UNIT 07 | PENDIDIKAN MORAL TINGKATAN 1 | SESI 2026

Bijaksana Memilih Sahabat

Nota, contoh dan 40 objektif

Persahabatan yang baik memberi ruang untuk saling menyokong, belajar dan menghormati perbezaan. Memilih sahabat melibatkan pertimbangan terhadap perlakuan, bukannya kekayaan, popularity atau kaum. Unit ini membimbing anda mengenali pengaruh yang membina, menolak tekanan yang merugikan, mengekalkan hubungan keluarga dan membina persahabatan yang menghargai kepelbagaian dalam kehidupan seharian.

Nama: _____ Kelas: _____

Tarikh: _____

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | KSSM

Latihan asli, bukan soalan rasmi atau ramalan peperiksaan. Tahap soalan dan markah ialah panduan latihan kendiri.

Daripada kefahaman kepada amalan

Nilai Perhatikan perlakuan sahabat, penghormatan terhadap pilihan dan batas.	**Pertimbangkan** Jangka kesan keputusan kepada diri, sahabat dan keluarga.
Rancang Semak masa serta komitmen sebelum bersetuju dengan aktiviti bersama.	**Bina hubungan** Lakukan kerjasama adil merentas kaum dan hargai sumbangan sahabat.

Beri alasan, hormati perasaan dan cuba tindakan yang selamat dalam kehidupan harian.

Nota dan contoh berlangkah

7.1 Kenali perlakuan sahabat yang positif

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.1

Sahabat yang positif menghormati pilihan, bercakap dengan jujur dan membantu tanpa memaksa. Mereka boleh berbeza pendapat secara sopan serta menerima batas peribadi. Perlakuan negatif pula termasuk memalukan, memanipulasi atau mendesak seseorang melakukan perkara yang merugikan. Nilai perlakuan berdasarkan bukti dan konteks, bukan rupa, kaum atau harta. Satu kesilapan boleh dibincangkan dan diperbaiki, tetapi ancaman atau paksaan yang berterusan memerlukan jarak selamat serta bantuan orang dewasa yang dipercayai.

• Perhatikan cara sahabat menghormati pilihan dan batas.

• Bezakan nasihat membina daripada ejekan atau paksaan.

• Nilai perlakuan, bukan latar belakang seseorang.

• Dapatkan bantuan jika wujud ancaman atau keadaan tidak selamat.

Kenali perlakuan sahabat yang positif

Kenali tekanan	Bezakan bantuan	Tolak dan cari bantuan
Kenal pasti ugutan dan permintaan menyalin.	Bezakan bantuan belajar daripada membenarkan penipuan.	Tolak dengan jelas dan dapatkan bantuan guru jika ugutan berterusan.

Hubungkan maklumat, alasan dan tindakan dalam situasi sebenar.

Contoh berlangkah: Rakan mahu menyalin tugasan Farah dan mengugut untuk memulaukannya jika ditolak.

1. Kenal pasti ugutan dan permintaan menyalin.

2. Bezakan bantuan belajar daripada membenarkan penipuan.

3. Tolak dengan jelas dan dapatkan bantuan guru jika ugutan berterusan.

Jawapan: Farah boleh menawarkan belajar bersama tanpa menyerahkan tugasan untuk disalin.

Elak silap: Sahabat baik tidak perlu sentiasa bersetuju atau menunaikan semua permintaan.

Cuba: Apakah beza nasihat dengan tekanan rakan sebaya?

Nasihat memberi alasan dan ruang memilih; tekanan memaksa atau mengancam supaya seseorang menurut.

7.2 Fahami manfaat persahabatan

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.2

Persahabatan yang sihat memberi peluang saling membantu, berkongsi pengalaman dan belajar daripada perbezaan. Rakan boleh menyokong usaha kita serta memberi maklum balas yang sopan. Kerjasama menjadikan sesetengah tugas lebih teratur apabila setiap orang menyumbang. Namun, sahabat bukan pengganti semua sumber bantuan dan tidak perlu menyelesaikan setiap masalah. Apabila masalah melibatkan keselamatan atau melebihi kemampuan murid, bantuan orang dewasa yang dipercayai diperlukan. Hubungan yang baik menghormati kebebasan dan tanggungjawab setiap pihak.

• Sokongan boleh membantu seseorang terus mencuba.

• Perkongsian idea memperluas pemahaman.

• Kerjasama melatih komunikasi dan pembahagian tugas.

• Masalah serius memerlukan sokongan orang dewasa yang sesuai.

Fahami manfaat persahabatan

Dengar	Bahagikan	Semak
Dengar kebolehan dan cadangan setiap ahli.	Bahagikan tugas mengikut kemampuan dan persetujuan.	Semak hasil bersama serta hargai sumbangan.

Hubungkan maklumat, alasan dan tindakan dalam situasi sebenar.

Contoh berlangkah: Kumpulan berlainan minat perlu menyediakan pameran kecil.

1. Dengar kebolehan dan cadangan setiap ahli.

2. Bahagikan tugas mengikut kemampuan dan persetujuan.

3. Semak hasil bersama serta hargai sumbangan.

Jawapan: Persahabatan membuka ruang kerjasama yang saling melengkapi.

Elak silap: Mempunyai ramai sahabat tidak menjamin hubungan yang sihat atau semua masalah selesai.

Cuba: Bagaimanakah rakan membantu pembelajaran tanpa menyiapkan kerja orang lain?

Dengan menerangkan langkah, berbincang dan memberi peluang mencuba sendiri.

