SEJARAH TINGKATAN 1 · SESI 2026 · BAB 01

Mengenali Sejarah

Belajar cara memahami masa lalu melalui bukti. Bab ini membimbing kamu mengenali maksud sejarah, menyusun masa, memilih sumber, menjalankan penyelidikan dan menilai tafsiran sebelum mengambil pengajaran untuk kehidupan.

TIGA KAEDAH PENYELIDIKAN · HLM. 10–15

01 **Bertulis** Teliti maklumat pada sumber bertulis.	02 **Lisan** Temu bual orang sumber dan nilai maklumat.
03 **Arkeologi** Kaji tinggalan melalui penyelidikan tapak dan makmal.	

40 soalan objektif + skema berpenerangan

Nama: _____ Kelas: _____

Tarikh: _____ Markah: _____ / 40

Cara menggunakan buku latihan

1. Baca nota ringkas bersama buku teks.
2. Jawab semua 40 soalan tanpa membuka skema.
3. Semak penerangan dan baca semula halaman yang dirujuk.

Rujukan kandungan: buku teks KPM/DBP, cetakan pertama 2016, halaman 2–23. Kod SP merujuk standard pembelajaran.

Soalan asli untuk ulang kaji, bukan soalan rasmi atau ramalan peperiksaan. Bahan berbantu AI; semakan guru secara bebas belum dibuat.

Nota ringkas

1.1 Pengertian Sejarah

Buku teks, hlm. 4 · SP 1.1.1

Sejarah meneliti peristiwa yang benar-benar berlaku pada masa lalu. Ahli sejarah atau sejarawan menyelidik rekod untuk menerangkan kehidupan masyarakat dan negara. Istilah sejarah mempunyai kaitan dengan asal usul dan keturunan. Dalam pembelajaran ini, bezakan maklumat yang mempunyai bukti daripada cerita rekaan supaya penjelasan tentang masa lalu dapat dipertanggungjawabkan.

• Syajaratun ialah perkataan Arab yang bermaksud pokok.

• Sejarah berkaitan dengan salasilah, keturunan, riwayat dan asal usul.

• Historia dalam bahasa Yunani membawa maksud penyelidikan.

• Sejarawan menyampaikan dapatan melalui buku, monograf atau makalah.

Fikir: Mengapakah sejarah tidak sama dengan cerita rekaan?
Penerangan: Sejarah mengkaji peristiwa masa lalu berdasarkan rekod dan bukti.

1.2 Pengertian Sejarah Mengikut Pandangan Sejarawan

Buku teks, hlm. 5 · SP 1.1.2

Sejarawan menekankan aspek sejarah yang berlainan. Herodotus memberi perhatian kepada tindakan manusia dan sebab peristiwa. E.H. Carr menghubungkan ahli sejarah dengan fakta serta masa kini dengan masa lalu. Ibn Khaldun meneliti masyarakat dan perubahan peradaban. Khoo Kay Kim menekankan kefahaman masa kini, manakala Muhd Yusof Ibrahim mengaitkan sejarah dengan rekod masa lalu.

• Herodotus menghasilkan Histories atau Sejarah Perang Parsi.

• E.H. Carr menghasilkan What is History?

• Ibn Khaldun menghasilkan Muqaddimah.

• Pandangan tokoh berbeza tetapi tetap berkaitan manusia, masa lalu dan bukti.

Fikir: Apakah persamaan asas pandangan sejarawan yang dipelajari?
Penerangan: Sejarah berkaitan masyarakat dan peristiwa masa lalu yang difahami melalui bukti.

1.3 Masa Silam dan Ruang dalam Sejarah

Buku teks, hlm. 6–7 · SP 1.1.3

Kronologi membantu kita melihat peristiwa mengikut urutan masa, daripada yang awal kepada yang kemudian. Tempoh masa boleh dinyatakan sebagai dekad, abad dan alaf. Kajian sejarah juga mempunyai ruang yang luas. Oleh itu, sejarawan membahagikan kajian kepada tema seperti politik, ekonomi dan sosial serta tempoh tertentu supaya penyelidikan lebih terarah.

• Satu dekad bersamaan 10 tahun.

• Satu abad bersamaan 100 tahun; satu alaf bersamaan 1,000 tahun.

• SM bermaksud Sebelum Masihi dan M bermaksud Masihi.

• Politik, ekonomi dan sosial merupakan contoh tema kajian.

Fikir: Apakah kegunaan garis masa dalam kajian keluarga?
Penerangan: Garis masa menyusun peristiwa keluarga mengikut urutan berlakunya.

