UNIT 15 | PENDIDIKAN MORAL TINGKATAN 1 | SESI 2026

Patuhi Peraturan Sekolah

Berstruktur dan esei pendek

Peraturan sekolah membantu warga sekolah belajar dan menggunakan ruang bersama dengan teratur. Unit ini meneliti peraturan, sebab pematuhan serta akibat pelanggaran berdasarkan situasi. Kamu juga akan berlatih bekerjasama secara adil tanpa mengira kaum. Jika sesuatu arahan tidak jelas atau menimbulkan kebimbangan keselamatan, dapatkan penjelasan guru dan gunakan saluran yang sesuai untuk menyuarakan perkara tersebut.

Nama: _____ Kelas: _____

Tarikh: _____

Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | KSSM

Latihan asli, bukan soalan rasmi atau ramalan peperiksaan. Tahap soalan dan markah ialah panduan latihan kendiri.

10 berstruktur + 5 esei pendek | 100 markah latihan

Tulis jawapan sendiri sebelum membaca contoh jawapan. Jelaskan tindakan, alasan, perasaan atau kesan mengikut kehendak soalan. Markah ini bukan format atau skema rasmi peperiksaan.

Gunakan kertas tambahan jika perlu. Model jawapan menunjukkan satu jawapan yang mungkin. Guru boleh mempertimbangkan isi alternatif yang tepat.

Semakan kendiri: tandakan setiap isi berbeza sekali sahaja. Jika kriteria F dan H digunakan, huraian H perlu menyokong fakta F yang berkaitan.

Bahagian A | 10 soalan berstruktur

M15S01 | 15.1

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.1, 4.3.6

Guru menyediakan aturan bilik seni: bahan mesti dipinjam melalui rekod dan dipulangkan ke rak selepas digunakan. Kumpulan kamu diminta membentangkannya.

(a) Nyatakan dua peraturan dalam situasi. [2 markah]

(b) Cadangkan dua cara kumpulan membentangkan aturan dengan jelas. Jelaskan sebab setiap cara. [4 markah]

M15S02 | 15.2

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.2, 4.3.4

Tiga kumpulan mahu menggunakan satu ruang persembahan pada waktu yang sama. Tiada jadual penggunaan atau aturan giliran disediakan.

(a) Nyatakan dua masalah yang mungkin berlaku. [2 markah]

(b) Cadangkan dua aturan yang membantu keadaan ini. Jelaskan sebab setiap aturan. [4 markah]

M15S03 | 15.3

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.3, 4.3.6

Peraturan meminta bahan kelas disimpan selepas aktiviti. Seorang murid meninggalkannya di atas kerusi sehingga rakan lain tidak dapat duduk.

(a) Nyatakan dua kesan pelanggaran tersebut. [2 markah]

(b) Cadangkan dua tindakan pembaikan yang sesuai. Jelaskan sebab bagi setiap tindakan. [4 markah]

M15S04 | 15.4

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.4, 4.3.5

Semua murid mematuhi aturan suara perlahan di sudut bacaan. Zulaikha dapat menumpukan perhatian dan mahu menceritakan pengalamannya.

(a) Nyatakan dua manfaat pematuhan dalam situasi tersebut. [2 markah]

(b) Nyatakan dua perasaan munasabah Zulaikha dan jelaskan satu sebab bagi setiap perasaan. [4 markah]

M15S05 | 15.1

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.1, 4.3.6

Mesej rakan menyatakan tempat pemulangan alat sukan sudah berubah. Papan kenyataan sekolah masih menunjukkan tempat lama.

(a) Nyatakan dua sumber sesuai untuk menyemak maklumat. [2 markah]

(b) Cadangkan dua tindakan sebelum berkongsi aturan kepada kelas. Jelaskan sebab setiap tindakan. [4 markah]

M15S06 | 15.5

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.6, 4.3.7

Murid baharu belum memahami giliran meminjam tablet sekolah. Beberapa rakan tidak mahu membantu kerana bahasa pertuturannya berbeza.

(a) Nyatakan dua keperluan murid baharu tersebut. [2 markah]

(b) Cadangkan dua bentuk kerjasama kelas. Jelaskan sebab setiap bentuk kerjasama. [4 markah]

M15S07 | 15.3

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.3, 4.3.6

Seorang murid tersilap merosakkan bahan aktiviti dan takut dimarahi. Dia bercadang menyalahkan pengguna sebelum dirinya.

(a) Nyatakan dua masalah yang boleh ditimbulkan jika dia menyalahkan orang lain. [2 markah]

(b) Cadangkan dua tindakan bertanggungjawab. Jelaskan sebab setiap tindakan. [4 markah]

M15S08 | 15.4

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.4, 4.3.6

Aturan satu aktiviti kurang jelas tentang penggunaan alat bantuan. Seorang murid mahu bertanya tetapi takut dianggap tidak patuh.

(a) Nyatakan dua manfaat mendapatkan penjelasan guru. [2 markah]

(b) Cadangkan dua cara menyuarakan kebimbangan. Jelaskan sebab setiap cara. [4 markah]

M15S09 | 15.5

Cabaran | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.4, 4.3.6, 4.3.7

Aktiviti menggunakan satu laluan yang sukar diakses oleh seorang peserta. Rakan mahu meneruskan tanpa bertanya keperluannya kerana takut jadual terganggu.

