UNIT 12 | PENDIDIKAN MORAL TINGKATAN 1 | SESI 2026

Remaja Berhemah Harapan Negara

Nota, contoh dan 40 objektif

Remaja berhemah membuat pertimbangan yang baik dan menjaga tingkah laku ketika berhubung dengan orang lain. Unit ini membincangkan ciri, kepentingan serta kaitan perlakuan remaja dengan imej negara. Kamu akan menilai pilihan dalam situasi harian, menyatakan kebanggaan secara munasabah dan mempraktikkan tindakan sopan yang menghormati keselamatan serta maruah semua orang.

Nama: _____ Kelas: _____

Tarikh: _____

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | KSSM

Latihan asli, bukan soalan rasmi atau ramalan peperiksaan. Tahap soalan dan markah ialah panduan latihan kendiri.

Daripada faham kepada amalan

Ciri Sopan, bertanggungjawab dan berfikiran wajar.	**Kepentingan** Bina kepercayaan dan kerjasama.
Imej Layanan kita menyumbang kepada tanggapan orang.	**Amalan** Lakukan, refleksi dan perbaiki setiap hari.

Pengetahuan, perasaan dan tindakan saling menyokong pertimbangan moral.

Nota dan contoh berlangkah

12.1 Ciri melalui tindakan, bukan penampilan

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.1

Remaja berhemah menunjukkan kesantunan, tanggungjawab dan pertimbangan yang baik melalui perbuatan. Mereka mendengar pandangan, menepati janji yang munasabah dan mengakui kesilapan. Penampilan kemas sahaja tidak membuktikan seseorang sentiasa berhemah. Begitu juga, bersikap sopan tidak bermaksud bersetuju dengan semua arahan, terutama yang berbahaya atau merendahkan maruah. Remaja boleh menolak secara tegas dan mendapatkan bantuan. Nilai seseorang berdasarkan tindakan serta konteksnya, bukan stereotaip tentang kaum, kemampuan atau latar belakang.

• Kesantunan melibatkan tutur kata dan perbuatan.

• Tanggungjawab termasuk membetulkan kesilapan.

• Pertimbangan baik mengambil kira kesan kepada orang lain.

• Penolakan yang sopan boleh disertai ketegasan.

Ciri melalui tindakan, bukan penampilan

Fikir	Tutur	Tindak
Timbang kesan kepada orang lain.	Gunakan bahasa sopan dan jelas.	Bertanggungjawab serta berani membetulkan kesilapan.

Fikirkan keadaan sebenar sebelum memilih tindakan.

Contoh berlangkah: Rakan meminta Dani menghantar komen yang memalukan orang lain.

1. Kenal pasti kesan terhadap maruah penerima.

2. Tolak ajakan dengan bahasa yang jelas.

3. Ajak rakan memilih komunikasi yang membina.

Jawapan: Dani boleh berkata, Saya tidak setuju mengejek orang. Mari tulis komen yang membantu.

Elak silap: Menyamakan berhemah dengan sentiasa berdiam diri atau menurut sahaja.

Cuba: Adakah menolak ajakan mengejek orang lain bertentangan dengan hemah?

Tidak. Penolakan yang tegas dan sopan melindungi maruah orang lain.

12.2 Kepentingan kepada diri dan masyarakat

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.2

Perlakuan berhemah membantu membina kepercayaan dan hubungan yang lebih baik. Apabila remaja menepati tugasan, orang lain lebih mudah bekerjasama dengan mereka. Mendengar dengan sopan membantu perbezaan pandangan dibincangkan tanpa penghinaan. Sikap ini juga menyokong suasana yang selesa dalam masyarakat yang pelbagai. Namun, berhemah tidak menjamin semua konflik hilang atau seseorang sentiasa mendapat pujian. Kepentingannya terletak pada tindakan yang adil dan bertanggungjawab walaupun tidak diperhatikan oleh orang ramai.

• Tanggungjawab menyokong kepercayaan.

• Kesantunan memudahkan perbincangan.

• Hormat membantu hubungan dalam masyarakat pelbagai latar.

• Amalan baik tetap bernilai tanpa ganjaran.

Kepentingan kepada diri dan masyarakat

Diri	Hubungan	Masyarakat
Belajar bertanggungjawab.	Bina kepercayaan dan hormat.	Sokong kerjasama yang lebih harmoni.

Fikirkan keadaan sebenar sebelum memilih tindakan.

Contoh berlangkah: Fatin terlupa membawa bahan aktiviti lalu memaklumkan ketua kumpulan.

1. Akui perkara sebenar.

2. Mohon maaf atas kesan kepada kumpulan.

3. Bantu mencari penyelesaian yang munasabah.

Jawapan: Kejujuran dan usaha membaiki keadaan membantu mengekalkan kerjasama.

Elak silap: Mengamalkan kesopanan hanya untuk mendapat perhatian.

Cuba: Mengapa mengakui kesilapan boleh membina kepercayaan?

Orang lain melihat kesediaan kita bertanggungjawab dan memperbaiki keadaan.

12.3 Perlakuan remaja dan imej negara

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.3

Imej negara merujuk kepada tanggapan orang terhadap negara yang dipengaruhi oleh pelbagai pengalaman dan maklumat. Perlakuan remaja ketika berinteraksi dengan pelawat atau peserta luar boleh menyumbang kepada tanggapan itu. Membantu dengan sopan dan menghormati perbezaan memberi contoh yang baik. Walau bagaimanapun, satu perbuatan tidak mewakili semua rakyat. Menjaga imej negara juga tidak bermaksud menyembunyikan masalah. Mengakui masalah dan berusaha membetulkannya secara bertanggungjawab menunjukkan sikap yang matang.

