UNIT 02 | PENDIDIKAN MORAL TINGKATAN 1 | SESI 2026

Insan Bermoral Pilihan Hidup

Nota, contoh dan 40 objektif

Insan bermoral berusaha menyelaraskan pertimbangan, perasaan terhadap orang lain dan tindakan yang bertanggungjawab. Unit ini membantu Aiden mengenal ciri tersebut tanpa menganggap seseorang sentiasa sempurna. Kita menilai contoh, menjalankan kajian kecil tentang kepentingannya dan mengamalkan kerjasama dalam masyarakat majmuk. Kesilapan menjadi peluang untuk mengaku, membaiki kesan dan membuat pilihan lebih baik.

Nama: _____ Kelas: _____

Tarikh: _____

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | KSSM

Latihan asli, bukan soalan rasmi atau ramalan peperiksaan. Tahap soalan dan markah ialah panduan latihan kendiri.

Insan bermoral dalam tindakan

Fikir Pertimbangkan sebab dan kesan.	**Rasa** Ambil peduli pengalaman orang lain.
Bertindak Lakukan pilihan yang bertanggungjawab.	**Baiki** Akui kesilapan dan terus belajar.

Menilai perbuatan membantu pembaikan, bukan memberikan label tetap kepada manusia.

Nota dan contoh berlangkah

2.1 Memahami insan bermoral

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.1

Insan bermoral berusaha menggunakan pertimbangan yang berasas, mengambil peduli kebajikan orang lain dan bertindak secara baik, benar serta patut. Pengetahuan sahaja belum mencukupi jika tidak diterjemahkan kepada perlakuan. Begitu juga, simpati perlu disalurkan melalui bantuan yang sesuai dan selamat. Menjadi insan bermoral tidak bermaksud tidak pernah tersilap. Kesediaan mengaku kesilapan, membaiki akibat dan belajar menunjukkan usaha yang bertanggungjawab. Kita menilai tindakan berdasarkan keadaan, bukan semata-mata pencapaian, kekayaan atau popularity.

- Pertimbangan, perasaan dan perlakuan perlu saling menyokong.
- Pengetahuan moral perlu digunakan dalam kehidupan.
- Pembaikan kesilapan ialah sebahagian usaha bertanggungjawab.
- Status sosial bukan ukuran utama sifat bermoral.

Fikir, rasa, buat

Pemikiran	Keprihatinan	Perlakuan
Apakah alasan pilihan saya?	Siapa menerima kesannya?	Bagaimanakah saya bertindak?

Ketiga-tiga unsur saling menyokong dalam kehidupan harian.

Contoh berlangkah: Evan tahu bahawa mengambil barang tanpa izin tidak wajar, tetapi dia memerlukan pembaris.

1. Kenal pasti hak pemilik pembaris.
2. Pertimbangkan perasaan pemilik jika barang diambil tanpa izin.
3. Minta izin dan hormati jawapannya.

Jawapan: Evan menunjukkan keselarasan pemikiran, keprihatinan dan tindakan apabila dia meminta izin.

Elak silap: Menyamakan insan bermoral dengan orang yang tidak pernah melakukan kesilapan.

Cuba: Adakah hafalan nilai sahaja cukup menunjukkan seseorang insan bermoral?

Tidak. Kita juga perlu melihat pertimbangan dan perlakuannya.

2.2 Ciri yang terlihat melalui contoh

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.2

Ciri insan bermoral dapat dihuraikan melalui perlakuan yang khusus. Kejujuran terlihat apabila seseorang melaporkan fakta dengan tepat, manakala tanggungjawab terlihat apabila tugas dilaksanakan dan kesilapan dibetulkan. Sikap menghormati terlihat melalui kesediaan mendengar tanpa menghina. Baik hati pula melibatkan bantuan yang mengambil kira keperluan penerima. Beberapa nilai boleh hadir dalam satu tindakan. Oleh itu, jawapan yang kukuh menamakan ciri yang relevan dan menerangkan bukti daripada situasi, bukannya memilih label tanpa alasan.

• Padankan ciri dengan bukti tindakan.

• Satu tindakan mungkin mencerminkan beberapa nilai.

• Keberanian moral boleh berupa penolakan yang sopan.

• Bantuan mesti menghormati pilihan dan keselamatan penerima.

Ciri memerlukan bukti

Ciri	Bukti	Huraian
Jujur, prihatin atau bertanggungjawab.	Nyatakan perlakuan yang terlihat.	Terangkan kaitannya dengan ciri itu.

Elakkan menamakan nilai tanpa merujuk tindakan dalam soalan.

Contoh berlangkah: Salina tersilap memadam sebahagian kerja kumpulan.

1. Akui bahagian yang terpadam tanpa menyalahkan rakan.

2. Bincangkan cara memulihkan kerja bersama.

3. Simpan salinan selepas pembaikan untuk mengurangkan risiko berulang.

Jawapan: Kejujuran ditunjukkan melalui pengakuan, dan tanggungjawab melalui usaha memulihkan kerja.

Elak silap: Menganggap satu nilai sahaja boleh menerangkan semua sudut sesuatu tindakan.

Cuba: Apakah bukti bahawa murid bertanggungjawab selepas merosakkan bahan?

Dia mengaku, memaklumkan guru dan membantu pembaikan yang sesuai.

