SEJARAH TINGKATAN 1 · SESI 2026 · BAB 07

Peningkatan Tamadun India dan China

Bab ini meneliti perluasan kuasa dalam Tamadun India dan perkembangan pendidikan dalam Tamadun China. Hubungkan tindakan pemerintah dengan perubahan wilayah, pentadbiran dan kehidupan masyarakat berdasarkan buku teks.

DUA FOKUS BAB · HLM. 140–153

INDIA	CHINA
Perluasan kuasa	**Pendidikan**
Fizikal dan keagamaan.	Tahap pendidikan dan peperiksaan perkhidmatan awam.

40 soalan objektif + skema berpenerangan

Nama: _____ Kelas: _____

Tarikh: _____ Markah: _____ / 40

Cara menggunakan buku latihan

1. Baca nota ringkas bersama buku teks.
2. Jawab semua 40 soalan tanpa membuka skema.
3. Semak penerangan dan baca semula halaman yang dirujuk.

Rujukan kandungan: buku teks KPM/DBP, cetakan pertama 2016, halaman 138–157. Kod SP merujuk standard pembelajaran.

Soalan asli untuk ulang kaji, bukan soalan rasmi atau ramalan peperiksaan. Bahan berbantu AI; semakan guru secara bebas belum dibuat.

Nota ringkas

7.1a Tamadun India: Lokasi dan Perkembangannya

Buku teks, hlm. 140 · SP 4.2.1

Selepas berakhirnya Tamadun Indus, tumpuan perkembangan India beralih ke Lembah Ganges. Kerajaan kecil berkembang menjadi kerajaan yang lebih besar. Magadha muncul sebagai kuasa penting kerana kedudukannya membolehkan laluan perdagangan Sungai Ganges dikawal. Perubahan politik ini menyediakan asas bagi kemunculan dinasti yang meluaskan wilayah dan pengaruhnya.

• Janapada ialah kerajaan kecil; mahajanapada ialah kerajaan yang lebih besar.

• Magadha terletak di timur laut India.

• Dinasti Nanda, Maurya dan Gupta berkembang melalui perluasan kuasa.

Fikir: Apakah hubungan kedudukan Magadha dengan kemunculannya sebagai kuasa penting?
Penerangan: Kedudukannya di Lembah Ganges membolehkannya mengawal laluan perdagangan utama.

7.1b Faktor Perluasan Kuasa

Buku teks, hlm. 141 · SP 4.2.4

Perluasan kuasa ialah usaha menguasai kawasan atau memperbesar pengaruh sesebuah kerajaan. Kejayaannya memerlukan beberapa faktor yang saling menyokong. Tentera melaksanakan dan mempertahankan penguasaan, manakala pemerintah menentukan dasar. Pentadbiran memerlukan tenaga manusia dan wang. Diplomasi berasaskan agama serta kemanusiaan pula membolehkan pengaruh berkembang tanpa bergantung sepenuhnya pada peperangan.

• Lima faktor: ketenteraan, dasar pemerintahan, sumber manusia, diplomasi keagamaan dan kewangan.

• Perbendaharaan membiayai usaha perluasan kuasa.

• Sumber manusia mencukupi menyokong pentadbiran yang berkesan.

Fikir: Mengapakah tentera yang kuat sahaja belum mencukupi untuk meluaskan kuasa?
Penerangan: Usaha itu juga memerlukan dasar, pentadbir, pembiayaan dan hubungan diplomatik.

7.1c Bentuk Perluasan Kuasa: Fizikal

Buku teks, hlm. 142-144 · SP 4.2.4

Perluasan fizikal berlaku apabila kerajaan menguasai wilayah lain atau menerima pengakuan takluk. Nanda, Maurya dan Gupta menggunakan kekuatan tentera untuk membentuk empayar. Pataliputra menjadi pusat pemerintahan ketiga-tiganya. Namun, penaklukan Kalinga membawa korban dan kemusnahan yang besar. Pengalaman tersebut mendorong Asoka mengubah pendekatan pemerintahannya kepada sikap lebih bertanggungjawab dan toleran.

• Infantri ialah tentera berjalan kaki; kavalri ialah tentera berkuda.

• Chandragupta Maurya dan Asoka ialah pemerintah penting Maurya.

• Chandragupta I menerajui perluasan kuasa Gupta.

• Disiplin tentera dan dasar raja menyokong perluasan fizikal.