1.4 Sumber Sejarah

Buku teks, hlm. 8–9 · SP 1.1.4

Penulisan sejarah memerlukan sumber untuk mendapatkan dan membandingkan maklumat. Buku teks membahagikan sumber kepada primer dan sekunder. Sumber primer ialah bahan asal yang belum diolah atau ditafsir. Sumber sekunder sudah diolah dan diterbitkan. Kedua-duanya perlu dikaji dengan teliti agar penjelasan sejarah mempunyai bukti dan tidak bergantung pada andaian semata-mata.

• Contoh primer: manuskrip, diari, surat peribadi, dokumen rasmi dan artifak.

• Contoh sekunder: buku, jurnal, majalah dan ensiklopedia.

• Artifak ialah peralatan ciptaan manusia, misalnya daripada batu atau logam.

• Bukan artifak termasuk dinding gua, dinding kota dan struktur binaan.

Fikir: Mengapakah sumber sekunder berguna walaupun sumber primer sudah ditemukan?
Penerangan: Sumber sekunder membantu mencari maklumat dan membandingkan dapatan kajian yang telah diterbitkan.

1.5 Penyelidikan dalam Sejarah

Buku teks, hlm. 10–11 · SP 1.1.5

Tiga kaedah penyelidikan utama ialah bertulis, lisan dan arkeologi. Kaedah bertulis mengkaji maklumat yang dicatat atau dipahat. Penyelidik mengenal pasti sumber, mengesahkannya, mengumpul dan menyimpannya sebelum menganalisis. Sumber boleh diperoleh di arkib, muzium atau perpustakaan. Peralatan yang sesuai membantu menyusun maklumat dan menghasilkan penjelasan yang berasaskan kajian.

• Sumber bertulis termasuk catatan harian, fail kerajaan dan batu bersurat.

• Paleografi membantu pengkajian tulisan kuno.

• Epigrafi mengkaji tulisan pada tugu, bangunan dan prasasti.

• Batu Bersurat Terengganu mengandungi maklumat tentang hukum Islam.

Fikir: Mengapakah sumber yang diperoleh perlu dicatat dan disimpan?
Penerangan: Supaya penyelidik dapat merujuknya semula semasa kajian.

1.5a Kaedah Lisan

Buku teks, hlm. 12 · SP 1.1.5

Kaedah lisan mendapatkan maklumat melalui temu bual dengan orang sumber. Pengalaman dan pemerhatian orang tersebut membantu menjelaskan sesuatu peristiwa. Penyelidik perlu menyediakan skop dan soalan, menjalankan rakaman serta memproses hasil temu bual. Maklumat rakaman dinilai bersama sumber bertulis. Oleh itu, rakaman merupakan bahan yang perlu disimpan dan disemak dengan cermat.

• Persediaan: pilih tokoh, tentukan skop dan sediakan soalan.

• Rakaman temu bual: fahami perkara yang dikaji dan dapatkan kerjasama tokoh.

• Memproses rakaman: salin atau sunting, semak fakta dan simpan rakaman.

• Orang sumber lazimnya mempunyai pengalaman atau pemerhatian sendiri.

Fikir: Apakah tindakan penting selepas rakaman ditranskripsikan?
Penerangan: Menilai fakta dengan sumber bertulis dan menyimpan rakaman dengan baik.

1.5b Kaedah Arkeologi

Buku teks, hlm. 13–15 · SP 1.1.5, K1.1.10

Arkeologi menggunakan kajian saintifik terhadap tinggalan sejarah. Di tapak, penyelidik merancang grid, menandakan kawasan dan merekod penemuan ketika ekskavasi. Di makmal, bahan diasingkan, dibersihkan, dikatalogkan dan dianalisis. Kajian juga boleh dilakukan di dasar laut, sungai atau tasik. Pemeliharaan tapak dan artifak membolehkan bukti warisan terus dikaji oleh generasi seterusnya.

• Ekskavasi ialah kegiatan gali cari untuk mendapatkan data arkeologi.

• Grid membantu merekod lokasi penemuan dengan tepat.

• Pengkatalogan memberikan nombor pengenalan kepada artifak.

• Arkeologi bawah air mengkaji peninggalan manusia di dasar perairan.

Fikir: Mengapakah lokasi artifak perlu direkod semasa ekskavasi?
Penerangan: Rekod lokasi membolehkan penemuan dikenal pasti dengan tepat dalam kajian.

