UNIT 04 | PENDIDIKAN MORAL TINGKATAN 1 | SESI 2026

Hidup Beragama atau Berkepercayaan Membawa Berkat

Nota, contoh dan 40 objektif

Malaysia mempunyai kepelbagaian agama dan kepercayaan. Unit ini membantu Aiden mengenali kepelbagaian tersebut, memahami amalan melalui maklumat yang berasas dan menghormati pilihan orang lain. Kita meneliti peranan pegangan dalam kehidupan, menceritakan pengalaman dengan jujur serta mengamalkan nilai dan pegangan sendiri secara selamat. Penghormatan dan kerjasama boleh dibina tanpa memaksa semua orang berkongsi kepercayaan yang sama.

Nama: _____ Kelas: _____

Tarikh: _____

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | KSSM

Latihan asli, bukan soalan rasmi atau ramalan peperiksaan. Tahap soalan dan markah ialah panduan latihan kendiri.

Kenali, hormati, amalkan

Kenali Dapatkan maklumat tanpa membuat andaian.	**Hormati** Jaga pilihan, ruang dan maruah orang lain.
Fahami Teliti panduan hidup dan tanggungjawab.	**Amalkan** Laksanakan pegangan sendiri secara selamat.

Menghormati orang lain tidak memerlukan pertukaran pegangan atau penyertaan paksa.

Nota dan contoh berlangkah

4.1 Mengenali kepelbagaian pegangan

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.1

Antara agama yang terdapat di Malaysia ialah Islam, Buddha, Hindu, Kristian dan Sikh. Terdapat juga kepercayaan peribumi yang diwarisi dalam sesetengah komuniti. Kepelbagaian ini perlu dikenali dengan hormat tanpa membuat kesimpulan bahawa semua anggota sesuatu kaum mempunyai pegangan yang sama. Nama, pakaian atau rupa seseorang bukan bukti muktamad tentang kepercayaannya. Gunakan maklumat yang sahih, bertanya hanya apabila sesuai dan hormati hak individu untuk tidak berkongsi perkara peribadi tentang pegangannya.

• Kenali nama agama dan kewujudan kepercayaan peribumi.

• Jangan menyamakan kaum dengan satu agama secara automatik.

• Hormati cara individu menerangkan pegangannya sendiri.

• Elakkan menilai kebaikan seseorang berdasarkan label agama sahaja.

Kenali tanpa melabel

Maklumat	Individu	Hormat
Gunakan rujukan yang boleh disemak.	Jangan tentukan pegangan melalui rupa.	Terima pilihan untuk tidak berkongsi.

Kepelbagaian wujud antara komuniti dan juga antara individu.

Contoh berlangkah: Kumpulan menyediakan peta kepelbagaian pegangan untuk pembelajaran.

1. Senaraikan nama yang disahkan melalui bahan rujukan sesuai.

2. Nyatakan bahawa kepercayaan peribumi juga wujud.

3. Elakkan meletakkan label agama pada rakan tanpa persetujuan.

Jawapan: Peta pembelajaran mengenali kepelbagaian tanpa mengumpulkan maklumat peribadi atau membuat stereotaip.

Elak silap: Meneka agama seseorang berdasarkan nama atau rupa semata-mata.

Cuba: Mengapakah kita tidak patut membuat andaian tentang pegangan rakan?

Individu dalam latar yang sama boleh mempunyai pegangan serta pengalaman berbeza.

4.2 Memahami amalan yang pelbagai

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.2

Amalan agama atau kepercayaan boleh melibatkan ibadat, perayaan, pemakanan, renungan dan kegiatan kebajikan. Contohnya, gurdwara dikaitkan dengan agama Sikh dan gereja dengan agama Kristian. Maklumat tentang tempat atau perayaan membantu pengenalan, tetapi tidak membuktikan semua penganut mengamalkan perkara yang sama dengan cara seragam. Ketika membincangkan amalan, nyatakan sumber serta konteks dan elakkan perbandingan yang merendahkan. Jika kurang pasti tentang adat lawatan atau makanan, tanyakan penganjur secara sopan sebelum bertindak.

• Amalan merangkumi pelbagai bahagian kehidupan.

• Terdapat variasi cara antara individu dan komuniti.

• Pengetahuan tentang amalan membantu mengelakkan andaian.

• Semak keperluan khusus sebelum lawatan atau jamuan.

Fahami sebelum menyertai

Baca	Tanya	Hormati
Kenali amalan dan konteks.	Semak perkara yang belum jelas.	Ikut aturan sesuai tanpa paksaan.

Pengenalan kepada amalan tidak mewajibkan penyertaan dalam ibadat.

Contoh berlangkah: Kad maklumat lawatan menyatakan pengunjung perlu menjaga suara dan mengikut arahan penganjur.

1. Baca aturan yang diberikan.

2. Tanya perkara yang kurang difahami tanpa memperlekeh.

3. Patuhi aturan lawatan yang sesuai dan hormati batas pegangan sendiri.

Jawapan: Maklumat yang jelas membantu pengunjung bertindak dengan hormat tanpa meneka adat.

Elak silap: Menganggap satu contoh mewakili semua penganut tanpa pengecualian.

Cuba: Apakah tindakan terbaik jika tidak pasti tentang aturan lawatan?

Tanya penganjur atau guru tentang aturan yang sesuai sebelum menyertai lawatan.

4.3 Penghormatan mengukuhkan perpaduan

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.3

Menghormati kepelbagaian bermaksud menjaga maruah, ruang dan pilihan orang lain ketika mereka mengamalkan pegangan masing-masing. Kita boleh mengelakkan ejekan, meminta izin sebelum merakam serta merancang aktiviti dengan mengambil kira keperluan peserta. Penghormatan tidak bererti semua orang mesti menyertai ibadat yang sama atau meninggalkan keyakinan sendiri. Jika berlaku salah faham, semak maklumat dan berbincang secara sopan. Kerjasama dalam urusan bersama boleh diteruskan melalui tugas yang sesuai dan persetujuan tanpa paksaan.