7.3 Jangka kesan pengaruh negatif

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.3

Tekanan sahabat boleh mempengaruhi keputusan apabila seseorang takut ditolak atau dipulaukan. Mengikut ajakan menipu, mengejek atau mengabaikan tanggungjawab boleh merosakkan kepercayaan, pembelajaran dan hubungan. Fikirkan kesan segera serta kesan yang mungkin berlanjutan. Menolak ajakan dengan sopan tidak bermaksud bermusuh. Pilih jarak yang selamat, tawarkan pilihan yang lebih baik jika sesuai dan dapatkan bantuan apabila terdapat ugutan. Elakkan melabel seluruh diri seseorang sebagai tidak bernilai kerana perlakuan tertentu.

• Kenali bentuk tekanan seperti ugutan dan ejekan.

• Jangka kesan terhadap diri serta pihak lain.

• Tolak perlakuan yang memudaratkan dengan jelas.

• Cari sokongan apabila tekanan berterusan atau tidak selamat.

Jangka kesan pengaruh negatif

Jangka kesan	Nyatakan batas	Bertindak selamat
Fikirkan kesan terhadap maruah dan privasi murid itu.	Nyatakan bahawa gambar tidak patut disebarkan tanpa persetujuan.	Jangan menyebarkannya dan minta bantuan guru jika gangguan berterusan.

Hubungkan maklumat, alasan dan tindakan dalam situasi sebenar.

Contoh berlangkah: Seorang rakan mahu menyebarkan gambar memalukan murid lain.

1. Fikirkan kesan terhadap maruah dan privasi murid itu.

2. Nyatakan bahawa gambar tidak patut disebarkan tanpa persetujuan.

3. Jangan menyebarkannya dan minta bantuan guru jika gangguan berterusan.

Jawapan: Keputusan itu mengelakkan penyertaan dalam perbuatan yang merugikan orang lain.

Elak silap: Jangan menganggap kesetiaan bermaksud mesti mengikuti semua ajakan sahabat.

Cuba: Apakah kemungkinan kesan menyebarkan cerita palsu kerana mengikut rakan?

Kepercayaan boleh terjejas dan orang yang menjadi sasaran boleh berasa terluka atau tidak selamat.

7.4 Seimbangkan sahabat dan keluarga

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.4

Persahabatan boleh dipupuk sambil mengekalkan hubungan keluarga melalui perancangan dan komunikasi. Semak tanggungjawab, masa, tempat serta aturan keselamatan sebelum menerima jemputan. Maklumkan rancangan kepada penjaga dan berbincang apabila dua komitmen bertembung. Kita boleh mencadangkan masa lain tanpa menghina sahabat atau keluarga. Batas masa bukan tanda tidak menghargai persahabatan. Jika sesuatu arahan membahayakan, dapatkan bantuan yang sesuai; keseimbangan hubungan tidak menuntut kepatuhan kepada paksaan atau perlakuan yang tidak selamat.

- Semak komitmen sebelum bersetuju dengan jemputan.
- Berkomunikasi dengan penjaga dan sahabat secara jelas.
- Cadangkan masa atau cara lain apabila jadual bertembung.
- Patuhi persetujuan yang selamat dan maklumkan perubahan.

Seimbangkan sahabat dan keluarga

Semak	Jelaskan	Setujui
Semak masa dan kepentingan kedua-dua komitmen.	Jelaskan keadaan dengan jujur kepada pihak terlibat.	Setujui masa belajar lain yang tidak mengabaikan tanggungjawab.

Hubungkan maklumat, alasan dan tindakan dalam situasi sebenar.

Contoh berlangkah: Nora dijemput belajar bersama ketika dia dijadualkan membantu penjaganya.

1. Semak masa dan kepentingan kedua-dua komitmen.
2. Jelaskan keadaan dengan jujur kepada pihak terlibat.
3. Setujui masa belajar lain yang tidak mengabaikan tanggungjawab.

Jawapan: Nora mengekalkan hubungan melalui komunikasi serta perancangan, bukannya penipuan.

Elak silap: Tidak perlu menipu keluarga atau sahabat untuk menunjukkan kesetiaan.

Cuba: Apakah tindakan apabila pertemuan rakan bertembung dengan tugas keluarga yang telah dipersetujui?

Bincang lebih awal dan cadangkan masa lain atau penyesuaian yang dipersetujui.

7.5 Hargai sahabat dan pupuk perpaduan

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.5, 2.4.6

Menghargai sahabat boleh dilakukan melalui ucapan khusus, bantuan yang sesuai dan kesediaan mendengar. Rasa syukur tidak bermaksud terhutang budi sehingga perlu menerima semua permintaan. Persahabatan merentas kaum dipupuk dengan peluang bekerjasama, bahasa yang menghormati dan minat mengetahui pengalaman orang lain tanpa membuat andaian. Tanya dengan sopan jika tidak pasti tentang keperluan seseorang. Amalan yang konsisten, termasuk menyertakan murid baharu dan menghentikan gurauan menghina, membantu membina kepercayaan serta perpaduan dalam kumpulan.

- Sebut bantuan sahabat yang dihargai dengan khusus.
- Berkawan tanpa menjadikan kaum ukuran nilai seseorang.
- Tanya keperluan individu tanpa menganggap semua orang sama.
- Wujudkan peluang penyertaan dan kerjasama yang adil.

Hargai sahabat dan pupuk perpaduan

Sapa	Jemput	Beri peranan
Sapa dengan sopan dan tanyakan minatnya.	Jemput menyertai kumpulan tanpa membuat andaian tentang kebolehannya.	Bahagikan peranan secara adil dan hargai sumbangannya.

Hubungkan maklumat, alasan dan tindakan dalam situasi sebenar.

Contoh berlangkah: Murid baharu daripada latar belakang berbeza belum mempunyai kumpulan aktiviti.

