UNIT 06 | PENDIDIKAN MORAL TINGKATAN 1 | SESI 2026

Hubungan Mesra Keluarga Bahagia

Nota, contoh dan 40 objektif

Hubungan keluarga diperkukuh melalui perhatian, komunikasi dan tindakan yang sesuai dengan kemampuan setiap anggota. Keluarga boleh mempunyai susunan yang berbeza, termasuk tinggal bersama penjaga atau datuk dan nenek. Unit ini membantu anda merancang aktiviti bersama, menghargai sumbangan dan meluahkan kasih sayang dengan selamat tanpa mengabaikan keperluan atau batas diri.

Nama: _____ Kelas: _____

Tarikh: _____

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | KSSM

Latihan asli, bukan soalan rasmi atau ramalan peperiksaan. Tahap soalan dan markah ialah panduan latihan kendiri.

Daripada kefahaman kepada amalan

Dengar Tanya keperluan serta keselesaan anggota keluarga atau penjaga.	**Rancang** Pilih aktiviti, tempoh dan peranan yang dipersetujui bersama.
Sertai Lakukan tugas yang sesuai dan maklumkan jika memerlukan bantuan.	**Hargai** Nyatakan penghargaan serta bincangkan pengalaman dengan hormat.

Beri alasan, hormati perasaan dan cuba tindakan yang selamat dalam kehidupan harian.

Nota dan contoh berlangkah

6.1 Kasih sayang melalui tindakan

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.1

Menyayangi keluarga dapat ditunjukkan melalui tindakan kecil yang konsisten. Mendengar dengan perhatian, membantu tugas yang sesuai, bertanya khabar dan menghormati ruang peribadi ialah beberapa contoh. Bentuk bantuan bergantung pada umur, kemampuan dan keadaan setiap anggota. Kasih sayang tidak diukur melalui harga hadiah atau bilangan anggota keluarga. Kita boleh berbeza pendapat dengan sopan. Jika arahan atau perlakuan membuat seseorang tidak selamat, mendapatkan bantuan orang dewasa yang dipercayai tetap merupakan tindakan yang wajar.

• Tanya keperluan sebelum menawarkan bantuan.

• Gunakan kata-kata yang sopan semasa berbincang.

• Hormati persetujuan, privasi dan kemampuan anggota keluarga.

• Dapatkan bantuan jika keselamatan terancam.

Kasih sayang melalui tindakan

Tanya	Pilih	Dengar
Tanya bantuan yang nenek perlukan.	Pilih tugas yang sesuai seperti mengasingkan gambar.	Dengar cerita nenek dan simpan gambar dengan cermat.

Hubungkan maklumat, alasan dan tindakan dalam situasi sebenar.

Contoh berlangkah: Ina tinggal bersama nenek yang mahu menyusun gambar keluarga.

1. Tanya bantuan yang nenek perlukan.

2. Pilih tugas yang sesuai seperti mengasingkan gambar.

3. Dengar cerita nenek dan simpan gambar dengan cermat.

Jawapan: Ina menunjukkan perhatian melalui bantuan yang dipersetujui dan masa bersama.

Elak silap: Kasih sayang tidak bermakna mesti mematuhi arahan yang membahayakan.

Cuba: Adakah hadiah mahal diperlukan untuk menunjukkan kasih sayang?

Tidak. Perhatian, bantuan dan masa yang sesuai juga menunjukkan kasih sayang.

6.2 Mengapa hubungan mesra penting

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.2

Hubungan mesra membantu anggota keluarga saling memahami keperluan dan berkongsi tanggungjawab. Komunikasi yang menghormati perasaan memberi ruang untuk bertanya, meminta bantuan dan menyelesaikan salah faham. Sokongan keluarga boleh memberi rasa dihargai, tetapi pengalaman dan perasaan setiap orang berbeza. Keluarga mesra bukan keluarga yang tidak pernah berselisih pendapat. Yang penting ialah cara perbezaan ditangani, termasuk mendengar, berbincang secara adil dan mendapatkan sokongan yang sesuai apabila masalah tidak dapat diselesaikan sendiri.

- Perhatian membantu anggota berasa dihargai.
- Komunikasi jelas mengurangkan salah faham.
- Pembahagian tugas mengelakkan beban tertumpu pada seorang.
- Sokongan memudahkan anggota meminta bantuan.

Mengapa hubungan mesra penting

Dengar	Bincang	Semak
Dengar keperluan masa belajar kedua-duanya.	Bincang giliran yang sesuai dan adil.	Semak sama ada giliran itu benar-benar membantu.

Hubungkan maklumat, alasan dan tindakan dalam situasi sebenar.

Contoh berlangkah: Dua beradik berebut tempat belajar yang sama.

1. Dengar keperluan masa belajar kedua-duanya.
2. Bincang giliran yang sesuai dan adil.
3. Semak sama ada giliran itu benar-benar membantu.

Jawapan: Perbincangan mengurangkan salah faham dan membantu kedua-duanya menggunakan ruang bersama.

Elak silap: Jangan menyamakan keluarga bahagia dengan keluarga yang sentiasa bersetuju tentang segala perkara.

Cuba: Mengapakah mendengar penting apabila keluarga merancang aktiviti?

Supaya keperluan dan kemampuan setiap anggota dapat dipertimbangkan sebelum keputusan dibuat.

