LAUPEH | AIDEN’S STUDY CORNER

PENDIDIKAN MORAL TINGKATAN 1

KSSM | Sesi 2026

680 objektif, nota dan aktiviti amalan

4 bidang | 17 unit

Setiap unit: 40 objektif + 10 berstruktur + 5 esei pendek.

Aktiviti amalan dan refleksi turut disediakan.

Fikir. Fahami. Amalkan.

Nama: _____

DSKP KSSM Pendidikan Moral Tingkatan 1, KPM/BPK, BPK 2015, Terbitan 2016, ISBN 978-967-420-135-7. Buku teks KPM/DBP, Cetakan Pertama 2016, ISBN 978-983-49-1121-8. Tahun 2026 ialah sesi murid, bukan edisi buku teks baharu.

Latihan tambahan asli, bukan soalan rasmi atau ramalan peperiksaan. Markah ialah panduan latihan. Gunakan bersama buku teks dan maklum balas guru. Semakan guru bebas belum dibuat.

18 nilai universal

Penerangan ringkas dengan kata-kata sendiri. Satu situasi boleh melibatkan beberapa nilai; sokong jawapan dengan alasan.

Kepercayaan kepada Tuhan Pegangan kepada Tuhan membimbing amalan agama atau kepercayaan masing-masing selaras dengan Rukun Negara.	**Bertanggungjawab** Tunaikan tugas dan kewajipan dengan teliti serta akui akibat tindakan sendiri.
Berdikari Usahakan perkara yang mampu dilakukan sendiri dan minta bantuan apabila diperlukan.	**Harga diri** Pelihara maruah diri melalui pilihan dan perlakuan yang wajar.
Kerajinan Terus berusaha dengan tekun untuk menyiapkan sesuatu dengan baik.	**Berterima kasih** Hargai bantuan dan sumbangan orang melalui kata-kata serta tindakan.
Patriotisme Tunjukkan rasa bangga serta kesetiaan kepada raja dan negara.	**Kebebasan** Gunakan ruang membuat pilihan dengan mematuhi peraturan dan undang-undang.
Keberanian Hadapi cabaran dengan yakin dan tabah apabila melakukan perkara yang wajar.	**Kejujuran** Sampaikan perkara yang benar, pelihara amanah dan bertindak dengan ikhlas.
Rasional Nilai bukti dan alasan sebelum membuat keputusan yang munasabah.	**Baik hati** Peka kepada keperluan diri dan orang lain serta bantu dengan ikhlas.
Hemah tinggi Jaga adab, tutur kata dan tingkah laku ketika berhubung dengan orang lain.	**Hormat** Hargai orang lain serta patuhi peraturan institusi sosial dengan pertimbangan yang wajar.
Kasih sayang Nyatakan keprihatinan dan rasa sayang secara ikhlas melalui tindakan yang menjaga kebajikan.	**Kerjasama** Sumbangkan usaha bersama orang lain untuk mencapai kebaikan bersama.
Kesederhanaan Elakkan sikap melampau sambil mengambil kira keperluan diri dan orang lain.	**Toleransi** Bertolak ansur dengan sabar dan kawal diri supaya hubungan kekal sejahtera.

Tiga domain yang saling berkait

Penaakulan: pertimbangkan alasan. Emosi: fahami perasaan. Perlakuan: laksanakan tindakan yang wajar.

Cara menjawab: baca situasi, kenal pasti kehendak soalan, jelaskan isi dan hubungkannya dengan contoh atau kesan.

Kandungan | Unit 1-6

Halaman di bawah merujuk PDF ini. Halaman pada latihan ialah rujukan skop unit buku teks.

Unit 1 | Kenali Moral

Bidang 1: Pengenalan Moral

Nota & objektif: 6

Unit 2 | Insan Bermoral Pilihan Hidup

Bidang 1: Pengenalan Moral

Nota & objektif: 28

Unit 3 | Hidup Bermoral Pemangkin Kesejahteraan

Bidang 1: Pengenalan Moral

Nota & objektif: 50

Unit 4 | Hidup Beragama atau Berkepercayaan Membawa Berkat

Bidang 2: Diri, Keluarga dan Persahabatan

Nota & objektif: 71

Unit 5 | Serlahkan Potensi Diri

Bidang 2: Diri, Keluarga dan Persahabatan

Nota & objektif: 92

Unit 6 | Hubungan Mesra Keluarga Bahagia

Bidang 2: Diri, Keluarga dan Persahabatan

Nota & objektif: 114

Kandungan | Unit 7-12

Halaman di bawah merujuk PDF ini. Halaman pada latihan ialah rujukan skop unit buku teks.

Unit 7 | Bijaksana Memilih Sahabat

Bidang 2: Diri, Keluarga dan Persahabatan

Nota & objektif: 135

Unit 8 | Warga Prihatin Sekolah Sejahtera

Bidang 3: Hubungan antara Diri, Komuniti dan Masyarakat

Nota & objektif: 156

Unit 9 | Keselamatan Tempat Tinggal Tanggungjawab Bersama

Bidang 3: Hubungan antara Diri, Komuniti dan Masyarakat

Nota & objektif: 177

Unit 10 | Kemudahan Awam Dijaga Bersama

Bidang 3: Hubungan antara Diri, Komuniti dan Masyarakat

Nota & objektif: 198

Unit 11 | Masyarakat Prihatin Alam Terpelihara

Bidang 3: Hubungan antara Diri, Komuniti dan Masyarakat

Nota & objektif: 219

Unit 12 | Remaja Berhemah Harapan Negara

Bidang 3: Hubungan antara Diri, Komuniti dan Masyarakat

Nota & objektif: 240

Kandungan | Unit 13-17

Halaman di bawah merujuk PDF ini. Halaman pada latihan ialah rujukan skop unit buku teks.

Unit 13 | Patuhi Etiket Keluarga Harmoni

Bidang 4: Moral, Peraturan dan Undang-undang

Nota & objektif: 261

Unit 14 | Hindari Ketagihan Hidup Sejahtera

Bidang 4: Moral, Peraturan dan Undang-undang

Nota & objektif: 282

Unit 15 | Patuhi Peraturan Sekolah

Bidang 4: Moral, Peraturan dan Undang-undang

Nota & objektif: 304

Unit 16 | Kenali Hak Kanak-kanak

Bidang 4: Moral, Peraturan dan Undang-undang

Nota & objektif: 325

Unit 17 | Rasuah Musuh Negara

Bidang 4: Moral, Peraturan dan Undang-undang

Nota & objektif: 346

Soalan menyokong pemahaman moral. Kuiz bertulis tidak membuktikan amalan sebenar atau menentukan tahap penguasaan PBD. Model jawapan ialah panduan, bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

UNIT 01 | PENDIDIKAN MORAL TINGKATAN 1 | SESI 2026

Kenali Moral

Nota, contoh dan 40 objektif

Moral membantu kita menilai tindakan terhadap diri dan orang lain. Dalam unit ini, Aiden meneliti perlakuan baik, benar dan patut melalui situasi harian. Kita belajar memberikan sebab bagi keputusan, mempertimbangkan kesannya serta menceritakan perasaan dengan jujur. Akhir sekali, kita berlatih melakukan pilihan yang menjaga kebajikan, kebenaran dan kesesuaian keadaan.

Nama: _____ Kelas: _____

Tarikh: _____

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | KSSM

Latihan asli, bukan soalan rasmi atau ramalan peperiksaan. Tahap soalan dan markah ialah panduan latihan kendiri.

Tiga pertimbangan, satu tindakan

Baik Adakah perlakuan ini diterima masyarakat berlandaskan nilai moral?	**Benar** Adakah tindakan berasaskan fakta dan bukti yang sah?
Patut Adakah cara ini sesuai serta dapat diterima dalam keadaan tersebut?	**Buat dan semak** Bertindak dengan selamat, kemudian nilai kesannya.

Ketiga-tiga pertimbangan boleh wujud serentak dalam satu tindakan.

Nota dan contoh berlangkah

1.1 Moral dalam pilihan harian

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.1

Moral berkaitan pertimbangan tentang tingkah laku yang baik, benar dan patut. Kita menilai sebab sesuatu tindakan dilakukan serta kesannya kepada pihak yang terlibat. Contohnya, memulangkan buku pinjaman menjaga hak pemilik dan menunjukkan tanggungjawab. Perbuatan yang mendapat pujian belum tentu bermoral jika menggunakan penipuan. Sebaliknya, tindakan jujur tetap bernilai walaupun tiada orang melihat. Penilaian moral memerlukan kita memahami keadaan, bukannya sekadar mengikut orang ramai atau mencari ganjaran.

• Kenal pasti tindakan dan pihak yang terkesan.

• Pertimbangkan sebab serta kesan, bukan rupa tindakan sahaja.

• Pujian, hadiah dan populariti bukan ukuran tunggal moral.

• Nilai perbuatan secara khusus tanpa melabel keseluruhan diri seseorang.

Nilai satu pilihan

Keadaan	Pertimbangan	Tindakan
Apakah yang sebenarnya berlaku?	Siapa terkesan dan mengapa?	Pilih cara yang berasas dan membantu.

Bermula dengan fakta sebelum menilai pilihan.

Contoh berlangkah: Rina menemui buku pinjaman yang tertinggal di kelas.

1. Kenal pasti bahawa buku itu milik orang lain.

2. Bandingkan menyimpan untuk diri dengan menyerahkan kepada guru.

3. Pilih cara yang membantu pemilik mendapat semula bukunya.

Jawapan: Serahkan buku kepada guru dan nyatakan tempat buku dijumpai dengan jujur.

Elak silap: Menganggap sesuatu tindakan betul hanya kerana ramai orang melakukannya.

Cuba: Adakah membantu hanya untuk mendapat hadiah mencukupi sebagai alasan moral?

Tidak. Kita juga perlu menilai kejujuran cara membantu serta manfaat kepada penerima.

1.2 Membezakan baik, benar dan patut

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.2

Baik merujuk perlakuan yang diterima masyarakat berlandaskan nilai moral; manfaat kepada kebajikan membantu kita menjelaskan penerimaan itu. Benar menekankan perkara yang betul berasaskan fakta dan bukti yang sah. Patut menilai kesesuaian tindakan yang dapat diterima dalam sesuatu keadaan. Ketiga-tiganya boleh saling melengkapi. Memulangkan wang terlebih baki, misalnya, diterima sebagai tindakan baik, berasaskan jumlah bayaran sebenar dan dilakukan secara sopan. Penerimaan moral bukan sekadar mengikut bilangan orang atau membenarkan penipuan atas alasan niat baik.

• Baik: perlakuan diterima masyarakat berdasarkan nilai moral.

• Benar: perkara betul berasaskan fakta dan bukti yang sah.

• Patut: tindakan sesuai serta dapat diterima mengikut keadaan.

• Satu tindakan boleh memenuhi lebih daripada satu pertimbangan.

Tiga kanta penilaian

Baik	Benar	Patut
Penerimaan masyarakat berlandaskan nilai moral.	Ketepatan berdasarkan fakta dan bukti yang sah.	Kesesuaian tindakan yang dapat diterima.

Pertimbangan ini saling melengkapi; penerimaan bukan sekadar undian majoriti.

Contoh berlangkah: Danish tersalah menyatakan waktu latihan dalam kumpulan kelas.

1. Semak waktu sebenar dengan guru.

2. Betulkan maklumat tanpa menyalahkan orang lain.

3. Gunakan bahasa sopan dan minta maaf atas kesilapan.

Jawapan: Pembetulan itu benar kerana berasaskan fakta, baik kerana membetulkan kekeliruan ialah perlakuan yang diterima secara moral, dan patut kerana disampaikan dengan sopan.

Elak silap: Memaksa setiap tindakan masuk ke dalam satu kategori sahaja.

Cuba: Mengapakah membetulkan berita palsu secara sopan boleh melibatkan ketiga-tiga pertimbangan?

Ia membantu orang melalui perlakuan yang diterima secara moral, menggunakan fakta sah dan menyampaikan pembetulan dengan cara sesuai.

1.3 Mengapa pilihan bermoral penting

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.3

Pilihan baik, benar dan patut membantu membina kepercayaan serta hubungan yang lebih selamat. Apabila kita menggunakan maklumat tepat, orang lain dapat membuat keputusan dengan lebih baik. Apabila giliran dihormati, peluang tidak dirampas daripada orang lain. Kesan ini tidak semestinya muncul serta-merta, dan tindakan bermoral tidak menjamin hadiah. Namun, amalan yang konsisten mengurangkan penipuan, salah faham dan layanan tidak adil. Huraian yang baik menghubungkan satu tindakan dengan akibat yang munasabah.

• Kejujuran membantu membina kepercayaan.

• Layanan adil menjaga peluang orang lain.

• Cara sopan memudahkan penyelesaian perselisihan.

• Nyatakan hubungan sebab dan akibat yang khusus.

Daripada tindakan kepada manfaat

Amalan	Kesan dekat	Manfaat bersama
Tepati giliran dan janji.	Keperluan ahli tidak terganggu.	Kerjasama dan kepercayaan bertambah.

Terangkan bagaimana manfaat itu berlaku, bukan sekadar menamakannya.

Contoh berlangkah: Pasukan seni berkongsi satu set berus.

1. Kenal pasti keperluan semua ahli.

2. Gunakan berus mengikut giliran yang dipersetujui.

3. Bersihkan dan pulangkan supaya ahli seterusnya boleh bekerja.

Jawapan: Tindakan itu menjimatkan masa dan memelihara kepercayaan sesama ahli.

Elak silap: Menjawab hanya "supaya baik" tanpa menerangkan manfaat sebenar.

Cuba: Mengapakah memulangkan alat tepat pada waktunya membantu kumpulan?

Ahli lain dapat menggunakannya mengikut jadual dan mempercayai komitmen kita.

1.4 Perasaan dan pertimbangan

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.4

Selepas melakukan tindakan bermoral, seseorang mungkin berasa lega, gembira, tenang atau berpuas hati. Ada juga yang masih berasa malu atau bimbang, contohnya selepas mengaku kesilapan. Perasaan tersebut boleh hadir serentak dan berbeza antara individu. Untuk menceritakan perasaan, namakan emosi, jelaskan sebabnya dan hubungkan dengan tindakan. Rasa seronok sahaja tidak membuktikan sesuatu tindakan bermoral. Kita masih perlu meneliti fakta, kesan terhadap orang lain serta kewajaran cara bertindak.

• Namakan perasaan secara jujur.

• Berikan sebab yang sesuai dengan kejadian.

• Terima bahawa perasaan orang lain mungkin berbeza.

• Gunakan refleksi untuk memperbaiki tindakan seterusnya.

Cerita perasaan dengan sebab

Saya rasa	Kerana	Selepas ini
Pilih emosi yang benar-benar dialami.	Hubungkan emosi dengan kejadian.	Nyatakan langkah pembaikan.

Perasaan ialah ruang refleksi, bukannya jawapan wajib yang seragam.

Contoh berlangkah: Mei mengaku bahawa dia terlupa memulangkan kalkulator.

1. Kenal pasti perasaan malu dan lega yang mungkin dialami.

2. Hubungkan malu dengan kesilapan dan lega dengan pengakuan.

3. Rancang peringatan supaya pinjaman dipulangkan tepat masa.

Jawapan: Saya mungkin malu kerana terlupa, tetapi lega kerana berterus terang dan boleh membetulkan keadaan.

Elak silap: Menganggap semua orang mesti berasa gembira selepas melakukan perkara yang betul.

Cuba: Bolehkah seseorang berasa takut tetapi tetap bertindak jujur?

Boleh. Emosi takut tidak menafikan kejujuran tindakannya.

1.5 Menunjuk cara tindakan bermoral

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.5, 1.1.2

Mengetahui jawapan yang baik perlu disusuli dengan latihan tindakan. Dalam lakonan ringkas, kita boleh berlatih meminta izin, memulangkan barang atau membetulkan kesilapan secara sopan. Mulakan dengan memahami situasi dan memilih kata-kata yang sesuai. Kemudian tunjukkan tindakan, bukan sekadar menyebut nama nilai. Rakan boleh memberi maklum balas tentang kejujuran, kebajikan dan kesesuaian cara. Gunakan barang rekaan serta persetujuan peserta. Jika keadaan sebenar berbahaya, dapatkan bantuan orang dewasa yang dipercayai.

• Gunakan situasi rekaan yang selamat untuk berlatih.

• Tunjukkan ucapan dan tindakan yang sepadan.

• Minta maklum balas yang khusus dan sopan.

• Ulang latihan dengan satu penambahbaikan yang jelas.

Latih, lihat, baiki

Lakonkan	Dengar	Ulang
Tunjukkan tindakan sebenar dalam situasi rekaan.	Terima maklum balas khusus.	Baiki cara berdasarkan maklum balas.

Latihan melibatkan tindakan yang boleh diperhatikan.

Contoh berlangkah: Anda mahu menggunakan gunting rakan dalam aktiviti kelas.

1. Tanya sama ada gunting sedang digunakan.

2. Minta izin dan tunggu jawapan.

3. Gunakan dengan selamat lalu pulangkan selepas selesai.

Jawapan: "Boleh saya pinjam gunting selepas awak selesai? Saya akan memulangkannya kepada awak."

Elak silap: Menyamakan hafalan nama nilai dengan kebolehan melakukan tindakan.

Cuba: Apakah bukti latihan memulangkan barang telah dilakukan?

Murid menunjukkan cara menyerahkan barang dan menerangkan maklumat dengan jujur.

Latihan objektif

Pilih satu jawapan terbaik, A, B, C atau D. Setiap soalan membawa 1 markah latihan.

Markah saya: _____ / 40

01. Apakah yang terutama dinilai apabila kita membuat pertimbangan moral?

A. Jumlah hadiah yang boleh diterima

B. Baik, benar dan patutnya sesuatu tindakan

C. Kepopularan orang yang bertindak

D. Kecepatan tindakan tanpa melihat kesannya

M1Q01 | Asas | 1.1

02. Nora memulangkan pemadam yang dipinjam walaupun rakannya sudah terlupa. Apakah penjelasan moral yang paling sesuai?

A. Dia hanya perlu jujur apabila diawasi

B. Dia membuktikan pemadam itu tidak bernilai

C. Dia menjaga hak pemilik walaupun tidak diminta

D. Dia berhak menukar pemadam itu dengan hadiah

M1Q02 | Asas | 1.1

03. Sekumpulan murid menyalin jawapan latihan kerana "semua orang buat". Apakah kelemahan alasan itu?

A. Latihan hanya bernilai jika mendapat markah penuh

B. Bilangan pelaku tidak membuktikan perbuatan itu wajar

C. Perbuatan ramai sentiasa lebih sukar dilakukan

D. Pandangan seorang rakan mesti diterima tanpa semakan

M1Q03 | Asas | 1.1

04. Apakah maklumat paling berguna sebelum menilai tindakan seorang rakan?

A. Sama ada dia selalu mendapat hadiah

B. Jumlah pengikutnya dalam media sosial

C. Warna pakaian dan alat tulis yang digunakan

D. Apa yang berlaku, sebab tindakan dan pihak yang terkesan

M1Q04 | Asas | 1.1

05. Farid dipuji kerana membantu, tetapi dia mendakwa kerja rakan sebagai kerjanya sendiri. Apakah yang patut dinilai?

A. Keberaniannya bercakap lebih kuat daripada rakan

B. Pujian itu sahaja sudah membuktikan tindakannya bermoral

C. Cara dia mendapatkan pujian termasuk kejujuran pengakuannya

D. Banyaknya orang yang bertepuk tangan

M1Q05 | Asas | 1.1

06. Yang manakah contoh keputusan berdasarkan pertimbangan moral?

A. Mengambil barang kerana tiada orang melihat

B. Membantu hanya jika hadiah telah dijanjikan

C. Meminta izin sebelum menggunakan barang orang lain

D. Mengubah cerita supaya sentiasa kelihatan betul

M1Q06 | Asas | 1.1

07. Mengapakah kita menilai perbuatan secara khusus dan tidak terus melabel seseorang "jahat"?

A. Seseorang boleh membetulkan kesilapan dan tindakan perlu difahami mengikut keadaan

B. Kesan terhadap mangsa tidak perlu dipertimbangkan

C. Semua tindakan seseorang mesti dianggap betul

D. Kesilapan tidak perlu dibincangkan sama sekali

M1Q07 | Asas | 1.1

08. Manakah soalan yang paling membantu memilih tindakan bermoral?

A. Siapakah yang paling ramai menyokong saya?

B. Adakah kesilapan saya boleh disembunyikan?

C. Bagaimanakah saya boleh dipuji paling cepat?

D. Apakah kesan pilihan ini kepada semua pihak yang terlibat?

M1Q08 | Asas | 1.1

09. Dalam kerangka baik, benar dan patut, apakah maksud "baik" yang paling tepat?

A. Tindakan yang menjadikan pelaku paling popular

B. Perbuatan yang menghasilkan wang paling banyak

C. Perkara yang hanya ditentukan melalui undian paling ramai

D. Perlakuan yang diterima masyarakat berlandaskan nilai moral

M1Q09 | Asas | 1.2

10. Aina menyemak resit lalu memulangkan wang baki yang terlebih. Sudut "benar" paling jelas melalui apa?

A. Dia mengakui jumlah bayaran sebenar secara jujur

B. Dia memilih kaunter yang paling cantik

C. Dia berharap mendapat hadiah daripada peniaga

D. Dia menunggu sehingga tiada pelanggan lain

M1Q10 | Asas | 1.2

11. Seorang murid menegur kesilapan rakan secara peribadi dan sopan. Sudut "patut" terutama ditunjukkan melalui apa?

A. Keengganan membetulkan sebarang maklumat

B. Keinginan menjadi orang paling berkuasa

C. Keupayaan membuat rakan berasa malu

D. Pemilihan cara menegur yang sesuai dengan keadaan

M1Q11 | Asas | 1.2

12. Apakah hubungan antara baik, benar dan patut?

A. Satu tindakan boleh memenuhi ketiga-tiganya

B. Tindakan baik sentiasa membenarkan penipuan

C. Setiap tindakan hanya boleh memenuhi satu

D. Tindakan benar tidak perlu mempertimbangkan cara

M1Q12 | Asas | 1.2

13. Lina mahu membantu rakan dengan menulis alasan palsu untuk ketidakhadirannya. Apakah masalah tindakan ini?

A. Niat membantu tidak menjadikan maklumat palsu itu benar

B. Membantu rakan tidak pernah dibenarkan

C. Alasan palsu menjadi benar jika ditulis kemas

D. Kejujuran hanya diperlukan dalam peperiksaan

M1Q13 | Asas | 1.2

14. Pilih tindakan yang paling lengkap menjaga kebajikan, kebenaran dan kesesuaian cara.

A. Menukar nama pada kad supaya mudah digunakan semula

B. Memuat naik kad murid lengkap supaya cepat mendapat perhatian

C. Menyimpan kad murid sehingga ditawarkan hadiah

D. Menyerahkan kad murid yang dijumpai kepada guru sambil menyatakan tempat penemuannya

M1Q14 | Asas | 1.2

15. Dua murid menyampaikan fakta yang sama. Seorang bercakap sopan, seorang lagi menghina. Apakah perbezaan utama dari sudut patut?

