SEJARAH TINGKATAN 1 · SESI 2026 · BAB 08

Tamadun Islam dan Sumbangannya

Bab ini meneliti masyarakat Arab sebelum Islam, perkembangan Tamadun Islam, kepimpinan Nabi Muhammad SAW serta sumbangan dalam pentadbiran, ekonomi, ilmu dan seni bina. Istilah serta huraian agama dipelajari dalam konteks buku teks Sejarah KPM.

SUMBANGAN TAMADUN ISLAM · HLM. 174–185

POLITIK **Pentadbiran** Kepimpinan dan kerjasama masyarakat.	EKONOMI **Kemakmuran** Perdagangan, pertanian dan Baitulmal.
SOSIAL **Perkembangan ilmu** Pendidikan dan sumbangan ilmuan.	SENI BINA **Fungsi & keindahan** Reka bentuk disesuaikan dengan iklim dan budaya.

40 soalan objektif + skema berpenerangan

Nama: _____ Kelas: _____

Tarikh: _____ Markah: _____ / 40

Cara menggunakan buku latihan

1. Baca nota ringkas bersama buku teks.
2. Jawab semua 40 soalan tanpa membuka skema.
3. Semak penerangan dan baca semula halaman yang dirujuk.

Rujukan kandungan: buku teks KPM/DBP, cetakan pertama 2016, halaman 158–189. Kod SP merujuk standard pembelajaran.

Soalan asli untuk ulang kaji, bukan soalan rasmi atau ramalan peperiksaan. Bahan berbantu AI; semakan guru secara bebas belum dibuat.

Nota ringkas

8.1a Latar Belakang Masyarakat Arab Sebelum Kedatangan Islam

Buku teks, hlm. 160 · SP 4.3.1

Masyarakat Arab tinggal di Semenanjung Tanah Arab yang mempunyai beberapa wilayah. Makkah, Madinah dan Taif di Hijaz berkembang melalui pertanian dan perdagangan. Buku teks menggunakan istilah Zaman Jahiliah bagi latar masyarakat sebelum kedatangan Islam, termasuk kemerosotan ekonomi dan kehidupan tanpa nabi serta kitab suci sebagai panduan pada zaman tersebut.

• Wilayah yang dihuraikan termasuk Hijaz, Najd, Yaman, Hadramaut dan Oman.

• Semenanjung ini bersempadan dengan Laut Merah, Laut Arab dan Teluk Parsi.

• Keruntuhan Empangan Maarib dikaitkan dengan kemerosotan ekonomi.

Fikir: Apakah tiga kota penting di Hijaz?
Penerangan: Makkah, Madinah dan Taif.

8.1b Sistem Masyarakat Jahiliah: Politik dan Ekonomi

Buku teks, hlm. 161-162 · SP 4.3.1

Masyarakat berkabilah dipimpin oleh syeikh yang mempunyai sifat kepimpinan dan sokongan ahli. Kaum Hadhari tinggal di kota, sementara Badwi menjalani kehidupan nomad. Kegiatan ekonomi bergantung pada keadaan setempat, termasuk pertanian, ternakan dan perdagangan. Rombongan kafilah membawa dagangan merentasi padang pasir. Semangat assabiyah pula menekankan kesetiaan berasaskan keturunan kabilah.

• Syeikh perlu matang, berani, disukai dan mampu mempertahankan puak.

• Badwi berpindah untuk mendapatkan rumput dan air bagi ternakan.

• Sistem tukar barang digunakan untuk mendapatkan keperluan.

• Makkah berkembang sebagai pusat dagangan di Hijaz.

Fikir: Mengapakah sebahagian kaum Badwi sering berpindah?
Penerangan: Mereka mencari rumput dan air untuk binatang ternakan.

8.1c Sistem Masyarakat Jahiliah: Sosial

Buku teks, hlm. 163-164 · SP 4.3.1

Buku teks menghuraikan kepelbagaian agama, kepercayaan dan adat dalam masyarakat Arab ketika itu. Terdapat amalan yang menjejaskan maruah wanita dan hamba, serta amalan seperti perjudian dan tilik nasib. Pada masa yang sama, masyarakat turut mempunyai sifat baik seperti menepati janji, melindungi tetamu dan membantu pengembara. Kegiatan sastera juga mendapat tempat.

• Kepercayaan yang dibincangkan: Wathani, Majusi, Yahudi, Nasrani, animisme dan Hunafa'.

• Hunafa' mengikuti ajaran Nabi Ibrahim AS.

• Karya sastera dipersembahkan dalam temasya di Pasar Ukaz.

• Sifat memuliakan tetamu dan membantu golongan lemah turut diamalkan.

Fikir: Mengapakah gambaran masyarakat perlu meliputi amalan baik dan buruk?
Penerangan: Supaya penilaian sejarah mengambil kira kepelbagaian kehidupan masyarakat yang dihuraikan buku teks.

8.2a Nabi Muhammad SAW sebagai Pemimpin Agama Islam

Buku teks, hlm. 165-166 · SP 4.3.2

Buku teks menandai permulaan Tamadun Islam melalui penerimaan wahyu pertama oleh Nabi Muhammad SAW di Gua Hira'. Penekanan membaca dan menulis dikaitkan dengan pembinaan ilmu. Dakwah berlangsung secara rahsia sebelum terang-terangan. Selepas berhijrah ke Madinah, baginda memimpin masyarakat dan merangka Piagam Madinah. Penyampaian Islam turut menggunakan utusan diplomatik dan kegiatan perdagangan.

