UNIT 03 | PENDIDIKAN MORAL TINGKATAN 1 | SESI 2026

Hidup Bermoral Pemangkin Kesejahteraan

Nota, contoh dan 40 objektif

Mempelajari moral membantu kita membuat keputusan yang menjaga kesejahteraan diri dan orang lain. Unit ini menghubungkan pembelajaran dengan cara hidup harian, bukan hanya jawapan dalam peperiksaan. Aiden akan membandingkan perlakuan, meneliti manfaat yang munasabah dan menjalankan amalan kecil secara konsisten. Kita juga belajar menghargai kemajuan tanpa menganggap tindakan baik menjamin semua masalah hilang.

Nama: _____ Kelas: _____

Tarikh: _____

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | KSSM

Latihan asli, bukan soalan rasmi atau ramalan peperiksaan. Tahap soalan dan markah ialah panduan latihan kendiri.

Belajar sehingga menjadi amalan

Fahami Ketahui sebab sesuatu tindakan wajar.	**Banding** Nilai kesan beberapa pilihan.
Hargai Sedari manfaat kepada semua pihak.	**Amalkan** Ulang tindakan dan baiki kelemahan.

Kesejahteraan disokong oleh pilihan harian yang konsisten.

Nota dan contoh berlangkah

3.1 Mengapa mempelajari moral

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.1

Pembelajaran moral membantu kita mengenal pasti isu, menilai alasan dan memilih tindakan yang lebih bertanggungjawab. Kita belajar menghubungkan keputusan dengan kesannya kepada diri serta orang lain. Pengetahuan ini berguna ketika menghadapi tekanan rakan, perbezaan pendapat atau penggunaan bahan bersama. Tujuannya bukan sekadar memperoleh markah atau menghafal nama nilai. Dengan latihan, kita boleh menjelaskan alasan, menerima teguran dan membetulkan kesilapan. Pembelajaran menyokong kesejahteraan apabila digunakan dalam pilihan harian yang nyata.

- Moral menyediakan panduan untuk menilai pilihan.
- Alasan membantu membezakan keputusan berasas daripada ikut-ikutan.
- Pembelajaran menggalakkan keprihatinan serta tanggungjawab.
- Markah bukan satu-satunya tujuan pembelajaran moral.

Ilmu menjadi panduan

Kenal isu	Nilai alasan	Buat keputusan
Apakah pilihan yang sedang dihadapi?	Mengapakah satu pilihan lebih wajar?	Bertindak dengan tanggungjawab.

Panduan moral digunakan dalam situasi sebenar.

Contoh berlangkah: Rakan mahu menukar giliran tanpa berbincang dengan pengguna lain.

1. Kenal pasti pihak yang kehilangan giliran.
2. Pertimbangkan alasan serta kesan perubahan.
3. Cadangkan perbincangan dengan semua yang terlibat.

Jawapan: Pembelajaran moral membantu kita mencari keputusan yang adil, bukan mengikut desakan sahaja.

Elak silap: Menganggap moral hanya diperlukan semasa menjawab peperiksaan.

Cuba: Bagaimanakah moral membantu ketika rakan mengajak menipu?

Kita dapat menilai kesannya, menolak secara berasas dan memilih cara yang jujur.

3.2 Membandingkan cara hidup

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.2

Perbandingan moral melihat perbezaan tindakan dan akibatnya, bukan menghukum keseluruhan diri seseorang. Contohnya, mengakui kerosakan membolehkan pembaikan dirancang, sedangkan menyembunyikannya boleh menambah kesukaran. Untuk membandingkan, gunakan keadaan yang sama, nyatakan dua pilihan dan jelaskan perbezaan kejujuran, tanggungjawab atau kesan terhadap orang lain. Jangan menganggap setiap pilihan hanya mempunyai satu akibat. Pilihan yang menguntungkan diri dengan segera mungkin merugikan kepercayaan bersama. Orang yang tersilap tetap boleh belajar dan berubah.

• Bandingkan tindakan dalam konteks yang setara.

• Lihat kesan dekat serta kesan yang berpanjangan.

• Bezakan keuntungan diri daripada kebajikan bersama.

• Kritik perbuatan, bukan identiti atau keseluruhan diri.

Banding secara adil

Keadaan sama	Pilihan berbeza	Kesan berbeza
Kenal pasti masalah asal.	Nyatakan tindakan setiap pihak.	Terangkan akibat yang munasabah.

Penilaian tertumpu pada perlakuan yang boleh diperbaiki.

Contoh berlangkah: Dua murid terlupa memulangkan bahan. Seorang memaklumkan guru, seorang menyembunyikan perkara itu.

1. Kenal pasti persamaan kesilapan asal.

2. Bandingkan kejujuran tindakan selepas kesilapan.

3. Jelaskan bagaimana maklumat benar membantu pembaikan.

Jawapan: Perbezaan utama terletak pada respons bertanggungjawab selepas kesilapan, bukan anggapan seorang tidak boleh berubah.

Elak silap: Menganggap hasil yang cepat sentiasa membuktikan pilihan itu baik.

Cuba: Apakah beza mengaku kesilapan dengan menyembunyikannya?

Pengakuan membuka ruang pembaikan; penyembunyian boleh menyebabkan keputusan berdasarkan maklumat salah.

