UNIT 09 | PENDIDIKAN MORAL TINGKATAN 1 | SESI 2026

Keselamatan Tempat Tinggal Tanggungjawab Bersama

Nota, contoh dan 40 objektif

Keselamatan tempat tinggal memerlukan kerjasama penduduk, termasuk remaja mengikut kemampuan mereka. Unit ini membantu kamu mengenali ancaman, menimbang kesannya dan memilih langkah pencegahan yang selamat. Kamu juga akan membincangkan perasaan apabila kawasan kediaman terpelihara serta mencuba aktiviti bersama keluarga atau jiran tanpa mengira kaum.

Nama: _____ Kelas: _____

Tarikh: _____

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | KSSM

Latihan asli, bukan soalan rasmi atau ramalan peperiksaan. Tahap soalan dan markah ialah panduan latihan kendiri.

Daripada faham kepada amalan

Ancaman Perhatikan bukti, bukan prasangka.	**Sebab** Lindungi kesejahteraan semua penduduk.
Langkah Jarak selamat, lapor dan buat susulan.	**Amalan** Sumbang mengikut kemampuan bersama penjaga.

Pengetahuan, perasaan dan tindakan saling menyokong pertimbangan moral.

Nota dan contoh berlangkah

9.1 Kenali ancaman, bukan prasangka

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.1

Ancaman keselamatan ialah keadaan atau perbuatan yang boleh membahayakan orang dan harta di kawasan kediaman. Contohnya termasuk laluan terhalang, alat permainan rosak dan perbuatan menceroboh. Kenal pasti bukti yang boleh diperhatikan, seperti pagar yang pecah, bukan menilai seseorang melalui kaum, pakaian atau rupa. Apabila keadaan meragukan, beredar ke tempat selamat dan maklumkan orang dewasa yang dipercayai. Remaja tidak perlu menyiasat atau berhadapan dengan orang yang disyaki.

• Bezakan pemerhatian dengan andaian.

• Ancaman boleh berpunca daripada kerosakan, persekitaran atau perbuatan.

• Rupa dan kaum bukan bukti ancaman.

• Utamakan jarak selamat sebelum mendapatkan bantuan.

Kenali ancaman, bukan prasangka

Lihat	Jarak	Maklum
Kenal pasti keadaan sebenar.	Jauhi bahaya.	Beritahu orang dewasa yang dipercayai.

Fikirkan keadaan sebenar sebelum memilih tindakan.

Contoh berlangkah: Nadia terlihat penutup longkang pecah di lorong rumah.

1. Berhenti sebelum menghampiri lubang.

2. Ingat lokasi dari tempat selamat.

3. Maklumkan penjaga untuk laporan kepada pengurusan.

Jawapan: Laporan berasaskan keadaan membantu tindakan pembaikan tanpa membahayakan Nadia.

Elak silap: Menganggap semua orang yang tidak dikenali sebagai penjenayah.

Cuba: Apakah maklumat paling berguna tentang lampu laluan rosak?

Lokasi lampu dan keadaan yang diperhatikan, bukan tuduhan terhadap penduduk.

9.2 Mengapa keselamatan perlu dipelihara?

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.2

Kawasan kediaman yang selamat membantu penduduk menjalankan kegiatan harian dengan lebih tenteram. Kanak-kanak boleh menggunakan laluan yang sesuai dan warga tua dapat bergerak tanpa halangan yang boleh dielakkan. Pencegahan juga membantu melindungi harta serta mengurangkan gangguan terhadap rutin keluarga. Manfaat ini dikongsi oleh semua penduduk. Walaupun langkah keselamatan mengurangkan risiko, ia tidak menjamin bahawa kejadian buruk mustahil berlaku. Oleh itu, penduduk tetap perlu peka dan bekerjasama secara berterusan.

• Keselamatan menyokong ketenteraman dan keyakinan penduduk.

• Pencegahan membantu mengelakkan kecederaan dan kerosakan.

• Laluan yang teratur memudahkan pergerakan ramai pengguna.

• Manfaatnya meliputi semua penduduk, bukan keluarga sendiri sahaja.

Mengapa keselamatan perlu dipelihara?

Pencegahan	Ketenteraman	Kesejahteraan
Kurangkan risiko yang dikenal pasti.	Rutin harian lebih teratur.	Manfaat dikongsi semua penduduk.

Fikirkan keadaan sebenar sebelum memilih tindakan.

Contoh berlangkah: Penduduk memindahkan barang yang menghalang laluan bersama.

1. Kenal pasti siapa menggunakan laluan.

2. Fikirkan kesan halangan ketika orang perlu keluar.

3. Hubungkan laluan lapang dengan pergerakan lebih selamat.

Jawapan: Tindakan bersama menjaga keperluan semua pengguna, termasuk mereka yang sukar bergerak.

Elak silap: Menganggap keselamatan hanya penting selepas kejadian buruk.

Cuba: Mengapa laluan keluar perlu bebas daripada barang?

Penduduk boleh melaluinya dengan lebih mudah apabila diperlukan.

9.3 Langkah yang sepadan dengan risiko

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.3

Langkah keselamatan perlu menangani masalah sebenar dan sesuai dengan keupayaan pelaksana. Pagar rosak memerlukan laporan pembaikan, manakala laluan berselerak memerlukan pengurusan barang yang selamat. Remaja boleh mengingatkan keluarga, membantu menyediakan poster atau menyampaikan maklumat kepada penjaga. Urusan membaiki peralatan elektrik dan menangani penceroboh perlu diserahkan kepada pihak yang sesuai. Elakkan menyebarkan tuduhan atau butiran peribadi dalam kumpulan terbuka. Tindakan yang cepat tetap perlu disertai pertimbangan yang teliti.