(a) Nyatakan dua perkara yang patut dipertimbangkan. [2 markah]

(b) Cadangkan dua tindakan kerjasama. Jelaskan sebab setiap tindakan. [4 markah]

M15S10 | 15.3

Cabaran | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.3, 4.3.6

Dalam situasi rekaan, seorang senior mendakwa murid mesti melakukan tindakan berbahaya sebagai peraturan tidak bertulis. Murid itu belum mendapat pengesahan guru.

(a) Nyatakan dua sebab dakwaan senior tidak boleh diterima begitu sahaja. [2 markah]

(b) Cadangkan dua tindakan selamat murid. Jelaskan sebab setiap tindakan. [4 markah]

Bahagian B | 5 esei pendek

Rancang isi, tulis dan semak. Gunakan penerangan atau contoh yang relevan dengan soalan.

M15E01 | 15.5

Mudah | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.1, 4.3.4, 4.3.6, 4.3.7

Kelas kamu mahu meningkatkan pematuhan aturan meminjam dan memulangkan peralatan aktiviti. Ada murid baharu yang belum biasa dengan prosesnya.

Huraikan empat tindakan kelas untuk membantu semua murid memahami dan mengamalkan aturan. Jelaskan sebabnya.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti keperluan dan pihak yang terlibat dalam situasi.
2. Tulis empat idea yang relevan dan selamat.
3. Huraikan satu sebab bagi setiap idea dan semak kesesuaiannya.

M15E02 | 15.5

Mudah | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.2, 4.3.4, 4.3.6

Dua kumpulan bertembung jadual penggunaan ruang latihan. Mereka mahu mengelakkan pertikaian dan memastikan semua kumpulan memperoleh peluang yang munasabah.

Huraikan empat langkah menyelesaikan pertindihan penggunaan ruang. Jelaskan sebab bagi setiap langkah.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti keperluan dan pihak yang terlibat dalam situasi.
2. Tulis empat idea yang relevan dan selamat.
3. Huraikan satu sebab bagi setiap idea dan semak kesesuaiannya.

M15E03 | 15.3

Sederhana | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.3, 4.3.4, 4.3.6

Seorang murid melanggar aturan penggunaan bahan kelas sehingga bahan rosak. Dia mahu bertanggungjawab tanpa mereka cerita atau melakukan pembaikan yang tidak selamat.

Huraikan empat tindakan yang patut dilakukan murid itu. Jelaskan sebab bagi setiap tindakan.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti keperluan dan pihak yang terlibat dalam situasi.
2. Tulis empat idea yang relevan dan selamat.
3. Huraikan satu sebab bagi setiap idea dan semak kesesuaiannya.

M15E04 | 15.5

Sederhana | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.4, 4.3.5, 4.3.7

Sekolah menjalankan aktiviti baharu. Seorang murid memerlukan bantuan akses, manakala murid baharu memerlukan penerangan bahasa yang lebih mudah.

Huraikan empat cara warga kelas bekerjasama melaksanakan aturan secara adil. Jelaskan sebab setiap cara.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti keperluan dan pihak yang terlibat dalam situasi.
2. Tulis empat idea yang relevan dan selamat.
3. Huraikan satu sebab bagi setiap idea dan semak kesesuaiannya.

M15E05 | 15.5

Cabaran | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.1, 4.3.4, 4.3.6, 4.3.7

Rakan menyebarkan arahan tidak rasmi yang dikatakan peraturan sekolah. Sebahagian arahannya tidak jelas dan satu daripadanya menimbulkan kebimbangan keselamatan.

Huraikan empat tindakan bertanggungjawab sebelum arahan itu diamalkan atau disebarkan lagi. Jelaskan sebabnya.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti keperluan dan pihak yang terlibat dalam situasi.
2. Tulis empat idea yang relevan dan selamat.
3. Huraikan satu sebab bagi setiap idea dan semak kesesuaiannya.

Model jawapan dan panduan semakan

Bandingkan jawapan anda dengan kriteria. Beri markah hanya bagi isi yang benar-benar terdapat dalam jawapan sendiri. Jangan beri dua markah untuk idea yang sama.

M15S01 | 15.1

Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.1, 4.3.6

(a) Nyatakan dua peraturan dalam situasi.

Contoh jawapan

Pinjaman bahan mesti direkodkan. Bahan mesti dipulangkan ke rak selepas digunakan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Pinjaman bahan mesti direkodkan.

☐ P2 (1 markah): Bahan mesti dipulangkan ke rak selepas digunakan.

Jawapan ini contoh, bukan satu-satunya jawapan. Terima idea alternatif yang relevan, selamat dan disokong alasan sesuai. Rubrik ini untuk latihan kendiri, bukan skema rasmi KPM.

M15S01 (b) Cadangkan dua cara kumpulan membentangkan aturan dengan jelas. Jelaskan sebab setiap cara.

Contoh jawapan

Terangkan urutan pinjaman menggunakan contoh rekaan yang ringkas. Pendengar dapat melihat tindakan yang perlu dilakukan sebelum menggunakan bahan.

Tunjukkan rak pemulangan dengan panduan guru. Murid mengetahui tempat sebenar untuk meletakkan bahan selepas digunakan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Terangkan urutan pinjaman menggunakan contoh rekaan yang ringkas.

☐ P2 (1 markah): Pendengar dapat melihat tindakan yang perlu dilakukan sebelum menggunakan bahan.