1. Sapa dengan sopan dan tanyakan minatnya.
2. Jemput menyertai kumpulan tanpa membuat andaian tentang kebolehannya.
3. Bahagikan peranan secara adil dan hargai sumbangannya.

Jawapan: Peluang bekerjasama secara hormat membantu persahabatan serta perpaduan berkembang.

Elak silap: Sahabat bukan wakil tunggal semua individu daripada kaumnya; elakkan stereotaip.

Cuba: Bagaimanakah penghargaan boleh disampaikan tanpa janji yang tidak munasabah?

Ucapkan terima kasih atas bantuan tertentu dan tawarkan sokongan yang sesuai dengan kemampuan.

Latihan objektif

Pilih satu jawapan terbaik, A, B, C atau D. Setiap soalan membawa 1 markah latihan.

Markah saya: _____ / 40

01. Perlakuan manakah paling menunjukkan sahabat yang positif?

A. Mengejek kelemahan rakan di hadapan orang lain.

B. Mengugut memulaukan rakan jika permintaan ditolak.

C. Memaksa rakan berkongsi kata laluan.

D. Menghormati keputusan rakan untuk menolak ajakan yang tidak sesuai.

M7Q01 | Asas | 7.1

02. Apakah asas paling wajar untuk menilai persahabatan?

A. Harga telefon yang dimilikinya.

B. Kaum seseorang semata-mata.

C. Perlakuan dan cara seseorang menghormati orang lain.

D. Bilangan pengikutnya sahaja.

M7Q02 | Asas | 7.1

03. Rakan berkata, "Saya kurang setuju dengan idea itu kerana masanya terhad." Apakah sifat teguran ini?

A. Penghinaan terhadap seluruh diri seseorang.

B. Ugutan untuk mengawal semua keputusan.

C. Bukti bahawa persahabatan mesti diputuskan.

D. Perbezaan pandangan yang disertai alasan.

M7Q03 | Asas | 7.1

04. Ari meminta kata laluan sebagai bukti persahabatan. Apakah respons sesuai?

A. Mengumumkan kata laluan dalam kumpulan.

B. Memberikannya supaya tidak dianggap berkira.

C. Meminta kata laluan semua ahli kelas sebagai balasan.

D. Menolak dengan sopan kerana kata laluan perlu dirahsiakan.

M7Q04 | Asas | 7.1

05. Mina tersilap memulangkan buku lewat, meminta maaf dan membetulkannya. Penilaian manakah adil?

A. Mengabaikan semua kesilapan masa depan tanpa perbincangan.

B. Menilai kesilapan serta usaha membaikinya tanpa melabel seluruh dirinya.

C. Menganggap satu kesilapan membuktikan dia tidak bernilai.

D. Memalukannya supaya tiada orang berkawan dengannya.

M7Q05 | Asas | 7.1

06. Apakah beza nasihat membina dengan paksaan?

A. Nasihat hanya boleh datang daripada rakan popular.

B. Nasihat mesti dipatuhi walaupun membahayakan.

C. Nasihat memberi alasan dan ruang memilih; paksaan menekan supaya menurut.

D. Paksaan sentiasa menggunakan suara perlahan.

M7Q06 | Asas | 7.1

07. Sahabat meminta Lan menyiapkan semua tugasan kumpulannya. Apakah bantuan yang lebih sihat?

A. Menyiapkan semuanya setiap kali tanpa berbincang.

B. Membenarkan nama sendiri digunakan untuk kerja orang lain.

C. Mengejek sahabat kerana memerlukan bantuan.

D. Menerangkan bahagian sukar dan membahagikan tugas supaya semua menyumbang.

M7Q07 | Asas | 7.1

08. Seorang rakan mengugut menyebarkan cerita memalukan jika Siti enggan menurut. Apakah tindakan paling selamat?

A. Tidak menurut ugutan dan mendapatkan bantuan orang dewasa yang dipercayai.

B. Membalas ugutan dengan menyebarkan cerita lain.

C. Berhadapan dengan rakan itu seorang diri di tempat sunyi.

D. Menyimpan semuanya walaupun berasa terancam.

M7Q08 | Asas | 7.1

09. Apakah kebaikan belajar bersama sahabat secara bertanggungjawab?

A. Berkongsi penerangan dan menyemak pemahaman masing-masing.

B. Menjadikan satu orang bertanggungjawab atas semua jawapan.

C. Membolehkan semua orang menyalin tanpa belajar.

D. Menghapuskan keperluan mencuba sendiri.

M7Q09 | Asas | 7.2

10. Apakah manfaat mempunyai sahabat dengan minat yang berbeza?

A. Memastikan semua orang akhirnya mempunyai minat sama.

B. Mendapat peluang mengenali idea dan pengalaman baharu.

C. Menghapuskan keperluan menghormati perbezaan.

D. Membuktikan satu minat lebih bernilai daripada yang lain.

M7Q10 | Asas | 7.2

11. Rakan memberikan galakan selepas Mei gagal mencuba sesuatu. Apakah manfaat yang munasabah?

A. Mei wajib memenuhi semua permintaan rakannya.

B. Mei tidak perlu berlatih lagi.

C. Mei mendapat sokongan untuk menilai kesilapan dan mencuba lagi.