• Padankan langkah dengan punca risiko.

• Libatkan penjaga atau pengurusan apabila tugas melebihi kemampuan.

• Kongsi maklumat yang perlu melalui saluran yang sesuai.

• Semak semula sama ada masalah telah ditangani.

Langkah yang sepadan dengan risiko

Kenal pasti	Pilih	Susulan
Apakah risiko sebenar?	Siapakah yang boleh bertindak dengan selamat?	Adakah keadaan sudah bertambah baik?

Fikirkan keadaan sebenar sebelum memilih tindakan.

Contoh berlangkah: Kelab penduduk mahu memperbaiki keselamatan laluan yang gelap.

1. Catat lokasi bersama penjaga pada waktu selamat.

2. Sampaikan laporan kepada pengurusan.

3. Gunakan laluan alternatif yang selamat sementara menunggu.

Jawapan: Laporan khusus dan langkah sementara menangani risiko tanpa murid membaiki lampu sendiri.

Elak silap: Menyangka tindakan berani mesti melibatkan pengejaran atau konfrontasi.

Cuba: Apakah langkah sesuai apabila nampak wayar terdedah di kawasan bersama?

Jauhi kawasan itu dan maklumkan orang dewasa atau pengurusan untuk tindakan pihak berkemahiran.

9.4 Perasaan dan tanggungjawab bersama

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.4

Penduduk mungkin berasa lega, tenang atau lebih yakin apabila masalah keselamatan ditangani. Nyatakan perasaan bersama sebab yang berkait dengan situasi, bukan sekadar menulis satu perkataan. Orang yang pernah mengalami kejadian menakutkan mungkin masih bimbang walaupun pembaikan telah dibuat. Perasaan mereka perlu dihormati. Rasa lega tidak bermakna semua langkah berjaga-jaga boleh dihentikan. Menghargai bantuan dan meneruskan amalan berhati-hati membantu mengekalkan suasana kediaman yang lebih selamat untuk semua.

• Perasaan berbeza antara individu.

• Kaitkan perasaan dengan perubahan yang berlaku.

• Dengar kebimbangan jiran tanpa mengejek.

• Tunjukkan penghargaan melalui tindakan yang bertanggungjawab.

Perasaan dan tanggungjawab bersama

Namakan	Sebab	Teruskan
Nyatakan perasaan yang munasabah.	Hubungkan dengan situasi.	Kekalkan langkah berjaga-jaga.

Fikirkan keadaan sebenar sebelum memilih tindakan.

Contoh berlangkah: Lampu tangga telah dibaiki tetapi seorang jiran masih berasa takut.

1. Akui perasaan jiran.

2. Terangkan perubahan tanpa menjanjikan keselamatan mutlak.

3. Cadangkan sokongan orang dewasa yang dipercayai.

Jawapan: Menghormati kebimbangan sambil meneruskan langkah keselamatan menunjukkan keprihatinan.

Elak silap: Memaksa semua penduduk berasa gembira dengan cara yang sama.

Cuba: Bagaimanakah jawapan perasaan boleh dihuraikan?

Saya berasa lega kerana laluan yang rosak telah dibaiki dan lebih selamat digunakan.

9.5 Penglibatan remaja yang selamat dan inklusif

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.3, 3.2.5

Remaja boleh menyumbang kepada keselamatan melalui aktiviti yang dirancang dengan bimbingan orang dewasa. Contohnya, mereka boleh menghasilkan peringatan keselamatan, membantu menyusun barang ringan atau menyertai perbincangan penduduk. Pembahagian tugas hendaklah mengikut kemampuan dan terbuka kepada jiran daripada pelbagai kaum. Penglibatan sebenar melibatkan perbuatan yang boleh ditunjukkan, bukan hanya mengetahui jawapan latihan. Selepas aktiviti, bincangkan perkara yang berjaya dan cadangan pembaikan tanpa mendedahkan maklumat peribadi penduduk.

• Dapatkan persetujuan dan bimbingan penjaga.

• Pilih tugas ringan yang sesuai dengan umur.

• Libatkan peserta tanpa mengira kaum.

• Nilai hasil dan buat penambahbaikan.

Penglibatan remaja yang selamat dan inklusif

Rancang	Laksana	Refleksi
Pilih tugas selamat bersama penjaga.	Bekerjasama tanpa mengira kaum.	Nilai hasil dan perasaan.

Fikirkan keadaan sebenar sebelum memilih tindakan.

Contoh berlangkah: Empat remaja mahu membantu program keselamatan kejiranan.

1. Minta orang dewasa menyelia.

2. Bahagi tugas poster, semakan bahasa dan penerangan.

3. Terangkan poster kepada keluarga serta catat maklum balas.

Jawapan: Semua peserta dapat menyumbang tanpa melakukan tugas berbahaya.

Elak silap: Menyertai rondaan bersendirian pada waktu malam untuk membuktikan keberanian.

Cuba: Apakah bukti penglibatan sebenar dalam aktiviti keselamatan?

Melaksanakan tugas yang dipersetujui, contohnya menyediakan dan menerangkan poster bersama penjaga.

Latihan objektif

Pilih satu jawapan terbaik, A, B, C atau D. Setiap soalan membawa 1 markah latihan.