3.3 Manfaat kepada diri dan hubungan

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.1, 1.3.3

Amalan bermoral boleh menyokong disiplin diri, kepercayaan dan hubungan yang lebih harmoni. Misalnya, menepati janji membantu orang lain merancang, sementara meminta maaf dengan pembaikan menunjukkan kesediaan bertanggungjawab. Manfaat tidak semestinya berupa hadiah atau pujian. Kita boleh menghargai ruang belajar yang lebih teratur, komunikasi yang lebih jelas serta peluang yang adil. Namun, tindakan bermoral tidak menjamin tiada konflik. Ia menyediakan cara mengurus perbezaan dengan lebih berasas dan menghormati semua pihak.

• Bezakan manfaat dalaman dengan ganjaran luaran.

• Terangkan manfaat melalui sebab dan akibat.

• Kepercayaan dibina melalui amalan konsisten.

• Konflik boleh diurus tanpa menafikan perbezaan pendapat.

Manfaat yang boleh dilihat

Diri	Hubungan	Bersama
Tanggungjawab dan kebiasaan baik.	Kepercayaan serta komunikasi.	Ruang dan peluang yang lebih teratur.

Hargai manfaat yang benar-benar berkaitan dengan tindakan.

Contoh berlangkah: Ahli kumpulan mengemas ruang selepas aktiviti tanpa menunggu hadiah.

1. Kenal pasti manfaat kepada pengguna seterusnya.

2. Lihat pengurangan masa mencari dan menyusun semula bahan.

3. Hargai sumbangan semua ahli yang membantu.

Jawapan: Ruang yang teratur menyokong penggunaan bersama walaupun tiada ganjaran diberikan.

Elak silap: Mendakwa satu tindakan baik akan menyelesaikan semua masalah secara automatik.

Cuba: Mengapakah janji yang ditepati membantu hubungan?

Orang lain boleh bergantung pada komitmen kita dan merancang dengan lebih yakin.

3.4 Menghayati pengalaman bermoral

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.3

Menghayati manfaat bermaksud memahami dan menghargai perubahan yang dibawa oleh amalan bermoral. Kita boleh meneliti pengalaman sendiri, mendengar pandangan pihak lain dan menceritakan perasaan dengan sebab yang jelas. Ada kalanya kita gembira, lega atau masih penat selepas membantu. Perasaan tidak wajib sama. Refleksi juga perlu jujur tentang halangan dan perkara yang belum berjaya. Menghargai manfaat tidak bermaksud memuji diri secara berlebihan; ia mendorong kita meneruskan amalan yang membantu serta membaiki cara.

• Hubungkan pengalaman dengan manfaat yang khusus.

• Dengar pandangan penerima kesan, bukan diri sahaja.

• Ceritakan perasaan sebagai pengalaman peribadi.

• Akui halangan dan pilih pembaikan yang munasabah.

Hargai tanpa menutup kelemahan

Perhatikan	Rasakan	Perbaiki
Apakah yang berubah?	Bagaimanakah pengalaman itu dirasai?	Apakah langkah seterusnya?

Refleksi yang jujur merangkumi manfaat dan halangan.

Contoh berlangkah: Suri membantu mengatur giliran, tetapi seorang ahli masih belum sempat bercakap.

1. Hargai bahawa beberapa ahli mendapat ruang.

2. Akui masih ada keperluan yang belum dipenuhi.

3. Cadangkan masa tambahan atau giliran baharu.

Jawapan: Refleksi boleh menghargai kemajuan sambil mengakui bahawa pembaikan masih diperlukan.

Elak silap: Menulis semua perkara berjaya sedangkan catatan menunjukkan sebaliknya.

Cuba: Apakah refleksi yang lebih bermakna daripada "Saya rasa baik"?

"Saya lega kerana alat telah dipulangkan dan rakan boleh menyambung tugasnya."

3.5 Membina amalan harian

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.4

Amalan bermoral menjadi lebih kukuh apabila diulang dalam tugas harian yang realistik. Pilih satu tindakan khusus, tetapkan masa dan semak pelaksanaannya. Contohnya, pulangkan alat selepas digunakan, minta izin sebelum meminjam atau beri ruang rakan menyampaikan idea. Catatan ringkas boleh membantu tanpa mengumpulkan maklumat peribadi orang lain. Jika terlupa, akui dan baiki jadual atau cara mengingat. Matlamatnya ialah kemajuan yang konsisten, bukannya janji menjadi sempurna atau membuat tugas di luar kemampuan.

• Pilih sasaran kecil yang boleh dilaksanakan.

• Tetapkan masa serta cara menyemak tindakan.

• Catat kejadian sebenar termasuk hari yang terlepas.

• Laraskan rutin dan minta bantuan apabila diperlukan.

Rutin yang dapat dibuat

Tetapkan	Lakukan	Semak
Satu tindakan dan masa tertentu.	Buat dengan cara yang selamat.	Catat dan laraskan jika perlu.

Kemajuan datang daripada tindakan berulang dan pembaikan.

Contoh berlangkah: Anda sering terlupa mengemas bahan selepas ulang kaji.

1. Letakkan senarai semak ringkas di meja.

2. Peruntukkan masa pendek sebelum sesi berakhir.

3. Tandakan perkara yang benar-benar selesai dan baiki yang tertinggal.

Jawapan: Rutin yang khusus memudahkan tanggungjawab dilaksanakan serta dinilai dengan jujur.

Elak silap: Membuat janji terlalu besar sehingga sukar diamalkan secara konsisten.