D. Mei pasti berjaya dalam semua percubaan seterusnya.

M7Q11 | Asas | 7.2

12. Kerjasama dalam persahabatan membantu tugas kumpulan apabila bagaimana?

A. Ahli paling popular menentukan semua isi.

B. Seorang ahli membuat semua kerja.

C. Perbezaan idea dilarang sama sekali.

D. Setiap ahli mempunyai peranan yang jelas dan saling membantu.

M7Q12 | Asas | 7.2

13. Mengapakah maklum balas sahabat yang sopan berguna?

A. Ia membolehkan dia mengawal semua keputusan.

B. Ia membantu mengenal pasti bahagian yang boleh diperbaiki tanpa penghinaan.

C. Ia membuktikan semua pandangannya mesti betul.

D. Ia menggantikan keperluan menyemak fakta.

M7Q13 | Asas | 7.2

14. Sahabat berkongsi masalah yang melibatkan keselamatan. Apakah bentuk sokongan paling sesuai?

A. Mendengar dan membantunya mendapatkan orang dewasa yang dipercayai.

B. Berjanji menyelesaikan semuanya sendiri.

C. Menyuruhnya merahsiakan semua perkara selama-lamanya.

D. Menjadikan ceritanya bahan perbualan umum.

M7Q14 | Asas | 7.2

15. Bagaimanakah persahabatan boleh melatih kemahiran komunikasi?

A. Dengan meniru setiap pandangan tanpa berfikir.

B. Dengan membiarkan seorang bercakap sepanjang masa.

C. Melalui mendengar, menjelaskan pandangan dan menyelesaikan perbezaan dengan hormat.

D. Dengan mengelakkan semua perbincangan.

M7Q15 | Asas | 7.2

16. Dua sahabat mempunyai kebolehan berbeza untuk pameran kelas. Apakah manfaat paling jelas jika mereka bekerjasama?

A. Kebolehan mereka boleh saling melengkapi keperluan pameran.

B. Semua ahli lain tidak lagi diperlukan.

C. Mereka tidak perlu berbincang tentang tugas.

D. Seorang mesti meninggalkan minatnya sepenuhnya.

M7Q16 | Asas | 7.2

17. Rakan mengajak Yus menyalin jawapan dalam ujian. Apakah kesan yang munasabah jika dituruti?

A. Kejujuran terjejas dan pemahaman sebenar Yus tidak dapat dinilai dengan tepat.

B. Kepercayaan semua orang pasti bertambah.

C. Yus pasti menguasai semua topik selepas menyalin.

D. Tanggungjawab belajar tidak lagi diperlukan.

M7Q17 | Faham | 7.3

18. Apakah kemungkinan kesan menyertai ejekan terhadap murid lain?

A. Perpaduan kelas pasti bertambah.

B. Murid sasaran boleh berasa terluka dan hubungan kepercayaan terjejas.

C. Murid sasaran wajib menerimanya.

D. Semua orang pasti menganggapnya gurauan mesra.

M7Q18 | Faham | 7.3

19. Rakan mendesak Aida mengabaikan latihan kumpulan setiap minggu. Apakah kesan yang mungkin berlaku?

A. Semua tugas akan siap sendiri.

B. Rakan lain tidak akan terjejas langsung.

C. Persahabatan mesti bertambah baik secara automatik.

D. Tugasnya tertangguh dan ahli lain perlu menanggung beban tambahan.

M7Q19 | Faham | 7.3

20. Apakah kemungkinan kesan menyebarkan gambar memalukan rakan tanpa izin?

A. Privasi dan kepercayaan rakan boleh terjejas.

B. Persahabatan sentiasa menjadi lebih kukuh.

C. Persetujuan rakan tidak lagi penting.

D. Gambar itu pasti dianggap lucu oleh semua orang.

M7Q20 | Faham | 7.3

21. Mengapakah takut dipulaukan boleh mempengaruhi keputusan seseorang?

A. Dia mungkin mengutamakan penerimaan kumpulan berbanding pertimbangan akibat.

B. Seseorang tiada pilihan selain menurut semua ajakan.

C. Semua keputusan kumpulan semestinya betul.

D. Ketakutan menghapuskan keperluan meminta bantuan.

M7Q21 | Faham | 7.3

22. Dua pilihan diberi kepada Kumar: mengejek murid baharu atau kehilangan tempat dalam kumpulan. Apakah penilaian paling wajar?

A. Ejekan diperlukan untuk membuktikan persahabatan.

B. Murid baharu bertanggungjawab terhadap tekanan itu.

C. Kumpulan menggunakan tekanan yang boleh merugikan Kumar dan murid baharu.

D. Kumpulan sedang memberikan pilihan bebas tanpa tekanan.

M7Q22 | Faham | 7.3

23. Sahabat mengajak menyebarkan cerita yang belum disahkan. Apakah jangkaan yang paling rasional?

A. Semua perkongsian akan membantu mangsa cerita.

B. Cerita itu mungkin mengelirukan orang lain dan merosakkan kepercayaan.

C. Cerita pasti benar kerana datang daripada sahabat.

D. Maklumat tidak perlu disemak jika ramai berkongsi.

M7Q23 | Faham | 7.3

24. Seorang rakan berulang kali memaksa Mira melakukan perkara yang membuatnya tidak selamat. Apakah kesan jika tekanan itu terus dibiarkan tanpa sokongan?