1.6 Tafsiran dalam Sejarah

Buku teks, hlm. 16–17 · SP 1.1.6

Tafsiran ialah penerangan tentang fakta sejarah dengan merujuk sumber berkaitan. Dua penulis boleh menghasilkan penjelasan berlainan kerana sumber, pandangan, ideologi atau tujuan penulisan mereka berbeza. Perbezaan tersebut perlu dinilai secara terbuka dan kritis. Matlamat sejarawan tetap penjelasan yang objektif, dengan bukti yang kukuh untuk menyokong hujahnya.

• Tafsiran mesti berkaitan dengan sumber sejarah.

• Sumber dan sudut pandangan boleh mempengaruhi penjelasan.

• Pelbagai sumber membantu mengukuhkan bukti.

• Buku teks membandingkan tafsiran tempatan dan Barat tentang Tok Janggut.

Fikir: Adakah perbezaan tafsiran membolehkan penulis mengabaikan bukti?
Penerangan: Tidak. Tafsiran perlu berasaskan sumber dan mengutamakan ketepatan.

1.7 Kepentingan Mempelajari Sejarah

Buku teks, hlm. 18–19, 23 · SP 1.1.7, K1.1.11

Sejarah membantu kita mengenal asal usul keluarga dan negara serta memahami adat dan budaya. Pengajaran masa lalu boleh membimbing keputusan hari ini. Pengetahuan sejarah juga menyokong patriotisme, perpaduan dan pembangunan negara. Apabila menilai bukti dan memahami pengalaman orang lain, kita mengasah pemikiran kritis, kebolehan menganalisis dan sikap empati.

• Iktibar membantu kita mengelakkan kesilapan yang berulang.

• Patriotisme berkaitan rasa cinta dan penghargaan terhadap negara.

• Pengetahuan sejarah membantu mengekalkan hubungan harmoni antara kaum.

• Empati bermaksud memahami perasaan orang lain.

• Memelihara warisan ialah cara menerapkan ilmu sejarah.

Fikir: Bagaimanakah sejarah boleh mempengaruhi keputusan pada masa depan?
Penerangan: Kita menggunakan pengajaran pengalaman lalu untuk bertindak dengan lebih berhati-hati.

Latihan objektif · 40 soalan

Arahan: Pilih satu jawapan terbaik, A, B, C atau D. Setiap soalan membawa 1 markah.

Tahap Asas, Faham dan Aplikasi digunakan sebagai panduan latihan; bukan pengelasan rasmi peperiksaan.

01. Aiden menemui catatan lama tentang pembukaan sekolahnya. Mengapakah catatan itu sesuai dikaji dalam sejarah?

A. Menceritakan peristiwa yang telah berlaku
B. Menetapkan rancangan sekolah yang baharu
C. Meramalkan semua peristiwa akan datang
D. Mengandungi cerita yang direka penulis

B1Q01 · Subtopik 1.1 · Asas

02. Dalam asal usul istilah sejarah, apakah makna perkataan Arab syajaratun?

A. Peristiwa
B. Pokok
C. Penyelidikan
D. Catatan

B1Q02 · Subtopik 1.1 · Asas

03. Perkataan historia dikaitkan dengan tugas sejarawan kerana maksudnya ialah

A. keturunan
B. penyelidikan
C. perayaan
D. pemerintahan

B1Q03 · Subtopik 1.1 · Faham

04. Seorang penulis mahu menghasilkan sejarah kampung. Langkah manakah paling selaras dengan tugas sejarawan?

A. Memilih cerita paling menarik tanpa semakan
B. Menyelidik rekod sebelum menulis dapatan
C. Menggantikan tarikh lama dengan tarikh baharu
D. Menulis pendapat sebelum mencari rekod

B1Q04 · Subtopik 1.1 · Aplikasi

05. Kajian yang menumpukan tindakan manusia yang penting serta sebab sesuatu peristiwa paling hampir dengan penekanan siapakah?