Cuba: Apakah sasaran yang jelas untuk memulangkan alat belajar?

Semak meja dan pulangkan semua alat pinjaman sebelum tamat setiap sesi belajar.

Latihan objektif

Pilih satu jawapan terbaik, A, B, C atau D. Setiap soalan membawa 1 markah latihan.

Markah saya: _____ / 40

01. Apakah kepentingan utama mempelajari moral dalam kehidupan harian?

A. Membantu menilai pilihan dan kesannya secara bertanggungjawab

B. Membolehkan kita menentukan pendapat semua rakan

C. Menjamin semua orang akan menyukai kita

D. Menggantikan keperluan bertindak selepas belajar

M3Q01 | Asas | 3.1

02. Apakah penggunaan pembelajaran moral di luar kelas?

A. Menganggap semua keputusan sendiri tidak perlu disemak

B. Menghafal nilai hanya pada malam peperiksaan

C. Mengubah cerita supaya sentiasa mendapat pujian

D. Menilai keadilan ketika berkongsi alat di rumah

M3Q02 | Asas | 3.1

03. Mengapakah murid perlu memberikan alasan bagi pilihan moral?

A. Alasan menunjukkan bagaimana pilihan mengambil kira keadaan dan kesan

B. Alasan menggantikan tindakan yang perlu dilaksanakan

C. Alasan panjang sentiasa lebih benar daripada alasan ringkas

D. Alasan membolehkan semua fakta diubah sesuka hati

M3Q03 | Asas | 3.1

04. Pembelajaran moral membantu menghadapi tekanan rakan dengan cara apa?

A. Mengenal kesan ajakan dan memilih respons yang berasas

B. Mengelakkan semua pergaulan sepanjang masa

C. Menganggap semua rakan berniat buruk

D. Menerima semua ajakan supaya hubungan tidak berubah

M3Q04 | Asas | 3.1

05. Apakah tujuan belajar daripada teguran yang berasas?

A. Mengenal pasti kesilapan dan memperbaiki perlakuan

B. Menentukan bahawa diri tidak bernilai

C. Mengelakkan semua tanggungjawab seterusnya

D. Membuktikan orang yang menegur sentiasa lebih hebat

M3Q05 | Asas | 3.1

06. Manakah bukti bahawa pembelajaran moral digunakan?

A. Murid menyebut nama nilai tanpa mengubah tindakan

B. Murid memilih jawapan berdasarkan panjang ayat sahaja

C. Murid menilai giliran dan mengatur perkongsian yang adil

D. Murid mengumpul nota yang tidak pernah dibaca

M3Q06 | Asas | 3.1

07. Mengapakah markah bukan satu-satunya tujuan mempelajari moral?

A. Markah tinggi membolehkan murid mengabaikan orang lain

B. Semua latihan bertulis tidak mempunyai kegunaan

C. Moral turut membantu hubungan dan tanggungjawab dalam kehidupan

D. Moral hanya perlu dipelajari oleh ketua kelas

M3Q07 | Asas | 3.1

08. Seorang murid bertanya, "Siapa akan menerima kesan keputusan saya?" Soalan itu menunjukkan apa?

A. Usaha mengelakkan semua keputusan sendiri

B. Usaha mengambil kira kebajikan pihak lain

C. Anggapan bahawa dirinya tidak penting

D. Keperluan mendapatkan pujian dahulu

M3Q08 | Asas | 3.1

09. Apakah asas perbandingan cara hidup bermoral dan tidak bermoral?

A. Harga barang yang dimiliki oleh watak

B. Perlakuan, alasan dan kesannya dalam keadaan yang berkaitan

C. Pakaian kegemaran setiap watak

D. Popularity keluarga watak

M3Q09 | Asas | 3.2

10. Dua murid tersilap menyimpan alat. Seorang mengaku, seorang menyembunyikannya. Apakah perbezaan utama?

A. Respons jujur membuka ruang pembaikan, sementara penyembunyian menghalangnya

B. Murid yang mengaku tidak pernah membuat kesilapan

C. Kesilapan asal kedua-duanya tidak perlu diketahui

D. Murid yang menyembunyikan tidak boleh berubah

M3Q10 | Asas | 3.2

11. Perlakuan manakah menunjukkan cara hidup bermoral ketika berkongsi ruang?

A. Meninggalkan bahan kerana orang lain boleh mengemas

B. Menyalahkan pengguna sebelumnya tanpa menyemak

C. Mengambil semua ruang walaupun tidak diperlukan

D. Mengemas bahan sendiri supaya pengguna seterusnya dapat menggunakan ruang

M3Q11 | Asas | 3.2

12. Apakah kelemahan memilih tindakan hanya kerana hasilnya paling cepat?

A. Hasil tindakan tidak perlu dipertimbangkan

B. Semua keputusan perlu ditangguhkan tanpa sebab

C. Cara yang cepat mungkin mengabaikan kejujuran atau hak orang lain

D. Kecepatan sentiasa menunjukkan tindakan tidak bermoral

M3Q12 | Asas | 3.2

13. Cara manakah sesuai ketika membandingkan perlakuan dua watak?

A. Jelaskan tindakan setiap watak tanpa menghina identitinya

B. Label seorang watak tidak berguna sepanjang hidup

C. Anggap nama watak menentukan kejujurannya

D. Nilai berdasarkan siapa paling disukai penulis

M3Q13 | Asas | 3.2

14. Apakah perbezaan meminta izin dengan mengambil barang tanpa izin?

A. Pemilik tidak perlu mengetahui penggunaan barang sendiri

B. Meminta izin memberi pemilik peluang menentukan penggunaan barangnya

C. Mengambil tanpa izin sentiasa dibenarkan jika sebentar

D. Meminta izin menjadikan barang itu milik peminjam

M3Q14 | Asas | 3.2

15. Seseorang memberi pujian palsu untuk mendapatkan barang rakan. Mengapa tindakan itu berbeza daripada penghargaan jujur?