6.3 Rancang aktiviti yang merangkumi semua

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.3

Aktiviti keluarga boleh dilakukan di rumah atau tempat yang sesuai tanpa perbelanjaan besar. Perancangan bermula dengan bertanya tentang minat, masa, kemampuan dan keselesaan anggota yang terlibat. Kemudian pilih aktiviti, bahagikan tugas dan sediakan pilihan jika rancangan berubah. Pastikan aktiviti selamat serta boleh disesuaikan untuk anggota yang memerlukan bantuan atau rehat. Persetujuan bersama lebih bermakna daripada memaksa penyertaan. Aktiviti ringkas yang dirancang dengan perhatian boleh membuka ruang komunikasi dan pengalaman bersama.

- Tanya masa, minat dan keperluan semua yang terlibat.
- Pilih tempat dan kos yang sesuai.
- Bahagikan peranan mengikut kemampuan, bukan stereotaip.
- Sediakan pilihan gantian yang selamat.

Rancang aktiviti yang merangkumi semua

Tanya	Sesuaikan	Setujui
Tanya keselesaan dan jenis bantuan yang diperlukan.	Sediakan tugas sambil duduk serta ruang rehat.	Setujui masa dan pembahagian tugas bersama.

Hubungkan maklumat, alasan dan tindakan dalam situasi sebenar.

Contoh berlangkah: Keluarga Amir ingin berkebun tetapi seorang anggota sukar berdiri lama.

1. Tanya keselesaan dan jenis bantuan yang diperlukan.
2. Sediakan tugas sambil duduk serta ruang rehat.
3. Setujui masa dan pembahagian tugas bersama.

Jawapan: Rancangan disesuaikan supaya penyertaan tidak bergantung pada kemampuan fizikal yang sama.

Elak silap: Aktiviti tidak semestinya sesuai untuk semua hanya kerana dipilih oleh seorang anggota.

Cuba: Apakah pilihan jika hujan menghalang aktiviti luar?

Tukar kepada aktiviti dalaman yang dipersetujui seperti permainan papan atau menyusun album.

6.4 Lahirkan perasaan dengan hormat

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.4

Perasaan kasih sayang boleh disampaikan melalui kata penghargaan, perhatian atau tindakan yang dipersetujui. Ucapan terima kasih menjadi lebih bermakna apabila menyebut sumbangan tertentu. Tidak semua orang selesa dengan cara luahan yang sama, termasuk pelukan atau perkongsian cerita peribadi. Hormati pilihan mereka dan gunakan cara lain yang sesuai. Seseorang juga boleh menyayangi keluarga sambil berasa penat, kecewa atau memerlukan ruang. Luahkan keperluan dengan sopan dan dapatkan sokongan apabila perlu.

• Nyatakan penghargaan terhadap sumbangan yang khusus.

• Tanya dan hormati cara luahan yang selesa.

• Dengar perasaan tanpa memaksa seseorang berasa gembira.

• Bercakap tentang keperluan dengan tenang dan jelas.

Lahirkan perasaan dengan hormat

Kenal pasti	Pilih cara	Sampaikan
Kenal pasti bantuan yang ingin dihargai.	Pilih cara selesa seperti nota ringkas.	Sampaikan penghargaan dengan ikhlas tanpa tekanan.

Hubungkan maklumat, alasan dan tindakan dalam situasi sebenar.

Contoh berlangkah: Lia mahu mengucapkan terima kasih kepada penjaganya tetapi kurang selesa berucap panjang.

1. Kenal pasti bantuan yang ingin dihargai.

2. Pilih cara selesa seperti nota ringkas.

3. Sampaikan penghargaan dengan ikhlas tanpa tekanan.

Jawapan: Lia boleh menunjukkan kasih sayang melalui nota yang menyebut bantuan sebenar.

Elak silap: Perasaan seseorang tidak boleh ditentukan daripada kesediaannya untuk berpelukan sahaja.

Cuba: Bagaimanakah menghargai bantuan seorang abang secara khusus?

Contohnya, "Terima kasih kerana membantu saya menyusun bahan pembentangan tadi."

6.5 Libatkan diri dan nilai pengalaman

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.5

Hubungan mesra memerlukan penyertaan yang nyata, bukan sekadar rancangan di atas kertas. Tunaikan tugas yang telah dipersetujui, beritahu jika memerlukan bantuan dan hormati sumbangan orang lain. Aktiviti boleh diubah mengikut keadaan tanpa menyalahkan anggota yang mempunyai keperluan berbeza. Selepas aktiviti, bincangkan perkara yang membantu hubungan dan perkara yang boleh diperbaiki. Penyertaan tidak harus mengabaikan keselamatan, pembelajaran atau rehat. Pengalaman ringkas yang diulang secara munasabah boleh menjadi amalan keluarga.

• Laksanakan tugas mengikut persetujuan dan kemampuan.

• Maklumkan perubahan atau kesukaran dengan awal.

• Jaga keselamatan serta privasi semasa aktiviti.

• Buat refleksi bersama tanpa mencari pihak untuk dipersalahkan.

Libatkan diri dan nilai pengalaman

Sediakan	Dengar dan izin	Nilai bersama
Sediakan bahan mengikut tugas yang dipersetujui.	Dengar cerita anggota keluarga dan minta izin sebelum berkongsi gambar.	Simpan bahan bersama dan bincangkan pengalaman aktiviti.

Hubungkan maklumat, alasan dan tindakan dalam situasi sebenar.

Contoh berlangkah: Keluarga Jia mengadakan sesi menyusun album pada hujung minggu.

1. Sediakan bahan mengikut tugas yang dipersetujui.

2. Dengar cerita anggota keluarga dan minta izin sebelum berkongsi gambar.

3. Simpan bahan bersama dan bincangkan pengalaman aktiviti.

Jawapan: Penyertaan Jia menggabungkan tanggungjawab, komunikasi dan penghormatan terhadap privasi.