A. Ibn Khaldun
B. E.H. Carr
C. Muhd Yusof Ibrahim
D. Herodotus

B1Q05 · Subtopik 1.2 · Faham

06. Apakah penekanan E.H. Carr tentang hubungan dalam pengkajian sejarah?

A. Hubungan pemerintah dengan pedagang
B. Hubungan pengarang dengan penerbit
C. Interaksi ahli sejarah dengan fakta
D. Perubahan cuaca dengan pertanian

B1Q06 · Subtopik 1.2 · Faham

07. Siapakah tokoh yang menghasilkan Muqaddimah dan membincangkan perubahan masyarakat manusia?

A. Khoo Kay Kim
B. Herodotus
C. E.H. Carr
D. Ibn Khaldun

B1Q07 · Subtopik 1.2 · Asas

08. Pandangan Muhd Yusof Ibrahim paling jelas menghubungkan sejarah dengan perkara yang manakah?

A. Rekod peristiwa pada masa lalu
B. Ramalan perubahan pada masa depan
C. Pengelasan tumbuhan mengikut kawasan
D. Peraturan perdagangan pada masa kini

B1Q08 · Subtopik 1.2 · Faham

09. Seorang murid menggunakan pengalaman lampau untuk memahami masalah hari ini dan mengelakkan kesilapan sama. Pandangan siapakah yang paling jelas ditunjukkan?

A. Khoo Kay Kim
B. Herodotus
C. Muhd Yusof Ibrahim
D. Ibn Khaldun

B1Q09 · Subtopik 1.2 · Aplikasi

10. Tempoh 30 tahun bersamaan dengan berapa dekad?

A. 300 dekad
B. 0.3 dekad
C. 3 dekad
D. 30 dekad

B1Q10 · Subtopik 1.3 · Asas

11. Manakah padanan unit masa yang betul?

A. 1 alaf = 10 abad
B. 1 alaf = 100 tahun
C. 1 dekad = 100 tahun
D. 1 abad = 10 tahun

B1Q11 · Subtopik 1.3 · Faham

12. Album sekolah merekodkan penubuhan pada 1995, perpustakaan dibuka pada 2003 dan dewan siap pada 2012. Susunan kronologi yang betul ialah

A. perpustakaan → penubuhan → dewan
B. dewan → perpustakaan → penubuhan
C. penubuhan → dewan → perpustakaan
D. penubuhan → perpustakaan → dewan

B1Q12 · Subtopik 1.3 · Aplikasi

13. Mengapakah sejarawan membahagikan kajian kepada tema politik, ekonomi dan sosial?

A. Menghapuskan urutan masa dalam penulisan
B. Memudahkan penyelidikan bidang yang luas
C. Mengehadkan sejarah kepada seorang tokoh
D. Menggantikan semua bukti dengan pendapat

B1Q13 · Subtopik 1.3 · Faham

14. Mengikut pengelasan buku teks, bahan manakah merupakan sumber primer?

A. Jurnal penyelidikan
B. Surat peribadi asal
C. Ensiklopedia sejarah
D. Buku huraian sejarah

B1Q14 · Subtopik 1.4 · Asas

15. Sebuah ensiklopedia menghimpunkan hasil kajian pelbagai penulis. Mengapakah buku teks mengelaskannya sebagai sumber sekunder?

A. Bahannya ditemukan di bawah tanah
B. Penulisnya menyaksikan semua peristiwa
C. Catatannya belum pernah ditafsir
D. Maklumat telah diolah dan diterbitkan

B1Q15 · Subtopik 1.4 · Faham

16. Sekumpulan penyelidik menemukan alat batu buatan manusia. Dalam istilah sumber sejarah, alat itu ialah

A. manuskrip
B. keterangan lisan
C. artifak
D. ensiklopedia

B1Q16 · Subtopik 1.4 · Asas

17. Mengikut buku teks, penemuan manakah sesuai dikategorikan sebagai bukan artifak?

A. Bekas kaca perdagangan
B. Struktur dinding kota
C. Loceng daripada gangsa
D. Peralatan batu pemburu

B1Q17 · Subtopik 1.4 · Faham

18. Penemuan candi di Lembah Bujang membantu penyelidik meneliti perkara yang manakah?

A. Pembinaan kilang moden serta hubungan dengan Portugis
B. Pengaruh Hindu dan Buddha serta hubungan dengan India
C. Penubuhan bandar baharu serta hubungan dengan Belanda
D. Perkembangan agama Islam serta hubungan dengan British

B1Q18 · Subtopik 1.4 · Faham

19. Selepas mengkaji dokumen asal, Aiden membaca hasil kajian yang diterbitkan tentang peristiwa sama. Apakah kegunaan langkah kedua itu?

