UNIT 01 | PENDIDIKAN MORAL TINGKATAN 1 | SESI 2026

Kenali Moral

Nota, contoh dan 40 objektif

Moral membantu kita menilai tindakan terhadap diri dan orang lain. Dalam unit ini, Aiden meneliti perlakuan baik, benar dan patut melalui situasi harian. Kita belajar memberikan sebab bagi keputusan, mempertimbangkan kesannya serta menceritakan perasaan dengan jujur. Akhir sekali, kita berlatih melakukan pilihan yang menjaga kebajikan, kebenaran dan kesesuaian keadaan.

Nama: _____ Kelas: _____

Tarikh: _____

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | KSSM

Latihan asli, bukan soalan rasmi atau ramalan peperiksaan. Tahap soalan dan markah ialah panduan latihan kendiri.

Tiga pertimbangan, satu tindakan

Baik Adakah perlakuan ini diterima masyarakat berlandaskan nilai moral?	**Benar** Adakah tindakan berasaskan fakta dan bukti yang sah?
Patut Adakah cara ini sesuai serta dapat diterima dalam keadaan tersebut?	**Buat dan semak** Bertindak dengan selamat, kemudian nilai kesannya.

Ketiga-tiga pertimbangan boleh wujud serentak dalam satu tindakan.

Nota dan contoh berlangkah

1.1 Moral dalam pilihan harian

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.1

Moral berkaitan pertimbangan tentang tingkah laku yang baik, benar dan patut. Kita menilai sebab sesuatu tindakan dilakukan serta kesannya kepada pihak yang terlibat. Contohnya, memulangkan buku pinjaman menjaga hak pemilik dan menunjukkan tanggungjawab. Perbuatan yang mendapat pujian belum tentu bermoral jika menggunakan penipuan. Sebaliknya, tindakan jujur tetap bernilai walaupun tiada orang melihat. Penilaian moral memerlukan kita memahami keadaan, bukannya sekadar mengikut orang ramai atau mencari ganjaran.

• Kenal pasti tindakan dan pihak yang terkesan.

• Pertimbangkan sebab serta kesan, bukan rupa tindakan sahaja.

• Pujian, hadiah dan popularity bukan ukuran tunggal moral.

• Nilai perbuatan secara khusus tanpa melabel keseluruhan diri seseorang.

Nilai satu pilihan

Keadaan	Pertimbangan	Tindakan
Apakah yang sebenarnya berlaku?	Siapa terkesan dan mengapa?	Pilih cara yang berasas dan membantu.

Bermula dengan fakta sebelum menilai pilihan.

Contoh berlangkah: Rina menemui buku pinjaman yang tertinggal di kelas.

1. Kenal pasti bahawa buku itu milik orang lain.

2. Bandingkan menyimpan untuk diri dengan menyerahkan kepada guru.

3. Pilih cara yang membantu pemilik mendapat semula bukunya.

Jawapan: Serahkan buku kepada guru dan nyatakan tempat buku dijumpai dengan jujur.

Elak silap: Menganggap sesuatu tindakan betul hanya kerana ramai orang melakukannya.

Cuba: Adakah membantu hanya untuk mendapat hadiah mencukupi sebagai alasan moral?

Tidak. Kita juga perlu menilai kejujuran cara membantu serta manfaat kepada penerima.

1.2 Membezakan baik, benar dan patut

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.2

Baik merujuk perlakuan yang diterima masyarakat berlandaskan nilai moral; manfaat kepada kebajikan membantu kita menjelaskan penerimaan itu. Benar menekankan perkara yang betul berasaskan fakta dan bukti yang sah. Patut menilai kesesuaian tindakan yang dapat diterima dalam sesuatu keadaan. Ketiga-tiganya boleh saling melengkapi. Memulangkan wang terlebih baki, misalnya, diterima sebagai tindakan baik, berasaskan jumlah bayaran sebenar dan dilakukan secara sopan. Penerimaan moral bukan sekadar mengikut bilangan orang atau membenarkan penipuan atas alasan niat baik.

• Baik: perlakuan diterima masyarakat berdasarkan nilai moral.

• Benar: perkara betul berasaskan fakta dan bukti yang sah.

• Patut: tindakan sesuai serta dapat diterima mengikut keadaan.

• Satu tindakan boleh memenuhi lebih daripada satu pertimbangan.

Tiga kanta penilaian

Baik	Benar	Patut
Penerimaan masyarakat berlandaskan nilai moral.	Ketepatan berdasarkan fakta dan bukti yang sah.	Kesesuaian tindakan yang dapat diterima.

Pertimbangan ini saling melengkapi; penerimaan bukan sekadar undian majoriti.

Contoh berlangkah: Danish tersalah menyatakan waktu latihan dalam kumpulan kelas.

1. Semak waktu sebenar dengan guru.

2. Betulkan maklumat tanpa menyalahkan orang lain.

3. Gunakan bahasa sopan dan minta maaf atas kesilapan.

Jawapan: Pembetulan itu benar kerana berasaskan fakta, baik kerana membetulkan kekeliruan ialah perlakuan yang diterima secara moral, dan patut kerana disampaikan dengan sopan.

Elak silap: Memaksa setiap tindakan masuk ke dalam satu kategori sahaja.

Cuba: Mengapakah membetulkan berita palsu secara sopan boleh melibatkan ketiga-tiga pertimbangan?

Ia membantu orang melalui perlakuan yang diterima secara moral, menggunakan fakta sah dan menyampaikan pembetulan dengan cara sesuai.