A. Nada suara sahaja menentukan semua kebenaran

B. Cara penyampaian memberi kesan terhadap kewajaran teguran

C. Fakta menjadi salah apabila ditulis dengan pendek

D. Menghina diperlukan supaya fakta dipercayai

M1Q15 | Asas | 1.2

16. Mengapakah tindakan membawa beg rakan perlu didahului dengan bertanya jika bantuan diperlukan?

A. Bantuan perlu mengambil kira kehendak serta keadaan penerima

B. Barang yang dibawa menjadi milik pemberi bantuan

C. Bantuan hanya sah apabila mendapat balasan

D. Semua rakan mesti menolak pertolongan

M1Q16 | Asas | 1.2

17. Kumpulan Iman memulangkan bahan projek tepat pada waktunya. Mengapakah amalan itu penting?

A. Semua ahli pasti menerima hadiah pada hari itu

B. Tiada sesiapa perlu merancang jadual selepas itu

C. Ahli lain dapat meneruskan tugas dan mempercayai janji mereka

D. Bahan projek tidak lagi perlu dijaga

M1Q17 | Faham | 1.3

18. Apakah kesan munasabah jika ahli kumpulan sentiasa melaporkan kemajuan dengan jujur?

A. Semua masalah projek hilang serta-merta

B. Tugas boleh diselaraskan berdasarkan keadaan sebenar

C. Semua laporan tidak lagi perlu disemak

D. Hanya ketua perlu bekerja selepas itu

M1Q18 | Faham | 1.3

19. Di kaunter pinjaman, murid menghormati giliran. Kepentingan utamanya ialah apa?

A. Bilangan buku perpustakaan bertambah secara automatik

B. Murid paling kuat akan selesai dahulu

C. Peluang menggunakan perkhidmatan lebih teratur dan adil

D. Semua murid mendapat buku yang sama

M1Q19 | Faham | 1.3

20. Mengapakah menyatakan sumber maklumat dengan jujur membantu perbincangan?

A. Orang lain boleh menyemak maklumat dan menilai alasannya

B. Semua sumber pasti tepat tanpa semakan

C. Orang yang bercakap tidak boleh ditanya lagi

D. Nama sumber menggantikan keperluan memahami isi

M1Q20 | Faham | 1.3

21. Sofia tidak mendapat pujian selepas memulangkan duit yang ditemui. Mengapakah tindakannya masih penting?

A. Tindakan hanya penting jika menjadi berita

B. Hak pemilik dijaga walaupun Sofia tidak menerima pengiktirafan

C. Pemilik mesti membayar Sofia terlebih dahulu

D. Tiada pujian bermakna duit itu tidak berharga

M1Q21 | Faham | 1.3

22. Pilih huraian yang menunjukkan hubungan sebab dan akibat dengan paling jelas.

A. Saya menepati janji supaya saya menjadi baik sahaja

B. Saya menepati janji supaya rakan dapat merancang tugasnya dengan yakin

C. Saya menepati janji kerana saya mahu menepati janji

D. Saya menepati janji kerana janji itu janji

M1Q22 | Faham | 1.3

23. Mengapakah membetulkan kesilapan secara sopan boleh mengukuhkan hubungan?

A. Nada sopan menjadikan setiap tuduhan benar

B. Kesilapan rakan tidak perlu diakui lagi

C. Rakan lebih mudah menerima pembetulan tanpa berasa dihina

D. Orang yang menegur berhak menentukan semua keputusan

M1Q23 | Faham | 1.3

24. Apakah rumusan paling tepat tentang manfaat tindakan bermoral?

A. Sekali berbuat baik menjamin semua orang akan menyukai kita

B. Amalan konsisten membantu kepercayaan, walaupun hasilnya mungkin mengambil masa

C. Tindakan bermoral menghapuskan semua perbezaan pendapat

D. Setiap tindakan bermoral menghasilkan keuntungan wang

M1Q24 | Faham | 1.3

25. Selepas mengaku tersilap kira, Ravi berkata, "Saya malu tetapi lega." Apakah tafsiran terbaik?

A. Tindakan jujur mesti menghasilkan kegembiraan sahaja

B. Perasaan malu membuktikan dia masih berbohong

C. Seseorang hanya boleh mengalami satu perasaan

D. Dua perasaan boleh hadir serentak selepas tindakan jujur

M1Q25 | Faham | 1.4

26. Pernyataan manakah paling jelas menceritakan perasaan serta sebabnya?

A. Saya rasa sesuatu selepas tadi

B. Buku itu berwarna biru dan tebal

C. Semua orang mesti berasa sama seperti saya

D. Saya tenang kerana telah memulangkan buku kepada pemiliknya

M1Q26 | Faham | 1.4

27. Rakan anda masih bimbang selepas mengaku kesilapan. Apakah respons yang paling sesuai?

A. Dengar perasaannya dan bantu fikirkan langkah membetulkan keadaan

B. Katakan kebimbangannya membuktikan dia tidak bermoral

C. Suruh dia berpura-pura gembira supaya nampak baik

D. Sebarkan pengakuannya untuk mendapatkan pendapat ramai

M1Q27 | Faham | 1.4

28. Mengapakah rasa seronok sahaja tidak cukup untuk menentukan sesuatu tindakan bermoral?

A. Semua perasaan gembira mesti disembunyikan

B. Perasaan tidak pernah berkaitan dengan keputusan

C. Tindakan yang menyeronokkan pelaku masih boleh menyakiti orang lain

D. Tindakan bermoral sentiasa menimbulkan kesedihan

M1Q28 | Faham | 1.4

29. Selepas menolong rakan, Leong tidak berasa sangat gembira kerana penat. Apakah kesimpulan yang wajar?

A. Pertolongan itu pasti tidak jujur

B. Keletihan tidak dengan sendirinya menafikan manfaat pertolongannya

C. Rakan mesti membayar supaya Leong berasa gembira

D. Leong wajib tersenyum untuk dianggap membantu

M1Q29 | Faham | 1.4

30. Apakah tujuan menulis refleksi perasaan selepas tindakan?

A. Mengelakkan tanggungjawab membetulkan kesilapan

B. Memahami pengalaman dan mengenal pasti penambahbaikan

C. Membuktikan semua tindakan kita sentiasa betul

D. Menentukan bahawa emosi rakan mesti sama

M1Q30 | Faham | 1.4

31. Mira bangga kerana berani membetulkan cerita yang salah. Huraian mana paling sesuai?

A. Dia boleh mengabaikan kesilapan seterusnya

B. Dia lebih bernilai daripada semua rakan yang lain

C. Dia berpuas hati kerana membantu rakan mendapatkan maklumat tepat

D. Dia berhak memalukan orang yang tersilap

M1Q31 | Faham | 1.4

32. Apakah soalan susulan yang paling membantu refleksi selepas memulangkan barang?

A. Siapakah yang patut diejek kerana kurang membantu?

B. Berapakah hadiah yang wajib diberikan kepada saya?

C. Mengapakah saya berasa demikian dan apakah yang boleh diperbaiki?

D. Bagaimanakah saya boleh memaksa orang memuji saya?

M1Q32 | Faham | 1.4

33. Dalam lakonan, Amir mahu meminjam pembaris yang sedang digunakan. Apakah tindakan terbaik?

A. Meminta rakan ketiga mengambilkan pembaris supaya pemilik tidak terganggu

B. Bertanya sama ada boleh meminjam, kemudian mengambil tanpa menunggu jawapan

C. Berjanji memulangkan segera lalu mengambil ketika pemilik masih menggunakannya

D. Minta izin dan tunggu sehingga pemilik bersedia

M1Q33 | Aplikasi | 1.5

34. Seorang rakan memberi maklum balas, "Awak sudah jujur, tetapi suara terlalu kuat." Apakah tindakan susulan terbaik?

A. Mengulang dengan suara perlahan tetapi menggugurkan fakta penting supaya lebih mudah

B. Menulis tentang kelemahan suara tanpa berlatih semula

C. Mengulangi isi dengan suara kuat kerana fakta sahaja dianggap mencukupi

D. Ulang lakonan dengan nada lebih sesuai sambil mengekalkan fakta

M1Q34 | Aplikasi | 1.5

35. Anda menemui kaca pecah di laluan sekolah. Bagaimanakah tindakan baik dapat ditunjukkan dengan selamat?

A. Maklumkan guru dan beri amaran dari jarak selamat

B. Meminta rakan memegang beg sambil mengutip serpihan dengan tangan kosong

C. Berdiri menjaga laluan tanpa memaklumkan guru yang boleh mendapatkan bantuan

D. Mengalihkan serpihan menggunakan kasut supaya laluan nampak bersih

M1Q35 | Aplikasi | 1.5

36. Dalam demonstrasi memulangkan barang, apakah bukti paling jelas murid dapat melakukan tindakan?

A. Murid menyerahkan barang rekaan sambil menjelaskan tempat penemuan dengan jujur

B. Murid membaca ringkasan cerita tetapi tidak melakonkan sebarang tindakan

C. Murid menyenaraikan ucapan sopan tanpa menunjukkan pemulangan barang

D. Murid menyediakan nota tentang nilai tanpa menunjukkan cara penyerahan

M1Q36 | Aplikasi | 1.5

37. Untuk latihan menegur kesilapan, pilihan mana paling selamat dan wajar?

A. Membincangkan kesilapan sebenar murid dengan nama penuh agar lakonan lebih jelas

B. Gunakan situasi rekaan serta persetujuan peserta

C. Menggunakan rahsia sebenar rakan kerana lebih mudah diingati walaupun belum mendapat izin

D. Merakam spontan rakan yang belum bersetuju supaya reaksi kelihatan semula jadi

M1Q37 | Aplikasi | 1.5

38. Anda tersalah menghantar masa perjumpaan. Apakah demonstrasi pembetulan yang paling lengkap?

A. Semak masa dengan guru, hantar pembetulan yang jelas dan minta maaf

B. Menghantar permohonan maaf tetapi tidak menyatakan masa yang telah disahkan

C. Memberitahu seorang rakan sahaja lalu menganggap semua penerima sudah tahu

D. Memadam mesej asal tanpa memastikan penerima mengetahui masa sebenar

M1Q38 | Aplikasi | 1.5

39. Rakan tidak mahu menerima bantuan membawa fail. Bagaimanakah anda menunjukkan tindakan yang patut?

A. Membawa fail tanpa bertanya lagi kerana niat membantu telah dinyatakan

B. Mengulang tawaran berkali-kali walaupun rakan sudah menolak dengan jelas

C. Hormati pilihannya dan tawarkan bantuan lain jika diperlukan

D. Meminta orang lain mengambil fail untuknya tanpa memberitahu rakan tersebut

M1Q39 | Aplikasi | 1.5

40. Selepas latihan meminta izin, apakah catatan terbaik sebagai penambahbaikan?

A. Saya akan menghafal definisi izin tanpa mencuba tindakan dalam lakonan

B. Saya akan menambah ucapan sopan tetapi mengambil barang sebelum jawapan diberi

C. Saya akan meminta pemerhati memberi pujian dahulu sebelum menyemak tindakan

D. Saya akan tunggu jawapan sebelum menyentuh barang yang hendak dipinjam

M1Q40 | Aplikasi | 1.5

Jawapan dan penerangan

01 B	**02 C**	**03 B**	**04 D**	**05 C**	**06 C**	**07 A**	**08 D**
09 D	**10 A**	**11 D**	**12 A**	**13 A**	**14 D**	**15 B**	**16 A**
17 C	**18 B**	**19 C**	**20 A**	**21 B**	**22 B**	**23 C**	**24 B**
25 D	**26 D**	**27 A**	**28 C**	**29 B**	**30 B**	**31 C**	**32 C**
33 D	**34 D**	**35 A**	**36 A**	**37 B**	**38 A**	**39 C**	**40 D**

01. B | Baik, benar dan patutnya sesuatu tindakan

Pertimbangan moral meneliti tindakan serta alasannya berdasarkan baik, benar dan patut. Kepopularan atau hadiah boleh mempengaruhi pilihan, tetapi tidak menentukan kewajaran sesuatu tindakan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.1

02. C | Dia menjaga hak pemilik walaupun tidak diminta

Memulangkan barang menjaga hak orang lain dan menunjukkan tanggungjawab terhadap pinjaman. Sikap itu tetap bermakna walaupun pemilik terlupa atau tiada sesiapa memberikan ganjaran.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.1

03. B | Bilangan pelaku tidak membuktikan perbuatan itu wajar

Sesuatu perbuatan tidak menjadi wajar hanya kerana ramai melakukannya. Menyalin jawapan mengaburkan usaha sebenar murid dan tidak membantu guru mengenal pasti pembelajaran mereka.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.1

04. D | Apa yang berlaku, sebab tindakan dan pihak yang terkesan

Keadaan, sebab dan kesan membantu kita memahami tindakan dengan adil. Penampilan atau populariti tidak menerangkan sama ada sesuatu perbuatan baik, benar dan patut.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.1

05. C | Cara dia mendapatkan pujian termasuk kejujuran pengakuannya

Penilaian moral perlu melihat cara pencapaian itu diperoleh. Mengambil pengiktirafan untuk usaha orang lain tidak jujur walaupun tindakan tersebut mendapat pujian daripada penonton.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.1

06. C | Meminta izin sebelum menggunakan barang orang lain

Meminta izin mengiktiraf hak pemilik membuat keputusan tentang barangnya. Ketiadaan pengawasan atau keinginan kelihatan baik tidak memberikan alasan untuk mengambil atau mengubah fakta.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.1

07. A | Seseorang boleh membetulkan kesilapan dan tindakan perlu difahami mengikut keadaan

Menilai perbuatan membolehkan kita mengenal pasti kesilapan dan pembaikan yang diperlukan. Melabel keseluruhan diri seseorang boleh menghalang perbincangan yang adil tentang sebab dan kesannya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.1

08. D | Apakah kesan pilihan ini kepada semua pihak yang terlibat?

Meneliti pihak yang terlibat membantu kita mempertimbangkan kebajikan dan keadilan. Pujian atau peluang menyembunyikan kesilapan berpusat pada kepentingan diri dan bukan alasan moral yang mencukupi.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.1

09. D | Perlakuan yang diterima masyarakat berlandaskan nilai moral

Baik merujuk perlakuan yang diterima masyarakat berlandaskan nilai moral. Kebajikan membantu menerangkan penerimaan itu, tetapi jumlah penyokong, popularity atau keuntungan tidak mencukupi sebagai ukuran moral.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.2

10. A | Dia mengakui jumlah bayaran sebenar secara jujur

Jumlah pada resit memberikan fakta yang disemak untuk mengakui lebihan wang. Sudut benar menekankan perkara yang betul berasaskan fakta dan bukti sah; tindakannya juga boleh baik serta patut.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.2

11. D | Pemilihan cara menegur yang sesuai dengan keadaan

Cara menegur yang sopan serta menjaga maruah ialah tindakan sesuai dan dapat diterima dalam keadaan itu. Patut menilai kewajaran cara, bukan penggunaan kuasa atau usaha memalukan rakan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.2

12. A | Satu tindakan boleh memenuhi ketiga-tiganya

Baik, benar dan patut boleh saling melengkapi. Pemulangan barang diterima secara moral, pengakuan berasaskan fakta yang sah menunjukkan benar, manakala cara yang sesuai menunjukkan patut.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.2

13. A | Niat membantu tidak menjadikan maklumat palsu itu benar

Moral menilai niat dan cara bertindak. Walaupun mahu membantu, memberikan alasan palsu menjejaskan kejujuran; bantuan yang lebih sesuai ialah membantu rakan menjelaskan keadaan sebenar.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.2

14. D | Menyerahkan kad murid yang dijumpai kepada guru sambil menyatakan tempat penemuannya

Menyerahkan kad kepada guru membantu pemilik melalui cara yang sesuai serta maklumat benar. Menyebarkan butiran kad atau menunggu hadiah menambah risiko dan tidak menjaga kepentingan pemilik.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.2

15. B | Cara penyampaian memberi kesan terhadap kewajaran teguran

Fakta kedua-duanya mungkin tepat, tetapi penghinaan bukan cara yang sesuai dan dapat diterima. Sudut patut menilai kewajaran penyampaian sambil menjaga maruah serta membuka ruang pembetulan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.2

16. A | Bantuan perlu mengambil kira kehendak serta keadaan penerima

Bertanya dahulu mengelakkan kita mengambil barang tanpa izin dan membolehkan bantuan disesuaikan. Niat membantu tidak menghapuskan hak penerima untuk menerima atau menolak bantuan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.2

17. C | Ahli lain dapat meneruskan tugas dan mempercayai janji mereka

Pemulangan tepat masa mengurangkan gangguan dan menunjukkan komitmen boleh dipercayai. Kepentingan itu berkaitan kerjasama sebenar, bukannya jaminan hadiah atau penghapusan keperluan merancang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.3

18. B | Tugas boleh diselaraskan berdasarkan keadaan sebenar

Laporan jujur membolehkan kumpulan mengenal pasti bantuan dan pelarasan yang diperlukan. Ia memudahkan perancangan, tetapi tidak menjamin semua masalah hilang atau menggantikan semakan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.3

19. C | Peluang menggunakan perkhidmatan lebih teratur dan adil

Menghormati giliran mengelakkan perebutan dan menjaga peluang pengguna yang tiba lebih awal. Amalan ini membantu layanan teratur, bukan menentukan kekuatan atau jenis buku yang dipinjam.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.3

20. A | Orang lain boleh menyemak maklumat dan menilai alasannya

Sumber yang dinyatakan dengan jujur membolehkan orang lain menyemak dan memahami asas hujah. Namun, menyebut sumber tidak menjadikan semua kandungannya tepat secara automatik.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.3

21. B | Hak pemilik dijaga walaupun Sofia tidak menerima pengiktirafan

Kepentingan tindakan bermoral terletak pada hak dan kebajikan yang dijaga, bukan pujian sahaja. Pemilik berpeluang mendapatkan semula hartanya walaupun pelaku tidak menerima ganjaran.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.3

22. B | Saya menepati janji supaya rakan dapat merancang tugasnya dengan yakin

Huraian yang baik menghubungkan tindakan dengan manfaat yang dapat difahami. Keupayaan rakan merancang tugas menjelaskan kepentingan menepati janji, bukan sekadar mengulang perkataan dalam soalan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.3

23. C | Rakan lebih mudah menerima pembetulan tanpa berasa dihina

Cara sopan membantu perbincangan tertumpu pada pembetulan sambil menjaga maruah. Namun, kesopanan tidak membuktikan tuduhan benar; maklumat masih perlu disemak dan dijelaskan dengan adil.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.3

24. B | Amalan konsisten membantu kepercayaan, walaupun hasilnya mungkin mengambil masa

Kepercayaan biasanya dibina melalui amalan yang konsisten. Tindakan bermoral menyokong hubungan baik, tetapi tidak menjamin keuntungan, kesukaan semua orang atau ketiadaan perbezaan pendapat.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.3

25. D | Dua perasaan boleh hadir serentak selepas tindakan jujur

Ravi mungkin malu tentang kesilapan dan lega kerana sudah berterus terang. Gabungan emosi itu munasabah; perasaan tidak perlu seragam untuk membolehkan sesuatu tindakan dinilai jujur.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.4

26. D | Saya tenang kerana telah memulangkan buku kepada pemiliknya

Pernyataan itu menamakan perasaan tenang dan menjelaskan sebab yang berkaitan. Penerangan warna buku atau anggapan semua orang mesti berasa sama tidak menceritakan refleksi peribadi dengan jelas.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.4

27. A | Dengar perasaannya dan bantu fikirkan langkah membetulkan keadaan

Mendengar membantu rakan menyatakan perasaan dengan jujur dan merancang pembaikan. Memaksa kegembiraan atau menyebarkan pengakuan boleh memalukan rakan tanpa menyelesaikan kesilapan yang berlaku.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.4

28. C | Tindakan yang menyeronokkan pelaku masih boleh menyakiti orang lain

Pelaku mungkin seronok mengejek, sedangkan orang lain terluka. Oleh itu, perasaan perlu dipertimbangkan bersama fakta, kebajikan dan kewajaran tindakan, bukan dijadikan ukuran tunggal moral.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.4

29. B | Keletihan tidak dengan sendirinya menafikan manfaat pertolongannya

Keletihan boleh hadir selepas melakukan sesuatu yang membantu. Penilaian tindakan perlu melihat cara dan manfaatnya; ekspresi gembira atau bayaran bukan syarat untuk mengiktiraf pertolongan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.4

30. B | Memahami pengalaman dan mengenal pasti penambahbaikan

Refleksi menghubungkan perasaan, sebab dan langkah pembaikan. Ia tidak membuktikan kesempurnaan diri atau menggantikan tanggungjawab; kita masih perlu menilai tindakan serta kesannya dengan jujur.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.4

31. C | Dia berpuas hati kerana membantu rakan mendapatkan maklumat tepat

Rasa bangga yang dijelaskan melalui usaha membetulkan maklumat ialah refleksi yang munasabah. Perasaan itu tidak memberi hak merendahkan orang lain atau mengabaikan kesilapan pada masa hadapan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.4

32. C | Mengapakah saya berasa demikian dan apakah yang boleh diperbaiki?

Soalan tentang sebab perasaan dan penambahbaikan membantu pembelajaran moral. Tuntutan pujian atau hadiah mengalihkan perhatian daripada kebajikan pemilik serta kualiti tindakan yang dilakukan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.4

33. D | Minta izin dan tunggu sehingga pemilik bersedia

Meminta izin dan menunggu menunjukkan cara yang sesuai untuk meminjam. Lakonan bertujuan melatih tindakan sebenar; mengambil atau mendesak tidak menunjukkan penghormatan terhadap keputusan pemilik.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.5

34. D | Ulang lakonan dengan nada lebih sesuai sambil mengekalkan fakta

Maklum balas menunjukkan satu aspek yang boleh diperbaiki tanpa mengubah kejujuran. Mengulang latihan dengan nada sesuai menggabungkan kebenaran isi dan kewajaran penyampaian secara lebih baik.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.5

35. A | Maklumkan guru dan beri amaran dari jarak selamat

Memaklumkan guru membolehkan bantuan yang sesuai diperoleh, sementara amaran dari jarak selamat melindungi pengguna laluan. Menjaga laluan sahaja belum mengurus serpihan, dan mengutip atau menendangnya boleh menambah risiko.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.5

36. A | Murid menyerahkan barang rekaan sambil menjelaskan tempat penemuan dengan jujur

Demonstrasi memerlukan tindakan yang nyata, seperti penyerahan dan penjelasan jujur. Hafalan nama nilai boleh menyokong pemahaman tetapi tidak dengan sendirinya menunjukkan kebolehan melakukan tindakan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.5

37. B | Gunakan situasi rekaan serta persetujuan peserta

Situasi rekaan serta persetujuan membolehkan latihan tanpa mendedahkan hal peribadi. Kes sebenar atau rakaman spontan mungkin lebih menarik, tetapi tidak wajar digunakan tanpa izin pihak yang terlibat.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.5

38. A | Semak masa dengan guru, hantar pembetulan yang jelas dan minta maaf

Pembetulan lengkap menggabungkan masa yang disahkan, penjelasan kepada penerima dan pengakuan kesilapan. Memadam mesej, meminta maaf tanpa waktu sebenar atau memaklumkan seorang sahaja mungkin meninggalkan kekeliruan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.5

39. C | Hormati pilihannya dan tawarkan bantuan lain jika diperlukan

Menghormati penolakan menjaga autonomi dan keselesaan rakan. Tindakan membantu perlu sesuai dengan keperluannya; desakan atau rampasan boleh mengganggu walaupun niat asalnya mahu membantu.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.5

40. D | Saya akan tunggu jawapan sebelum menyentuh barang yang hendak dipinjam

Menunggu jawapan menjadikan permintaan izin lengkap dan menghormati keputusan pemilik. Menambah ucapan sopan tetapi terus mengambil barang belum menjaga izin; hafalan atau pujian juga tidak menggantikan perubahan tindakan yang boleh diamalkan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 1-12 | Rujukan 1.1.5

Amal dan renung

Latihan pulangkan barang

Bersama ahli keluarga atau rakan yang bersetuju, gunakan sebatang pensel sebagai barang rekaan yang dijumpai.