• Elakkan penghinaan terhadap pegangan dan amalan.

• Beri ruang serta jaga ketenteraman ketika amalan berlangsung.

• Sediakan pilihan penyertaan yang menghormati batas individu.

• Selesaikan salah faham melalui dialog berasaskan maklumat.

Perpaduan melalui penghormatan

Dengar	Laraskan	Bekerjasama
Fahami keperluan tanpa memaksa.	Cari pilihan yang munasabah.	Laksanakan urusan bersama dengan hormat.

Perpaduan dibina melalui hubungan, bukan penyeragaman pegangan.

Contoh berlangkah: Ahli kumpulan perlu memilih masa mesyuarat yang sesuai dengan komitmen mereka.

1. Tanya ketersediaan tanpa memaksa pendedahan peribadi.

2. Bandingkan masa yang sesuai untuk semua peserta.

3. Persetujui jadual atau cara menyumbang alternatif.

Jawapan: Pelarasan yang munasabah membantu penyertaan sambil menghormati amalan dan tanggungjawab individu.

Elak silap: Menyamakan perpaduan dengan keperluan semua orang melakukan ibadat yang sama.

Cuba: Bolehkah seseorang menolak penyertaan ibadat tetapi tetap menghormati rakan?

Boleh. Dia boleh menerangkan batasnya dengan sopan dan bekerjasama dalam urusan lain.

4.4 Panduan hidup dan perasaan

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.4, 2.1.5

Bagi penganutnya, agama atau kepercayaan boleh menjadi sumber panduan untuk menilai pilihan, mengawal perlakuan dan menjalankan tanggungjawab. Ajaran yang diamalkan dengan baik boleh mendorong kejujuran, belas kasihan dan bantuan kepada pihak memerlukan. Pengalaman ini mungkin membawa rasa tenang, syukur atau keinsafan, tetapi perasaan setiap orang berbeza. Jelaskan kaitan antara pegangan, tindakan dan manfaat secara khusus. Elakkan dakwaan bahawa semua penganut pasti baik atau bahawa orang tanpa pegangan tertentu tidak mampu bermoral.

• Huraikan pegangan sebagai panduan, bukan jaminan kesempurnaan.

• Hubungkan ajaran dengan tindakan yang menjaga kebajikan.

• Ceritakan perasaan sendiri bersama sebab yang sesuai.

• Hormati orang tanpa menilai kebaikannya melalui label semata-mata.

Daripada pegangan kepada perlakuan

Panduan	Tindakan	Refleksi
Apakah pengajaran yang dipegang?	Bagaimanakah pengajaran diamalkan?	Apakah manfaat dan perasaan yang dialami?

Nilai tindakan melalui perlakuan sebenar serta kesannya.

Contoh berlangkah: Seseorang menyertai kegiatan kebajikan yang selaras dengan pegangannya.

1. Kenal pasti pengajaran tentang membantu pihak memerlukan.

2. Laksanakan tugas yang dipersetujui dengan selamat.

3. Renungkan manfaat dan perasaan tanpa mendakwa semua orang mesti sama.

Jawapan: Dia mungkin berasa bersyukur kerana dapat menyumbang, sambil terus menilai cara bantuan memenuhi keperluan penerima.

Elak silap: Menyatakan bahawa nama agama seseorang sudah membuktikan semua tindakannya betul.

Cuba: Bagaimanakah pegangan boleh membantu seseorang berlaku jujur?

Dia boleh menggunakan ajaran tentang kejujuran sebagai panduan untuk menyatakan fakta dan membetulkan kesilapan.

4.5 Amalan sendiri secara bertanggungjawab

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.6, 2.1.3, 2.1.5

Mempraktikkan hidup beragama atau berkepercayaan melibatkan usaha melaksanakan pegangan sendiri secara ikhlas dan bertanggungjawab. Murid boleh memilih amalan yang sesuai dengan bimbingan penjaga, seperti doa, renungan atau kegiatan kebajikan yang berkaitan dengan ajaran sendiri. Amalan tidak perlu dipamerkan atau dirakam untuk membuktikan keikhlasan. Hormati keselamatan, masa dan keselesaan orang di sekeliling. Selepas melaksanakannya, catat pengajaran serta perasaan secara umum. Guru tidak memerlukan pendedahan perkara kepercayaan yang peribadi untuk menghormati pengalaman murid.

• Pilih amalan yang sesuai dengan pegangan sendiri.

• Dapatkan bimbingan orang dewasa untuk aktiviti yang memerlukannya.

• Jaga ruang, keselamatan dan pilihan orang lain.

• Refleksi boleh dilakukan secara peribadi tanpa rakaman.

Amalan yang bertanggungjawab

Pilih	Laksana	Renung
Sesuai dengan pegangan dan bimbingan.	Selamat serta menghormati pihak lain.	Kongsi hanya perkara yang selesa.

Amalan peribadi tidak memerlukan bukti yang mendedahkan privasi.

Contoh berlangkah: Murid memilih kegiatan kebajikan bersama penjaga sebagai amalan ajaran sendiri.

1. Semak tugas yang sesuai dengan umur serta keupayaan.

2. Laksanakan tugas tanpa merakam penerima bantuan tanpa izin.

3. Renungkan cara amalan itu membimbing tanggungjawab dan hormat.

Jawapan: Amalan yang selamat boleh menghubungkan pegangan dengan tindakan sambil menjaga maruah semua pihak.