1.3 Mengapa pilihan bermoral penting

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.3

Pilihan baik, benar dan patut membantu membina kepercayaan serta hubungan yang lebih selamat. Apabila kita menggunakan maklumat tepat, orang lain dapat membuat keputusan dengan lebih baik. Apabila giliran dihormati, peluang tidak dirampas daripada orang lain. Kesan ini tidak semestinya muncul serta-merta, dan tindakan bermoral tidak menjamin hadiah. Namun, amalan yang konsisten mengurangkan penipuan, salah faham dan layanan tidak adil. Huraian yang baik menghubungkan satu tindakan dengan akibat yang munasabah.

• Kejujuran membantu membina kepercayaan.

• Layanan adil menjaga peluang orang lain.

• Cara sopan memudahkan penyelesaian perselisihan.

• Nyatakan hubungan sebab dan akibat yang khusus.

Daripada tindakan kepada manfaat

Amalan	Kesan dekat	Manfaat bersama
Tepati giliran dan janji.	Keperluan ahli tidak terganggu.	Kerjasama dan kepercayaan bertambah.

Terangkan bagaimana manfaat itu berlaku, bukan sekadar menamakannya.

Contoh berlangkah: Pasukan seni berkongsi satu set berus.

1. Kenal pasti keperluan semua ahli.

2. Gunakan berus mengikut giliran yang dipersetujui.

3. Bersihkan dan pulangkan supaya ahli seterusnya boleh bekerja.

Jawapan: Tindakan itu menjimatkan masa dan memelihara kepercayaan sesama ahli.

Elak silap: Menjawab hanya "supaya baik" tanpa menerangkan manfaat sebenar.

Cuba: Mengapakah memulangkan alat tepat pada waktunya membantu kumpulan?

Ahli lain dapat menggunakannya mengikut jadual dan mempercayai komitmen kita.

1.4 Perasaan dan pertimbangan

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.4

Selepas melakukan tindakan bermoral, seseorang mungkin berasa lega, gembira, tenang atau berpuas hati. Ada juga yang masih berasa malu atau bimbang, contohnya selepas mengaku kesilapan. Perasaan tersebut boleh hadir serentak dan berbeza antara individu. Untuk menceritakan perasaan, namakan emosi, jelaskan sebabnya dan hubungkan dengan tindakan. Rasa seronok sahaja tidak membuktikan sesuatu tindakan bermoral. Kita masih perlu meneliti fakta, kesan terhadap orang lain serta kewajaran cara bertindak.

• Namakan perasaan secara jujur.

• Berikan sebab yang sesuai dengan kejadian.

• Terima bahawa perasaan orang lain mungkin berbeza.

• Gunakan refleksi untuk memperbaiki tindakan seterusnya.

Cerita perasaan dengan sebab

Saya rasa	Kerana	Selepas ini
Pilih emosi yang benar-benar dialami.	Hubungkan emosi dengan kejadian.	Nyatakan langkah pembaikan.

Perasaan ialah ruang refleksi, bukannya jawapan wajib yang seragam.

Contoh berlangkah: Mei mengaku bahawa dia terlupa memulangkan kalkulator.

1. Kenal pasti perasaan malu dan lega yang mungkin dialami.

2. Hubungkan malu dengan kesilapan dan lega dengan pengakuan.

3. Rancang peringatan supaya pinjaman dipulangkan tepat masa.

Jawapan: Saya mungkin malu kerana terlupa, tetapi lega kerana berterus terang dan boleh membetulkan keadaan.

Elak silap: Menganggap semua orang mesti berasa gembira selepas melakukan perkara yang betul.

Cuba: Bolehkah seseorang berasa takut tetapi tetap bertindak jujur?

Boleh. Emosi takut tidak menafikan kejujuran tindakannya.

1.5 Menunjuk cara tindakan bermoral

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.5, 1.1.2

Mengetahui jawapan yang baik perlu disusuli dengan latihan tindakan. Dalam lakonan ringkas, kita boleh berlatih meminta izin, memulangkan barang atau membetulkan kesilapan secara sopan. Mulakan dengan memahami situasi dan memilih kata-kata yang sesuai. Kemudian tunjukkan tindakan, bukan sekadar menyebut nama nilai. Rakan boleh memberi maklum balas tentang kejujuran, kebajikan dan kesesuaian cara. Gunakan barang rekaan serta persetujuan peserta. Jika keadaan sebenar berbahaya, dapatkan bantuan orang dewasa yang dipercayai.

• Gunakan situasi rekaan yang selamat untuk berlatih.

• Tunjukkan ucapan dan tindakan yang sepadan.

• Minta maklum balas yang khusus dan sopan.

• Ulang latihan dengan satu penambahbaikan yang jelas.

Latih, lihat, baiki

Lakonkan	Dengar	Ulang
Tunjukkan tindakan sebenar dalam situasi rekaan.	Terima maklum balas khusus.	Baiki cara berdasarkan maklum balas.

Latihan melibatkan tindakan yang boleh diperhatikan.

Contoh berlangkah: Anda mahu menggunakan gunting rakan dalam aktiviti kelas.

1. Tanya sama ada gunting sedang digunakan.

2. Minta izin dan tunggu jawapan.

3. Gunakan dengan selamat lalu pulangkan selepas selesai.

Jawapan: "Boleh saya pinjam gunting selepas awak selesai? Saya akan memulangkannya kepada awak."