Fikir: Apakah perbezaan asas antara infantri dengan kavalri?
Penerangan: Infantri bergerak sebagai tentera berjalan kaki, manakala kavalri ialah tentera berkuda.

7.1d Bentuk Perluasan Kuasa: Keagamaan

Buku teks, hlm. 144-145 · SP 4.2.4, K4.2.9

Pengaruh keagamaan boleh berkembang merentas sempadan wilayah. Selepas Kalinga, Asoka menghentikan perluasan fizikal dan menyokong penyebaran agama Buddha. Peraturan pemerintahannya dipahat pada tiang batu. Pada zaman Gupta, agama Hindu menjadi asas penting dalam kebudayaan dan pemerintahan. Perbandingan ini menunjukkan bahawa pengaruh sesebuah kerajaan juga berkembang melalui kepercayaan dan budaya.

• Tiang Asoka memuatkan peraturan dan undang-undang.

• Mahendra mengetuai misi Buddha ke Sri Lanka; Sona dan Uttara ke Asia Tenggara.

• Zaman Gupta dikenali sebagai zaman keemasan agama Hindu.

• Samudragupta dikenali sebagai Kaviraja kerana minat terhadap puisi keagamaan.

Fikir: Bagaimanakah perluasan keagamaan berbeza daripada perluasan fizikal?
Penerangan: Perluasan keagamaan menyebarkan pengaruh merentas sempadan tanpa perlu menguasai wilayah secara ketenteraan.

7.2a Tamadun China: Lokasi dan Perkembangannya

Buku teks, hlm. 146-147 · SP 4.2.1

Peningkatan Tamadun China berpusat di sekitar Lembah Sungai Huang He yang subur dan strategik. Shi Huangdi menyatukan China pada zaman Qin. Selepasnya, Dinasti Han diasaskan oleh Liu Bang. Kestabilan pemerintahan membantu perkembangan ekonomi dan sosial. Pada zaman Han, Laluan Sutera dan pemilihan pegawai kerajaan menjadi antara perkembangan yang penting.

• Qin berpusat di Xianyang.

• Liu Bang menggunakan gelaran Maharaja Gaozu.

• Han Awal berpusat di Chang'an; Han Akhir di Loyang.

• Laluan Sutera menghubungkan China dengan empayar Rom melalui perdagangan daratan.

Fikir: Apakah dua pusat pemerintahan Han mengikut tahapnya?
Penerangan: Chang'an bagi Han Awal dan Loyang bagi Han Akhir.

7.2b Perkembangan Pendidikan dalam Tamadun China

Buku teks, hlm. 148 · SP 4.2.5

Pendidikan bermula sejak Shang dan berkembang pada zaman Zhou. Konfusius menjadi tokoh pemikiran yang berpengaruh. Qin menekankan perundangan serta menyeragamkan tulisan. Han pula mengembangkan pembelajaran Konfusianisme melalui sekolah tinggi dan sekolah di daerah serta wilayah. Penghasilan kertas oleh Cai Lun turut membantu pembelajaran kerana bahan itu digunakan dengan meluas.

• Lun Yu atau Analects ialah karya terkenal Konfusius.

• Han Fei Zi dikaitkan dengan ketegasan undang-undang dalam pendidikan Qin.

• Sekolah tinggi Han ditubuhkan di Chang'an.

• Bahan kertas termasuk kulit pokok, serpihan rami kain dan jaring.

Fikir: Apakah perbezaan penekanan pendidikan Qin dengan Han?
Penerangan: Qin menekankan pemahaman perundangan, manakala Han menekankan ajaran Konfusianisme.

7.2c Matlamat Sistem Pendidikan dan Tahap Sistem Pendidikan

Buku teks, hlm. 149 · SP 4.2.5, K4.2.6

Pendidikan menyediakan individu untuk peperiksaan dan perkhidmatan kerajaan, di samping memupuk moral serta mengekalkan ajaran Konfusianisme. Golongan terpelajar mempunyai kedudukan sosial yang tinggi. Pembelajaran berkembang melalui tiga peringkat. Murid bermula dengan hafalan, kemudian menulis karangan dan sajak, sebelum mentafsir teks serta mempelajari etika dan tanggungjawab kepada negara.

• Rendah: hafalan tulisan dan buku suci.

• Menengah: penulisan karangan dan sajak.

• Tinggi: terjemahan, tafsiran, etika, adat dan tanggungjawab rakyat.

• Pemilihan pegawai kerajaan ialah satu matlamat pendidikan.