2.3 Kajian kecil tentang kepentingan

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.3

Kajian kecil membantu kita memahami manfaat perlakuan bermoral melalui bukti yang dikumpulkan secara beretika. Tetapkan satu soalan, seperti cara giliran adil membantu kerjasama. Dapatkan persetujuan peserta, catat pemerhatian tanpa nama dan elakkan maklumat sensitif. Bezakan perkara yang diperhatikan daripada pendapat peserta. Bandingkan dapatan dengan soalan kajian lalu rumuskan secara berhati-hati. Kajian beberapa orang tidak mewakili semua masyarakat. Kita tidak perlu mencipta situasi tidak bermoral atau memalukan sesiapa untuk mendapatkan perbandingan.

• Mulakan dengan soalan kajian yang jelas.

• Kumpulkan pemerhatian atau pandangan secara sukarela.

• Jangan mereka data atau membuat kesimpulan terlalu luas.

• Cadangkan penambahbaikan berdasarkan dapatan sebenar.

Kajian beretika

Soal	Catat	Rumus
Tentukan perkara yang hendak diketahui.	Kumpulkan bukti tanpa data peribadi.	Hadkan kesimpulan kepada dapatan.

Jujur tentang batas kajian sama penting dengan dapatan yang menarik.

Contoh berlangkah: Tiga peserta menggunakan giliran ketika menyusun kad. Semua sempat menyumbang idea.

1. Catat bahawa tiga peserta mendapat giliran.

2. Tanya secara sukarela sama ada giliran membantu mereka.

3. Rumuskan manfaat dalam aktiviti kecil ini tanpa mewakili semua kumpulan.

Jawapan: Dalam aktiviti ini, giliran memberi ruang kepada ketiga-tiga peserta untuk menyumbang.

Elak silap: Mendakwa tiga jawapan peserta membuktikan sesuatu bagi semua orang.

Cuba: Apakah perbezaan pemerhatian dengan pendapat?

Pemerhatian mencatat perkara yang berlaku; pendapat ialah pandangan atau tafsiran seseorang.

2.4 Menyedari keperluan menjadi bermoral

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.4

Kesedaran moral bermaksud memahami mengapa kita perlu memilih perlakuan yang menjaga kepercayaan, maruah dan kebajikan bersama. Kesedaran ini tidak terhad kepada takut dimarahi atau mengejar hadiah. Kita boleh meneliti keputusan sendiri: siapakah yang terkesan, apakah tanggungjawab saya dan apakah pembaikan yang diperlukan? Ada pilihan yang sukar apabila rakan menekan kita. Menolak dengan sopan dan mendapatkan bantuan orang dewasa yang dipercayai boleh menjadi langkah berani. Kesedaran berkembang melalui refleksi dan amalan berulang.

• Fahami manfaat moral kepada diri dan orang lain.

• Tanya sebab pilihan, bukan ganjaran sahaja.

• Akui bahawa tekanan rakan boleh menyukarkan keputusan.

• Pilih satu pembaikan yang realistik untuk diamalkan.

Refleksi sebelum memilih

Siapa?	Mengapa?	Bagaimana?
Kenal pasti pihak yang terkesan.	Jelaskan alasan yang bermoral.	Pilih pembaikan yang mampu dibuat.

Kesedaran berkembang apabila alasan disusuli tindakan.

Contoh berlangkah: Rakan mengajak Mila menyembunyikan markah permainan yang sebenar.

1. Kenal pasti bahawa keputusan permainan akan menjadi tidak adil.

2. Nyatakan penolakan secara sopan berdasarkan kejujuran.

3. Dapatkan bantuan guru jika tekanan berterusan.

Jawapan: Mila boleh berkata, "Saya mahu catat keputusan sebenar supaya semua peserta dilayan dengan adil."

Elak silap: Menganggap takut hukuman ialah satu-satunya sebab bertindak jujur.

Cuba: Mengapa berterus terang masih perlu walaupun kesilapan belum diketahui orang lain?

Kejujuran menjaga kepercayaan dan membolehkan kesan kesilapan diperbaiki.

2.5 Amalan dalam masyarakat majmuk

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.5

Masyarakat majmuk merangkumi orang yang mempunyai latar budaya, bahasa, agama dan pengalaman yang pelbagai. Amalan insan bermoral termasuk memberi peluang yang adil, menggunakan bahasa sopan dan bekerjasama tanpa merendahkan perbezaan. Jangan mengandaikan semua ahli sesuatu kaum mempunyai keperluan atau pendapat yang sama. Bertanya secara hormat membantu kita menyesuaikan aktiviti. Penghormatan tidak memerlukan seseorang meninggalkan pegangan sendiri. Laksanakan satu kerjasama kecil yang selamat dan semak sama ada setiap peserta diberi ruang untuk menyumbang.

• Kenali individu tanpa stereotaip kumpulan.

• Agihkan tugas berdasarkan persetujuan dan keupayaan.

• Tanya keperluan secara sopan tanpa memaksa pendedahan peribadi.

• Beri ruang kepada pendapat berbeza selagi disampaikan dengan hormat.

Ruang untuk semua

Dengar	Agih	Hargai
Tanya pandangan dan keperluan.	Persetujui tugas serta peluang.	Akui sumbangan setiap peserta.

Perbezaan latar tidak menjadi alasan menafikan peluang.

Contoh berlangkah: Kumpulan pelbagai latar menyediakan papan maklumat kelas.

1. Minta setiap ahli memilih tugas mengikut minat dan keupayaan.

2. Gunakan bahasa yang difahami bersama serta jelaskan istilah sukar.

3. Semak hasil dan ucapkan penghargaan kepada semua penyumbang.

Jawapan: Kerjasama yang adil membolehkan semua ahli mengambil bahagian tanpa dinilai berdasarkan latar mereka.

Elak silap: Menganggap layanan adil bermaksud mengabaikan semua keperluan berbeza.