• Interaksi harian boleh mempengaruhi tanggapan orang.

• Tutur kata dan layanan sopan memberi pengalaman positif.

• Jangan membuat kesimpulan tentang semua rakyat daripada seorang individu.

• Tangani masalah dengan jujur, bukan menyembunyikannya.

Perlakuan remaja dan imej negara

Interaksi	Pengalaman	Tanggapan
Pelawat mengalami layanan kita.	Kesopanan dan kejujuran dirasai.	Pengalaman menyumbang kepada imej negara.

Fikirkan keadaan sebenar sebelum memilih tindakan.

Contoh berlangkah: Pelawat bertanya arah di program sekolah yang diselia guru.

1. Dengar pertanyaan dengan sopan.

2. Berikan maklumat yang benar atau rujuk petugas.

3. Terangkan kaitannya dengan pengalaman pelawat.

Jawapan: Bantuan yang tepat dan sopan menyumbang kepada tanggapan positif tanpa membuat janji berlebihan.

Elak silap: Menyangka imej negara hanya dijaga ketika pertandingan antarabangsa.

Cuba: Bagaimanakah layanan kepada pelawat boleh mempengaruhi tanggapan mereka?

Layanan yang membantu dan sopan boleh memberi pengalaman baik tentang masyarakat setempat.

12.4 Bangga secara sederhana dan bertanggungjawab

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.4

Rasa bangga menjadi remaja harapan negara boleh timbul apabila kita menyumbang secara bermakna kepada masyarakat. Kebanggaan itu wajar disertai penghargaan terhadap bantuan orang lain, bukan mendakwa diri atau negara sentiasa lebih baik daripada semua pihak. Sumbangan kecil seperti membantu aktiviti komuniti juga bernilai. Perasaan berbeza mengikut pengalaman, jadi huraikan sebab yang munasabah. Jadikan rasa bangga sebagai dorongan untuk terus belajar, memperbaiki kelemahan dan menghormati orang daripada pelbagai latar belakang.

• Kebanggaan boleh berkait dengan sumbangan yang nyata.

• Hargai kerjasama dan bimbingan orang lain.

• Elakkan sikap merendahkan pihak lain.

• Teruskan pembaikan diri selepas berjaya.

Bangga secara sederhana dan bertanggungjawab

Sumbangan	Penghargaan	Perkembangan
Lakukan perkara yang bermanfaat.	Akui usaha bersama.	Terus belajar dan membantu.

Fikirkan keadaan sebenar sebelum memilih tindakan.

Contoh berlangkah: Pasukan Amir menerima penghargaan kerana membantu program komuniti.

1. Nyatakan rasa bangga terhadap sumbangan.

2. Hargai semua peserta dan penyelia.

3. Rancang cara meneruskan amalan baik.

Jawapan: Kebanggaan yang membina menggalakkan sumbangan seterusnya.

Elak silap: Menganggap hanya pemenang pertandingan boleh menjadi remaja harapan negara.

Cuba: Bagaimanakah kebanggaan yang sederhana ditunjukkan?

Menghargai usaha sendiri dan pasukan sambil terus belajar tanpa menghina orang lain.

12.5 Amalkan hemah dalam situasi sebenar

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.1, 3.5.5

Perlakuan berhemah perlu dipraktikkan dalam interaksi harian, sama ada bersemuka atau melalui mesej. Kamu boleh memberi giliran, mendengar tanpa menyampuk dan menggunakan bahasa yang menghormati maruah. Jika berlaku perselisihan, fokus pada masalah dan cadangan penyelesaian. Jangan menyebarkan gambar memalukan atau mengikut ajakan berbahaya demi diterima rakan. Dapatkan bantuan orang dewasa yang dipercayai apabila keselamatan terancam. Selepas bertindak, nilai kesannya dan cuba memperbaiki perkara yang masih kurang baik.

• Amalkan bahasa hormat dalam perbualan dan mesej.

• Jaga giliran dan dengar pandangan.

• Tolak ajakan berbahaya atau menghina dengan tegas.

• Refleksi serta baiki tindakan selepas interaksi.

Amalkan hemah dalam situasi sebenar

Amal	Timbang	Baiki
Pilih satu tindakan sopan yang nyata.	Perhatikan kesannya kepada orang lain.	Gunakan maklum balas untuk memperbaiki diri.

Fikirkan keadaan sebenar sebelum memilih tindakan.

Contoh berlangkah: Kumpulan ingin memilih aktiviti komuniti tetapi pandangan berbeza.

1. Tetapkan giliran bercakap.

2. Bandingkan cadangan dengan sebab yang munasabah.

3. Capai persetujuan tanpa mengejek cadangan yang ditolak.

Jawapan: Perbincangan yang berhemah menghormati peserta sambil menyelesaikan tugas.

Elak silap: Menganggap kata-kata dalam talian tidak memberi kesan kepada orang lain.

Cuba: Apakah bukti amalan berhemah selepas perbincangan?

Saya memberi giliran, menyatakan ketidaksetujuan dengan sopan dan membantu mencapai keputusan.

Latihan objektif

Pilih satu jawapan terbaik, A, B, C atau D. Setiap soalan membawa 1 markah latihan.