A. Mira akan diwajibkan mematuhi semua arahan.

B. Mira mungkin semakin tertekan dan sukar menetapkan batas.

C. Keselamatan Mira pasti bertambah.

D. Tekanan itu pasti berhenti sendiri dengan segera.

M7Q24 | Faham | 7.3

25. Jemputan sahabat bertembung dengan tugas keluarga yang dipersetujui. Apakah tindakan wajar?

A. Menipu keluarga tentang tempat berada.

B. Mengabaikan tugas tanpa pemberitahuan.

C. Menghina sahabat kerana membuat jemputan.

D. Berbincang lebih awal dan mencadangkan masa lain yang sesuai.

M7Q25 | Faham | 7.4

26. Apakah maklumat penting sebelum menyertai pertemuan rakan?

A. Janji bahawa semua arahan kumpulan akan dipatuhi.

B. Masa, tempat, cara perjalanan dan persetujuan penjaga yang sesuai.

C. Harga pakaian peserta.

D. Hanya bilangan rakan yang popular.

M7Q26 | Faham | 7.4

27. Rakan mahu berbual hingga lewat malam sebelum hari sekolah. Apakah respons seimbang?

A. Berbual tanpa had supaya tidak dianggap sahabat buruk.

B. Menghina rakan kerana mahu berbual.

C. Menipu bahawa penjaga melarang semua persahabatan.

D. Menetapkan masa tamat dan mencadangkan sambungan pada waktu sesuai.

M7Q27 | Faham | 7.4

28. Mengapakah perubahan rancangan bersama sahabat perlu dimaklumkan kepada penjaga?

A. Supaya murid tidak perlu membuat pertimbangan sendiri.

B. Supaya maklumat dan persetujuan tentang keselamatan kekal jelas.

C. Supaya penjaga mengetahui semua rahsia sahabat.

D. Supaya semua keputusan rakan mesti dibatalkan.

M7Q28 | Faham | 7.4

29. Farah telah bersetuju membantu penjaga selama sejam. Sahabat mencadangkan pertemuan pada masa sama. Ayat manakah sesuai?

A. Saya sudah berjanji membantu pada waktu itu. Bolehkah kita berjumpa selepasnya?

B. Kamu tidak patut mempunyai sebarang rancangan.

C. Saya akan menipu supaya boleh datang.

D. Keluarga saya tidak penting jika kamu mengajak.

M7Q29 | Faham | 7.4

30. Bagaimanakah jadual mingguan boleh membantu keseimbangan hubungan?

A. Memastikan tiada sesiapa boleh meminta perubahan.

B. Menghapuskan keperluan menyesuaikan rancangan.

C. Menjadikan semua masa wajib untuk sahabat sahaja.

D. Menunjukkan masa untuk keluarga, sahabat, pembelajaran dan rehat.

M7Q30 | Faham | 7.4

31. Sahabat berkata, "Jika kamu tidak sentiasa bersama kami, kamu bukan kawan." Apakah respons paling seimbang?

A. Menyembunyikan semua pertemuan daripada keluarga.

B. Meninggalkan semua komitmen untuk membuktikan kesetiaan.

C. Menjelaskan bahawa persahabatan boleh dikekalkan sambil memenuhi tanggungjawab keluarga.

D. Menganggap diri wajib tersedia setiap masa.

M7Q31 | Faham | 7.4

32. Dua komitmen penting tidak dapat diubah oleh seorang murid sendiri. Apakah langkah terbaik?

A. Membuat janji bertentangan kepada kedua-dua pihak.

B. Menyalahkan semua orang tanpa menjelaskan keadaan.

C. Mendapatkan bantuan penjaga untuk berbincang dan memilih penyelesaian yang selamat.

D. Menghilangkan diri tanpa pemberitahuan.

M7Q32 | Faham | 7.4

33. Mira mahu menghargai sahabat yang membantunya sebelum pembentangan. Ucapan manakah paling khusus dan munasabah?

A. Terima kasih kerana mendengar kebimbangan saya dan membantu saya menyusun latihan.

B. Terima kasih kepada semua orang secara umum tanpa menyebut bantuan sahabat.

C. Terima kasih kerana membuat pembentangan saya pasti sempurna.

D. Terima kasih, saya akan sentiasa menerima semua cadangan kamu selepas ini.

M7Q33 | Aplikasi | 7.5

34. Murid baharu daripada latar berbeza mahu mengenali kumpulan. Apakah tindakan paling terus membuka peluang persahabatan?

A. Tunggu dia membuktikan kebolehan dahulu sebelum menjemputnya berbual.

B. Sapa, tanya minatnya dan jemput menyertai peranan yang dipersetujui.

C. Beri risalah aktiviti tanpa peluang bertanya atau menyertai.

D. Ambil gambar kumpulan bersamanya tetapi kekalkan semua peranan kepada ahli lama.

M7Q34 | Aplikasi | 7.5

35. Kumpulan mahu merancang jamuan yang sesuai untuk sahabat pelbagai latar. Apakah langkah paling berasas sebelum memilih makanan?

A. Tanya keperluan individu secara sopan dan gunakan maklumat itu dalam rancangan.

B. Gunakan pengalaman seorang sahabat untuk mewakili semua orang daripada kaumnya.

C. Pilih makanan kegemaran majoriti tanpa bertanya keperluan lain.

D. Pesan makanan popular dahulu dan tanya kesesuaian semasa jamuan.

M7Q35 | Aplikasi | 7.5

36. Sahabat telah membantu Ali belajar. Ali mahu membalas secara sesuai tetapi masa hujung minggunya terhad. Apakah tindakan terbaik?

A. Janji membantu sepanjang hari lalu batalkan pada saat akhir.

B. Beli hadiah tanpa mengetahui sama ada bantuan sebenar lebih diperlukan.

C. Terima semua permintaan dahulu walaupun belum menyemak masa.

D. Tanya bantuan yang diperlukan dan tawarkan bahagian yang mampu dilakukan.

M7Q36 | Aplikasi | 7.5

37. Gurauan tentang kaum membuat seorang sahabat tidak selesa. Apakah respons paling lengkap untuk membaiki hubungan?

A. Terangkan bahawa niat asal baik tanpa mendengar penerima.

B. Minta sahabat ketawa supaya suasana kembali ceria.

C. Hentikan gurauan, dengar kesannya dan ubah bahasa yang digunakan.

D. Tukar topik tetapi ulang gurauan itu pada masa lain.

M7Q37 | Aplikasi | 7.5

38. Projek pelbagai kaum telah dibentuk, tetapi peranan penting masih dipegang kumpulan lama. Apakah langkah paling langsung memupuk kerjasama sebenar?