Cuba: Bagaimanakah ketua memastikan ahli baharu dapat menyumbang?

Terangkan tugas dengan jelas, tanya keselesaannya dan beri peluang bercakap.

Latihan objektif

Pilih satu jawapan terbaik, A, B, C atau D. Setiap soalan membawa 1 markah latihan.

Markah saya: _____ / 40

01. Yang manakah paling tepat menerangkan insan bermoral?

A. Orang yang sentiasa menjadi ketua setiap kumpulan

B. Orang yang berusaha menyelaraskan pertimbangan berasas, keprihatinan dan tindakan bertanggungjawab

C. Orang yang tidak pernah mengalami perasaan takut

D. Orang yang mempunyai paling banyak hadiah

M2Q01 | Asas | 2.1

02. Halim menghafal maksud kejujuran tetapi mengubah rekod pinjaman. Apakah yang belum selaras?

A. Perasaannya dengan jenis alat tulis

B. Tulisan dengan warna buku rekod

C. Pencapaiannya dengan jumlah rak buku

D. Pengetahuannya dengan perlakuannya

M2Q02 | Asas | 2.1

03. Apakah peranan pertimbangan dalam tindakan insan bermoral?

A. Memastikan diri sentiasa menang dalam perselisihan

B. Menilai alasan, keadaan dan kesan sebelum memilih

C. Mengikut keputusan orang paling popular sahaja

D. Mencari cara mengelakkan semua tanggungjawab

M2Q03 | Asas | 2.1

04. Rasa simpati kepada rakan paling bermakna apabila disusuli dengan apa?

A. Janji besar yang tidak mampu ditunaikan

B. Bantuan sesuai yang menghormati kehendak dan keselamatannya

C. Anggapan bahawa kita tahu semua keperluannya

D. Penyebaran masalahnya supaya semua orang tahu

M2Q04 | Asas | 2.1

05. Seorang murid mengaku kesilapan dan membaiki akibatnya. Apakah kesimpulan yang wajar?

A. Kesilapan itu membuktikan semua rakannya bersalah

B. Dia tidak boleh lagi melakukan sebarang tindakan bermoral

C. Dia sedang menunjukkan usaha bertanggungjawab untuk menjadi lebih baik

D. Pengakuannya menghapuskan semua akibat secara automatik

M2Q05 | Asas | 2.1

06. Apakah ukuran yang paling berkaitan ketika menilai ciri moral seseorang?

A. Harga telefon yang digunakannya

B. Banyaknya kenalan terkenal

C. Bilangan pertandingan yang dimenanginya

D. Cara dia bertindak dan alasan yang diberikannya

M2Q06 | Asas | 2.1

07. Mengapakah pengetahuan moral sahaja belum mencukupi?

A. Pengetahuan tidak pernah membantu pilihan

B. Kehidupan bersama turut memerlukan tindakan yang sepadan

C. Hafalan mesti digantikan dengan hadiah

D. Semua tindakan berlaku tanpa pertimbangan

M2Q07 | Asas | 2.1

08. Seseorang masih berasa takut ketika menolak ajakan menipu. Apakah yang boleh dinilai?

A. Perasaan takut menjadikan semua alasannya salah

B. Dia mesti menerima ajakan supaya tidak takut

C. Dia tetap boleh bertindak bermoral walaupun berasa takut

D. Hanya orang yang tidak takut boleh berlaku jujur

M2Q08 | Asas | 2.1

09. Nani melaporkan jumlah jualan sebenar walaupun lebih rendah daripada sasaran. Apakah bukti kejujurannya?

A. Dia tidak mengubah angka untuk kelihatan berjaya

B. Dia menggunakan pen berwarna terang

C. Dia menyebut sasaran dengan kuat

D. Dia menyerahkan laporan pada helaian baharu

M2Q09 | Asas | 2.2

10. Perlakuan manakah paling jelas menunjukkan tanggungjawab selepas tersalah menyusun bahan?

A. Menunggu orang lain membaiki tanpa memaklumkan

B. Mengaku kesilapan dan membantu menyusun semula

C. Menyembunyikan label supaya kesilapan sukar dikesan

D. Menyalahkan ahli yang tiada di situ

M2Q10 | Asas | 2.2

11. Ketika rakan bercakap, Sarah mendengar hingga selesai sebelum bertanya. Apakah bukti sikap hormatnya?

A. Dia memberi ruang kepada rakan menyampaikan pendapat

B. Dia bersetuju dengan semua pendapat tanpa menilai

C. Dia memilih rakan yang mempunyai suara paling kuat

D. Dia memastikan dirinya sentiasa bercakap terakhir

M2Q11 | Asas | 2.2

12. Contoh manakah menunjukkan bantuan yang prihatin?

A. Bertanya sama ada rakan mahu bantuan sebelum mengangkat barangnya

B. Menceritakan masalah rakan kepada seluruh kelas

C. Menentukan semua keputusan rakan kerana ingin membantu

D. Mengambil beg rakan tanpa memberitahunya

M2Q12 | Asas | 2.2

13. Apakah cara terbaik menghuraikan ciri insan bermoral dalam jawapan?

A. Pilih ciri berdasarkan nama atau kaum watak

B. Nyatakan ciri dan kaitkan dengan perlakuan dalam situasi

C. Senaraikan banyak nilai tanpa merujuk situasi

D. Tulis bahawa watak sempurna dalam semua perkara

M2Q13 | Asas | 2.2

14. Zarul memulangkan bahan serta meminta maaf kerana lewat. Tafsiran manakah paling tepat?

A. Tindakannya boleh menunjukkan kejujuran dan tanggungjawab serentak

B. Pemulangan bahan tidak perlu dinilai selepas meminta maaf

C. Permohonan maaf membolehkan semua kelewatan diulang