☐ P3 (1 markah): Tunjukkan rak pemulangan dengan panduan guru.

☐ P4 (1 markah): Murid mengetahui tempat sebenar untuk meletakkan bahan selepas digunakan.

Jawapan ini contoh, bukan satu-satunya jawapan. Terima idea alternatif yang relevan, selamat dan disokong alasan sesuai. Rubrik ini untuk latihan kendiri, bukan skema rasmi KPM.

M15S02 | 15.2

Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.2, 4.3.4

(a) Nyatakan dua masalah yang mungkin berlaku.

Contoh jawapan

Kumpulan berebut masa penggunaan ruang. Sebahagian kumpulan mungkin tidak sempat berlatih.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Kumpulan berebut masa penggunaan ruang.

☐ P2 (1 markah): Sebahagian kumpulan mungkin tidak sempat berlatih.

Jawapan ini contoh, bukan satu-satunya jawapan. Terima idea alternatif yang relevan, selamat dan disokong alasan sesuai. Rubrik ini untuk latihan kendiri, bukan skema rasmi KPM.

M15S02 (b) Cadangkan dua aturan yang membantu keadaan ini. Jelaskan sebab setiap aturan.

Contoh jawapan

Sediakan giliran yang dipersetujui bersama guru. Setiap kumpulan mengetahui peluang dan boleh merancang latihan.

Tetapkan cara memohon perubahan masa melalui penyelia. Pertindihan baharu dapat diurus tanpa mengambil giliran orang lain secara sepihak.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Sediakan giliran yang dipersetujui bersama guru.

☐ P2 (1 markah): Setiap kumpulan mengetahui peluang dan boleh merancang latihan.

☐ P3 (1 markah): Tetapkan cara memohon perubahan masa melalui penyelia.

☐ P4 (1 markah): Pertindihan baharu dapat diurus tanpa mengambil giliran orang lain secara sepihak.

Jawapan ini contoh, bukan satu-satunya jawapan. Terima idea alternatif yang relevan, selamat dan disokong alasan sesuai. Rubrik ini untuk latihan kendiri, bukan skema rasmi KPM.

M15S03 | 15.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.3, 4.3.6

(a) Nyatakan dua kesan pelanggaran tersebut.

Contoh jawapan

Tempat duduk tidak boleh digunakan seperti biasa. Rakan perlu mengalihkan bahan sebelum duduk.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Tempat duduk tidak boleh digunakan seperti biasa.

☐ P2 (1 markah): Rakan perlu mengalihkan bahan sebelum duduk.

Jawapan ini contoh, bukan satu-satunya jawapan. Terima idea alternatif yang relevan, selamat dan disokong alasan sesuai. Rubrik ini untuk latihan kendiri, bukan skema rasmi KPM.

M15S03 (b) Cadangkan dua tindakan pembaikan yang sesuai. Jelaskan sebab bagi setiap tindakan.

Contoh jawapan

Simpan bahan di tempat yang ditetapkan jika selamat. Kerusi kembali tersedia untuk digunakan oleh rakan.

Semak ruang selepas setiap aktiviti sebelum beredar. Pemeriksaan ringkas membantu mengelakkan halangan yang sama berulang.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Simpan bahan di tempat yang ditetapkan jika selamat.

☐ P2 (1 markah): Kerusi kembali tersedia untuk digunakan oleh rakan.

☐ P3 (1 markah): Semak ruang selepas setiap aktiviti sebelum beredar.

☐ P4 (1 markah): Pemeriksaan ringkas membantu mengelakkan halangan yang sama berulang.

Jawapan ini contoh, bukan satu-satunya jawapan. Terima idea alternatif yang relevan, selamat dan disokong alasan sesuai. Rubrik ini untuk latihan kendiri, bukan skema rasmi KPM.

M15S04 | 15.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.4, 4.3.5

(a) Nyatakan dua manfaat pematuhan dalam situasi tersebut.

Contoh jawapan

Gangguan bunyi berkurang. Murid lebih mudah menumpukan perhatian pada bacaan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Gangguan bunyi berkurang.

☐ P2 (1 markah): Murid lebih mudah menumpukan perhatian pada bacaan.

Jawapan ini contoh, bukan satu-satunya jawapan. Terima idea alternatif yang relevan, selamat dan disokong alasan sesuai. Rubrik ini untuk latihan kendiri, bukan skema rasmi KPM.

M15S04 (b) Nyatakan dua perasaan munasabah Zulaikha dan jelaskan satu sebab bagi setiap perasaan.

Contoh jawapan

Zulaikha mungkin berasa tenang. Suasana bacaan tidak terganggu oleh suara kuat.

Zulaikha mungkin berasa dihargai. Keperluannya untuk membaca turut dijaga oleh tindakan rakan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Zulaikha mungkin berasa tenang.

☐ P2 (1 markah): Suasana bacaan tidak terganggu oleh suara kuat.

☐ P3 (1 markah): Zulaikha mungkin berasa dihargai.

☐ P4 (1 markah): Keperluannya untuk membaca turut dijaga oleh tindakan rakan.

Jawapan ini contoh, bukan satu-satunya jawapan. Terima idea alternatif yang relevan, selamat dan disokong alasan sesuai. Rubrik ini untuk latihan kendiri, bukan skema rasmi KPM.

M15S05 | 15.1

Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.1, 4.3.6

(a) Nyatakan dua sumber sesuai untuk menyemak maklumat.