SP 1.1.4, 1.1.5

1. Lakonkan cara menyimpan pensel dengan selamat dan memaklumkan guru atau penjaga, tanpa menyebut nama pemilik sebenar.

2. Lakonkan cara memulangkan pensel selepas pemilik dikenal pasti; terangkan unsur baik, benar dan patut.

3. Tukar peranan dan berikan satu maklum balas sopan; catat perasaan serta satu penambahbaikan.

Aktiviti ini bukan ujian atau penentuan tahap penguasaan.

Catat pengalaman sebenar selepas mencuba. Jangan tulis maklumat peribadi orang lain. Kuiz dan catatan ini bukan penentuan tahap penguasaan PBD.

Siapakah yang dibantu oleh tindakan saya?

Bagaimanakah saya memastikan maklumat saya benar?

Adakah cara dan tempat saya bercakap sesuai?

Sumber dan skop

DSKP KSSM Pendidikan Moral Tingkatan 1, KPM/BPK, BPK 2015, Terbitan 2016, ISBN 978-967-420-135-7. Buku teks KPM/DBP, Cetakan Pertama 2016, ISBN 978-983-49-1121-8. Tahun 2026 ialah sesi murid, bukan edisi buku teks baharu.

DSKP KPM, salinan rujukan | Buku teks KPM, salinan rujukan

Latihan asli berbantu AI untuk murid sesi 2026. Bukan edisi buku teks baharu, soalan rasmi, ramalan atau pengesahan KPM. Markah ialah panduan latihan, bukan skema peperiksaan. Jawapan lain yang berasas dan relevan boleh diterima. Semakan guru bebas belum dibuat. © 2026 LauPeh, setakat hak yang boleh dilindungi.

UNIT 02 | PENDIDIKAN MORAL TINGKATAN 1 | SESI 2026

Insan Bermoral Pilihan Hidup

Nota, contoh dan 40 objektif

Insan bermoral berusaha menyelaraskan pertimbangan, perasaan terhadap orang lain dan tindakan yang bertanggungjawab. Unit ini membantu Aiden mengenal ciri tersebut tanpa menganggap seseorang sentiasa sempurna. Kita menilai contoh, menjalankan kajian kecil tentang kepentingannya dan mengamalkan kerjasama dalam masyarakat majmuk. Kesilapan menjadi peluang untuk mengaku, membaiki kesan dan membuat pilihan lebih baik.

Nama: _____ Kelas: _____

Tarikh: _____

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | KSSM

Latihan asli, bukan soalan rasmi atau ramalan peperiksaan. Tahap soalan dan markah ialah panduan latihan kendiri.

Insan bermoral dalam tindakan

Fikir Pertimbangkan sebab dan kesan.	**Rasa** Ambil peduli pengalaman orang lain.
Bertindak Lakukan pilihan yang bertanggungjawab.	**Baiki** Akui kesilapan dan terus belajar.

Menilai perbuatan membantu pembaikan, bukan memberikan label tetap kepada manusia.

Nota dan contoh berlangkah

2.1 Memahami insan bermoral

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.1

Insan bermoral berusaha menggunakan pertimbangan yang berasas, mengambil peduli kebajikan orang lain dan bertindak secara baik, benar serta patut. Pengetahuan sahaja belum mencukupi jika tidak diterjemahkan kepada perlakuan. Begitu juga, simpati perlu disalurkan melalui bantuan yang sesuai dan selamat. Menjadi insan bermoral tidak bermaksud tidak pernah tersilap. Kesediaan mengaku kesilapan, membaiki akibat dan belajar menunjukkan usaha yang bertanggungjawab. Kita menilai tindakan berdasarkan keadaan, bukan semata-mata pencapaian, kekayaan atau popularity.

• Pertimbangan, perasaan dan perlakuan perlu saling menyokong.

• Pengetahuan moral perlu digunakan dalam kehidupan.

• Pembaikan kesilapan ialah sebahagian usaha bertanggungjawab.

• Status sosial bukan ukuran utama sifat bermoral.

Fikir, rasa, buat

Pemikiran	Keprihatinan	Perlakuan
Apakah alasan pilihan saya?	Siapa menerima kesannya?	Bagaimanakah saya bertindak?

Ketiga-tiga unsur saling menyokong dalam kehidupan harian.

Contoh berlangkah: Evan tahu bahawa mengambil barang tanpa izin tidak wajar, tetapi dia memerlukan pembaris.

1. Kenal pasti hak pemilik pembaris.

2. Pertimbangkan perasaan pemilik jika barang diambil tanpa izin.

3. Minta izin dan hormati jawapannya.

Jawapan: Evan menunjukkan keselarasan pemikiran, keprihatinan dan tindakan apabila dia meminta izin.

Elak silap: Menyamakan insan bermoral dengan orang yang tidak pernah melakukan kesilapan.

Cuba: Adakah hafalan nilai sahaja cukup menunjukkan seseorang insan bermoral?

Tidak. Kita juga perlu melihat pertimbangan dan perlakuannya.

2.2 Ciri yang terlihat melalui contoh

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.2

Ciri insan bermoral dapat dihuraikan melalui perlakuan yang khusus. Kejujuran terlihat apabila seseorang melaporkan fakta dengan tepat, manakala tanggungjawab terlihat apabila tugas dilaksanakan dan kesilapan dibetulkan. Sikap menghormati terlihat melalui kesediaan mendengar tanpa menghina. Baik hati pula melibatkan bantuan yang mengambil kira keperluan penerima. Beberapa nilai boleh hadir dalam satu tindakan. Oleh itu, jawapan yang kukuh menamakan ciri yang relevan dan menerangkan bukti daripada situasi, bukannya memilih label tanpa alasan.

• Padankan ciri dengan bukti tindakan.

• Satu tindakan mungkin mencerminkan beberapa nilai.

• Keberanian moral boleh berupa penolakan yang sopan.

• Bantuan mesti menghormati pilihan dan keselamatan penerima.

Ciri memerlukan bukti

Ciri	Bukti	Huraian
Jujur, prihatin atau bertanggungjawab.	Nyatakan perlakuan yang terlihat.	Terangkan kaitannya dengan ciri itu.

Elakkan menamakan nilai tanpa merujuk tindakan dalam soalan.

Contoh berlangkah: Salina tersilap memadam sebahagian kerja kumpulan.

1. Akui bahagian yang terpadam tanpa menyalahkan rakan.

2. Bincangkan cara memulihkan kerja bersama.

3. Simpan salinan selepas pembaikan untuk mengurangkan risiko berulang.

Jawapan: Kejujuran ditunjukkan melalui pengakuan, dan tanggungjawab melalui usaha memulihkan kerja.

Elak silap: Menganggap satu nilai sahaja boleh menerangkan semua sudut sesuatu tindakan.

Cuba: Apakah bukti bahawa murid bertanggungjawab selepas merosakkan bahan?

Dia mengaku, memaklumkan guru dan membantu pembaikan yang sesuai.

2.3 Kajian kecil tentang kepentingan

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.3

Kajian kecil membantu kita memahami manfaat perlakuan bermoral melalui bukti yang dikumpulkan secara beretika. Tetapkan satu soalan, seperti cara giliran adil membantu kerjasama. Dapatkan persetujuan peserta, catat pemerhatian tanpa nama dan elakkan maklumat sensitif. Bezakan perkara yang diperhatikan daripada pendapat peserta. Bandingkan dapatan dengan soalan kajian lalu rumuskan secara berhati-hati. Kajian beberapa orang tidak mewakili semua masyarakat. Kita tidak perlu mencipta situasi tidak bermoral atau memalukan sesiapa untuk mendapatkan perbandingan.

• Mulakan dengan soalan kajian yang jelas.

• Kumpulkan pemerhatian atau pandangan secara sukarela.

• Jangan mereka data atau membuat kesimpulan terlalu luas.

• Cadangkan penambahbaikan berdasarkan dapatan sebenar.

Kajian beretika

Soal	Catat	Rumus
Tentukan perkara yang hendak diketahui.	Kumpulkan bukti tanpa data peribadi.	Hadkan kesimpulan kepada dapatan.

Jujur tentang batas kajian sama penting dengan dapatan yang menarik.

Contoh berlangkah: Tiga peserta menggunakan giliran ketika menyusun kad. Semua sempat menyumbang idea.

1. Catat bahawa tiga peserta mendapat giliran.

2. Tanya secara sukarela sama ada giliran membantu mereka.

3. Rumuskan manfaat dalam aktiviti kecil ini tanpa mewakili semua kumpulan.

Jawapan: Dalam aktiviti ini, giliran memberi ruang kepada ketiga-tiga peserta untuk menyumbang.

Elak silap: Mendakwa tiga jawapan peserta membuktikan sesuatu bagi semua orang.

Cuba: Apakah perbezaan pemerhatian dengan pendapat?

Pemerhatian mencatat perkara yang berlaku; pendapat ialah pandangan atau tafsiran seseorang.

2.4 Menyedari keperluan menjadi bermoral

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.4

Kesedaran moral bermaksud memahami mengapa kita perlu memilih perlakuan yang menjaga kepercayaan, maruah dan kebajikan bersama. Kesedaran ini tidak terhad kepada takut dimarahi atau mengejar hadiah. Kita boleh meneliti keputusan sendiri: siapakah yang terkesan, apakah tanggungjawab saya dan apakah pembaikan yang diperlukan? Ada pilihan yang sukar apabila rakan menekan kita. Menolak dengan sopan dan mendapatkan bantuan orang dewasa yang dipercayai boleh menjadi langkah berani. Kesedaran berkembang melalui refleksi dan amalan berulang.

• Fahami manfaat moral kepada diri dan orang lain.

• Tanya sebab pilihan, bukan ganjaran sahaja.

• Akui bahawa tekanan rakan boleh menyukarkan keputusan.

• Pilih satu pembaikan yang realistik untuk diamalkan.

Refleksi sebelum memilih

Siapa?	Mengapa?	Bagaimana?
Kenal pasti pihak yang terkesan.	Jelaskan alasan yang bermoral.	Pilih pembaikan yang mampu dibuat.

Kesedaran berkembang apabila alasan disusuli tindakan.

Contoh berlangkah: Rakan mengajak Mila menyembunyikan markah permainan yang sebenar.

1. Kenal pasti bahawa keputusan permainan akan menjadi tidak adil.

2. Nyatakan penolakan secara sopan berdasarkan kejujuran.

3. Dapatkan bantuan guru jika tekanan berterusan.

Jawapan: Mila boleh berkata, "Saya mahu catat keputusan sebenar supaya semua peserta dilayan dengan adil."

Elak silap: Menganggap takut hukuman ialah satu-satunya sebab bertindak jujur.

Cuba: Mengapa berterus terang masih perlu walaupun kesilapan belum diketahui orang lain?

Kejujuran menjaga kepercayaan dan membolehkan kesan kesilapan diperbaiki.

2.5 Amalan dalam masyarakat majmuk

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.5

Masyarakat majmuk merangkumi orang yang mempunyai latar budaya, bahasa, agama dan pengalaman yang pelbagai. Amalan insan bermoral termasuk memberi peluang yang adil, menggunakan bahasa sopan dan bekerjasama tanpa merendahkan perbezaan. Jangan mengandaikan semua ahli sesuatu kaum mempunyai keperluan atau pendapat yang sama. Bertanya secara hormat membantu kita menyesuaikan aktiviti. Penghormatan tidak memerlukan seseorang meninggalkan pegangan sendiri. Laksanakan satu kerjasama kecil yang selamat dan semak sama ada setiap peserta diberi ruang untuk menyumbang.

• Kenali individu tanpa stereotaip kumpulan.

• Agihkan tugas berdasarkan persetujuan dan keupayaan.

• Tanya keperluan secara sopan tanpa memaksa pendedahan peribadi.

• Beri ruang kepada pendapat berbeza selagi disampaikan dengan hormat.

Ruang untuk semua

Dengar	Agih	Hargai
Tanya pandangan dan keperluan.	Persetujui tugas serta peluang.	Akui sumbangan setiap peserta.

Perbezaan latar tidak menjadi alasan menafikan peluang.

Contoh berlangkah: Kumpulan pelbagai latar menyediakan papan maklumat kelas.

1. Minta setiap ahli memilih tugas mengikut minat dan keupayaan.

2. Gunakan bahasa yang difahami bersama serta jelaskan istilah sukar.

3. Semak hasil dan ucapkan penghargaan kepada semua penyumbang.

Jawapan: Kerjasama yang adil membolehkan semua ahli mengambil bahagian tanpa dinilai berdasarkan latar mereka.

Elak silap: Menganggap layanan adil bermaksud mengabaikan semua keperluan berbeza.

Cuba: Bagaimanakah ketua memastikan ahli baharu dapat menyumbang?

Terangkan tugas dengan jelas, tanya keselesaannya dan beri peluang bercakap.

Latihan objektif

Pilih satu jawapan terbaik, A, B, C atau D. Setiap soalan membawa 1 markah latihan.