D. Hanya satu nilai boleh hadir dalam tindakannya

M2Q14 | Asas | 2.2

15. Murid menolak ajakan memalsukan keputusan pertandingan dengan sopan. Apakah bukti keberanian moralnya?

A. Dia tidak pernah memerlukan bantuan orang lain

B. Dia mempertahankan kejujuran walaupun mungkin tidak dipersetujui rakan

C. Dia pasti memenangi pertandingan selepas itu

D. Dia memarahi semua peserta supaya takut kepadanya

M2Q15 | Asas | 2.2

16. Apakah contoh menghormati maruah ketika menegur?

A. Gunakan nama gelaran yang memalukan supaya rakan ingat

B. Bandingkan keluarganya dengan keluarga murid lain

C. Sebarkan kesilapan itu dalam kumpulan yang tidak terlibat

D. Tumpukan kesilapan yang boleh dibaiki tanpa menghina identiti rakan

M2Q16 | Asas | 2.2

17. Kelas mahu mengkaji manfaat giliran adil semasa kerja berkumpulan. Langkah pertama paling sesuai ialah apa?

A. Tetapkan soalan kajian yang jelas tentang kerjasama

B. Mereka bilangan jawapan supaya hasil kelihatan baik

C. Pilih hanya peserta yang pasti bersetuju

D. Tulis kesimpulan sebelum aktiviti dijalankan

M2Q17 | Faham | 2.3

18. Pernyataan manakah merupakan pemerhatian dalam kajian aktiviti kumpulan?

A. Aktiviti ini pasti terbaik bagi semua sekolah

B. Semua orang tentu berasa sangat gembira

C. Ketua kumpulan ialah manusia paling bermoral

D. Keempat-empat peserta bercakap sekali mengikut giliran

M2Q18 | Faham | 2.3

19. Kajian melibatkan tiga rakan yang bersetuju ditemu bual. Bagaimanakah dapatan patut dilaporkan?

A. Sebagai bukti bahawa tiada pandangan lain

B. Sebagai keputusan rasmi semua sekolah

C. Sebagai pendapat semua remaja Malaysia

D. Sebagai pandangan tiga peserta kajian kecil itu

M2Q19 | Faham | 2.3

20. Seorang peserta enggan menjawab soalan kajian kecil. Apakah tindakan wajar?

A. Tulis namanya sebagai peserta yang tidak bekerjasama

B. Isi jawapan bagi pihaknya tanpa memberitahu

C. Hormati keputusannya dan teruskan dengan peserta yang bersetuju

D. Paksa jawapan kerana kajian ialah kerja sekolah

M2Q20 | Faham | 2.3

21. Apakah maklumat yang paling sesuai dicatat untuk kajian kerjasama ringkas?

A. Alamat rumah penuh semua peserta

B. Kata laluan akaun peserta

C. Bilangan peserta mendapat giliran dan komen tanpa nama

D. Maklumat keluarga yang tidak berkaitan

M2Q21 | Faham | 2.3

22. Dapatan kajian: dua peserta suka giliran tetap, seorang mahu masa tambahan. Apakah rumusan paling jujur?

A. Peserta yang berbeza pendapat mesti dikeluarkan

B. Semua peserta menyukai aturan tanpa perubahan

C. Giliran membantu dua peserta, tetapi satu keperluan pelarasan turut dikenal pasti

D. Giliran tetap pasti gagal dalam semua keadaan

M2Q22 | Faham | 2.3

23. Mengapakah data kajian moral tidak boleh direka walaupun kesimpulannya kelihatan baik?

A. Tujuan baik menghapuskan keperluan kejujuran

B. Data rekaan hanya salah jika tulisan tidak kemas

C. Rumusan mesti berasaskan maklumat sebenar untuk boleh dipercayai

D. Peserta tidak perlu mengetahui aktiviti yang dijalankan

M2Q23 | Faham | 2.3

24. Apakah susulan paling sesuai selepas kajian mendapati seorang ahli jarang mendapat ruang bercakap?

A. Label ahli itu sebagai tidak berminat tanpa bertanya

B. Padam pemerhatian supaya laporan kelihatan berjaya

C. Ubah aturan supaya setiap ahli diberi peluang dan semak hasilnya

D. Hentikan semua perbincangan pada masa depan

M2Q24 | Faham | 2.3

25. Mengapakah kejujuran perlu diamalkan walaupun tiada guru memerhati?

A. Kejujuran hanya penting apabila diberi markah

B. Kepercayaan dan hak orang lain tetap penting tanpa pengawasan

C. Semua tindakan tanpa guru tidak memberi kesan

D. Murid bebas menentukan fakta mengikut kesukaan

M2Q25 | Faham | 2.4

26. Pernyataan manakah menunjukkan kesedaran keperluan menjadi insan bermoral?

A. Saya mahu menepati janji supaya rakan boleh bergantung pada komitmen saya

B. Saya boleh mengabaikan janji apabila tiada saksi

C. Saya menepati janji supaya boleh menipu kemudian

D. Saya hanya menepati janji jika mendapat hadiah

M2Q26 | Faham | 2.4

27. Selepas menerima teguran yang berasas, langkah refleksi terbaik ialah apa?

A. Menganggap diri tidak berguna dalam semua perkara

B. Membalas dengan menghina orang yang menegur

C. Menafikan semua fakta supaya tidak malu

D. Kenal pasti kesilapan dan satu cara membaikinya

M2Q27 | Faham | 2.4

28. Rakan mendesak Iqbal menipu catatan latihan. Apakah kesedaran yang paling membantu Iqbal membuat pilihan?

A. Persetujuan rakan sentiasa lebih penting daripada fakta

B. Catatan benar menjaga keadilan dan menunjukkan kemajuan sebenar

C. Ketua kumpulan boleh menukar fakta sesuka hati