Elak silap: Menyamakan hafalan nama nilai dengan kebolehan melakukan tindakan.

Cuba: Apakah bukti latihan memulangkan barang telah dilakukan?

Murid menunjukkan cara menyerahkan barang dan menerangkan maklumat dengan jujur.

Latihan objektif

Pilih satu jawapan terbaik, A, B, C atau D. Setiap soalan membawa 1 markah latihan.

Markah saya: _____ / 40

01. Apakah yang terutama dinilai apabila kita membuat pertimbangan moral?

A. Jumlah hadiah yang boleh diterima

B. Baik, benar dan patutnya sesuatu tindakan

C. Kepopularan orang yang bertindak

D. Kecepatan tindakan tanpa melihat kesannya

M1Q01 | Asas | 1.1

02. Nora memulangkan pemadam yang dipinjam walaupun rakannya sudah terlupa. Apakah penjelasan moral yang paling sesuai?

A. Dia hanya perlu jujur apabila diawasi

B. Dia membuktikan pemadam itu tidak bernilai

C. Dia menjaga hak pemilik walaupun tidak diminta

D. Dia berhak menukar pemadam itu dengan hadiah

M1Q02 | Asas | 1.1

03. Sekumpulan murid menyalin jawapan latihan kerana "semua orang buat". Apakah kelemahan alasan itu?

A. Latihan hanya bernilai jika mendapat markah penuh

B. Bilangan pelaku tidak membuktikan perbuatan itu wajar

C. Perbuatan ramai sentiasa lebih sukar dilakukan

D. Pandangan seorang rakan mesti diterima tanpa semakan

M1Q03 | Asas | 1.1

04. Apakah maklumat paling berguna sebelum menilai tindakan seorang rakan?

A. Sama ada dia selalu mendapat hadiah

B. Jumlah pengikutnya dalam media sosial

C. Warna pakaian dan alat tulis yang digunakan

D. Apa yang berlaku, sebab tindakan dan pihak yang terkesan

M1Q04 | Asas | 1.1

05. Farid dipuji kerana membantu, tetapi dia mendakwa kerja rakan sebagai kerjanya sendiri. Apakah yang patut dinilai?

A. Keberaniannya bercakap lebih kuat daripada rakan

B. Pujian itu sahaja sudah membuktikan tindakannya bermoral

C. Cara dia mendapatkan pujian termasuk kejujuran pengakuannya

D. Banyaknya orang yang bertepuk tangan

M1Q05 | Asas | 1.1

06. Yang manakah contoh keputusan berdasarkan pertimbangan moral?

A. Mengambil barang kerana tiada orang melihat

B. Membantu hanya jika hadiah telah dijanjikan

C. Meminta izin sebelum menggunakan barang orang lain

D. Mengubah cerita supaya sentiasa kelihatan betul

M1Q06 | Asas | 1.1

07. Mengapakah kita menilai perbuatan secara khusus dan tidak terus melabel seseorang "jahat"?

A. Seseorang boleh membetulkan kesilapan dan tindakan perlu difahami mengikut keadaan

B. Kesan terhadap mangsa tidak perlu dipertimbangkan

C. Semua tindakan seseorang mesti dianggap betul

D. Kesilapan tidak perlu dibincangkan sama sekali

M1Q07 | Asas | 1.1

08. Manakah soalan yang paling membantu memilih tindakan bermoral?

A. Siapakah yang paling ramai menyokong saya?

B. Adakah kesilapan saya boleh disembunyikan?

C. Bagaimanakah saya boleh dipuji paling cepat?

D. Apakah kesan pilihan ini kepada semua pihak yang terlibat?

M1Q08 | Asas | 1.1

09. Dalam kerangka baik, benar dan patut, apakah maksud "baik" yang paling tepat?

A. Tindakan yang menjadikan pelaku paling popular

B. Perbuatan yang menghasilkan wang paling banyak

C. Perkara yang hanya ditentukan melalui undian paling ramai

D. Perlakuan yang diterima masyarakat berlandaskan nilai moral

M1Q09 | Asas | 1.2

10. Aina menyemak resit lalu memulangkan wang baki yang terlebih. Sudut "benar" paling jelas melalui apa?

A. Dia mengakui jumlah bayaran sebenar secara jujur

B. Dia memilih kaunter yang paling cantik

C. Dia berharap mendapat hadiah daripada peniaga

D. Dia menunggu sehingga tiada pelanggan lain

M1Q10 | Asas | 1.2

11. Seorang murid menegur kesilapan rakan secara peribadi dan sopan. Sudut "patut" terutama ditunjukkan melalui apa?

A. Keengganan membetulkan sebarang maklumat

B. Keinginan menjadi orang paling berkuasa

C. Keupayaan membuat rakan berasa malu

D. Pemilihan cara menegur yang sesuai dengan keadaan

M1Q11 | Asas | 1.2

12. Apakah hubungan antara baik, benar dan patut?

A. Satu tindakan boleh memenuhi ketiga-tiganya

B. Tindakan baik sentiasa membenarkan penipuan

C. Setiap tindakan hanya boleh memenuhi satu

D. Tindakan benar tidak perlu mempertimbangkan cara

M1Q12 | Asas | 1.2

13. Lina mahu membantu rakan dengan menulis alasan palsu untuk ketidakhadirannya. Apakah masalah tindakan ini?

A. Niat membantu tidak menjadikan maklumat palsu itu benar

B. Membantu rakan tidak pernah dibenarkan

C. Alasan palsu menjadi benar jika ditulis kemas

D. Kejujuran hanya diperlukan dalam peperiksaan

M1Q13 | Asas | 1.2

14. Pilih tindakan yang paling lengkap menjaga kebajikan, kebenaran dan kesesuaian cara.

A. Menukar nama pada kad supaya mudah digunakan semula

B. Memuat naik kad murid lengkap supaya cepat mendapat perhatian

C. Menyimpan kad murid sehingga ditawarkan hadiah

D. Menyerahkan kad murid yang dijumpai kepada guru sambil menyatakan tempat penemuannya

M1Q14 | Asas | 1.2

15. Dua murid menyampaikan fakta yang sama. Seorang bercakap sopan, seorang lagi menghina. Apakah perbezaan utama dari sudut patut?