Markah saya: _____ / 40

01. Apakah ciri remaja berhemah dalam perbincangan?

A. Memotong percakapan supaya cepat mendapat keputusan.

B. Mendengar pandangan dan memberi respons dengan sopan.

C. Menghina idea yang berbeza.

D. Bersetuju dengan semua cadangan tanpa berfikir.

M12Q01 | Asas | 12.1

02. Apakah tindakan yang menunjukkan tanggungjawab selepas tersilap?

A. Menyembunyikan masalah agar kelihatan sempurna.

B. Menunggu orang lain menanggung akibatnya.

C. Mengakui kesilapan dan berusaha membetulkannya.

D. Menyalahkan orang yang tidak hadir.

M12Q02 | Asas | 12.1

03. Apakah pernyataan paling tepat tentang remaja berhemah?

A. Pakaiannya sahaja menentukan semua sifat dirinya.

B. Dia mesti berdiam diri dalam setiap keadaan.

C. Dia wajib mengikuti semua arahan walaupun berbahaya.

D. Tingkah laku dan pertimbangannya menghormati maruah orang lain.

M12Q03 | Asas | 12.1

04. Rakan mengajak Lina mengejek murid baharu. Apakah respons berhemah?

A. Saya tidak mahu terlibat tetapi akan menyebarkan rakaman.

B. Saya akan ikut supaya persahabatan kita kekal.

C. Saya tidak setuju mengejeknya. Mari kita berkenalan dengan baik.

D. Saya akan mengejek hanya apabila guru tiada.

M12Q04 | Asas | 12.1

05. Apakah contoh tutur kata berhemah apabila tidak bersetuju?

A. Saya mempunyai pandangan lain kerana cadangan itu memerlukan kos tambahan.

B. Semua orang mesti ikut saya kerana saya paling pandai.

C. Cadangan kamu bodoh dan tidak patut didengar.

D. Saya akan memalukan sesiapa yang tidak bersetuju.

M12Q05 | Asas | 12.1

06. Apakah ciri yang ditunjukkan apabila remaja menepati tugas yang dipersetujui?

A. Sentiasa mahu mengawal orang lain.

B. Mengutamakan pujian sahaja.

C. Tidak memerlukan kerjasama sesiapa.

D. Bertanggungjawab terhadap komitmen.

M12Q06 | Asas | 12.1

07. Adakah remaja berhemah boleh meminta bantuan apabila diugut?

A. Tidak, dia mesti menyimpan semua perkara sebagai rahsia.

B. Ya, mendapatkan bantuan orang dewasa yang dipercayai menjaga keselamatan.

C. Ya, tetapi hanya selepas membalas ugutan sendiri.

D. Tidak, kesopanan bermaksud menerima ancaman.

M12Q07 | Asas | 12.1

08. Apakah asas yang adil untuk menilai hemah seseorang?

A. Jumlah wang keluarganya.

B. Loghat yang digunakannya.

C. Kaumnya semata-mata.

D. Perlakuan serta pertimbangannya dalam situasi.

M12Q08 | Asas | 12.1

09. Mengapakah menepati janji yang munasabah penting?

A. Memastikan kita menerima hadiah setiap kali.

B. Membolehkan kita mengawal semua keputusan kumpulan.

C. Membantu orang lain mempercayai komitmen kita.

D. Menghapuskan keperluan meminta bantuan.

M12Q09 | Asas | 12.2

10. Apakah manfaat mendengar tanpa menyampuk?

A. Perbincangan tidak lagi memerlukan keputusan.

B. Orang yang bercakap boleh menghina sesiapa.

C. Pandangan dapat difahami sebelum respons diberikan.

D. Semua pendapat mesti diterima sebagai benar.

M12Q10 | Asas | 12.2

11. Mengapakah bahasa sopan membantu dalam masyarakat pelbagai latar?

A. Bahasa itu menghormati maruah dan memudahkan hubungan.

B. Bahasa itu memaksa semua orang mempunyai budaya sama.

C. Bahasa itu hanya perlu digunakan dengan tetamu penting.

D. Bahasa itu menghapuskan semua perbezaan pendapat.

M12Q11 | Asas | 12.2

12. Apakah kepentingan mengakui kesilapan kepada kumpulan?

A. Pengakuan membolehkan kesilapan yang sama diulang sengaja.

B. Kumpulan tidak lagi perlu menilai kesannya.

C. Orang yang mengaku mesti dilepaskan daripada semua tanggungjawab.

D. Kumpulan boleh mencari penyelesaian berdasarkan maklumat yang benar.

M12Q12 | Asas | 12.2

13. Mengapakah berhemah perlu diamalkan walaupun tiada pujian?

A. Nilainya hanya muncul apabila mendapat perhatian.

B. Tindakan itu tetap menghormati orang lain dan menyokong hubungan baik.

C. Ia membolehkan seseorang menuntut hadiah kemudian.

D. Orang lain pasti akan memuji akhirnya.

M12Q13 | Asas | 12.2

14. Apakah kesan munasabah perbincangan tanpa penghinaan?

A. Semua peserta pasti memilih idea yang sama.

B. Ketua tidak lagi perlu mendengar maklum balas.

C. Peserta lebih mudah berkongsi idea dengan rasa dihormati.

D. Tiada keputusan sukar akan timbul.

M12Q14 | Asas | 12.2

15. Mengapakah meminta izin sebelum menggunakan barang orang lain penting?

A. Menghapuskan tanggungjawab memulangkannya.

B. Menghormati hak pemilik dan membantu menjaga kepercayaan.

C. Menjadikan barang itu milik peminjam.

D. Membolehkan barang dipinjamkan lagi tanpa bertanya.

M12Q15 | Asas | 12.2

16. Apakah manfaat membantu orang lain mengikut kemampuan?