Fikir: Pada peringkat manakah penulisan sajak diberi tumpuan?
Penerangan: Peringkat menengah.

7.2d Peperiksaan

Buku teks, hlm. 150-152 · SP 4.2.5

Peperiksaan perkhidmatan awam membuka jalan kepada jawatan kerajaan dan penghormatan sosial. Dalam sistem yang dihuraikan buku teks, calon lelaki bersaing tanpa mengira asal sosial. Kawalannya ketat dan kandungannya berasaskan Sembilan Buku Suci. Tiga tahap peperiksaan menawarkan kedudukan berbeza, dengan kelulusan tertinggi membawa pangkat tinggi serta keistimewaan kepada calon dan keluarganya.

• Xiucai: peringkat daerah, peperiksaan sehari.

• Juren: ibu kota daerah, tiga hari; calon mesti lulus tahap pertama.

• Jinshi: ibu kota kerajaan, peperiksaan 13 hari.

• Sembilan Buku Suci terdiri daripada Empat Buku dan Lima Kitab.

• Peniruan dikenakan hukuman; sistem peperiksaan diseragamkan di seluruh empayar.

Fikir: Mengapakah calon perlu mematuhi peraturan peperiksaan?
Penerangan: Peraturan membantu mengelakkan penipuan dan memastikan pemilihan pegawai berdasarkan pencapaian.

7.2e Proses Membuat Kertas

Buku teks, hlm. 153 · SP 4.2.5, K4.2.6

Buku teks menggambarkan pembuatan kertas sebagai kerja berperingkat. Bahan dikumpulkan dan direndam sebelum direbus. Hasil rebusan dihimpunkan lalu dikacau sehingga pekat, kemudian dihampar dan dijemur. Penghasilan bahan pembelajaran ini menyokong pendidikan. Pendidikan yang teratur pula menyediakan pelajar dan sarjana yang mampu melaksanakan tugas pentadbiran dengan bertanggungjawab.

• Bahan asas merangkumi kulit pokok, serpihan rami kain dan jaring ikan.

• Selepas direbus, bahan dikacau sehingga menjadi cecair pekat.

• Bahan dihampar pada tikar dan dijemur sebelum kertas disusun.

• Pendidikan membantu perubahan dan pembangunan negara.

Fikir: Mengapakah teknologi kertas penting kepada pendidikan?
Penerangan: Kertas menyediakan bahan yang dapat digunakan secara meluas untuk pembelajaran.

Latihan objektif · 40 soalan

Arahan: Pilih satu jawapan terbaik, A, B, C atau D. Setiap soalan membawa 1 markah.

Tahap Asas, Faham dan Aplikasi digunakan sebagai panduan latihan; bukan pengelasan rasmi peperiksaan.

01. Seorang murid menandakan pusat perkembangan India selepas berakhirnya Tamadun Indus. Kawasan manakah patut ditandakannya?

A. Lembah Tigris
B. Lembah Huang He
C. Lembah Nil
D. Lembah Ganges

B7Q01 · Subtopik 7.1 · Asas

02. Sebuah peta menunjukkan janapada bergabung menjadi kerajaan yang lebih besar. Apakah istilah bagi kerajaan lebih besar itu?

A. Magadha
B. Janapada
C. Pataliputra
D. Mahajanapada

B7Q02 · Subtopik 7.1 · Faham

03. Kedudukan Magadha di Lembah Ganges memberikan kelebihan ekonomi yang mana?

A. Menguasai laluan daratan ke Rom
B. Mengawal laluan perdagangan sungai
C. Menguasai perdagangan di Laut Merah
D. Mengawal pelabuhan di Laut Mediterranean

B7Q03 · Subtopik 7.1 · Faham

04. Sebuah kerajaan mahu menambah kawasan di bawah pengaruhnya dan mengatasi kerajaan saingan. Usaha ini merujuk kepada apa?

A. Perluasan kuasa
B. Penyeragaman tulisan
C. Pembentukan kasta
D. Pengkhususan pekerjaan

B7Q04 · Subtopik 7.1 · Faham

05. Perbendaharaan sebuah kerajaan tidak mampu membiayai kempen yang dirancang. Faktor perluasan kuasa manakah paling terjejas?

A. Dasar pemerintahan
B. Sumber manusia
C. Kewangan
D. Diplomasi keagamaan

B7Q05 · Subtopik 7.1 · Aplikasi

06. Wilayah baharu memerlukan pegawai yang cukup supaya urusannya berjalan teratur. Faktor manakah berkaitan secara langsung?