Markah saya: _____ / 40

01. Yang manakah paling tepat menerangkan insan bermoral?

A. Orang yang sentiasa menjadi ketua setiap kumpulan

B. Orang yang berusaha menyelaraskan pertimbangan berasas, keprihatinan dan tindakan bertanggungjawab

C. Orang yang tidak pernah mengalami perasaan takut

D. Orang yang mempunyai paling banyak hadiah

M2Q01 | Asas | 2.1

02. Halim menghafal maksud kejujuran tetapi mengubah rekod pinjaman. Apakah yang belum selaras?

A. Perasaannya dengan jenis alat tulis

B. Tulisan dengan warna buku rekod

C. Pencapaiannya dengan jumlah rak buku

D. Pengetahuannya dengan perlakuannya

M2Q02 | Asas | 2.1

03. Apakah peranan pertimbangan dalam tindakan insan bermoral?

A. Memastikan diri sentiasa menang dalam perselisihan

B. Menilai alasan, keadaan dan kesan sebelum memilih

C. Mengikut keputusan orang paling popular sahaja

D. Mencari cara mengelakkan semua tanggungjawab

M2Q03 | Asas | 2.1

04. Rasa simpati kepada rakan paling bermakna apabila disusuli dengan apa?

A. Janji besar yang tidak mampu ditunaikan

B. Bantuan sesuai yang menghormati kehendak dan keselamatannya

C. Anggapan bahawa kita tahu semua keperluannya

D. Penyebaran masalahnya supaya semua orang tahu

M2Q04 | Asas | 2.1

05. Seorang murid mengaku kesilapan dan membaiki akibatnya. Apakah kesimpulan yang wajar?

A. Kesilapan itu membuktikan semua rakannya bersalah

B. Dia tidak boleh lagi melakukan sebarang tindakan bermoral

C. Dia sedang menunjukkan usaha bertanggungjawab untuk menjadi lebih baik

D. Pengakuannya menghapuskan semua akibat secara automatik

M2Q05 | Asas | 2.1

06. Apakah ukuran yang paling berkaitan ketika menilai ciri moral seseorang?

A. Harga telefon yang digunakannya

B. Banyaknya kenalan terkenal

C. Bilangan pertandingan yang dimenanginya

D. Cara dia bertindak dan alasan yang diberikannya

M2Q06 | Asas | 2.1

07. Mengapakah pengetahuan moral sahaja belum mencukupi?

A. Pengetahuan tidak pernah membantu pilihan

B. Kehidupan bersama turut memerlukan tindakan yang sepadan

C. Hafalan mesti digantikan dengan hadiah

D. Semua tindakan berlaku tanpa pertimbangan

M2Q07 | Asas | 2.1

08. Seseorang masih berasa takut ketika menolak ajakan menipu. Apakah yang boleh dinilai?

A. Perasaan takut menjadikan semua alasannya salah

B. Dia mesti menerima ajakan supaya tidak takut

C. Dia tetap boleh bertindak bermoral walaupun berasa takut

D. Hanya orang yang tidak takut boleh berlaku jujur

M2Q08 | Asas | 2.1

09. Nani melaporkan jumlah jualan sebenar walaupun lebih rendah daripada sasaran. Apakah bukti kejujurannya?

A. Dia tidak mengubah angka untuk kelihatan berjaya

B. Dia menggunakan pen berwarna terang

C. Dia menyebut sasaran dengan kuat

D. Dia menyerahkan laporan pada helaian baharu

M2Q09 | Asas | 2.2

10. Perlakuan manakah paling jelas menunjukkan tanggungjawab selepas tersalah menyusun bahan?

A. Menunggu orang lain membaiki tanpa memaklumkan

B. Mengaku kesilapan dan membantu menyusun semula

C. Menyembunyikan label supaya kesilapan sukar dikesan

D. Menyalahkan ahli yang tiada di situ

M2Q10 | Asas | 2.2

11. Ketika rakan bercakap, Sarah mendengar hingga selesai sebelum bertanya. Apakah bukti sikap hormatnya?

A. Dia memberi ruang kepada rakan menyampaikan pendapat

B. Dia bersetuju dengan semua pendapat tanpa menilai

C. Dia memilih rakan yang mempunyai suara paling kuat

D. Dia memastikan dirinya sentiasa bercakap terakhir

M2Q11 | Asas | 2.2

12. Contoh manakah menunjukkan bantuan yang prihatin?

A. Bertanya sama ada rakan mahu bantuan sebelum mengangkat barangnya

B. Menceritakan masalah rakan kepada seluruh kelas

C. Menentukan semua keputusan rakan kerana ingin membantu

D. Mengambil beg rakan tanpa memberitahunya

M2Q12 | Asas | 2.2

13. Apakah cara terbaik menghuraikan ciri insan bermoral dalam jawapan?

A. Pilih ciri berdasarkan nama atau kaum watak

B. Nyatakan ciri dan kaitkan dengan perlakuan dalam situasi

C. Senaraikan banyak nilai tanpa merujuk situasi

D. Tulis bahawa watak sempurna dalam semua perkara

M2Q13 | Asas | 2.2

14. Zarul memulangkan bahan serta meminta maaf kerana lewat. Tafsiran manakah paling tepat?

A. Tindakannya boleh menunjukkan kejujuran dan tanggungjawab serentak

B. Pemulangan bahan tidak perlu dinilai selepas meminta maaf

C. Permohonan maaf membolehkan semua kelewatan diulang

D. Hanya satu nilai boleh hadir dalam tindakannya

M2Q14 | Asas | 2.2

15. Murid menolak ajakan memalsukan keputusan pertandingan dengan sopan. Apakah bukti keberanian moralnya?

A. Dia tidak pernah memerlukan bantuan orang lain

B. Dia mempertahankan kejujuran walaupun mungkin tidak dipersetujui rakan

C. Dia pasti memenangi pertandingan selepas itu

D. Dia memarahi semua peserta supaya takut kepadanya

M2Q15 | Asas | 2.2

16. Apakah contoh menghormati maruah ketika menegur?

A. Gunakan nama gelaran yang memalukan supaya rakan ingat

B. Bandingkan keluarganya dengan keluarga murid lain

C. Sebarkan kesilapan itu dalam kumpulan yang tidak terlibat

D. Tumpukan kesilapan yang boleh dibaiki tanpa menghina identiti rakan

M2Q16 | Asas | 2.2

17. Kelas mahu mengkaji manfaat giliran adil semasa kerja berkumpulan. Langkah pertama paling sesuai ialah apa?

A. Tetapkan soalan kajian yang jelas tentang kerjasama

B. Mereka bilangan jawapan supaya hasil kelihatan baik

C. Pilih hanya peserta yang pasti bersetuju

D. Tulis kesimpulan sebelum aktiviti dijalankan

M2Q17 | Faham | 2.3

18. Pernyataan manakah merupakan pemerhatian dalam kajian aktiviti kumpulan?

A. Aktiviti ini pasti terbaik bagi semua sekolah

B. Semua orang tentu berasa sangat gembira

C. Ketua kumpulan ialah manusia paling bermoral

D. Keempat-empat peserta bercakap sekali mengikut giliran

M2Q18 | Faham | 2.3

19. Kajian melibatkan tiga rakan yang bersetuju ditemu bual. Bagaimanakah dapatan patut dilaporkan?

A. Sebagai bukti bahawa tiada pandangan lain

B. Sebagai keputusan rasmi semua sekolah

C. Sebagai pendapat semua remaja Malaysia

D. Sebagai pandangan tiga peserta kajian kecil itu

M2Q19 | Faham | 2.3

20. Seorang peserta enggan menjawab soalan kajian kecil. Apakah tindakan wajar?

A. Tulis namanya sebagai peserta yang tidak bekerjasama

B. Isi jawapan bagi pihaknya tanpa memberitahu

C. Hormati keputusannya dan teruskan dengan peserta yang bersetuju

D. Paksa jawapan kerana kajian ialah kerja sekolah

M2Q20 | Faham | 2.3

21. Apakah maklumat yang paling sesuai dicatat untuk kajian kerjasama ringkas?

A. Alamat rumah penuh semua peserta

B. Kata laluan akaun peserta

C. Bilangan peserta mendapat giliran dan komen tanpa nama

D. Maklumat keluarga yang tidak berkaitan

M2Q21 | Faham | 2.3

22. Dapatan kajian: dua peserta suka giliran tetap, seorang mahu masa tambahan. Apakah rumusan paling jujur?

A. Peserta yang berbeza pendapat mesti dikeluarkan

B. Semua peserta menyukai aturan tanpa perubahan

C. Giliran membantu dua peserta, tetapi satu keperluan pelarasan turut dikenal pasti

D. Giliran tetap pasti gagal dalam semua keadaan

M2Q22 | Faham | 2.3

23. Mengapakah data kajian moral tidak boleh direka walaupun kesimpulannya kelihatan baik?

A. Tujuan baik menghapuskan keperluan kejujuran

B. Data rekaan hanya salah jika tulisan tidak kemas

C. Rumusan mesti berasaskan maklumat sebenar untuk boleh dipercayai

D. Peserta tidak perlu mengetahui aktiviti yang dijalankan

M2Q23 | Faham | 2.3

24. Apakah susulan paling sesuai selepas kajian mendapati seorang ahli jarang mendapat ruang bercakap?

A. Label ahli itu sebagai tidak berminat tanpa bertanya

B. Padam pemerhatian supaya laporan kelihatan berjaya

C. Ubah aturan supaya setiap ahli diberi peluang dan semak hasilnya

D. Hentikan semua perbincangan pada masa depan

M2Q24 | Faham | 2.3

25. Mengapakah kejujuran perlu diamalkan walaupun tiada guru memerhati?

A. Kejujuran hanya penting apabila diberi markah

B. Kepercayaan dan hak orang lain tetap penting tanpa pengawasan

C. Semua tindakan tanpa guru tidak memberi kesan

D. Murid bebas menentukan fakta mengikut kesukaan

M2Q25 | Faham | 2.4

26. Pernyataan manakah menunjukkan kesedaran keperluan menjadi insan bermoral?

A. Saya mahu menepati janji supaya rakan boleh bergantung pada komitmen saya

B. Saya boleh mengabaikan janji apabila tiada saksi

C. Saya menepati janji supaya boleh menipu kemudian

D. Saya hanya menepati janji jika mendapat hadiah

M2Q26 | Faham | 2.4

27. Selepas menerima teguran yang berasas, langkah refleksi terbaik ialah apa?

A. Menganggap diri tidak berguna dalam semua perkara

B. Membalas dengan menghina orang yang menegur

C. Menafikan semua fakta supaya tidak malu

D. Kenal pasti kesilapan dan satu cara membaikinya

M2Q27 | Faham | 2.4

28. Rakan mendesak Iqbal menipu catatan latihan. Apakah kesedaran yang paling membantu Iqbal membuat pilihan?

A. Persetujuan rakan sentiasa lebih penting daripada fakta

B. Catatan benar menjaga keadilan dan menunjukkan kemajuan sebenar

C. Ketua kumpulan boleh menukar fakta sesuka hati

D. Penipuan kecil tidak pernah mempengaruhi orang lain

M2Q28 | Faham | 2.4

29. Apakah petanda kesedaran moral sedang berkembang?

A. Murid menyalahkan semua orang apabila tersilap

B. Murid hanya menghafal slogan tanpa menilai tindakan

C. Murid dapat menjelaskan kesan tindakannya dan merancang pembaikan

D. Murid menganggap pujian membuktikan semua tindakannya betul

M2Q29 | Faham | 2.4

30. Mengapakah mengakui kelemahan tidak bermaksud seseorang gagal menjadi insan bermoral?

A. Pengakuan jujur membolehkan bantuan dan penambahbaikan dirancang

B. Seseorang tidak perlu membaiki apa-apa selepas mengaku

C. Kelemahan menjadikan semua peraturan tidak terpakai

D. Semua kelemahan perlu diumumkan kepada orang ramai

M2Q30 | Faham | 2.4

31. Murid mahu membina tabiat bertanggungjawab. Sasaran manakah paling realistik?

A. Memastikan semua orang sentiasa memujinya

B. Berjanji tidak akan melakukan sebarang kesilapan sepanjang hidup

C. Mengambil alih semua tugas tanpa berbincang

D. Menyemak dan memulangkan bahan pinjaman pada akhir setiap aktiviti

M2Q31 | Faham | 2.4

32. Apakah soalan refleksi paling sesuai sebelum menerima ajakan rakan?

A. Adakah rakan akan memberikan saya gelaran popular?

B. Adakah tindakan ini menjaga kebajikan dan kejujuran semua pihak?

C. Adakah orang lain pernah melakukannya tanpa ditangkap?

D. Bolehkah saya mengelak semua akibat jika diketahui?

M2Q32 | Faham | 2.4

33. Kumpulan pelbagai latar menerima ahli baharu yang kurang biasa dengan istilah aktiviti. Apakah tindakan terbaik?

A. Meminta ahli lain menyiapkan semua tugasnya supaya projek cepat siap

B. Memberikan helaian arahan yang sama tanpa menjelaskan istilah yang mengelirukan

C. Menyuruhnya memerhati sahaja sehingga semua tugasan selesai

D. Terangkan istilah dan beri ruang bertanya tanpa mengejek

M2Q33 | Aplikasi | 2.5

34. Dalam pembahagian tugas, ketua belum mengetahui minat ahli. Pilihan terbaik ialah apa?

A. Mengikut pembahagian lama walaupun keupayaan ahli sekarang belum diketahui

B. Memberikan semua tugas mudah kepada ahli baharu tanpa menilai minatnya

C. Tanya pilihan dan keupayaan setiap ahli sebelum bersetuju tentang tugas

D. Mengagihkan tugas berdasarkan tekaan tentang latar tanpa bertanya kepada ahli

M2Q34 | Aplikasi | 2.5

35. Seorang ahli tidak selesa menyertai bahagian tertentu aktiviti kerana pegangannya. Apakah tindakan paling sesuai?

A. Membatalkan semua tugasnya tanpa bertanya tentang pilihan lain yang sesuai

B. Meminta penjelasan terperinci di hadapan semua ahli walaupun dia belum bersedia

C. Memujuknya menyertai semua bahagian dahulu sebelum membincangkan ketidakselesaan

D. Dengar penjelasan secara hormat dan bincang pilihan penyertaan yang sesuai

M2Q35 | Aplikasi | 2.5

36. Rakan membuat jenaka yang menghina latar seorang ahli. Apakah respons yang paling membina?

A. Nyatakan bahawa jenaka itu menyakitkan dan ajak kembali kepada perbincangan yang hormat

B. Menukar tajuk sahaja tanpa menyatakan bahawa penghinaan itu tidak wajar

C. Menyimpan rakaman untuk ditunjukkan kepada rakan yang tidak terlibat tanpa izin

D. Menegur dengan jenaka tentang latar pembuat jenaka supaya dia memahami rasanya

M2Q36 | Aplikasi | 2.5

37. Dua ahli berbeza pendapat tentang reka bentuk poster. Apakah amalan bermoral yang sesuai?

A. Mengundi segera sebelum tujuan poster dan sebab cadangan dijelaskan

B. Memilih reka bentuk yang disukai ketua tanpa meneliti alasan kedua-dua ahli

C. Bandingkan alasan berdasarkan tujuan poster dan buat keputusan bersama

D. Mengambil reka bentuk pertama supaya masa perbincangan paling singkat

M2Q37 | Aplikasi | 2.5

38. Kumpulan menyediakan ucapan penghargaan. Bagaimanakah sumbangan patut diakui?

A. Sebut peranan semua penyumbang mengikut kerja sebenar

B. Menyenaraikan semua nama tetapi mengaitkan semua idea dengan seorang ahli sahaja

C. Menyebut ketua sahaja kerana dia membentangkan hasil akhir

D. Menyebut ahli yang paling banyak bercakap tanpa menyemak kerja sebenar

M2Q38 | Aplikasi | 2.5

39. Anda mahu mengamalkan pembelajaran unit ini dalam aktiviti menyusun buku. Pilihan mana paling lengkap?

A. Menyediakan poster kerjasama tetapi membahagikan tugas tanpa mendengar ahli

B. Mengambil alih semua penyusunan supaya ahli lain tidak perlu diberi peranan

C. Membincangkan nilai bersama tetapi meninggalkan aktiviti kepada seorang sahaja

D. Persetujui tugas, dengar semua ahli dan semak pembahagian secara adil

M2Q39 | Aplikasi | 2.5

40. Selepas aktiviti, ahli yang pendiam berkata dia tidak sempat menyumbang. Apakah pembaikan terbaik untuk aktiviti seterusnya?

A. Sediakan giliran dan tanya cara penyertaan yang selesa baginya

B. Memberinya tugas belakang tabir sahaja tanpa bertanya sama ada dia mahu berkongsi idea

C. Mengekalkan aturan kerana semua ahli sebenarnya telah dibenarkan hadir

D. Meminta ahli paling petah menyuarakan pandangannya tanpa meminta persetujuan

M2Q40 | Aplikasi | 2.5

Jawapan dan penerangan

01 B	**02 D**	**03 B**	**04 B**	**05 C**	**06 D**	**07 B**	**08 C**
09 A	**10 B**	**11 A**	**12 A**	**13 B**	**14 A**	**15 B**	**16 D**
17 A	**18 D**	**19 D**	**20 C**	**21 C**	**22 C**	**23 C**	**24 C**
25 B	**26 A**	**27 D**	**28 B**	**29 C**	**30 A**	**31 D**	**32 B**
33 D	**34 C**	**35 D**	**36 A**	**37 C**	**38 A**	**39 D**	**40 A**

01. B | Orang yang berusaha menyelaraskan pertimbangan berasas, keprihatinan dan tindakan bertanggungjawab

Insan bermoral menggunakan pertimbangan, mengambil peduli pihak lain dan bertindak secara bertanggungjawab. Kedudukan, hadiah atau ketiadaan rasa takut tidak menentukan kualiti moral seseorang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.1

02. D | Pengetahuannya dengan perlakuannya

Pengetahuan tentang kejujuran perlu diterjemahkan kepada rekod yang benar. Mengubah rekod menunjukkan ketidakselarasan antara perkara yang diketahui dengan tindakan, walaupun definisi dapat dihafal.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.1

03. B | Menilai alasan, keadaan dan kesan sebelum memilih

Pertimbangan berasas membantu seseorang memahami pihak yang terkesan dan menilai pilihan. Ia tidak bertujuan menjamin kemenangan diri atau menyerahkan semua keputusan kepada orang yang popular.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.1

04. B | Bantuan sesuai yang menghormati kehendak dan keselamatannya

Simpati boleh mendorong bantuan, tetapi cara membantu perlu sesuai dan dipersetujui. Menyebarkan masalah atau membuat janji yang tidak realistik mungkin menambah kesukaran kepada rakan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.1

05. C | Dia sedang menunjukkan usaha bertanggungjawab untuk menjadi lebih baik

Mengaku dan membaiki kesilapan menunjukkan tanggungjawab. Hal itu tidak memadam semua akibat serta-merta, tetapi memberi ruang pembelajaran dan tidak mewajarkan label kekal terhadap keseluruhan dirinya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.1

06. D | Cara dia bertindak dan alasan yang diberikannya

Cara bertindak serta alasan memberi bukti tentang pertimbangan dan tanggungjawab. Kekayaan, kenalan atau kemenangan tidak semestinya menerangkan cara seseorang menjaga kebajikan dan hak orang lain.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.1

07. B | Kehidupan bersama turut memerlukan tindakan yang sepadan

Pengetahuan memberi panduan, tetapi manfaatnya kepada orang lain bergantung juga pada perlakuan. Seseorang perlu menggunakan pemahaman itu ketika memilih, bertindak dan membetulkan kesilapan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.1

08. C | Dia tetap boleh bertindak bermoral walaupun berasa takut

Keberanian moral tidak memerlukan ketiadaan rasa takut. Seseorang boleh mengakui kebimbangannya sambil menolak penipuan, memberi alasan dan mendapatkan bantuan yang sesuai jika tekanan berterusan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.1

09. A | Dia tidak mengubah angka untuk kelihatan berjaya

Kejujuran terlihat pada kesediaan melaporkan angka sebenar, bukan mengubahnya demi imej diri. Warna pen, suara atau kertas baharu tidak membuktikan ketepatan maklumat.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.2

10. B | Mengaku kesilapan dan membantu menyusun semula

Mengaku dan membantu pembaikan menunjukkan kesediaan menanggung peranan sendiri. Menyalahkan orang lain atau menyembunyikan bukti menghalang penyelesaian dan tidak menjaga kepercayaan kumpulan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.2

11. A | Dia memberi ruang kepada rakan menyampaikan pendapat

Mendengar hingga selesai menunjukkan penghormatan terhadap peluang rakan menyampaikan pandangan. Hormat tidak bermaksud mesti bersetuju dengan semuanya; soalan dan perbezaan pendapat masih boleh disampaikan dengan sopan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.2

12. A | Bertanya sama ada rakan mahu bantuan sebelum mengangkat barangnya

Bertanya dahulu membantu kita memahami keperluan dan menghormati keputusan penerima. Bantuan yang prihatin tidak mengambil alih hak rakan atau menyebarkan hal peribadinya tanpa izin.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.2

13. B | Nyatakan ciri dan kaitkan dengan perlakuan dalam situasi

Jawapan yang kukuh menghubungkan ciri dengan bukti tindakan. Nama atau latar seseorang tidak membuktikan sifatnya, dan senarai nilai tanpa kaitan tidak menjelaskan situasi yang diberikan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.2

14. A | Tindakannya boleh menunjukkan kejujuran dan tanggungjawab serentak

Pengakuan kelewatan berkaitan kejujuran, sementara pemulangan dan pembaikan berkaitan tanggungjawab. Beberapa ciri boleh hadir bersama, tetapi permohonan maaf bukan alasan mengulangi kecuaian.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.2

15. B | Dia mempertahankan kejujuran walaupun mungkin tidak dipersetujui rakan

Murid berani mengekalkan kejujuran ketika menghadapi tekanan. Keberanian ini boleh ditunjukkan secara sopan dan tidak menjamin kemenangan atau bermaksud seseorang mesti menyelesaikan semua masalah sendirian.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.2

16. D | Tumpukan kesilapan yang boleh dibaiki tanpa menghina identiti rakan

Teguran yang menumpukan perbuatan membantu rakan memahami pembaikan diperlukan. Penghinaan identiti atau penyebaran kepada pihak tidak terlibat boleh merosakkan maruah tanpa menyelesaikan masalah.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.2

17. A | Tetapkan soalan kajian yang jelas tentang kerjasama

Soalan jelas menentukan maklumat yang perlu dikumpulkan. Menulis kesimpulan awal, memilih sokongan semata-mata atau mereka data menjejaskan kejujuran dan kegunaan kajian tentang perlakuan bermoral.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.3

18. D | Keempat-empat peserta bercakap sekali mengikut giliran

Bilangan peserta yang mengambil giliran boleh diperhatikan dan direkodkan. Dakwaan tentang semua sekolah, perasaan semua orang atau keseluruhan moral seseorang melampaui bukti pemerhatian tersebut.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.3

19. D | Sebagai pandangan tiga peserta kajian kecil itu

Tiga peserta memberikan maklumat tentang pengalaman mereka sahaja. Rumusan perlu menyatakan batas tersebut dan tidak mendakwa mewakili semua remaja, sekolah atau kemungkinan pandangan yang lain.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.3

20. C | Hormati keputusannya dan teruskan dengan peserta yang bersetuju

Menghormati penolakan menjaga pilihan peserta. Memaksa atau mereka jawapan melanggar tujuan kajian beretika dan boleh menghasilkan dapatan yang tidak menggambarkan pandangan sebenar peserta.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.3

21. C | Bilangan peserta mendapat giliran dan komen tanpa nama

Giliran dan komen tanpa nama berkaitan langsung dengan kerjasama. Alamat, kata laluan atau hal keluarga tidak diperlukan dan menambah pendedahan maklumat peribadi tanpa manfaat kepada kajian.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.3

22. C | Giliran membantu dua peserta, tetapi satu keperluan pelarasan turut dikenal pasti

Rumusan perlu mengekalkan dapatan yang menyokong dan yang memerlukan penambahbaikan. Mengabaikan pandangan berbeza atau membuat kesimpulan mutlak tidak menggambarkan bukti kecil yang terkumpul.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.3

23. C | Rumusan mesti berasaskan maklumat sebenar untuk boleh dipercayai

Kajian tentang moral perlu dilaksanakan secara jujur. Data rekaan memutuskan hubungan antara bukti dengan rumusan dan tidak menjadi wajar hanya kerana ingin menunjukkan hasil yang baik.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.3

24. C | Ubah aturan supaya setiap ahli diberi peluang dan semak hasilnya

Dapatan boleh digunakan untuk menambah baik peluang penyertaan, kemudian disemak semula. Melabel peserta atau memadam bukti tidak menyelesaikan masalah dan mengabaikan tujuan kajian yang bertanggungjawab.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.3

25. B | Kepercayaan dan hak orang lain tetap penting tanpa pengawasan

Kejujuran menjaga maklumat serta hubungan walaupun tiada pengawasan. Kehadiran guru bukan satu-satunya sebab bertindak bermoral kerana keputusan tetap boleh memberi kesan kepada pihak lain.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.4

26. A | Saya mahu menepati janji supaya rakan boleh bergantung pada komitmen saya

Pernyataan itu menunjukkan pemahaman bahawa komitmen mempengaruhi kepercayaan rakan. Hadiah atau peluang menyembunyikan pelanggaran janji tidak menerangkan keperluan moral untuk bertanggungjawab.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.4

27. D | Kenal pasti kesilapan dan satu cara membaikinya

Refleksi membantu seseorang membezakan kesilapan tertentu daripada nilai keseluruhan dirinya. Mengenal pasti pembaikan menggalakkan tanggungjawab, sedangkan penghinaan atau penafian menutup ruang belajar.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.4

28. B | Catatan benar menjaga keadilan dan menunjukkan kemajuan sebenar

Catatan benar membantu penilaian kemajuan dan layanan adil. Tekanan rakan tidak mengubah fakta atau menjadikan penipuan wajar, walaupun perubahan yang diminta kelihatan kecil.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.4

29. C | Murid dapat menjelaskan kesan tindakannya dan merancang pembaikan

Keupayaan menerangkan kesan dan merancang pembaikan menunjukkan tanggungjawab yang semakin disedari. Hafalan atau pujian sahaja tidak membuktikan seseorang telah meneliti alasan dan akibat tindakannya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.4

30. A | Pengakuan jujur membolehkan bantuan dan penambahbaikan dirancang

Mengakui kelemahan secara sesuai membantu seseorang mencari sokongan dan merancang perubahan. Pengakuan bukan alasan mengelakkan tanggungjawab atau kewajipan mendedahkan semua hal peribadi kepada umum.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.4

31. D | Menyemak dan memulangkan bahan pinjaman pada akhir setiap aktiviti

Semakan selepas aktiviti ialah sasaran nyata dan boleh diamalkan. Janji tidak pernah tersilap atau memastikan pujian semua orang tidak realistik dan sukar dijadikan asas pembaikan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.4

32. B | Adakah tindakan ini menjaga kebajikan dan kejujuran semua pihak?

Soalan tentang kebajikan dan kejujuran membantu menilai tindakan secara berasas. Popularity atau peluang mengelakkan akibat tidak menentukan sama ada ajakan itu bertanggungjawab terhadap pihak lain.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.4

33. D | Terangkan istilah dan beri ruang bertanya tanpa mengejek

Penjelasan istilah dan ruang bertanya membantu ahli baharu memahami tugas serta menyumbang sendiri. Helaian yang sama mungkin mengekalkan kekeliruan, manakala mengambil alih semua kerja atau membiarkannya memerhati sahaja mengehadkan peluang penyertaan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.5

34. C | Tanya pilihan dan keupayaan setiap ahli sebelum bersetuju tentang tugas

Bertanya tentang minat dan keupayaan memberikan asas pembahagian tugas yang adil. Tekaan berdasarkan latar, andaian bahawa ahli baharu hanya mampu tugas mudah atau aturan lama yang belum disemak boleh mengabaikan keperluan sebenar.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.5

35. D | Dengar penjelasan secara hormat dan bincang pilihan penyertaan yang sesuai

Mendengar dan membincangkan pilihan membolehkan ahli terus menyumbang tanpa dipaksa. Membatalkan semua tugas atau menuntut penjelasan terbuka sebelum dia bersedia tidak semestinya menghormati keperluan serta privasinya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.5

36. A | Nyatakan bahawa jenaka itu menyakitkan dan ajak kembali kepada perbincangan yang hormat

Teguran yang jelas dan sopan mempertahankan maruah ahli serta membantu menghentikan penghinaan. Menukar tajuk sahaja mungkin tidak menjelaskan masalah, manakala penghinaan balas atau perkongsian rakaman kepada pihak luar boleh menambah kesakitan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.5

37. C | Bandingkan alasan berdasarkan tujuan poster dan buat keputusan bersama

Alasan perlu dibandingkan dengan tujuan poster supaya keputusan mempunyai asas yang jelas. Undian atau pilihan ketua yang dibuat sebelum memahami cadangan boleh mengabaikan idea yang lebih sesuai.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.5

38. A | Sebut peranan semua penyumbang mengikut kerja sebenar

Pengiktirafan yang jujur mengaitkan sumbangan dengan kerja sebenar semua ahli. Pembentang atau ahli yang banyak bercakap tidak semestinya melakukan semua tugas, maka peranan lain juga patut diakui.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.5

39. D | Persetujui tugas, dengar semua ahli dan semak pembahagian secara adil

Persetujuan tugas, peluang bersuara dan semakan adil menghubungkan pengetahuan dengan kerjasama sebenar. Poster atau perbincangan nilai sahaja belum memadai jika tugas diambil alih atau ditinggalkan kepada seorang tanpa penyertaan ahli lain.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.5

40. A | Sediakan giliran dan tanya cara penyertaan yang selesa baginya

Giliran serta pertanyaan tentang keselesaan membantu mengurangkan halangan penyertaan. Diam tidak membuktikan ketiadaan idea, dan mengambil alih suara seseorang tanpa bertanya tidak menghormati pilihannya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 13-22 | Rujukan 1.2.5

Amal dan renung

Kajian kecil tentang kerjasama

Dengan izin guru atau penjaga, jalankan aktiviti menyusun bahan bersama dua atau tiga peserta yang bersetuju. Jangan merekod nama, kaum atau maklumat peribadi.