A. Memastikan masalah semua orang selesai serta-merta.

B. Menyokong kerjasama dan keprihatinan dalam masyarakat.

C. Membolehkan kita menuntut semua orang mematuhi kita.

D. Menggantikan keperluan menjaga keselamatan diri.

M12Q16 | Asas | 12.2

17. Bagaimanakah layanan remaja kepada pelawat boleh mempengaruhi imej negara?

A. Imej negara hanya bergantung pada warna pakaian pelawat.

B. Layanan harian tidak pernah mempengaruhi tanggapan sesiapa.

C. Seorang remaja menentukan seluruh imej negara secara mutlak.

D. Pengalaman layanan itu boleh menyumbang kepada tanggapan pelawat tentang masyarakat.

M12Q17 | Faham | 12.3

18. Seorang peserta luar bertanya arah di program sekolah. Apakah tindakan yang memberi pengalaman baik?

A. Mengabaikannya kerana berasal dari tempat lain.

B. Mengejek sebutan peserta itu.

C. Mereka-reka arah supaya kelihatan tahu.

D. Memberi maklumat tepat dengan sopan atau merujuk petugas jika tidak pasti.

M12Q18 | Faham | 12.3

19. Apakah kelemahan kenyataan Seorang remaja kasar membuktikan semua rakyat kasar?

A. Kenyataan itu membuat kesimpulan umum daripada satu individu.

B. Kenyataan itu menunjukkan layanan kasar tidak memberi kesan.

C. Kenyataan itu mempertimbangkan semua pengalaman rakyat.

D. Kenyataan itu memerlukan semua orang berkelakuan sama.

M12Q19 | Faham | 12.3

20. Apakah amalan dalam talian yang membantu memberi tanggapan positif?

A. Memalukan rakan supaya catatan menjadi popular.

B. Menghina pengguna luar untuk menunjukkan semangat negara.

C. Menyebarkan berita yang belum disahkan agar kelihatan aktif.

D. Berbincang dengan sopan dan menyemak maklumat sebelum berkongsi.

M12Q20 | Faham | 12.3

21. Menjaga imej negara apabila masalah berlaku bermaksud apa?

A. Mengakui masalah dan membantu pembaikan melalui saluran sesuai.

B. Menyembunyikan semua masalah daripada pihak yang boleh membantu.

C. Menyalahkan orang luar tanpa bukti.

D. Menganggap semua kritikan sebagai penghinaan.

M12Q21 | Faham | 12.3

22. Apakah contoh sumbangan remaja kepada imej positif ketika program komuniti?

A. Memberi layanan baik hanya apabila kamera merakam.

B. Mengejek kebiasaan peserta yang berbeza.

C. Mengaku melakukan semua tugas pasukan seorang diri.

D. Melayani peserta pelbagai latar dengan sopan dan adil.

M12Q22 | Faham | 12.3

23. Mengapakah remaja perlu mengelakkan penghinaan terhadap budaya lain?

A. Menghormati budaya lain bermaksud meninggalkan identiti sendiri.

B. Semua budaya perlu dijadikan serupa terlebih dahulu.

C. Penghinaan menjejaskan maruah dan boleh merosakkan hubungan serta tanggapan.

D. Penghinaan dibenarkan jika dilakukan sebagai gurauan.

M12Q23 | Faham | 12.3

24. Apakah hubungan yang paling tepat antara tindakan berhemah dengan imej negara?

A. Tindakan sopan boleh memberi pengalaman positif yang menyumbang kepada tanggapan baik.

B. Imej baik membenarkan kesilapan disembunyikan.

C. Hanya atlet boleh mempengaruhi imej negara.

D. Satu ucapan sopan menjamin semua orang memuji negara selamanya.

M12Q24 | Faham | 12.3

25. Apakah sebab munasabah berasa bangga sebagai remaja harapan negara?

A. Berjaya menyumbang kepada aktiviti masyarakat secara bertanggungjawab.

B. Berjaya membuat semua orang takut kepada diri.

C. Menganggap diri tidak perlu belajar lagi.

D. Menerima pujian untuk kerja orang lain.

M12Q25 | Faham | 12.4

26. Bagaimanakah kebanggaan selepas kejayaan pasukan ditunjukkan secara berhemah?

A. Menghargai semua ahli dan bimbingan penyelia.

B. Menghina pasukan yang belum berjaya.

C. Menolak semua cadangan pembaikan.

D. Mendakwa hanya seorang ahli layak dipuji.

M12Q26 | Faham | 12.4

27. Adakah remaja yang tidak memenangi pertandingan boleh menjadi harapan negara?

A. Tidak, hanya pemegang pingat boleh menyumbang.

B. Ya, sumbangan jujur dan bertanggungjawab dalam kehidupan harian juga bernilai.

C. Tidak, sumbangan kecil tidak memberi sebarang manfaat.

D. Ya, asalkan dia mendakwa telah memenangi sesuatu.

M12Q27 | Faham | 12.4

28. Apakah refleksi kebanggaan yang paling matang?

A. Saya bangga kerana orang lain tidak perlu didengar.

B. Saya bangga kerana kumpulan kami tidak mungkin salah.

C. Saya bangga kerana kini boleh berhenti membantu.

D. Saya bangga dengan usaha kami dan mahu memperbaiki cara bekerjasama.

M12Q28 | Faham | 12.4

29. Mengapakah kebanggaan tidak wajar disertai penghinaan terhadap negara lain?

A. Kebanggaan hanya sah jika orang lain direndahkan.

B. Hormat kepada pihak lain menghapuskan rasa bangga.