Elak silap: Mengambil semua tugas sendiri tidak semestinya mengeratkan hubungan atau membahagikan beban dengan adil.

Cuba: Apakah tindakan jika tugas yang dipersetujui tidak dapat disiapkan?

Beritahu lebih awal, jelaskan keadaan dan bincangkan penyesuaian atau bantuan.

Latihan objektif

Pilih satu jawapan terbaik, A, B, C atau D. Setiap soalan membawa 1 markah latihan.

Markah saya: _____ / 40

01. Apakah tindakan yang menunjukkan kasih sayang kepada penjaga yang sedang sibuk?

A. Menuntut hadiah sebagai bukti kasih sayang.

B. Menawarkan bantuan tugas ringan yang sesuai.

C. Mengambil alih kerja berbahaya tanpa bertanya.

D. Menyebarkan urusan peribadinya kepada semua rakan.

M6Q01 | Asas | 6.1

02. Saira tinggal bersama datuk dan nenek. Apakah cara sesuai menunjukkan kasih sayang?

A. Membandingkan keluarganya secara menghina dengan keluarga lain.

B. Mengabaikan semua pendapat mereka.

C. Mendengar cerita mereka dan membantu mengikut kemampuan.

D. Menganggap keluarganya tidak boleh mempunyai hubungan mesra.

M6Q02 | Asas | 6.1

03. Adik mahu menggunakan buku peribadi kakaknya. Apakah tindakan yang menghormati hubungan mereka?

A. Memuat naik kandungannya tanpa bertanya.

B. Meminta izin dan menjaga buku mengikut persetujuan.

C. Mengambilnya kerana hubungan keluarga menghapuskan privasi.

D. Menyorokkan buku supaya kakak mencarinya.

M6Q03 | Asas | 6.1

04. Keluarga berbeza pendapat tentang menu makan malam. Apakah respons paling sesuai?

A. Mendengar cadangan dan mencari pilihan yang munasabah bersama.

B. Memaksa semua orang memilih makanan kegemaran sendiri.

C. Tidak bercakap dengan keluarga selama beberapa hari.

D. Menghina orang yang mempunyai pilihan berbeza.

M6Q04 | Asas | 6.1

05. Seorang anggota keluarga meminta murid menyimpan rahsia tentang perlakuan yang membuatnya takut dan tidak selamat. Apakah tindakan wajar?