A. Minta ahli baharu memerhatikan sehingga projek tamat.

B. Bincang peranan mengikut kemampuan dan beri peluang adil kepada semua ahli.

C. Tambah slogan perpaduan tanpa mengubah pembahagian peranan.

D. Ambil gambar semua ahli untuk menunjukkan kepelbagaian.

M7Q38 | Aplikasi | 7.5

39. Sahabat yang pernah membantu meminta Mira menyertai tindakan tidak selamat. Apakah respons paling seimbang?

A. Beri alasan yang tidak benar supaya tidak perlu menjelaskan batas.

B. Hentikan semua komunikasi tanpa menyatakan penolakan atau mencari sokongan jika terancam.

C. Hargai bantuan lalu, tolak tindakan itu dan cadangkan pilihan yang selamat.

D. Terima sekali sebagai balasan sebelum menolak pada masa depan.

M7Q39 | Aplikasi | 7.5

40. Ahli baharu kurang fasih menggunakan bahasa perbincangan tetapi mahu menyumbang. Apakah penyesuaian paling langsung?

A. Sediakan nota panjang dengan bahasa sama tanpa menyemak keperluan.

B. Beri tugas tanpa penerangan kerana tugas itu kelihatan mudah.

C. Gunakan penerangan jelas, beri masa dan semak kefahamannya dengan sopan.

D. Minta dia mendengar sahaja supaya perbincangan cepat selesai.

M7Q40 | Aplikasi | 7.5

Jawapan dan penerangan

01 D	**02 C**	**03 D**	**04 D**	**05 B**	**06 C**	**07 D**	**08 A**
09 A	**10 B**	**11 C**	**12 D**	**13 B**	**14 A**	**15 C**	**16 A**
17 A	**18 B**	**19 D**	**20 A**	**21 A**	**22 C**	**23 B**	**24 B**
25 D	**26 B**	**27 D**	**28 B**	**29 A**	**30 D**	**31 C**	**32 C**
33 A	**34 B**	**35 A**	**36 D**	**37 C**	**38 B**	**39 C**	**40 C**

01. D | Menghormati keputusan rakan untuk menolak ajakan yang tidak sesuai.

Menghormati penolakan menunjukkan sahabat menerima pilihan serta batas rakannya. Persahabatan yang sihat tidak memerlukan ugutan, pendedahan kata laluan atau penghinaan untuk mengekalkan hubungan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.1

02. C | Perlakuan dan cara seseorang menghormati orang lain.

Perlakuan memberi bukti tentang kejujuran, penghormatan dan cara seseorang berhubung. Kekayaan, kaum atau popularity tidak menentukan sama ada seseorang akan menjadi sahabat yang positif.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.1

03. D | Perbezaan pandangan yang disertai alasan.

Rakan memberikan alasan tentang kekangan masa tanpa menghina peribadi. Sahabat positif boleh berbeza pendapat secara sopan; persetujuan dalam semua perkara bukan syarat persahabatan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.1

04. D | Menolak dengan sopan kerana kata laluan perlu dirahsiakan.

Menjaga kata laluan ialah batas privasi yang wajar dan tidak menafikan persahabatan. Sahabat yang positif sepatutnya menghormati penolakan tanpa menjadikannya ujian kesetiaan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.1

05. B | Menilai kesilapan serta usaha membaikinya tanpa melabel seluruh dirinya.

Penilaian adil mengambil kira kesilapan dan tanggungjawab Mina untuk membaikinya. Membincangkan perlakuan lebih berguna daripada melabel seluruh dirinya atau mengabaikan semua masalah tanpa batas.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.1

06. C | Nasihat memberi alasan dan ruang memilih; paksaan menekan supaya menurut.

Nasihat membina membantu seseorang berfikir sambil menghormati pilihannya. Paksaan menekan kebebasan membuat keputusan, dan bentuknya tidak ditentukan oleh kelantangan suara atau popularity seseorang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.1

07. D | Menerangkan bahagian sukar dan membahagikan tugas supaya semua menyumbang.

Penerangan serta pembahagian tugas membantu sahabat belajar tanpa memindahkan semua tanggungjawab kepada Lan. Persahabatan positif menggalakkan sumbangan yang munasabah, bukan mengambil kesempatan atas bantuan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.1

08. A | Tidak menurut ugutan dan mendapatkan bantuan orang dewasa yang dipercayai.

Bantuan orang dewasa membolehkan ugutan ditangani dengan lebih selamat. Membalas atau menghadapi pengugut seorang diri boleh menambah risiko, manakala persahabatan tidak memerlukan kepatuhan terhadap ancaman.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.1

09. A | Berkongsi penerangan dan menyemak pemahaman masing-masing.

Perkongsian penerangan dan semakan membantu setiap murid membina pemahaman. Persahabatan memberi manfaat apabila semua belajar dan menyumbang, bukan bergantung pada penyalinan kerja seorang ahli.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.2

10. B | Mendapat peluang mengenali idea dan pengalaman baharu.

Minat berbeza memperluas idea dan pengalaman apabila sahabat saling mendengar. Manfaat itu tidak memerlukan semua orang menjadi sama atau menganggap satu minat lebih tinggi nilainya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.2

11. C | Mei mendapat sokongan untuk menilai kesilapan dan mencuba lagi.

Galakan boleh membantu Mei meneruskan pembelajaran dan menilai pengalaman dengan lebih seimbang. Sokongan sahabat tidak menjamin kejayaan serta-merta atau mewujudkan kewajipan menurut semua permintaan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.2