Elak silap: Memaksa orang lain menyertai amalan sendiri sebagai bukti persahabatan.

Cuba: Apakah bukti pembelajaran selain gambar ibadat?

Catatan umum tentang tindakan, pengajaran dan refleksi yang selesa dikongsikan.

Latihan objektif

Pilih satu jawapan terbaik, A, B, C atau D. Setiap soalan membawa 1 markah latihan.

Markah saya: _____ / 40

01. Senarai manakah mengandungi contoh agama yang terdapat di Malaysia?

A. Melayu, Iban, Kadazan, Melanau dan Bidayuh

B. Bahasa Melayu, bahasa Inggeris dan bahasa Tamil

C. Islam, Buddha, Hindu, Kristian dan Sikh

D. Bola sepak, badminton, hoki, tenis dan renang

M4Q01 | Asas | 4.1

02. Apakah yang perlu diakui ketika mengenali kepelbagaian pegangan di Malaysia?

A. Kepercayaan peribumi juga wujud dalam sesetengah komuniti

B. Nama seseorang sentiasa menentukan agamanya

C. Semua komuniti mempunyai satu pegangan yang seragam

D. Semua orang mesti menerangkan pegangan kepada kelas

M4Q02 | Asas | 4.1

03. Mengapakah kaum tidak boleh disamakan secara automatik dengan agama seseorang?

A. Individu dalam latar yang sama boleh mempunyai pegangan berbeza

B. Perbezaan pegangan hanya wujud antara sekolah

C. Semua agama sebenarnya nama kaum

D. Kepercayaan seseorang ditentukan oleh rakan sekelas

M4Q03 | Asas | 4.1

04. Rakan memilih untuk tidak berkongsi hal kepercayaannya. Apakah respons yang menghormati kepelbagaian?

A. Terima pilihannya dan terus bergaul dengan sopan

B. Teka pegangannya melalui nama keluarga

C. Paksa dia menjawab supaya senarai kelas lengkap

D. Minta rakan lain menyiasat perkara itu

M4Q04 | Asas | 4.1

05. Apakah cara paling berasas mengenali agama dan kepercayaan?

A. Anggap cerita seorang individu mewakili semua orang

B. Percayai semua jenaka tentang sesuatu komuniti

C. Tentukan pegangan orang berdasarkan pakaian sahaja

D. Gunakan bahan rujukan yang sesuai dan boleh disemak

M4Q05 | Asas | 4.1

06. Pernyataan manakah mengiktiraf kepelbagaian dengan tepat?

A. Kerjasama hanya boleh berlaku apabila pegangan semua orang serupa

B. Orang yang berlainan pegangan boleh hidup dan bekerjasama dalam masyarakat yang sama

C. Setiap kelas mesti mempunyai bilangan penganut yang sama

D. Perbezaan pegangan membuktikan seseorang tidak boleh dipercayai

M4Q06 | Asas | 4.1

07. Mengapakah rupa seseorang tidak mencukupi untuk menentukan agamanya?

A. Pegangan berubah setiap kali pakaian ditukar

B. Semua orang yang berpakaian sama mempunyai agama sama

C. Agama hanya boleh dikenal melalui tekaan ramai

D. Penampilan tidak memberikan maklumat pasti tentang pegangan peribadinya

M4Q07 | Asas | 4.1

08. Apakah tujuan mengenali kepelbagaian agama dan kepercayaan dalam unit ini?

A. Menentukan satu kumpulan lebih bernilai daripada kumpulan lain

B. Memaksa semua rakan menyertai amalan yang sama

C. Mengumpulkan rahsia peribadi setiap keluarga

D. Membina pemahaman dan penghormatan terhadap masyarakat pelbagai pegangan

M4Q08 | Asas | 4.1

09. Kad maklumat menyatakan: "Gurdwara ialah tempat ibadat agama Sikh." Apakah hubungan yang tepat berdasarkan kad itu?

A. Semua orang berlatar sama mesti menghadiri gurdwara

B. Gurdwara dikaitkan dengan amalan agama Sikh

C. Gurdwara ialah nama bagi semua jenis perayaan

D. Semua pengunjung gurdwara mesti menukar pegangan

M4Q09 | Asas | 4.2

10. Kad maklumat menyatakan: "Gereja dikaitkan dengan agama Kristian." Apakah maklumat yang boleh diperoleh?

A. Contoh tempat ibadat dalam agama Kristian

B. Cara berpakaian setiap penganut Kristian

C. Jadual ibadat semua penganut Kristian

D. Pegangan semua orang yang tinggal berhampiran gereja

M4Q10 | Asas | 4.2

11. Apakah contoh aspek amalan agama atau kepercayaan yang boleh dipelajari?

A. Markah semua pelajar dalam setiap mata pelajaran

B. Ibadat, perayaan, pemakanan dan kegiatan kebajikan

C. Bilangan akaun peribadi seseorang

D. Harga rumah seluruh komuniti

M4Q11 | Asas | 4.2

12. Rujukan menyatakan Wesak berkaitan agama Buddha. Apakah tindakan terbaik sebelum menulis penerangan lanjut tentang sambutannya?

A. Gunakan jenaka rakan sebagai sumber tunggal

B. Reka semua butiran supaya nota lebih menarik

C. Anggap semua keluarga menyambut dengan cara sama

D. Semak rujukan yang sesuai tentang konteks dan variasi amalan

M4Q12 | Asas | 4.2

13. Sebuah kad pengenalan budaya menyebut Vaisakhi sebagai perayaan Sikh. Apakah cara menggunakan maklumat itu dengan wajar?