• Wahyu pertama ialah Surah al-Alaq, ayat 1 hingga 5.

• Dakwah rahsia berlangsung selama tiga tahun, termasuk di rumah al-Arqam.

• Dakwah terang-terangan dimulakan melalui pertemuan di Bukit Safa.

• Sifat kepimpinan yang dihuraikan: siddiq, amanah, tabligh dan fatanah.

Fikir: Apakah hubungan semangat Iqra' dengan pembinaan tamadun?
Penerangan: Membaca dan menulis menjadi asas perkembangan ilmu pengetahuan.

8.2b Penyebaran Islam pada Zaman Khulafa al-Rasyidin

Buku teks, hlm. 167 · SP 4.3.2

Selepas kewafatan Nabi Muhammad SAW, kepimpinan diteruskan oleh empat orang sahabat yang dikenali sebagai Khulafa al-Rasyidin. Wilayah Islam berkembang, lalu pentadbiran perlu disusun. Umar membahagikan wilayah bagi memudahkan urusan, manakala Uthman melantik gabenor. Buku teks menghubungkan perkembangan tersebut dengan pertambahan kawasan pentadbiran dan pemantapan masyarakat Islam.

• Urutan: Abu Bakar al-Siddiq, Umar bin al-Khattab, Uthman bin Affan dan Ali bin Abi Talib.

• Abu Bakar mengetuai peperangan al-Riddah.

• Pembukaan wilayah pada zaman Umar meliputi Iraq, Syam dan Mesir.

• Wilayah Islam terus berkembang pada zaman Uthman dan Ali.

Fikir: Mengapakah pembahagian wilayah dan pelantikan gabenor diperlukan?
Penerangan: Untuk memudahkan pentadbiran kawasan Islam yang semakin luas.

8.2c Penyebaran Islam pada Zaman Kerajaan-kerajaan Islam

Buku teks, hlm. 168 · SP 4.3.2

Perkembangan Islam diteruskan oleh kerajaan Bani Umaiyah, Bani Abbasiyah dan Turki Uthmaniyah. Pusat pemerintahan serta kawasan pengaruh setiap kerajaan berbeza. Sepanyol menjadi laluan perkembangan ke Eropah, sementara ilmu berkembang pesat pada zaman Abbasiyah. Uthmaniyah pula memperluas pengaruh di beberapa kawasan Eropah dan Asia serta mencapai Alam Melayu.

• Bani Umaiyah berpusat di Damsyik dan kemudian mempunyai pemerintahan di Cordoba.

• Bani Abbasiyah berpusat di Baghdad.

• Turki Uthmaniyah dihuraikan berpusat di Anatolia.

• Pengaruh Uthmaniyah meluas ke Balkan, Eropah Timur dan kawasan Laut Hitam.

Fikir: Apakah pusat pemerintahan Bani Abbasiyah?
Penerangan: Baghdad.

8.2d Faktor-faktor Penyebaran Islam

Buku teks, hlm. 169 · SP 4.3.2, K4.3.7

Buku teks mengaitkan penyebaran Islam dengan beberapa faktor yang saling menyokong. Ajarannya dihuraikan sebagai seimbang antara kerohanian dan kemajuan dunia. Keterbukaan, kesaksamaan serta dakwah yang bijaksana membantu penerimaan masyarakat. Hubungan diplomatik dan perdagangan menghubungkan masyarakat berlainan tempat, manakala pembukaan wilayah baharu turut memperluas kawasan perkembangan Islam.

• Faktor ajaran: kesyumulan, keterbukaan dan kesaksamaan.

• Faktor hubungan: dakwah, diplomatik dan perdagangan.

• Pembukaan wilayah termasuk Iraq, Syam dan Mesir.

Fikir: Bagaimanakah perdagangan boleh membantu penyebaran agama?
Penerangan: Hubungan baik antara pedagang membolehkan masyarakat luar mengenali ajaran dan amalan mereka.

8.3a Ketokohan Nabi Muhammad SAW sebagai Pemimpin Negara dan Masyarakat

Buku teks, hlm. 170-171 · SP 4.3.3, K4.3.8

Sebagai pemimpin negara, Nabi Muhammad SAW merangka Piagam Madinah dan menjalin hubungan luar. Buku teks menekankan kebebasan masyarakat bukan Islam mengamalkan agama serta adat masing-masing. Sebagai pemimpin masyarakat, baginda menyatukan Muhajirin dan Ansar, mengamalkan perundingan serta memupuk keadilan. Kepimpinan ini dihuraikan melalui tindakan yang membina perpaduan dan kehidupan bersama.

• Piagam Madinah menjadi asas pentadbiran negara.

• Perwakilan dihantar ke Habsyah, Mesir, Byzantium dan Parsi.

• Syura bermaksud perundingan dalam konteks kepimpinan masyarakat.

• Toleransi, hormat-menghormati dan keadilan diberi penekanan.

Fikir: Apakah teladan kepimpinan yang sesuai untuk masyarakat berbilang latar?
Penerangan: Berlaku adil, menghormati agama dan adat serta berunding sebelum membuat keputusan.

8.3b Pembangun Ekonomi

Buku teks, hlm. 171 · SP 4.3.3

Nabi Muhammad SAW menggalakkan perdagangan, pertanian dan hubungan luar bagi memajukan Madinah. Kedudukan bandar pada laluan Yaman ke Syam membantu kegiatan dagangan. Usaha ekonomi disertai prinsip bekerja tekun, mencari rezeki halal dan mengelakkan penindasan. Tanah terbiar dibangunkan semula, manakala pembinaan pasar menyediakan ruang kegiatan jual beli untuk masyarakat.