C. Menghargai negara sendiri boleh dilakukan sambil menghormati pihak lain.

D. Semua perbandingan pasti membuktikan kita terbaik.

M12Q29 | Faham | 12.4

30. Sara berasa bangga membantu acara komuniti walaupun tugasnya kecil. Apakah penjelasan sesuai?

A. Dia kini tidak perlu membantu lagi.

B. Tugas kecil yang dilakukan dengan baik turut menyokong kejayaan bersama.

C. Tugas kecil menjadikannya lebih penting daripada semua orang.

D. Orang yang melakukan tugas besar tidak perlu dihargai.

M12Q30 | Faham | 12.4

31. Apakah pernyataan paling tepat tentang perasaan selepas menyumbang?

A. Seseorang boleh berasa bangga atau puas dengan sebab yang sesuai dengan pengalamannya.

B. Orang yang pendiam tidak mungkin bangga.

C. Hanya ketua kumpulan berhak berasa puas.

D. Semua orang mesti menunjukkan kegembiraan dengan cara sama.

M12Q31 | Faham | 12.4

32. Apakah tindakan seterusnya yang selaras dengan rasa bangga menjadi remaja harapan negara?

A. Menuntut orang lain memberikan layanan istimewa.

B. Mengejar pujian dengan mendakwa sumbangan yang belum dibuat.

C. Menganggap semua teguran tidak diperlukan.

D. Terus belajar dan mengamalkan sumbangan yang sesuai dengan kemampuan.

M12Q32 | Faham | 12.4

33. Kumpulan perlu memilih cadangan dan masa hampir tamat. Apakah tindakan paling berhemah serta praktikal?

A. Beri setiap cadangan masa ringkas, bandingkan alasan dan putuskan mengikut aturan yang dipersetujui.

B. Terus memilih cadangan ketua tanpa mendengar alasan kerana paling cepat.

C. Terus berbincang tanpa had walaupun tugas lain terabai.

D. Meminta semua ahli bersetuju supaya tiada sesiapa kelihatan berbeza.

M12Q33 | Aplikasi | 12.5

34. Farid tersilap menyampaikan maklumat acara kepada pelawat. Apakah langkah terbaik selepas menyedarinya?

A. Mohon maaf tetapi biarkan pelawat menggunakan maklumat lama.

B. Mohon maaf, betulkan maklumat dengan bantuan petugas dan semak kefahaman pelawat.

C. Terangkan kesilapan panjang lebar tanpa memberikan maklumat yang betul.

D. Betulkan maklumat kepada rakan sahaja supaya kesilapan tidak diketahui.

M12Q34 | Aplikasi | 12.5

35. Rakan meminta Nisa merahsiakan ugutan yang diterimanya. Apakah respons berhemah yang mengutamakan keselamatan?

A. Berjanji merahsiakan semuanya kerana mahu menjaga persahabatan.

B. Dengar dengan tenang dan bantu mendapatkan orang dewasa yang dipercayai.

C. Sebarkan kisah itu kepada semua rakan untuk menunjukkan sokongan.

D. Minta rakan menunggu sehingga ancaman menjadi lebih serius.

M12Q35 | Aplikasi | 12.5

36. Semasa acara, peserta bertanya soalan yang kamu tidak tahu jawapannya. Apakah respons terbaik?

A. Minta peserta mencari sendiri walaupun petugas berada berdekatan.

B. Berikan jawapan anggaran dengan yakin supaya peserta tidak menunggu.

C. Akui belum pasti dan bantu merujuk petugas yang sesuai.

D. Katakan tidak tahu lalu meninggalkan peserta tanpa panduan.

M12Q36 | Aplikasi | 12.5

37. Dalam kumpulan mesej, gambar memalukan seorang murid dikongsi. Apakah pilihan paling bertanggungjawab?

A. Hanya tidak memberi tanda suka tetapi menghantarnya kepada seorang kawan.

B. Tidak menyebarkannya, nyatakan bantahan sopan dan dapatkan bantuan guru jika perlu.

C. Membalas dengan gambar memalukan pengirim supaya dia memahami perasaan mangsa.

D. Memadam gambar sendiri sambil membiarkan ejekan berterusan tanpa sebarang sokongan.

M12Q37 | Aplikasi | 12.5

38. Aiden mahu menyumbang kepada program komuniti tetapi ada tugasan sekolah. Apakah rancangan paling bertanggungjawab?

A. Setuju semua tugas supaya penganjur gembira, kemudian lihat mana yang sempat.

B. Batalkan semua kewajipan sekolah tanpa berbincang.

C. Pilih tugas komuniti yang sesuai dengan masa dan maklumkan had komitmen lebih awal.

D. Hadir untuk bergambar sahaja tetapi namakan diri penyelaras utama.

M12Q38 | Aplikasi | 12.5

39. Seorang peserta menyebut nama kamu dengan salah. Apakah respons yang menjaga hubungan?

A. Betulkan sebutan dengan sopan dan teruskan perbualan tanpa memalukannya.

B. Hentikan semua bantuan kerana satu kesilapan sebutan.

C. Ketawa bersama orang lain supaya dia tidak mengulangi kesilapan.

D. Berdiam diri tetapi kemudian menyindirnya dalam kumpulan.

M12Q39 | Aplikasi | 12.5

40. Selepas tiga hari latihan memberi giliran, apakah refleksi yang paling berguna?

A. Salin catatan orang lain supaya laporan kelihatan lengkap.

B. Kira jumlah pujian sahaja walaupun tiada perubahan tindakan.

C. Catat contoh tindakan, kesannya kepada rakan dan satu perkara yang mahu dibaiki.

