UNIT 05 | PENDIDIKAN MORAL TINGKATAN 1 | SESI 2026

Serlahkan Potensi Diri

Berstruktur dan esei pendek

Potensi diri ialah bakat, kebolehan dan kekuatan yang boleh dikembangkan melalui pengalaman serta latihan. Unit ini membimbing anda mengenali diri berdasarkan bukti, menerima maklum balas dan merancang penambahbaikan. Potensi tidak terhad kepada keputusan peperiksaan. Kemahiran mendengar, mengurus, berkarya dan bekerjasama boleh digunakan untuk kesejahteraan serta diteroka bagi pembelajaran dan kerjaya masa depan.

Nama: _____ Kelas: _____

Tarikh: _____

Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | KSSM

Latihan asli, bukan soalan rasmi atau ramalan peperiksaan. Tahap soalan dan markah ialah panduan latihan kendiri.

10 berstruktur + 5 esei pendek | 100 markah latihan

Tulis jawapan sendiri sebelum membaca contoh jawapan. Jelaskan tindakan, alasan, perasaan atau kesan mengikut kehendak soalan. Markah ini bukan format atau skema rasmi peperiksaan.

Gunakan kertas tambahan jika perlu. Model jawapan menunjukkan satu jawapan yang mungkin. Guru boleh mempertimbangkan isi alternatif yang tepat.

Semakan kendiri: tandakan setiap isi berbeza sekali sahaja. Jika kriteria F dan H digunakan, huraian H perlu menyokong fakta F yang berkaitan.

Bahagian A | 10 soalan berstruktur

M5S01 | 5.1

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.1

Nura menyemak bahan pameran dengan teliti dan mengesan label tertukar. Namun, dia sering terlupa mencatat tarikh mesyuarat.

(a) Nyatakan satu kekuatan dan satu aspek yang perlu Nura perbaiki. [2 markah]

(b) Cadangkan dua cara Nura mengenali dirinya dengan lebih tepat dan jelaskan sebab setiap cara. [4 markah]

M5S02 | 5.1

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.1

Faris suka mengambil gambar tetapi gambar sering kabur. Dia juga dapat mendengar arahan dan menyampaikannya semula dengan tepat kepada kumpulan.

(a) Nyatakan satu minat dan satu kekuatan Faris berdasarkan rangsangan. [2 markah]

(b) Jelaskan minat dan kekuatan Faris dengan menggunakan bukti daripada rangsangan. Berikan satu penjelasan bagi setiap aspek. [4 markah]

M5S03 | 5.2

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.2

Leena sering terlupa langkah terakhir ketika melakukan latihan. Dia mahu memperbaiki kelemahan itu tanpa menyalin jawapan rakan.

(a) Nyatakan dua tindakan awal yang sesuai. [2 markah]

(b) Cadangkan dua kaedah latihan dan jelaskan kegunaan setiap kaedah. [4 markah]

M5S04 | 5.2

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.2

Hasif berlatih berucap selama dua minit setiap petang. Selepas beberapa sesi, rakan berkata isinya jelas tetapi sebutan tertentu masih sukar difahami.

(a) Nyatakan satu kemajuan dan satu perkara untuk latihan seterusnya. [2 markah]

(b) Cadangkan dua penyesuaian pelan Hasif dan jelaskan sebabnya. [4 markah]

M5S05 | 5.3

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.3

Zara menyusun jadual pameran dan mengingatkan ahli tentang tugas. Amir menyediakan gambar, manakala Liew menyemak maklumat. Pameran siap mengikut masa.

(a) Nyatakan kekuatan Zara dan satu bukti yang menyokongnya. [2 markah]

(b) Jelaskan dua cara Zara menerangkan sumbangannya dengan jujur. [4 markah]

M5S06 | 5.3

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.3

Dua catatan kendiri ditulis oleh murid. Catatan A: "Saya paling hebat." Catatan B: "Saya sabar mendengar dan dapat merumuskan pandangan ahli dengan tepat."

(a) Nyatakan catatan yang lebih berasas dan satu bukti daripada catatan itu. [2 markah]

(b) Cadangkan dua cara memperkukuh penerangan kekuatan diri dan jelaskan sebab setiap cara. [4 markah]

M5S07 | 5.4

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.4

Dewi belum dipilih untuk pertandingan bercerita. Selepas berlatih secara berkala, dia kini dapat bercerita dengan urutan lebih jelas berbanding bulan lalu.

(a) Nyatakan dua perkara yang boleh Dewi hargai tentang dirinya. [2 markah]

(b) Berikan dua contoh perasaan yang munasabah dalam situasi ini dan jelaskan sebab setiap perasaan. [4 markah]

M5S08 | 5.4

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.4

Arif pandai mengurus bahan, manakala sahabatnya pandai bersukan. Arif mula menganggap kebolehannya tidak bernilai kerana kurang menerima perhatian.

(a) Nyatakan dua kekuatan yang terdapat dalam situasi. [2 markah]

(b) Cadangkan dua cara Arif menghargai dirinya tanpa merendahkan sahabat dan jelaskan sebabnya. [4 markah]

M5S09 | 5.5

Cabaran | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.5

Kelab mahu menyediakan panduan penggunaan sudut bacaan. Sara pandai melukis tetapi belum mengetahui semua aturan. Dia juga mempunyai tugasan sekolah yang perlu disiapkan.