• Pasar Suq al-Ansar dibangunkan oleh Abdul Rahman bin Auf atas cadangan baginda.

• Pembangunan pasar tidak menyisihkan pesaing Yahudi.

• Pembangunan semula tanah terbiar menambah kegiatan ekonomi.

Fikir: Apakah tujuan pembinaan Suq al-Ansar?
Penerangan: Menyediakan tempat berjual beli dan membangunkan ekonomi masyarakat Islam.

8.3c Pemimpin Tentera

Buku teks, hlm. 172-173 · SP 4.3.3, K4.3.8

Dalam huraian buku teks, kepimpinan tentera Nabi Muhammad SAW melibatkan pertahanan, strategi dan akhlak. Pandangan orang lain didengar ketika merancang tindakan. Tentera tidak dibenarkan membunuh sesuka hati atau merosakkan tanaman. Buku teks turut menghuraikan jihad sebagai usaha bersungguh-sungguh, termasuk menuntut ilmu. Perancangan yang berkesan membantu pembukaan semula kota Makkah.

• Perang Khandak menggunakan strategi bertahan dengan parit.

• Buku teks turut menyebut Perang Badar dan Perang Uhud.

• Pasukan dibahagikan kepada beberapa pemimpin ketika pembukaan Makkah.

• Kesungguhan, perundingan dan disiplin merupakan iktibar kepimpinan.

Fikir: Apakah unsur akhlak dalam kepimpinan tentera yang dihuraikan?
Penerangan: Menjaga batas tindakan, tidak membunuh sesuka hati dan tidak memusnahkan tanaman.

8.4a Sumbangan Tamadun Islam kepada Dunia: Politik

Buku teks, hlm. 174-175 · SP 4.3.4, K4.3.7

Sumbangan politik dihuraikan melalui kehidupan bernegara, keadilan, konsep ummah dan syura. Ketua negara bertanggungjawab terhadap masyarakat. Ummah menekankan kerjasama anggota masyarakat untuk memajukan negara tanpa mengira keturunan. Syura pula menyediakan ruang perbincangan bagi mencapai keputusan. Buku teks menghubungkan keadilan dan toleransi dengan kedamaian dalam kehidupan bersama.

• Khalifah berperanan mentadbir dan menegakkan agama mengikut syariah.

• Keadilan meliputi penduduk berlainan agama dan keturunan.

• Syura menggunakan mesyuarat dan muafakat dalam membuat keputusan.

Fikir: Bagaimanakah syura menyokong keputusan bersama?
Penerangan: Pandangan ahli dibincangkan dalam mesyuarat untuk mencapai keputusan secara muafakat.

8.4b Sumbangan Tamadun Islam kepada Dunia: Ekonomi

Buku teks, hlm. 176-177 · SP 4.3.4, K4.3.7

Ekonomi Islam dalam buku teks menekankan amanah, kebajikan dan kegiatan produktif. Zakat, wakaf serta kutipan cukai membantu pembangunan. Baitulmal mengurus kewangan negara. Perdagangan berkembang melalui gedung perniagaan, sementara sistem pengairan, jalan dan jambatan menyokong kegiatan ekonomi. Larangan riba, penipuan timbangan dan penindasan menekankan keadilan dalam urusan perniagaan.

• Baitulmal berfungsi seperti perbendaharaan negara.

• Sumbernya termasuk zakat, wakaf, cukai dan harta tanpa waris.

• Sistem pengairan Naurah di Syria menjadi contoh kemudahan pertanian.

• Penyelidikan dan penghasilan produk bermutu digalakkan.

Fikir: Mengapakah kemudahan pengairan penting kepada ekonomi?
Penerangan: Bekalan air yang lebih baik membantu meningkatkan hasil pertanian.

8.4c Sumbangan Tamadun Islam kepada Dunia: Sosial

Buku teks, hlm. 178-179 · SP 4.3.4, 4.3.5, K4.3.6

Sumbangan sosial meliputi pendidikan wanita, penyelidikan saintifik dan pusat ilmu. Buku teks menampilkan Siti 'Aisyah sebagai wanita berilmu yang menjadi rujukan agama. Penyelidikan membantu pertanian dan pengeluaran kertas. Masjid serta istana menjadi tempat pendidikan. Di Sepanyol, hubungan sarjana pelbagai agama dan kegiatan penterjemahan memperkaya pembelajaran sains serta falsafah.

• Wanita mendapat peluang pendidikan dan menghadiri majlis ilmu.

• Kajian pertanian melibatkan pengairan, benih dan baja.

• Cordoba dan Toledo menjadi pusat intelektual.

• Masjid di Damsyik, Kufah dan Basrah berfungsi sebagai institusi pendidikan.

Fikir: Mengapakah pusat ilmu menarik pelajar dari tempat lain?
Penerangan: Pusat tersebut menyediakan pembelajaran dan pertemuan sarjana dalam bidang seperti sains dan falsafah.

8.4d Kemunculan Ilmuan Islam

Buku teks, hlm. 180-181 · SP 4.3.5, K4.3.6

Ilmuan Islam menghasilkan kajian dalam pelbagai bidang. Buku teks mengaitkan Jabir dengan kimia, Ibn Sina dengan perubatan dan al-Kindi dengan falsafah. Bidang astronomi, geografi serta matematik turut berkembang. Penulisan, penterjemahan dan penggunaan hasil kajian menyebarkan ilmu kepada masyarakat lain. Sumbangan ini memperlihatkan hubungan antara penyelidikan dan perkembangan tamadun.