A. Diplomasi keagamaan
B. Kedudukan geografi
C. Kekuatan ketenteraan
D. Sumber manusia

B7Q06 · Subtopik 7.1 · Aplikasi

07. Pemerintah menyebarkan pengaruh melalui hubungan keagamaan dan nilai kemanusiaan. Pendekatan ini menunjukkan kepentingan apa?

A. Pengumpulan cukai
B. Penaklukan wilayah
C. Penguasaan ketenteraan
D. Diplomasi keagamaan

B7Q07 · Subtopik 7.1 · Faham

08. Kerajaan X mengakui takluk lalu mematuhi peraturan kerajaan Y. Situasi ini menggambarkan bentuk perluasan yang mana?

A. Pertukaran barangan
B. Perluasan fizikal
C. Perluasan keagamaan
D. Pertukaran budaya

B7Q08 · Subtopik 7.1 · Faham

09. Dalam catatan tentera Nanda, apakah maksud pasukan infantri?

A. Tentera bergajah
B. Tentera laut
C. Tentera berkuda
D. Tentera berjalan kaki

B7Q09 · Subtopik 7.1 · Asas

10. Pusat pemerintahan Nanda terletak di bandar yang kini dikenali sebagai Patna. Apakah nama sejarahnya?

A. Xianyang
B. Loyang
C. Alexandria
D. Pataliputra

B7Q10 · Subtopik 7.1 · Asas

11. Mengapakah angka tentera bergajah, kavalri dan infantri penting ketika menerangkan pemerintahan Chandragupta Maurya?

A. Menunjukkan keutamaan peperiksaan pegawai
B. Menunjukkan penghapusan semua pasukan perang
C. Menunjukkan penolakan terhadap penaklukan
D. Menunjukkan pergantungan pada kekuatan tentera

B7Q11 · Subtopik 7.1 · Faham

12. Selepas menyaksikan korban dan kehilangan harta di Kalinga, apakah perubahan sikap pemerintahan Asoka?

A. Lebih bergantung pada kekerasan semata-mata
B. Lebih menolak kebajikan rakyat
C. Lebih mengutamakan penaklukan tanpa batas
D. Lebih toleran dan bertanggungjawab

B7Q12 · Subtopik 7.1 · Faham

13. Tokoh manakah menerajui perluasan kuasa Gupta pada tahun 320 M hingga 335 M?

A. Asoka
B. Samudragupta
C. Chandragupta I
D. Chandragupta Maurya

B7Q13 · Subtopik 7.1 · Asas

14. Mengapakah tiang batu Asoka penting sebagai bukti pentadbiran?

A. Mengandungi keputusan peperiksaan pegawai
B. Mengandungi peraturan dan undang-undang
C. Mengandungi catatan latihan kavalri sahaja
D. Mengandungi senarai harga pasar sahaja

B7Q14 · Subtopik 7.1 · Faham

15. Pasangan manakah dikaitkan dengan misi penyebaran agama Buddha ke Asia Tenggara pada zaman Asoka?

A. Sona dan Uttara
B. Chandragupta I dan Samudragupta
C. Kautilya dan Chandragupta Maurya
D. Mahendra dan Asoka

B7Q15 · Subtopik 7.1 · Asas

16. Kebudayaan dan pemerintahan Gupta banyak berasaskan Hindu. Apakah gambaran zaman ini dalam buku teks?

A. Zaman kemerosotan kebudayaan Hindu
B. Zaman keemasan agama Hindu
C. Zaman penghapusan kegiatan kesusasteraan
D. Zaman penggantian Hindu oleh Buddha

B7Q16 · Subtopik 7.1 · Faham

17. Minat Samudragupta terhadap puisi keagamaan berkaitan dengan gelaran yang mana?

A. Gaozu
B. Kaviraja
C. Han Wu Di
D. Shi Huangdi

B7Q17 · Subtopik 7.1 · Asas

18. Berdasarkan iktibar perluasan kuasa India, pendekatan manakah paling membantu kesejahteraan masyarakat?

A. Mengukur kejayaan melalui kemusnahan lawan
B. Mengutamakan persaingan sehingga berkonflik
C. Menghargai keamanan dan bekerjasama
D. Mengabaikan kesan tindakan kepada rakyat