D. Penipuan kecil tidak pernah mempengaruhi orang lain

M2Q28 | Faham | 2.4

29. Apakah petanda kesedaran moral sedang berkembang?

A. Murid menyalahkan semua orang apabila tersilap

B. Murid hanya menghafal slogan tanpa menilai tindakan

C. Murid dapat menjelaskan kesan tindakannya dan merancang pembaikan

D. Murid menganggap pujian membuktikan semua tindakannya betul

M2Q29 | Faham | 2.4

30. Mengapakah mengakui kelemahan tidak bermaksud seseorang gagal menjadi insan bermoral?

A. Pengakuan jujur membolehkan bantuan dan penambahbaikan dirancang

B. Seseorang tidak perlu membaiki apa-apa selepas mengaku

C. Kelemahan menjadikan semua peraturan tidak terpakai

D. Semua kelemahan perlu diumumkan kepada orang ramai

M2Q30 | Faham | 2.4

31. Murid mahu membina tabiat bertanggungjawab. Sasaran manakah paling realistik?

A. Memastikan semua orang sentiasa memujinya

B. Berjanji tidak akan melakukan sebarang kesilapan sepanjang hidup

C. Mengambil alih semua tugas tanpa berbincang

D. Menyemak dan memulangkan bahan pinjaman pada akhir setiap aktiviti

M2Q31 | Faham | 2.4

32. Apakah soalan refleksi paling sesuai sebelum menerima ajakan rakan?

A. Adakah rakan akan memberikan saya gelaran popular?

B. Adakah tindakan ini menjaga kebajikan dan kejujuran semua pihak?

C. Adakah orang lain pernah melakukannya tanpa ditangkap?

D. Bolehkah saya mengelak semua akibat jika diketahui?

M2Q32 | Faham | 2.4

33. Kumpulan pelbagai latar menerima ahli baharu yang kurang biasa dengan istilah aktiviti. Apakah tindakan terbaik?

A. Meminta ahli lain menyiapkan semua tugasnya supaya projek cepat siap

B. Memberikan helaian arahan yang sama tanpa menjelaskan istilah yang mengelirukan

C. Menyuruhnya memerhati sahaja sehingga semua tugasan selesai

D. Terangkan istilah dan beri ruang bertanya tanpa mengejek

M2Q33 | Aplikasi | 2.5

34. Dalam pembahagian tugas, ketua belum mengetahui minat ahli. Pilihan terbaik ialah apa?

A. Mengikut pembahagian lama walaupun keupayaan ahli sekarang belum diketahui

B. Memberikan semua tugas mudah kepada ahli baharu tanpa menilai minatnya

C. Tanya pilihan dan keupayaan setiap ahli sebelum bersetuju tentang tugas

D. Mengagihkan tugas berdasarkan tekaan tentang latar tanpa bertanya kepada ahli

M2Q34 | Aplikasi | 2.5

35. Seorang ahli tidak selesa menyertai bahagian tertentu aktiviti kerana pegangannya. Apakah tindakan paling sesuai?

A. Membatalkan semua tugasnya tanpa bertanya tentang pilihan lain yang sesuai

B. Meminta penjelasan terperinci di hadapan semua ahli walaupun dia belum bersedia

C. Memujuknya menyertai semua bahagian dahulu sebelum membincangkan ketidakselesaan

D. Dengar penjelasan secara hormat dan bincang pilihan penyertaan yang sesuai

M2Q35 | Aplikasi | 2.5

36. Rakan membuat jenaka yang menghina latar seorang ahli. Apakah respons yang paling membina?

A. Nyatakan bahawa jenaka itu menyakitkan dan ajak kembali kepada perbincangan yang hormat

B. Menukar tajuk sahaja tanpa menyatakan bahawa penghinaan itu tidak wajar

C. Menyimpan rakaman untuk ditunjukkan kepada rakan yang tidak terlibat tanpa izin

D. Menegur dengan jenaka tentang latar pembuat jenaka supaya dia memahami rasanya

M2Q36 | Aplikasi | 2.5

37. Dua ahli berbeza pendapat tentang reka bentuk poster. Apakah amalan bermoral yang sesuai?

A. Mengundi segera sebelum tujuan poster dan sebab cadangan dijelaskan

B. Memilih reka bentuk yang disukai ketua tanpa meneliti alasan kedua-dua ahli

C. Bandingkan alasan berdasarkan tujuan poster dan buat keputusan bersama

D. Mengambil reka bentuk pertama supaya masa perbincangan paling singkat

M2Q37 | Aplikasi | 2.5

38. Kumpulan menyediakan ucapan penghargaan. Bagaimanakah sumbangan patut diakui?

A. Sebut peranan semua penyumbang mengikut kerja sebenar

B. Menyenaraikan semua nama tetapi mengaitkan semua idea dengan seorang ahli sahaja

C. Menyebut ketua sahaja kerana dia membentangkan hasil akhir

D. Menyebut ahli yang paling banyak bercakap tanpa menyemak kerja sebenar

M2Q38 | Aplikasi | 2.5

39. Anda mahu mengamalkan pembelajaran unit ini dalam aktiviti menyusun buku. Pilihan mana paling lengkap?

A. Menyediakan poster kerjasama tetapi membahagikan tugas tanpa mendengar ahli

B. Mengambil alih semua penyusunan supaya ahli lain tidak perlu diberi peranan

C. Membincangkan nilai bersama tetapi meninggalkan aktiviti kepada seorang sahaja

D. Persetujui tugas, dengar semua ahli dan semak pembahagian secara adil

M2Q39 | Aplikasi | 2.5

40. Selepas aktiviti, ahli yang pendiam berkata dia tidak sempat menyumbang. Apakah pembaikan terbaik untuk aktiviti seterusnya?