• Ibn Sina: al-Qanun fi al-Tib; Jabir: himpunan karya korpus Jabir.

• Al-Battani: astronomi, asas trigonometri dan alat ukuran masa.

• Al-Biruni: kartografi dan geografi; al-Khawarizmi: algebra.

• Ibn Battuta: pelayaran hingga India dan Alam Melayu.

• Al-Kindi menghasilkan karya dalam logik, muzik dan perubatan.

Fikir: Apakah cara hasil kajian ilmuan dapat dimanfaatkan masyarakat lain?
Penerangan: Melalui penulisan, penterjemahan dan penggunaan karya sebagai rujukan.

8.5a Sumbangan Tamadun Islam dalam Bidang Seni Bina

Buku teks, hlm. 182-183 · SP 4.3.5, K4.3.9

Seni bina Islam dihuraikan melalui fungsi bangunan, keselesaan dan keindahan. Masjid Quba' menjadi permulaan sejarah seni bina Islam dalam buku teks. Menara, mihrab dan mimbar mempunyai fungsi berbeza. Penggunaan cahaya, air, hiasan serta pintu melengkung membentuk penampilan ruang. Bangunan juga perlu kukuh, selamat dan sesuai untuk kegiatan ibadat.

• Menara membantu laungan azan didengari dari jauh.

• Mihrab menandakan arah kiblat; mimbar digunakan untuk khutbah atau syarahan.

• Hiasan merangkumi seni khat, ukiran dan kubah.

• Ruang cahaya membantu keselesaan; susun atur memisahkan ruang lelaki dan wanita.

Fikir: Bagaimanakah mihrab berbeza daripada mimbar?
Penerangan: Mihrab menandakan arah kiblat, manakala mimbar digunakan untuk menyampaikan khutbah atau syarahan.

8.5b Menyesuaikan Reka Bentuk dengan Iklim dan Budaya Setempat

Buku teks, hlm. 184-185 · SP 4.3.5, K4.3.9

Seni bina Islam menerima pengaruh keadaan geografi serta budaya setempat. Di Nusantara, banyak tingkap membantu pengudaraan dalam iklim panas dan lembap. Masjid di China pula menunjukkan inspirasi bangunan tradisional tempatan. Masjid Turki Uthmaniyah dan India mempunyai bentuk bumbung serta pintu yang tersendiri. Perbezaan ini menunjukkan hubungan antara fungsi, tempat dan kreativiti.

• Motif geometri, kaligrafi dan arabes memberikan nilai estetika.

• Masjid Tengkera ialah contoh penyesuaian pengudaraan di Nusantara.

• Masjid Sultan Ahmet menggunakan kubah setengah lingkaran pada ruang solat utama.

• Masjid India dikenali dengan pintu gerbang besar, bumbung bawang dan lengkung menirus.

Fikir: Mengapakah tingkap yang banyak sesuai pada masjid di Nusantara?
Penerangan: Tingkap membantu penyejukan dan pengudaraan dalam iklim panas serta lembap.

Latihan objektif · 40 soalan

Arahan: Pilih satu jawapan terbaik, A, B, C atau D. Setiap soalan membawa 1 markah.

Tahap Asas, Faham dan Aplikasi digunakan sebagai panduan latihan; bukan pengelasan rasmi peperiksaan.

01. Makkah, Madinah dan Taif merupakan tiga kota penting dalam wilayah yang mana?

A. Najd
B. Oman
C. Hadramaut
D. Hijaz

B8Q01 · Subtopik 8.1 · Asas

02. Pasangan cara hidup manakah tepat bagi kaum Hadhari dan Badwi sebelum Islam?

A. Hadhari secara nomad; Badwi di kota
B. Hadhari di kapal; Badwi secara nomad
C. Hadhari di kota; Badwi di kapal
D. Hadhari di kota; Badwi secara nomad

B8Q02 · Subtopik 8.1 · Faham

03. Ahli kabilah memilih seorang ketua yang matang, berani dan pandai berpidato. Jawatan apakah yang sedang diisi?

A. Khalifah
B. Syeikh
C. Gabenor
D. Maharaja

B8Q03 · Subtopik 8.1 · Aplikasi

04. Rombongan pedagang membawa barang merentasi padang pasir. Apakah istilah yang digunakan buku teks?

A. Syura
B. Kabilah
C. Kafilah
D. Ummah

B8Q04 · Subtopik 8.1 · Asas

05. Seorang penternak Badwi menukar hasil ternakannya dengan pakaian dan kurma. Apakah bentuk urusan ini?

A. Sistem cukai tanah
B. Sistem tukar barang
C. Sistem zakat
D. Sistem wakaf

B8Q05 · Subtopik 8.1 · Faham

06. Seorang murid mencatat kelompok yang meneruskan ajaran Nabi Ibrahim AS sebelum Islam. Kelompok manakah dimaksudkan?

A. Majusi
B. Wathani
C. Animisme
D. Hunafa'

B8Q06 · Subtopik 8.1 · Asas

07. Tindakan manakah mencerminkan sifat baik masyarakat Arab sebelum Islam yang dicatatkan dalam buku teks?

A. Merebut harta melalui pertelingkahan
B. Membantu pengembara yang tersesat
C. Merendahkan kedudukan golongan hamba
D. Menipu timbangan ketika berniaga