(a) Nyatakan dua perkara yang perlu Sara ketahui sebelum menerima tugas. [2 markah]

(b) Cadangkan dua tindakan untuk menggunakan potensi Sara secara bertanggungjawab dan jelaskan sebabnya. [4 markah]

M5S10 | 5.5

Cabaran | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.3, 2.2.5

Irfan suka menyusun maklumat dan telah membantu kumpulan membuat jadual yang jelas. Dia ingin mengetahui bagaimana kebolehan itu boleh dikembangkan untuk masa depan.

(a) Nyatakan satu kekuatan Irfan dan bukti dalam rangsangan. [2 markah]

(b) Cadangkan dua langkah meneroka penggunaan kebolehan itu pada masa depan dan jelaskan sebabnya. [4 markah]

Bahagian B | 5 esei pendek

Rancang isi, tulis dan semak. Gunakan penerangan atau contoh yang relevan dengan soalan.

M5E01 | 5.1

Mudah | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.1, 2.2.3

Kelas meminta setiap murid menghasilkan profil diri. Hana suka menulis, kerap membantu menyusun bahan dan masih sukar bercakap dengan jelas di hadapan kumpulan.

Huraikan empat cara Hana menghasilkan profil diri yang jujur dan berguna. Berikan penjelasan bagi setiap cara.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti keperluan dan pihak yang terlibat.
2. Susun empat idea; berikan satu penjelasan khusus bagi setiap idea.
3. Semak kesesuaian, keselamatan dan hubungan jawapan dengan rangsangan.

M5E02 | 5.2

Mudah | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.2

Rafi mahu memperbaiki pembentangan. Dia kerap bercakap terlalu cepat, hanya mempunyai masa latihan singkat dan mudah kecewa apabila belum melihat perubahan.

Huraikan empat langkah pelan penambahbaikan yang realistik untuk Rafi. Jelaskan kegunaan setiap langkah.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti keperluan dan pihak yang terlibat.
2. Susun empat idea; berikan satu penjelasan khusus bagi setiap idea.
3. Semak kesesuaian, keselamatan dan hubungan jawapan dengan rangsangan.

M5E03 | 5.3

Sederhana | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.3, 2.2.4

Kumpulan Dina berjaya menyiapkan pameran. Dina menyemak fakta, manakala ahli lain melukis dan menerangkan isi. Dina diminta menceritakan kekuatannya selepas aktiviti.

Huraikan empat perkara yang patut Dina lakukan untuk menerangkan dan menghargai kekuatannya secara sederhana. Jelaskan setiap perkara.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti keperluan dan pihak yang terlibat.
2. Susun empat idea; berikan satu penjelasan khusus bagi setiap idea.
3. Semak kesesuaian, keselamatan dan hubungan jawapan dengan rangsangan.

M5E04 | 5.4

Sederhana | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.4

Amira semakin mahir melukis tetapi hasilnya belum dipilih untuk pameran. Dia membandingkan dirinya dengan sahabat yang sering menang pertandingan dan mula merendahkan diri.

Huraikan empat cara Amira menghargai keistimewaan dirinya sambil terus belajar. Jelaskan setiap cara.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti keperluan dan pihak yang terlibat.
2. Susun empat idea; berikan satu penjelasan khusus bagi setiap idea.
3. Semak kesesuaian, keselamatan dan hubungan jawapan dengan rangsangan.

M5E05 | 5.5

Cabaran | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.2, 2.2.5

Kelab mahu membuat panduan belajar bergambar. Nabil pandai melukis, Sera pandai menyusun isi dan kedua-duanya masih perlu menyiapkan tugasan sendiri. Panduan akan digunakan oleh rakan sekelas.

Huraikan empat tindakan untuk menggunakan potensi kedua-dua murid secara bertanggungjawab. Jelaskan setiap tindakan.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti keperluan dan pihak yang terlibat.
2. Susun empat idea; berikan satu penjelasan khusus bagi setiap idea.
3. Semak kesesuaian, keselamatan dan hubungan jawapan dengan rangsangan.

Model jawapan dan panduan semakan

Bandingkan jawapan anda dengan kriteria. Beri markah hanya bagi isi yang benar-benar terdapat dalam jawapan sendiri. Jangan beri dua markah untuk idea yang sama.

M5S01 | 5.1

Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.1

(a) Nyatakan satu kekuatan dan satu aspek yang perlu Nura perbaiki.

Contoh jawapan

1. Kekuatan Nura ialah ketelitian semasa menyemak bahan.
2. Nura perlu memperbaiki pengurusan tarikh mesyuarat.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Kekuatan Nura ialah ketelitian semasa menyemak bahan.

☐ P2 (1 markah): Nura perlu memperbaiki pengurusan tarikh mesyuarat.

Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan. Terima dua isi alternatif yang relevan dengan soalan dan disokong rangsangan; satu markah bagi setiap isi yang berbeza.

M5S01 (b) Cadangkan dua cara Nura mengenali dirinya dengan lebih tepat dan jelaskan sebab setiap cara.

Contoh jawapan

Nura boleh mencatat contoh tugas yang berjaya dan yang sukar. Catatan ini memberikan bukti khusus, bukan sekadar label umum tentang diri.

Nura boleh meminta maklum balas guru tentang pengurusan tugasnya. Pandangan khusus membantu melengkapkan pemerhatiannya sendiri dan mengenal pasti aspek yang belum disedari.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Nura boleh mencatat contoh tugas yang berjaya dan yang sukar.

☐ P2 (1 markah): Catatan ini memberikan bukti khusus, bukan sekadar label umum tentang diri.