SP 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5

1. Tanya peserta secara sukarela: "Apakah tindakan yang membantu kerjasama?" Catat idea tanpa nama dan rancang giliran yang adil.

2. Laksanakan penyusunan bahan dengan mendengar setiap peserta, berkongsi tugas dan mengucapkan terima kasih.

3. Catat dua pemerhatian, bezakan fakta daripada pendapat, kemudian tulis kesimpulan terhad serta satu amalan yang mahu diteruskan.

Aktiviti ini bukan ujian atau penentuan tahap penguasaan.

Catat pengalaman sebenar selepas mencuba. Jangan tulis maklumat peribadi orang lain. Kuiz dan catatan ini bukan penentuan tahap penguasaan PBD.

Adakah saya mendengar semua peserta?

Apakah bukti kerjasama menjadi lebih mudah?

Apakah batas kajian kecil ini?

Sumber dan skop

DSKP KSSM Pendidikan Moral Tingkatan 1, KPM/BPK, BPK 2015, Terbitan 2016, ISBN 978-967-420-135-7. Buku teks KPM/DBP, Cetakan Pertama 2016, ISBN 978-983-49-1121-8. Tahun 2026 ialah sesi murid, bukan edisi buku teks baharu.

DSKP KPM, salinan rujukan | Buku teks KPM, salinan rujukan

Latihan asli berbantu AI untuk murid sesi 2026. Bukan edisi buku teks baharu, soalan rasmi, ramalan atau pengesahan KPM. Markah ialah panduan latihan, bukan skema peperiksaan. Jawapan lain yang berasas dan relevan boleh diterima. Semakan guru bebas belum dibuat. © 2026 LauPeh, setakat hak yang boleh dilindungi.

UNIT 03 | PENDIDIKAN MORAL TINGKATAN 1 | SESI 2026

Hidup Bermoral Pemangkin Kesejahteraan

Nota, contoh dan 40 objektif

Mempelajari moral membantu kita membuat keputusan yang menjaga kesejahteraan diri dan orang lain. Unit ini menghubungkan pembelajaran dengan cara hidup harian, bukan hanya jawapan dalam peperiksaan. Aiden akan membandingkan perlakuan, meneliti manfaat yang munasabah dan menjalankan amalan kecil secara konsisten. Kita juga belajar menghargai kemajuan tanpa menganggap tindakan baik menjamin semua masalah hilang.

Nama: _____ Kelas: _____

Tarikh: _____

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | KSSM

Latihan asli, bukan soalan rasmi atau ramalan peperiksaan. Tahap soalan dan markah ialah panduan latihan kendiri.

Belajar sehingga menjadi amalan

Fahami Ketahui sebab sesuatu tindakan wajar.	**Banding** Nilai kesan beberapa pilihan.
Hargai Sedari manfaat kepada semua pihak.	**Amalkan** Ulang tindakan dan baiki kelemahan.

Kesejahteraan disokong oleh pilihan harian yang konsisten.

Nota dan contoh berlangkah

3.1 Mengapa mempelajari moral

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.1

Pembelajaran moral membantu kita mengenal pasti isu, menilai alasan dan memilih tindakan yang lebih bertanggungjawab. Kita belajar menghubungkan keputusan dengan kesannya kepada diri serta orang lain. Pengetahuan ini berguna ketika menghadapi tekanan rakan, perbezaan pendapat atau penggunaan bahan bersama. Tujuannya bukan sekadar memperoleh markah atau menghafal nama nilai. Dengan latihan, kita boleh menjelaskan alasan, menerima teguran dan membetulkan kesilapan. Pembelajaran menyokong kesejahteraan apabila digunakan dalam pilihan harian yang nyata.

• Moral menyediakan panduan untuk menilai pilihan.

• Alasan membantu membezakan keputusan berasas daripada ikut-ikutan.

• Pembelajaran menggalakkan keprihatinan serta tanggungjawab.

• Markah bukan satu-satunya tujuan pembelajaran moral.

Ilmu menjadi panduan

Kenal isu	Nilai alasan	Buat keputusan
Apakah pilihan yang sedang dihadapi?	Mengapakah satu pilihan lebih wajar?	Bertindak dengan tanggungjawab.

Panduan moral digunakan dalam situasi sebenar.

Contoh berlangkah: Rakan mahu menukar giliran tanpa berbincang dengan pengguna lain.

1. Kenal pasti pihak yang kehilangan giliran.

2. Pertimbangkan alasan serta kesan perubahan.

3. Cadangkan perbincangan dengan semua yang terlibat.

Jawapan: Pembelajaran moral membantu kita mencari keputusan yang adil, bukan mengikut desakan sahaja.

Elak silap: Menganggap moral hanya diperlukan semasa menjawab peperiksaan.

Cuba: Bagaimanakah moral membantu ketika rakan mengajak menipu?

Kita dapat menilai kesannya, menolak secara berasas dan memilih cara yang jujur.

3.2 Membandingkan cara hidup

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.2

Perbandingan moral melihat perbezaan tindakan dan akibatnya, bukan menghukum keseluruhan diri seseorang. Contohnya, mengakui kerosakan membolehkan pembaikan dirancang, sedangkan menyembunyikannya boleh menambah kesukaran. Untuk membandingkan, gunakan keadaan yang sama, nyatakan dua pilihan dan jelaskan perbezaan kejujuran, tanggungjawab atau kesan terhadap orang lain. Jangan menganggap setiap pilihan hanya mempunyai satu akibat. Pilihan yang menguntungkan diri dengan segera mungkin merugikan kepercayaan bersama. Orang yang tersilap tetap boleh belajar dan berubah.

• Bandingkan tindakan dalam konteks yang setara.

• Lihat kesan dekat serta kesan yang berpanjangan.

• Bezakan keuntungan diri daripada kebajikan bersama.

• Kritik perbuatan, bukan identiti atau keseluruhan diri.

Banding secara adil

Keadaan sama	Pilihan berbeza	Kesan berbeza
Kenal pasti masalah asal.	Nyatakan tindakan setiap pihak.	Terangkan akibat yang munasabah.

Penilaian tertumpu pada perlakuan yang boleh diperbaiki.

Contoh berlangkah: Dua murid terlupa memulangkan bahan. Seorang memaklumkan guru, seorang menyembunyikan perkara itu.

1. Kenal pasti persamaan kesilapan asal.

2. Bandingkan kejujuran tindakan selepas kesilapan.

3. Jelaskan bagaimana maklumat benar membantu pembaikan.

Jawapan: Perbezaan utama terletak pada respons bertanggungjawab selepas kesilapan, bukan anggapan seorang tidak boleh berubah.

Elak silap: Menganggap hasil yang cepat sentiasa membuktikan pilihan itu baik.

Cuba: Apakah beza mengaku kesilapan dengan menyembunyikannya?

Pengakuan membuka ruang pembaikan; penyembunyian boleh menyebabkan keputusan berdasarkan maklumat salah.

3.3 Manfaat kepada diri dan hubungan

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.1, 1.3.3

Amalan bermoral boleh menyokong disiplin diri, kepercayaan dan hubungan yang lebih harmoni. Misalnya, menepati janji membantu orang lain merancang, sementara meminta maaf dengan pembaikan menunjukkan kesediaan bertanggungjawab. Manfaat tidak semestinya berupa hadiah atau pujian. Kita boleh menghargai ruang belajar yang lebih teratur, komunikasi yang lebih jelas serta peluang yang adil. Namun, tindakan bermoral tidak menjamin tiada konflik. Ia menyediakan cara mengurus perbezaan dengan lebih berasas dan menghormati semua pihak.

• Bezakan manfaat dalaman dengan ganjaran luaran.

• Terangkan manfaat melalui sebab dan akibat.

• Kepercayaan dibina melalui amalan konsisten.

• Konflik boleh diurus tanpa menafikan perbezaan pendapat.

Manfaat yang boleh dilihat

Diri	Hubungan	Bersama
Tanggungjawab dan kebiasaan baik.	Kepercayaan serta komunikasi.	Ruang dan peluang yang lebih teratur.

Hargai manfaat yang benar-benar berkaitan dengan tindakan.

Contoh berlangkah: Ahli kumpulan mengemas ruang selepas aktiviti tanpa menunggu hadiah.

1. Kenal pasti manfaat kepada pengguna seterusnya.

2. Lihat pengurangan masa mencari dan menyusun semula bahan.

3. Hargai sumbangan semua ahli yang membantu.

Jawapan: Ruang yang teratur menyokong penggunaan bersama walaupun tiada ganjaran diberikan.

Elak silap: Mendakwa satu tindakan baik akan menyelesaikan semua masalah secara automatik.

Cuba: Mengapakah janji yang ditepati membantu hubungan?

Orang lain boleh bergantung pada komitmen kita dan merancang dengan lebih yakin.

3.4 Menghayati pengalaman bermoral

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.3

Menghayati manfaat bermaksud memahami dan menghargai perubahan yang dibawa oleh amalan bermoral. Kita boleh meneliti pengalaman sendiri, mendengar pandangan pihak lain dan menceritakan perasaan dengan sebab yang jelas. Ada kalanya kita gembira, lega atau masih penat selepas membantu. Perasaan tidak wajib sama. Refleksi juga perlu jujur tentang halangan dan perkara yang belum berjaya. Menghargai manfaat tidak bermaksud memuji diri secara berlebihan; ia mendorong kita meneruskan amalan yang membantu serta membaiki cara.

• Hubungkan pengalaman dengan manfaat yang khusus.

• Dengar pandangan penerima kesan, bukan diri sahaja.

• Ceritakan perasaan sebagai pengalaman peribadi.

• Akui halangan dan pilih pembaikan yang munasabah.

Hargai tanpa menutup kelemahan

Perhatikan	Rasakan	Perbaiki
Apakah yang berubah?	Bagaimanakah pengalaman itu dirasai?	Apakah langkah seterusnya?

Refleksi yang jujur merangkumi manfaat dan halangan.

Contoh berlangkah: Suri membantu mengatur giliran, tetapi seorang ahli masih belum sempat bercakap.

1. Hargai bahawa beberapa ahli mendapat ruang.

2. Akui masih ada keperluan yang belum dipenuhi.

3. Cadangkan masa tambahan atau giliran baharu.

Jawapan: Refleksi boleh menghargai kemajuan sambil mengakui bahawa pembaikan masih diperlukan.

Elak silap: Menulis semua perkara berjaya sedangkan catatan menunjukkan sebaliknya.

Cuba: Apakah refleksi yang lebih bermakna daripada "Saya rasa baik"?

"Saya lega kerana alat telah dipulangkan dan rakan boleh menyambung tugasnya."

3.5 Membina amalan harian

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.4

Amalan bermoral menjadi lebih kukuh apabila diulang dalam tugas harian yang realistik. Pilih satu tindakan khusus, tetapkan masa dan semak pelaksanaannya. Contohnya, pulangkan alat selepas digunakan, minta izin sebelum meminjam atau beri ruang rakan menyampaikan idea. Catatan ringkas boleh membantu tanpa mengumpulkan maklumat peribadi orang lain. Jika terlupa, akui dan baiki jadual atau cara mengingat. Matlamatnya ialah kemajuan yang konsisten, bukannya janji menjadi sempurna atau membuat tugas di luar kemampuan.

• Pilih sasaran kecil yang boleh dilaksanakan.

• Tetapkan masa serta cara menyemak tindakan.

• Catat kejadian sebenar termasuk hari yang terlepas.

• Laraskan rutin dan minta bantuan apabila diperlukan.

Rutin yang dapat dibuat

Tetapkan	Lakukan	Semak
Satu tindakan dan masa tertentu.	Buat dengan cara yang selamat.	Catat dan laraskan jika perlu.

Kemajuan datang daripada tindakan berulang dan pembaikan.

Contoh berlangkah: Anda sering terlupa mengemas bahan selepas ulang kaji.

1. Letakkan senarai semak ringkas di meja.

2. Peruntukkan masa pendek sebelum sesi berakhir.

3. Tandakan perkara yang benar-benar selesai dan baiki yang tertinggal.

Jawapan: Rutin yang khusus memudahkan tanggungjawab dilaksanakan serta dinilai dengan jujur.

Elak silap: Membuat janji terlalu besar sehingga sukar diamalkan secara konsisten.

Cuba: Apakah sasaran yang jelas untuk memulangkan alat belajar?

Semak meja dan pulangkan semua alat pinjaman sebelum tamat setiap sesi belajar.

Latihan objektif

Pilih satu jawapan terbaik, A, B, C atau D. Setiap soalan membawa 1 markah latihan.

Markah saya: _____ / 40

01. Apakah kepentingan utama mempelajari moral dalam kehidupan harian?

A. Membantu menilai pilihan dan kesannya secara bertanggungjawab

B. Membolehkan kita menentukan pendapat semua rakan

C. Menjamin semua orang akan menyukai kita

D. Menggantikan keperluan bertindak selepas belajar

M3Q01 | Asas | 3.1

02. Apakah penggunaan pembelajaran moral di luar kelas?

A. Menganggap semua keputusan sendiri tidak perlu disemak

B. Menghafal nilai hanya pada malam peperiksaan

C. Mengubah cerita supaya sentiasa mendapat pujian

D. Menilai keadilan ketika berkongsi alat di rumah

M3Q02 | Asas | 3.1

03. Mengapakah murid perlu memberikan alasan bagi pilihan moral?

A. Alasan menunjukkan bagaimana pilihan mengambil kira keadaan dan kesan

B. Alasan menggantikan tindakan yang perlu dilaksanakan

C. Alasan panjang sentiasa lebih benar daripada alasan ringkas

D. Alasan membolehkan semua fakta diubah sesuka hati

M3Q03 | Asas | 3.1

04. Pembelajaran moral membantu menghadapi tekanan rakan dengan cara apa?

A. Mengenal kesan ajakan dan memilih respons yang berasas

B. Mengelakkan semua pergaulan sepanjang masa

C. Menganggap semua rakan berniat buruk

D. Menerima semua ajakan supaya hubungan tidak berubah

M3Q04 | Asas | 3.1

05. Apakah tujuan belajar daripada teguran yang berasas?

A. Mengenal pasti kesilapan dan memperbaiki perlakuan

B. Menentukan bahawa diri tidak bernilai

C. Mengelakkan semua tanggungjawab seterusnya

D. Membuktikan orang yang menegur sentiasa lebih hebat

M3Q05 | Asas | 3.1

06. Manakah bukti bahawa pembelajaran moral digunakan?

A. Murid menyebut nama nilai tanpa mengubah tindakan

B. Murid memilih jawapan berdasarkan panjang ayat sahaja

C. Murid menilai giliran dan mengatur perkongsian yang adil

D. Murid mengumpul nota yang tidak pernah dibaca

M3Q06 | Asas | 3.1

07. Mengapakah markah bukan satu-satunya tujuan mempelajari moral?

A. Markah tinggi membolehkan murid mengabaikan orang lain

B. Semua latihan bertulis tidak mempunyai kegunaan

C. Moral turut membantu hubungan dan tanggungjawab dalam kehidupan

D. Moral hanya perlu dipelajari oleh ketua kelas

M3Q07 | Asas | 3.1

08. Seorang murid bertanya, "Siapa akan menerima kesan keputusan saya?" Soalan itu menunjukkan apa?

A. Usaha mengelakkan semua keputusan sendiri

B. Usaha mengambil kira kebajikan pihak lain

C. Anggapan bahawa dirinya tidak penting

D. Keperluan mendapatkan pujian dahulu

M3Q08 | Asas | 3.1

09. Apakah asas perbandingan cara hidup bermoral dan tidak bermoral?

A. Harga barang yang dimiliki oleh watak

B. Perlakuan, alasan dan kesannya dalam keadaan yang berkaitan

C. Pakaian kegemaran setiap watak

D. Popularity keluarga watak

M3Q09 | Asas | 3.2

10. Dua murid tersilap menyimpan alat. Seorang mengaku, seorang menyembunyikannya. Apakah perbezaan utama?

A. Respons jujur membuka ruang pembaikan, sementara penyembunyian menghalangnya

B. Murid yang mengaku tidak pernah membuat kesilapan

C. Kesilapan asal kedua-duanya tidak perlu diketahui

D. Murid yang menyembunyikan tidak boleh berubah

M3Q10 | Asas | 3.2

11. Perlakuan manakah menunjukkan cara hidup bermoral ketika berkongsi ruang?

A. Meninggalkan bahan kerana orang lain boleh mengemas

B. Menyalahkan pengguna sebelumnya tanpa menyemak

C. Mengambil semua ruang walaupun tidak diperlukan

D. Mengemas bahan sendiri supaya pengguna seterusnya dapat menggunakan ruang

M3Q11 | Asas | 3.2

12. Apakah kelemahan memilih tindakan hanya kerana hasilnya paling cepat?

A. Hasil tindakan tidak perlu dipertimbangkan

B. Semua keputusan perlu ditangguhkan tanpa sebab

C. Cara yang cepat mungkin mengabaikan kejujuran atau hak orang lain

D. Kecepatan sentiasa menunjukkan tindakan tidak bermoral

M3Q12 | Asas | 3.2

13. Cara manakah sesuai ketika membandingkan perlakuan dua watak?

A. Jelaskan tindakan setiap watak tanpa menghina identitinya

B. Label seorang watak tidak berguna sepanjang hidup

C. Anggap nama watak menentukan kejujurannya

D. Nilai berdasarkan siapa paling disukai penulis

M3Q13 | Asas | 3.2

14. Apakah perbezaan meminta izin dengan mengambil barang tanpa izin?

A. Pemilik tidak perlu mengetahui penggunaan barang sendiri

B. Meminta izin memberi pemilik peluang menentukan penggunaan barangnya

C. Mengambil tanpa izin sentiasa dibenarkan jika sebentar

D. Meminta izin menjadikan barang itu milik peminjam

M3Q14 | Asas | 3.2

15. Seseorang memberi pujian palsu untuk mendapatkan barang rakan. Mengapa tindakan itu berbeza daripada penghargaan jujur?

A. Pujian itu digunakan untuk memanipulasi, bukan menghargai berdasarkan fakta

B. Semua pujian kepada rakan tidak bermoral

C. Barang rakan menjadi miliknya selepas dipuji

D. Kata-kata manis sentiasa membuktikan niat yang baik

M3Q15 | Asas | 3.2

16. Mengapakah kesan jangka panjang perlu dipertimbangkan?

A. Kesan masa depan pasti sama bagi semua tindakan

B. Perancangan membolehkan kita mengabaikan fakta semasa

C. Keuntungan segera boleh disertai kehilangan kepercayaan kemudian

D. Hanya perkara yang berlaku hari ini mempunyai nilai

M3Q16 | Asas | 3.2

17. Apakah manfaat menepati janji kepada rakan?

A. Semua perbezaan pendapat akan hilang

B. Janji seterusnya tidak perlu dipatuhi

C. Rakan dapat merancang tugas berdasarkan komitmen yang boleh dipercayai

D. Rakan tidak lagi perlu membuat keputusan sendiri

M3Q17 | Faham | 3.3

18. Kelas menjadi lebih teratur selepas semua ahli menjaga bahan. Apakah manfaat yang wajar dihargai?

A. Bahan lebih mudah dicari dan digunakan oleh ahli seterusnya

B. Tiada tugasan lain perlu dibuat lagi

C. Semua barang tidak mungkin rosak selepas itu

D. Semua murid pasti mendapat markah penuh

M3Q18 | Faham | 3.3

19. Mengapakah permohonan maaf lebih bermakna jika disertai pembaikan?

A. Pembaikan menjamin semua orang melupakan kejadian

B. Pembaikan menangani kesan yang dialami pihak lain

C. Permohonan maaf membolehkan kesalahan diulang

D. Kata maaf menggantikan semua fakta

M3Q19 | Faham | 3.3

20. Apakah contoh manfaat tanpa ganjaran luaran?

A. Diberi baucar membeli-belah

B. Menerima hadiah tunai yang dijanjikan

C. Mendapat trofi pertandingan

D. Berasa lebih yakin mengurus tugas kerana rutin dipatuhi

M3Q20 | Faham | 3.3

21. Dua rakan masih berbeza pendapat walaupun bercakap sopan. Apakah rumusan wajar?

A. Perbezaan pendapat membuktikan mereka tidak bermoral

B. Kesopanan hanya berguna jika semua orang bersetuju

C. Hormat membantu perbincangan walaupun persetujuan penuh belum dicapai

D. Mereka mesti berhenti berkomunikasi selama-lamanya

M3Q21 | Faham | 3.3

22. Apakah manfaat memberi peluang bersuara secara adil?

A. Ketua tidak perlu mendengar selepas itu

B. Ahli yang pendiam mesti bercakap paling lama

C. Kumpulan mendapat idea daripada lebih ramai ahli

D. Semua idea pasti sama baik tanpa semakan

M3Q22 | Faham | 3.3

23. Pilih huraian manfaat yang paling berasas.

A. Saya memulangkan buku supaya semua masalah hidup selesai

B. Saya memulangkan buku kerana buku ialah buku

C. Saya memulangkan buku agar semua orang wajib memuji saya

D. Saya memulangkan buku tepat masa supaya pengguna lain dapat meminjamnya

M3Q23 | Faham | 3.3

24. Mengapakah manfaat amalan bermoral perlu dihargai walaupun kecil?

A. Perubahan kecil yang konsisten boleh menyokong kehidupan bersama yang lebih baik

B. Manfaat hanya sah jika disiarkan kepada umum

C. Setiap tindakan kecil pasti mendapat hadiah besar

D. Manfaat kecil membuktikan kita lebih mulia daripada semua orang

M3Q24 | Faham | 3.3

25. Refleksi manakah paling jelas menghayati manfaat tindakan?

A. Saya pasti tidak akan tersilap lagi

B. Saya lega kerana bahan dipulangkan dan rakan boleh menyambung kerja

C. Saya tidak perlu mendengar pandangan sesiapa

D. Saya baik kerana saya kata begitu

M3Q25 | Faham | 3.4

26. Selepas membantu mengemas, Mei berasa puas hati dan letih. Apakah refleksi yang wajar?

A. Semua peserta mesti melaporkan perasaan sama

B. Mei perlu menyembunyikan keletihan supaya nampak bermoral

C. Kedua-dua perasaan boleh diterangkan sambil menghargai ruang yang lebih teratur

D. Keletihan membatalkan semua manfaat pertolongannya

M3Q26 | Faham | 3.4

27. Mengapakah pandangan penerima bantuan patut didengar?

A. Pemberi bantuan tidak pernah mempunyai maklumat berguna

B. Penerima mesti memuji semua bantuan

C. Semua orang mempunyai keperluan yang sama

D. Mereka boleh menjelaskan sama ada bantuan memenuhi keperluan sebenar

M3Q27 | Faham | 3.4

28. Catatan menunjukkan rutin dipatuhi dua hari dan terlupa sehari. Apakah refleksi paling jujur?

A. Padam seluruh catatan kerana tidak sempurna

B. Salahkan semua rakan tanpa menyemak keadaan

C. Akui dua hari berjaya dan teliti sebab hari yang terlepas

D. Tulis tiga hari berjaya supaya kelihatan konsisten

M3Q28 | Faham | 3.4

29. Apakah perbezaan menghargai manfaat dengan memuji diri secara berlebihan?

A. Manfaat hanya penting jika orang lain dipandang rendah

B. Memuji diri ialah satu-satunya cara membina tabiat

C. Menghargai manfaat bermaksud menganggap diri sentiasa betul

D. Menghargai manfaat menumpukan kesan sebenar serta sumbangan pihak lain

M3Q29 | Faham | 3.4

30. Apakah soalan paling berguna untuk refleksi selepas aktiviti kerjasama?

A. Apakah kesilapan orang lain yang boleh disebarkan?

B. Siapa mendapat manfaat dan apakah yang masih boleh dibaiki?

C. Bagaimanakah saya boleh mengaku semua kerja sebagai usaha sendiri?

D. Siapakah yang boleh dipaksa memuji saya?

M3Q30 | Faham | 3.4

31. Rakan mengatakan aturan giliran baharu masih terlalu singkat untuknya. Apakah respons yang menghargai pembelajaran moral?