Markah saya: _____ / 40

01. Pagar di tepi cerun pecah. Apakah ancaman yang perlu dilaporkan?

A. Penduduk mempunyai pilihan laluan baharu.

B. Pengguna boleh terjatuh melalui bahagian terbuka.

C. Semua pengguna sengaja merosakkan pagar.

D. Cerun pasti runtuh pada hari itu.

M9Q01 | Asas | 9.1

02. Apakah maklumat yang menunjukkan ancaman keselamatan berdasarkan pemerhatian?

A. Seorang jiran memakai pakaian berlainan.

B. Keluarga baharu bertutur bahasa yang berbeza.

C. Seorang pelawat tidak dikenali oleh murid.

D. Penutup longkang hilang di laluan pejalan kaki.

M9Q02 | Asas | 9.1

03. Ruang tangga dipenuhi kotak sehingga laluan sempit. Apakah masalah utamanya?

A. Kotak menjadikan tangga lebih menarik.

B. Penduduk tidak perlu menggunakan tangga lagi.

C. Pergerakan penduduk melalui tangga terganggu.

D. Semua kotak pasti mengandungi bahan berbahaya.

M9Q03 | Asas | 9.1

04. Mira terlihat wayar terdedah berhampiran taman kediaman. Apakah tindakan pertama yang selamat?

A. Meminta adik memegang wayar sementara.

B. Menyentuh wayar untuk menguji bahaya.

C. Mengalihkan wayar dengan tangan.

D. Menjauhi kawasan dan memberitahu penjaga.

M9Q04 | Asas | 9.3

05. Apakah contoh ancaman yang berpunca daripada perbuatan?

A. Lampu laluan padam akibat kerosakan.

B. Dahan kering tergantung di atas laluan.

C. Seseorang cuba memecahkan mangga pagar rumah.

D. Penutup longkang retak selepas digunakan lama.

M9Q05 | Asas | 9.1

06. Apakah ayat laporan yang paling berasaskan fakta?

A. Semua tangga di kawasan ini sangat berbahaya.

B. Lampu di tangga blok C tidak menyala ketika saya lalu bersama ibu.

C. Tiada sesiapa mengambil berat tentang keselamatan.

D. Jiran baharu pasti sengaja menutup lampu.

M9Q06 | Asas | 9.3

07. Ravi melihat alat permainan retak. Mengapakah dia perlu memaklumkan penjaga?

A. Ravi perlu membuktikan siapa merosakkannya dahulu.

B. Semua permainan di taman mesti dibuang.

C. Laporan hanya penting jika orang sudah cedera.

D. Keretakan boleh menjejaskan keselamatan pengguna.

M9Q07 | Asas | 9.2

08. Apakah maklumat yang perlu disemak sebelum menuduh seseorang mengancam kawasan kediaman?

A. Sama ada pakaiannya disukai penduduk.

B. Kekerapan dia bercakap dengan jiran.

C. Bukti perbuatan atau keadaan yang benar-benar diperhatikan.

D. Kaum orang tersebut.

M9Q08 | Asas | 9.1

09. Apakah kepentingan laluan kediaman yang bebas halangan?

A. Menghapuskan semua kemungkinan kemalangan.

B. Membolehkan barang disimpan di mana-mana.

C. Menjadikan setiap rumah lebih besar.

D. Memudahkan penduduk bergerak dengan lebih selamat.

M9Q09 | Asas | 9.2

10. Siapakah yang mendapat manfaat apabila keselamatan kediaman dipelihara?

A. Hanya ahli jawatankuasa penduduk.

B. Semua penduduk yang menggunakan kawasan itu.

C. Hanya pemilik rumah paling besar.

D. Hanya keluarga yang membayar poster.

M9Q10 | Asas | 9.2

11. Mengapakah langkah pencegahan perlu dibuat sebelum kejadian buruk?

A. Langkah itu memastikan tiada masalah selama-lamanya.

B. Langkah itu menjadikan laporan kerosakan tidak diperlukan.

C. Langkah itu menggantikan semua tanggungjawab penduduk.

D. Langkah itu membantu mengurangkan risiko yang dikenal pasti.

M9Q11 | Asas | 9.2

12. Apakah manfaat suasana kediaman yang lebih selamat kepada keluarga?

A. Semua ahli keluarga pasti sentiasa gembira.

B. Keluarga dapat menjalankan rutin dengan lebih tenteram.

C. Keluarga tidak perlu menghormati jiran.

D. Keluarga boleh mengabaikan langkah berjaga-jaga.

M9Q12 | Asas | 9.2

13. Mengapakah keselamatan harta juga perlu dijaga bersama?

A. Harta lebih penting daripada keselamatan manusia.

B. Kerosakan atau kehilangan boleh mengganggu kehidupan penduduk.

C. Hanya harta yang mahal patut dilindungi.

D. Jiran mesti menjaga semua barang tanpa izin.

M9Q13 | Asas | 9.2

14. Apakah kepentingan pembaikan pagar di tepi kawasan permainan?

A. Membolehkan kanak-kanak bermain tanpa sebarang pengawasan.

B. Menjamin semua alat permainan tidak akan rosak.

C. Menghapuskan keperluan menjaga kawasan permainan.

D. Membantu mengurangkan risiko pengguna memasuki bahagian berbahaya.

M9Q14 | Asas | 9.2

15. Mengapakah jiran daripada pelbagai kaum wajar bekerjasama menjaga keselamatan?

A. Risiko di kawasan bersama boleh menjejaskan semua penduduk.

B. Setiap kaum mesti menggunakan laluan berasingan.

C. Hanya satu kaum tahu menjaga keselamatan.

D. Kerjasama membolehkan penduduk menuduh orang luar.

M9Q15 | Asas | 9.2

16. Apakah hubungan antara keselamatan dan kesejahteraan penduduk?

A. Kesejahteraan bermaksud semua orang mesti mempunyai pendapat sama.

B. Risiko yang dikurangkan membantu kehidupan lebih tenteram.

C. Kawasan selamat tidak lagi memerlukan kerjasama.

D. Keselamatan hanya berkaitan harga rumah.

M9Q16 | Asas | 9.2

17. Lampu lorong rosak berulang kali. Apakah cadangan paling sesuai untuk murid?

A. Tuduh jiran yang paling hampir dengan lampu.

B. Ganti wayar tanpa memaklumkan sesiapa.

C. Minta penjaga melaporkan lokasi dan corak kerosakan kepada pengurusan.

D. Buka kotak elektrik untuk mencari punca.

M9Q17 | Faham | 9.3

18. Sebuah mesej menuduh jiran mencuri tanpa bukti. Apakah tindakan terbaik?