A. Nada suara sahaja menentukan semua kebenaran

B. Cara penyampaian memberi kesan terhadap kewajaran teguran

C. Fakta menjadi salah apabila ditulis dengan pendek

D. Menghina diperlukan supaya fakta dipercayai

M1Q15 | Asas | 1.2

16. Mengapakah tindakan membawa beg rakan perlu didahului dengan bertanya jika bantuan diperlukan?

A. Bantuan perlu mengambil kira kehendak serta keadaan penerima

B. Barang yang dibawa menjadi milik pemberi bantuan

C. Bantuan hanya sah apabila mendapat balasan

D. Semua rakan mesti menolak pertolongan

M1Q16 | Asas | 1.2

17. Kumpulan Iman memulangkan bahan projek tepat pada waktunya. Mengapakah amalan itu penting?

A. Semua ahli pasti menerima hadiah pada hari itu

B. Tiada sesiapa perlu merancang jadual selepas itu

C. Ahli lain dapat meneruskan tugas dan mempercayai janji mereka

D. Bahan projek tidak lagi perlu dijaga

M1Q17 | Faham | 1.3

18. Apakah kesan munasabah jika ahli kumpulan sentiasa melaporkan kemajuan dengan jujur?

A. Semua masalah projek hilang serta-merta

B. Tugas boleh diselaraskan berdasarkan keadaan sebenar

C. Semua laporan tidak lagi perlu disemak

D. Hanya ketua perlu bekerja selepas itu

M1Q18 | Faham | 1.3

19. Di kaunter pinjaman, murid menghormati giliran. Kepentingan utamanya ialah apa?

A. Bilangan buku perpustakaan bertambah secara automatik

B. Murid paling kuat akan selesai dahulu

C. Peluang menggunakan perkhidmatan lebih teratur dan adil

D. Semua murid mendapat buku yang sama

M1Q19 | Faham | 1.3

20. Mengapakah menyatakan sumber maklumat dengan jujur membantu perbincangan?

A. Orang lain boleh menyemak maklumat dan menilai alasannya

B. Semua sumber pasti tepat tanpa semakan

C. Orang yang bercakap tidak boleh ditanya lagi

D. Nama sumber menggantikan keperluan memahami isi

M1Q20 | Faham | 1.3

21. Sofia tidak mendapat pujian selepas memulangkan duit yang ditemui. Mengapakah tindakannya masih penting?

A. Tindakan hanya penting jika menjadi berita

B. Hak pemilik dijaga walaupun Sofia tidak menerima pengiktirafan

C. Pemilik mesti membayar Sofia terlebih dahulu

D. Tiada pujian bermakna duit itu tidak berharga

M1Q21 | Faham | 1.3

22. Pilih huraian yang menunjukkan hubungan sebab dan akibat dengan paling jelas.

A. Saya menepati janji supaya saya menjadi baik sahaja

B. Saya menepati janji supaya rakan dapat merancang tugasnya dengan yakin

C. Saya menepati janji kerana saya mahu menepati janji

D. Saya menepati janji kerana janji itu janji

M1Q22 | Faham | 1.3

23. Mengapakah membetulkan kesilapan secara sopan boleh mengukuhkan hubungan?

A. Nada sopan menjadikan setiap tuduhan benar

B. Kesilapan rakan tidak perlu diakui lagi

C. Rakan lebih mudah menerima pembetulan tanpa berasa dihina

D. Orang yang menegur berhak menentukan semua keputusan

M1Q23 | Faham | 1.3

24. Apakah rumusan paling tepat tentang manfaat tindakan bermoral?

A. Sekali berbuat baik menjamin semua orang akan menyukai kita

B. Amalan konsisten membantu kepercayaan, walaupun hasilnya mungkin mengambil masa

C. Tindakan bermoral menghapuskan semua perbezaan pendapat

D. Setiap tindakan bermoral menghasilkan keuntungan wang

M1Q24 | Faham | 1.3

25. Selepas mengaku tersilap kira, Ravi berkata, "Saya malu tetapi lega." Apakah tafsiran terbaik?

A. Tindakan jujur mesti menghasilkan kegembiraan sahaja

B. Perasaan malu membuktikan dia masih berbohong

C. Seseorang hanya boleh mengalami satu perasaan

D. Dua perasaan boleh hadir serentak selepas tindakan jujur

M1Q25 | Faham | 1.4

26. Pernyataan manakah paling jelas menceritakan perasaan serta sebabnya?

A. Saya rasa sesuatu selepas tadi

B. Buku itu berwarna biru dan tebal

C. Semua orang mesti berasa sama seperti saya

D. Saya tenang kerana telah memulangkan buku kepada pemiliknya

M1Q26 | Faham | 1.4

27. Rakan anda masih bimbang selepas mengaku kesilapan. Apakah respons yang paling sesuai?

A. Dengar perasaannya dan bantu fikirkan langkah membetulkan keadaan

B. Katakan kebimbangannya membuktikan dia tidak bermoral

C. Suruh dia berpura-pura gembira supaya nampak baik

D. Sebarkan pengakuannya untuk mendapatkan pendapat ramai

M1Q27 | Faham | 1.4

28. Mengapakah rasa seronok sahaja tidak cukup untuk menentukan sesuatu tindakan bermoral?

A. Semua perasaan gembira mesti disembunyikan

B. Perasaan tidak pernah berkaitan dengan keputusan

C. Tindakan yang menyeronokkan pelaku masih boleh menyakiti orang lain