A. Anggap dia sengaja merosakkan semua usaha

B. Tolak pandangannya kerana aturan sudah dianggap baik

C. Dengar pengalamannya dan pertimbangkan pelarasan yang adil

D. Minta dia mengaku berpuas hati untuk laporan

M3Q31 | Faham | 3.4

32. Mengapakah refleksi perlu menyebut halangan?

A. Halangan membuktikan semua usaha tidak berguna

B. Halangan mesti digunakan untuk menyalahkan orang lain

C. Halangan menjadikan catatan kejayaan tidak dibenarkan

D. Halangan membantu merancang pembaikan yang sesuai

M3Q32 | Faham | 3.4

33. Aiden sering terlupa memulangkan pensel pinjaman selepas belajar. Pelan manakah paling mudah diamalkan dan disemak?

A. Berjanji akan menjadi lebih baik tanpa menetapkan tindakan

B. Semak alat pinjaman sebelum menutup buku setiap sesi

C. Menulis esei panjang tentang kejujuran tanpa mengubah rutin

D. Meminta pemilik mengingatkannya hanya apabila marah

M3Q33 | Aplikasi | 3.5

34. Dalam cabaran tiga hari, anda tidak sempat mengemas pada hari kedua. Apakah respons paling bertanggungjawab?

A. Catat keadaan sebenar, kemas apabila selamat dan laraskan masa esok

B. Tunggu sehingga orang lain menegur sebelum berbuat apa-apa

C. Lengkapkan ruang hari kedua sebagai berjaya untuk menjaga semangat

D. Mulakan cabaran lebih besar tanpa menilai halangan

M3Q34 | Aplikasi | 3.5

35. Kumpulan mahu memastikan semua ahli menyumbang dalam perbincangan lima minit. Apakah langkah terbaik?

A. Beritahu ahli supaya yakin tanpa mengubah aturan

B. Pilih seorang wakil untuk memberikan semua idea

C. Biarkan perbincangan bebas dan anggap diam bermaksud bersetuju

D. Sediakan giliran ringkas dan ruang menyampaikan idea bertulis jika perlu

M3Q35 | Aplikasi | 3.5

36. Anda mahu membantu keluarga mengemas ruang belajar tetapi masa belajar terhad. Sasaran manakah paling sesuai?

A. Tangguhkan semua tugas sehingga mempunyai sehari penuh

B. Susun bahan sendiri selama beberapa minit pada waktu yang dipersetujui

C. Minta ahli keluarga mengambil gambar anda memegang penyapu

D. Ambil semua kerja rumah walaupun tidak mampu

M3Q36 | Aplikasi | 3.5

37. Selepas berjanji memulangkan buku, anda mendapati buku itu rosak sedikit. Apakah urutan tindakan terbaik?

A. Simpan sehingga kerosakan itu tidak lagi disebut

B. Maklumkan pemilik dengan jujur, bincangkan pembaikan dan pulangkan seperti dipersetujui

C. Pulangkan melalui rakan tanpa sebarang penjelasan

D. Baiki secara senyap lalu anggap pemilik tidak perlu mengetahui

M3Q37 | Aplikasi | 3.5

38. Apakah bukti paling berguna untuk menyemak amalan tiga hari tanpa mendedahkan maklumat peribadi?

A. Gambar rakan yang diambil tanpa izin

B. Catatan tindakan sendiri, masa pelaksanaan dan satu manfaat yang diperhatikan

C. Senarai nama dan masalah keluarga semua rakan

D. Penilaian bahawa semua orang lain kurang bermoral

M3Q38 | Aplikasi | 3.5

39. Rutin pulangkan bahan gagal kerana bekas simpanan jauh daripada ruang belajar. Apakah pembaikan paling sesuai selepas berbincang dengan penjaga?

A. Menambah lebih banyak bahan pinjaman supaya cepat biasa

B. Menyalahkan diri sebagai tidak boleh dipercayai selama-lamanya

C. Berhenti mencatat kerana masalah tempat tidak boleh diubah

D. Sediakan tempat sementara yang selamat dan masa pemulangan tetap

M3Q39 | Aplikasi | 3.5

40. Selepas tiga hari, rutin telah membantu tetapi masih memerlukan peringatan. Apakah langkah susulan paling munasabah?

A. Hentikan kerana bantuan peringatan membuktikan kegagalan

B. Nyatakan diri sudah sempurna dan tiada semakan diperlukan

C. Pilih sasaran baharu yang jauh lebih berat serta-merta

D. Teruskan rutin dengan peringatan dan semak semula selepas beberapa hari

M3Q40 | Aplikasi | 3.5

Jawapan dan penerangan

01 A	**02 D**	**03 A**	**04 A**	**05 A**	**06 C**	**07 C**	**08 B**
09 B	**10 A**	**11 D**	**12 C**	**13 A**	**14 B**	**15 A**	**16 C**
17 C	**18 A**	**19 B**	**20 D**	**21 C**	**22 C**	**23 D**	**24 A**
25 B	**26 C**	**27 D**	**28 C**	**29 D**	**30 B**	**31 C**	**32 D**
33 B	**34 A**	**35 D**	**36 B**	**37 B**	**38 B**	**39 D**	**40 D**

01. A | Membantu menilai pilihan dan kesannya secara bertanggungjawab

Moral membantu kita mengenal isu, menimbang alasan dan memahami kesan tindakan. Ilmu itu berguna apabila digunakan, tetapi tidak menjamin penerimaan semua orang atau kuasa menentukan pilihan mereka.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.1

02. D | Menilai keadilan ketika berkongsi alat di rumah

Perkongsian alat melibatkan keperluan, giliran dan hak orang lain. Pembelajaran moral dapat digunakan untuk membuat persetujuan adil, bukan terhad kepada hafalan atau pencapaian peperiksaan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.1

03. A | Alasan menunjukkan bagaimana pilihan mengambil kira keadaan dan kesan

Alasan yang berasas menjelaskan mengapa tindakan sesuai dalam keadaan tertentu. Panjang jawapan tidak menentukan kebenaran, dan penjelasan tetap perlu disusuli perlakuan yang sepadan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.1

04. A | Mengenal kesan ajakan dan memilih respons yang berasas

Pertimbangan moral membantu menilai ajakan serta memilih penolakan atau persetujuan yang wajar. Kita tidak perlu menerima semua ajakan atau melabel semua rakan secara negatif.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.1

05. A | Mengenal pasti kesilapan dan memperbaiki perlakuan

Teguran yang berasas membantu kita melihat kesan atau kelemahan tindakan. Tujuannya memperbaiki perlakuan, bukan menentukan nilai keseluruhan seseorang atau membebaskannya daripada tanggungjawab.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.1

06. C | Murid menilai giliran dan mengatur perkongsian yang adil

Mengatur perkongsian adil menunjukkan murid menggunakan pertimbangan dalam situasi sebenar. Hafalan atau pengumpulan nota sahaja tidak membuktikan pengetahuan telah diterjemahkan kepada tindakan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.1

07. C | Moral turut membantu hubungan dan tanggungjawab dalam kehidupan

Pembelajaran moral menyokong cara berinteraksi dan bertindak dalam pelbagai situasi. Latihan bertulis membantu pemahaman, tetapi tujuannya lebih luas daripada markah atau peranan sebagai ketua.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.1

08. B | Usaha mengambil kira kebajikan pihak lain

Soalan tersebut memperluas perhatian daripada keuntungan diri kepada pihak yang menerima kesan. Ia membantu keputusan bertanggungjawab tanpa menafikan keperluan diri atau mencari pujian semata-mata.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.1

09. B | Perlakuan, alasan dan kesannya dalam keadaan yang berkaitan

Perbandingan moral melihat tindakan dan kesannya, bukannya status atau penampilan. Asas yang berkaitan membantu kita menerangkan perbezaan dengan adil tanpa membuat andaian tentang latar seseorang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.2

10. A | Respons jujur membuka ruang pembaikan, sementara penyembunyian menghalangnya

Pengakuan memberikan maklumat untuk membetulkan keadaan, sedangkan penyembunyian boleh melambatkan pembaikan. Perbandingan ini menilai respons tertentu dan tidak melabel seseorang sebagai tidak boleh berubah.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.2

11. D | Mengemas bahan sendiri supaya pengguna seterusnya dapat menggunakan ruang

Mengemas bahan sendiri menunjukkan tanggungjawab terhadap penggunaan bersama. Meninggalkan tugas kepada orang lain atau menguasai ruang tanpa keperluan menambah beban dan mengurangkan peluang pengguna lain.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.2

12. C | Cara yang cepat mungkin mengabaikan kejujuran atau hak orang lain

Tindakan cepat boleh membantu, tetapi perlu dinilai bersama cara dan kesannya. Menipu untuk cepat selesai, misalnya, tidak menjadi wajar hanya kerana menjimatkan masa pelaku.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.2

13. A | Jelaskan tindakan setiap watak tanpa menghina identitinya

Menerangkan tindakan memberi asas kepada perbandingan yang adil dan pembaikan. Penghinaan identiti atau andaian berdasarkan nama tidak menjelaskan sebab sesuatu perlakuan bermoral atau sebaliknya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.2

14. B | Meminta izin memberi pemilik peluang menentukan penggunaan barangnya

Permintaan izin mengiktiraf hak pemilik membuat keputusan. Tempoh penggunaan yang singkat tidak menghapuskan hak itu, dan kebenaran meminjam tidak memindahkan pemilikan barang kepada peminjam.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.2

15. A | Pujian itu digunakan untuk memanipulasi, bukan menghargai berdasarkan fakta

Penghargaan jujur berasaskan sumbangan atau sifat sebenar. Pujian palsu untuk mempengaruhi pemberian barang mengabaikan kejujuran, walaupun kata-kata yang digunakan kedengaran menyenangkan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.2

16. C | Keuntungan segera boleh disertai kehilangan kepercayaan kemudian

Pilihan seperti berbohong mungkin mengelakkan teguran segera tetapi menjejaskan kepercayaan apabila diketahui. Kesan jangka panjang perlu dipertimbangkan secara munasabah tanpa menganggap semua hasil dapat dipastikan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.2

17. C | Rakan dapat merancang tugas berdasarkan komitmen yang boleh dipercayai

Janji yang ditepati memberikan asas kepada perancangan rakan dan membina kepercayaan. Ia tidak menghapuskan perbezaan pendapat atau memberikan pengecualian untuk mengabaikan komitmen selepas itu.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.1

18. A | Bahan lebih mudah dicari dan digunakan oleh ahli seterusnya

Penjagaan dan penyusunan bahan boleh memudahkan penggunaan seterusnya. Manfaat itu munasabah serta boleh diperhatikan, tetapi tidak menjamin keputusan peperiksaan atau menghapuskan semua kemungkinan kerosakan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.3

19. B | Pembaikan menangani kesan yang dialami pihak lain

Pembaikan menunjukkan tanggungjawab terhadap kesan kesilapan dan boleh membantu memulihkan hubungan. Namun, ia tidak menjamin pihak lain terus melupakan kejadian atau membenarkan kesilapan diulang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.3

20. D | Berasa lebih yakin mengurus tugas kerana rutin dipatuhi

Keyakinan mengurus tugas boleh berkembang daripada amalan yang konsisten. Ia merupakan manfaat kepada diri, berbeza daripada wang, trofi atau baucar yang diberikan oleh pihak luar.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.3

21. C | Hormat membantu perbincangan walaupun persetujuan penuh belum dicapai

Perbincangan sopan menjaga hubungan dan membuka ruang memahami alasan. Ia tidak mewajibkan persetujuan penuh; perbezaan masih boleh diurus dengan hormat dan pertimbangan yang berasas.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.3

22. C | Kumpulan mendapat idea daripada lebih ramai ahli

Peluang bersuara membolehkan lebih banyak pengalaman dan idea dipertimbangkan. Idea masih perlu dinilai berdasarkan tujuan, dan keadilan tidak bermaksud memaksa semua ahli bercakap dengan cara yang sama.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.3

23. D | Saya memulangkan buku tepat masa supaya pengguna lain dapat meminjamnya

Pemulangan tepat masa membolehkan pengguna lain mendapat peluang meminjam. Huraian itu menunjukkan hubungan sebab dan akibat yang munasabah, berbeza daripada janji mutlak atau tuntutan pujian.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.3

24. A | Perubahan kecil yang konsisten boleh menyokong kehidupan bersama yang lebih baik

Amalan kecil seperti menjaga giliran atau mengemas bahan menyokong hubungan harian apabila konsisten. Nilainya tidak bergantung pada pengumuman umum, hadiah besar atau perbandingan kehebatan diri.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.3

25. B | Saya lega kerana bahan dipulangkan dan rakan boleh menyambung kerja

Refleksi itu menamakan perasaan dan manfaat kepada rakan secara khusus. Menghayati moral memerlukan pemahaman tentang kesan sebenar, bukan sekadar pujian diri atau janji kesempurnaan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.3

26. C | Kedua-dua perasaan boleh diterangkan sambil menghargai ruang yang lebih teratur

Kepuasan dan keletihan boleh hadir serentak selepas membantu. Refleksi jujur boleh mengakui kedua-duanya serta manfaat tindakan tanpa memaksa gambaran bahawa semua pengalaman sentiasa mudah.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.3

27. D | Mereka boleh menjelaskan sama ada bantuan memenuhi keperluan sebenar

Mendengar penerima membantu menilai kesesuaian bantuan dan mengenal pasti pembaikan. Pandangan itu melengkapkan pemerhatian pemberi, bukan kewajipan memuji atau bukti semua keperluan sama.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.3

28. C | Akui dua hari berjaya dan teliti sebab hari yang terlepas

Refleksi jujur merekod kejayaan dan halangan. Mengakui satu hari terlepas membolehkan rutin dibaiki, sedangkan mereka catatan atau menolak semua kemajuan menghalang pembelajaran yang bertanggungjawab.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.3

29. D | Menghargai manfaat menumpukan kesan sebenar serta sumbangan pihak lain

Menghargai manfaat melihat perubahan yang berlaku dan sumbangan bersama. Ia tidak memerlukan dakwaan kesempurnaan atau merendahkan orang lain untuk mengiktiraf usaha sendiri.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.3

30. B | Siapa mendapat manfaat dan apakah yang masih boleh dibaiki?

Soalan tentang manfaat dan pembaikan menghubungkan pengalaman dengan kesejahteraan pihak terlibat. Tuntutan pujian atau penyebaran kesilapan mengalihkan tujuan refleksi daripada pembelajaran kepada kepentingan diri.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.3

31. C | Dengar pengalamannya dan pertimbangkan pelarasan yang adil

Mendengar pengalaman rakan membantu menilai manfaat sebenar aturan. Menghargai pembelajaran termasuk menerima maklum balas, bukannya memaksa semua orang menyatakan kejayaan yang sama.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.3

32. D | Halangan membantu merancang pembaikan yang sesuai

Menyebut halangan menjadikan refleksi lebih tepat dan berguna untuk perancangan. Ia tidak membatalkan semua kemajuan atau membenarkan tuduhan tanpa bukti terhadap orang lain.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.3

33. B | Semak alat pinjaman sebelum menutup buku setiap sesi

Semakan pada akhir sesi menghubungkan tanggungjawab dengan pencetus rutin yang jelas. Janji umum atau penulisan sahaja kurang membantu jika tiada tindakan pemulangan yang dirancang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.4

34. A | Catat keadaan sebenar, kemas apabila selamat dan laraskan masa esok

Catatan jujur mengekalkan fakta, manakala pembaikan serta pelarasan membantu amalan diteruskan. Menandakan kejayaan palsu atau menambah sasaran tanpa semakan tidak menangani halangan sebenar.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.4

35. D | Sediakan giliran ringkas dan ruang menyampaikan idea bertulis jika perlu

Giliran serta pilihan bertulis menyediakan ruang penyertaan yang boleh dilaksanakan. Galakan umum sahaja mungkin tidak mengatasi dominasi perbincangan, dan diam tidak semestinya menunjukkan persetujuan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.4

36. B | Susun bahan sendiri selama beberapa minit pada waktu yang dipersetujui

Tugas kecil pada masa dipersetujui membolehkan tanggungjawab diamalkan tanpa mengabaikan keperluan lain. Mengambil semua tugas atau menunggu keadaan sempurna boleh menyukarkan kesinambungan amalan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.4

37. B | Maklumkan pemilik dengan jujur, bincangkan pembaikan dan pulangkan seperti dipersetujui

Memaklumkan pemilik menjaga kejujuran dan membolehkan pembaikan dipersetujui. Menyembunyikan kerosakan atau menangguhkan pemulangan tidak menyelesaikan hak pemilik untuk mengetahui keadaan barangnya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.4

38. B | Catatan tindakan sendiri, masa pelaksanaan dan satu manfaat yang diperhatikan

Catatan tindakan dan manfaat cukup untuk refleksi rutin kecil. Maklumat keluarga, rakaman tanpa izin atau label terhadap orang lain tidak diperlukan dan boleh mengganggu privasi.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.4

39. D | Sediakan tempat sementara yang selamat dan masa pemulangan tetap

Tempat sementara yang selamat serta masa tetap mengurangkan halangan praktikal sambil menjaga hak pemilik. Melabel diri atau menambah pinjaman tidak menangani sebab rutin sukar dipatuhi.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.4

40. D | Teruskan rutin dengan peringatan dan semak semula selepas beberapa hari

Peringatan ialah alat membantu kesinambungan, bukan bukti kegagalan moral. Semakan berkala membolehkan rutin diperbaiki dan mengelakkan andaian bahawa kemajuan singkat bermaksud tiada usaha lanjut diperlukan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 23-34 | Rujukan 1.3.4

Amal dan renung

Cabaran tiga hari: janji kecil

Pilih satu tanggungjawab yang selamat dan mampu dilakukan, seperti mengemas bahan belajar sendiri atau memulangkan alat pinjaman.

SP 1.3.3, 1.3.4

1. Tetapkan tindakan dan masa bersama guru atau penjaga; pilih tugas yang sesuai dengan keupayaan diri.

2. Laksanakan selama tiga hari dan catat apa yang benar-benar dibuat, termasuk halangan atau bantuan yang diperlukan.

3. Nilai satu manfaat kepada diri dan satu manfaat kepada orang lain; pilih satu pembaikan untuk diteruskan.

Aktiviti ini bukan ujian atau penentuan tahap penguasaan.

Catat pengalaman sebenar selepas mencuba. Jangan tulis maklumat peribadi orang lain. Kuiz dan catatan ini bukan penentuan tahap penguasaan PBD.

Apakah perubahan yang saya perhatikan?

Bagaimanakah tindakan saya membantu pihak lain?

Apakah yang perlu dilaraskan agar amalan lebih konsisten?

Sumber dan skop

DSKP KSSM Pendidikan Moral Tingkatan 1, KPM/BPK, BPK 2015, Terbitan 2016, ISBN 978-967-420-135-7. Buku teks KPM/DBP, Cetakan Pertama 2016, ISBN 978-983-49-1121-8. Tahun 2026 ialah sesi murid, bukan edisi buku teks baharu.

DSKP KPM, salinan rujukan | Buku teks KPM, salinan rujukan

Latihan asli berbantu AI untuk murid sesi 2026. Bukan edisi buku teks baharu, soalan rasmi, ramalan atau pengesahan KPM. Markah ialah panduan latihan, bukan skema peperiksaan. Jawapan lain yang berasas dan relevan boleh diterima. Semakan guru bebas belum dibuat. © 2026 LauPeh, setakat hak yang boleh dilindungi.