☐ P3 (1 markah): Nura boleh meminta maklum balas guru tentang pengurusan tugasnya.

☐ P4 (1 markah): Pandangan khusus membantu melengkapkan pemerhatiannya sendiri dan mengenal pasti aspek yang belum disedari.

Terima dua idea alternatif yang relevan bersama penjelasan munasabah bagi setiap idea. Perasaan atau nilai lain yang sesuai boleh diterima jika disokong alasan. Jangan beri markah penjelasan hanya kerana nama nilai disebut. Rubrik ini untuk latihan sahaja.

M5S02 | 5.1

Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.1

(a) Nyatakan satu minat dan satu kekuatan Faris berdasarkan rangsangan.

Contoh jawapan

1. Minat Faris ialah mengambil gambar.
2. Kekuatannya ialah mendengar dan menyampaikan arahan dengan tepat.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Minat Faris ialah mengambil gambar.

☐ P2 (1 markah): Kekuatannya ialah mendengar dan menyampaikan arahan dengan tepat.

Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan. Terima dua isi alternatif yang relevan dengan soalan dan disokong rangsangan; satu markah bagi setiap isi yang berbeza.

M5S02 (b) Jelaskan minat dan kekuatan Faris dengan menggunakan bukti daripada rangsangan. Berikan satu penjelasan bagi setiap aspek.

Contoh jawapan

Minat mengambil gambar menunjukkan perkara yang Faris suka lakukan. Gambar yang masih kabur menunjukkan minat itu belum membuktikan penguasaan kemahiran fotografi.

Kekuatan menyampaikan arahan disokong oleh hasil yang tepat. Contoh tindakan yang berjaya memberikan bukti kebolehan, bukan hanya kecenderungan melakukan sesuatu.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Minat mengambil gambar menunjukkan perkara yang Faris suka lakukan.

☐ P2 (1 markah): Gambar yang masih kabur menunjukkan minat itu belum membuktikan penguasaan kemahiran fotografi.

☐ P3 (1 markah): Kekuatan menyampaikan arahan disokong oleh hasil yang tepat.

☐ P4 (1 markah): Contoh tindakan yang berjaya memberikan bukti kebolehan, bukan hanya kecenderungan melakukan sesuatu.

Terima dua idea alternatif yang relevan bersama penjelasan munasabah bagi setiap idea. Perasaan atau nilai lain yang sesuai boleh diterima jika disokong alasan. Jangan beri markah penjelasan hanya kerana nama nilai disebut. Rubrik ini untuk latihan sahaja.

M5S03 | 5.2

Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.2

(a) Nyatakan dua tindakan awal yang sesuai.

Contoh jawapan

1. Kenal pasti langkah terakhir yang kerap tertinggal.
2. Minta guru menerangkan langkah itu jika masih tidak difahami.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Kenal pasti langkah terakhir yang kerap tertinggal.

☐ P2 (1 markah): Minta guru menerangkan langkah itu jika masih tidak difahami.

Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan. Terima dua isi alternatif yang relevan dengan soalan dan disokong rangsangan; satu markah bagi setiap isi yang berbeza.

M5S03 (b) Cadangkan dua kaedah latihan dan jelaskan kegunaan setiap kaedah.

Contoh jawapan

Leena boleh menggunakan senarai semak langkah semasa latihan. Senarai itu mengingatkannya menyemak bahagian akhir sebelum menghantar kerja.

Leena boleh mencuba contoh baharu selepas menerima penerangan. Percubaan sendiri menunjukkan sama ada pemahaman dapat digunakan, bukan sekadar disalin.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Leena boleh menggunakan senarai semak langkah semasa latihan.

☐ P2 (1 markah): Senarai itu mengingatkannya menyemak bahagian akhir sebelum menghantar kerja.

☐ P3 (1 markah): Leena boleh mencuba contoh baharu selepas menerima penerangan.

☐ P4 (1 markah): Percubaan sendiri menunjukkan sama ada pemahaman dapat digunakan, bukan sekadar disalin.

Terima dua idea alternatif yang relevan bersama penjelasan munasabah bagi setiap idea. Perasaan atau nilai lain yang sesuai boleh diterima jika disokong alasan. Jangan beri markah penjelasan hanya kerana nama nilai disebut. Rubrik ini untuk latihan sahaja.

M5S04 | 5.2

Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.2

(a) Nyatakan satu kemajuan dan satu perkara untuk latihan seterusnya.

Contoh jawapan

1. Susunan isi Hasif sudah jelas.
2. Hasif perlu memperbaiki sebutan yang masih sukar difahami.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Susunan isi Hasif sudah jelas.

☐ P2 (1 markah): Hasif perlu memperbaiki sebutan yang masih sukar difahami.

Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan. Terima dua isi alternatif yang relevan dengan soalan dan disokong rangsangan; satu markah bagi setiap isi yang berbeza.

M5S04 (b) Cadangkan dua penyesuaian pelan Hasif dan jelaskan sebabnya.

Contoh jawapan

Hasif boleh menumpukan beberapa perkataan yang sukar dahulu. Sasaran kecil membantu latihan menjadi khusus dan lebih mudah disemak.

Hasif boleh meminta rakan mendengar semula selepas latihan. Maklum balas membantu menentukan sama ada sebutan lebih jelas atau strategi lain diperlukan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Hasif boleh menumpukan beberapa perkataan yang sukar dahulu.

☐ P2 (1 markah): Sasaran kecil membantu latihan menjadi khusus dan lebih mudah disemak.