A. Dakwa semua pengunjung perayaan mempunyai pegangan sama

B. Tentukan agama semua rakan melalui nama perayaan kegemaran

C. Nyatakan hubungan tersebut tanpa mengandaikan amalan setiap individu seragam

D. Anggap kehadiran di perayaan bermaksud pertukaran agama

M4Q13 | Asas | 4.2

14. Mengapakah kita perlu menyemak keperluan makanan sebelum jamuan pelbagai peserta?

A. Keperluan individu mungkin berbeza dan tidak sesuai diteka melalui latar

B. Makanan yang disukai ketua mesti diterima semua orang

C. Penganjur boleh menentukan pegangan peserta melalui menu

D. Semua peserta semestinya mempunyai pantang yang sama

M4Q14 | Asas | 4.2

15. Apakah cara membincangkan perbezaan amalan dengan hormat?

A. Anggap amalan yang kurang dikenali tidak mempunyai makna

B. Terangkan fakta dan konteks tanpa merendahkan amalan lain

C. Pilih amalan paling lucu untuk dijadikan bahan ejekan

D. Nyatakan bahawa semua amalan mesti sama untuk diterima

M4Q15 | Asas | 4.2

16. Dalam lawatan, aturan penganjur belum jelas. Apakah tindakan pertama yang sesuai?

A. Ikut tekaan rakan yang belum pernah hadir

B. Anggap tiada aturan kerana tiada papan tanda

C. Rakam semua ruang supaya boleh bertanya kemudian

D. Tanya guru atau penganjur tentang aturan sebelum bertindak

M4Q16 | Asas | 4.2

17. Mengapakah memberi ruang kepada rakan menjalankan amalannya boleh membantu perpaduan?

A. Perbezaan pendapat tidak lagi boleh dinyatakan

B. Rakan berasa pilihannya dihormati dalam hubungan bersama

C. Kita memperoleh hak menentukan semua amalannya

D. Semua orang akan menukar pegangan secara automatik

M4Q17 | Faham | 4.3

18. Apakah perbezaan menghormati ibadat rakan dengan menyertainya?

A. Tidak menyertai ibadat semestinya menghina rakan

B. Menghormati boleh dilakukan dengan menjaga ketenteraman tanpa mengambil bahagian dalam ibadat

C. Menghormati bermaksud menentukan cara rakan beribadat

D. Menghormati hanya sah jika melakukan semua ritual

M4Q18 | Faham | 4.3

19. Satu mesej tidak disahkan menghina amalan komuniti lain. Apakah respons yang membantu hubungan harmoni?

A. Anggap jumlah perkongsian membuktikan mesej itu benar

B. Balas dengan penghinaan terhadap komuniti pengirim

C. Jangan sebarkan dan semak maklumat melalui sumber yang sesuai

D. Sebarkan dahulu supaya lebih ramai boleh mentertawakan

M4Q19 | Faham | 4.3

20. Mengapakah meminta izin sebelum merakam amalan orang lain penting?

A. Maruah, privasi dan aturan tempat perlu dihormati

B. Rakaman lebih penting daripada keselesaan peserta

C. Orang yang berada di tempat awam tidak mempunyai pilihan

D. Semua rakaman secara automatik menjadi milik orang ramai

M4Q20 | Faham | 4.3

21. Kumpulan memilih masa aktiviti tanpa bertanya ketersediaan ahli. Apakah pembaikan yang paling berkaitan dengan penghormatan?