UNIT 04 | PENDIDIKAN MORAL TINGKATAN 1 | SESI 2026

Hidup Beragama atau Berkepercayaan Membawa Berkat

Nota, contoh dan 40 objektif

Malaysia mempunyai kepelbagaian agama dan kepercayaan. Unit ini membantu Aiden mengenali kepelbagaian tersebut, memahami amalan melalui maklumat yang berasas dan menghormati pilihan orang lain. Kita meneliti peranan pegangan dalam kehidupan, menceritakan pengalaman dengan jujur serta mengamalkan nilai dan pegangan sendiri secara selamat. Penghormatan dan kerjasama boleh dibina tanpa memaksa semua orang berkongsi kepercayaan yang sama.

Nama: _____ Kelas: _____

Tarikh: _____

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | KSSM

Latihan asli, bukan soalan rasmi atau ramalan peperiksaan. Tahap soalan dan markah ialah panduan latihan kendiri.

Kenali, hormati, amalkan

Kenali Dapatkan maklumat tanpa membuat andaian.	**Hormati** Jaga pilihan, ruang dan maruah orang lain.
Fahami Teliti panduan hidup dan tanggungjawab.	**Amalkan** Laksanakan pegangan sendiri secara selamat.

Menghormati orang lain tidak memerlukan pertukaran pegangan atau penyertaan paksa.

Nota dan contoh berlangkah

4.1 Mengenali kepelbagaian pegangan

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.1

Antara agama yang terdapat di Malaysia ialah Islam, Buddha, Hindu, Kristian dan Sikh. Terdapat juga kepercayaan peribumi yang diwarisi dalam sesetengah komuniti. Kepelbagaian ini perlu dikenali dengan hormat tanpa membuat kesimpulan bahawa semua anggota sesuatu kaum mempunyai pegangan yang sama. Nama, pakaian atau rupa seseorang bukan bukti muktamad tentang kepercayaannya. Gunakan maklumat yang sahih, bertanya hanya apabila sesuai dan hormati hak individu untuk tidak berkongsi perkara peribadi tentang pegangannya.

• Kenali nama agama dan kewujudan kepercayaan peribumi.

• Jangan menyamakan kaum dengan satu agama secara automatik.

• Hormati cara individu menerangkan pegangannya sendiri.

• Elakkan menilai kebaikan seseorang berdasarkan label agama sahaja.

Kenali tanpa melabel

Maklumat	Individu	Hormat
Gunakan rujukan yang boleh disemak.	Jangan tentukan pegangan melalui rupa.	Terima pilihan untuk tidak berkongsi.

Kepelbagaian wujud antara komuniti dan juga antara individu.

Contoh berlangkah: Kumpulan menyediakan peta kepelbagaian pegangan untuk pembelajaran.

1. Senaraikan nama yang disahkan melalui bahan rujukan sesuai.

2. Nyatakan bahawa kepercayaan peribumi juga wujud.

3. Elakkan meletakkan label agama pada rakan tanpa persetujuan.

Jawapan: Peta pembelajaran mengenali kepelbagaian tanpa mengumpulkan maklumat peribadi atau membuat stereotaip.

Elak silap: Meneka agama seseorang berdasarkan nama atau rupa semata-mata.

Cuba: Mengapakah kita tidak patut membuat andaian tentang pegangan rakan?

Individu dalam latar yang sama boleh mempunyai pegangan serta pengalaman berbeza.

4.2 Memahami amalan yang pelbagai

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.2

Amalan agama atau kepercayaan boleh melibatkan ibadat, perayaan, pemakanan, renungan dan kegiatan kebajikan. Contohnya, gurdwara dikaitkan dengan agama Sikh dan gereja dengan agama Kristian. Maklumat tentang tempat atau perayaan membantu pengenalan, tetapi tidak membuktikan semua penganut mengamalkan perkara yang sama dengan cara seragam. Ketika membincangkan amalan, nyatakan sumber serta konteks dan elakkan perbandingan yang merendahkan. Jika kurang pasti tentang adat lawatan atau makanan, tanyakan penganjur secara sopan sebelum bertindak.

• Amalan merangkumi pelbagai bahagian kehidupan.

• Terdapat variasi cara antara individu dan komuniti.

• Pengetahuan tentang amalan membantu mengelakkan andaian.

• Semak keperluan khusus sebelum lawatan atau jamuan.

Fahami sebelum menyertai

Baca	Tanya	Hormati
Kenali amalan dan konteks.	Semak perkara yang belum jelas.	Ikut aturan sesuai tanpa paksaan.

Pengenalan kepada amalan tidak mewajibkan penyertaan dalam ibadat.

Contoh berlangkah: Kad maklumat lawatan menyatakan pengunjung perlu menjaga suara dan mengikut arahan penganjur.

1. Baca aturan yang diberikan.

2. Tanya perkara yang kurang difahami tanpa memperlekeh.

3. Patuhi aturan lawatan yang sesuai dan hormati batas pegangan sendiri.

Jawapan: Maklumat yang jelas membantu pengunjung bertindak dengan hormat tanpa meneka adat.

Elak silap: Menganggap satu contoh mewakili semua penganut tanpa pengecualian.

Cuba: Apakah tindakan terbaik jika tidak pasti tentang aturan lawatan?

Tanya penganjur atau guru tentang aturan yang sesuai sebelum menyertai lawatan.

4.3 Penghormatan mengukuhkan perpaduan

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.3

Menghormati kepelbagaian bermaksud menjaga maruah, ruang dan pilihan orang lain ketika mereka mengamalkan pegangan masing-masing. Kita boleh mengelakkan ejekan, meminta izin sebelum merakam serta merancang aktiviti dengan mengambil kira keperluan peserta. Penghormatan tidak bererti semua orang mesti menyertai ibadat yang sama atau meninggalkan keyakinan sendiri. Jika berlaku salah faham, semak maklumat dan berbincang secara sopan. Kerjasama dalam urusan bersama boleh diteruskan melalui tugas yang sesuai dan persetujuan tanpa paksaan.

• Elakkan penghinaan terhadap pegangan dan amalan.

• Beri ruang serta jaga ketenteraman ketika amalan berlangsung.

• Sediakan pilihan penyertaan yang menghormati batas individu.

• Selesaikan salah faham melalui dialog berasaskan maklumat.

Perpaduan melalui penghormatan

Dengar	Laraskan	Bekerjasama
Fahami keperluan tanpa memaksa.	Cari pilihan yang munasabah.	Laksanakan urusan bersama dengan hormat.

Perpaduan dibina melalui hubungan, bukan penyeragaman pegangan.

Contoh berlangkah: Ahli kumpulan perlu memilih masa mesyuarat yang sesuai dengan komitmen mereka.

1. Tanya ketersediaan tanpa memaksa pendedahan peribadi.

2. Bandingkan masa yang sesuai untuk semua peserta.

3. Persetujui jadual atau cara menyumbang alternatif.

Jawapan: Pelarasan yang munasabah membantu penyertaan sambil menghormati amalan dan tanggungjawab individu.

Elak silap: Menyamakan perpaduan dengan keperluan semua orang melakukan ibadat yang sama.

Cuba: Bolehkah seseorang menolak penyertaan ibadat tetapi tetap menghormati rakan?

Boleh. Dia boleh menerangkan batasnya dengan sopan dan bekerjasama dalam urusan lain.

4.4 Panduan hidup dan perasaan

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.4, 2.1.5

Bagi penganutnya, agama atau kepercayaan boleh menjadi sumber panduan untuk menilai pilihan, mengawal perlakuan dan menjalankan tanggungjawab. Ajaran yang diamalkan dengan baik boleh mendorong kejujuran, belas kasihan dan bantuan kepada pihak memerlukan. Pengalaman ini mungkin membawa rasa tenang, syukur atau keinsafan, tetapi perasaan setiap orang berbeza. Jelaskan kaitan antara pegangan, tindakan dan manfaat secara khusus. Elakkan dakwaan bahawa semua penganut pasti baik atau bahawa orang tanpa pegangan tertentu tidak mampu bermoral.

• Huraikan pegangan sebagai panduan, bukan jaminan kesempurnaan.

• Hubungkan ajaran dengan tindakan yang menjaga kebajikan.

• Ceritakan perasaan sendiri bersama sebab yang sesuai.

• Hormati orang tanpa menilai kebaikannya melalui label semata-mata.

Daripada pegangan kepada perlakuan

Panduan	Tindakan	Refleksi
Apakah pengajaran yang dipegang?	Bagaimanakah pengajaran diamalkan?	Apakah manfaat dan perasaan yang dialami?

Nilai tindakan melalui perlakuan sebenar serta kesannya.

Contoh berlangkah: Seseorang menyertai kegiatan kebajikan yang selaras dengan pegangannya.

1. Kenal pasti pengajaran tentang membantu pihak memerlukan.

2. Laksanakan tugas yang dipersetujui dengan selamat.

3. Renungkan manfaat dan perasaan tanpa mendakwa semua orang mesti sama.

Jawapan: Dia mungkin berasa bersyukur kerana dapat menyumbang, sambil terus menilai cara bantuan memenuhi keperluan penerima.

Elak silap: Menyatakan bahawa nama agama seseorang sudah membuktikan semua tindakannya betul.

Cuba: Bagaimanakah pegangan boleh membantu seseorang berlaku jujur?

Dia boleh menggunakan ajaran tentang kejujuran sebagai panduan untuk menyatakan fakta dan membetulkan kesilapan.

4.5 Amalan sendiri secara bertanggungjawab

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.6, 2.1.3, 2.1.5

Mempraktikkan hidup beragama atau berkepercayaan melibatkan usaha melaksanakan pegangan sendiri secara ikhlas dan bertanggungjawab. Murid boleh memilih amalan yang sesuai dengan bimbingan penjaga, seperti doa, renungan atau kegiatan kebajikan yang berkaitan dengan ajaran sendiri. Amalan tidak perlu dipamerkan atau dirakam untuk membuktikan keikhlasan. Hormati keselamatan, masa dan keselesaan orang di sekeliling. Selepas melaksanakannya, catat pengajaran serta perasaan secara umum. Guru tidak memerlukan pendedahan perkara kepercayaan yang peribadi untuk menghormati pengalaman murid.

• Pilih amalan yang sesuai dengan pegangan sendiri.

• Dapatkan bimbingan orang dewasa untuk aktiviti yang memerlukannya.

• Jaga ruang, keselamatan dan pilihan orang lain.

• Refleksi boleh dilakukan secara peribadi tanpa rakaman.

Amalan yang bertanggungjawab

Pilih	Laksana	Renung
Sesuai dengan pegangan dan bimbingan.	Selamat serta menghormati pihak lain.	Kongsi hanya perkara yang selesa.

Amalan peribadi tidak memerlukan bukti yang mendedahkan privasi.

Contoh berlangkah: Murid memilih kegiatan kebajikan bersama penjaga sebagai amalan ajaran sendiri.

1. Semak tugas yang sesuai dengan umur serta keupayaan.

2. Laksanakan tugas tanpa merakam penerima bantuan tanpa izin.

3. Renungkan cara amalan itu membimbing tanggungjawab dan hormat.

Jawapan: Amalan yang selamat boleh menghubungkan pegangan dengan tindakan sambil menjaga maruah semua pihak.

Elak silap: Memaksa orang lain menyertai amalan sendiri sebagai bukti persahabatan.

Cuba: Apakah bukti pembelajaran selain gambar ibadat?

Catatan umum tentang tindakan, pengajaran dan refleksi yang selesa dikongsikan.

Latihan objektif

Pilih satu jawapan terbaik, A, B, C atau D. Setiap soalan membawa 1 markah latihan.

Markah saya: _____ / 40

01. Senarai manakah mengandungi contoh agama yang terdapat di Malaysia?

A. Melayu, Iban, Kadazan, Melanau dan Bidayuh

B. Bahasa Melayu, bahasa Inggeris dan bahasa Tamil

C. Islam, Buddha, Hindu, Kristian dan Sikh

D. Bola sepak, badminton, hoki, tenis dan renang

M4Q01 | Asas | 4.1

02. Apakah yang perlu diakui ketika mengenali kepelbagaian pegangan di Malaysia?

A. Kepercayaan peribumi juga wujud dalam sesetengah komuniti

B. Nama seseorang sentiasa menentukan agamanya

C. Semua komuniti mempunyai satu pegangan yang seragam

D. Semua orang mesti menerangkan pegangan kepada kelas

M4Q02 | Asas | 4.1

03. Mengapakah kaum tidak boleh disamakan secara automatik dengan agama seseorang?

A. Individu dalam latar yang sama boleh mempunyai pegangan berbeza

B. Perbezaan pegangan hanya wujud antara sekolah

C. Semua agama sebenarnya nama kaum

D. Kepercayaan seseorang ditentukan oleh rakan sekelas

M4Q03 | Asas | 4.1

04. Rakan memilih untuk tidak berkongsi hal kepercayaannya. Apakah respons yang menghormati kepelbagaian?

A. Terima pilihannya dan terus bergaul dengan sopan

B. Teka pegangannya melalui nama keluarga

C. Paksa dia menjawab supaya senarai kelas lengkap

D. Minta rakan lain menyiasat perkara itu

M4Q04 | Asas | 4.1

05. Apakah cara paling berasas mengenali agama dan kepercayaan?

A. Anggap cerita seorang individu mewakili semua orang

B. Percayai semua jenaka tentang sesuatu komuniti

C. Tentukan pegangan orang berdasarkan pakaian sahaja

D. Gunakan bahan rujukan yang sesuai dan boleh disemak

M4Q05 | Asas | 4.1

06. Pernyataan manakah mengiktiraf kepelbagaian dengan tepat?

A. Kerjasama hanya boleh berlaku apabila pegangan semua orang serupa

B. Orang yang berlainan pegangan boleh hidup dan bekerjasama dalam masyarakat yang sama

C. Setiap kelas mesti mempunyai bilangan penganut yang sama

D. Perbezaan pegangan membuktikan seseorang tidak boleh dipercayai

M4Q06 | Asas | 4.1

07. Mengapakah rupa seseorang tidak mencukupi untuk menentukan agamanya?

A. Pegangan berubah setiap kali pakaian ditukar

B. Semua orang yang berpakaian sama mempunyai agama sama

C. Agama hanya boleh dikenal melalui tekaan ramai

D. Penampilan tidak memberikan maklumat pasti tentang pegangan peribadinya

M4Q07 | Asas | 4.1

08. Apakah tujuan mengenali kepelbagaian agama dan kepercayaan dalam unit ini?

A. Menentukan satu kumpulan lebih bernilai daripada kumpulan lain

B. Memaksa semua rakan menyertai amalan yang sama

C. Mengumpulkan rahsia peribadi setiap keluarga

D. Membina pemahaman dan penghormatan terhadap masyarakat pelbagai pegangan

M4Q08 | Asas | 4.1

09. Kad maklumat menyatakan: "Gurdwara ialah tempat ibadat agama Sikh." Apakah hubungan yang tepat berdasarkan kad itu?

A. Semua orang berlatar sama mesti menghadiri gurdwara

B. Gurdwara dikaitkan dengan amalan agama Sikh

C. Gurdwara ialah nama bagi semua jenis perayaan

D. Semua pengunjung gurdwara mesti menukar pegangan

M4Q09 | Asas | 4.2

10. Kad maklumat menyatakan: "Gereja dikaitkan dengan agama Kristian." Apakah maklumat yang boleh diperoleh?

A. Contoh tempat ibadat dalam agama Kristian

B. Cara berpakaian setiap penganut Kristian

C. Jadual ibadat semua penganut Kristian

D. Pegangan semua orang yang tinggal berhampiran gereja

M4Q10 | Asas | 4.2

11. Apakah contoh aspek amalan agama atau kepercayaan yang boleh dipelajari?

A. Markah semua pelajar dalam setiap mata pelajaran

B. Ibadat, perayaan, pemakanan dan kegiatan kebajikan

C. Bilangan akaun peribadi seseorang

D. Harga rumah seluruh komuniti

M4Q11 | Asas | 4.2

12. Rujukan menyatakan Wesak berkaitan agama Buddha. Apakah tindakan terbaik sebelum menulis penerangan lanjut tentang sambutannya?

A. Gunakan jenaka rakan sebagai sumber tunggal

B. Reka semua butiran supaya nota lebih menarik

C. Anggap semua keluarga menyambut dengan cara sama

D. Semak rujukan yang sesuai tentang konteks dan variasi amalan

M4Q12 | Asas | 4.2

13. Sebuah kad pengenalan budaya menyebut Vaisakhi sebagai perayaan Sikh. Apakah cara menggunakan maklumat itu dengan wajar?

A. Dakwa semua pengunjung perayaan mempunyai pegangan sama

B. Tentukan agama semua rakan melalui nama perayaan kegemaran

C. Nyatakan hubungan tersebut tanpa mengandaikan amalan setiap individu seragam

D. Anggap kehadiran di perayaan bermaksud pertukaran agama

M4Q13 | Asas | 4.2

14. Mengapakah kita perlu menyemak keperluan makanan sebelum jamuan pelbagai peserta?

A. Keperluan individu mungkin berbeza dan tidak sesuai diteka melalui latar

B. Makanan yang disukai ketua mesti diterima semua orang

C. Penganjur boleh menentukan pegangan peserta melalui menu

D. Semua peserta semestinya mempunyai pantang yang sama

M4Q14 | Asas | 4.2

15. Apakah cara membincangkan perbezaan amalan dengan hormat?

A. Anggap amalan yang kurang dikenali tidak mempunyai makna

B. Terangkan fakta dan konteks tanpa merendahkan amalan lain

C. Pilih amalan paling lucu untuk dijadikan bahan ejekan

D. Nyatakan bahawa semua amalan mesti sama untuk diterima

M4Q15 | Asas | 4.2

16. Dalam lawatan, aturan penganjur belum jelas. Apakah tindakan pertama yang sesuai?

A. Ikut tekaan rakan yang belum pernah hadir

B. Anggap tiada aturan kerana tiada papan tanda

C. Rakam semua ruang supaya boleh bertanya kemudian

D. Tanya guru atau penganjur tentang aturan sebelum bertindak

M4Q16 | Asas | 4.2

17. Mengapakah memberi ruang kepada rakan menjalankan amalannya boleh membantu perpaduan?

A. Perbezaan pendapat tidak lagi boleh dinyatakan

B. Rakan berasa pilihannya dihormati dalam hubungan bersama

C. Kita memperoleh hak menentukan semua amalannya

D. Semua orang akan menukar pegangan secara automatik

M4Q17 | Faham | 4.3

18. Apakah perbezaan menghormati ibadat rakan dengan menyertainya?

A. Tidak menyertai ibadat semestinya menghina rakan

B. Menghormati boleh dilakukan dengan menjaga ketenteraman tanpa mengambil bahagian dalam ibadat

C. Menghormati bermaksud menentukan cara rakan beribadat

D. Menghormati hanya sah jika melakukan semua ritual

M4Q18 | Faham | 4.3

19. Satu mesej tidak disahkan menghina amalan komuniti lain. Apakah respons yang membantu hubungan harmoni?

A. Anggap jumlah perkongsian membuktikan mesej itu benar

B. Balas dengan penghinaan terhadap komuniti pengirim

C. Jangan sebarkan dan semak maklumat melalui sumber yang sesuai

D. Sebarkan dahulu supaya lebih ramai boleh mentertawakan

M4Q19 | Faham | 4.3

20. Mengapakah meminta izin sebelum merakam amalan orang lain penting?

A. Maruah, privasi dan aturan tempat perlu dihormati

B. Rakaman lebih penting daripada keselesaan peserta

C. Orang yang berada di tempat awam tidak mempunyai pilihan

D. Semua rakaman secara automatik menjadi milik orang ramai

M4Q20 | Faham | 4.3

21. Kumpulan memilih masa aktiviti tanpa bertanya ketersediaan ahli. Apakah pembaikan yang paling berkaitan dengan penghormatan?