A. Menyimpan rahsia itu dalam semua keadaan.

B. Menganggap keselamatan tidak penting dalam keluarga.

C. Menyiasat dan berhadapan dengan orang tersebut seorang diri.

D. Mendapatkan bantuan orang dewasa yang dipercayai.

M6Q05 | Asas | 6.1

06. Mengapakah bertanya khabar boleh menunjukkan kasih sayang?

A. Ia menggantikan semua tindakan membantu selama-lamanya.

B. Ia memberi ruang mengetahui keadaan dan keperluan anggota keluarga.

C. Ia hanya bermakna jika dilakukan melalui hadiah mahal.

D. Ia memberi hak memaksa semua rahsia diceritakan.

M6Q06 | Asas | 6.1

07. Amir mahu membantu memasak tetapi belum mahir menggunakan peralatan tajam. Tugas manakah paling sesuai?

A. Menggunakan pisau besar tanpa tunjuk ajar.

B. Mencuba peralatan elektrik rosak.

C. Menyusun sudu dengan persetujuan orang dewasa.

D. Mengangkat periuk panas seorang diri.

M6Q07 | Asas | 6.1

08. Rina mahu membantu abang yang sedang belajar, tetapi abang meminta masa tenang. Apakah respons paling prihatin?

A. Memaksa abang berbual sebagai bukti kasih sayang.

B. Menghormati permintaan itu dan menawarkan bantuan pada masa sesuai.

C. Mengganggu sehingga abang berhenti belajar.

D. Menganggap abang tidak menyayanginya.

M6Q08 | Asas | 6.1

09. Apakah kepentingan berkongsi tugas rumah secara munasabah?

A. Membolehkan seorang menentukan semua pilihan orang lain.

B. Menghapuskan keperluan berbincang.

C. Membuktikan tugas tertentu hanya sesuai bagi satu jantina.

D. Mengurangkan beban yang tertumpu pada seorang anggota.

M6Q09 | Asas | 6.2

10. Mengapakah keluarga perlu mendengar sebelum membuat kesimpulan dalam perselisihan?

A. Supaya pihak paling kuat bercakap sentiasa menang.

B. Supaya semua perasaan boleh diketepikan.

C. Supaya masalah tidak perlu dibincangkan lagi.

D. Supaya maklumat dan keperluan setiap pihak lebih difahami.

M6Q10 | Asas | 6.2

11. Apakah tanda hubungan mesra apabila seorang murid menghadapi kesukaran belajar?

A. Dia mesti menyembunyikan semua kesukaran.

B. Dia dianggap tidak bernilai kerana tersilap.

C. Semua keputusannya dibuat tanpa mendengar pandangannya.

D. Dia diberi ruang meminta bantuan tanpa dipermalukan.

M6Q11 | Asas | 6.2

12. Keluarga mesra masih boleh mempunyai perbezaan pendapat. Apakah yang paling penting?

A. Anggota paling muda sentiasa dipersalahkan.

B. Cara perbezaan itu ditangani dengan hormat dan selamat.

C. Semua orang mesti menyembunyikan pandangan sendiri.

D. Pertengkaran mesti dimenangi oleh pihak paling lantang.

M6Q12 | Asas | 6.2

13. Mengapakah penghargaan terhadap bantuan kecil penting?

A. Anggota keluarga dapat mengetahui bahawa sumbangan mereka diperhatikan.

B. Ia memberi hak menuntut balasan mahal.

C. Ia memastikan tiada tugas perlu dilakukan lagi.

D. Ia menjadikan semua anggota mempunyai perasaan yang sama.

M6Q13 | Asas | 6.2

14. Dua adik-beradik bersetuju berkongsi ruang belajar mengikut masa. Apakah manfaat paling langsung?

A. Semua masalah pembelajaran mereka pasti hilang.

B. Mereka tidak akan berbeza pendapat lagi dalam hidup.

C. Seorang tidak lagi mempunyai hak menyuarakan keperluan.

D. Kedua-duanya dapat menggunakan ruang dengan lebih teratur.

M6Q14 | Asas | 6.2

15. Penjaga memberikan masa untuk mendengar kebimbangan murid. Mengapakah tindakan ini berguna?

A. Murid berpeluang menyatakan keperluan dan mendapatkan sokongan yang sesuai.

B. Murid tidak perlu bertanggungjawab terhadap apa-apa tindakan.

C. Semua kebimbangan pasti selesai serta-merta.

D. Penjaga mesti membuat semua keputusan tanpa perbincangan.

M6Q15 | Asas | 6.2

16. Satu anggota keluarga melakukan hampir semua tugas dan berasa terbeban. Apakah tindakan paling menyokong kesejahteraan bersama?

A. Berbincang semula pembahagian tugas mengikut masa dan kemampuan.

B. Menganggap beban itu membuktikan kasih sayangnya.

C. Memuji sahaja tanpa mempertimbangkan perubahan.

D. Mengabaikan perasaannya kerana tugas sudah siap.

M6Q16 | Asas | 6.2

17. Langkah pertama merancang aktiviti keluarga ialah apa?

A. Menganggap semua orang mempunyai kemampuan sama.

B. Menetapkan semua tugas tanpa bertanya.

C. Mengetahui masa, minat dan keperluan anggota yang terlibat.

D. Membeli bahan paling mahal dahulu.

M6Q17 | Faham | 6.3

18. Keluarga mahu mengeratkan hubungan dengan perbelanjaan kecil. Aktiviti manakah sesuai?

A. Membatalkan semua masa bersama kerana tiada hadiah.

B. Mewajibkan setiap anggota membeli barang mewah.

C. Meminjam wang semata-mata untuk memilih aktiviti mahal.

D. Bermain permainan papan bersama di rumah mengikut masa dipersetujui.

M6Q18 | Faham | 6.3

19. Seorang anggota keluarga sukar berdiri lama ketika berkebun. Apakah penyesuaian terbaik?

A. Menyediakan tugas sambil duduk dan masa rehat mengikut keselesaannya.

B. Tidak membenarkannya menyertai sebarang bahagian.

C. Memaksanya melakukan tugas sama tanpa rehat.

D. Menentukan dia tidak berminat tanpa bertanya.

M6Q19 | Faham | 6.3

20. Ramalan cuaca menunjukkan aktiviti luar mungkin terganggu. Apakah persediaan munasabah?

A. Menyediakan pilihan aktiviti dalaman yang dipersetujui.

B. Meneruskan apa-apa keadaan kerana rancangan tidak boleh berubah.

C. Menyalahkan anggota paling muda jika hujan.

D. Membeli lebih banyak barang tanpa menyemak keperluan.

M6Q20 | Faham | 6.3

21. Bagaimanakah tugas menyediakan aktiviti patut dibahagikan?

A. Mengikut kemampuan, masa dan persetujuan anggota.

B. Semua tugas kepada anggota paling muda.

C. Mengikut jantina semata-mata.

D. Hanya kepada anggota yang tidak berani membantah.

M6Q21 | Faham | 6.3

22. Keluarga hanya mempunyai dua puluh minit bersama. Aktiviti manakah paling praktikal?

A. Aktiviti yang mengabaikan waktu semua orang.

B. Sesi ringkas bertanya khabar dan berkongsi satu pengalaman harian.

C. Membatalkan semua komunikasi kerana masa singkat.

D. Perjalanan jauh yang memerlukan beberapa jam.

M6Q22 | Faham | 6.3

23. Seorang anggota tidak selesa gambarnya dimuat naik selepas aktiviti keluarga. Apakah yang patut dimasukkan dalam rancangan?