12. D | Setiap ahli mempunyai peranan yang jelas dan saling membantu.

Peranan yang jelas dan bantuan bersama menjadikan tugas lebih teratur serta memberi peluang menyumbang. Kerjasama tidak bermaksud menyerahkan semua kerja atau keputusan kepada seorang sahaja.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.2

13. B | Ia membantu mengenal pasti bahagian yang boleh diperbaiki tanpa penghinaan.

Maklum balas sopan boleh menunjukkan aspek yang terlepas pandang dan menyokong penambahbaikan. Namun, cadangan tetap perlu dinilai; persahabatan tidak menjadikan semua pandangan seseorang sentiasa tepat.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.2

14. A | Mendengar dan membantunya mendapatkan orang dewasa yang dipercayai.

Mendengar sambil mendapatkan bantuan sesuai menyokong keselamatan sahabat. Murid tidak perlu menyelesaikan masalah serius seorang diri atau menyimpan rahsia yang boleh membahayakan rakannya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.2

15. C | Melalui mendengar, menjelaskan pandangan dan menyelesaikan perbezaan dengan hormat.

Persahabatan menyediakan peluang mendengar dan menyampaikan pandangan dalam keadaan sebenar. Kemahiran komunikasi berkembang melalui interaksi yang menghormati perbezaan, bukan dominasi atau peniruan tanpa pertimbangan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.2

16. A | Kebolehan mereka boleh saling melengkapi keperluan pameran.

Kebolehan berbeza boleh memenuhi bahagian tugas yang berlainan apabila dirancang bersama. Persahabatan membantu saling melengkapi, tetapi perbincangan dan sumbangan ahli lain masih perlu dihormati.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.2

17. A | Kejujuran terjejas dan pemahaman sebenar Yus tidak dapat dinilai dengan tepat.

Menyalin menjejaskan kejujuran dan menyembunyikan tahap pemahaman sebenar. Mendapat jawapan tanpa usaha tidak membuktikan penguasaan atau membantu mengenal pasti kelemahan yang perlu diperbaiki.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.3

18. B | Murid sasaran boleh berasa terluka dan hubungan kepercayaan terjejas.

Ejekan boleh melukai perasaan dan merosakkan kepercayaan walaupun pelaku menyebutnya gurauan. Kesannya perlu dinilai daripada pengalaman sasaran, bukan niat pelaku sahaja.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.3

19. D | Tugasnya tertangguh dan ahli lain perlu menanggung beban tambahan.

Ketidakhadiran berulang boleh menangguhkan tugas dan memindahkan beban kepada ahli lain. Pengaruh sahabat patut dinilai melalui kesannya terhadap tanggungjawab, bukan janji hubungan lebih rapat semata-mata.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.3

20. A | Privasi dan kepercayaan rakan boleh terjejas.

Perkongsian tanpa izin boleh menjejaskan privasi serta kepercayaan rakan. Reaksi pelaku yang menganggapnya lucu tidak menentukan sama ada orang dalam gambar selesa atau dihormati.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.3

21. A | Dia mungkin mengutamakan penerimaan kumpulan berbanding pertimbangan akibat.

Keinginan diterima boleh menyebabkan akibat tindakan kurang dipertimbangkan. Menyedari tekanan ini membantu seseorang berhenti seketika, menilai pilihan dan mendapatkan sokongan tanpa menganggap dirinya tiada pilihan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.3

22. C | Kumpulan menggunakan tekanan yang boleh merugikan Kumar dan murid baharu.

Ancaman kehilangan tempat ialah tekanan, bukan pilihan yang benar-benar dihormati. Mengikutnya boleh merugikan murid baharu dan melibatkan Kumar dalam perlakuan yang menjejaskan hubungan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.3

23. B | Cerita itu mungkin mengelirukan orang lain dan merosakkan kepercayaan.

Cerita yang belum disahkan boleh mengelirukan dan menjejaskan kepercayaan. Keakraban dengan pemberi maklumat atau bilangan perkongsian tidak membuktikan bahawa sesuatu cerita itu benar.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.3

24. B | Mira mungkin semakin tertekan dan sukar menetapkan batas.

Tekanan berulang boleh menyukarkan Mira menjaga batas dan membuatnya berasa tertekan. Sokongan orang dewasa yang dipercayai membantu menangani keadaan tanpa menunggu ancaman hilang sendiri.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.3

25. D | Berbincang lebih awal dan mencadangkan masa lain yang sesuai.

Perbincangan awal memberi peluang menyesuaikan komitmen secara jujur. Menjaga persahabatan tidak memerlukan penipuan atau pengabaian keluarga, dan jemputan boleh ditolak dengan sopan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.4

26. B | Masa, tempat, cara perjalanan dan persetujuan penjaga yang sesuai.

Maklumat masa, tempat dan perjalanan membantu penjaga serta murid merancang dengan jelas. Popularity atau penampilan peserta tidak menggantikan pertimbangan keselamatan dan persetujuan yang sesuai.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.4

27. D | Menetapkan masa tamat dan mencadangkan sambungan pada waktu sesuai.

Batas masa membantu menjaga rehat dan tanggungjawab tanpa menolak hubungan. Sahabat yang positif boleh menerima cadangan masa lain dan tidak menilai kasih sayang melalui ketersediaan tanpa had.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.4

28. B | Supaya maklumat dan persetujuan tentang keselamatan kekal jelas.

Pemberitahuan perubahan memastikan maklumat tentang masa, tempat dan keselamatan tidak ketinggalan. Ia tidak memerlukan pendedahan semua cerita peribadi sahabat yang tidak berkaitan dengan rancangan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.4

29. A | Saya sudah berjanji membantu pada waktu itu. Bolehkah kita berjumpa selepasnya?

Ayat itu mengiktiraf persetujuan keluarga sambil menunjukkan minat mengekalkan persahabatan. Komunikasi jujur dan pilihan masa lain lebih membina daripada menipu atau menyalahkan pihak lain.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.4