A. Tentukan jadual berdasarkan andaian tentang kaum

B. Tanya waktu sesuai dan cari pelarasan munasabah bersama

C. Minta semua ahli meninggalkan komitmen peribadi tanpa perbincangan

D. Minta ahli mendedahkan butiran semua ibadatnya

M4Q21 | Faham | 4.3

22. Rakan menolak bahagian ibadat dalam suatu acara tetapi mahu membantu mengemas. Apakah tafsiran wajar?

A. Dia menolak semua persahabatan dengan penganjur

B. Dia boleh menjaga batas pegangan sambil bekerjasama dalam urusan lain

C. Dia wajib dipaksa menyertai ibadat dahulu

D. Bantuannya tidak bernilai kerana tidak menyertai semua bahagian

M4Q22 | Faham | 4.3

23. Apakah tindakan yang membantu menyelesaikan salah faham tentang amalan rakan?

A. Anggap tafsiran sendiri pasti betul

B. Sebarkan tangkap layar perbualan peribadi tanpa izin

C. Minta seluruh kelas mengundi kepercayaan yang patut diterima

D. Tanya dengan sopan jika dia selesa menjelaskan dan semak sumber sesuai

M4Q23 | Faham | 4.3

24. Apakah rumusan paling tepat tentang perpaduan dalam kepelbagaian?

A. Hanya kumpulan terbesar berhak menyatakan keperluan

B. Perbezaan mesti disembunyikan melalui paksaan

C. Kerjasama dan hormat boleh dibina walaupun pegangan tidak sama

D. Perpaduan memerlukan semua orang menukar agama

M4Q24 | Faham | 4.3

25. Bagaimanakah agama atau kepercayaan boleh menjadi panduan kepada penganutnya?

A. Ajaran digunakan untuk menilai pilihan dan menjalankan tanggungjawab

B. Orang lain wajib menerima semua keputusannya

C. Label pegangan menjamin semua tindakannya betul

D. Pegangan menggantikan keperluan mempertimbangkan kesan

M4Q25 | Faham | 4.4

26. Seorang murid menggunakan pengajaran tentang kejujuran untuk mengaku kesilapan. Apakah hubungan yang ditunjukkan?

A. Pengakuan menjadikan semua akibat hilang serta-merta

B. Dia tidak perlu membaiki kesilapan selepas mengaku

C. Pegangan membimbing tindakan yang boleh diperhatikan

D. Hanya orang yang mempunyai pegangan sama boleh jujur

M4Q26 | Faham | 4.4

27. Pernyataan manakah menerangkan kepentingan pegangan tanpa membuat generalisasi tidak adil?

A. Orang tanpa pegangan tertentu tidak boleh membantu

B. Nama agama seseorang membuktikan semua kata-katanya benar

C. Bagi penganutnya, ajaran boleh mendorong belas kasihan apabila diamalkan

D. Semua penganut pasti tidak pernah menyakiti orang

M4Q27 | Faham | 4.4

28. Mengapakah kegiatan kebajikan yang selaras dengan pegangan perlu mengambil kira penerima?

A. Bantuan perlu memenuhi keperluan dan menjaga maruah mereka

B. Penerima wajib menerima semua syarat pemberi

C. Gambar penerima lebih penting daripada bantuannya

D. Niat baik menghapuskan keperluan meminta izin

M4Q28 | Faham | 4.4

29. Pernyataan manakah menceritakan perasaan tentang amalan dengan jelas?

A. Perasaan saya membuktikan pegangan orang lain salah

B. Saya berasa tenang kerana sempat merenungkan tindakan yang mahu diperbaiki

C. Saya tidak perlu menilai tindakan selepas berasa tenang

D. Semua orang mesti berasa tenang seperti saya

M4Q29 | Faham | 4.4

30. Dua murid melaporkan perasaan berbeza selepas amalan masing-masing. Apakah respons wajar?

A. Bandingkan pegangan mereka untuk menentukan pemenang

B. Paksa mereka memilih satu perasaan yang sama

C. Terima perbezaan dan beri ruang menerangkan sebab jika mereka selesa

D. Anggap murid yang kurang gembira tidak ikhlas

M4Q30 | Faham | 4.4

31. Selepas kegiatan kebajikan, seseorang berasa bersyukur kerana dapat menyumbang. Apakah huraian terbaik?

A. Dia lebih bernilai daripada semua penerima bantuan

B. Dia berhak menentukan pegangan penerima

C. Dia menghargai peluang membantu melalui tindakan yang selaras dengan pegangannya

D. Dia tidak perlu mendengar maklum balas tentang bantuan

M4Q31 | Faham | 4.4

32. Apakah bentuk refleksi yang menjaga privasi murid?

A. Penilaian terbuka tentang pegangan rakan sekelas

B. Pendedahan wajib semua perkara peribadi keluarga

C. Catatan umum tentang pengajaran dan perasaan yang selesa dikongsikan

D. Rakaman ibadat tanpa izin sebagai bukti tunggal

M4Q32 | Faham | 4.4

33. Anda perlu memilih amalan untuk aktiviti pembelajaran unit ini. Pilihan manakah paling sesuai?

A. Tulis senarai amalan tanpa melaksanakan sebarang tindakan

B. Pilih ritual paling menarik daripada internet tanpa memahami konteks

C. Bincang dengan penjaga tentang satu amalan pegangan sendiri yang selamat dan mampu dilakukan

D. Ikut amalan rakan semata-mata untuk memperoleh gambar

M4Q33 | Aplikasi | 4.5

34. Aktiviti kebajikan meminta murid membawa kotak berat. Anda mahu membantu tetapi tidak mampu mengangkatnya dengan selamat. Apakah tindakan terbaik?

A. Minta tugas ringan yang sesuai dan bantuan orang dewasa untuk kotak berat

B. Angkat sendiri supaya niat baik dapat dibuktikan

C. Tinggalkan tanpa memaklumkan penganjur walaupun ada tugas lain

D. Hanya mengambil gambar kerja orang lain sebagai bukti sendiri

M4Q34 | Aplikasi | 4.5

35. Anda dijemput membantu acara yang mempunyai bahagian ibadat berbeza daripada pegangan anda. Apakah pilihan paling menghormati semua pihak?

A. Tolak seluruh persahabatan kerana terdapat bahagian ibadat

B. Hadir dan merakam ibadat untuk bahan jenaka peribadi

C. Terima semua bahagian walaupun bertentangan dengan batas sendiri untuk mengelak perbincangan

D. Jelaskan batas penyertaan dengan sopan dan persetujui tugas lain yang sesuai

M4Q35 | Aplikasi | 4.5

36. Selepas menjalankan amalan sendiri, guru meminta refleksi umum. Apakah bukti pembelajaran paling sesuai?

A. Salin pengalaman rakan dan akui sebagai pengalaman sendiri

B. Muat naik rakaman seluruh ibadat keluarga tanpa bertanya

C. Nyatakan hanya nama agama tanpa menerangkan amalan

D. Terangkan tindakan yang dibuat, satu pengajaran dan perasaan yang selesa dikongsi

M4Q36 | Aplikasi | 4.5

37. Sebelum jamuan, penganjur mahu memastikan makanan sesuai tanpa meneka pegangan peserta. Apakah langkah terbaik?

A. Minta setiap peserta menerangkan semua kepercayaan di hadapan umum

B. Pilih menu berdasarkan kaum yang ditulis pada senarai

C. Sediakan satu makanan dan anggap semua orang boleh menerimanya

D. Tanya keperluan makanan secara sukarela dan sediakan label bahan yang jelas

M4Q37 | Aplikasi | 4.5

38. Anda mahu meneruskan amalan renungan yang sesuai dengan pegangan sendiri, tetapi jadual berubah. Apakah pembaikan paling munasabah?

A. Paksa semua ahli keluarga mengikut masa anda

B. Bincang masa yang sesuai dengan penjaga dan tetapkan ruang yang tidak mengganggu orang lain

C. Berhenti sepenuhnya kerana satu perubahan jadual

D. Catat amalan sebagai selesai walaupun tidak dilakukan

M4Q38 | Aplikasi | 4.5

39. Ketika lawatan, seorang rakan mahu bergambar tetapi penganjur menyatakan ruang tertentu tidak boleh dirakam. Apakah tindakan paling sesuai?