A. Peraturan bahawa semua gambar mesti diumumkan.

B. Keputusan untuk berkongsi gambar secara senyap.

C. Andaian bahawa keluarga tidak memerlukan izin.

D. Persetujuan tentang pengambilan dan perkongsian gambar.

M6Q23 | Faham | 6.3

24. Dua cadangan aktiviti keluarga bercanggah. Apakah cara membuat keputusan paling sesuai?

A. Mengabaikan keperluan anggota yang memerlukan bantuan.

B. Membincangkan sebab, menilai kesesuaian dan mencari persetujuan bersama.

C. Menghina cadangan yang kurang popular.

D. Memilih cadangan orang paling lantang secara automatik.

M6Q24 | Faham | 6.3

25. Ucapan manakah paling khusus menunjukkan penghargaan?

A. Bantuan itu tidak bernilai kerana tiada hadiah.

B. Saya hanya menghargai orang yang sentiasa bersetuju.

C. Kamu mesti membantu saya setiap masa.

D. Terima kasih kerana membantu saya menyusun bahan pembentangan tadi.

M6Q25 | Faham | 6.4

26. Lina tidak selesa berpelukan. Bagaimanakah keluarganya boleh menghormatinya?

A. Menganggapnya tidak menyayangi sesiapa.

B. Memaksanya berpelukan untuk membuktikan kasih sayang.

C. Mengejek keselesaannya di hadapan orang lain.

D. Menerima pilihannya dan menggunakan cara penghargaan lain yang dipersetujui.

M6Q26 | Faham | 6.4

27. Apakah cara sesuai meluahkan kasih sayang kepada anggota keluarga yang jauh?

A. Mendedahkan lokasi peribadinya kepada orang ramai.

B. Bertanya khabar melalui cara komunikasi dan masa yang dipersetujui.

C. Menganggap jarak membuktikan kasih sayang tiada.

D. Menuntut balasan segera pada setiap waktu.

M6Q27 | Faham | 6.4

28. Ravi penat tetapi mahu bercakap dengan keluarganya dengan hormat. Ayat manakah sesuai?

A. Jika saya penat, saya pasti tidak menyayangi keluarga.

B. Saya tidak perlu menjelaskan apa-apa dan boleh menghina sesiapa.

C. Saya penat sekarang. Bolehkah kita berbual selepas saya berehat sekejap?

D. Semua orang mesti meninggalkan saya selama-lamanya.

M6Q28 | Faham | 6.4

29. Selepas aktiviti bersama, seorang murid berasa gembira dan seorang lagi agak penat. Apakah respons yang menghormati kedua-duanya?

A. Memaksa kedua-duanya mengatakan aktiviti sempurna.

B. Mengabaikan semua maklum balas.

C. Mendengar sebab masing-masing dan mempertimbangkan penambahbaikan.

D. Menyalahkan murid yang penat kerana tidak bersyukur.

M6Q29 | Faham | 6.4

30. Nabil mahu menghargai datuk yang mengajarnya permainan tradisional. Tindakan manakah paling sesuai?

A. Menyembunyikan bahan supaya orang lain tidak boleh bermain.

B. Mengucapkan terima kasih dan menjaga bahan permainan dengan cermat.

C. Menuntut hadiah kerana sudi belajar.

D. Mendakwa dirinya belajar tanpa bantuan sesiapa.

M6Q30 | Faham | 6.4

31. Kakak sedih kerana rancangannya dibatalkan. Apakah respons yang prihatin?

A. Mendengar perasaannya dan bertanya sama ada dia mahu berbincang.

B. Memberitahunya bahawa sedih ialah perasaan yang salah.

C. Menyebarkan kesedihannya sebagai bahan gurauan.

D. Memaksanya ketawa supaya keluarga kelihatan bahagia.

M6Q31 | Faham | 6.4

32. Murid mahu menulis nota penghargaan tetapi tidak selesa berkongsi cerita peribadi di kelas. Apakah pilihan yang sesuai?

A. Mereka cerita keluarga supaya kelihatan sempurna.

B. Mendedahkan semua perkara peribadi untuk mendapatkan markah.

C. Menulis nota umum tentang bantuan yang selesa disebut dan menyimpannya secara peribadi.

D. Menganggap penghargaan mesti dibaca kepada semua orang.

M6Q32 | Faham | 6.4

33. Asha bersetuju menyediakan bahan permainan keluarga. Dia mendapati satu bahan tiada sebelum aktiviti. Apakah tindakan paling bertanggungjawab?

A. Tukar seluruh permainan sendiri tanpa memberitahu peserta.

B. Sediakan bahan lain sahaja dan tunggu keluarga menyedari kekurangan.

C. Maklumkan awal dan bincangkan pengganti yang sesuai sambil menyediakan bahan lain.

D. Menunggu hingga aktiviti bermula untuk meminta bahan itu dibeli.

M6Q33 | Aplikasi | 6.5

34. Keluarga mahu menambah baik aktiviti bersama yang baru selesai. Soalan refleksi manakah paling berguna?

A. Siapakah yang memilih warna bahan paling menarik?

B. Berapa banyak gambar yang sempat diambil?

C. Adakah semua orang bersetuju aktiviti itu sempurna?

D. Bahagian manakah membantu kita berinteraksi, dan apakah yang perlu diubah mengikut keperluan peserta?

M6Q34 | Aplikasi | 6.5

35. Jun mahu berkongsi gambar album keluarga dalam talian sebagai kenangan. Seorang saudara dalam gambar belum ditanya. Apakah tindakan paling sesuai sebelum berkongsi?

A. Buang nama dalam kapsyen tetapi tetap siarkan wajah tanpa bertanya.

B. Dapatkan persetujuan yang sesuai atau pilih gambar lain yang telah dipersetujui.

C. Kongsi dengan kapsyen yang sopan dahulu.

D. Kongsi dalam kumpulan kecil kerana izin tidak diperlukan di situ.

M6Q35 | Aplikasi | 6.5

36. Jadual sekolah Zul berubah sehingga tugas keluarga tidak sempat disiapkan. Apakah tindakan paling menjaga persetujuan bersama?

A. Beritahu awal, jelaskan bahagian belum siap dan bincangkan bantuan atau pertukaran tugas.

B. Berjanji menyiapkan semuanya tanpa menyemak masa yang ada.

C. Siapkan sedikit secara senyap dan harap orang lain menyambung.

D. Minta maaf hanya selepas aktiviti selesai.

M6Q36 | Aplikasi | 6.5

37. Semasa aktiviti bersama, seorang anggota melakukan hampir semua kerja. Apakah respons yang paling terus mengurangkan bebannya?

A. Ambil gambar usahanya untuk kenangan sahaja.

B. Ucapkan terima kasih tetapi kekalkan semua tugas padanya.

C. Tawarkan pembahagian tugas yang sesuai dan laksanakan bahagian yang dipersetujui.

D. Cadangkan perbincangan bulan depan tanpa membantu tugas semasa.

M6Q37 | Aplikasi | 6.5

38. Nenek kelihatan penat semasa aktiviti keluarga. Apakah langkah pertama paling prihatin sebelum menentukan sambungan aktiviti?