Contoh jawapan

Guru yang mengurus alat sukan. Maklumat rasmi sekolah yang disahkan terkini.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Guru yang mengurus alat sukan.

☐ P2 (1 markah): Maklumat rasmi sekolah yang disahkan terkini.

Jawapan ini contoh, bukan satu-satunya jawapan. Terima idea alternatif yang relevan, selamat dan disokong alasan sesuai. Rubrik ini untuk latihan kendiri, bukan skema rasmi KPM.

M15S05 (b) Cadangkan dua tindakan sebelum berkongsi aturan kepada kelas. Jelaskan sebab setiap tindakan.

Contoh jawapan

Dapatkan pengesahan tentang tempat yang sedang digunakan. Maklumat yang bercanggah dapat diselesaikan sebelum murid bertindak.

Sampaikan aturan yang telah disahkan bersama konteks penggunaannya. Rakan memahami perkara yang perlu dilakukan dan tidak menyebarkan khabar angin.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Dapatkan pengesahan tentang tempat yang sedang digunakan.

☐ P2 (1 markah): Maklumat yang bercanggah dapat diselesaikan sebelum murid bertindak.

☐ P3 (1 markah): Sampaikan aturan yang telah disahkan bersama konteks penggunaannya.

☐ P4 (1 markah): Rakan memahami perkara yang perlu dilakukan dan tidak menyebarkan khabar angin.

Jawapan ini contoh, bukan satu-satunya jawapan. Terima idea alternatif yang relevan, selamat dan disokong alasan sesuai. Rubrik ini untuk latihan kendiri, bukan skema rasmi KPM.

M15S06 | 15.5

Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.6, 4.3.7

(a) Nyatakan dua keperluan murid baharu tersebut.

Contoh jawapan

Penerangan yang dapat difahami. Layanan hormat tanpa diskriminasi.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Penerangan yang dapat difahami.

☐ P2 (1 markah): Layanan hormat tanpa diskriminasi.

Jawapan ini contoh, bukan satu-satunya jawapan. Terima idea alternatif yang relevan, selamat dan disokong alasan sesuai. Rubrik ini untuk latihan kendiri, bukan skema rasmi KPM.

M15S06 (b) Cadangkan dua bentuk kerjasama kelas. Jelaskan sebab setiap bentuk kerjasama.

Contoh jawapan

Terangkan aturan dengan bahasa mudah atau contoh visual yang disahkan guru. Kefahaman dibina tanpa menganggap perbezaan bahasa sebagai kesalahan murid.

Beri bantuan berdasarkan keperluan kepada semua rakan. Peluang mengikuti aturan tidak dibezakan mengikut kaum atau bahasa keluarga.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Terangkan aturan dengan bahasa mudah atau contoh visual yang disahkan guru.

☐ P2 (1 markah): Kefahaman dibina tanpa menganggap perbezaan bahasa sebagai kesalahan murid.

☐ P3 (1 markah): Beri bantuan berdasarkan keperluan kepada semua rakan.

☐ P4 (1 markah): Peluang mengikuti aturan tidak dibezakan mengikut kaum atau bahasa keluarga.

Jawapan ini contoh, bukan satu-satunya jawapan. Terima idea alternatif yang relevan, selamat dan disokong alasan sesuai. Rubrik ini untuk latihan kendiri, bukan skema rasmi KPM.

M15S07 | 15.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.3, 4.3.6

(a) Nyatakan dua masalah yang boleh ditimbulkan jika dia menyalahkan orang lain.

Contoh jawapan

Orang yang tidak terlibat boleh dipersalahkan. Kepercayaan terhadap rekod dan penjelasannya boleh terjejas.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Orang yang tidak terlibat boleh dipersalahkan.

☐ P2 (1 markah): Kepercayaan terhadap rekod dan penjelasannya boleh terjejas.

Jawapan ini contoh, bukan satu-satunya jawapan. Terima idea alternatif yang relevan, selamat dan disokong alasan sesuai. Rubrik ini untuk latihan kendiri, bukan skema rasmi KPM.

M15S07 (b) Cadangkan dua tindakan bertanggungjawab. Jelaskan sebab setiap tindakan.

Contoh jawapan

Maklumkan fakta kejadian kepada guru dengan jujur. Guru boleh memahami keadaan sebenar sebelum menentukan langkah pembaikan.

Bantu pembaikan melalui arahan yang sesuai dan selamat. Kesan kerosakan dapat ditangani tanpa menambah risiko atau menyembunyikan masalah.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Maklumkan fakta kejadian kepada guru dengan jujur.

☐ P2 (1 markah): Guru boleh memahami keadaan sebenar sebelum menentukan langkah pembaikan.

☐ P3 (1 markah): Bantu pembaikan melalui arahan yang sesuai dan selamat.

☐ P4 (1 markah): Kesan kerosakan dapat ditangani tanpa menambah risiko atau menyembunyikan masalah.

Jawapan ini contoh, bukan satu-satunya jawapan. Terima idea alternatif yang relevan, selamat dan disokong alasan sesuai. Rubrik ini untuk latihan kendiri, bukan skema rasmi KPM.

M15S08 | 15.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.4, 4.3.6

(a) Nyatakan dua manfaat mendapatkan penjelasan guru.

Contoh jawapan

Aturan dapat difahami dengan tepat. Keperluan bantuan dapat dipertimbangkan secara sesuai.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Aturan dapat difahami dengan tepat.