A. Patuhi aturan dan tanyakan ruang lain yang dibenarkan untuk bergambar

B. Simpan gambar tanpa memuat naik lalu anggap rakaman dibenarkan

C. Anggap kebenaran seorang rakan mengatasi aturan penganjur

D. Ambil gambar cepat tanpa kilat supaya tidak disedari

M4Q39 | Aplikasi | 4.5

40. Anda menyelesaikan kegiatan kebajikan tetapi berasa letih dan masih bimbang bantuan belum mencukupi. Apakah refleksi paling jujur?

A. Tulis bahawa semua masalah penerima telah selesai supaya laporan positif

B. Padam semua sumbangan kerana anda tidak gembira sepenuhnya

C. Bandingkan diri sebagai lebih bermoral daripada peserta lain

D. Akui perasaan tersebut, nyatakan sumbangan sebenar dan bincang pembaikan yang mampu dibuat

M4Q40 | Aplikasi | 4.5

Jawapan dan penerangan

01 C	**02 A**	**03 A**	**04 A**	**05 D**	**06 B**	**07 D**	**08 D**
09 B	**10 A**	**11 B**	**12 D**	**13 C**	**14 A**	**15 B**	**16 D**
17 B	**18 B**	**19 C**	**20 A**	**21 B**	**22 B**	**23 D**	**24 C**
25 A	**26 C**	**27 C**	**28 A**	**29 B**	**30 C**	**31 C**	**32 C**
33 C	**34 A**	**35 D**	**36 D**	**37 D**	**38 B**	**39 A**	**40 D**

01. C | Islam, Buddha, Hindu, Kristian dan Sikh

Islam, Buddha, Hindu, Kristian dan Sikh ialah contoh agama yang terdapat di Malaysia. Nama kaum, bahasa dan kegiatan tidak boleh digunakan sebagai pengganti kategori agama.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.1

02. A | Kepercayaan peribumi juga wujud dalam sesetengah komuniti

Pengenalan kepelbagaian turut mengakui kewujudan kepercayaan peribumi. Hal itu tidak bermaksud semua anggota komuniti berkongsi pegangan sama atau perlu mendedahkan pengalaman peribadi mereka.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.1

03. A | Individu dalam latar yang sama boleh mempunyai pegangan berbeza

Latar kaum tidak mencukupi untuk menentukan pegangan setiap individu. Mengelakkan andaian membantu kita mengenali orang secara hormat tanpa memaksakan label yang mungkin tidak tepat.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.1

04. A | Terima pilihannya dan terus bergaul dengan sopan

Menghormati pilihan untuk tidak berkongsi menjaga privasi serta hubungan. Mengenali kepelbagaian tidak memerlukan paksaan, tekaan atau penyiasatan tentang pegangan peribadi seseorang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.1

05. D | Gunakan bahan rujukan yang sesuai dan boleh disemak

Rujukan yang sesuai membantu pengenalan yang lebih tepat. Jenaka, penampilan atau satu pengalaman peribadi tidak mencukupi untuk membuat kesimpulan tentang seluruh agama atau komuniti.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.1

06. B | Orang yang berlainan pegangan boleh hidup dan bekerjasama dalam masyarakat yang sama

Masyarakat boleh bekerjasama melalui penghormatan dan tujuan bersama walaupun pegangan berbeza. Persamaan pegangan atau bilangan penganut bukan syarat untuk membina hubungan yang bertanggungjawab.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.1

07. D | Penampilan tidak memberikan maklumat pasti tentang pegangan peribadinya

Penampilan boleh dipengaruhi banyak perkara dan tidak memberikan kepastian tentang pegangan. Mengelakkan tekaan menghormati individu serta mengurangkan kemungkinan label yang salah dikenakan kepadanya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.1

08. D | Membina pemahaman dan penghormatan terhadap masyarakat pelbagai pegangan

Pengenalan membantu murid memahami kepelbagaian dan mengelakkan salah faham. Tujuannya bukan membuat hierarki manusia, memaksa penyertaan atau mengumpulkan hal kepercayaan yang peribadi.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.1

09. B | Gurdwara dikaitkan dengan amalan agama Sikh

Kad tersebut mengenalkan hubungan tempat ibadat dengan agama Sikh. Ia tidak menyatakan kewajipan pengunjung menukar pegangan atau membenarkan andaian tentang semua orang berdasarkan latar mereka.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.2

10. A | Contoh tempat ibadat dalam agama Kristian

Kad hanya memberikan contoh hubungan tempat ibadat dan agama. Jadual, pakaian individu atau pegangan penduduk berdekatan tidak boleh disimpulkan daripada maklumat ringkas itu.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.2

11. B | Ibadat, perayaan, pemakanan dan kegiatan kebajikan

Amalan boleh melibatkan ibadat, perayaan, pemakanan dan kebajikan. Maklumat tersebut perlu dipelajari mengikut konteks tanpa menganggap semua individu mengamalkannya dengan cara yang seragam.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.2

12. D | Semak rujukan yang sesuai tentang konteks dan variasi amalan

Rujukan lanjut membantu menerangkan sambutan secara berasas. Nama perayaan sahaja tidak membenarkan kita mereka butiran atau menganggap semua keluarga serta komuniti mengamalkannya dengan cara seragam.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.2

13. C | Nyatakan hubungan tersebut tanpa mengandaikan amalan setiap individu seragam

Maklumat itu membantu mengenali perayaan dalam konteks Sikh. Ia tidak menentukan pegangan semua pengunjung atau membuktikan cara sambutan setiap individu sama dalam semua keadaan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.2