A. Berhenti seketika dan tanya keperluan serta pilihannya.

B. Tentukan bahawa nenek mesti berhenti tanpa bertanya.

C. Teruskan aktiviti sambil memberi kata-kata galakan sahaja.

D. Ambil alih barangnya tetapi kekalkan tempoh aktiviti tanpa perbincangan.

M6Q38 | Aplikasi | 6.5

39. Sesi bercerita keluarga bertujuan memberi ruang semua peserta berkongsi dengan selesa. Apakah cara penyertaan paling sesuai?

A. Pilih cerita paling lucu sahaja supaya sesi kelihatan meriah.

B. Beri seluruh masa kepada pencerita paling petah.

C. Dengar secara bergilir dan benarkan peserta berkongsi hanya perkara yang dipersetujui.

D. Minta semua peserta menjawab soalan peribadi yang sama.

M6Q39 | Aplikasi | 6.5

40. Maklum balas menunjukkan aktiviti terlalu panjang, tetapi keluarga mahu meneruskannya pada masa depan. Apakah pembaikan paling sesuai?

A. Minta peserta datang lewat secara berasingan tanpa penyelarasan.

B. Kekalkan tempoh dan tambah lebih banyak bahan.

C. Pendekkan sesi dan semak semula keselesaan peserta selepas mencuba.

D. Pilih aktiviti baharu dengan tempoh sama tanpa bertanya.

M6Q40 | Aplikasi | 6.5

Jawapan dan penerangan

01 B	**02 C**	**03 B**	**04 A**	**05 D**	**06 B**	**07 C**	**08 B**
09 D	**10 D**	**11 D**	**12 B**	**13 A**	**14 D**	**15 A**	**16 A**
17 C	**18 D**	**19 A**	**20 A**	**21 A**	**22 B**	**23 D**	**24 B**
25 D	**26 D**	**27 B**	**28 C**	**29 C**	**30 B**	**31 A**	**32 C**
33 C	**34 D**	**35 B**	**36 A**	**37 C**	**38 A**	**39 C**	**40 C**

01. B | Menawarkan bantuan tugas ringan yang sesuai.

Bantuan ringan yang sesuai menunjukkan perhatian terhadap keperluan penjaga. Kasih sayang tidak memerlukan hadiah mahal atau tindakan berbahaya untuk membuktikan keikhlasan seseorang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.1

02. C | Mendengar cerita mereka dan membantu mengikut kemampuan.

Mendengar dan membantu ialah tindakan prihatin yang sesuai dalam keluarga Saira. Bentuk keluarga yang berbeza tidak menghalang hubungan mesra atau mengurangkan nilai anggota keluarganya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.1

03. B | Meminta izin dan menjaga buku mengikut persetujuan.

Meminta izin menunjukkan penghormatan terhadap hak dan ruang peribadi kakak. Hubungan keluarga tidak menjadikan semua barang atau maklumat boleh digunakan tanpa persetujuan pemilik.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.1

04. A | Mendengar cadangan dan mencari pilihan yang munasabah bersama.

Mendengar cadangan memberi ruang kepada keperluan anggota keluarga sebelum keputusan dibuat. Kasih sayang tidak memerlukan persetujuan mutlak, tetapi cara berbincang perlu menghormati semua pihak.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.1

05. D | Mendapatkan bantuan orang dewasa yang dipercayai.

Mendapatkan bantuan membantu melindungi murid daripada keadaan yang tidak selamat. Menghormati keluarga tidak bermaksud menyimpan perlakuan berbahaya atau menghadapi orang yang ditakuti seorang diri.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.1

06. B | Ia memberi ruang mengetahui keadaan dan keperluan anggota keluarga.

Bertanya khabar dengan prihatin membuka ruang komunikasi dan bantuan yang sesuai. Anggota keluarga tetap boleh memilih perkara yang selesa dikongsi tanpa dipaksa mendedahkan semua urusan peribadi.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.1

07. C | Menyusun sudu dengan persetujuan orang dewasa.

Menyusun sudu ialah bantuan yang boleh disesuaikan dengan kemampuan Amir. Menunjukkan kasih sayang tidak memerlukan murid mengambil risiko daripada peralatan yang belum mahir digunakan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.1

08. B | Menghormati permintaan itu dan menawarkan bantuan pada masa sesuai.

Menghormati masa tenang menunjukkan perhatian terhadap keperluan abang. Penolakan bantuan pada waktu tertentu tidak semestinya bermaksud hubungan mereka kurang mesra atau kasih sayang tiada.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.1

09. D | Mengurangkan beban yang tertumpu pada seorang anggota.

Pembahagian tugas mengikut kemampuan membantu beban dikongsi dan sumbangan dihargai. Tugas tidak perlu ditentukan melalui stereotaip jantina atau digunakan untuk mengawal anggota lain.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.2

10. D | Supaya maklumat dan keperluan setiap pihak lebih difahami.

Mendengar membantu anggota memahami maklumat serta keperluan yang mungkin berbeza. Ini mengurangkan salah faham dan memberi asas lebih adil untuk mencari penyelesaian bersama.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.2

11. D | Dia diberi ruang meminta bantuan tanpa dipermalukan.

Ruang meminta bantuan membolehkan masalah dibincangkan dengan lebih terbuka dan hormat. Kesukaran belajar tidak mengurangkan nilai murid atau menjadi alasan untuk mempermalukannya dalam keluarga.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.2