B7Q18 · Subtopik 7.1 · Aplikasi

19. Dinasti Qin dan Han berkembang di sekitar lembah sungai yang mana?

A. Huang He
B. Nil
C. Indus
D. Ganges

B7Q19 · Subtopik 7.2 · Asas

20. Apabila melabelkan pusat pemerintahan Dinasti Qin, nama manakah tepat?

A. Baghdad
B. Loyang
C. Pataliputra
D. Xianyang

B7Q20 · Subtopik 7.2 · Asas

21. Liu Bang mengasaskan Han dan kemudian menggunakan gelaran apa?

A. Maharaja Shi Huangdi
B. Maharaja Han Wu Di
C. Maharaja Gaozu
D. Maharani Dowager Cixi

B7Q21 · Subtopik 7.2 · Asas

22. Seorang murid menyusun pusat Han mengikut urutan Han Awal kemudian Han Akhir. Urutan manakah tepat?

A. Loyang kemudian Chang'an
B. Chang'an kemudian Loyang
C. Xianyang kemudian Pataliputra
D. Pataliputra kemudian Xianyang

B7Q22 · Subtopik 7.2 · Faham

23. Bagaimanakah pembukaan Laluan Sutera menyokong peningkatan Han?

A. Menggantikan semua perjalanan darat dengan laut
B. Menghubungkan pertanian China dengan Sungai Nil sahaja
C. Menghadkan pertukaran barang dalam satu bandar
D. Menghubungkan perdagangan daratan China dengan Rom

B7Q23 · Subtopik 7.2 · Faham

24. Lun Yu atau Analects dikaitkan dengan pemikiran tokoh yang mana?

A. Sima Qian
B. Cai Lun
C. Konfusius
D. Han Fei Zi

B7Q24 · Subtopik 7.2 · Asas

25. Pendidikan Qin menekankan gagasan Han Fei Zi. Apakah tumpuan gagasan itu?

A. Penulisan karangan dan sajak sebagai tumpuan
B. Tafsiran buku suci serta etika upacara
C. Ketegasan undang-undang untuk mengawal tingkah laku
D. Hafalan buku suci tanpa pemahaman makna

B7Q25 · Subtopik 7.2 · Faham

26. Apakah tindakan Shi Huangdi yang membantu menjadikan sistem pendidikan lebih tersusun?

A. Menyeragamkan sistem tulisan
B. Memperkenalkan pembuatan kertas
C. Menubuhkan sekolah tinggi di Chang’an
D. Menyusun buku sejarah Shiji

B7Q26 · Subtopik 7.2 · Faham

27. Apakah hubungan sumbangan Cai Lun dengan kemajuan pembelajaran?

A. Sistem tulisan diseragamkan di seluruh kerajaan
B. Sekolah tinggi pertama ditubuhkan di Chang’an
C. Kertas dapat digunakan secara meluas di sekolah
D. Undang-undang menjadi asas pendidikan Qin

B7Q27 · Subtopik 7.2 · Faham

28. Seorang murid menghafal tulisan dan buku suci tanpa perlu memahami makna. Ini menggambarkan tahap yang mana?

A. Pemilihan pegawai kerajaan
B. Pendidikan rendah
C. Pendidikan tinggi
D. Pendidikan menengah

B7Q28 · Subtopik 7.2 · Asas

29. Latihan menulis karangan dan sajak paling berkaitan dengan peringkat apa?

A. Pendidikan menengah
B. Peperiksaan Jinshi
C. Pendidikan rendah
D. Pendidikan tinggi

B7Q29 · Subtopik 7.2 · Asas

30. Pelajar mentafsir buku suci serta mempelajari etika dan tanggungjawab kepada negara. Apakah tahapnya?

A. Peperiksaan Xiucai
B. Pendidikan tinggi
C. Pendidikan rendah
D. Pendidikan menengah

B7Q30 · Subtopik 7.2 · Faham

31. Kerajaan China menggunakan pendidikan untuk menyediakan tenaga pentadbiran. Matlamat manakah paling langsung berkaitan?