☐ P2 (1 markah): Keperluan bantuan dapat dipertimbangkan secara sesuai.

Jawapan ini contoh, bukan satu-satunya jawapan. Terima idea alternatif yang relevan, selamat dan disokong alasan sesuai. Rubrik ini untuk latihan kendiri, bukan skema rasmi KPM.

M15S08 (b) Cadangkan dua cara menyuarakan kebimbangan. Jelaskan sebab setiap cara.

Contoh jawapan

Terangkan halangan yang dialami dengan bahasa sopan dan fakta yang khusus. Guru memperoleh maklumat yang diperlukan untuk memahami masalah sebenar.

Cadangkan pilihan pelaksanaan dan minta panduan guru. Penyelesaian boleh diselaraskan secara adil tanpa murid mereka aturan sendiri.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Terangkan halangan yang dialami dengan bahasa sopan dan fakta yang khusus.

☐ P2 (1 markah): Guru memperoleh maklumat yang diperlukan untuk memahami masalah sebenar.

☐ P3 (1 markah): Cadangkan pilihan pelaksanaan dan minta panduan guru.

☐ P4 (1 markah): Penyelesaian boleh diselaraskan secara adil tanpa murid mereka aturan sendiri.

Jawapan ini contoh, bukan satu-satunya jawapan. Terima idea alternatif yang relevan, selamat dan disokong alasan sesuai. Rubrik ini untuk latihan kendiri, bukan skema rasmi KPM.

M15S09 | 15.5

Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.4, 4.3.6, 4.3.7

(a) Nyatakan dua perkara yang patut dipertimbangkan.

Contoh jawapan

Keselamatan dan akses peserta. Peluang semua peserta menyertai aktiviti dengan sesuai.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Keselamatan dan akses peserta.

☐ P2 (1 markah): Peluang semua peserta menyertai aktiviti dengan sesuai.

Jawapan ini contoh, bukan satu-satunya jawapan. Terima idea alternatif yang relevan, selamat dan disokong alasan sesuai. Rubrik ini untuk latihan kendiri, bukan skema rasmi KPM.

M15S09 (b) Cadangkan dua tindakan kerjasama. Jelaskan sebab setiap tindakan.

Contoh jawapan

Dengar keperluan peserta dengan cara yang dihormati. Keputusan tidak dibuat berdasarkan andaian tentang kemampuan atau kehendaknya.

Rujuk guru untuk laluan atau susunan bantuan yang sesuai. Pelaksanaan dapat disesuaikan dengan selamat sambil tujuan aktiviti diteruskan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Dengar keperluan peserta dengan cara yang dihormati.

☐ P2 (1 markah): Keputusan tidak dibuat berdasarkan andaian tentang kemampuan atau kehendaknya.

☐ P3 (1 markah): Rujuk guru untuk laluan atau susunan bantuan yang sesuai.

☐ P4 (1 markah): Pelaksanaan dapat disesuaikan dengan selamat sambil tujuan aktiviti diteruskan.

Jawapan ini contoh, bukan satu-satunya jawapan. Terima idea alternatif yang relevan, selamat dan disokong alasan sesuai. Rubrik ini untuk latihan kendiri, bukan skema rasmi KPM.

M15S10 | 15.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.3, 4.3.6

(a) Nyatakan dua sebab dakwaan senior tidak boleh diterima begitu sahaja.

Contoh jawapan

Sumber peraturan belum disahkan oleh sekolah. Tindakan yang diminta membahayakan keselamatan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Sumber peraturan belum disahkan oleh sekolah.

☐ P2 (1 markah): Tindakan yang diminta membahayakan keselamatan.

Jawapan ini contoh, bukan satu-satunya jawapan. Terima idea alternatif yang relevan, selamat dan disokong alasan sesuai. Rubrik ini untuk latihan kendiri, bukan skema rasmi KPM.

M15S10 (b) Cadangkan dua tindakan selamat murid. Jelaskan sebab setiap tindakan.

Contoh jawapan

Jangan melakukan tindakan berbahaya dan beralih ke tempat selamat jika perlu. Keselamatan tidak boleh diketepikan hanya kerana seseorang mendakwa mempunyai kuasa.

Maklumkan guru atau orang dewasa dipercayai tentang arahan tersebut. Pihak bertanggungjawab boleh menyemak dakwaan dan memberikan perlindungan yang sesuai.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Jangan melakukan tindakan berbahaya dan beralih ke tempat selamat jika perlu.

☐ P2 (1 markah): Keselamatan tidak boleh diketepikan hanya kerana seseorang mendakwa mempunyai kuasa.

☐ P3 (1 markah): Maklumkan guru atau orang dewasa dipercayai tentang arahan tersebut.

☐ P4 (1 markah): Pihak bertanggungjawab boleh menyemak dakwaan dan memberikan perlindungan yang sesuai.

Jawapan ini contoh, bukan satu-satunya jawapan. Terima idea alternatif yang relevan, selamat dan disokong alasan sesuai. Rubrik ini untuk latihan kendiri, bukan skema rasmi KPM.

M15E01 | 15.5

Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.1, 4.3.4, 4.3.6, 4.3.7

Huraikan empat tindakan kelas untuk membantu semua murid memahami dan mengamalkan aturan. Jelaskan sebabnya.