A. Hantar gambar rumah jiran ke kumpulan terbuka.

B. Sebarkan supaya semua orang cepat takut.

C. Tidak menyebarkannya dan minta penjaga menyemak melalui saluran sesuai.

D. Tambah nama ahli keluarga jiran itu.

M9Q18 | Faham | 9.3

19. Terdapat lubang pada laluan yang biasa digunakan. Apakah langkah sementara paling sesuai untuk Aina?

A. Lompat melintasi lubang untuk menguji saiznya.

B. Tutup lubang dengan kertas nipis tanpa memaklumkan sesiapa.

C. Gunakan laluan alternatif yang selamat bersama penjaga dan laporkan lubang.

D. Masukkan tangan untuk mengetahui kedalaman.

M9Q19 | Faham | 9.3

20. Apakah cadangan yang paling tepat bagi barang berat yang menghalang tangga?

A. Arahkan murid kecil mengangkatnya beramai-ramai.

B. Letakkan tanda sahaja dan biarkan selama-lamanya.

C. Minta orang dewasa mengurus pemindahan dengan selamat.

D. Sorokkan halangan di selekoh tangga.

M9Q20 | Faham | 9.3

21. Mengapakah laporan kerosakan perlu menyatakan lokasi dengan jelas?

A. Pihak pengurusan lebih mudah mengenal pasti tempat untuk tindakan.

B. Semua maklumat peribadi pelapor mesti disiarkan.

C. Lokasi menggantikan keperluan menerangkan kerosakan.

D. Penduduk boleh mencari orang untuk dipersalahkan.

M9Q21 | Faham | 9.3

22. Selepas laporan dibuat, apakah susulan yang sesuai?

A. Minta penjaga menyemak perkembangan melalui saluran pengurusan.

B. Mengugut petugas supaya bertindak serta-merta.

C. Memasuki kawasan berbahaya untuk mengambil bukti baharu.

D. Anggap masalah telah selesai tanpa pemeriksaan.

M9Q22 | Faham | 9.3

23. Seorang tidak dikenali cuba memaksa masuk ke kawasan rumah. Apakah tindakan murid yang paling selamat?

A. Berundur ke tempat selamat dan dapatkan bantuan orang dewasa yang dipercayai.

B. Menghalang orang itu seorang diri.

C. Mendekati orang itu untuk merakam wajahnya.

D. Mengejar orang itu untuk mendapatkan namanya.

M9Q23 | Faham | 9.3

24. Cadangan manakah paling sesuai untuk poster keselamatan kejiranan?

A. Senaraikan nama jiran yang dianggap pelik.

B. Minta murid meronda bersendirian selepas tengah malam.

C. Nyatakan cara melaporkan bahaya kepada penjaga atau pengurusan.

D. Janjikan kawasan tidak akan menghadapi sebarang risiko.

M9Q24 | Faham | 9.3

25. Selepas tangga dibaiki, Mei berasa lega. Huraian manakah paling sesuai?

A. Dia lega kerana laluan yang rosak kini lebih selamat digunakan.

B. Dia lega kerana tidak perlu lagi berhati-hati.

C. Dia lega kerana semua masalah hidup telah tamat.

D. Dia lega kerana jiran lain mesti berasa sama.

M9Q25 | Faham | 9.4

26. Jiran masih bimbang walaupun lampu sudah dibaiki. Apakah respons paling berhemah?

A. Memaksanya menggunakan laluan seorang diri.

B. Mengatakan semua perasaannya tidak munasabah.

C. Mengejeknya kerana tidak terus berasa gembira.

D. Mendengar kebimbangannya dan menggalakkan sokongan orang dewasa yang dipercayai.

M9Q26 | Faham | 9.4

27. Apakah cara menghargai penduduk yang membantu keselamatan?

A. Mengucapkan terima kasih dan meneruskan amalan menjaga laluan.

B. Memberi pujian tetapi sengaja menghalang laluan semula.

C. Meminta mereka mengambil alih semua tugas keluarga.

D. Menganggap diri tidak perlu bekerjasama lagi.

M9Q27 | Faham | 9.4

28. Apakah pernyataan yang paling munasabah tentang perasaan penduduk?

A. Ada yang berasa tenang, manakala yang lain masih memerlukan masa untuk yakin.

B. Hanya orang dewasa boleh berasa lega.

C. Semua penduduk mesti berasa seronok pada tahap yang sama.

D. Penduduk yang masih bimbang pasti tidak bekerjasama.

M9Q28 | Faham | 9.4

29. Salmah berasa tenang selepas pengurusan membaiki pagar. Apakah tindakan seterusnya yang sesuai?

A. Berhenti memerhatikan keadaan kawasan bersama.

B. Menganggap kanak-kanak boleh bermain di mana-mana.

C. Meminta semua penduduk berhenti membuat laporan.

D. Terus berhati-hati dan melaporkan kerosakan baharu jika terlihat.

M9Q29 | Faham | 9.4

30. Apakah ayat yang menunjukkan kebanggaan secara munasabah selepas aktiviti?

A. Saya bangga kerana jiran lain kini tidak perlu bersuara.

B. Saya bangga kerana kami bekerjasama menyediakan panduan yang mudah difahami.

C. Saya bangga kerana kumpulan kami tidak akan melakukan kesilapan.

D. Saya bangga kerana hanya usaha saya yang penting.

M9Q30 | Faham | 9.4

31. Mengapakah jawapan Saya lega kerana laluan kini lapang lebih lengkap daripada Saya lega sahaja?

A. Jawapan itu menghubungkan perasaan dengan sebab dalam situasi.

B. Jawapan itu membuktikan semua penduduk berasa sama.

C. Jawapan itu memastikan laluan tidak akan terhalang lagi.

D. Jawapan itu menggantikan tugas menjaga laluan.

M9Q31 | Faham | 9.4

32. Seorang rakan belum berasa yakin menyertai aktiviti kejiranan. Apakah respons sesuai?

A. Memaksanya menerima tugas yang paling berisiko.

B. Memalukannya di hadapan jiran supaya dia berubah.

C. Dengar kebimbangannya dan terangkan pilihan tugas selamat bersama penyelia.

D. Menyatakan bahawa dia tidak menyayangi kawasan rumah.

M9Q32 | Faham | 9.4

33. Kelab mahu murid terlibat secara aktif, selamat dan bersama jiran pelbagai kaum. Rancangan manakah paling memenuhi ketiga-tiga tujuan?