☐ P3 (1 markah): Hasif boleh meminta rakan mendengar semula selepas latihan.

☐ P4 (1 markah): Maklum balas membantu menentukan sama ada sebutan lebih jelas atau strategi lain diperlukan.

Terima dua idea alternatif yang relevan bersama penjelasan munasabah bagi setiap idea. Perasaan atau nilai lain yang sesuai boleh diterima jika disokong alasan. Jangan beri markah penjelasan hanya kerana nama nilai disebut. Rubrik ini untuk latihan sahaja.

M5S05 | 5.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.3

(a) Nyatakan kekuatan Zara dan satu bukti yang menyokongnya.

Contoh jawapan

1. Zara mempunyai kemahiran mengurus tugas.
2. Dia menyusun jadual dan mengingatkan ahli tentang peranan mereka.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Zara mempunyai kemahiran mengurus tugas.

☐ P2 (1 markah): Dia menyusun jadual dan mengingatkan ahli tentang peranan mereka.

Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan. Terima dua isi alternatif yang relevan dengan soalan dan disokong rangsangan; satu markah bagi setiap isi yang berbeza.

M5S05 (b) Jelaskan dua cara Zara menerangkan sumbangannya dengan jujur.

Contoh jawapan

Zara boleh menyebut tugas menyusun jadual yang benar-benar dilakukannya. Pernyataan khusus menghubungkan kekuatan dengan bukti tindakan dalam pameran itu.

Zara perlu mengiktiraf gambar Amir dan semakan Liew. Kejayaan kumpulan ialah hasil beberapa sumbangan, bukan usaha seorang sahaja.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Zara boleh menyebut tugas menyusun jadual yang benar-benar dilakukannya.

☐ P2 (1 markah): Pernyataan khusus menghubungkan kekuatan dengan bukti tindakan dalam pameran itu.

☐ P3 (1 markah): Zara perlu mengiktiraf gambar Amir dan semakan Liew.

☐ P4 (1 markah): Kejayaan kumpulan ialah hasil beberapa sumbangan, bukan usaha seorang sahaja.

Terima dua idea alternatif yang relevan bersama penjelasan munasabah bagi setiap idea. Perasaan atau nilai lain yang sesuai boleh diterima jika disokong alasan. Jangan beri markah penjelasan hanya kerana nama nilai disebut. Rubrik ini untuk latihan sahaja.

M5S06 | 5.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.3

(a) Nyatakan catatan yang lebih berasas dan satu bukti daripada catatan itu.

Contoh jawapan

1. Catatan B lebih berasas.
2. Penulis dapat merumuskan pandangan ahli dengan tepat selepas mendengar.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Catatan B lebih berasas.

☐ P2 (1 markah): Penulis dapat merumuskan pandangan ahli dengan tepat selepas mendengar.

Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan. Terima dua isi alternatif yang relevan dengan soalan dan disokong rangsangan; satu markah bagi setiap isi yang berbeza.

M5S06 (b) Cadangkan dua cara memperkukuh penerangan kekuatan diri dan jelaskan sebab setiap cara.

Contoh jawapan

Berikan contoh tindakan dalam situasi tertentu. Contoh membolehkan pembaca memahami kebolehan yang didakwa tanpa bergantung pada pujian umum.

Nyatakan hasil yang berkaitan dan akui bantuan yang diterima. Penerangan menjadi lebih tepat serta tidak melebih-lebihkan sumbangan sendiri dalam usaha bersama.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Berikan contoh tindakan dalam situasi tertentu.

☐ P2 (1 markah): Contoh membolehkan pembaca memahami kebolehan yang didakwa tanpa bergantung pada pujian umum.

☐ P3 (1 markah): Nyatakan hasil yang berkaitan dan akui bantuan yang diterima.

☐ P4 (1 markah): Penerangan menjadi lebih tepat serta tidak melebih-lebihkan sumbangan sendiri dalam usaha bersama.

Terima dua idea alternatif yang relevan bersama penjelasan munasabah bagi setiap idea. Perasaan atau nilai lain yang sesuai boleh diterima jika disokong alasan. Jangan beri markah penjelasan hanya kerana nama nilai disebut. Rubrik ini untuk latihan sahaja.

M5S07 | 5.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.4

(a) Nyatakan dua perkara yang boleh Dewi hargai tentang dirinya.

Contoh jawapan

1. Kemajuan menyusun urutan cerita dengan lebih jelas.
2. Usaha latihan yang telah dilakukannya.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Kemajuan menyusun urutan cerita dengan lebih jelas.

☐ P2 (1 markah): Usaha latihan yang telah dilakukannya.

Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan. Terima dua isi alternatif yang relevan dengan soalan dan disokong rangsangan; satu markah bagi setiap isi yang berbeza.

M5S07 (b) Berikan dua contoh perasaan yang munasabah dalam situasi ini dan jelaskan sebab setiap perasaan.

Contoh jawapan

Dewi mungkin berasa kecewa kerana belum dipilih. Dia berharap memperoleh peluang pertandingan dan boleh mengakui harapan yang belum tercapai.

Dewi juga mungkin berasa bangga secara sederhana terhadap kemajuannya. Urutan cerita yang lebih jelas menunjukkan hasil usaha walaupun dia belum memenangi pemilihan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Dewi mungkin berasa kecewa kerana belum dipilih.

☐ P2 (1 markah): Dia berharap memperoleh peluang pertandingan dan boleh mengakui harapan yang belum tercapai.