A. Sediakan giliran dan tanya cara penyertaan yang selesa baginya

B. Memberinya tugas belakang tabir sahaja tanpa bertanya sama ada dia mahu berkongsi idea

C. Mengekalkan aturan kerana semua ahli sebenarnya telah dibenarkan hadir

D. Meminta ahli paling petah menyuarakan pandangannya tanpa meminta persetujuan

M2Q40 | Aplikasi | 2.5

Jawapan dan penerangan

01 B	**02 D**	**03 B**	**04 B**	**05 C**	**06 D**	**07 B**	**08 C**
09 A	**10 B**	**11 A**	**12 A**	**13 B**	**14 A**	**15 B**	**16 D**
17 A	**18 D**	**19 D**	**20 C**	**21 C**	**22 C**	**23 C**	**24 C**
25 B	**26 A**	**27 D**	**28 B**	**29 C**	**30 A**	**31 D**	**32 B**
33 D	**34 C**	**35 D**	**36 A**	**37 C**	**38 A**	**39 D**	**40 A**

01. B | Orang yang berusaha menyelaraskan pertimbangan berasas, keprihatinan dan tindakan bertanggungjawab

Insan bermoral menggunakan pertimbangan, mengambil peduli pihak lain dan bertindak secara bertanggungjawab. Kedudukan, hadiah atau ketiadaan rasa takut tidak menentukan kualiti moral seseorang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.1

02. D | Pengetahuannya dengan perlakuannya

Pengetahuan tentang kejujuran perlu diterjemahkan kepada rekod yang benar. Mengubah rekod menunjukkan ketidakselarasan antara perkara yang diketahui dengan tindakan, walaupun definisi dapat dihafal.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.1

03. B | Menilai alasan, keadaan dan kesan sebelum memilih

Pertimbangan berasas membantu seseorang memahami pihak yang terkesan dan menilai pilihan. Ia tidak bertujuan menjamin kemenangan diri atau menyerahkan semua keputusan kepada orang yang popular.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.1

04. B | Bantuan sesuai yang menghormati kehendak dan keselamatannya

Simpati boleh mendorong bantuan, tetapi cara membantu perlu sesuai dan dipersetujui. Menyebarkan masalah atau membuat janji yang tidak realistik mungkin menambah kesukaran kepada rakan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.1

05. C | Dia sedang menunjukkan usaha bertanggungjawab untuk menjadi lebih baik

Mengaku dan membaiki kesilapan menunjukkan tanggungjawab. Hal itu tidak memadam semua akibat serta-merta, tetapi memberi ruang pembelajaran dan tidak mewajarkan label kekal terhadap keseluruhan dirinya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.1

06. D | Cara dia bertindak dan alasan yang diberikannya

Cara bertindak serta alasan memberi bukti tentang pertimbangan dan tanggungjawab. Kekayaan, kenalan atau kemenangan tidak semestinya menerangkan cara seseorang menjaga kebajikan dan hak orang lain.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.1

07. B | Kehidupan bersama turut memerlukan tindakan yang sepadan

Pengetahuan memberi panduan, tetapi manfaatnya kepada orang lain bergantung juga pada perlakuan. Seseorang perlu menggunakan pemahaman itu ketika memilih, bertindak dan membetulkan kesilapan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.1

08. C | Dia tetap boleh bertindak bermoral walaupun berasa takut

Keberanian moral tidak memerlukan ketiadaan rasa takut. Seseorang boleh mengakui kebimbangannya sambil menolak penipuan, memberi alasan dan mendapatkan bantuan yang sesuai jika tekanan berterusan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.1

09. A | Dia tidak mengubah angka untuk kelihatan berjaya

Kejujuran terlihat pada kesediaan melaporkan angka sebenar, bukan mengubahnya demi imej diri. Warna pen, suara atau kertas baharu tidak membuktikan ketepatan maklumat.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.2

10. B | Mengaku kesilapan dan membantu menyusun semula

Mengaku dan membantu pembaikan menunjukkan kesediaan menanggung peranan sendiri. Menyalahkan orang lain atau menyembunyikan bukti menghalang penyelesaian dan tidak menjaga kepercayaan kumpulan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.2

11. A | Dia memberi ruang kepada rakan menyampaikan pendapat

Mendengar hingga selesai menunjukkan penghormatan terhadap peluang rakan menyampaikan pandangan. Hormat tidak bermaksud mesti bersetuju dengan semuanya; soalan dan perbezaan pendapat masih boleh disampaikan dengan sopan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.2

12. A | Bertanya sama ada rakan mahu bantuan sebelum mengangkat barangnya

Bertanya dahulu membantu kita memahami keperluan dan menghormati keputusan penerima. Bantuan yang prihatin tidak mengambil alih hak rakan atau menyebarkan hal peribadinya tanpa izin.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.2