B8Q07 · Subtopik 8.1 · Faham

08. Mengapakah semangat Iqra' dihubungkan dengan perkembangan Tamadun Islam?

A. Membaca dan menulis membina asas ilmu
B. Kebudayaan hanya diwariskan secara lisan
C. Pentadbiran bergantung pada keturunan kabilah
D. Ilmu diperoleh melalui kegiatan ketenteraan sahaja

B8Q08 · Subtopik 8.2 · Faham

09. Dalam peringkat dakwah rahsia, rumah siapakah menjadi tempat penyampaian Islam?

A. Abu Lahab
B. Abdul Rahman bin Auf
C. Umar bin al-Khattab
D. Al-Arqam bin Abi al-Arqam

B8Q09 · Subtopik 8.2 · Asas

10. Pertemuan keluarga bagi memulakan dakwah terang-terangan diadakan di lokasi yang mana?

A. Pasar Ukaz
B. Gua Hira'
C. Bukit Safa
D. Kota Madinah

B8Q10 · Subtopik 8.2 · Asas

11. Urutan kepimpinan Khulafa al-Rasyidin yang manakah tepat?

A. Abu Bakar, Uthman, Umar, Ali
B. Umar, Abu Bakar, Ali, Uthman
C. Ali, Uthman, Umar, Abu Bakar
D. Abu Bakar, Umar, Uthman, Ali

B8Q11 · Subtopik 8.2 · Faham

12. Umar membahagikan wilayah Islam kepada beberapa bahagian. Apakah tujuan tindakan itu?

A. Memudahkan pentadbiran wilayah luas
B. Mengehadkan pentadbiran kepada kawasan Makkah
C. Memusatkan semua urusan di satu kampung
D. Mengembalikan semua urusan kepada kabilah

B8Q12 · Subtopik 8.2 · Faham

13. Pada zaman Uthman, siapakah dilantik untuk mengetuai pentadbiran wilayah yang semakin luas?

A. Ketua kafilah
B. Khalifah
C. Syeikh
D. Gabenor

B8Q13 · Subtopik 8.2 · Asas

14. Pasangan bandar manakah dikaitkan dengan dua pusat pemerintahan Bani Umaiyah yang dihuraikan?

A. Damsyik dan Cordoba
B. Baghdad dan Cordoba
C. Damsyik dan Anatolia
D. Anatolia dan Baghdad

B8Q14 · Subtopik 8.2 · Asas

15. Seorang murid melabelkan Baghdad sebagai pusat sebuah kerajaan yang terkenal dengan perkembangan ilmu. Kerajaan manakah itu?

A. Turki Uthmaniyah
B. Bani Umaiyah di Cordoba
C. Bani Abbasiyah
D. Bani Umaiyah di Damsyik

B8Q15 · Subtopik 8.2 · Asas

16. Pengaruh ke Balkan, Eropah Timur dan sekitar Laut Hitam dikaitkan dengan kerajaan yang mana?

A. Bani Umaiyah di Damsyik
B. Turki Uthmaniyah
C. Bani Umaiyah di Cordoba
D. Khulafa al-Rasyidin

B8Q16 · Subtopik 8.2 · Faham

17. Pedagang Arab menjalin hubungan baik dengan pedagang di Asia dan Afrika sehingga masyarakat luar mengenali Islam. Faktor apakah ini?

A. Pentadbiran kabilah
B. Hubungan diplomatik rasmi
C. Pembukaan wilayah baharu
D. Perdagangan

B8Q17 · Subtopik 8.2 · Aplikasi

18. Apakah kedudukan amalan agama masyarakat bukan Islam menurut huraian Piagam Madinah dalam buku teks?

A. Mereka hanya bebas mengamalkan adat
B. Mereka perlu meninggalkan semua agama
C. Mereka bebas mengamalkan agama dan adat
D. Mereka wajib mengikut adat satu kabilah

B8Q18 · Subtopik 8.3 · Faham

19. Nabi Muhammad SAW menyatukan dua kelompok masyarakat Islam yang mana di Madinah?

A. Hadhari dan Badwi
B. Ghassan dan Hirah
C. Muhajirin dan Ansar
D. Quraisy dan Habsyah

B8Q19 · Subtopik 8.3 · Asas

20. Madinah terletak pada laluan Yaman ke Syam. Keadaan ini paling langsung membantu kegiatan apa?

A. Perdagangan
B. Penterjemahan karya Yunani
C. Penyelidikan astronomi
D. Penternakan nomad

B8Q20 · Subtopik 8.3 · Faham

21. Pembangunan pasar Suq al-Ansar oleh Abdul Rahman bin Auf bertujuan utama untuk apa?

A. Membahagikan wilayah kepada beberapa bahagian
B. Memajukan kegiatan jual beli masyarakat
C. Menyediakan pusat perundingan antara kabilah
D. Mengumpulkan karya bagi kegiatan penterjemahan

B8Q21 · Subtopik 8.3 · Asas

22. Dalam Perang Khandak, strategi pertahanan yang ditunjukkan buku teks menggunakan binaan apa?

A. Jambatan
B. Parit
C. Empangan
D. Menara

B8Q22 · Subtopik 8.3 · Faham

23. Seorang ketua mendengar cadangan ahli sebelum memilih strategi. Teladan kepimpinan manakah paling jelas?

A. Mengutamakan pendapat sendiri sahaja
B. Menghargai pandangan orang lain
C. Mengabaikan maklumat daripada anggota
D. Membuat keputusan tanpa perbincangan