14. A | Keperluan individu mungkin berbeza dan tidak sesuai diteka melalui latar

Semakan membolehkan penganjur merancang makanan yang sesuai dengan keperluan peserta. Latar sahaja tidak menjelaskan semua pilihan atau batas, maka andaian boleh menyebabkan seseorang tersisih.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.2

15. B | Terangkan fakta dan konteks tanpa merendahkan amalan lain

Perbincangan yang berasas menjelaskan perbezaan tanpa membuat penilaian merendahkan. Sesuatu amalan yang kurang dikenali perlu difahami mengikut konteks, bukan terus dianggap tidak bermakna.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.2

16. D | Tanya guru atau penganjur tentang aturan sebelum bertindak

Bertanya kepada pihak sesuai membantu pengunjung memahami aturan dan menjaga penghormatan. Ketiadaan papan tanda atau pengalaman rakan tidak membuktikan sesuatu tindakan dibenarkan dalam semua ruang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.2

17. B | Rakan berasa pilihannya dihormati dalam hubungan bersama

Memberi ruang menunjukkan bahawa hubungan tidak memerlukan paksaan terhadap pegangan. Rasa dihormati boleh menyokong kepercayaan dan kerjasama tanpa menukar keyakinan atau menyerahkan pilihan peribadi.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.3

18. B | Menghormati boleh dilakukan dengan menjaga ketenteraman tanpa mengambil bahagian dalam ibadat

Seseorang boleh menghormati dengan menjaga ruang dan ketenteraman sambil mengekalkan batas pegangannya sendiri. Penyertaan dalam ibadat tidak patut dijadikan syarat persahabatan atau penghormatan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.3

19. C | Jangan sebarkan dan semak maklumat melalui sumber yang sesuai

Tidak menyebarkan dan menyemak maklumat mengurangkan risiko salah faham serta penghinaan. Jumlah perkongsian bukan bukti kebenaran, dan penghinaan balas boleh menambah ketegangan antara pihak.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.3

20. A | Maruah, privasi dan aturan tempat perlu dihormati

Permintaan izin mengiktiraf pilihan orang yang terlibat serta aturan ruang. Kehadiran seseorang dalam aktiviti tidak bermaksud dia bersetuju dirakam atau gambarnya disebarkan kepada umum.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.3

21. B | Tanya waktu sesuai dan cari pelarasan munasabah bersama

Bertanya ketersediaan membolehkan pelarasan dibuat tanpa memaksa pendedahan peribadi. Andaian berdasarkan kaum atau desakan meninggalkan komitmen tidak menunjukkan penghormatan terhadap keperluan sebenar ahli.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.3

22. B | Dia boleh menjaga batas pegangan sambil bekerjasama dalam urusan lain

Penolakan satu bahagian ibadat boleh berkaitan pegangan peribadi. Kesediaan membantu urusan lain menunjukkan kerjasama masih boleh berlaku tanpa menjadikan penyertaan ritual sebagai syarat penerimaan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.3

23. D | Tanya dengan sopan jika dia selesa menjelaskan dan semak sumber sesuai

Pertanyaan sopan serta semakan sumber membuka ruang pemahaman tanpa paksaan. Undian atau penyebaran perbualan peribadi tidak menentukan kebenaran dan boleh merosakkan hubungan serta maruah.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.3

24. C | Kerjasama dan hormat boleh dibina walaupun pegangan tidak sama

Perpaduan disokong oleh layanan hormat, komunikasi dan tujuan bersama. Ia tidak memerlukan pertukaran agama atau penafian keperluan kumpulan yang lebih kecil dalam masyarakat.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.3

25. A | Ajaran digunakan untuk menilai pilihan dan menjalankan tanggungjawab

Pegangan boleh membimbing pertimbangan dan tanggungjawab apabila ajarannya diamalkan. Nama agama sahaja tidak menjamin kesempurnaan atau membebaskan seseorang daripada menilai kesan tindakannya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.4

26. C | Pegangan membimbing tindakan yang boleh diperhatikan

Pengajaran tentang kejujuran digunakan untuk memilih tindakan mengaku kesilapan. Contoh ini menunjukkan peranan panduan, bukan dakwaan bahawa kejujuran hanya dimiliki satu kumpulan atau pembaikan tidak diperlukan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.4

27. C | Bagi penganutnya, ajaran boleh mendorong belas kasihan apabila diamalkan

Pernyataan itu menghubungkan ajaran dengan usaha mengamalkannya. Ia tidak menjanjikan kesempurnaan semua penganut atau menafikan keupayaan orang lain untuk menunjukkan belas kasihan dan kejujuran.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.4

28. A | Bantuan perlu memenuhi keperluan dan menjaga maruah mereka

Bantuan yang bertanggungjawab meneliti keperluan sebenar dan menjaga maruah penerima. Niat baik tidak membenarkan paksaan atau rakaman tanpa izin yang boleh menambah kesukaran kepada mereka.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.4

29. B | Saya berasa tenang kerana sempat merenungkan tindakan yang mahu diperbaiki

Pernyataan itu mengaitkan rasa tenang dengan pengalaman renungan peribadi. Perasaan seseorang tidak menentukan pengalaman semua orang atau membuktikan pegangan lain salah dalam penilaian moral.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.5

30. C | Terima perbezaan dan beri ruang menerangkan sebab jika mereka selesa

Perasaan boleh berbeza mengikut keadaan dan pengalaman individu. Ruang berkongsi secara sukarela menghormati mereka tanpa menilai keikhlasan hanya melalui tahap kegembiraan atau perbandingan pegangan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.5