D. Tulis bahawa diri kini sentiasa sempurna tanpa contoh.

M12Q40 | Aplikasi | 12.5

Jawapan dan penerangan

01 B	**02 C**	**03 D**	**04 C**	**05 A**	**06 D**	**07 B**	**08 D**
09 C	**10 C**	**11 A**	**12 D**	**13 B**	**14 C**	**15 B**	**16 B**
17 D	**18 D**	**19 A**	**20 D**	**21 A**	**22 D**	**23 C**	**24 A**
25 A	**26 A**	**27 B**	**28 D**	**29 C**	**30 B**	**31 A**	**32 D**
33 A	**34 B**	**35 B**	**36 C**	**37 B**	**38 C**	**39 A**	**40 C**

01. B | Mendengar pandangan dan memberi respons dengan sopan.

Mendengar dan memberi respons sopan menghormati peserta sambil membolehkan perbincangan. Berhemah tidak bermaksud menerima semua cadangan atau mengorbankan pertimbangan demi keputusan yang cepat.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.1

02. C | Mengakui kesilapan dan berusaha membetulkannya.

Mengakui dan membetulkan kesilapan menunjukkan kesediaan menanggung tanggungjawab. Menyembunyikan masalah mungkin melambatkan penyelesaian dan menjejaskan kepercayaan apabila orang lain turut menerima kesannya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.1

03. D | Tingkah laku dan pertimbangannya menghormati maruah orang lain.

Hemah ditunjukkan melalui tindakan serta pertimbangan yang menghormati orang lain. Penampilan sahaja tidak mencukupi, dan ketegasan menolak arahan berbahaya boleh menjadi tindakan yang wajar.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.1

04. C | Saya tidak setuju mengejeknya. Mari kita berkenalan dengan baik.

Respons itu menolak perbuatan yang merendahkan maruah sambil mencadangkan hubungan yang baik. Menjaga persahabatan tidak memerlukan seseorang menyertai ejekan atau menyebarkan rakaman memalukan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.1

05. A | Saya mempunyai pandangan lain kerana cadangan itu memerlukan kos tambahan.

Pernyataan itu menyampaikan ketidaksetujuan dengan alasan yang boleh dibincangkan. Bahasa berhemah menilai cadangan tanpa menghina kebolehan orang atau mengancam peserta yang berbeza pandangan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.1

06. D | Bertanggungjawab terhadap komitmen.

Melaksanakan tugas yang dipersetujui menunjukkan tanggungjawab terhadap komitmen. Tindakan itu tidak semestinya bermaksud mahu mengawal kumpulan atau tidak memerlukan bantuan daripada orang lain.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.1

07. B | Ya, mendapatkan bantuan orang dewasa yang dipercayai menjaga keselamatan.

Mendapatkan bantuan apabila diugut ialah tindakan bertanggungjawab terhadap keselamatan. Berhemah tidak menuntut seseorang menerima ancaman, menyimpan bahaya sebagai rahsia atau membalas ugutan terlebih dahulu.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.1

08. D | Perlakuan serta pertimbangannya dalam situasi.

Tindakan dan pertimbangan dalam konteks memberi asas yang lebih adil untuk menilai hemah. Kaum, kekayaan atau loghat tidak menentukan secara automatik tingkah laku seseorang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.1

09. C | Membantu orang lain mempercayai komitmen kita.

Janji yang ditepati membantu orang lain merancang dan mempercayai komitmen kita. Kepentingannya tidak bergantung pada hadiah atau kuasa mengawal keputusan orang lain.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.2

10. C | Pandangan dapat difahami sebelum respons diberikan.

Mendengar memberi peluang memahami alasan dan maksud orang lain. Kita masih boleh menilai atau tidak bersetuju secara sopan, dan penghinaan tetap tidak wajar.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.2

11. A | Bahasa itu menghormati maruah dan memudahkan hubungan.

Bahasa sopan membantu orang berhubung dengan rasa dihormati walaupun berlainan latar. Ia tidak memerlukan budaya seragam atau menjamin semua perbezaan pendapat akan hilang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.2

12. D | Kumpulan boleh mencari penyelesaian berdasarkan maklumat yang benar.

Maklumat yang benar membantu kumpulan memahami masalah dan merancang penyelesaian. Pengakuan ialah permulaan tanggungjawab, bukannya alasan mengabaikan kesan atau mengulangi kesilapan dengan sengaja.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.2

13. B | Tindakan itu tetap menghormati orang lain dan menyokong hubungan baik.

Amalan berhemah mempunyai manfaat kepada orang lain walaupun tidak diberi pujian. Tanggungjawab dan hormat tidak sepatutnya bergantung pada jaminan hadiah atau perhatian ramai.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.2