A. Pujian itu digunakan untuk memanipulasi, bukan menghargai berdasarkan fakta

B. Semua pujian kepada rakan tidak bermoral

C. Barang rakan menjadi miliknya selepas dipuji

D. Kata-kata manis sentiasa membuktikan niat yang baik

M3Q15 | Asas | 3.2

16. Mengapakah kesan jangka panjang perlu dipertimbangkan?

A. Kesan masa depan pasti sama bagi semua tindakan

B. Perancangan membolehkan kita mengabaikan fakta semasa

C. Keuntungan segera boleh disertai kehilangan kepercayaan kemudian

D. Hanya perkara yang berlaku hari ini mempunyai nilai

M3Q16 | Asas | 3.2

17. Apakah manfaat menepati janji kepada rakan?

A. Semua perbezaan pendapat akan hilang

B. Janji seterusnya tidak perlu dipatuhi

C. Rakan dapat merancang tugas berdasarkan komitmen yang boleh dipercayai

D. Rakan tidak lagi perlu membuat keputusan sendiri

M3Q17 | Faham | 3.3

18. Kelas menjadi lebih teratur selepas semua ahli menjaga bahan. Apakah manfaat yang wajar dihargai?

A. Bahan lebih mudah dicari dan digunakan oleh ahli seterusnya

B. Tiada tugasan lain perlu dibuat lagi

C. Semua barang tidak mungkin rosak selepas itu

D. Semua murid pasti mendapat markah penuh

M3Q18 | Faham | 3.3

19. Mengapakah permohonan maaf lebih bermakna jika disertai pembaikan?

A. Pembaikan menjamin semua orang melupakan kejadian

B. Pembaikan menangani kesan yang dialami pihak lain

C. Permohonan maaf membolehkan kesalahan diulang

D. Kata maaf menggantikan semua fakta

M3Q19 | Faham | 3.3

20. Apakah contoh manfaat tanpa ganjaran luaran?

A. Diberi baucar membeli-belah

B. Menerima hadiah tunai yang dijanjikan

C. Mendapat trofi pertandingan

D. Berasa lebih yakin mengurus tugas kerana rutin dipatuhi

M3Q20 | Faham | 3.3

21. Dua rakan masih berbeza pendapat walaupun bercakap sopan. Apakah rumusan wajar?

A. Perbezaan pendapat membuktikan mereka tidak bermoral

B. Kesopanan hanya berguna jika semua orang bersetuju

C. Hormat membantu perbincangan walaupun persetujuan penuh belum dicapai

D. Mereka mesti berhenti berkomunikasi selama-lamanya

M3Q21 | Faham | 3.3

22. Apakah manfaat memberi peluang bersuara secara adil?

A. Ketua tidak perlu mendengar selepas itu

B. Ahli yang pendiam mesti bercakap paling lama

C. Kumpulan mendapat idea daripada lebih ramai ahli

D. Semua idea pasti sama baik tanpa semakan

M3Q22 | Faham | 3.3

23. Pilih huraian manfaat yang paling berasas.

A. Saya memulangkan buku supaya semua masalah hidup selesai

B. Saya memulangkan buku kerana buku ialah buku

C. Saya memulangkan buku agar semua orang wajib memuji saya

D. Saya memulangkan buku tepat masa supaya pengguna lain dapat meminjamnya

M3Q23 | Faham | 3.3

24. Mengapakah manfaat amalan bermoral perlu dihargai walaupun kecil?

A. Perubahan kecil yang konsisten boleh menyokong kehidupan bersama yang lebih baik

B. Manfaat hanya sah jika disiarkan kepada umum

C. Setiap tindakan kecil pasti mendapat hadiah besar

D. Manfaat kecil membuktikan kita lebih mulia daripada semua orang

M3Q24 | Faham | 3.3

25. Refleksi manakah paling jelas menghayati manfaat tindakan?

A. Saya pasti tidak akan tersilap lagi

B. Saya lega kerana bahan dipulangkan dan rakan boleh menyambung kerja

C. Saya tidak perlu mendengar pandangan sesiapa

D. Saya baik kerana saya kata begitu

M3Q25 | Faham | 3.4

26. Selepas membantu mengemas, Mei berasa puas hati dan letih. Apakah refleksi yang wajar?

A. Semua peserta mesti melaporkan perasaan sama

B. Mei perlu menyembunyikan keletihan supaya nampak bermoral

C. Kedua-dua perasaan boleh diterangkan sambil menghargai ruang yang lebih teratur

D. Keletihan membatalkan semua manfaat pertolongannya

M3Q26 | Faham | 3.4

27. Mengapakah pandangan penerima bantuan patut didengar?

A. Pemberi bantuan tidak pernah mempunyai maklumat berguna

B. Penerima mesti memuji semua bantuan

C. Semua orang mempunyai keperluan yang sama

D. Mereka boleh menjelaskan sama ada bantuan memenuhi keperluan sebenar

M3Q27 | Faham | 3.4

28. Catatan menunjukkan rutin dipatuhi dua hari dan terlupa sehari. Apakah refleksi paling jujur?