☐ P3 (1 markah): Dewi juga mungkin berasa bangga secara sederhana terhadap kemajuannya.

☐ P4 (1 markah): Urutan cerita yang lebih jelas menunjukkan hasil usaha walaupun dia belum memenangi pemilihan.

Terima dua idea alternatif yang relevan bersama penjelasan munasabah bagi setiap idea. Perasaan atau nilai lain yang sesuai boleh diterima jika disokong alasan. Jangan beri markah penjelasan hanya kerana nama nilai disebut. Rubrik ini untuk latihan sahaja.

M5S08 | 5.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.4

(a) Nyatakan dua kekuatan yang terdapat dalam situasi.

Contoh jawapan

1. Arif pandai mengurus bahan.
2. Sahabat Arif pandai bersukan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Arif pandai mengurus bahan.

☐ P2 (1 markah): Sahabat Arif pandai bersukan.

Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan. Terima dua isi alternatif yang relevan dengan soalan dan disokong rangsangan; satu markah bagi setiap isi yang berbeza.

M5S08 (b) Cadangkan dua cara Arif menghargai dirinya tanpa merendahkan sahabat dan jelaskan sebabnya.

Contoh jawapan

Arif boleh mengenal pasti manfaat pengurusan bahan kepada kumpulan. Sumbangan yang memudahkan tugas tetap bernilai walaupun kurang mendapat perhatian umum.

Arif boleh mengiktiraf kebolehan sahabat sambil meneruskan latihan sendiri. Kebolehan yang berbeza boleh saling melengkapi dan tidak perlu dijadikan ukuran nilai manusia.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Arif boleh mengenal pasti manfaat pengurusan bahan kepada kumpulan.

☐ P2 (1 markah): Sumbangan yang memudahkan tugas tetap bernilai walaupun kurang mendapat perhatian umum.

☐ P3 (1 markah): Arif boleh mengiktiraf kebolehan sahabat sambil meneruskan latihan sendiri.

☐ P4 (1 markah): Kebolehan yang berbeza boleh saling melengkapi dan tidak perlu dijadikan ukuran nilai manusia.

Terima dua idea alternatif yang relevan bersama penjelasan munasabah bagi setiap idea. Perasaan atau nilai lain yang sesuai boleh diterima jika disokong alasan. Jangan beri markah penjelasan hanya kerana nama nilai disebut. Rubrik ini untuk latihan sahaja.

M5S09 | 5.5

Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.5

(a) Nyatakan dua perkara yang perlu Sara ketahui sebelum menerima tugas.

Contoh jawapan

1. Aturan sudut bacaan yang tepat dan telah disemak.
2. Skop tugas serta masa yang mampu diperuntukkan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Aturan sudut bacaan yang tepat dan telah disemak.

☐ P2 (1 markah): Skop tugas serta masa yang mampu diperuntukkan.

Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan. Terima dua isi alternatif yang relevan dengan soalan dan disokong rangsangan; satu markah bagi setiap isi yang berbeza.

M5S09 (b) Cadangkan dua tindakan untuk menggunakan potensi Sara secara bertanggungjawab dan jelaskan sebabnya.

Contoh jawapan

Sara boleh menyemak isi panduan dengan guru sebelum melukis. Kebolehan seni perlu digunakan bersama maklumat tepat supaya panduan benar-benar membantu pengguna.

Sara boleh membahagikan bahagian lukisan dengan ahli lain mengikut masa yang dipersetujui. Pembahagian munasabah membolehkan dia menyumbang tanpa mengabaikan tugasan sekolahnya.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Sara boleh menyemak isi panduan dengan guru sebelum melukis.

☐ P2 (1 markah): Kebolehan seni perlu digunakan bersama maklumat tepat supaya panduan benar-benar membantu pengguna.

☐ P3 (1 markah): Sara boleh membahagikan bahagian lukisan dengan ahli lain mengikut masa yang dipersetujui.

☐ P4 (1 markah): Pembahagian munasabah membolehkan dia menyumbang tanpa mengabaikan tugasan sekolahnya.

Terima dua idea alternatif yang relevan bersama penjelasan munasabah bagi setiap idea. Perasaan atau nilai lain yang sesuai boleh diterima jika disokong alasan. Jangan beri markah penjelasan hanya kerana nama nilai disebut. Rubrik ini untuk latihan sahaja.

M5S10 | 5.5

Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.3, 2.2.5

(a) Nyatakan satu kekuatan Irfan dan bukti dalam rangsangan.

Contoh jawapan

1. Kekuatannya ialah menyusun maklumat.
2. Dia membantu kumpulan menghasilkan jadual yang jelas.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Kekuatannya ialah menyusun maklumat.

☐ P2 (1 markah): Dia membantu kumpulan menghasilkan jadual yang jelas.

Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan. Terima dua isi alternatif yang relevan dengan soalan dan disokong rangsangan; satu markah bagi setiap isi yang berbeza.

M5S10 (b) Cadangkan dua langkah meneroka penggunaan kebolehan itu pada masa depan dan jelaskan sebabnya.

Contoh jawapan

Irfan boleh mencuba tugas pengurusan maklumat yang lebih pelbagai dengan bimbingan guru. Pengalaman membantu mengenal pasti kemahiran yang sudah kukuh dan yang masih perlu dipelajari.

Irfan boleh berbincang dengan guru bimbingan tentang bidang pembelajaran dan kerjaya berkaitan. Maklumat tersebut membantu meneroka pilihan tanpa menganggap satu kebolehan menetapkan masa depannya secara pasti.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Irfan boleh mencuba tugas pengurusan maklumat yang lebih pelbagai dengan bimbingan guru.