14. C | Peserta lebih mudah berkongsi idea dengan rasa dihormati.

Suasana tanpa penghinaan membantu peserta menyampaikan idea dengan lebih selesa. Perbezaan pandangan masih boleh berlaku dan perlu diurus melalui pertimbangan serta maklum balas.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.2

15. B | Menghormati hak pemilik dan membantu menjaga kepercayaan.

Izin menghormati pilihan pemilik tentang penggunaan barangnya. Kepercayaan juga memerlukan penjagaan dan pemulangan, jadi izin tidak memberi pemilikan atau kebebasan memindahkan barang sesuka hati.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.2

16. B | Menyokong kerjasama dan keprihatinan dalam masyarakat.

Bantuan yang sesuai menunjukkan keprihatinan dan menggalakkan kerjasama. Ia tidak memberikan kuasa terhadap penerima atau memerlukan seseorang mengabaikan keselamatan serta batas kemampuannya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.2

17. D | Pengalaman layanan itu boleh menyumbang kepada tanggapan pelawat tentang masyarakat.

Pelawat mungkin membentuk sebahagian tanggapan melalui interaksi yang dialami. Namun, imej negara dipengaruhi banyak perkara dan satu individu tidak mewakili semua rakyat secara mutlak.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.3

18. D | Memberi maklumat tepat dengan sopan atau merujuk petugas jika tidak pasti.

Maklumat tepat dan bahasa sopan membantu pelawat berasa dihormati serta mendapat bantuan. Merujuk petugas apabila tidak pasti lebih bertanggungjawab daripada memberikan arah yang direka.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.3

19. A | Kenyataan itu membuat kesimpulan umum daripada satu individu.

Satu perlakuan boleh mempengaruhi pengalaman, tetapi tidak membuktikan sifat semua rakyat. Penilaian yang adil mengelakkan generalisasi sambil tetap mengakui kesan tindakan individu.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.3

20. D | Berbincang dengan sopan dan menyemak maklumat sebelum berkongsi.

Bahasa sopan dan maklumat yang disemak menunjukkan tanggungjawab dalam komunikasi digital. Menghina pihak lain atau menyebarkan dakwaan belum disahkan boleh menjejaskan kepercayaan serta hubungan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.3

21. A | Mengakui masalah dan membantu pembaikan melalui saluran sesuai.

Mengakui serta membaiki masalah menunjukkan kematangan dan tanggungjawab. Menyembunyikan keadaan atau menolak semua kritikan boleh menghalang pembaikan dan menjejaskan kepercayaan orang lain.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.3

22. D | Melayani peserta pelbagai latar dengan sopan dan adil.

Layanan sopan dan adil memberi pengalaman positif kepada peserta yang pelbagai. Tingkah laku yang bergantung pada kamera atau mengambil kredit palsu tidak menunjukkan tanggungjawab yang konsisten.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.3

23. C | Penghinaan menjejaskan maruah dan boleh merosakkan hubungan serta tanggapan.

Menghormati budaya lain menjaga maruah dan membantu hubungan yang baik. Seseorang boleh mengekalkan identitinya sambil mengelakkan penghinaan, termasuk gurauan yang merendahkan orang lain.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.3

24. A | Tindakan sopan boleh memberi pengalaman positif yang menyumbang kepada tanggapan baik.

Perlakuan sopan menyumbang melalui pengalaman orang yang berinteraksi dengan kita. Sumbangan itu penting tetapi tidak menjamin semua tanggapan atau membenarkan masalah disembunyikan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.3

25. A | Berjaya menyumbang kepada aktiviti masyarakat secara bertanggungjawab.

Sumbangan bertanggungjawab kepada masyarakat memberi sebab yang munasabah untuk berbangga. Kebanggaan tidak patut berdasarkan ketakutan orang lain, kredit palsu atau anggapan diri sudah sempurna.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.4

26. A | Menghargai semua ahli dan bimbingan penyelia.

Penghargaan kepada ahli dan penyelia mengiktiraf sumbangan yang membantu kejayaan. Kebanggaan yang sederhana tidak memerlukan penghinaan atau penolakan terhadap peluang memperbaiki diri.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.4

27. B | Ya, sumbangan jujur dan bertanggungjawab dalam kehidupan harian juga bernilai.

Sumbangan harian yang jujur dan bertanggungjawab membantu masyarakat walaupun tanpa pingat. Menjadi harapan negara tidak terhad kepada pertandingan atau memerlukan dakwaan kejayaan yang palsu.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.4

28. D | Saya bangga dengan usaha kami dan mahu memperbaiki cara bekerjasama.

Menghargai usaha sambil mengenal pasti pembaikan menunjukkan kebanggaan yang matang. Kejayaan tidak bermaksud kumpulan sempurna atau bebas daripada tanggungjawab mendengar dan membantu seterusnya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.4

29. C | Menghargai negara sendiri boleh dilakukan sambil menghormati pihak lain.

Rasa bangga terhadap sumbangan kepada negara tidak memerlukan penghinaan. Menghormati pihak lain mengekalkan maruah dan hubungan sambil membolehkan kita menghargai usaha sendiri secara sederhana.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.4

30. B | Tugas kecil yang dilakukan dengan baik turut menyokong kejayaan bersama.

Tugas kecil yang dilaksanakan dengan bertanggungjawab boleh membantu kelancaran acara. Kebanggaan itu wajar apabila mengiktiraf sumbangan bersama tanpa membandingkan maruah atau menafikan usaha orang lain.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.4