D. Tindakan bermoral sentiasa menimbulkan kesedihan

M1Q28 | Faham | 1.4

29. Selepas menolong rakan, Leong tidak berasa sangat gembira kerana penat. Apakah kesimpulan yang wajar?

A. Pertolongan itu pasti tidak jujur

B. Keletihan tidak dengan sendirinya menafikan manfaat pertolongannya

C. Rakan mesti membayar supaya Leong berasa gembira

D. Leong wajib tersenyum untuk dianggap membantu

M1Q29 | Faham | 1.4

30. Apakah tujuan menulis refleksi perasaan selepas tindakan?

A. Mengelakkan tanggungjawab membetulkan kesilapan

B. Memahami pengalaman dan mengenal pasti penambahbaikan

C. Membuktikan semua tindakan kita sentiasa betul

D. Menentukan bahawa emosi rakan mesti sama

M1Q30 | Faham | 1.4

31. Mira bangga kerana berani membetulkan cerita yang salah. Huraian mana paling sesuai?

A. Dia boleh mengabaikan kesilapan seterusnya

B. Dia lebih bernilai daripada semua rakan yang lain

C. Dia berpuas hati kerana membantu rakan mendapatkan maklumat tepat

D. Dia berhak memalukan orang yang tersilap

M1Q31 | Faham | 1.4

32. Apakah soalan susulan yang paling membantu refleksi selepas memulangkan barang?

A. Siapakah yang patut diejek kerana kurang membantu?

B. Berapakah hadiah yang wajib diberikan kepada saya?

C. Mengapakah saya berasa demikian dan apakah yang boleh diperbaiki?

D. Bagaimanakah saya boleh memaksa orang memuji saya?

M1Q32 | Faham | 1.4

33. Dalam lakonan, Amir mahu meminjam pembaris yang sedang digunakan. Apakah tindakan terbaik?

A. Meminta rakan ketiga mengambilkan pembaris supaya pemilik tidak terganggu

B. Bertanya sama ada boleh meminjam, kemudian mengambil tanpa menunggu jawapan

C. Berjanji memulangkan segera lalu mengambil ketika pemilik masih menggunakannya

D. Minta izin dan tunggu sehingga pemilik bersedia

M1Q33 | Aplikasi | 1.5

34. Seorang rakan memberi maklum balas, "Awak sudah jujur, tetapi suara terlalu kuat." Apakah tindakan susulan terbaik?

A. Mengulang dengan suara perlahan tetapi menggugurkan fakta penting supaya lebih mudah

B. Menulis tentang kelemahan suara tanpa berlatih semula

C. Mengulangi isi dengan suara kuat kerana fakta sahaja dianggap mencukupi

D. Ulang lakonan dengan nada lebih sesuai sambil mengekalkan fakta

M1Q34 | Aplikasi | 1.5

35. Anda menemui kaca pecah di laluan sekolah. Bagaimanakah tindakan baik dapat ditunjukkan dengan selamat?

A. Maklumkan guru dan beri amaran dari jarak selamat

B. Meminta rakan memegang beg sambil mengutip serpihan dengan tangan kosong

C. Berdiri menjaga laluan tanpa memaklumkan guru yang boleh mendapatkan bantuan

D. Mengalihkan serpihan menggunakan kasut supaya laluan nampak bersih

M1Q35 | Aplikasi | 1.5

36. Dalam demonstrasi memulangkan barang, apakah bukti paling jelas murid dapat melakukan tindakan?

A. Murid menyerahkan barang rekaan sambil menjelaskan tempat penemuan dengan jujur

B. Murid membaca ringkasan cerita tetapi tidak melakonkan sebarang tindakan

C. Murid menyenaraikan ucapan sopan tanpa menunjukkan pemulangan barang

D. Murid menyediakan nota tentang nilai tanpa menunjukkan cara penyerahan

M1Q36 | Aplikasi | 1.5

37. Untuk latihan menegur kesilapan, pilihan mana paling selamat dan wajar?

A. Membincangkan kesilapan sebenar murid dengan nama penuh agar lakonan lebih jelas

B. Gunakan situasi rekaan serta persetujuan peserta

C. Menggunakan rahsia sebenar rakan kerana lebih mudah diingati walaupun belum mendapat izin

D. Merakam spontan rakan yang belum bersetuju supaya reaksi kelihatan semula jadi

M1Q37 | Aplikasi | 1.5

38. Anda tersalah menghantar masa perjumpaan. Apakah demonstrasi pembetulan yang paling lengkap?

A. Semak masa dengan guru, hantar pembetulan yang jelas dan minta maaf

B. Menghantar permohonan maaf tetapi tidak menyatakan masa yang telah disahkan

C. Memberitahu seorang rakan sahaja lalu menganggap semua penerima sudah tahu

D. Memadam mesej asal tanpa memastikan penerima mengetahui masa sebenar

M1Q38 | Aplikasi | 1.5

39. Rakan tidak mahu menerima bantuan membawa fail. Bagaimanakah anda menunjukkan tindakan yang patut?

A. Membawa fail tanpa bertanya lagi kerana niat membantu telah dinyatakan

B. Mengulang tawaran berkali-kali walaupun rakan sudah menolak dengan jelas

C. Hormati pilihannya dan tawarkan bantuan lain jika diperlukan

D. Meminta orang lain mengambil fail untuknya tanpa memberitahu rakan tersebut

M1Q39 | Aplikasi | 1.5

40. Selepas latihan meminta izin, apakah catatan terbaik sebagai penambahbaikan?