31. C | Dia menghargai peluang membantu melalui tindakan yang selaras dengan pegangannya

Rasa syukur boleh dikaitkan dengan peluang menyumbang serta mengamalkan pengajaran sendiri. Ia tidak memberikan hak merendahkan penerima, menentukan pegangannya atau mengabaikan kesesuaian bantuan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.5

32. C | Catatan umum tentang pengajaran dan perasaan yang selesa dikongsikan

Catatan umum membolehkan murid meneliti pengalaman sambil menjaga privasi. Pendedahan keluarga atau rakaman ibadat tidak perlu dijadikan syarat untuk menghormati serta memahami pembelajaran seseorang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.5

33. C | Bincang dengan penjaga tentang satu amalan pegangan sendiri yang selamat dan mampu dilakukan

Perbincangan dengan penjaga membantu memilih amalan yang sesuai, selamat dan nyata. Meniru ritual tanpa memahami konteks atau hanya menyenaraikan amalan tidak memenuhi tujuan pelaksanaan bertanggungjawab.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.6

34. A | Minta tugas ringan yang sesuai dan bantuan orang dewasa untuk kotak berat

Meminta tugas sesuai membolehkan murid menyumbang sambil menjaga keselamatan. Keikhlasan tidak perlu dibuktikan melalui risiko kecederaan, dan kerja orang lain tidak patut diakui sebagai kerja sendiri.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.6

35. D | Jelaskan batas penyertaan dengan sopan dan persetujui tugas lain yang sesuai

Penjelasan sopan serta tugas alternatif menjaga pegangan sendiri dan hubungan dengan penganjur. Menghormati tidak memerlukan penyertaan paksa, manakala penolakan satu bahagian tidak perlu memutuskan persahabatan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.3

36. D | Terangkan tindakan yang dibuat, satu pengajaran dan perasaan yang selesa dikongsi

Refleksi tentang tindakan serta pengajaran menunjukkan pembelajaran tanpa memerlukan rakaman peribadi. Menyalin pengalaman atau menyebut label sahaja tidak menjelaskan apa yang benar-benar dilakukan dan difahami.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.6

37. D | Tanya keperluan makanan secara sukarela dan sediakan label bahan yang jelas

Pertanyaan sukarela dan label membantu peserta membuat pilihan tanpa pendedahan pegangan yang berlebihan. Kaum atau andaian umum tidak menggantikan maklumat tentang keperluan individu yang sebenar.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.3

38. B | Bincang masa yang sesuai dengan penjaga dan tetapkan ruang yang tidak mengganggu orang lain

Pelarasan masa membantu kesinambungan amalan dengan mengambil kira keadaan keluarga. Paksaan atau catatan palsu tidak menunjukkan tanggungjawab, manakala perubahan jadual boleh dibincangkan tanpa terus meninggalkan usaha.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.6

39. A | Patuhi aturan dan tanyakan ruang lain yang dibenarkan untuk bergambar

Mematuhi larangan rakaman menjaga aturan serta keselesaan pihak terlibat. Pilihan ruang lain boleh ditanya, tetapi rakaman senyap atau simpanan peribadi tidak mengubah larangan yang telah dijelaskan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.3

40. D | Akui perasaan tersebut, nyatakan sumbangan sebenar dan bincang pembaikan yang mampu dibuat

Refleksi jujur menerima perasaan bercampur dan menilai sumbangan sebenar tanpa dakwaan berlebihan. Batas bantuan boleh menjadi asas pembaikan, bukannya alasan memadam usaha atau merendahkan orang lain.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.5

Amal dan renung

Amalan sendiri, penghormatan bersama

Dengan bimbingan penjaga atau guru, pilih satu amalan yang sesuai dengan agama atau kepercayaan sendiri. Tidak perlu mendedahkan perkara peribadi atau menjalankan amalan agama orang lain.

SP 2.1.3, 2.1.5, 2.1.6

1. Bincangkan amalan yang sesuai, seperti doa, renungan, kegiatan kebajikan atau perlakuan baik yang diajar dalam pegangan sendiri; pilih masa serta cara yang selamat.

2. Laksanakan amalan yang dipersetujui dan hormati orang di sekeliling, termasuk memberi ruang kepada mereka menjalankan amalan sendiri tanpa gangguan.

3. Catat secara umum satu pengajaran, satu tindakan yang dilakukan dan perasaan yang benar-benar dialami; kongsikan hanya perkara yang selesa.

Aktiviti ini bukan ujian atau penentuan tahap penguasaan.

Catat pengalaman sebenar selepas mencuba. Jangan tulis maklumat peribadi orang lain. Kuiz dan catatan ini bukan penentuan tahap penguasaan PBD.

Bagaimanakah amalan ini memandu tindakan saya?

Bagaimanakah saya menjaga keselesaan dan pilihan orang lain?

Apakah yang mahu saya teruskan atau perbaiki?

Sumber dan skop

DSKP KSSM Pendidikan Moral Tingkatan 1, KPM/BPK, BPK 2015, Terbitan 2016, ISBN 978-967-420-135-7. Buku teks KPM/DBP, Cetakan Pertama 2016, ISBN 978-983-49-1121-8. Tahun 2026 ialah sesi murid, bukan edisi buku teks baharu.

DSKP KPM, salinan rujukan | Buku teks KPM, salinan rujukan

Latihan asli berbantu AI untuk murid sesi 2026. Bukan edisi buku teks baharu, soalan rasmi, ramalan atau pengesahan KPM. Markah ialah panduan latihan, bukan skema peperiksaan. Jawapan lain yang berasas dan relevan boleh diterima. Semakan guru bebas belum dibuat. © 2026 LauPeh, setakat hak yang boleh dilindungi.