B8Q23 · Subtopik 8.3 · Aplikasi

24. Apakah tanggungjawab bersama anggota masyarakat dalam konsep ummah yang dihuraikan?

A. Mengehadkan kemajuan kepada satu keturunan
B. Mengutamakan persaingan tanpa tanggungjawab
C. Bekerjasama memajukan negara
D. Mengasingkan semua kelompok masyarakat

B8Q24 · Subtopik 8.4 · Faham

25. Peniaga hendak mencontohi amalan ekonomi Islam dalam buku teks. Tindakan manakah paling sesuai?

A. Mengamalkan penindasan ketika jual beli
B. Menjaga timbangan dan berlaku amanah
C. Menyembunyikan penipuan daripada pembeli
D. Mengurangkan timbangan untuk menambah untung

B8Q25 · Subtopik 8.4 · Aplikasi

26. Institusi manakah berfungsi seperti perbendaharaan bagi mengurus kewangan pembangunan negara?

A. Darun-Nadwah
B. Pasar Ukaz
C. Masjid Quba'
D. Baitulmal

B8Q26 · Subtopik 8.4 · Asas

27. Apakah tujuan pembaikan sistem pengairan seperti Naurah di Syria?

A. Meningkatkan hasil pertanian
B. Menyusun pentadbiran wilayah baharu
C. Menambah jumlah kapal perdagangan
D. Mempercepat penterjemahan karya ilmiah

B8Q27 · Subtopik 8.4 · Faham

28. Siti 'Aisyah menjadi rujukan ilmu agama. Contoh ini menunjukkan sumbangan sosial Islam dalam aspek apa?

A. Penyusunan pusat pemerintahan wilayah
B. Perkembangan bentuk seni bina masjid
C. Pembentukan sistem cukai perdagangan
D. Peluang ilmu dan martabat wanita

B8Q28 · Subtopik 8.4 · Faham

29. Pelajar Eropah mempelajari sains dan falsafah di pusat intelektual Sepanyol. Pasangan pusat manakah tepat?

A. Damsyik dan Basrah
B. Cordoba dan Toledo
C. Makkah dan Madinah
D. Kufah dan Baghdad

B8Q29 · Subtopik 8.4 · Asas

30. Al-Qanun fi al-Tib sesuai diletakkan dalam pameran sumbangan tokoh yang mana?

A. Al-Kindi
B. Al-Battani
C. Ibn Battuta
D. Ibn Sina

B8Q30 · Subtopik 8.4 · Asas

31. Seorang ilmuan menulis tentang astronomi, memperkenalkan asas trigonometri dan mencipta alat ukuran masa. Siapakah tokoh itu?

A. Jabir bin Hayyan
B. Ibn Battuta
C. Al-Battani
D. Ibn Sina

B8Q31 · Subtopik 8.4 · Faham

32. Nama al-Khawarizmi paling tepat dipadankan dengan bidang yang mana?

A. Algebra
B. Pelayaran
C. Perubatan
D. Kartografi

B8Q32 · Subtopik 8.4 · Asas

33. Penggunaan peta hasil kajian al-Biruni menunjukkan sumbangannya dalam bidang apa?

A. Kartografi dan geografi
B. Perubatan dan pembedahan
C. Muzik dan pidato
D. Algebra dan perdagangan

B8Q33 · Subtopik 8.4 · Faham

34. Catatan pelayaran hingga India dan Alam Melayu dikaitkan dengan ilmuan yang mana?

A. Jabir bin Hayyan
B. Al-Kindi
C. Ibn Battuta
D. Ibn Sina

B8Q34 · Subtopik 8.4 · Asas

35. Buku teks menandai permulaan seni bina Islam dengan pembinaan masjid yang mana?

A. Masjid Sultan Ahmet
B. Masjid Quba'
C. Masjid Moti
D. Masjid Tengkera

B8Q35 · Subtopik 8.5 · Asas

36. Pasangan fungsi manakah tepat bagi mihrab dan mimbar?

A. Mihrab untuk pengudaraan; mimbar menyimpan air
B. Mihrab menyimpan air; mimbar untuk pengudaraan
C. Mihrab menanda kiblat; mimbar untuk khutbah
D. Mihrab untuk khutbah; mimbar menanda kiblat

B8Q36 · Subtopik 8.5 · Faham

37. Mengapakah menara masjid dibina tinggi dan memuncak menurut buku teks?

A. Membantu azan didengari dari jauh
B. Menandakan arah kiblat dalam ruang solat
C. Menyediakan tempat imam membaca khutbah
D. Menyejukkan ruang melalui susunan tingkap

B8Q37 · Subtopik 8.5 · Faham

38. Masjid di kawasan panas dan lembap mempunyai banyak tingkap. Apakah penjelasan fungsi yang paling tepat?

A. Membantu penyejukan dan pengudaraan
B. Menandakan arah kiblat kepada jemaah
C. Menyediakan tempat menyampaikan khutbah
D. Memperkukuh rentang kubah yang lebar

B8Q38 · Subtopik 8.5 · Aplikasi

39. Masjid di China mengambil inspirasi rumah tradisional, kuil dan istana. Apakah ciri seni bina yang ditunjukkan?

A. Penghapusan fungsi masjid sebagai ibadat
B. Penolakan semua bentuk tempatan
C. Penyesuaian dengan budaya setempat
D. Penyeragaman seluruh bangunan dunia

B8Q39 · Subtopik 8.5 · Faham

40. Bumbung berbentuk bawang, pintu gerbang besar dan lengkung menirus dikaitkan dengan masjid di mana?

A. India
B. China
C. Turki Uthmaniyah
D. Nusantara

B8Q40 · Subtopik 8.5 · Asas

Skema jawapan & penerangan

Semak alasan jawapan. Jika tersalah, baca semula subtopik dan halaman buku teks yang ditunjukkan.