13. B | Nyatakan ciri dan kaitkan dengan perlakuan dalam situasi

Jawapan yang kukuh menghubungkan ciri dengan bukti tindakan. Nama atau latar seseorang tidak membuktikan sifatnya, dan senarai nilai tanpa kaitan tidak menjelaskan situasi yang diberikan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.2

14. A | Tindakannya boleh menunjukkan kejujuran dan tanggungjawab serentak

Pengakuan kelewatan berkaitan kejujuran, sementara pemulangan dan pembaikan berkaitan tanggungjawab. Beberapa ciri boleh hadir bersama, tetapi permohonan maaf bukan alasan mengulangi kecuaian.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.2

15. B | Dia mempertahankan kejujuran walaupun mungkin tidak dipersetujui rakan

Murid berani mengekalkan kejujuran ketika menghadapi tekanan. Keberanian ini boleh ditunjukkan secara sopan dan tidak menjamin kemenangan atau bermaksud seseorang mesti menyelesaikan semua masalah sendirian.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.2

16. D | Tumpukan kesilapan yang boleh dibaiki tanpa menghina identiti rakan

Teguran yang menumpukan perbuatan membantu rakan memahami pembaikan diperlukan. Penghinaan identiti atau penyebaran kepada pihak tidak terlibat boleh merosakkan maruah tanpa menyelesaikan masalah.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.2

17. A | Tetapkan soalan kajian yang jelas tentang kerjasama

Soalan jelas menentukan maklumat yang perlu dikumpulkan. Menulis kesimpulan awal, memilih sokongan semata-mata atau mereka data menjejaskan kejujuran dan kegunaan kajian tentang perlakuan bermoral.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.3

18. D | Keempat-empat peserta bercakap sekali mengikut giliran

Bilangan peserta yang mengambil giliran boleh diperhatikan dan direkodkan. Dakwaan tentang semua sekolah, perasaan semua orang atau keseluruhan moral seseorang melampaui bukti pemerhatian tersebut.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.3

19. D | Sebagai pandangan tiga peserta kajian kecil itu

Tiga peserta memberikan maklumat tentang pengalaman mereka sahaja. Rumusan perlu menyatakan batas tersebut dan tidak mendakwa mewakili semua remaja, sekolah atau kemungkinan pandangan yang lain.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.3

20. C | Hormati keputusannya dan teruskan dengan peserta yang bersetuju

Menghormati penolakan menjaga pilihan peserta. Memaksa atau mereka jawapan melanggar tujuan kajian beretika dan boleh menghasilkan dapatan yang tidak menggambarkan pandangan sebenar peserta.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.3

21. C | Bilangan peserta mendapat giliran dan komen tanpa nama

Giliran dan komen tanpa nama berkaitan langsung dengan kerjasama. Alamat, kata laluan atau hal keluarga tidak diperlukan dan menambah pendedahan maklumat peribadi tanpa manfaat kepada kajian.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.3

22. C | Giliran membantu dua peserta, tetapi satu keperluan pelarasan turut dikenal pasti

Rumusan perlu mengekalkan dapatan yang menyokong dan yang memerlukan penambahbaikan. Mengabaikan pandangan berbeza atau membuat kesimpulan mutlak tidak menggambarkan bukti kecil yang terkumpul.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.3

23. C | Rumusan mesti berasaskan maklumat sebenar untuk boleh dipercayai

Kajian tentang moral perlu dilaksanakan secara jujur. Data rekaan memutuskan hubungan antara bukti dengan rumusan dan tidak menjadi wajar hanya kerana ingin menunjukkan hasil yang baik.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.3

24. C | Ubah aturan supaya setiap ahli diberi peluang dan semak hasilnya

Dapatan boleh digunakan untuk menambah baik peluang penyertaan, kemudian disemak semula. Melabel peserta atau memadam bukti tidak menyelesaikan masalah dan mengabaikan tujuan kajian yang bertanggungjawab.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.3

25. B | Kepercayaan dan hak orang lain tetap penting tanpa pengawasan

Kejujuran menjaga maklumat serta hubungan walaupun tiada pengawasan. Kehadiran guru bukan satu-satunya sebab bertindak bermoral kerana keputusan tetap boleh memberi kesan kepada pihak lain.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.4

26. A | Saya mahu menepati janji supaya rakan boleh bergantung pada komitmen saya

Pernyataan itu menunjukkan pemahaman bahawa komitmen mempengaruhi kepercayaan rakan. Hadiah atau peluang menyembunyikan pelanggaran janji tidak menerangkan keperluan moral untuk bertanggungjawab.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.4

27. D | Kenal pasti kesilapan dan satu cara membaikinya

Refleksi membantu seseorang membezakan kesilapan tertentu daripada nilai keseluruhan dirinya. Mengenal pasti pembaikan menggalakkan tanggungjawab, sedangkan penghinaan atau penafian menutup ruang belajar.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.4

28. B | Catatan benar menjaga keadilan dan menunjukkan kemajuan sebenar

Catatan benar membantu penilaian kemajuan dan layanan adil. Tekanan rakan tidak mengubah fakta atau menjadikan penipuan wajar, walaupun perubahan yang diminta kelihatan kecil.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.4

29. C | Murid dapat menjelaskan kesan tindakannya dan merancang pembaikan

Keupayaan menerangkan kesan dan merancang pembaikan menunjukkan tanggungjawab yang semakin disedari. Hafalan atau pujian sahaja tidak membuktikan seseorang telah meneliti alasan dan akibat tindakannya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.4

30. A | Pengakuan jujur membolehkan bantuan dan penambahbaikan dirancang

Mengakui kelemahan secara sesuai membantu seseorang mencari sokongan dan merancang perubahan. Pengakuan bukan alasan mengelakkan tanggungjawab atau kewajipan mendedahkan semua hal peribadi kepada umum.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.4