A. Mengelakkan keperluan menilai maklumat yang dibaca
B. Membuktikan setiap penulis mempunyai pendapat sama
C. Menggantikan semua dokumen asal yang ditemukan
D. Membandingkan dapatan dengan kajian terdahulu

B1Q19 · Subtopik 1.4 · Aplikasi

20. Penyelidik meneliti maklumat yang dipahat pada batu. Kaedah utama yang digunakan ialah

A. kaedah bertulis
B. pemerhatian orang sumber
C. kaedah lisan
D. rakaman temu bual

B1Q20 · Subtopik 1.5 · Asas

21. Dalam proses kaedah bertulis, apakah tindakan awal sebelum mendapatkan dan mengesahkan bahan?

A. Menyusun statistik dapatan akhir
B. Menyunting semua hasil penulisan
C. Menerbitkan kesimpulan penyelidikan
D. Mengenal pasti sumber yang berkaitan

B1Q21 · Subtopik 1.5 · Faham

22. Seorang murid sukar membaca tulisan kuno pada daun lontar. Bidang kepakaran manakah paling berkaitan untuk membantunya?

A. Astronomi
B. Paleontologi
C. Geologi
D. Paleografi

B1Q22 · Subtopik 1.5 · Aplikasi

23. Maklumat tentang hukum Islam pada Batu Bersurat Terengganu digunakan untuk mengkaji

A. asal pembinaan candi Lembah Bujang
B. pembentukan pentadbiran British
C. kewujudan Islam dalam sejarah negara
D. sistem perdagangan kerajaan Funan

B1Q23 · Subtopik 1.5 · Faham

24. Siapakah orang sumber yang paling sesuai untuk temu bual tentang pengalaman sesuatu peristiwa?

A. Individu yang membaca ringkasannya di majalah
B. Individu yang menonton lakonan tentangnya
C. Individu yang mengalami peristiwa itu sendiri
D. Individu yang mendengar cerita pihak ketiga

B1Q24 · Subtopik 1.5 · Faham

25. Apakah urutan tiga tahap kaedah lisan yang betul?

A. Persediaan → rakaman temu bual → memproses rakaman
B. Memproses rakaman → rakaman temu bual → persediaan
C. Persediaan → memproses rakaman → rakaman temu bual
D. Rakaman temu bual → persediaan → memproses rakaman

B1Q25 · Subtopik 1.5 · Asas

26. Dalam rakaman, orang sumber menyebut tarikh yang berbeza daripada dokumen. Apakah tindakan penyelidik yang sesuai?

A. Menerima rakaman kerana suara lebih jelas
B. Memadam dokumen tanpa menjalankan semakan
C. Menilai fakta rakaman bersama sumber bertulis
D. Menukar tarikh mengikut pendapat sendiri

B1Q26 · Subtopik 1.5 · Aplikasi

27. Mengapakah petak grid diberikan nombor sebelum ekskavasi?

A. Menggantikan catatan hasil ekskavasi
B. Menyusun pelawat mengikut umur
C. Menentukan harga jualan setiap artifak
D. Memudahkan rujukan kawasan penemuan

B1Q27 · Subtopik 1.5 · Faham

28. Di makmal arkeologi, setiap artifak diberi nombor pengenalan. Proses ini dinamakan

A. pengkatalogan
B. rakaman lisan
C. pemetaan cuaca
D. ekskavasi

B1Q28 · Subtopik 1.5 · Asas

29. Sebuah kapal dagang lama ditemukan di dasar laut. Bidang kajian manakah paling sesuai menelitinya?

A. Arkeologi bawah air
B. Sejarah lisan keluarga
C. Epigrafi bangunan darat
D. Paleografi daun lontar

B1Q29 · Subtopik 1.5 · Faham

30. Kelab sejarah mahu menjaga tapak arkeologi untuk murid pada masa depan. Tindakan manakah paling sesuai?

A. Mengubah tapak supaya kelihatan lebih baharu
B. Membawa pulang artifak sebagai cenderamata
C. Menyokong pemeliharaan tapak dan tinggalannya
D. Memindahkan bahan tanpa mencatat lokasinya

B1Q30 · Subtopik 1.5 · Aplikasi

31. Apakah yang dilakukan oleh sejarawan semasa membuat tafsiran?

A. Menetapkan satu pendapat tanpa penelitian
B. Mencipta peristiwa tanpa sebarang sumber
C. Menghapuskan fakta yang tidak disukainya
D. Menerangkan fakta dengan merujuk sumber

B1Q31 · Subtopik 1.6 · Asas

32. Dua pengkaji menggunakan kumpulan dokumen yang berlainan lalu menghasilkan huraian berbeza. Apakah punca perbezaan yang paling jelas?