Contoh jawapan

Aturan lebih mudah dipatuhi apabila diterangkan dengan tepat dan diamalkan melalui bantuan serta teladan bersama.

Kelas perlu mendapatkan aturan yang sah daripada guru sebelum menyediakan sebarang penerangan kepada rakan. Sumber yang disahkan mengelakkan khabar angin atau andaian sekolah lain dianggap sebagai aturan sebenar.

Murid boleh membentangkan urutan pinjaman dan pemulangan menggunakan bahasa mudah serta contoh yang jelas. Penerangan praktikal membantu rakan mengetahui tindakan yang perlu dilakukan pada setiap peringkat penggunaan peralatan.

Ahli kelas boleh membantu sesiapa yang masih kurang faham tanpa memilih kaum atau bahasa keluarga. Bantuan berdasarkan keperluan memberi peluang adil kepada semua murid untuk melaksanakan aturan dengan betul.

Setiap pengguna perlu menjadi teladan dengan memulangkan bahan dan menyemak keadaan tempat selepas aktiviti. Tindakan konsisten menunjukkan kerjasama sebenar serta memastikan peralatan tersedia untuk pengguna yang datang kemudian.

Kesukaran pelaksanaan patut dirujuk kepada guru supaya penambahbaikan boleh dibuat tanpa murid menghukum rakan sendiri.

Semak isi penting

☐ F1 (1 markah): Kelas perlu mendapatkan aturan yang sah daripada guru sebelum menyediakan sebarang penerangan kepada rakan.

☐ H1 (1 markah): Sumber yang disahkan mengelakkan khabar angin atau andaian sekolah lain dianggap sebagai aturan sebenar.

☐ F2 (1 markah): Murid boleh membentangkan urutan pinjaman dan pemulangan menggunakan bahasa mudah serta contoh yang jelas.

☐ H2 (1 markah): Penerangan praktikal membantu rakan mengetahui tindakan yang perlu dilakukan pada setiap peringkat penggunaan peralatan.

☐ F3 (1 markah): Ahli kelas boleh membantu sesiapa yang masih kurang faham tanpa memilih kaum atau bahasa keluarga.

☐ H3 (1 markah): Bantuan berdasarkan keperluan memberi peluang adil kepada semua murid untuk melaksanakan aturan dengan betul.

☐ F4 (1 markah): Setiap pengguna perlu menjadi teladan dengan memulangkan bahan dan menyemak keadaan tempat selepas aktiviti.

☐ H4 (1 markah): Tindakan konsisten menunjukkan kerjasama sebenar serta memastikan peralatan tersedia untuk pengguna yang datang kemudian.

Jawapan ini contoh, bukan satu-satunya jawapan. Terima idea alternatif yang relevan, selamat dan disokong alasan sesuai. Rubrik ini untuk latihan kendiri, bukan skema rasmi KPM.

M15E02 | 15.5

Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.2, 4.3.4, 4.3.6

Huraikan empat langkah menyelesaikan pertindihan penggunaan ruang. Jelaskan sebab bagi setiap langkah.

Contoh jawapan

Sumber yang dikongsi memerlukan aturan dan komunikasi supaya keperluan berbeza dapat diselaraskan dengan adil.

Kedua-dua kumpulan perlu menyemak aturan tempahan sebenar dengan guru atau penyelia yang bertanggungjawab. Semakan memastikan penyelesaian berdasarkan proses sah dan bukan dakwaan pihak yang bersuara paling kuat.

Setiap kumpulan perlu menerangkan keperluan latihan dan waktu yang masih boleh diubah secara munasabah. Maklumat yang jelas membolehkan pertindihan dinilai tanpa menganggap keperluan kumpulan sendiri sahaja yang penting.

Kumpulan boleh bersetuju dengan pembahagian masa atau pertukaran melalui panduan penyelia yang sesuai. Persetujuan memberi peluang kepada kedua-dua pihak sambil mengelakkan pengambilan giliran secara sepihak tanpa penjelasan.

Selepas latihan, kumpulan perlu mengosongkan serta mengemas ruang pada masa yang telah dipersetujui. Pematuhan memastikan pengguna seterusnya dapat memulakan aktiviti dan memperkukuh kepercayaan terhadap aturan yang dibuat.

Jika timbul perubahan baharu, gunakan saluran yang sama untuk berbincang dan bukannya menyembunyikan jadual.

Semak isi penting

☐ F1 (1 markah): Kedua-dua kumpulan perlu menyemak aturan tempahan sebenar dengan guru atau penyelia yang bertanggungjawab.

☐ H1 (1 markah): Semakan memastikan penyelesaian berdasarkan proses sah dan bukan dakwaan pihak yang bersuara paling kuat.

☐ F2 (1 markah): Setiap kumpulan perlu menerangkan keperluan latihan dan waktu yang masih boleh diubah secara munasabah.

☐ H2 (1 markah): Maklumat yang jelas membolehkan pertindihan dinilai tanpa menganggap keperluan kumpulan sendiri sahaja yang penting.

☐ F3 (1 markah): Kumpulan boleh bersetuju dengan pembahagian masa atau pertukaran melalui panduan penyelia yang sesuai.

☐ H3 (1 markah): Persetujuan memberi peluang kepada kedua-dua pihak sambil mengelakkan pengambilan giliran secara sepihak tanpa penjelasan.