A. Padam seluruh catatan kerana tidak sempurna

B. Salahkan semua rakan tanpa menyemak keadaan

C. Akui dua hari berjaya dan teliti sebab hari yang terlepas

D. Tulis tiga hari berjaya supaya kelihatan konsisten

M3Q28 | Faham | 3.4

29. Apakah perbezaan menghargai manfaat dengan memuji diri secara berlebihan?

A. Manfaat hanya penting jika orang lain dipandang rendah

B. Memuji diri ialah satu-satunya cara membina tabiat

C. Menghargai manfaat bermaksud menganggap diri sentiasa betul

D. Menghargai manfaat menumpukan kesan sebenar serta sumbangan pihak lain

M3Q29 | Faham | 3.4

30. Apakah soalan paling berguna untuk refleksi selepas aktiviti kerjasama?

A. Apakah kesilapan orang lain yang boleh disebarkan?

B. Siapa mendapat manfaat dan apakah yang masih boleh dibaiki?

C. Bagaimanakah saya boleh mengaku semua kerja sebagai usaha sendiri?

D. Siapakah yang boleh dipaksa memuji saya?

M3Q30 | Faham | 3.4

31. Rakan mengatakan aturan giliran baharu masih terlalu singkat untuknya. Apakah respons yang menghargai pembelajaran moral?

A. Anggap dia sengaja merosakkan semua usaha

B. Tolak pandangannya kerana aturan sudah dianggap baik

C. Dengar pengalamannya dan pertimbangkan pelarasan yang adil

D. Minta dia mengaku berpuas hati untuk laporan

M3Q31 | Faham | 3.4

32. Mengapakah refleksi perlu menyebut halangan?

A. Halangan membuktikan semua usaha tidak berguna

B. Halangan mesti digunakan untuk menyalahkan orang lain

C. Halangan menjadikan catatan kejayaan tidak dibenarkan

D. Halangan membantu merancang pembaikan yang sesuai

M3Q32 | Faham | 3.4

33. Aiden sering terlupa memulangkan pensel pinjaman selepas belajar. Pelan manakah paling mudah diamalkan dan disemak?

A. Berjanji akan menjadi lebih baik tanpa menetapkan tindakan

B. Semak alat pinjaman sebelum menutup buku setiap sesi

C. Menulis esei panjang tentang kejujuran tanpa mengubah rutin

D. Meminta pemilik mengingatkannya hanya apabila marah

M3Q33 | Aplikasi | 3.5

34. Dalam cabaran tiga hari, anda tidak sempat mengemas pada hari kedua. Apakah respons paling bertanggungjawab?

A. Catat keadaan sebenar, kemas apabila selamat dan laraskan masa esok

B. Tunggu sehingga orang lain menegur sebelum berbuat apa-apa

C. Lengkapkan ruang hari kedua sebagai berjaya untuk menjaga semangat

D. Mulakan cabaran lebih besar tanpa menilai halangan

M3Q34 | Aplikasi | 3.5

35. Kumpulan mahu memastikan semua ahli menyumbang dalam perbincangan lima minit. Apakah langkah terbaik?

A. Beritahu ahli supaya yakin tanpa mengubah aturan

B. Pilih seorang wakil untuk memberikan semua idea

C. Biarkan perbincangan bebas dan anggap diam bermaksud bersetuju

D. Sediakan giliran ringkas dan ruang menyampaikan idea bertulis jika perlu

M3Q35 | Aplikasi | 3.5

36. Anda mahu membantu keluarga mengemas ruang belajar tetapi masa belajar terhad. Sasaran manakah paling sesuai?

A. Tangguhkan semua tugas sehingga mempunyai sehari penuh

B. Susun bahan sendiri selama beberapa minit pada waktu yang dipersetujui

C. Minta ahli keluarga mengambil gambar anda memegang penyapu

D. Ambil semua kerja rumah walaupun tidak mampu

M3Q36 | Aplikasi | 3.5

37. Selepas berjanji memulangkan buku, anda mendapati buku itu rosak sedikit. Apakah urutan tindakan terbaik?

A. Simpan sehingga kerosakan itu tidak lagi disebut

B. Maklumkan pemilik dengan jujur, bincangkan pembaikan dan pulangkan seperti dipersetujui

C. Pulangkan melalui rakan tanpa sebarang penjelasan

D. Baiki secara senyap lalu anggap pemilik tidak perlu mengetahui

M3Q37 | Aplikasi | 3.5

38. Apakah bukti paling berguna untuk menyemak amalan tiga hari tanpa mendedahkan maklumat peribadi?

A. Gambar rakan yang diambil tanpa izin

B. Catatan tindakan sendiri, masa pelaksanaan dan satu manfaat yang diperhatikan

C. Senarai nama dan masalah keluarga semua rakan

D. Penilaian bahawa semua orang lain kurang bermoral

M3Q38 | Aplikasi | 3.5

39. Rutin pulangkan bahan gagal kerana bekas simpanan jauh daripada ruang belajar. Apakah pembaikan paling sesuai selepas berbincang dengan penjaga?