☐ P2 (1 markah): Pengalaman membantu mengenal pasti kemahiran yang sudah kukuh dan yang masih perlu dipelajari.

☐ P3 (1 markah): Irfan boleh berbincang dengan guru bimbingan tentang bidang pembelajaran dan kerjaya berkaitan.

☐ P4 (1 markah): Maklumat tersebut membantu meneroka pilihan tanpa menganggap satu kebolehan menetapkan masa depannya secara pasti.

Terima dua idea alternatif yang relevan bersama penjelasan munasabah bagi setiap idea. Perasaan atau nilai lain yang sesuai boleh diterima jika disokong alasan. Jangan beri markah penjelasan hanya kerana nama nilai disebut. Rubrik ini untuk latihan sahaja.

M5E01 | 5.1

Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.1, 2.2.3

Huraikan empat cara Hana menghasilkan profil diri yang jujur dan berguna. Berikan penjelasan bagi setiap cara.

Contoh jawapan

Hana boleh memisahkan minat daripada kebolehan yang sudah dibuktikan. Minat menulis menunjukkan perkara yang disukai, tetapi tahap kemahiran perlu diterangkan melalui contoh hasil sebenar dan maklum balas yang berkaitan.

Hana boleh menyebut pengalamannya menyusun bahan sebagai bukti awal kekuatan. Contoh itu menunjukkan sumbangan yang dapat diperhatikan dan lebih jelas daripada hanya mendakwa dirinya hebat dalam semua bidang.

Hana perlu mencatat kesukaran bercakap secara khusus tanpa menghina diri. Penjelasan tentang kejelasan pertuturan membuka ruang latihan, sedangkan label bahawa dirinya gagal tidak membantu mengenal pasti langkah seterusnya.

Hana boleh mendapatkan pandangan guru atau rakan yang mengenali kerjanya. Maklum balas khusus melengkapkan pemerhatian sendiri dan membolehkan profil dikemas kini apabila kebolehan berkembang melalui pengalaman baharu.

Semak isi penting

☐ F1 (1 markah): Hana boleh memisahkan minat daripada kebolehan yang sudah dibuktikan.

☐ H1 (1 markah): Minat menulis menunjukkan perkara yang disukai, tetapi tahap kemahiran perlu diterangkan melalui contoh hasil sebenar dan maklum balas yang berkaitan.

☐ F2 (1 markah): Hana boleh menyebut pengalamannya menyusun bahan sebagai bukti awal kekuatan.

☐ H2 (1 markah): Contoh itu menunjukkan sumbangan yang dapat diperhatikan dan lebih jelas daripada hanya mendakwa dirinya hebat dalam semua bidang.

☐ F3 (1 markah): Hana perlu mencatat kesukaran bercakap secara khusus tanpa menghina diri.

☐ H3 (1 markah): Penjelasan tentang kejelasan pertuturan membuka ruang latihan, sedangkan label bahawa dirinya gagal tidak membantu mengenal pasti langkah seterusnya.

☐ F4 (1 markah): Hana boleh mendapatkan pandangan guru atau rakan yang mengenali kerjanya.

☐ H4 (1 markah): Maklum balas khusus melengkapkan pemerhatian sendiri dan membolehkan profil dikemas kini apabila kebolehan berkembang melalui pengalaman baharu.

Ini ialah contoh jawapan dan rubrik latihan, bukan skema rasmi. Terima empat idea alternatif yang relevan, masing-masing dengan penjelasan yang munasabah. Nilai atau perasaan lain boleh diterima jika sesuai dan disokong alasan. Markah diberi kepada isi serta penjelasan yang diminta, bukan hafalan nama nilai semata-mata.

M5E02 | 5.2

Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.2

Huraikan empat langkah pelan penambahbaikan yang realistik untuk Rafi. Jelaskan kegunaan setiap langkah.

Contoh jawapan

Rafi boleh memilih kelajuan pertuturan sebagai sasaran khusus yang pertama. Sasaran ini terus berkaitan dengan masalahnya dan membolehkan perhatian ditumpukan pada satu aspek sebelum menambah cabaran lain.

Dia boleh berlatih satu perenggan dengan jeda pada tanda baca. Latihan pendek sesuai dengan masa yang tersedia dan memberi peluang mengulang kemahiran tanpa mengabaikan pembelajaran, rehat atau tanggungjawab lain.

Rafi boleh meminta guru atau rakan memberikan satu cadangan yang khusus. Maklum balas tentang kejelasan membantu mengenal pasti bahagian yang masih sukar dan memilih perubahan latihan yang lebih sesuai.

Dia boleh membandingkan percubaan baharu dengan latihan terdahulu secara berkala. Kemajuan kecil boleh dihargai, manakala hasil yang belum berubah menjadi maklumat untuk melaras pelan dan bukannya menghukum seluruh diri.

Semak isi penting

☐ F1 (1 markah): Rafi boleh memilih kelajuan pertuturan sebagai sasaran khusus yang pertama.

☐ H1 (1 markah): Sasaran ini terus berkaitan dengan masalahnya dan membolehkan perhatian ditumpukan pada satu aspek sebelum menambah cabaran lain.

☐ F2 (1 markah): Dia boleh berlatih satu perenggan dengan jeda pada tanda baca.