☐ F4 (1 markah): Selepas latihan, kumpulan perlu mengosongkan serta mengemas ruang pada masa yang telah dipersetujui.

☐ H4 (1 markah): Pematuhan memastikan pengguna seterusnya dapat memulakan aktiviti dan memperkukuh kepercayaan terhadap aturan yang dibuat.

Jawapan ini contoh, bukan satu-satunya jawapan. Terima idea alternatif yang relevan, selamat dan disokong alasan sesuai. Rubrik ini untuk latihan kendiri, bukan skema rasmi KPM.

M15E03 | 15.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.3, 4.3.4, 4.3.6

Huraikan empat tindakan yang patut dilakukan murid itu. Jelaskan sebab bagi setiap tindakan.

Contoh jawapan

Pelanggaran peraturan perlu ditangani melalui kejujuran, pembaikan dan pembelajaran yang tetap menghormati keselamatan murid.

Dia perlu menghentikan penggunaan bahan dan memaklumkan keadaan kepada guru yang bertanggungjawab dengan segera. Langkah ini membolehkan risiko dinilai sebelum orang lain menggunakan bahan yang mungkin tidak lagi sesuai.

Dia perlu menerangkan perkara yang benar-benar berlaku tanpa menyalahkan pengguna lain atau menambah cerita. Maklumat tepat membantu guru memahami punca dan menentukan langkah pembaikan yang adil berdasarkan keadaan sebenar.

Dia perlu mengikuti arahan pembaikan yang sesuai dengan kemampuannya serta tidak menyentuh bahan berbahaya sendiri. Tanggungjawab membaiki kesilapan tetap perlu menjaga keselamatan supaya masalah asal tidak menjadi lebih serius.

Dia perlu mengenal pasti amalan penggunaan yang perlu diubah sebelum menjalankan aktiviti seterusnya di kelas. Refleksi terhadap tindakan tertentu membantu mencegah pengulangan dan membina semula kepercayaan melalui tingkah laku konsisten.

Akibat tatatertib bergantung pada proses sekolah dan tidak patut direka atau ditentukan sesuka hati oleh rakan.

Semak isi penting

☐ F1 (1 markah): Dia perlu menghentikan penggunaan bahan dan memaklumkan keadaan kepada guru yang bertanggungjawab dengan segera.

☐ H1 (1 markah): Langkah ini membolehkan risiko dinilai sebelum orang lain menggunakan bahan yang mungkin tidak lagi sesuai.

☐ F2 (1 markah): Dia perlu menerangkan perkara yang benar-benar berlaku tanpa menyalahkan pengguna lain atau menambah cerita.

☐ H2 (1 markah): Maklumat tepat membantu guru memahami punca dan menentukan langkah pembaikan yang adil berdasarkan keadaan sebenar.

☐ F3 (1 markah): Dia perlu mengikuti arahan pembaikan yang sesuai dengan kemampuannya serta tidak menyentuh bahan berbahaya sendiri.

☐ H3 (1 markah): Tanggungjawab membaiki kesilapan tetap perlu menjaga keselamatan supaya masalah asal tidak menjadi lebih serius.

☐ F4 (1 markah): Dia perlu mengenal pasti amalan penggunaan yang perlu diubah sebelum menjalankan aktiviti seterusnya di kelas.

☐ H4 (1 markah): Refleksi terhadap tindakan tertentu membantu mencegah pengulangan dan membina semula kepercayaan melalui tingkah laku konsisten.

Jawapan ini contoh, bukan satu-satunya jawapan. Terima idea alternatif yang relevan, selamat dan disokong alasan sesuai. Rubrik ini untuk latihan kendiri, bukan skema rasmi KPM.

M15E04 | 15.5

Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.4, 4.3.5, 4.3.7

Huraikan empat cara warga kelas bekerjasama melaksanakan aturan secara adil. Jelaskan sebab setiap cara.

Contoh jawapan

Kerjasama tanpa diskriminasi menjadikan aturan lebih bermakna apabila setiap peserta berpeluang memahami dan melaksanakannya.

Kelas boleh mendengar keperluan kedua-dua murid dengan sopan tanpa mengejek keadaan atau bahasa pertuturan mereka. Maklumat daripada murid sendiri mengelakkan andaian yang mungkin menyebabkan bantuan tidak sesuai atau tidak diperlukan.

Guru boleh dirujuk untuk menyelaraskan bantuan akses yang selamat sambil mengekalkan tujuan aktiviti sekolah. Pelaksanaan adil mempertimbangkan halangan sebenar dan bukan memaksa semua peserta melalui keadaan yang sama sahaja.

Rakan boleh menerangkan aturan menggunakan contoh mudah yang telah disahkan serta memberi masa untuk bertanya. Kefahaman yang jelas membantu murid baharu menyertai aktiviti tanpa takut dipersalahkan kerana belum mengenali proses.

Selepas aktiviti, peserta boleh berkongsi perasaan dan cadangan secara sukarela melalui cara yang mereka selesa. Maklum balas membantu menilai sama ada bantuan berkesan tanpa memaksa semua orang melaporkan perasaan yang sama.

Bantuan perlu berdasarkan keperluan, manakala maruah serta keselamatan semua murid hendaklah terus dihormati sepanjang aktiviti.

Semak isi penting

☐ F1 (1 markah): Kelas boleh mendengar keperluan kedua-dua murid dengan sopan tanpa mengejek keadaan atau bahasa pertuturan mereka.