A. Menambah lebih banyak bahan pinjaman supaya cepat biasa

B. Menyalahkan diri sebagai tidak boleh dipercayai selama-lamanya

C. Berhenti mencatat kerana masalah tempat tidak boleh diubah

D. Sediakan tempat sementara yang selamat dan masa pemulangan tetap

M3Q39 | Aplikasi | 3.5

40. Selepas tiga hari, rutin telah membantu tetapi masih memerlukan peringatan. Apakah langkah susulan paling munasabah?

A. Hentikan kerana bantuan peringatan membuktikan kegagalan

B. Nyatakan diri sudah sempurna dan tiada semakan diperlukan

C. Pilih sasaran baharu yang jauh lebih berat serta-merta

D. Teruskan rutin dengan peringatan dan semak semula selepas beberapa hari

M3Q40 | Aplikasi | 3.5

Jawapan dan penerangan

01 A	**02 D**	**03 A**	**04 A**	**05 A**	**06 C**	**07 C**	**08 B**
09 B	**10 A**	**11 D**	**12 C**	**13 A**	**14 B**	**15 A**	**16 C**
17 C	**18 A**	**19 B**	**20 D**	**21 C**	**22 C**	**23 D**	**24 A**
25 B	**26 C**	**27 D**	**28 C**	**29 D**	**30 B**	**31 C**	**32 D**
33 B	**34 A**	**35 D**	**36 B**	**37 B**	**38 B**	**39 D**	**40 D**

01. A | Membantu menilai pilihan dan kesannya secara bertanggungjawab

Moral membantu kita mengenal isu, menimbang alasan dan memahami kesan tindakan. Ilmu itu berguna apabila digunakan, tetapi tidak menjamin penerimaan semua orang atau kuasa menentukan pilihan mereka.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.1

02. D | Menilai keadilan ketika berkongsi alat di rumah

Perkongsian alat melibatkan keperluan, giliran dan hak orang lain. Pembelajaran moral dapat digunakan untuk membuat persetujuan adil, bukan terhad kepada hafalan atau pencapaian peperiksaan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.1

03. A | Alasan menunjukkan bagaimana pilihan mengambil kira keadaan dan kesan

Alasan yang berasas menjelaskan mengapa tindakan sesuai dalam keadaan tertentu. Panjang jawapan tidak menentukan kebenaran, dan penjelasan tetap perlu disusuli perlakuan yang sepadan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.1

04. A | Mengenal kesan ajakan dan memilih respons yang berasas

Pertimbangan moral membantu menilai ajakan serta memilih penolakan atau persetujuan yang wajar. Kita tidak perlu menerima semua ajakan atau melabel semua rakan secara negatif.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.1

05. A | Mengenal pasti kesilapan dan memperbaiki perlakuan

Teguran yang berasas membantu kita melihat kesan atau kelemahan tindakan. Tujuannya memperbaiki perlakuan, bukan menentukan nilai keseluruhan seseorang atau membebaskannya daripada tanggungjawab.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.1

06. C | Murid menilai giliran dan mengatur perkongsian yang adil

Mengatur perkongsian adil menunjukkan murid menggunakan pertimbangan dalam situasi sebenar. Hafalan atau pengumpulan nota sahaja tidak membuktikan pengetahuan telah diterjemahkan kepada tindakan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.1

07. C | Moral turut membantu hubungan dan tanggungjawab dalam kehidupan

Pembelajaran moral menyokong cara berinteraksi dan bertindak dalam pelbagai situasi. Latihan bertulis membantu pemahaman, tetapi tujuannya lebih luas daripada markah atau peranan sebagai ketua.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.1

08. B | Usaha mengambil kira kebajikan pihak lain

Soalan tersebut memperluas perhatian daripada keuntungan diri kepada pihak yang menerima kesan. Ia membantu keputusan bertanggungjawab tanpa menafikan keperluan diri atau mencari pujian semata-mata.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.1

09. B | Perlakuan, alasan dan kesannya dalam keadaan yang berkaitan

Perbandingan moral melihat tindakan dan kesannya, bukannya status atau penampilan. Asas yang berkaitan membantu kita menerangkan perbezaan dengan adil tanpa membuat andaian tentang latar seseorang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.2

10. A | Respons jujur membuka ruang pembaikan, sementara penyembunyian menghalangnya

Pengakuan memberikan maklumat untuk membetulkan keadaan, sedangkan penyembunyian boleh melambatkan pembaikan. Perbandingan ini menilai respons tertentu dan tidak melabel seseorang sebagai tidak boleh berubah.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.2

11. D | Mengemas bahan sendiri supaya pengguna seterusnya dapat menggunakan ruang

Mengemas bahan sendiri menunjukkan tanggungjawab terhadap penggunaan bersama. Meninggalkan tugas kepada orang lain atau menguasai ruang tanpa keperluan menambah beban dan mengurangkan peluang pengguna lain.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.2

12. C | Cara yang cepat mungkin mengabaikan kejujuran atau hak orang lain

Tindakan cepat boleh membantu, tetapi perlu dinilai bersama cara dan kesannya. Menipu untuk cepat selesai, misalnya, tidak menjadi wajar hanya kerana menjimatkan masa pelaku.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.2

13. A | Jelaskan tindakan setiap watak tanpa menghina identitinya

Menerangkan tindakan memberi asas kepada perbandingan yang adil dan pembaikan. Penghinaan identiti atau andaian berdasarkan nama tidak menjelaskan sebab sesuatu perlakuan bermoral atau sebaliknya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.2