A. Memilih pegawai kerajaan
B. Melatih pedagang laluan daratan
C. Menyusun tentera di sempadan
D. Menentukan pengganti maharaja

B7Q31 · Subtopik 7.2 · Faham

32. Susunan hierarki sosial dari kedudukan tertinggi yang manakah menepati huraian pendidikan China?

A. Artisan, pedagang, terpelajar, petani
B. Pedagang, artisan, petani, terpelajar
C. Terpelajar, petani, artisan, pedagang
D. Petani, terpelajar, pedagang, artisan

B7Q32 · Subtopik 7.2 · Asas

33. Calon dikawal sebelum peperiksaan dan hukuman dikenakan terhadap peniruan. Apakah tujuan langsung kawalan ini?

A. Mengurangkan kandungan Sembilan Buku Suci
B. Mengehadkan calon kepada keturunan bangsawan
C. Mengelakkan penipuan dalam peperiksaan
D. Mengutamakan calon yang ditaja kampung

B7Q33 · Subtopik 7.2 · Faham

34. Pernyataan manakah tepat tentang calon peperiksaan perkhidmatan awam China yang dihuraikan?

A. Hanya pedagang kaya boleh memohon
B. Lelaki daripada pelbagai latar sosial dibenarkan
C. Semua wanita diwajibkan menjadi calon
D. Hanya lelaki daripada keluarga raja dibenarkan

B7Q34 · Subtopik 7.2 · Asas

35. Kandungan peperiksaan berdasarkan Empat Buku dan Lima Kitab. Apakah nama himpunan tersebut?

A. Sembilan Buku Suci
B. Shiji
C. Lun Yu atau Analects
D. Arthasastra

B7Q35 · Subtopik 7.2 · Asas

36. Calon menduduki Xiucai pada peringkat daerah. Berapa lama tempoh peperiksaan itu?

A. Sehari
B. Tiga belas hari
C. Tiga hari
D. Tujuh hari

B7Q36 · Subtopik 7.2 · Asas

37. Apakah syarat pencapaian yang dinyatakan sebelum seseorang boleh menduduki Juren?

A. Telah lulus peperiksaan tahap pertama
B. Telah memperoleh jawatan tanpa peperiksaan
C. Telah dilantik sebagai pegawai tertinggi
D. Telah lulus peperiksaan tahap ketiga

B7Q37 · Subtopik 7.2 · Faham

38. Peperiksaan Jinshi yang berlangsung selama 13 hari diadakan di mana?

A. Ibu kota kerajaan
B. Peringkat daerah
C. Ibu kota daerah
D. Sekolah tinggi Chang’an

B7Q38 · Subtopik 7.2 · Asas

39. Karya Shiji yang mengisahkan sejarah China hingga 90 SM ditulis oleh siapa?

A. Dong Zhongshu
B. Sima Qian
C. Cai Lun
D. Han Fei Zi

B7Q39 · Subtopik 7.2 · Asas

40. Sebuah sekolah mahu mencontohi iktibar pendidikan dalam Tamadun China. Keutamaan manakah paling selaras?

A. Menghadkan pembelajaran kepada hafalan sahaja
B. Mengutamakan ganjaran tanpa penguasaan ilmu
C. Membina ilmu dan tanggungjawab untuk berkhidmat
D. Menolak penilaian dan tanggungjawab murid

B7Q40 · Subtopik 7.2 · Aplikasi

Skema jawapan & penerangan

Semak alasan jawapan. Jika tersalah, baca semula subtopik dan halaman buku teks yang ditunjukkan.

01 **D**	02 **D**	03 **B**	04 **A**	05 **C**	06 **D**	07 **D**	08 **B**	09 **D**	10 **D**
11 **D**	12 **D**	13 **C**	14 **B**	15 **A**	16 **B**	17 **B**	18 **C**	19 **A**	20 **D**
21 **C**	22 **B**	23 **D**	24 **C**	25 **C**	26 **A**	27 **C**	28 **B**	29 **A**	30 **B**
31 **A**	32 **C**	33 **C**	34 **B**	35 **A**	36 **A**	37 **A**	38 **A**	39 **B**	40 **C**

01. D · Lembah Ganges

Pusat perkembangan India beralih daripada Lembah Indus ke Lembah Ganges.

Buku teks hlm. 140 · SP 4.2.1 · Subtopik 7.1

02. D · Mahajanapada

Kerajaan yang lebih besar dalam perkembangan India dikenali sebagai mahajanapada.

Buku teks hlm. 140 · SP 4.2.1 · Subtopik 7.1

03. B · Mengawal laluan perdagangan sungai

Magadha dapat mengawal laluan perdagangan utama di Sungai Ganges.

Buku teks hlm. 140 · SP 4.2.1 · Subtopik 7.1

04. A · Perluasan kuasa

Perluasan kuasa melibatkan penguasaan kawasan atau pertambahan pengaruh terhadap pihak lain.

Buku teks hlm. 141 · SP 4.2.4 · Subtopik 7.1

05. C · Kewangan

Perbendaharaan yang mencukupi diperlukan untuk membiayai perluasan kuasa.