A. Tujuan penulisan
B. Perbezaan ideologi
C. Pemilihan sumber
D. Perbezaan pandangan

B1Q32 · Subtopik 1.6 · Faham

33. Walaupun tafsiran berbeza, apakah matlamat utama penjelasan sejarawan?

A. Objektif dan tepat
B. Ringkas tanpa sumber
C. Memihak tanpa bukti
D. Popular dan sensasi

B1Q33 · Subtopik 1.6 · Faham

34. Aiden membaca dua tafsiran bertentangan tentang satu peristiwa. Apakah sikap yang patut diamalkannya?

A. Menilai bukti setiap tafsiran secara terbuka
B. Menolak semua tafsiran yang berbeza daripadanya
C. Menganggap sumber tambahan tidak lagi diperlukan
D. Memilih tafsiran berdasarkan tajuk paling menarik

B1Q34 · Subtopik 1.6 · Aplikasi

35. Menurut contoh buku teks, pengkaji tempatan mengaitkan kebangkitan Tok Janggut dengan

A. usaha memperluas perdagangan laut British
B. peraturan cukai yang membebankan penduduk
C. perebutan kawasan pertanian antara benua
D. pembukaan bandar perlombongan baharu

B1Q35 · Subtopik 1.6 · Faham

36. Mengkaji salasilah keluarga membantu seseorang mencapai kepentingan sejarah yang manakah?

A. Mengelaskan sumber arkeologi
B. Mengenal asal usul
C. Menentukan tema politik
D. Memahami kaedah ekskavasi

B1Q36 · Subtopik 1.7 · Faham

37. Selepas mengkaji kesilapan pengurusan acara tahun lalu, kelab mengubah perancangannya. Apakah manfaat sejarah yang diterapkan?

A. Membina salasilah
B. Mengelaskan artifak
C. Menentukan abad
D. Mengambil iktibar

B1Q37 · Subtopik 1.7 · Aplikasi

38. Apakah hasil yang ingin dicapai apabila pengetahuan sejarah digunakan untuk menjaga hubungan harmoni antara kaum?

A. Persaingan antara budaya
B. Pemisahan masyarakat
C. Perpaduan yang kukuh
D. Penghapusan adat resam

B1Q38 · Subtopik 1.7 · Faham

39. Apabila membaca kisah kesusahan penduduk dahulu, Aiden cuba memahami perasaan mereka. Sikap ini dinamakan

A. kronologi
B. ekskavasi
C. empati
D. ideologi

B1Q39 · Subtopik 1.7 · Asas

40. Membandingkan bukti dan menilai alasan dalam kajian sejarah terutama membantu mengembangkan

A. kebolehan menghafal tanpa memahami
B. pemikiran kritis dan analitis
C. kemahiran meramal tanpa bukti
D. kecenderungan menerima semua dakwaan

B1Q40 · Subtopik 1.7 · Faham

Skema jawapan & penerangan

Semak alasan jawapan. Jika tersalah, baca semula subtopik dan halaman buku teks yang ditunjukkan.

01 **A**	02 **B**	03 **B**	04 **B**	05 **D**	06 **C**	07 **D**	08 **A**	09 **A**	10 **C**
11 **A**	12 **D**	13 **B**	14 **B**	15 **D**	16 **C**	17 **B**	18 **B**	19 **D**	20 **A**
21 **D**	22 **D**	23 **C**	24 **C**	25 **A**	26 **C**	27 **D**	28 **A**	29 **A**	30 **C**
31 **D**	32 **C**	33 **A**	34 **A**	35 **B**	36 **B**	37 **D**	38 **C**	39 **C**	40 **B**

01. A · Menceritakan peristiwa yang telah berlaku

Sejarah meneliti peristiwa yang berlaku pada masa lalu.

Buku teks hlm. 4 · SP 1.1.1 · Subtopik 1.1

02. B · Pokok

Istilah sejarah dalam bahasa Melayu dikaitkan dengan syajaratun yang bermaksud pokok.

Buku teks hlm. 4 · SP 1.1.1 · Subtopik 1.1

03. B · penyelidikan

Historia berasal daripada bahasa Yunani dan bermaksud penyelidikan.

Buku teks hlm. 4 · SP 1.1.1 · Subtopik 1.1

04. B · Menyelidik rekod sebelum menulis dapatan

Sejarawan menyelidik rekod masa lalu sebelum menyampaikan dapatan kajian.

Buku teks hlm. 4 · SP 1.1.1 · Subtopik 1.1

05. D · Herodotus

Herodotus memberi perhatian kepada tindakan manusia dan sebab berlakunya peristiwa.