14. B | Meminta izin memberi pemilik peluang menentukan penggunaan barangnya

Permintaan izin mengiktiraf hak pemilik membuat keputusan. Tempoh penggunaan yang singkat tidak menghapuskan hak itu, dan kebenaran meminjam tidak memindahkan pemilikan barang kepada peminjam.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.2

15. A | Pujian itu digunakan untuk memanipulasi, bukan menghargai berdasarkan fakta

Penghargaan jujur berasaskan sumbangan atau sifat sebenar. Pujian palsu untuk mempengaruhi pemberian barang mengabaikan kejujuran, walaupun kata-kata yang digunakan kedengaran menyenangkan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.2

16. C | Keuntungan segera boleh disertai kehilangan kepercayaan kemudian

Pilihan seperti berbohong mungkin mengelakkan teguran segera tetapi menjejaskan kepercayaan apabila diketahui. Kesan jangka panjang perlu dipertimbangkan secara munasabah tanpa menganggap semua hasil dapat dipastikan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.2

17. C | Rakan dapat merancang tugas berdasarkan komitmen yang boleh dipercayai

Janji yang ditepati memberikan asas kepada perancangan rakan dan membina kepercayaan. Ia tidak menghapuskan perbezaan pendapat atau memberikan pengecualian untuk mengabaikan komitmen selepas itu.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.1

18. A | Bahan lebih mudah dicari dan digunakan oleh ahli seterusnya

Penjagaan dan penyusunan bahan boleh memudahkan penggunaan seterusnya. Manfaat itu munasabah serta boleh diperhatikan, tetapi tidak menjamin keputusan peperiksaan atau menghapuskan semua kemungkinan kerosakan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.3

19. B | Pembaikan menangani kesan yang dialami pihak lain

Pembaikan menunjukkan tanggungjawab terhadap kesan kesilapan dan boleh membantu memulihkan hubungan. Namun, ia tidak menjamin pihak lain terus melupakan kejadian atau membenarkan kesilapan diulang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.3

20. D | Berasa lebih yakin mengurus tugas kerana rutin dipatuhi

Keyakinan mengurus tugas boleh berkembang daripada amalan yang konsisten. Ia merupakan manfaat kepada diri, berbeza daripada wang, trofi atau baucar yang diberikan oleh pihak luar.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.3

21. C | Hormat membantu perbincangan walaupun persetujuan penuh belum dicapai

Perbincangan sopan menjaga hubungan dan membuka ruang memahami alasan. Ia tidak mewajibkan persetujuan penuh; perbezaan masih boleh diurus dengan hormat dan pertimbangan yang berasas.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.3

22. C | Kumpulan mendapat idea daripada lebih ramai ahli

Peluang bersuara membolehkan lebih banyak pengalaman dan idea dipertimbangkan. Idea masih perlu dinilai berdasarkan tujuan, dan keadilan tidak bermaksud memaksa semua ahli bercakap dengan cara yang sama.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.3

23. D | Saya memulangkan buku tepat masa supaya pengguna lain dapat meminjamnya

Pemulangan tepat masa membolehkan pengguna lain mendapat peluang meminjam. Huraian itu menunjukkan hubungan sebab dan akibat yang munasabah, berbeza daripada janji mutlak atau tuntutan pujian.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.3

24. A | Perubahan kecil yang konsisten boleh menyokong kehidupan bersama yang lebih baik

Amalan kecil seperti menjaga giliran atau mengemas bahan menyokong hubungan harian apabila konsisten. Nilainya tidak bergantung pada pengumuman umum, hadiah besar atau perbandingan kehebatan diri.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.3

25. B | Saya lega kerana bahan dipulangkan dan rakan boleh menyambung kerja

Refleksi itu menamakan perasaan dan manfaat kepada rakan secara khusus. Menghayati moral memerlukan pemahaman tentang kesan sebenar, bukan sekadar pujian diri atau janji kesempurnaan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.3

26. C | Kedua-dua perasaan boleh diterangkan sambil menghargai ruang yang lebih teratur

Kepuasan dan keletihan boleh hadir serentak selepas membantu. Refleksi jujur boleh mengakui kedua-duanya serta manfaat tindakan tanpa memaksa gambaran bahawa semua pengalaman sentiasa mudah.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.3

27. D | Mereka boleh menjelaskan sama ada bantuan memenuhi keperluan sebenar

Mendengar penerima membantu menilai kesesuaian bantuan dan mengenal pasti pembaikan. Pandangan itu melengkapkan pemerhatian pemberi, bukan kewajipan memuji atau bukti semua keperluan sama.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.3

28. C | Akui dua hari berjaya dan teliti sebab hari yang terlepas

Refleksi jujur merekod kejayaan dan halangan. Mengakui satu hari terlepas membolehkan rutin dibaiki, sedangkan mereka catatan atau menolak semua kemajuan menghalang pembelajaran yang bertanggungjawab.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.3

29. D | Menghargai manfaat menumpukan kesan sebenar serta sumbangan pihak lain

Menghargai manfaat melihat perubahan yang berlaku dan sumbangan bersama. Ia tidak memerlukan dakwaan kesempurnaan atau merendahkan orang lain untuk mengiktiraf usaha sendiri.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.3