A. Saya akan menghafal definisi izin tanpa mencuba tindakan dalam lakonan

B. Saya akan menambah ucapan sopan tetapi mengambil barang sebelum jawapan diberi

C. Saya akan meminta pemerhati memberi pujian dahulu sebelum menyemak tindakan

D. Saya akan tunggu jawapan sebelum menyentuh barang yang hendak dipinjam

M1Q40 | Aplikasi | 1.5

Jawapan dan penerangan

01 B	**02 C**	**03 B**	**04 D**	**05 C**	**06 C**	**07 A**	**08 D**
09 D	**10 A**	**11 D**	**12 A**	**13 A**	**14 D**	**15 B**	**16 A**
17 C	**18 B**	**19 C**	**20 A**	**21 B**	**22 B**	**23 C**	**24 B**
25 D	**26 D**	**27 A**	**28 C**	**29 B**	**30 B**	**31 C**	**32 C**
33 D	**34 D**	**35 A**	**36 A**	**37 B**	**38 A**	**39 C**	**40 D**

01. B | Baik, benar dan patutnya sesuatu tindakan

Pertimbangan moral meneliti tindakan serta alasannya berdasarkan baik, benar dan patut. Kepopularan atau hadiah boleh mempengaruhi pilihan, tetapi tidak menentukan kewajaran sesuatu tindakan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.1

02. C | Dia menjaga hak pemilik walaupun tidak diminta

Memulangkan barang menjaga hak orang lain dan menunjukkan tanggungjawab terhadap pinjaman. Sikap itu tetap bermakna walaupun pemilik terlupa atau tiada sesiapa memberikan ganjaran.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.1

03. B | Bilangan pelaku tidak membuktikan perbuatan itu wajar

Sesuatu perbuatan tidak menjadi wajar hanya kerana ramai melakukannya. Menyalin jawapan mengaburkan usaha sebenar murid dan tidak membantu guru mengenal pasti pembelajaran mereka.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.1

04. D | Apa yang berlaku, sebab tindakan dan pihak yang terkesan

Keadaan, sebab dan kesan membantu kita memahami tindakan dengan adil. Penampilan atau populariti tidak menerangkan sama ada sesuatu perbuatan baik, benar dan patut.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.1

05. C | Cara dia mendapatkan pujian termasuk kejujuran pengakuannya

Penilaian moral perlu melihat cara pencapaian itu diperoleh. Mengambil pengiktirafan untuk usaha orang lain tidak jujur walaupun tindakan tersebut mendapat pujian daripada penonton.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.1

06. C | Meminta izin sebelum menggunakan barang orang lain

Meminta izin mengiktiraf hak pemilik membuat keputusan tentang barangnya. Ketiadaan pengawasan atau keinginan kelihatan baik tidak memberikan alasan untuk mengambil atau mengubah fakta.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.1

07. A | Seseorang boleh membetulkan kesilapan dan tindakan perlu difahami mengikut keadaan

Menilai perbuatan membolehkan kita mengenal pasti kesilapan dan pembaikan yang diperlukan. Melabel keseluruhan diri seseorang boleh menghalang perbincangan yang adil tentang sebab dan kesannya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.1

08. D | Apakah kesan pilihan ini kepada semua pihak yang terlibat?

Meneliti pihak yang terlibat membantu kita mempertimbangkan kebajikan dan keadilan. Pujian atau peluang menyembunyikan kesilapan berpusat pada kepentingan diri dan bukan alasan moral yang mencukupi.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.1

09. D | Perlakuan yang diterima masyarakat berlandaskan nilai moral

Baik merujuk perlakuan yang diterima masyarakat berlandaskan nilai moral. Kebajikan membantu menerangkan penerimaan itu, tetapi jumlah penyokong, populariti atau keuntungan tidak mencukupi sebagai ukuran moral.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.2

10. A | Dia mengakui jumlah bayaran sebenar secara jujur

Jumlah pada resit memberikan fakta yang disemak untuk mengakui lebihan wang. Sudut benar menekankan perkara yang betul berasaskan fakta dan bukti sah; tindakannya juga boleh baik serta patut.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.2

11. D | Pemilihan cara menegur yang sesuai dengan keadaan

Cara menegur yang sopan serta menjaga maruah ialah tindakan sesuai dan dapat diterima dalam keadaan itu. Patut menilai kewajaran cara, bukan penggunaan kuasa atau usaha memalukan rakan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.2

12. A | Satu tindakan boleh memenuhi ketiga-tiganya

Baik, benar dan patut boleh saling melengkapi. Pemulangan barang diterima secara moral, pengakuan berasaskan fakta yang sah menunjukkan benar, manakala cara yang sesuai menunjukkan patut.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.2