☐ H2 (1 markah): Latihan pendek sesuai dengan masa yang tersedia dan memberi peluang mengulang kemahiran tanpa mengabaikan pembelajaran, rehat atau tanggungjawab lain.

☐ F3 (1 markah): Rafi boleh meminta guru atau rakan memberikan satu cadangan yang khusus.

☐ H3 (1 markah): Maklum balas tentang kejelasan membantu mengenal pasti bahagian yang masih sukar dan memilih perubahan latihan yang lebih sesuai.

☐ F4 (1 markah): Dia boleh membandingkan percubaan baharu dengan latihan terdahulu secara berkala.

☐ H4 (1 markah): Kemajuan kecil boleh dihargai, manakala hasil yang belum berubah menjadi maklumat untuk melaras pelan dan bukannya menghukum seluruh diri.

Ini ialah contoh jawapan dan rubrik latihan, bukan skema rasmi. Terima empat idea alternatif yang relevan, masing-masing dengan penjelasan yang munasabah. Nilai atau perasaan lain boleh diterima jika sesuai dan disokong alasan. Markah diberi kepada isi serta penjelasan yang diminta, bukan hafalan nama nilai semata-mata.

M5E03 | 5.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.3, 2.2.4

Huraikan empat perkara yang patut Dina lakukan untuk menerangkan dan menghargai kekuatannya secara sederhana. Jelaskan setiap perkara.

Contoh jawapan

Dina boleh menyatakan ketelitian sebagai kekuatan yang ditunjukkan dalam aktiviti. Dia perlu menghubungkannya dengan tugas menyemak fakta supaya penerangan berasaskan tindakan, bukan hanya pujian umum terhadap dirinya sendiri.

Dina boleh memberikan contoh kesilapan atau kekurangan yang dikenal pasti jika ada. Contoh sebenar membantu menjelaskan bagaimana ketelitian digunakan, tetapi dia tidak patut mereka hasil semata-mata untuk kelihatan lebih hebat.

Dina perlu mengiktiraf kerja melukis dan penerangan yang dilakukan oleh ahli lain. Penghargaan itu menunjukkan kejayaan pameran ialah usaha bersama dan tidak mengurangkan nilai sumbangannya sendiri dalam semakan maklumat.

Dina boleh menerima pujian sambil meminta cadangan penambahbaikan yang sesuai. Menghargai kekuatan tidak bermaksud kerja sentiasa sempurna; pandangan yang berasas boleh membantu mengembangkan kebolehan untuk tugas pada masa hadapan.

Semak isi penting

☐ F1 (1 markah): Dina boleh menyatakan ketelitian sebagai kekuatan yang ditunjukkan dalam aktiviti.

☐ H1 (1 markah): Dia perlu menghubungkannya dengan tugas menyemak fakta supaya penerangan berasaskan tindakan, bukan hanya pujian umum terhadap dirinya sendiri.

☐ F2 (1 markah): Dina boleh memberikan contoh kesilapan atau kekurangan yang dikenal pasti jika ada.

☐ H2 (1 markah): Contoh sebenar membantu menjelaskan bagaimana ketelitian digunakan, tetapi dia tidak patut mereka hasil semata-mata untuk kelihatan lebih hebat.

☐ F3 (1 markah): Dina perlu mengiktiraf kerja melukis dan penerangan yang dilakukan oleh ahli lain.

☐ H3 (1 markah): Penghargaan itu menunjukkan kejayaan pameran ialah usaha bersama dan tidak mengurangkan nilai sumbangannya sendiri dalam semakan maklumat.

☐ F4 (1 markah): Dina boleh menerima pujian sambil meminta cadangan penambahbaikan yang sesuai.

☐ H4 (1 markah): Menghargai kekuatan tidak bermaksud kerja sentiasa sempurna; pandangan yang berasas boleh membantu mengembangkan kebolehan untuk tugas pada masa hadapan.

Ini ialah contoh jawapan dan rubrik latihan, bukan skema rasmi. Terima empat idea alternatif yang relevan, masing-masing dengan penjelasan yang munasabah. Nilai atau perasaan lain boleh diterima jika sesuai dan disokong alasan. Markah diberi kepada isi serta penjelasan yang diminta, bukan hafalan nama nilai semata-mata.

M5E04 | 5.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.4

Huraikan empat cara Amira menghargai keistimewaan dirinya sambil terus belajar. Jelaskan setiap cara.

Contoh jawapan

Amira boleh mengakui perasaan kecewa tanpa menganggap seluruh dirinya tidak bernilai. Perasaan itu berkaitan dengan harapan untuk dipilih, tetapi satu keputusan pameran tidak merangkumi semua usaha dan kebolehan yang dimilikinya.

Dia boleh membandingkan hasil semasa dengan lukisan terdahulu yang pernah dibuat. Perbandingan ini membantu melihat kemajuan sebenar dan memberi bukti bahawa latihan mempunyai nilai walaupun belum menerima pengiktirafan luar.

Amira boleh menghargai kejayaan sahabat tanpa menjadikannya ukuran tunggal nilai diri. Setiap individu mempunyai pengalaman serta kadar perkembangan yang berbeza, dan penghormatan kepada orang lain boleh berjalan bersama penghargaan diri.

Dia boleh meminta satu cadangan khusus untuk memperbaiki lukisan seterusnya. Tindakan ini menukar perhatian kepada perkara yang boleh dilatih sambil mengekalkan sikap terbuka terhadap bantuan dan peluang pembelajaran baharu.