30. D | Menunjukkan masa untuk keluarga, sahabat, pembelajaran dan rehat.

Jadual menunjukkan pertindihan dan ruang masa bagi pelbagai tanggungjawab. Ia alat perancangan yang boleh disesuaikan, bukan alasan menolak semua perubahan atau mengutamakan satu hubungan sahaja.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.4

31. C | Menjelaskan bahawa persahabatan boleh dikekalkan sambil memenuhi tanggungjawab keluarga.

Persahabatan tidak memerlukan seseorang tersedia tanpa had atau mengabaikan keluarga. Penjelasan batas yang munasabah membantu menilai sama ada kumpulan menghormati tanggungjawab serta keperluan individu.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.4

32. C | Mendapatkan bantuan penjaga untuk berbincang dan memilih penyelesaian yang selamat.

Bantuan penjaga boleh menjelaskan pilihan dan melindungi keselamatan ketika komitmen bertembung. Janji yang tidak dapat ditunaikan atau ketiadaan komunikasi boleh menambah salah faham.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.4

33. A | Terima kasih kerana mendengar kebimbangan saya dan membantu saya menyusun latihan.

Ucapan khusus menunjukkan bantuan sahabat diperhatikan tanpa menjanjikan kepatuhan tanpa batas. Penghargaan umum kurang menjelaskan sumbangan, manakala bantuan tidak menjamin pembentangan pasti sempurna.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.5

34. B | Sapa, tanya minatnya dan jemput menyertai peranan yang dipersetujui.

Sapaan, pertanyaan dan peranan membuka interaksi serta kerjasama sebenar. Risalah atau gambar boleh menyokong sambutan, tetapi belum memastikan murid baharu mendapat peluang mengenali dan menyumbang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.6

35. A | Tanya keperluan individu secara sopan dan gunakan maklumat itu dalam rancangan.

Pertanyaan individu membantu rancangan menghormati keperluan sebenar tanpa stereotaip. Popularity, undian atau pengalaman seorang sahabat belum memastikan makanan sesuai bagi semua peserta yang terlibat.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.6

36. D | Tanya bantuan yang diperlukan dan tawarkan bahagian yang mampu dilakukan.

Pertanyaan dan tawaran yang munasabah membolehkan penghargaan diterjemahkan kepada bantuan sebenar. Hadiah mungkin sesuai, tetapi belum mengetahui keperluan; janji melampau pula boleh menjejaskan kepercayaan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.5

37. C | Hentikan gurauan, dengar kesannya dan ubah bahasa yang digunakan.

Menghentikan gurauan, mendengar dan mengubah bahasa menangani perlakuan serta kesannya. Penjelasan niat sahaja atau pertukaran topik belum menunjukkan bahawa pengalaman sahabat difahami dan dihormati.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.6

38. B | Bincang peranan mengikut kemampuan dan beri peluang adil kepada semua ahli.

Peranan yang adil membuka kerjasama sebenar dan peluang mengenali kebolehan individu. Gambar atau slogan boleh memberi mesej positif, tetapi tidak menggantikan penyertaan dalam tugas serta keputusan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.6

39. C | Hargai bantuan lalu, tolak tindakan itu dan cadangkan pilihan yang selamat.

Penghargaan boleh disampaikan sambil menolak tindakan berbahaya dan menawarkan pilihan lain. Bantuan lalu tidak menuntut balasan yang memudaratkan atau menghapuskan hak menetapkan batas yang selamat.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.5

40. C | Gunakan penerangan jelas, beri masa dan semak kefahamannya dengan sopan.

Penerangan jelas, masa dan semakan membantu kefahaman serta peluang menyumbang. Tugas mudah atau nota panjang sahaja belum memastikan arahan difahami atau keperluan ahli dipenuhi.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.6

Amal dan renung

Sahabat saling menghargai

Bersama guru, sertai pasangan atau kumpulan yang memberi peluang mengenali rakan dengan latar dan pengalaman berbeza.

SP 2.4.5, 2.4.6

1. Sapa rakan dengan sopan dan tanyakan satu minat yang selesa dikongsi.
2. Lakukan tugas kecil bersama seperti menyusun sudut bacaan dengan peranan yang dipersetujui.
3. Ucapkan penghargaan terhadap satu sumbangan rakan dan bincangkan pengalaman kerjasama.

Aktiviti ini bukan ujian atau penentuan tahap penguasaan.

Catat pengalaman sebenar selepas mencuba. Jangan tulis maklumat peribadi orang lain. Kuiz dan catatan ini bukan penentuan tahap penguasaan PBD.

Apakah yang saya pelajari tentang rakan tanpa membuat andaian?

Apakah bantuan sahabat yang saya hargai dan mengapa?

Bagaimanakah saya memastikan peluang menyumbang adil?

Sumber dan skop

DSKP KSSM Pendidikan Moral Tingkatan 1, KPM/BPK, BPK 2015, Terbitan 2016, ISBN 978-967-420-135-7. Buku teks KPM/DBP, Cetakan Pertama 2016, ISBN 978-983-49-1121-8. Tahun 2026 ialah sesi murid, bukan edisi buku teks baharu.

DSKP KPM, salinan rujukan | Buku teks KPM, salinan rujukan

Latihan asli berbantu AI untuk murid sesi 2026. Bukan edisi buku teks baharu, soalan rasmi, ramalan atau pengesahan KPM. Markah ialah panduan latihan, bukan skema peperiksaan. Jawapan lain yang berasas dan relevan boleh diterima. Semakan guru bebas belum dibuat. © 2026 LauPeh, setakat hak yang boleh dilindungi.