A. Menyediakan serta menerangkan kad keselamatan bersama penjaga dan jiran pelbagai kaum.

B. Menonton ceramah keselamatan seorang diri tanpa aktiviti bersama.

C. Mencetak kad tanpa semakan penyelia lalu menyimpannya sebagai hasil kelab.

D. Menghasilkan poster bersama rakan tetapi menolak semua jemputan jiran lain.

M9Q33 | Aplikasi | 9.5

34. Dalam aktiviti poster, seorang ahli tidak mahir melukis. Apakah pembahagian tugas terbaik?

A. Beri semua ahli tugas melukis yang sama demi menyeragamkan hasil.

B. Serahkan bahagiannya kepada ahli terbaik tanpa berbincang dengannya.

C. Beri pilihan menyemak bahasa atau menerangkan poster mengikut kemampuan.

D. Minta dia memerhati sahaja walaupun mahu menyumbang.

M9Q34 | Aplikasi | 9.5

35. Aqil diminta menyertai aktiviti jiran tetapi ibu belum tahu. Apakah langkahnya?

A. Ikut rakan yang pernah menyertai dahulu tanpa semakan penjaga sendiri.

B. Beritahu penjaga selepas sampai kerana penganjur kelihatan dipercayai.

C. Minta izin menghadiri aktiviti tanpa menerangkan lokasi atau tugas.

D. Berbincang dengan penjaga tentang tempat, masa dan tugas sebelum menyertai.

M9Q35 | Aplikasi | 9.5

36. Kumpulan telah menyiapkan poster keselamatan. Apakah langkah yang menunjukkan penglibatan lebih bermakna?

A. Menilai kecantikan poster sahaja tanpa menyemak kefahaman keluarga.

B. Menerangkan kandungannya kepada keluarga dan menerima maklum balas.

C. Mencetak banyak salinan sebelum menyemak sama ada arahan jelas dan selamat.

D. Menyimpan poster sebagai bukti kerja tanpa mencuba panduannya bersama sesiapa.

M9Q36 | Aplikasi | 9.5

37. Semasa menyusun barang ringan, murid menemui kaca pecah. Apakah tindakan mereka?

A. Berhenti di kawasan itu, jauhi kaca dan maklumkan penyelia.

B. Ambil gambar dari dekat dahulu supaya laporan kelihatan lengkap.

C. Pindah ke tugas lain tetapi tidak memaklumkan bahaya kepada penyelia.

D. Alihkan kaca dengan tangan sebelum meminta penyelia memeriksanya.

M9Q37 | Aplikasi | 9.5

38. Seorang rakan mencadangkan hanya jiran daripada kaumnya dijemput. Apakah cadangan balas terbaik?

A. Bahagikan tugas mengikut kaum walaupun kemahiran peserta berbeza.

B. Jemput jiran lain hanya selepas semua tugas sudah ditentukan tanpa ruang menyumbang.

C. Hadkan aktiviti kepada kumpulan sedia ada kerana lebih mudah menyusun jadual.

D. Jemput jiran pelbagai kaum dan sesuaikan tugas mengikut kemampuan.

M9Q38 | Aplikasi | 9.5

39. Apakah catatan refleksi terbaik selepas aktiviti keselamatan yang diselia?

A. Saya mendapat banyak pujian walaupun belum menerangkan panduan kepada keluarga.

B. Saya menerangkan kad kepada tiga ahli keluarga dan mahu memperjelas lokasi laporan.

C. Saya menghasilkan kad yang cantik, jadi tidak perlu mendapatkan maklum balas.

D. Saya mencetak paling banyak kad, maka semua masalah keselamatan pasti sudah ditangani.

M9Q39 | Aplikasi | 9.5

40. Ketika aktiviti kejiranan, dua murid berbeza pendapat tentang poster. Apakah penyelesaian terbaik?

A. Masukkan kedua-dua arahan tanpa menyemak sama ada bercanggah.

B. Bandingkan cadangan berdasarkan kejelasan panduan dan minta penyelia membantu jika perlu.

C. Terima cadangan pertama kerana perbincangan lanjut mungkin mengambil masa.

D. Undi berdasarkan reka bentuk paling menarik tanpa menilai keselamatan panduan.

M9Q40 | Aplikasi | 9.5

Jawapan dan penerangan

01 B	**02 D**	**03 C**	**04 D**	**05 C**	**06 B**	**07 D**	**08 C**
09 D	**10 B**	**11 D**	**12 B**	**13 B**	**14 D**	**15 A**	**16 B**
17 C	**18 C**	**19 C**	**20 C**	**21 A**	**22 A**	**23 A**	**24 C**
25 A	**26 D**	**27 A**	**28 A**	**29 D**	**30 B**	**31 A**	**32 C**
33 A	**34 C**	**35 D**	**36 B**	**37 A**	**38 D**	**39 B**	**40 B**

01. B | Pengguna boleh terjatuh melalui bahagian terbuka.