Semak isi penting

☐ F1 (1 markah): Amira boleh mengakui perasaan kecewa tanpa menganggap seluruh dirinya tidak bernilai.

☐ H1 (1 markah): Perasaan itu berkaitan dengan harapan untuk dipilih, tetapi satu keputusan pameran tidak merangkumi semua usaha dan kebolehan yang dimilikinya.

☐ F2 (1 markah): Dia boleh membandingkan hasil semasa dengan lukisan terdahulu yang pernah dibuat.

☐ H2 (1 markah): Perbandingan ini membantu melihat kemajuan sebenar dan memberi bukti bahawa latihan mempunyai nilai walaupun belum menerima pengiktirafan luar.

☐ F3 (1 markah): Amira boleh menghargai kejayaan sahabat tanpa menjadikannya ukuran tunggal nilai diri.

☐ H3 (1 markah): Setiap individu mempunyai pengalaman serta kadar perkembangan yang berbeza, dan penghormatan kepada orang lain boleh berjalan bersama penghargaan diri.

☐ F4 (1 markah): Dia boleh meminta satu cadangan khusus untuk memperbaiki lukisan seterusnya.

☐ H4 (1 markah): Tindakan ini menukar perhatian kepada perkara yang boleh dilatih sambil mengekalkan sikap terbuka terhadap bantuan dan peluang pembelajaran baharu.

Ini ialah contoh jawapan dan rubrik latihan, bukan skema rasmi. Terima empat idea alternatif yang relevan, masing-masing dengan penjelasan yang munasabah. Nilai atau perasaan lain boleh diterima jika sesuai dan disokong alasan. Markah diberi kepada isi serta penjelasan yang diminta, bukan hafalan nama nilai semata-mata.

M5E05 | 5.5

Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.2, 2.2.5

Huraikan empat tindakan untuk menggunakan potensi kedua-dua murid secara bertanggungjawab. Jelaskan setiap tindakan.

Contoh jawapan

Mereka perlu bertanya bahagian pelajaran yang benar-benar memerlukan penerangan bergambar. Maklumat daripada pengguna dan guru membantu memilih kandungan yang relevan, supaya kebolehan digunakan untuk memenuhi keperluan sebenar rakan sekelas.

Mereka boleh membahagikan peranan melukis dan menyusun isi melalui persetujuan bersama. Pembahagian mengikut kemampuan memberi ruang kedua-duanya menyumbang sambil mengelakkan seorang menanggung semua kerja atau mengawal semua keputusan.

Mereka perlu menetapkan skop dan masa yang tidak mengabaikan tugasan sendiri. Pelan yang munasabah menjaga keseimbangan tanggungjawab dan membolehkan bantuan tambahan diminta jika jumlah kerja melebihi kemampuan yang tersedia.

Mereka boleh menyemak fakta dengan guru dan meminta maklum balas pengguna. Semakan menjaga ketepatan, manakala maklum balas menunjukkan sama ada gambar serta susunan isi benar-benar membantu pemahaman atau perlu diperbaiki.

Semak isi penting

☐ F1 (1 markah): Mereka perlu bertanya bahagian pelajaran yang benar-benar memerlukan penerangan bergambar.

☐ H1 (1 markah): Maklumat daripada pengguna dan guru membantu memilih kandungan yang relevan, supaya kebolehan digunakan untuk memenuhi keperluan sebenar rakan sekelas.

☐ F2 (1 markah): Mereka boleh membahagikan peranan melukis dan menyusun isi melalui persetujuan bersama.

☐ H2 (1 markah): Pembahagian mengikut kemampuan memberi ruang kedua-duanya menyumbang sambil mengelakkan seorang menanggung semua kerja atau mengawal semua keputusan.

☐ F3 (1 markah): Mereka perlu menetapkan skop dan masa yang tidak mengabaikan tugasan sendiri.

☐ H3 (1 markah): Pelan yang munasabah menjaga keseimbangan tanggungjawab dan membolehkan bantuan tambahan diminta jika jumlah kerja melebihi kemampuan yang tersedia.

☐ F4 (1 markah): Mereka boleh menyemak fakta dengan guru dan meminta maklum balas pengguna.

☐ H4 (1 markah): Semakan menjaga ketepatan, manakala maklum balas menunjukkan sama ada gambar serta susunan isi benar-benar membantu pemahaman atau perlu diperbaiki.

Ini ialah contoh jawapan dan rubrik latihan, bukan skema rasmi. Terima empat idea alternatif yang relevan, masing-masing dengan penjelasan yang munasabah. Nilai atau perasaan lain boleh diterima jika sesuai dan disokong alasan. Markah diberi kepada isi serta penjelasan yang diminta, bukan hafalan nama nilai semata-mata.

Sumber dan skop

DSKP KSSM Pendidikan Moral Tingkatan 1, KPM/BPK, BPK 2015, Terbitan 2016, ISBN 978-967-420-135-7. Buku teks KPM/DBP, Cetakan Pertama 2016, ISBN 978-983-49-1121-8. Tahun 2026 ialah sesi murid, bukan edisi buku teks baharu.

DSKP KPM, salinan rujukan | Buku teks KPM, salinan rujukan

Latihan asli berbantu AI untuk murid sesi 2026. Bukan edisi buku teks baharu, soalan rasmi, ramalan atau pengesahan KPM. Markah ialah panduan latihan, bukan skema peperiksaan. Jawapan lain yang berasas dan relevan boleh diterima. Semakan guru bebas belum dibuat. © 2026 LauPeh, setakat hak yang boleh dilindungi.