01 **D**	02 **D**	03 **B**	04 **C**	05 **B**	06 **D**	07 **B**	08 **A**	09 **D**	10 **C**
11 **D**	12 **A**	13 **D**	14 **A**	15 **C**	16 **B**	17 **D**	18 **C**	19 **C**	20 **A**
21 **B**	22 **B**	23 **B**	24 **C**	25 **B**	26 **D**	27 **A**	28 **D**	29 **B**	30 **D**
31 **C**	32 **A**	33 **A**	34 **C**	35 **B**	36 **C**	37 **A**	38 **A**	39 **C**	40 **A**

01. D · Hijaz

Buku teks menempatkan ketiga-tiga kota itu di wilayah Hijaz.

Buku teks hlm. 160 · SP 4.3.1 · Subtopik 8.1

02. D · Hadhari di kota; Badwi secara nomad

Hadhari tinggal di kota, manakala Badwi hidup secara nomad dengan ternakan.

Buku teks hlm. 161 · SP 4.3.1 · Subtopik 8.1

03. B · Syeikh

Syeikh mengetuai kabilah dan dipilih berdasarkan sifat kepimpinan serta penerimaan ahli.

Buku teks hlm. 161 · SP 4.3.1 · Subtopik 8.1

04. C · Kafilah

Kafilah ialah rombongan pengembara atau pedagang yang membawa dagangan merentasi padang pasir.

Buku teks hlm. 162 · SP 4.3.1 · Subtopik 8.1

05. B · Sistem tukar barang

Buku teks menghuraikan pertukaran ternakan atau hasilnya untuk memperoleh barang keperluan.

Buku teks hlm. 162 · SP 4.3.1 · Subtopik 8.1

06. D · Hunafa'

Hunafa' masih mengamalkan ajaran yang dibawa oleh Nabi Ibrahim AS.

Buku teks hlm. 163 · SP 4.3.1 · Subtopik 8.1

07. B · Membantu pengembara yang tersesat

Masyarakat turut membantu pengembara, memuliakan tetamu dan menepati janji.

Buku teks hlm. 164 · SP 4.3.1 · Subtopik 8.1

08. A · Membaca dan menulis membina asas ilmu

Buku teks mengaitkan membaca serta menulis dengan asas ilmu pengetahuan dan pembinaan tamadun.

Buku teks hlm. 165 · SP 4.3.2 · Subtopik 8.2

09. D · Al-Arqam bin Abi al-Arqam

Dakwah rahsia turut dijalankan di rumah al-Arqam bin Abi al-Arqam.

Buku teks hlm. 166 · SP 4.3.2 · Subtopik 8.2

10. C · Bukit Safa

Buku teks menyatakan dakwah terang-terangan dimulakan melalui pertemuan di Bukit Safa.

Buku teks hlm. 166 · SP 4.3.2 · Subtopik 8.2

11. D · Abu Bakar, Umar, Uthman, Ali

Buku teks menyusun pemerintahan Abu Bakar, Umar, Uthman dan Ali mengikut urutan tersebut.

Buku teks hlm. 167 · SP 4.3.2 · Subtopik 8.2

12. A · Memudahkan pentadbiran wilayah luas

Pembahagian wilayah dilakukan supaya pentadbiran kawasan yang luas lebih mudah diurus.

Buku teks hlm. 167 · SP 4.3.2 · Subtopik 8.2

13. D · Gabenor

Uthman melantik gabenor untuk mengetuai pentadbiran wilayah Islam.

Buku teks hlm. 167 · SP 4.3.2 · Subtopik 8.2

14. A · Damsyik dan Cordoba

Buku teks menghuraikan Bani Umaiyah di Damsyik serta Bani Umaiyah di Cordoba, Sepanyol.

Buku teks hlm. 168 · SP 4.3.2 · Subtopik 8.2

15. C · Bani Abbasiyah

Bani Abbasiyah berpusat di Baghdad dan dikaitkan dengan perkembangan ilmu yang pesat.

Buku teks hlm. 168 · SP 4.3.2 · Subtopik 8.2

16. B · Turki Uthmaniyah

Buku teks menyenaraikan kawasan tersebut dalam perkembangan Turki Uthmaniyah.

Buku teks hlm. 168 · SP 4.3.2 · Subtopik 8.2

17. D · Perdagangan

Hubungan baik melalui kegiatan perdagangan merupakan faktor penyebaran Islam.

Buku teks hlm. 169 · SP 4.3.2 · Subtopik 8.2

18. C · Mereka bebas mengamalkan agama dan adat

Piagam Madinah memberikan kebebasan beragama dan mengamalkan adat kepada masyarakat bukan Islam.

Buku teks hlm. 170 · SP 4.3.3 · Subtopik 8.3

19. C · Muhajirin dan Ansar

Buku teks menyatakan baginda menyatukan Muhajirin dengan Ansar.

Buku teks hlm. 171 · SP 4.3.3 · Subtopik 8.3

20. A · Perdagangan

Kedudukan Madinah pada laluan tersebut membantu kemajuan perdagangan.