Pagar pecah mewujudkan bahagian terbuka yang boleh membahayakan pengguna. Laporan perlu menerangkan keadaan sebenar, bukannya memastikan kejadian yang belum berlaku atau menuduh penduduk.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.1

02. D | Penutup longkang hilang di laluan pejalan kaki.

Penutup longkang yang hilang ialah keadaan yang boleh menyebabkan pengguna terjatuh. Bahasa, pakaian atau status sebagai pelawat tidak membuktikan seseorang mengancam keselamatan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.1

03. C | Pergerakan penduduk melalui tangga terganggu.

Kotak menyempitkan laluan yang diperlukan penduduk untuk bergerak. Masalah itu perlu ditangani berdasarkan halangan sebenar tanpa membuat andaian tentang kandungan setiap kotak.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.1

04. D | Menjauhi kawasan dan memberitahu penjaga.

Wayar terdedah perlu dijauhi dan dilaporkan kepada orang dewasa yang dipercayai. Murid tidak mempunyai tanggungjawab menguji atau membaiki bahaya elektrik sendiri.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.3

05. C | Seseorang cuba memecahkan mangga pagar rumah.

Cubaan memecahkan mangga pagar ialah perbuatan yang boleh mengancam keselamatan harta. Pilihan lain juga memerlukan perhatian, tetapi menerangkan keadaan kerosakan atau persekitaran.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.1

06. B | Lampu di tangga blok C tidak menyala ketika saya lalu bersama ibu.

Ayat tersebut menyatakan lokasi serta pemerhatian yang khusus. Laporan yang tepat membantu tindakan susulan dan mengelakkan tuduhan atau kesimpulan menyeluruh tanpa bukti.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.3

07. D | Keretakan boleh menjejaskan keselamatan pengguna.

Keretakan ialah tanda yang perlu diperiksa oleh pihak sesuai sebelum alat digunakan lagi. Laporan awal membantu pencegahan tanpa menunggu kecederaan atau mencari pesalah sendiri.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.2

08. C | Bukti perbuatan atau keadaan yang benar-benar diperhatikan.

Bukti perbuatan atau keadaan membantu penilaian yang adil. Kaum, pilihan pakaian dan tahap pergaulan tidak cukup untuk menyimpulkan seseorang mengancam keselamatan kediaman.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.1

09. D | Memudahkan penduduk bergerak dengan lebih selamat.

Laluan yang lapang membantu penduduk bergerak dan mengurangkan halangan yang boleh dielakkan. Keadaan itu menyokong keselamatan, tetapi tidak menghapuskan semua risiko secara mutlak.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.2

10. B | Semua penduduk yang menggunakan kawasan itu.

Keselamatan kawasan bersama memberi manfaat kepada pelbagai penduduk, termasuk penyewa dan pengguna yang memerlukan bantuan. Manfaatnya tidak terhad kepada kedudukan atau sumbangan kewangan seseorang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.2

11. D | Langkah itu membantu mengurangkan risiko yang dikenal pasti.

Pencegahan menangani risiko sebelum keadaan bertambah buruk. Walaupun risiko boleh dikurangkan, penduduk masih perlu peka, membuat laporan dan mengekalkan kerjasama dari semasa ke semasa.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.2

12. B | Keluarga dapat menjalankan rutin dengan lebih tenteram.

Keadaan lebih selamat membantu keluarga berasa tenteram ketika menjalankan rutin. Namun, perasaan setiap orang berbeza dan langkah berjaga-jaga tetap penting walaupun pembaikan telah dilakukan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.2

13. B | Kerosakan atau kehilangan boleh mengganggu kehidupan penduduk.

Menjaga harta membantu mengurangkan gangguan kepada kehidupan dan penggunaan sumber penduduk. Namun, keselamatan manusia tetap diutamakan dan tindakan perlu menghormati izin serta batas tanggungjawab.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.2