31. A | Seseorang boleh berasa bangga atau puas dengan sebab yang sesuai dengan pengalamannya.

Perasaan selepas menyumbang dipengaruhi pengalaman individu dan boleh dizahirkan secara berbeza. Sikap pendiam tidak membuktikan ketiadaan kebanggaan, dan penghargaan bukan hak ketua sahaja.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.4

32. D | Terus belajar dan mengamalkan sumbangan yang sesuai dengan kemampuan.

Pembelajaran dan sumbangan berterusan menunjukkan kebanggaan yang membina. Rasa bangga tidak memberi hak istimewa atau alasan menolak teguran serta melebih-lebihkan sumbangan sendiri.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.4

33. A | Beri setiap cadangan masa ringkas, bandingkan alasan dan putuskan mengikut aturan yang dipersetujui.

Giliran ringkas dan kriteria yang dipersetujui menghormati ahli sambil membantu keputusan dibuat. Kepantasan sahaja atau perbincangan tanpa had tidak mengimbangi kedua-dua keperluan tersebut.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.1

34. B | Mohon maaf, betulkan maklumat dengan bantuan petugas dan semak kefahaman pelawat.

Permohonan maaf bersama pembetulan membantu pelawat meneruskan urusan dengan maklumat tepat. Menjaga imej melalui tanggungjawab lebih berguna daripada menyembunyikan kesilapan atau sekadar menjelaskan puncanya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.3

35. B | Dengar dengan tenang dan bantu mendapatkan orang dewasa yang dipercayai.

Sokongan yang tenang dan bantuan orang dewasa mengutamakan keselamatan rakan. Menyimpan ancaman sebagai rahsia atau menyebarkan kisah secara terbuka tidak memberi perlindungan yang sesuai.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.1

36. C | Akui belum pasti dan bantu merujuk petugas yang sesuai.

Mengakui ketidakpastian dan merujuk petugas menggabungkan kejujuran dengan bantuan praktikal. Berpura-pura tahu boleh mengelirukan, manakala meninggalkan peserta tanpa panduan mengurangkan keberkesanan bantuan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.1

37. B | Tidak menyebarkannya, nyatakan bantahan sopan dan dapatkan bantuan guru jika perlu.

Tidak menyebar, membantah secara sopan dan mendapatkan bantuan boleh menyokong murid yang terjejas. Penyebaran terhad atau balasan memalukan tetap menambah pelanggaran maruah.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.1

38. C | Pilih tugas komuniti yang sesuai dengan masa dan maklumkan had komitmen lebih awal.

Tugas yang sepadan dengan masa serta komunikasi awal membantu kedua-dua tanggungjawab diurus. Menerima terlalu banyak tugas atau melebih-lebihkan peranan boleh menyusahkan orang yang bergantung padanya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.1

39. A | Betulkan sebutan dengan sopan dan teruskan perbualan tanpa memalukannya.

Pembetulan sopan membantu peserta belajar sambil mengekalkan hubungan. Mengejek, menyindir atau menghentikan bantuan kerana kesilapan kecil tidak sepadan dengan tujuan membina komunikasi yang baik.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.1

40. C | Catat contoh tindakan, kesannya kepada rakan dan satu perkara yang mahu dibaiki.

Contoh tindakan, kesan dan penambahbaikan menunjukkan pembelajaran berasaskan pengalaman. Pujian sahaja tidak membuktikan amalan, dan dakwaan sempurna atau catatan disalin menghalang refleksi yang jujur.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.1

Amal dan renung

Tiga hari amalan berhemah

Pilih satu amalan sopan yang selamat dan lakukan dalam interaksi sebenar selama tiga hari.

SP 3.5.4, 3.5.5

1. Bincang dengan penjaga atau guru satu amalan seperti memberi giliran atau mendengar tanpa menyampuk.

2. Laksanakan amalan dalam aktiviti biasa dan catat ringkas tindakan tanpa mendedahkan hal peribadi orang lain.

3. Minta satu maklum balas, nyatakan perasaan tentang sumbangan dan tetapkan penambahbaikan.

Aktiviti ini bukan ujian atau penentuan tahap penguasaan.

Catat pengalaman sebenar selepas mencuba. Jangan tulis maklumat peribadi orang lain. Kuiz dan catatan ini bukan penentuan tahap penguasaan PBD.

Apakah tindakan yang benar-benar saya lakukan?

Bagaimanakah tindakan itu membantu orang lain?

Apakah yang saya banggakan dan mahu perbaiki?

Sumber dan skop

DSKP KSSM Pendidikan Moral Tingkatan 1, KPM/BPK, BPK 2015, Terbitan 2016, ISBN 978-967-420-135-7. Buku teks KPM/DBP, Cetakan Pertama 2016, ISBN 978-983-49-1121-8. Tahun 2026 ialah sesi murid, bukan edisi buku teks baharu.

DSKP KPM, salinan rujukan | Buku teks KPM, salinan rujukan

Latihan asli berbantu AI untuk murid sesi 2026. Bukan edisi buku teks baharu, soalan rasmi, ramalan atau pengesahan KPM. Markah ialah panduan latihan, bukan skema peperiksaan. Jawapan lain yang berasas dan relevan boleh diterima. Semakan guru bebas belum dibuat. © 2026 LauPeh, setakat hak yang boleh dilindungi.