30. B | Siapa mendapat manfaat dan apakah yang masih boleh dibaiki?

Soalan tentang manfaat dan pembaikan menghubungkan pengalaman dengan kesejahteraan pihak terlibat. Tuntutan pujian atau penyebaran kesilapan mengalihkan tujuan refleksi daripada pembelajaran kepada kepentingan diri.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.3

31. C | Dengar pengalamannya dan pertimbangkan pelarasan yang adil

Mendengar pengalaman rakan membantu menilai manfaat sebenar aturan. Menghargai pembelajaran termasuk menerima maklum balas, bukannya memaksa semua orang menyatakan kejayaan yang sama.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.3

32. D | Halangan membantu merancang pembaikan yang sesuai

Menyebut halangan menjadikan refleksi lebih tepat dan berguna untuk perancangan. Ia tidak membatalkan semua kemajuan atau membenarkan tuduhan tanpa bukti terhadap orang lain.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.3

33. B | Semak alat pinjaman sebelum menutup buku setiap sesi

Semakan pada akhir sesi menghubungkan tanggungjawab dengan pencetus rutin yang jelas. Janji umum atau penulisan sahaja kurang membantu jika tiada tindakan pemulangan yang dirancang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.4

34. A | Catat keadaan sebenar, kemas apabila selamat dan laraskan masa esok

Catatan jujur mengekalkan fakta, manakala pembaikan serta pelarasan membantu amalan diteruskan. Menandakan kejayaan palsu atau menambah sasaran tanpa semakan tidak menangani halangan sebenar.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.4

35. D | Sediakan giliran ringkas dan ruang menyampaikan idea bertulis jika perlu

Giliran serta pilihan bertulis menyediakan ruang penyertaan yang boleh dilaksanakan. Galakan umum sahaja mungkin tidak mengatasi dominasi perbincangan, dan diam tidak semestinya menunjukkan persetujuan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.4

36. B | Susun bahan sendiri selama beberapa minit pada waktu yang dipersetujui

Tugas kecil pada masa dipersetujui membolehkan tanggungjawab diamalkan tanpa mengabaikan keperluan lain. Mengambil semua tugas atau menunggu keadaan sempurna boleh menyukarkan kesinambungan amalan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.4

37. B | Maklumkan pemilik dengan jujur, bincangkan pembaikan dan pulangkan seperti dipersetujui

Memaklumkan pemilik menjaga kejujuran dan membolehkan pembaikan dipersetujui. Menyembunyikan kerosakan atau menangguhkan pemulangan tidak menyelesaikan hak pemilik untuk mengetahui keadaan barangnya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.4

38. B | Catatan tindakan sendiri, masa pelaksanaan dan satu manfaat yang diperhatikan

Catatan tindakan dan manfaat cukup untuk refleksi rutin kecil. Maklumat keluarga, rakaman tanpa izin atau label terhadap orang lain tidak diperlukan dan boleh mengganggu privasi.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.4

39. D | Sediakan tempat sementara yang selamat dan masa pemulangan tetap

Tempat sementara yang selamat serta masa tetap mengurangkan halangan praktikal sambil menjaga hak pemilik. Melabel diri atau menambah pinjaman tidak menangani sebab rutin sukar dipatuhi.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.4

40. D | Teruskan rutin dengan peringatan dan semak semula selepas beberapa hari

Peringatan ialah alat membantu kesinambungan, bukan bukti kegagalan moral. Semakan berkala membolehkan rutin diperbaiki dan mengelakkan andaian bahawa kemajuan singkat bermaksud tiada usaha lanjut diperlukan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.4

Amal dan renung

Cabaran tiga hari: janji kecil

Pilih satu tanggungjawab yang selamat dan mampu dilakukan, seperti mengemas bahan belajar sendiri atau memulangkan alat pinjaman.

SP 1.3.3, 1.3.4

1. Tetapkan tindakan dan masa bersama guru atau penjaga; pilih tugas yang sesuai dengan keupayaan diri.

2. Laksanakan selama tiga hari dan catat apa yang benar-benar dibuat, termasuk halangan atau bantuan yang diperlukan.

3. Nilai satu manfaat kepada diri dan satu manfaat kepada orang lain; pilih satu pembaikan untuk diteruskan.

Aktiviti ini bukan ujian atau penentuan tahap penguasaan.

Catat pengalaman sebenar selepas mencuba. Jangan tulis maklumat peribadi orang lain. Kuiz dan catatan ini bukan penentuan tahap penguasaan PBD.

Apakah perubahan yang saya perhatikan?

Bagaimanakah tindakan saya membantu pihak lain?

Apakah yang perlu dilaraskan agar amalan lebih konsisten?

Sumber dan skop

DSKP KSSM Pendidikan Moral Tingkatan 1, KPM/BPK, BPK 2015, Terbitan 2016, ISBN 978-967-420-135-7. Buku teks KPM/DBP, Cetakan Pertama 2016, ISBN 978-983-49-1121-8. Tahun 2026 ialah sesi murid, bukan edisi buku teks baharu.

DSKP KPM, salinan rujukan | Buku teks KPM, salinan rujukan

Latihan asli berbantu AI untuk murid sesi 2026. Bukan edisi buku teks baharu, soalan rasmi, ramalan atau pengesahan KPM. Markah ialah panduan latihan, bukan skema peperiksaan. Jawapan lain yang berasas dan relevan boleh diterima. Semakan guru bebas belum dibuat. © 2026 LauPeh, setakat hak yang boleh dilindungi.