14. D | Membantu mengurangkan risiko pengguna memasuki bahagian berbahaya.

Pagar yang baik membantu memisahkan pengguna daripada bahagian berbahaya. Fungsinya khusus dan tidak menggantikan pengawasan, pemeriksaan peralatan atau penjagaan kawasan yang berterusan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.2

15. A | Risiko di kawasan bersama boleh menjejaskan semua penduduk.

Ruang kediaman digunakan bersama dan ancamannya boleh menjejaskan sesiapa sahaja. Kerjasama tanpa mengira kaum membantu perkongsian maklumat dan tindakan pencegahan yang lebih menyeluruh.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.2

16. B | Risiko yang dikurangkan membantu kehidupan lebih tenteram.

Mengurangkan risiko membantu penduduk bergerak dan menjalankan aktiviti dengan lebih tenteram. Kesejahteraan tidak memerlukan pandangan seragam, sebaliknya disokong oleh sikap saling menjaga.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.2

17. C | Minta penjaga melaporkan lokasi dan corak kerosakan kepada pengurusan.

Maklumat lokasi dan kerosakan berulang membantu pengurusan mengatur pemeriksaan yang sesuai. Murid perlu menggunakan saluran orang dewasa, bukan mengendalikan elektrik atau menuduh tanpa bukti.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.3

18. C | Tidak menyebarkannya dan minta penjaga menyemak melalui saluran sesuai.

Tidak menyebarkan tuduhan melindungi penduduk daripada maklumat yang belum disahkan. Penjaga boleh membantu menyemak melalui saluran sesuai tanpa mendedahkan butiran peribadi atau menggalakkan prasangka.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.3

19. C | Gunakan laluan alternatif yang selamat bersama penjaga dan laporkan lubang.

Laluan alternatif yang selamat mengurangkan pendedahan Aina kepada bahaya sementara laporan dibuat. Menguji lubang atau membuat penutup tidak sesuai boleh menambah risiko kepada pengguna.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.3

20. C | Minta orang dewasa mengurus pemindahan dengan selamat.

Pemindahan barang berat perlu dikendalikan oleh orang yang mampu melakukannya dengan selamat. Tanda peringatan sahaja tidak menyelesaikan halangan, manakala memindahkannya secara cuai boleh membahayakan murid.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.3

21. A | Pihak pengurusan lebih mudah mengenal pasti tempat untuk tindakan.

Lokasi yang jelas membantu pihak pengurusan mencari kerosakan dan merancang tindakan. Laporan juga perlu menerangkan keadaan, tanpa menyebarkan maklumat peribadi atau menumpukan tuduhan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.3

22. A | Minta penjaga menyemak perkembangan melalui saluran pengurusan.

Semakan melalui pengurusan membantu mengetahui perkembangan pembaikan dengan cara yang selamat. Membuat laporan tidak bermakna masalah sudah selesai, tetapi susulan tidak boleh melibatkan ancaman atau risiko.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.3

23. A | Berundur ke tempat selamat dan dapatkan bantuan orang dewasa yang dipercayai.

Berundur dan mendapatkan bantuan mengurangkan risiko murid berhadapan dengan ancaman. Murid tidak perlu mengejar, menghalang atau mendekati orang tersebut untuk membuktikan keberanian.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.3

24. C | Nyatakan cara melaporkan bahaya kepada penjaga atau pengurusan.

Panduan laporan membantu penduduk mengambil tindakan sesuai apabila melihat bahaya. Poster tidak wajar menggalakkan prasangka, rondaan murid tanpa pengawasan atau jaminan keselamatan yang mustahil.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.3

25. A | Dia lega kerana laluan yang rosak kini lebih selamat digunakan.

Perasaan lega munasabah kerana kerosakan tangga telah ditangani. Huraian itu khusus kepada perubahan yang berlaku dan tidak menganggap semua risiko atau kebimbangan hilang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.4

26. D | Mendengar kebimbangannya dan menggalakkan sokongan orang dewasa yang dipercayai.

Mendengar kebimbangan menunjukkan hormat terhadap pengalaman jiran. Pembaikan boleh meningkatkan keselamatan, tetapi seseorang mungkin memerlukan masa dan sokongan untuk berasa lebih yakin semula.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.4

27. A | Mengucapkan terima kasih dan meneruskan amalan menjaga laluan.

Ucapan terima kasih bersama amalan bertanggungjawab menunjukkan penghargaan yang nyata. Penduduk yang membantu tidak sepatutnya dibebankan dengan semua tugas atau melihat usaha mereka diabaikan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.4

28. A | Ada yang berasa tenang, manakala yang lain masih memerlukan masa untuk yakin.

Perasaan dipengaruhi pengalaman setiap orang, jadi tahap keyakinan boleh berbeza. Kebimbangan tidak membuktikan seseorang enggan bekerjasama dan boleh ditangani melalui sokongan yang sesuai.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.4

29. D | Terus berhati-hati dan melaporkan kerosakan baharu jika terlihat.

Rasa tenang boleh dihargai sambil meneruskan kewaspadaan yang munasabah. Pembaikan menangani masalah tertentu, tetapi keadaan baharu masih perlu diperhatikan dan dilaporkan melalui saluran sesuai.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.4