☐ H1 (1 markah): Maklumat daripada murid sendiri mengelakkan andaian yang mungkin menyebabkan bantuan tidak sesuai atau tidak diperlukan.

☐ F2 (1 markah): Guru boleh dirujuk untuk menyelaraskan bantuan akses yang selamat sambil mengekalkan tujuan aktiviti sekolah.

☐ H2 (1 markah): Pelaksanaan adil mempertimbangkan halangan sebenar dan bukan memaksa semua peserta melalui keadaan yang sama sahaja.

☐ F3 (1 markah): Rakan boleh menerangkan aturan menggunakan contoh mudah yang telah disahkan serta memberi masa untuk bertanya.

☐ H3 (1 markah): Kefahaman yang jelas membantu murid baharu menyertai aktiviti tanpa takut dipersalahkan kerana belum mengenali proses.

☐ F4 (1 markah): Selepas aktiviti, peserta boleh berkongsi perasaan dan cadangan secara sukarela melalui cara yang mereka selesa.

☐ H4 (1 markah): Maklum balas membantu menilai sama ada bantuan berkesan tanpa memaksa semua orang melaporkan perasaan yang sama.

Jawapan ini contoh, bukan satu-satunya jawapan. Terima idea alternatif yang relevan, selamat dan disokong alasan sesuai. Rubrik ini untuk latihan kendiri, bukan skema rasmi KPM.

M15E05 | 15.5

Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.1, 4.3.4, 4.3.6, 4.3.7

Huraikan empat tindakan bertanggungjawab sebelum arahan itu diamalkan atau disebarkan lagi. Jelaskan sebabnya.

Contoh jawapan

Tanggungjawab terhadap peraturan bermula dengan maklumat yang tepat, pertimbangan keselamatan dan komunikasi melalui saluran sesuai.

Murid perlu menyemak sumber arahan dengan guru atau dokumen sekolah yang berautoriti dan sesuai. Pengesahan membezakan peraturan sebenar daripada khabar angin serta dakwaan rakan yang mungkin belum diperiksa ketepatannya.

Murid perlu menyatakan bahagian yang tidak jelas menggunakan soalan khusus dan bahasa yang sopan. Pertanyaan membantu guru menjelaskan tindakan yang diperlukan tanpa menganggap kekeliruan sebagai niat sengaja melanggar aturan.

Arahan yang membahayakan tidak patut diikuti sementara bantuan orang dewasa dipercayai diperoleh dengan selamat. Pematuhan tidak memerlukan murid mengabaikan keselamatan atau menerima ancaman atas nama peraturan yang belum disahkan.

Maklumat yang telah disahkan boleh diterangkan semula kepada semua rakan tanpa memalukan penyebar asal. Pembaikan maklumat membantu pemahaman bersama dan mengurangkan pengulangan cerita yang mengelirukan tanpa menambah konflik peribadi.

Murid tidak perlu menyiasat atau menghukum rakan sendiri untuk menunjukkan bahawa mereka menghormati kehidupan sekolah.

Semak isi penting

☐ F1 (1 markah): Murid perlu menyemak sumber arahan dengan guru atau dokumen sekolah yang berautoriti dan sesuai.

☐ H1 (1 markah): Pengesahan membezakan peraturan sebenar daripada khabar angin serta dakwaan rakan yang mungkin belum diperiksa ketepatannya.

☐ F2 (1 markah): Murid perlu menyatakan bahagian yang tidak jelas menggunakan soalan khusus dan bahasa yang sopan.

☐ H2 (1 markah): Pertanyaan membantu guru menjelaskan tindakan yang diperlukan tanpa menganggap kekeliruan sebagai niat sengaja melanggar aturan.

☐ F3 (1 markah): Arahan yang membahayakan tidak patut diikuti sementara bantuan orang dewasa dipercayai diperoleh dengan selamat.

☐ H3 (1 markah): Pematuhan tidak memerlukan murid mengabaikan keselamatan atau menerima ancaman atas nama peraturan yang belum disahkan.

☐ F4 (1 markah): Maklumat yang telah disahkan boleh diterangkan semula kepada semua rakan tanpa memalukan penyebar asal.

☐ H4 (1 markah): Pembaikan maklumat membantu pemahaman bersama dan mengurangkan pengulangan cerita yang mengelirukan tanpa menambah konflik peribadi.

Jawapan ini contoh, bukan satu-satunya jawapan. Terima idea alternatif yang relevan, selamat dan disokong alasan sesuai. Rubrik ini untuk latihan kendiri, bukan skema rasmi KPM.

Sumber dan skop

DSKP KSSM Pendidikan Moral Tingkatan 1, KPM/BPK, BPK 2015, Terbitan 2016, ISBN 978-967-420-135-7. Buku teks KPM/DBP, Cetakan Pertama 2016, ISBN 978-983-49-1121-8. Tahun 2026 ialah sesi murid, bukan edisi buku teks baharu.

DSKP KPM, salinan rujukan | Buku teks KPM, salinan rujukan

Latihan asli berbantu AI untuk murid sesi 2026. Bukan edisi buku teks baharu, soalan rasmi, ramalan atau pengesahan KPM. Markah ialah panduan latihan, bukan skema peperiksaan. Jawapan lain yang berasas dan relevan boleh diterima. Semakan guru bebas belum dibuat. © 2026 LauPeh, setakat hak yang boleh dilindungi.