Buku teks hlm. 141 · SP 4.2.4 · Subtopik 7.1

06. D · Sumber manusia

Sumber manusia yang mencukupi membantu kerajaan ditadbir dengan berkesan.

Buku teks hlm. 141 · SP 4.2.4 · Subtopik 7.1

07. D · Diplomasi keagamaan

Diplomasi keagamaan menggunakan agama dan kemanusiaan dalam perkembangan pengaruh kerajaan.

Buku teks hlm. 141 · SP 4.2.4 · Subtopik 7.1

08. B · Perluasan fizikal

Pengakuan takluk dan pematuhan kepada kerajaan yang menang termasuk dalam perluasan fizikal.

Buku teks hlm. 142 · SP 4.2.4 · Subtopik 7.1

09. D · Tentera berjalan kaki

Buku teks menjelaskan infantri sebagai tentera berjalan kaki.

Buku teks hlm. 142 · SP 4.2.4 · Subtopik 7.1

10. D · Pataliputra

Pataliputra, yang dikenal sebagai Patna pada masa kini dalam buku teks, ialah pusat pemerintahan Nanda.

Buku teks hlm. 142 · SP 4.2.4 · Subtopik 7.1

11. D · Menunjukkan pergantungan pada kekuatan tentera

Perluasan kuasa Chandragupta Maurya sangat bergantung pada kekuatan ketenteraan.

Buku teks hlm. 143 · SP 4.2.4 · Subtopik 7.1

12. D · Lebih toleran dan bertanggungjawab

Kemusnahan Kalinga menyedarkan Asoka lalu mendorong pemerintahan yang lebih toleran dan bertanggungjawab.

Buku teks hlm. 143 · SP 4.2.4 · Subtopik 7.1

13. C · Chandragupta I

Buku teks mengaitkan tempoh 320 M hingga 335 M dengan pemerintahan Chandragupta I dalam Dinasti Gupta.

Buku teks hlm. 144 · SP 4.2.4 · Subtopik 7.1

14. B · Mengandungi peraturan dan undang-undang

Peraturan serta undang-undang pemerintahan Asoka diukir pada tiang batu.

Buku teks hlm. 144 · SP 4.2.4 · Subtopik 7.1

15. A · Sona dan Uttara

Misi ke Asia Tenggara diketuai oleh Sona dan Uttara.

Buku teks hlm. 144 · SP 4.2.4 · Subtopik 7.1

16. B · Zaman keemasan agama Hindu

Penekanan pemerintah Gupta terhadap Hindu menyebabkan zaman itu dikenali sebagai zaman keemasan agama Hindu.

Buku teks hlm. 145 · SP 4.2.4 · Subtopik 7.1

17. B · Kaviraja

Samudragupta diberi gelaran Kaviraja, yang bermaksud raja penyair.

Buku teks hlm. 145 · SP 4.2.4 · Subtopik 7.1

18. C · Menghargai keamanan dan bekerjasama

Rumusan buku teks menekankan keamanan dan kerjasama untuk keselamatan serta kesejahteraan negara.

Buku teks hlm. 145 · SP K4.2.9 · Subtopik 7.1

19. A · Huang He

Lembah Sungai Huang He kekal sebagai lokasi peningkatan Tamadun China.

Buku teks hlm. 146 · SP 4.2.1 · Subtopik 7.2

20. D · Xianyang

Pusat pemerintahan Dinasti Qin terletak di Xianyang.

Buku teks hlm. 146 · SP 4.2.1 · Subtopik 7.2

21. C · Maharaja Gaozu

Liu Bang menggunakan gelaran Maharaja Gaozu selepas mengasaskan Dinasti Han.

Buku teks hlm. 147 · SP 4.2.1 · Subtopik 7.2

22. B · Chang'an kemudian Loyang

Han Awal berpusat di Chang'an, manakala Han Akhir berpusat di Loyang.

Buku teks hlm. 147 · SP 4.2.1 · Subtopik 7.2

23. D · Menghubungkan perdagangan daratan China dengan Rom

Laluan Sutera ialah rangkaian perdagangan daratan yang menghubungkan China hingga empayar Rom.

Buku teks hlm. 147 · SP 4.2.1 · Subtopik 7.2

24. C · Konfusius

Lun Yu atau Analects dikenal sebagai karya terkenal Konfusius dalam buku teks.