Buku teks hlm. 171 · SP 4.3.3 · Subtopik 8.3

21. B · Memajukan kegiatan jual beli masyarakat

Suq al-Ansar menyediakan tempat berjual beli bagi membangunkan ekonomi umat Islam.

Buku teks hlm. 171 · SP 4.3.3 · Subtopik 8.3

22. B · Parit

Pelan buku teks menunjukkan strategi bertahan melalui penggalian parit.

Buku teks hlm. 172 · SP 4.3.3 · Subtopik 8.3

23. B · Menghargai pandangan orang lain

Buku teks menyatakan Nabi Muhammad SAW mendengar pandangan orang lain ketika mengatur strategi.

Buku teks hlm. 172 · SP K4.3.8 · Subtopik 8.3

24. C · Bekerjasama memajukan negara

Konsep ummah menghubungkan anggota masyarakat melalui tanggungjawab bersama memajukan negara.

Buku teks hlm. 175 · SP 4.3.4 · Subtopik 8.4

25. B · Menjaga timbangan dan berlaku amanah

Ekonomi Islam menegah penipuan dan penindasan serta menekankan amanah.

Buku teks hlm. 176 · SP 4.3.4 · Subtopik 8.4

26. D · Baitulmal

Baitulmal mengurus kewangan negara untuk tujuan pembangunan.

Buku teks hlm. 177 · SP 4.3.4 · Subtopik 8.4

27. A · Meningkatkan hasil pertanian

Pembaikan sistem pengairan membantu peningkatan hasil pertanian.

Buku teks hlm. 177 · SP 4.3.4 · Subtopik 8.4

28. D · Peluang ilmu dan martabat wanita

Buku teks mengaitkan kedudukan Siti 'Aisyah yang berilmu dengan peningkatan martabat dan peluang pendidikan wanita.

Buku teks hlm. 178 · SP 4.3.4 · Subtopik 8.4

29. B · Cordoba dan Toledo

Cordoba serta Toledo dihuraikan sebagai pusat intelektual di Sepanyol.

Buku teks hlm. 179 · SP 4.3.5 · Subtopik 8.4

30. D · Ibn Sina

Ibn Sina ialah tokoh perubatan yang terkenal dengan al-Qanun fi al-Tib.

Buku teks hlm. 180 · SP 4.3.5 · Subtopik 8.4

31. C · Al-Battani

Buku teks mengaitkan tiga sumbangan tersebut dengan al-Battani.

Buku teks hlm. 180 · SP 4.3.5 · Subtopik 8.4

32. A · Algebra

Al-Khawarizmi dihuraikan sebagai pengasas ilmu algebra.

Buku teks hlm. 181 · SP 4.3.5 · Subtopik 8.4

33. A · Kartografi dan geografi

Kajian utama al-Biruni yang dihuraikan ialah kartografi dan geografi.

Buku teks hlm. 181 · SP 4.3.5 · Subtopik 8.4

34. C · Ibn Battuta

Ibn Battuta pernah berlayar ke India dan Alam Melayu, dan catatannya digunakan oleh pelayar selepasnya.

Buku teks hlm. 181 · SP 4.3.5 · Subtopik 8.4

35. B · Masjid Quba'

Pembinaan Masjid Quba' pada zaman Nabi Muhammad SAW menjadi permulaan sejarah seni bina Islam dalam buku teks.

Buku teks hlm. 182 · SP 4.3.5 · Subtopik 8.5

36. C · Mihrab menanda kiblat; mimbar untuk khutbah

Mihrab menandakan arah kiblat, manakala mimbar digunakan oleh imam untuk khutbah atau syarahan.

Buku teks hlm. 182 · SP 4.3.5 · Subtopik 8.5

37. A · Membantu azan didengari dari jauh

Ketinggian menara bertujuan membantu laungan azan sampai ke jarak yang jauh.

Buku teks hlm. 182 · SP 4.3.5 · Subtopik 8.5

38. A · Membantu penyejukan dan pengudaraan

Buku teks mengaitkan tingkap yang banyak di Nusantara dengan penyejukan dan pengudaraan.

Buku teks hlm. 184 · SP K4.3.9 · Subtopik 8.5

39. C · Penyesuaian dengan budaya setempat

Seni bina masjid di China dihuraikan sebagai penyesuaian terhadap budaya dan seni bina tempatan.

Buku teks hlm. 185 · SP 4.3.5 · Subtopik 8.5

40. A · India

Buku teks menyenaraikan ketiga-tiga ciri itu sebagai keunikan masjid di India.

Buku teks hlm. 185 · SP 4.3.5 · Subtopik 8.5

Sumber dan skop

Kandungan fakta: Sejarah Tingkatan 1, KSSM, KPM/DBP, cetakan pertama 2016, ISBN 978-983-49-1119-5. Standard dirujuk kepada DSKP KSSM Sejarah Tingkatan 1, KPM, terbitan 2016. Struktur bab disemak dengan Perincian DSKP dan Buku Teks Sejarah Tingkatan 1 pada portal Jabatan Muzium Malaysia.

Buka sumber buku teks KPM · DSKP KPM · Buka pemetaan DSKP

Nota ini ringkasan; gunakan bersama buku teks. Soalan dan penerangan ditulis semula secara asli. Tiada halaman atau latihan buku teks asal disertakan.

© 2026 LauPeh, setakat hak yang boleh dilindungi. Bahan asal untuk pembelajaran percuma.