13. A | Niat membantu tidak menjadikan maklumat palsu itu benar

Moral menilai niat dan cara bertindak. Walaupun mahu membantu, memberikan alasan palsu menjejaskan kejujuran; bantuan yang lebih sesuai ialah membantu rakan menjelaskan keadaan sebenar.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.2

14. D | Menyerahkan kad murid yang dijumpai kepada guru sambil menyatakan tempat penemuannya

Menyerahkan kad kepada guru membantu pemilik melalui cara yang sesuai serta maklumat benar. Menyebarkan butiran kad atau menunggu hadiah menambah risiko dan tidak menjaga kepentingan pemilik.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.2

15. B | Cara penyampaian memberi kesan terhadap kewajaran teguran

Fakta kedua-duanya mungkin tepat, tetapi penghinaan bukan cara yang sesuai dan dapat diterima. Sudut patut menilai kewajaran penyampaian sambil menjaga maruah serta membuka ruang pembetulan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.2

16. A | Bantuan perlu mengambil kira kehendak serta keadaan penerima

Bertanya dahulu mengelakkan kita mengambil barang tanpa izin dan membolehkan bantuan disesuaikan. Niat membantu tidak menghapuskan hak penerima untuk menerima atau menolak bantuan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.2

17. C | Ahli lain dapat meneruskan tugas dan mempercayai janji mereka

Pemulangan tepat masa mengurangkan gangguan dan menunjukkan komitmen boleh dipercayai. Kepentingan itu berkaitan kerjasama sebenar, bukannya jaminan hadiah atau penghapusan keperluan merancang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.3

18. B | Tugas boleh diselaraskan berdasarkan keadaan sebenar

Laporan jujur membolehkan kumpulan mengenal pasti bantuan dan pelarasan yang diperlukan. Ia memudahkan perancangan, tetapi tidak menjamin semua masalah hilang atau menggantikan semakan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.3

19. C | Peluang menggunakan perkhidmatan lebih teratur dan adil

Menghormati giliran mengelakkan perebutan dan menjaga peluang pengguna yang tiba lebih awal. Amalan ini membantu layanan teratur, bukan menentukan kekuatan atau jenis buku yang dipinjam.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.3

20. A | Orang lain boleh menyemak maklumat dan menilai alasannya

Sumber yang dinyatakan dengan jujur membolehkan orang lain menyemak dan memahami asas hujah. Namun, menyebut sumber tidak menjadikan semua kandungannya tepat secara automatik.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.3

21. B | Hak pemilik dijaga walaupun Sofia tidak menerima pengiktirafan

Kepentingan tindakan bermoral terletak pada hak dan kebajikan yang dijaga, bukan pujian sahaja. Pemilik berpeluang mendapatkan semula hartanya walaupun pelaku tidak menerima ganjaran.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.3

22. B | Saya menepati janji supaya rakan dapat merancang tugasnya dengan yakin

Huraian yang baik menghubungkan tindakan dengan manfaat yang dapat difahami. Keupayaan rakan merancang tugas menjelaskan kepentingan menepati janji, bukan sekadar mengulang perkataan dalam soalan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.3

23. C | Rakan lebih mudah menerima pembetulan tanpa berasa dihina

Cara sopan membantu perbincangan tertumpu pada pembetulan sambil menjaga maruah. Namun, kesopanan tidak membuktikan tuduhan benar; maklumat masih perlu disemak dan dijelaskan dengan adil.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.3

24. B | Amalan konsisten membantu kepercayaan, walaupun hasilnya mungkin mengambil masa

Kepercayaan biasanya dibina melalui amalan yang konsisten. Tindakan bermoral menyokong hubungan baik, tetapi tidak menjamin keuntungan, kesukaan semua orang atau ketiadaan perbezaan pendapat.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.3

25. D | Dua perasaan boleh hadir serentak selepas tindakan jujur

Ravi mungkin malu tentang kesilapan dan lega kerana sudah berterus terang. Gabungan emosi itu munasabah; perasaan tidak perlu seragam untuk membolehkan sesuatu tindakan dinilai jujur.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.4

26. D | Saya tenang kerana telah memulangkan buku kepada pemiliknya

Pernyataan itu menamakan perasaan tenang dan menjelaskan sebab yang berkaitan. Penerangan warna buku atau anggapan semua orang mesti berasa sama tidak menceritakan refleksi peribadi dengan jelas.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.4

27. A | Dengar perasaannya dan bantu fikirkan langkah membetulkan keadaan

Mendengar membantu rakan menyatakan perasaan dengan jujur dan merancang pembaikan. Memaksa kegembiraan atau menyebarkan pengakuan boleh memalukan rakan tanpa menyelesaikan kesilapan yang berlaku.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.4

28. C | Tindakan yang menyeronokkan pelaku masih boleh menyakiti orang lain

Pelaku mungkin seronok mengejek, sedangkan orang lain terluka. Oleh itu, perasaan perlu dipertimbangkan bersama fakta, kebajikan dan kewajaran tindakan, bukan dijadikan ukuran tunggal moral.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.4

29. B | Keletihan tidak dengan sendirinya menafikan manfaat pertolongannya

Keletihan boleh hadir selepas melakukan sesuatu yang membantu. Penilaian tindakan perlu melihat cara dan manfaatnya; ekspresi gembira atau bayaran bukan syarat untuk mengiktiraf pertolongan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.4