Buku teks hlm. 5 · SP 1.1.2 · Subtopik 1.2

06. C · Interaksi ahli sejarah dengan fakta

Carr melihat pengkajian sejarah sebagai interaksi berterusan antara ahli sejarah dengan fakta.

Buku teks hlm. 5 · SP 1.1.2 · Subtopik 1.2

07. D · Ibn Khaldun

Ibn Khaldun menghasilkan Muqaddimah dan meneliti masyarakat serta peradaban.

Buku teks hlm. 5 · SP 1.1.2 · Subtopik 1.2

08. A · Rekod peristiwa pada masa lalu

Muhd Yusof Ibrahim mengaitkan sejarah dengan masa lalu serta catatan atau rekod peristiwanya.

Buku teks hlm. 5 · SP 1.1.2 · Subtopik 1.2

09. A · Khoo Kay Kim

Khoo Kay Kim menekankan pemahaman masa kini dan usaha mengelakkan kesilapan berulang.

Buku teks hlm. 5 · SP 1.1.2 · Subtopik 1.2

10. C · 3 dekad

Satu dekad bersamaan 10 tahun, maka 30 tahun ialah tiga dekad.

Buku teks hlm. 6 · SP 1.1.3 · Subtopik 1.3

11. A · 1 alaf = 10 abad

Satu alaf ialah 1,000 tahun, bersamaan sepuluh abad yang setiap satunya 100 tahun.

Buku teks hlm. 6 · SP 1.1.3 · Subtopik 1.3

12. D · penubuhan → perpustakaan → dewan

Kronologi menyusun peristiwa daripada masa paling awal kepada masa yang kemudian.

Buku teks hlm. 6 · SP 1.1.3 · Subtopik 1.3

13. B · Memudahkan penyelidikan bidang yang luas

Pembahagian tema membantu sejarawan mengurus ruang kajian sejarah yang luas.

Buku teks hlm. 6 · SP 1.1.3 · Subtopik 1.3

14. B · Surat peribadi asal

Surat peribadi disenaraikan sebagai sumber primer yang bersifat asal.

Buku teks hlm. 8 · SP 1.1.4 · Subtopik 1.4

15. D · Maklumat telah diolah dan diterbitkan

Sumber sekunder mengandungi maklumat yang telah diolah serta diterbitkan.

Buku teks hlm. 8 · SP 1.1.4 · Subtopik 1.4

16. C · artifak

Artifak ialah peralatan yang dicipta manusia, termasuk alat daripada batu.

Buku teks hlm. 8 · SP 1.1.4 · Subtopik 1.4

17. B · Struktur dinding kota

Bukan artifak merangkumi struktur seperti dinding kota dan binaan yang berkaitan budaya manusia.

Buku teks hlm. 8 · SP 1.1.4 · Subtopik 1.4

18. B · Pengaruh Hindu dan Buddha serta hubungan dengan India

Buku teks menggunakan candi Lembah Bujang sebagai bukti pengaruh Hindu-Buddha dan perdagangan India dengan Kedah.

Buku teks hlm. 8 · SP 1.1.4 · Subtopik 1.4

19. D · Membandingkan dapatan dengan kajian terdahulu

Sumber sekunder membantu penyelidik mencari maklumat dan membandingkan dapatan penyelidikan.

Buku teks hlm. 9 · SP 1.1.4 · Subtopik 1.4

20. A · kaedah bertulis

Kaedah bertulis meliputi kajian maklumat yang ditulis atau dipahat.

Buku teks hlm. 10 · SP 1.1.5 · Subtopik 1.5

21. D · Mengenal pasti sumber yang berkaitan

Proses bermula dengan mengenal pasti sumber untuk peristiwa, tokoh atau institusi yang dikaji.

Buku teks hlm. 10 · SP 1.1.5 · Subtopik 1.5

22. D · Paleografi

Paleografi mengkaji dan menganalisis tulisan kuno, termasuk tulisan pada daun lontar.

Buku teks hlm. 10 · SP 1.1.5 · Subtopik 1.5

23. C · kewujudan Islam dalam sejarah negara

Kandungan Batu Bersurat Terengganu menjadi bukti tentang Islam yang telah bertapak di negara kita.

Buku teks hlm. 11 · SP 1.1.5 · Subtopik 1.5

24. C · Individu yang mengalami peristiwa itu sendiri

Orang sumber lazimnya memberikan maklumat melalui pengalaman dan pemerhatian sendiri.