30. B | Saya bangga kerana kami bekerjasama menyediakan panduan yang mudah difahami.

Kebanggaan terhadap usaha bersama munasabah kerana panduan itu membantu pemahaman. Ia tidak menafikan sumbangan orang lain atau mendakwa kumpulan tidak mungkin melakukan kesilapan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.4

31. A | Jawapan itu menghubungkan perasaan dengan sebab dalam situasi.

Huraian sebab menunjukkan hubungan antara perubahan laluan dengan pengalaman individu. Ia menjadikan jawapan lebih jelas tanpa membuat kesimpulan tentang perasaan semua orang atau keadaan masa depan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.4

32. C | Dengar kebimbangannya dan terangkan pilihan tugas selamat bersama penyelia.

Mendengar dan menerangkan tugas yang diselia membantu rakan memahami pilihan penglibatan. Memalukan atau memaksanya mengambil risiko tidak menyelesaikan kebimbangan dan boleh menjejaskan kepercayaan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.4

33. A | Menyediakan serta menerangkan kad keselamatan bersama penjaga dan jiran pelbagai kaum.

Penyediaan dan penerangan kad melibatkan tindakan sebenar, bimbingan serta kerjasama jiran. Menonton atau menghasilkan bahan sahaja belum memenuhi semua tujuan penglibatan yang dinyatakan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.3

34. C | Beri pilihan menyemak bahasa atau menerangkan poster mengikut kemampuan.

Semakan bahasa atau penerangan ialah sumbangan berguna yang tidak memerlukan kemahiran melukis. Pembahagian mengikut kemampuan menyokong kerjasama dan mengelakkan tugas yang berbahaya atau diskriminasi.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.3

35. D | Berbincang dengan penjaga tentang tempat, masa dan tugas sebelum menyertai.

Perbincangan awal membolehkan penjaga menilai kesesuaian aktiviti dan mengatur pengawasan. Niat yang baik tidak menggantikan keperluan mengetahui lokasi, tugas serta orang yang bertanggungjawab.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.3

36. B | Menerangkan kandungannya kepada keluarga dan menerima maklum balas.

Penerangan dan maklum balas menghubungkan poster dengan pemahaman keluarga. Penglibatan bermakna melibatkan pelaksanaan dan semakan hasil, bukan hanya menghasilkan bahan atau mendakwa semua masalah selesai.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.3

37. A | Berhenti di kawasan itu, jauhi kaca dan maklumkan penyelia.

Kaca pecah menambah risiko yang tidak sesuai dikendalikan murid tanpa langkah khusus. Menjauh dan memaklumkan penyelia membolehkan pihak yang sesuai mengurus bahaya dengan selamat.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.3

38. D | Jemput jiran pelbagai kaum dan sesuaikan tugas mengikut kemampuan.

Jemputan terbuka tanpa mengira kaum mengiktiraf kepentingan keselamatan kepada semua penduduk. Tugas wajar disesuaikan dengan kemampuan dan keselamatan, bukan dibahagikan mengikut stereotaip kaum.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.3

39. B | Saya menerangkan kad kepada tiga ahli keluarga dan mahu memperjelas lokasi laporan.

Catatan yang menyatakan tindakan dan cadangan pembaikan menunjukkan refleksi yang jujur. Ia tidak melebih-lebihkan hasil, mengambil kredit palsu atau menolak maklum balas yang berguna.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.3

40. B | Bandingkan cadangan berdasarkan kejelasan panduan dan minta penyelia membantu jika perlu.

Menilai kejelasan dan keselamatan panduan membantu kumpulan membuat keputusan berasaskan tujuan aktiviti. Penyelia boleh membantu menyelesaikan pertikaian tanpa mengehadkan kerjasama atau memasukkan arahan bercanggah.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.3

Amal dan renung

Peringatan keselamatan untuk keluarga

Dengan persetujuan penjaga, hasilkan satu kad peringatan tentang laluan bersama yang selamat dan terangkan kepada keluarga.

SP 3.2.4, 3.2.5

1. Bincang satu risiko harian yang diketahui tanpa keluar menyiasat bahaya.

2. Cipta kad dengan satu langkah pencegahan dan saluran meminta bantuan.

3. Terangkan kad kepada keluarga; jika menyertai aktiviti jiran, lakukan bersama penjaga tanpa mengira kaum.

Aktiviti ini bukan ujian atau penentuan tahap penguasaan.

Catat pengalaman sebenar selepas mencuba. Jangan tulis maklumat peribadi orang lain. Kuiz dan catatan ini bukan penentuan tahap penguasaan PBD.

Apakah tindakan sebenar yang saya lakukan?

Bagaimanakah perasaan saya dan apakah sebabnya?

Apakah cadangan keluarga untuk memperbaiki kad ini?

Sumber dan skop

DSKP KSSM Pendidikan Moral Tingkatan 1, KPM/BPK, BPK 2015, Terbitan 2016, ISBN 978-967-420-135-7. Buku teks KPM/DBP, Cetakan Pertama 2016, ISBN 978-983-49-1121-8. Tahun 2026 ialah sesi murid, bukan edisi buku teks baharu.

DSKP KPM, salinan rujukan | Buku teks KPM, salinan rujukan

Latihan asli berbantu AI untuk murid sesi 2026. Bukan edisi buku teks baharu, soalan rasmi, ramalan atau pengesahan KPM. Markah ialah panduan latihan, bukan skema peperiksaan. Jawapan lain yang berasas dan relevan boleh diterima. Semakan guru bebas belum dibuat. © 2026 LauPeh, setakat hak yang boleh dilindungi.