30. B | Memahami pengalaman dan mengenal pasti penambahbaikan

Refleksi menghubungkan perasaan, sebab dan langkah pembaikan. Ia tidak membuktikan kesempurnaan diri atau menggantikan tanggungjawab; kita masih perlu menilai tindakan serta kesannya dengan jujur.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.4

31. C | Dia berpuas hati kerana membantu rakan mendapatkan maklumat tepat

Rasa bangga yang dijelaskan melalui usaha membetulkan maklumat ialah refleksi yang munasabah. Perasaan itu tidak memberi hak merendahkan orang lain atau mengabaikan kesilapan pada masa hadapan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.4

32. C | Mengapakah saya berasa demikian dan apakah yang boleh diperbaiki?

Soalan tentang sebab perasaan dan penambahbaikan membantu pembelajaran moral. Tuntutan pujian atau hadiah mengalihkan perhatian daripada kebajikan pemilik serta kualiti tindakan yang dilakukan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.4

33. D | Minta izin dan tunggu sehingga pemilik bersedia

Meminta izin dan menunggu menunjukkan cara yang sesuai untuk meminjam. Lakonan bertujuan melatih tindakan sebenar; mengambil atau mendesak tidak menunjukkan penghormatan terhadap keputusan pemilik.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.5

34. D | Ulang lakonan dengan nada lebih sesuai sambil mengekalkan fakta

Maklum balas menunjukkan satu aspek yang boleh diperbaiki tanpa mengubah kejujuran. Mengulang latihan dengan nada sesuai menggabungkan kebenaran isi dan kewajaran penyampaian secara lebih baik.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.5

35. A | Maklumkan guru dan beri amaran dari jarak selamat

Memaklumkan guru membolehkan bantuan yang sesuai diperoleh, sementara amaran dari jarak selamat melindungi pengguna laluan. Menjaga laluan sahaja belum mengurus serpihan, dan mengutip atau menendangnya boleh menambah risiko.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.5

36. A | Murid menyerahkan barang rekaan sambil menjelaskan tempat penemuan dengan jujur

Demonstrasi memerlukan tindakan yang nyata, seperti penyerahan dan penjelasan jujur. Hafalan nama nilai boleh menyokong pemahaman tetapi tidak dengan sendirinya menunjukkan kebolehan melakukan tindakan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.5

37. B | Gunakan situasi rekaan serta persetujuan peserta

Situasi rekaan serta persetujuan membolehkan latihan tanpa mendedahkan hal peribadi. Kes sebenar atau rakaman spontan mungkin lebih menarik, tetapi tidak wajar digunakan tanpa izin pihak yang terlibat.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.5

38. A | Semak masa dengan guru, hantar pembetulan yang jelas dan minta maaf

Pembetulan lengkap menggabungkan masa yang disahkan, penjelasan kepada penerima dan pengakuan kesilapan. Memadam mesej, meminta maaf tanpa waktu sebenar atau memaklumkan seorang sahaja mungkin meninggalkan kekeliruan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.5

39. C | Hormati pilihannya dan tawarkan bantuan lain jika diperlukan

Menghormati penolakan menjaga autonomi dan keselesaan rakan. Tindakan membantu perlu sesuai dengan keperluannya; desakan atau rampasan boleh mengganggu walaupun niat asalnya mahu membantu.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.5

40. D | Saya akan tunggu jawapan sebelum menyentuh barang yang hendak dipinjam

Menunggu jawapan menjadikan permintaan izin lengkap dan menghormati keputusan pemilik. Menambah ucapan sopan tetapi terus mengambil barang belum menjaga izin; hafalan atau pujian juga tidak menggantikan perubahan tindakan yang boleh diamalkan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.5

Amal dan renung

Latihan pulangkan barang

Bersama ahli keluarga atau rakan yang bersetuju, gunakan sebatang pensel sebagai barang rekaan yang dijumpai.

SP 1.1.4, 1.1.5

1. Lakonkan cara menyimpan pensel dengan selamat dan memaklumkan guru atau penjaga, tanpa menyebut nama pemilik sebenar.

2. Lakonkan cara memulangkan pensel selepas pemilik dikenal pasti; terangkan unsur baik, benar dan patut.

3. Tukar peranan dan berikan satu maklum balas sopan; catat perasaan serta satu penambahbaikan.

Aktiviti ini bukan ujian atau penentuan tahap penguasaan.

Catat pengalaman sebenar selepas mencuba. Jangan tulis maklumat peribadi orang lain. Kuiz dan catatan ini bukan penentuan tahap penguasaan PBD.

Siapakah yang dibantu oleh tindakan saya?

Bagaimanakah saya memastikan maklumat saya benar?

Adakah cara dan tempat saya bercakap sesuai?

Sumber dan skop

DSKP KSSM Pendidikan Moral Tingkatan 1, KPM/BPK, BPK 2015, Terbitan 2016, ISBN 978-967-420-135-7. Buku teks KPM/DBP, Cetakan Pertama 2016, ISBN 978-983-49-1121-8. Tahun 2026 ialah sesi murid, bukan edisi buku teks baharu.

DSKP KPM, salinan rujukan | Buku teks KPM, salinan rujukan

Latihan asli berbantu AI untuk murid sesi 2026. Bukan edisi buku teks baharu, soalan rasmi, ramalan atau pengesahan KPM. Markah ialah panduan latihan, bukan skema peperiksaan. Jawapan lain yang berasas dan relevan boleh diterima. Semakan guru bebas belum dibuat. © 2026 LauPeh, setakat hak yang boleh dilindungi.