Buku teks hlm. 12 · SP 1.1.5 · Subtopik 1.5

25. A · Persediaan → rakaman temu bual → memproses rakaman

Kaedah lisan bermula dengan persediaan, diikuti rakaman dan pemprosesan rakaman.

Buku teks hlm. 12 · SP 1.1.5 · Subtopik 1.5

26. C · Menilai fakta rakaman bersama sumber bertulis

Pemprosesan rakaman merangkumi penilaian fakta dengan sumber bertulis.

Buku teks hlm. 12 · SP 1.1.5 · Subtopik 1.5

27. D · Memudahkan rujukan kawasan penemuan

Grid dan nombor rujukan membantu merekod serta mengenal pasti kawasan penemuan.

Buku teks hlm. 13 · SP 1.1.5 · Subtopik 1.5

28. A · pengkatalogan

Pengkatalogan memberikan nombor pengenalan kepada setiap artifak.

Buku teks hlm. 15 · SP 1.1.5 · Subtopik 1.5

29. A · Arkeologi bawah air

Arkeologi bawah air mengkaji peninggalan manusia di dasar laut, sungai atau tasik.

Buku teks hlm. 14 · SP 1.1.5 · Subtopik 1.5

30. C · Menyokong pemeliharaan tapak dan tinggalannya

Pemeliharaan tapak membolehkan warisan dinikmati dan dikaji oleh generasi seterusnya.

Buku teks hlm. 13 · SP K1.1.10 · Subtopik 1.5

31. D · Menerangkan fakta dengan merujuk sumber

Tafsiran menjelaskan atau mengulas fakta sejarah berdasarkan sumber yang berkaitan.

Buku teks hlm. 16 · SP 1.1.6 · Subtopik 1.6

32. C · Pemilihan sumber

Pemilihan sumber yang berbeza boleh membawa kepada perbezaan tafsiran.

Buku teks hlm. 16 · SP 1.1.6 · Subtopik 1.6

33. A · Objektif dan tepat

Buku teks menegaskan bahawa pentafsiran yang objektif atau tepat ialah matlamat utama.

Buku teks hlm. 16 · SP 1.1.6 · Subtopik 1.6

34. A · Menilai bukti setiap tafsiran secara terbuka

Pelbagai tafsiran mendorong pemikiran terbuka dan kritis melalui penilaian sumber.

Buku teks hlm. 16 · SP 1.1.6 · Subtopik 1.6

35. B · peraturan cukai yang membebankan penduduk

Tafsiran tempatan menekankan penentangan terhadap cukai tanah dan hasil hutan yang membebankan.

Buku teks hlm. 16 · SP 1.1.6 · Subtopik 1.6

36. B · Mengenal asal usul

Sejarah membolehkan kita mengenali asal usul keluarga dan negara.

Buku teks hlm. 18 · SP 1.1.7 · Subtopik 1.7

37. D · Mengambil iktibar

Mengambil iktibar bermaksud menggunakan pengajaran masa lalu untuk mengelakkan kesilapan berulang.

Buku teks hlm. 18 · SP K1.1.11 · Subtopik 1.7

38. C · Perpaduan yang kukuh

Sejarah membantu mengukuhkan perpaduan dan meneruskan hubungan harmoni antara kaum.

Buku teks hlm. 19 · SP 1.1.7 · Subtopik 1.7

39. C · empati

Empati bermaksud memahami perasaan orang lain.

Buku teks hlm. 18 · SP 1.1.7 · Subtopik 1.7

40. B · pemikiran kritis dan analitis

Kajian sejarah meningkatkan pemikiran kritis dan analitis melalui penelitian peristiwa dan bukti.

Buku teks hlm. 19 · SP 1.1.7 · Subtopik 1.7

Sumber dan skop

Kandungan fakta: Sejarah Tingkatan 1, KSSM, KPM/DBP, cetakan pertama 2016, ISBN 978-983-49-1119-5. Standard dirujuk kepada DSKP KSSM Sejarah Tingkatan 1, KPM, terbitan 2016. Struktur bab disemak dengan Perincian DSKP dan Buku Teks Sejarah Tingkatan 1 pada portal Jabatan Muzium Malaysia.

Buka sumber buku teks KPM · DSKP KPM · Buka pemetaan DSKP

Nota ini ringkasan; gunakan bersama buku teks. Soalan dan penerangan ditulis semula secara asli. Tiada halaman atau latihan buku teks asal disertakan.

© 2026 LauPeh, setakat hak yang boleh dilindungi. Bahan asal untuk pembelajaran percuma.