12. B | Cara perbezaan itu ditangani dengan hormat dan selamat.

Perbezaan pendapat boleh berlaku dalam hubungan yang mesra. Mendengar dan berbincang secara selamat membantu menjaga hubungan, manakala menekan pandangan tidak semestinya menyelesaikan masalah.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.2

13. A | Anggota keluarga dapat mengetahui bahawa sumbangan mereka diperhatikan.

Penghargaan menunjukkan bahawa bantuan seseorang diperhatikan dan bernilai. Ia boleh menyokong hubungan mesra tanpa menjanjikan perasaan seragam atau menjadikan bantuan satu tuntutan balasan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.2

14. D | Kedua-duanya dapat menggunakan ruang dengan lebih teratur.

Giliran yang dipersetujui membantu penggunaan ruang menjadi lebih teratur dan mengurangkan perebutan. Ia tidak menjamin semua masalah atau perbezaan pendapat akan hilang selama-lamanya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.2

15. A | Murid berpeluang menyatakan keperluan dan mendapatkan sokongan yang sesuai.

Mendengar membuka ruang memahami kebimbangan dan memilih sokongan yang sesuai. Ia membantu hubungan, tetapi tidak bermaksud semua masalah selesai serta-merta atau tanggungjawab murid terhapus.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.2

16. A | Berbincang semula pembahagian tugas mengikut masa dan kemampuan.

Perbincangan semula membolehkan beban diagihkan dengan lebih munasabah dan keperluan didengar. Kasih sayang tidak sepatutnya diukur melalui kesanggupan seorang anggota menanggung semua tugas.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.2

17. C | Mengetahui masa, minat dan keperluan anggota yang terlibat.

Mengetahui masa, minat dan keperluan membantu aktiviti dipilih secara sesuai serta inklusif. Membeli bahan atau menetapkan tugas terlalu awal boleh mengabaikan keadaan anggota keluarga.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.3

18. D | Bermain permainan papan bersama di rumah mengikut masa dipersetujui.

Permainan bersama yang dipersetujui memberi ruang komunikasi tanpa perbelanjaan besar. Keakraban keluarga tidak bergantung pada kemewahan aktiviti atau kewajipan membeli hadiah yang mahal.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.3

19. A | Menyediakan tugas sambil duduk dan masa rehat mengikut keselesaannya.

Tugas sambil duduk dan rehat boleh memberi peluang penyertaan yang sesuai. Kemampuan berbeza tidak wajar dijadikan alasan mengecualikan seseorang tanpa berbincang tentang pilihannya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.3

20. A | Menyediakan pilihan aktiviti dalaman yang dipersetujui.

Pilihan dalaman membolehkan keluarga menyesuaikan aktiviti dengan lebih selamat dan teratur. Rancangan boleh diubah apabila keadaan berubah tanpa menyalahkan anggota keluarga atas faktor di luar kawalan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.3

21. A | Mengikut kemampuan, masa dan persetujuan anggota.

Kemampuan, masa dan persetujuan membantu pembahagian tugas yang munasabah. Stereotaip atau tekanan terhadap anggota tertentu boleh menyebabkan beban tidak seimbang dan mengurangkan hubungan mesra.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.3

22. B | Sesi ringkas bertanya khabar dan berkongsi satu pengalaman harian.

Sesi ringkas membolehkan komunikasi berlaku dalam masa yang ada. Masa terhad masih boleh dimanfaatkan, manakala aktiviti terlalu panjang mungkin menambah tekanan dan mengganggu tanggungjawab lain.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.3

23. D | Persetujuan tentang pengambilan dan perkongsian gambar.

Persetujuan tentang gambar menghormati privasi dan keselesaan anggota keluarga. Hubungan rapat tidak memberikan izin automatik untuk memuat naik gambar atau mendedahkan maklumat seseorang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.3

24. B | Membincangkan sebab, menilai kesesuaian dan mencari persetujuan bersama.

Perbincangan berdasarkan sebab membantu keluarga memilih aktiviti yang sesuai dengan keperluan bersama. Keputusan yang hanya mengikut tekanan atau menghina pilihan lain boleh menjejaskan hubungan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.3

25. D | Terima kasih kerana membantu saya menyusun bahan pembentangan tadi.

Ucapan khusus mengiktiraf bantuan yang benar-benar diberikan dan menjelaskan sebab penghargaan. Ia tidak menjadikan kasih sayang bersyarat pada hadiah atau kewajipan membantu tanpa batas.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.4

26. D | Menerima pilihannya dan menggunakan cara penghargaan lain yang dipersetujui.

Menghormati pilihan Lina menjaga keselesaan dan persetujuannya. Kasih sayang boleh diluahkan melalui kata-kata atau tindakan lain, bukan hanya melalui satu bentuk sentuhan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.4

27. B | Bertanya khabar melalui cara komunikasi dan masa yang dipersetujui.

Bertanya khabar pada masa yang sesuai menunjukkan perhatian walaupun berjauhan. Jarak tidak menentukan kasih sayang, dan komunikasi yang mesra tetap menghormati privasi serta tanggungjawab masing-masing.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.4

28. C | Saya penat sekarang. Bolehkah kita berbual selepas saya berehat sekejap?

Ayat itu menyampaikan perasaan serta cadangan masa dengan sopan. Memerlukan rehat tidak menafikan kasih sayang, dan keperluan diri boleh dibincangkan tanpa penghinaan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.4

29. C | Mendengar sebab masing-masing dan mempertimbangkan penambahbaikan.

Mendengar sebab setiap perasaan membantu keluarga memahami pengalaman anggota dan menyesuaikan aktiviti. Rasa penat tidak semestinya bermaksud seseorang tidak menghargai masa bersama.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.4