31. D | Menyemak dan memulangkan bahan pinjaman pada akhir setiap aktiviti

Semakan selepas aktiviti ialah sasaran nyata dan boleh diamalkan. Janji tidak pernah tersilap atau memastikan pujian semua orang tidak realistik dan sukar dijadikan asas pembaikan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.4

32. B | Adakah tindakan ini menjaga kebajikan dan kejujuran semua pihak?

Soalan tentang kebajikan dan kejujuran membantu menilai tindakan secara berasas. Populariti atau peluang mengelakkan akibat tidak menentukan sama ada ajakan itu bertanggungjawab terhadap pihak lain.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.4

33. D | Terangkan istilah dan beri ruang bertanya tanpa mengejek

Penjelasan istilah dan ruang bertanya membantu ahli baharu memahami tugas serta menyumbang sendiri. Helaian yang sama mungkin mengekalkan kekeliruan, manakala mengambil alih semua kerja atau membiarkannya memerhati sahaja mengehadkan peluang penyertaan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.5

34. C | Tanya pilihan dan keupayaan setiap ahli sebelum bersetuju tentang tugas

Bertanya tentang minat dan keupayaan memberikan asas pembahagian tugas yang adil. Tekaan berdasarkan latar, andaian bahawa ahli baharu hanya mampu tugas mudah atau aturan lama yang belum disemak boleh mengabaikan keperluan sebenar.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.5

35. D | Dengar penjelasan secara hormat dan bincang pilihan penyertaan yang sesuai

Mendengar dan membincangkan pilihan membolehkan ahli terus menyumbang tanpa dipaksa. Membatalkan semua tugas atau menuntut penjelasan terbuka sebelum dia bersedia tidak semestinya menghormati keperluan serta privasinya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.5

36. A | Nyatakan bahawa jenaka itu menyakitkan dan ajak kembali kepada perbincangan yang hormat

Teguran yang jelas dan sopan mempertahankan maruah ahli serta membantu menghentikan penghinaan. Menukar tajuk sahaja mungkin tidak menjelaskan masalah, manakala penghinaan balas atau perkongsian rakaman kepada pihak luar boleh menambah kesakitan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.5

37. C | Bandingkan alasan berdasarkan tujuan poster dan buat keputusan bersama

Alasan perlu dibandingkan dengan tujuan poster supaya keputusan mempunyai asas yang jelas. Undian atau pilihan ketua yang dibuat sebelum memahami cadangan boleh mengabaikan idea yang lebih sesuai.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.5

38. A | Sebut peranan semua penyumbang mengikut kerja sebenar

Pengiktirafan yang jujur mengaitkan sumbangan dengan kerja sebenar semua ahli. Pembentang atau ahli yang banyak bercakap tidak semestinya melakukan semua tugas, maka peranan lain juga patut diakui.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.5

39. D | Persetujui tugas, dengar semua ahli dan semak pembahagian secara adil

Persetujuan tugas, peluang bersuara dan semakan adil menghubungkan pengetahuan dengan kerjasama sebenar. Poster atau perbincangan nilai sahaja belum memadai jika tugas diambil alih atau ditinggalkan kepada seorang tanpa penyertaan ahli lain.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.5

40. A | Sediakan giliran dan tanya cara penyertaan yang selesa baginya

Giliran serta pertanyaan tentang keselesaan membantu mengurangkan halangan penyertaan. Diam tidak membuktikan ketiadaan idea, dan mengambil alih suara seseorang tanpa bertanya tidak menghormati pilihannya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.5

Amal dan renung

Kajian kecil tentang kerjasama

Dengan izin guru atau penjaga, jalankan aktiviti menyusun bahan bersama dua atau tiga peserta yang bersetuju. Jangan merekod nama, kaum atau maklumat peribadi.

SP 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5

1. Tanya peserta secara sukarela: "Apakah tindakan yang membantu kerjasama?" Catat idea tanpa nama dan rancang giliran yang adil.

2. Laksanakan penyusunan bahan dengan mendengar setiap peserta, berkongsi tugas dan mengucapkan terima kasih.

3. Catat dua pemerhatian, bezakan fakta daripada pendapat, kemudian tulis kesimpulan terhad serta satu amalan yang mahu diteruskan.

Aktiviti ini bukan ujian atau penentuan tahap penguasaan.

Catat pengalaman sebenar selepas mencuba. Jangan tulis maklumat peribadi orang lain. Kuiz dan catatan ini bukan penentuan tahap penguasaan PBD.

Adakah saya mendengar semua peserta?

Apakah bukti kerjasama menjadi lebih mudah?

Apakah batas kajian kecil ini?

Sumber dan skop

DSKP KSSM Pendidikan Moral Tingkatan 1, KPM/BPK, BPK 2015, Terbitan 2016, ISBN 978-967-420-135-7. Buku teks KPM/DBP, Cetakan Pertama 2016, ISBN 978-983-49-1121-8. Tahun 2026 ialah sesi murid, bukan edisi buku teks baharu.

DSKP KPM, salinan rujukan | Buku teks KPM, salinan rujukan

Latihan asli berbantu AI untuk murid sesi 2026. Bukan edisi buku teks baharu, soalan rasmi, ramalan atau pengesahan KPM. Markah ialah panduan latihan, bukan skema peperiksaan. Jawapan lain yang berasas dan relevan boleh diterima. Semakan guru bebas belum dibuat. © 2026 LauPeh, setakat hak yang boleh dilindungi.