Buku teks hlm. 148 · SP 4.2.5 · Subtopik 7.2

25. C · Ketegasan undang-undang untuk mengawal tingkah laku

Han Fei Zi mengutamakan ketegasan undang-undang dalam mengawal tingkah laku manusia.

Buku teks hlm. 148 · SP 4.2.5 · Subtopik 7.2

26. A · Menyeragamkan sistem tulisan

Penyeragaman tulisan oleh Shi Huangdi membantu penyusunan sistem pendidikan.

Buku teks hlm. 148 · SP 4.2.5 · Subtopik 7.2

27. C · Kertas dapat digunakan secara meluas di sekolah

Teknologi pembuatan kertas Cai Lun membantu pembelajaran kerana penggunaannya meluas di sekolah.

Buku teks hlm. 148 · SP 4.2.5 · Subtopik 7.2

28. B · Pendidikan rendah

Pendidikan rendah memberikan tumpuan kepada hafalan tulisan serta buku suci.

Buku teks hlm. 149 · SP 4.2.5 · Subtopik 7.2

29. A · Pendidikan menengah

Penulisan karangan dan sajak ialah tumpuan pendidikan menengah.

Buku teks hlm. 149 · SP 4.2.5 · Subtopik 7.2

30. B · Pendidikan tinggi

Pendidikan tinggi melibatkan tafsiran buku suci, etika, adat dan tanggungjawab rakyat.

Buku teks hlm. 149 · SP 4.2.5 · Subtopik 7.2

31. A · Memilih pegawai kerajaan

Pemilihan pegawai kerajaan merupakan satu matlamat sistem pendidikan China.

Buku teks hlm. 149 · SP 4.2.5 · Subtopik 7.2

32. C · Terpelajar, petani, artisan, pedagang

Buku teks meletakkan golongan terpelajar di atas petani, kemudian artisan dan pedagang.

Buku teks hlm. 149 · SP 4.2.5 · Subtopik 7.2

33. C · Mengelakkan penipuan dalam peperiksaan

Kawalan ketat dan hukuman membantu mencegah penipuan dalam peperiksaan.

Buku teks hlm. 151 · SP 4.2.5 · Subtopik 7.2

34. B · Lelaki daripada pelbagai latar sosial dibenarkan

Buku teks menyatakan calon lelaki dibenarkan tanpa mengira latar belakang atau status sosial.

Buku teks hlm. 151 · SP 4.2.5 · Subtopik 7.2

35. A · Sembilan Buku Suci

Empat Buku bersama-sama Lima Kitab dikenali sebagai Sembilan Buku Suci.

Buku teks hlm. 151 · SP 4.2.5 · Subtopik 7.2

36. A · Sehari

Peperiksaan Xiucai berlangsung selama sehari.

Buku teks hlm. 152 · SP 4.2.5 · Subtopik 7.2

37. A · Telah lulus peperiksaan tahap pertama

Juren hanya terbuka kepada calon yang sudah lulus tahap pertama.

Buku teks hlm. 152 · SP 4.2.5 · Subtopik 7.2

38. A · Ibu kota kerajaan

Jinshi dijalankan di ibu kota kerajaan.

Buku teks hlm. 152 · SP 4.2.5 · Subtopik 7.2

39. B · Sima Qian

Sima Qian menulis Shiji, sebuah karya sejarah China.

Buku teks hlm. 152 · SP 4.2.5 · Subtopik 7.2

40. C · Membina ilmu dan tanggungjawab untuk berkhidmat

Buku teks menghubungkan pendidikan berkesan dengan pelajar dan pentadbir yang bertanggungjawab serta pembangunan negara.

Buku teks hlm. 153 · SP K4.2.6 · Subtopik 7.2

Sumber dan skop

Kandungan fakta: Sejarah Tingkatan 1, KSSM, KPM/DBP, cetakan pertama 2016, ISBN 978-983-49-1119-5. Standard dirujuk kepada DSKP KSSM Sejarah Tingkatan 1, KPM, terbitan 2016. Struktur bab disemak dengan Perincian DSKP dan Buku Teks Sejarah Tingkatan 1 pada portal Jabatan Muzium Malaysia.

Buka sumber buku teks KPM · DSKP KPM · Buka pemetaan DSKP

Nota ini ringkasan; gunakan bersama buku teks. Soalan dan penerangan ditulis semula secara asli. Tiada halaman atau latihan buku teks asal disertakan.

© 2026 LauPeh, setakat hak yang boleh dilindungi. Bahan asal untuk pembelajaran percuma.