30. B | Mengucapkan terima kasih dan menjaga bahan permainan dengan cermat.

Ucapan dan penjagaan bahan menunjukkan penghargaan terhadap masa serta tunjuk ajar datuk. Menghargai bantuan tidak memerlukan tuntutan hadiah atau menafikan sumbangan orang lain.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.4

31. A | Mendengar perasaannya dan bertanya sama ada dia mahu berbincang.

Mendengar dan bertanya menghormati perasaan serta kesediaan kakak untuk berkongsi. Memaksa kegembiraan atau menjadikan kesedihan bahan gurauan tidak membantu komunikasi yang mesra.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.4

32. C | Menulis nota umum tentang bantuan yang selesa disebut dan menyimpannya secara peribadi.

Nota yang sesuai membolehkan murid menunjukkan penghargaan tanpa mendedahkan perkara yang tidak selesa dikongsi. Aktiviti pembelajaran tidak memerlukan penceritaan rahsia atau pengalaman peribadi secara paksa.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.4

33. C | Maklumkan awal dan bincangkan pengganti yang sesuai sambil menyediakan bahan lain.

Pemberitahuan awal memberi peluang memilih pengganti tanpa mengabaikan persediaan lain. Menunggu atau menukar rancangan sendiri boleh menyukarkan penyelarasan walaupun niatnya mahu aktiviti diteruskan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.5

34. D | Bahagian manakah membantu kita berinteraksi, dan apakah yang perlu diubah mengikut keperluan peserta?

Soalan tentang interaksi dan keperluan peserta membantu merancang penambahbaikan yang relevan. Bilangan gambar atau warna bahan belum menjelaskan pengalaman hubungan, manakala tuntutan persetujuan boleh menyembunyikan masalah.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.5

35. B | Dapatkan persetujuan yang sesuai atau pilih gambar lain yang telah dipersetujui.

Persetujuan perlu dipertimbangkan sebelum gambar dikongsi, termasuk kepada kumpulan kecil. Kapsyen sopan atau membuang nama tidak semestinya menghapuskan isu privasi apabila individu masih dapat dikenal pasti.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.5

36. A | Beritahu awal, jelaskan bahagian belum siap dan bincangkan bantuan atau pertukaran tugas.

Pemberitahuan awal tentang keadaan sebenar membolehkan keluarga menyusun bantuan atau tugas semula. Janji baharu tanpa semakan masa dan permohonan maaf lewat belum menyelesaikan keperluan persediaan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.5

37. C | Tawarkan pembahagian tugas yang sesuai dan laksanakan bahagian yang dipersetujui.

Pembahagian dan pelaksanaan tugas mengurangkan beban secara langsung. Penghargaan tetap berguna, tetapi ucapan atau dokumentasi sahaja belum membantu orang yang sedang menanggung hampir semua kerja.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.5

38. A | Berhenti seketika dan tanya keperluan serta pilihannya.

Berhenti dan bertanya menghormati keadaan serta pilihan nenek. Galakan atau bantuan barang mungkin berguna, tetapi belum memastikan rehat atau perubahan lain yang diperlukan telah difahami.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.5

39. C | Dengar secara bergilir dan benarkan peserta berkongsi hanya perkara yang dipersetujui.

Giliran dan pilihan perkongsian memberi ruang kepada peserta dengan keselesaan berbeza. Kelancaran atau kelucuan cerita sahaja tidak memastikan semua orang didengari atau privasi mereka dihormati.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.5

40. C | Pendekkan sesi dan semak semula keselesaan peserta selepas mencuba.

Memendekkan sesi menangani masalah tempoh secara langsung sambil mengekalkan tujuan bersama. Penambahan bahan atau pertukaran aktiviti tanpa semakan belum membuktikan keperluan peserta dipenuhi.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.5

Amal dan renung

Masa bersama yang dipersetujui

Rancang satu aktiviti ringkas bersama anggota keluarga atau penjaga yang selamat dan selesa untuk anda.

SP 2.3.3, 2.3.4, 2.3.5

1. Tanya minat, masa serta keperluan peserta dan pilih aktiviti ringkas tanpa kos wajib.
2. Setujui tugas yang sesuai, kemudian lakukan aktiviti dengan menjaga keselamatan serta privasi.
3. Ucapkan penghargaan khusus dan bincangkan satu penambahbaikan untuk aktiviti seterusnya.

Aktiviti ini bukan ujian atau penentuan tahap penguasaan.

Catat pengalaman sebenar selepas mencuba. Jangan tulis maklumat peribadi orang lain. Kuiz dan catatan ini bukan penentuan tahap penguasaan PBD.

Apakah sumbangan saya?

Apakah perasaan saya dan sebabnya?

Bagaimanakah keperluan anggota lain diambil kira?

Sumber dan skop

DSKP KSSM Pendidikan Moral Tingkatan 1, KPM/BPK, BPK 2015, Terbitan 2016, ISBN 978-967-420-135-7. Buku teks KPM/DBP, Cetakan Pertama 2016, ISBN 978-983-49-1121-8. Tahun 2026 ialah sesi murid, bukan edisi buku teks baharu.

DSKP KPM, salinan rujukan | Buku teks KPM, salinan rujukan

Latihan asli berbantu AI untuk murid sesi 2026. Bukan edisi buku teks baharu, soalan rasmi, ramalan atau pengesahan KPM. Markah ialah panduan latihan, bukan skema peperiksaan. Jawapan lain yang berasas dan relevan boleh diterima. Semakan guru bebas belum dibuat. © 2026 LauPeh, setakat hak yang boleh dilindungi.