A. Tentukan jadual berdasarkan andaian tentang kaum

B. Tanya waktu sesuai dan cari pelarasan munasabah bersama

C. Minta semua ahli meninggalkan komitmen peribadi tanpa perbincangan

D. Minta ahli mendedahkan butiran semua ibadatnya

M4Q21 | Faham | 4.3

22. Rakan menolak bahagian ibadat dalam suatu acara tetapi mahu membantu mengemas. Apakah tafsiran wajar?

A. Dia menolak semua persahabatan dengan penganjur

B. Dia boleh menjaga batas pegangan sambil bekerjasama dalam urusan lain

C. Dia wajib dipaksa menyertai ibadat dahulu

D. Bantuannya tidak bernilai kerana tidak menyertai semua bahagian

M4Q22 | Faham | 4.3

23. Apakah tindakan yang membantu menyelesaikan salah faham tentang amalan rakan?

A. Anggap tafsiran sendiri pasti betul

B. Sebarkan tangkap layar perbualan peribadi tanpa izin

C. Minta seluruh kelas mengundi kepercayaan yang patut diterima

D. Tanya dengan sopan jika dia selesa menjelaskan dan semak sumber sesuai

M4Q23 | Faham | 4.3

24. Apakah rumusan paling tepat tentang perpaduan dalam kepelbagaian?

A. Hanya kumpulan terbesar berhak menyatakan keperluan

B. Perbezaan mesti disembunyikan melalui paksaan

C. Kerjasama dan hormat boleh dibina walaupun pegangan tidak sama

D. Perpaduan memerlukan semua orang menukar agama

M4Q24 | Faham | 4.3

25. Bagaimanakah agama atau kepercayaan boleh menjadi panduan kepada penganutnya?

A. Ajaran digunakan untuk menilai pilihan dan menjalankan tanggungjawab

B. Orang lain wajib menerima semua keputusannya

C. Label pegangan menjamin semua tindakannya betul

D. Pegangan menggantikan keperluan mempertimbangkan kesan

M4Q25 | Faham | 4.4

26. Seorang murid menggunakan pengajaran tentang kejujuran untuk mengaku kesilapan. Apakah hubungan yang ditunjukkan?

A. Pengakuan menjadikan semua akibat hilang serta-merta

B. Dia tidak perlu membaiki kesilapan selepas mengaku

C. Pegangan membimbing tindakan yang boleh diperhatikan

D. Hanya orang yang mempunyai pegangan sama boleh jujur

M4Q26 | Faham | 4.4

27. Pernyataan manakah menerangkan kepentingan pegangan tanpa membuat generalisasi tidak adil?

A. Orang tanpa pegangan tertentu tidak boleh membantu

B. Nama agama seseorang membuktikan semua kata-katanya benar

C. Bagi penganutnya, ajaran boleh mendorong belas kasihan apabila diamalkan

D. Semua penganut pasti tidak pernah menyakiti orang

M4Q27 | Faham | 4.4

28. Mengapakah kegiatan kebajikan yang selaras dengan pegangan perlu mengambil kira penerima?

A. Bantuan perlu memenuhi keperluan dan menjaga maruah mereka

B. Penerima wajib menerima semua syarat pemberi

C. Gambar penerima lebih penting daripada bantuannya

D. Niat baik menghapuskan keperluan meminta izin

M4Q28 | Faham | 4.4

29. Pernyataan manakah menceritakan perasaan tentang amalan dengan jelas?

A. Perasaan saya membuktikan pegangan orang lain salah

B. Saya berasa tenang kerana sempat merenungkan tindakan yang mahu diperbaiki

C. Saya tidak perlu menilai tindakan selepas berasa tenang

D. Semua orang mesti berasa tenang seperti saya

M4Q29 | Faham | 4.4

30. Dua murid melaporkan perasaan berbeza selepas amalan masing-masing. Apakah respons wajar?

A. Bandingkan pegangan mereka untuk menentukan pemenang

B. Paksa mereka memilih satu perasaan yang sama

C. Terima perbezaan dan beri ruang menerangkan sebab jika mereka selesa

D. Anggap murid yang kurang gembira tidak ikhlas

M4Q30 | Faham | 4.4

31. Selepas kegiatan kebajikan, seseorang berasa bersyukur kerana dapat menyumbang. Apakah huraian terbaik?

A. Dia lebih bernilai daripada semua penerima bantuan

B. Dia berhak menentukan pegangan penerima

C. Dia menghargai peluang membantu melalui tindakan yang selaras dengan pegangannya

D. Dia tidak perlu mendengar maklum balas tentang bantuan

M4Q31 | Faham | 4.4

32. Apakah bentuk refleksi yang menjaga privasi murid?

A. Penilaian terbuka tentang pegangan rakan sekelas

B. Pendedahan wajib semua perkara peribadi keluarga

C. Catatan umum tentang pengajaran dan perasaan yang selesa dikongsikan

D. Rakaman ibadat tanpa izin sebagai bukti tunggal

M4Q32 | Faham | 4.4

33. Anda perlu memilih amalan untuk aktiviti pembelajaran unit ini. Pilihan manakah paling sesuai?

A. Tulis senarai amalan tanpa melaksanakan sebarang tindakan

B. Pilih ritual paling menarik daripada internet tanpa memahami konteks

C. Bincang dengan penjaga tentang satu amalan pegangan sendiri yang selamat dan mampu dilakukan

D. Ikut amalan rakan semata-mata untuk memperoleh gambar

M4Q33 | Aplikasi | 4.5

34. Aktiviti kebajikan meminta murid membawa kotak berat. Anda mahu membantu tetapi tidak mampu mengangkatnya dengan selamat. Apakah tindakan terbaik?

A. Minta tugas ringan yang sesuai dan bantuan orang dewasa untuk kotak berat

B. Angkat sendiri supaya niat baik dapat dibuktikan

C. Tinggalkan tanpa memaklumkan penganjur walaupun ada tugas lain

D. Hanya mengambil gambar kerja orang lain sebagai bukti sendiri

M4Q34 | Aplikasi | 4.5

35. Anda dijemput membantu acara yang mempunyai bahagian ibadat berbeza daripada pegangan anda. Apakah pilihan paling menghormati semua pihak?

A. Tolak seluruh persahabatan kerana terdapat bahagian ibadat

B. Hadir dan merakam ibadat untuk bahan jenaka peribadi

C. Terima semua bahagian walaupun bertentangan dengan batas sendiri untuk mengelak perbincangan

D. Jelaskan batas penyertaan dengan sopan dan persetujui tugas lain yang sesuai

M4Q35 | Aplikasi | 4.5

36. Selepas menjalankan amalan sendiri, guru meminta refleksi umum. Apakah bukti pembelajaran paling sesuai?

A. Salin pengalaman rakan dan akui sebagai pengalaman sendiri

B. Muat naik rakaman seluruh ibadat keluarga tanpa bertanya

C. Nyatakan hanya nama agama tanpa menerangkan amalan

D. Terangkan tindakan yang dibuat, satu pengajaran dan perasaan yang selesa dikongsi

M4Q36 | Aplikasi | 4.5

37. Sebelum jamuan, penganjur mahu memastikan makanan sesuai tanpa meneka pegangan peserta. Apakah langkah terbaik?

A. Minta setiap peserta menerangkan semua kepercayaan di hadapan umum

B. Pilih menu berdasarkan kaum yang ditulis pada senarai

C. Sediakan satu makanan dan anggap semua orang boleh menerimanya

D. Tanya keperluan makanan secara sukarela dan sediakan label bahan yang jelas

M4Q37 | Aplikasi | 4.5

38. Anda mahu meneruskan amalan renungan yang sesuai dengan pegangan sendiri, tetapi jadual berubah. Apakah pembaikan paling munasabah?

A. Paksa semua ahli keluarga mengikut masa anda

B. Bincang masa yang sesuai dengan penjaga dan tetapkan ruang yang tidak mengganggu orang lain

C. Berhenti sepenuhnya kerana satu perubahan jadual

D. Catat amalan sebagai selesai walaupun tidak dilakukan

M4Q38 | Aplikasi | 4.5

39. Ketika lawatan, seorang rakan mahu bergambar tetapi penganjur menyatakan ruang tertentu tidak boleh dirakam. Apakah tindakan paling sesuai?

A. Patuhi aturan dan tanyakan ruang lain yang dibenarkan untuk bergambar

B. Simpan gambar tanpa memuat naik lalu anggap rakaman dibenarkan

C. Anggap kebenaran seorang rakan mengatasi aturan penganjur

D. Ambil gambar cepat tanpa kilat supaya tidak disedari

M4Q39 | Aplikasi | 4.5

40. Anda menyelesaikan kegiatan kebajikan tetapi berasa letih dan masih bimbang bantuan belum mencukupi. Apakah refleksi paling jujur?

A. Tulis bahawa semua masalah penerima telah selesai supaya laporan positif

B. Padam semua sumbangan kerana anda tidak gembira sepenuhnya

C. Bandingkan diri sebagai lebih bermoral daripada peserta lain

D. Akui perasaan tersebut, nyatakan sumbangan sebenar dan bincang pembaikan yang mampu dibuat

M4Q40 | Aplikasi | 4.5

Jawapan dan penerangan

01 C	**02 A**	**03 A**	**04 A**	**05 D**	**06 B**	**07 D**	**08 D**
09 B	**10 A**	**11 B**	**12 D**	**13 C**	**14 A**	**15 B**	**16 D**
17 B	**18 B**	**19 C**	**20 A**	**21 B**	**22 B**	**23 D**	**24 C**
25 A	**26 C**	**27 C**	**28 A**	**29 B**	**30 C**	**31 C**	**32 C**
33 C	**34 A**	**35 D**	**36 D**	**37 D**	**38 B**	**39 A**	**40 D**

01. C | Islam, Buddha, Hindu, Kristian dan Sikh

Islam, Buddha, Hindu, Kristian dan Sikh ialah contoh agama yang terdapat di Malaysia. Nama kaum, bahasa dan kegiatan tidak boleh digunakan sebagai pengganti kategori agama.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.1

02. A | Kepercayaan peribumi juga wujud dalam sesetengah komuniti

Pengenalan kepelbagaian turut mengakui kewujudan kepercayaan peribumi. Hal itu tidak bermaksud semua anggota komuniti berkongsi pegangan sama atau perlu mendedahkan pengalaman peribadi mereka.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.1

03. A | Individu dalam latar yang sama boleh mempunyai pegangan berbeza

Latar kaum tidak mencukupi untuk menentukan pegangan setiap individu. Mengelakkan andaian membantu kita mengenali orang secara hormat tanpa memaksakan label yang mungkin tidak tepat.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.1

04. A | Terima pilihannya dan terus bergaul dengan sopan

Menghormati pilihan untuk tidak berkongsi menjaga privasi serta hubungan. Mengenali kepelbagaian tidak memerlukan paksaan, tekaan atau penyiasatan tentang pegangan peribadi seseorang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.1

05. D | Gunakan bahan rujukan yang sesuai dan boleh disemak

Rujukan yang sesuai membantu pengenalan yang lebih tepat. Jenaka, penampilan atau satu pengalaman peribadi tidak mencukupi untuk membuat kesimpulan tentang seluruh agama atau komuniti.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.1

06. B | Orang yang berlainan pegangan boleh hidup dan bekerjasama dalam masyarakat yang sama

Masyarakat boleh bekerjasama melalui penghormatan dan tujuan bersama walaupun pegangan berbeza. Persamaan pegangan atau bilangan penganut bukan syarat untuk membina hubungan yang bertanggungjawab.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.1

07. D | Penampilan tidak memberikan maklumat pasti tentang pegangan peribadinya

Penampilan boleh dipengaruhi banyak perkara dan tidak memberikan kepastian tentang pegangan. Mengelakkan tekaan menghormati individu serta mengurangkan kemungkinan label yang salah dikenakan kepadanya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.1

08. D | Membina pemahaman dan penghormatan terhadap masyarakat pelbagai pegangan

Pengenalan membantu murid memahami kepelbagaian dan mengelakkan salah faham. Tujuannya bukan membuat hierarki manusia, memaksa penyertaan atau mengumpulkan hal kepercayaan yang peribadi.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.1

09. B | Gurdwara dikaitkan dengan amalan agama Sikh

Kad tersebut mengenalkan hubungan tempat ibadat dengan agama Sikh. Ia tidak menyatakan kewajipan pengunjung menukar pegangan atau membenarkan andaian tentang semua orang berdasarkan latar mereka.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.2

10. A | Contoh tempat ibadat dalam agama Kristian

Kad hanya memberikan contoh hubungan tempat ibadat dan agama. Jadual, pakaian individu atau pegangan penduduk berdekatan tidak boleh disimpulkan daripada maklumat ringkas itu.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.2

11. B | Ibadat, perayaan, pemakanan dan kegiatan kebajikan

Amalan boleh melibatkan ibadat, perayaan, pemakanan dan kebajikan. Maklumat tersebut perlu dipelajari mengikut konteks tanpa menganggap semua individu mengamalkannya dengan cara yang seragam.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.2

12. D | Semak rujukan yang sesuai tentang konteks dan variasi amalan

Rujukan lanjut membantu menerangkan sambutan secara berasas. Nama perayaan sahaja tidak membenarkan kita mereka butiran atau menganggap semua keluarga serta komuniti mengamalkannya dengan cara seragam.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.2

13. C | Nyatakan hubungan tersebut tanpa mengandaikan amalan setiap individu seragam

Maklumat itu membantu mengenali perayaan dalam konteks Sikh. Ia tidak menentukan pegangan semua pengunjung atau membuktikan cara sambutan setiap individu sama dalam semua keadaan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.2

14. A | Keperluan individu mungkin berbeza dan tidak sesuai diteka melalui latar

Semakan membolehkan penganjur merancang makanan yang sesuai dengan keperluan peserta. Latar sahaja tidak menjelaskan semua pilihan atau batas, maka andaian boleh menyebabkan seseorang tersisih.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.2

15. B | Terangkan fakta dan konteks tanpa merendahkan amalan lain

Perbincangan yang berasas menjelaskan perbezaan tanpa membuat penilaian merendahkan. Sesuatu amalan yang kurang dikenali perlu difahami mengikut konteks, bukan terus dianggap tidak bermakna.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.2

16. D | Tanya guru atau penganjur tentang aturan sebelum bertindak

Bertanya kepada pihak sesuai membantu pengunjung memahami aturan dan menjaga penghormatan. Ketiadaan papan tanda atau pengalaman rakan tidak membuktikan sesuatu tindakan dibenarkan dalam semua ruang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.2

17. B | Rakan berasa pilihannya dihormati dalam hubungan bersama

Memberi ruang menunjukkan bahawa hubungan tidak memerlukan paksaan terhadap pegangan. Rasa dihormati boleh menyokong kepercayaan dan kerjasama tanpa menukar keyakinan atau menyerahkan pilihan peribadi.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.3

18. B | Menghormati boleh dilakukan dengan menjaga ketenteraman tanpa mengambil bahagian dalam ibadat

Seseorang boleh menghormati dengan menjaga ruang dan ketenteraman sambil mengekalkan batas pegangannya sendiri. Penyertaan dalam ibadat tidak patut dijadikan syarat persahabatan atau penghormatan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.3

19. C | Jangan sebarkan dan semak maklumat melalui sumber yang sesuai

Tidak menyebarkan dan menyemak maklumat mengurangkan risiko salah faham serta penghinaan. Jumlah perkongsian bukan bukti kebenaran, dan penghinaan balas boleh menambah ketegangan antara pihak.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.3

20. A | Maruah, privasi dan aturan tempat perlu dihormati

Permintaan izin mengiktiraf pilihan orang yang terlibat serta aturan ruang. Kehadiran seseorang dalam aktiviti tidak bermaksud dia bersetuju dirakam atau gambarnya disebarkan kepada umum.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.3

21. B | Tanya waktu sesuai dan cari pelarasan munasabah bersama

Bertanya ketersediaan membolehkan pelarasan dibuat tanpa memaksa pendedahan peribadi. Andaian berdasarkan kaum atau desakan meninggalkan komitmen tidak menunjukkan penghormatan terhadap keperluan sebenar ahli.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.3

22. B | Dia boleh menjaga batas pegangan sambil bekerjasama dalam urusan lain

Penolakan satu bahagian ibadat boleh berkaitan pegangan peribadi. Kesediaan membantu urusan lain menunjukkan kerjasama masih boleh berlaku tanpa menjadikan penyertaan ritual sebagai syarat penerimaan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.3

23. D | Tanya dengan sopan jika dia selesa menjelaskan dan semak sumber sesuai

Pertanyaan sopan serta semakan sumber membuka ruang pemahaman tanpa paksaan. Undian atau penyebaran perbualan peribadi tidak menentukan kebenaran dan boleh merosakkan hubungan serta maruah.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.3

24. C | Kerjasama dan hormat boleh dibina walaupun pegangan tidak sama

Perpaduan disokong oleh layanan hormat, komunikasi dan tujuan bersama. Ia tidak memerlukan pertukaran agama atau penafian keperluan kumpulan yang lebih kecil dalam masyarakat.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.3

25. A | Ajaran digunakan untuk menilai pilihan dan menjalankan tanggungjawab

Pegangan boleh membimbing pertimbangan dan tanggungjawab apabila ajarannya diamalkan. Nama agama sahaja tidak menjamin kesempurnaan atau membebaskan seseorang daripada menilai kesan tindakannya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.4

26. C | Pegangan membimbing tindakan yang boleh diperhatikan

Pengajaran tentang kejujuran digunakan untuk memilih tindakan mengaku kesilapan. Contoh ini menunjukkan peranan panduan, bukan dakwaan bahawa kejujuran hanya dimiliki satu kumpulan atau pembaikan tidak diperlukan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.4

27. C | Bagi penganutnya, ajaran boleh mendorong belas kasihan apabila diamalkan

Pernyataan itu menghubungkan ajaran dengan usaha mengamalkannya. Ia tidak menjanjikan kesempurnaan semua penganut atau menafikan keupayaan orang lain untuk menunjukkan belas kasihan dan kejujuran.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.4

28. A | Bantuan perlu memenuhi keperluan dan menjaga maruah mereka

Bantuan yang bertanggungjawab meneliti keperluan sebenar dan menjaga maruah penerima. Niat baik tidak membenarkan paksaan atau rakaman tanpa izin yang boleh menambah kesukaran kepada mereka.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.4

29. B | Saya berasa tenang kerana sempat merenungkan tindakan yang mahu diperbaiki

Pernyataan itu mengaitkan rasa tenang dengan pengalaman renungan peribadi. Perasaan seseorang tidak menentukan pengalaman semua orang atau membuktikan pegangan lain salah dalam penilaian moral.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.5

30. C | Terima perbezaan dan beri ruang menerangkan sebab jika mereka selesa

Perasaan boleh berbeza mengikut keadaan dan pengalaman individu. Ruang berkongsi secara sukarela menghormati mereka tanpa menilai keikhlasan hanya melalui tahap kegembiraan atau perbandingan pegangan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.5

31. C | Dia menghargai peluang membantu melalui tindakan yang selaras dengan pegangannya

Rasa syukur boleh dikaitkan dengan peluang menyumbang serta mengamalkan pengajaran sendiri. Ia tidak memberikan hak merendahkan penerima, menentukan pegangannya atau mengabaikan kesesuaian bantuan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.5

32. C | Catatan umum tentang pengajaran dan perasaan yang selesa dikongsikan

Catatan umum membolehkan murid meneliti pengalaman sambil menjaga privasi. Pendedahan keluarga atau rakaman ibadat tidak perlu dijadikan syarat untuk menghormati serta memahami pembelajaran seseorang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.5

33. C | Bincang dengan penjaga tentang satu amalan pegangan sendiri yang selamat dan mampu dilakukan

Perbincangan dengan penjaga membantu memilih amalan yang sesuai, selamat dan nyata. Meniru ritual tanpa memahami konteks atau hanya menyenaraikan amalan tidak memenuhi tujuan pelaksanaan bertanggungjawab.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.6

34. A | Minta tugas ringan yang sesuai dan bantuan orang dewasa untuk kotak berat

Meminta tugas sesuai membolehkan murid menyumbang sambil menjaga keselamatan. Keikhlasan tidak perlu dibuktikan melalui risiko kecederaan, dan kerja orang lain tidak patut diakui sebagai kerja sendiri.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.6

35. D | Jelaskan batas penyertaan dengan sopan dan persetujui tugas lain yang sesuai

Penjelasan sopan serta tugas alternatif menjaga pegangan sendiri dan hubungan dengan penganjur. Menghormati tidak memerlukan penyertaan paksa, manakala penolakan satu bahagian tidak perlu memutuskan persahabatan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.3

36. D | Terangkan tindakan yang dibuat, satu pengajaran dan perasaan yang selesa dikongsi

Refleksi tentang tindakan serta pengajaran menunjukkan pembelajaran tanpa memerlukan rakaman peribadi. Menyalin pengalaman atau menyebut label sahaja tidak menjelaskan apa yang benar-benar dilakukan dan difahami.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.6

37. D | Tanya keperluan makanan secara sukarela dan sediakan label bahan yang jelas

Pertanyaan sukarela dan label membantu peserta membuat pilihan tanpa pendedahan pegangan yang berlebihan. Kaum atau andaian umum tidak menggantikan maklumat tentang keperluan individu yang sebenar.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.3

38. B | Bincang masa yang sesuai dengan penjaga dan tetapkan ruang yang tidak mengganggu orang lain

Pelarasan masa membantu kesinambungan amalan dengan mengambil kira keadaan keluarga. Paksaan atau catatan palsu tidak menunjukkan tanggungjawab, manakala perubahan jadual boleh dibincangkan tanpa terus meninggalkan usaha.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.6

39. A | Patuhi aturan dan tanyakan ruang lain yang dibenarkan untuk bergambar

Mematuhi larangan rakaman menjaga aturan serta keselesaan pihak terlibat. Pilihan ruang lain boleh ditanya, tetapi rakaman senyap atau simpanan peribadi tidak mengubah larangan yang telah dijelaskan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.3

40. D | Akui perasaan tersebut, nyatakan sumbangan sebenar dan bincang pembaikan yang mampu dibuat

Refleksi jujur menerima perasaan bercampur dan menilai sumbangan sebenar tanpa dakwaan berlebihan. Batas bantuan boleh menjadi asas pembaikan, bukannya alasan memadam usaha atau merendahkan orang lain.

Skop unit buku teks KPM hlm. 35-46 | Rujukan 2.1.5

Amal dan renung

Amalan sendiri, penghormatan bersama

Dengan bimbingan penjaga atau guru, pilih satu amalan yang sesuai dengan agama atau kepercayaan sendiri. Tidak perlu mendedahkan perkara peribadi atau menjalankan amalan agama orang lain.

SP 2.1.3, 2.1.5, 2.1.6

1. Bincangkan amalan yang sesuai, seperti doa, renungan, kegiatan kebajikan atau perlakuan baik yang diajar dalam pegangan sendiri; pilih masa serta cara yang selamat.

2. Laksanakan amalan yang dipersetujui dan hormati orang di sekeliling, termasuk memberi ruang kepada mereka menjalankan amalan sendiri tanpa gangguan.

3. Catat secara umum satu pengajaran, satu tindakan yang dilakukan dan perasaan yang benar-benar dialami; kongsikan hanya perkara yang selesa.

Aktiviti ini bukan ujian atau penentuan tahap penguasaan.

Catat pengalaman sebenar selepas mencuba. Jangan tulis maklumat peribadi orang lain. Kuiz dan catatan ini bukan penentuan tahap penguasaan PBD.

Bagaimanakah amalan ini memandu tindakan saya?

Bagaimanakah saya menjaga keselesaan dan pilihan orang lain?

Apakah yang mahu saya teruskan atau perbaiki?

Sumber dan skop

DSKP KSSM Pendidikan Moral Tingkatan 1, KPM/BPK, BPK 2015, Terbitan 2016, ISBN 978-967-420-135-7. Buku teks KPM/DBP, Cetakan Pertama 2016, ISBN 978-983-49-1121-8. Tahun 2026 ialah sesi murid, bukan edisi buku teks baharu.

DSKP KPM, salinan rujukan | Buku teks KPM, salinan rujukan

Latihan asli berbantu AI untuk murid sesi 2026. Bukan edisi buku teks baharu, soalan rasmi, ramalan atau pengesahan KPM. Markah ialah panduan latihan, bukan skema peperiksaan. Jawapan lain yang berasas dan relevan boleh diterima. Semakan guru bebas belum dibuat. © 2026 LauPeh, setakat hak yang boleh dilindungi.

UNIT 05 | PENDIDIKAN MORAL TINGKATAN 1 | SESI 2026

Serlahkan Potensi Diri

Nota, contoh dan 40 objektif

Potensi diri ialah bakat, kebolehan dan kekuatan yang boleh dikembangkan melalui pengalaman serta latihan. Unit ini membimbing anda mengenali diri berdasarkan bukti, menerima maklum balas dan merancang penambahbaikan. Potensi tidak terhad kepada keputusan peperiksaan. Kemahiran mendengar, mengurus, berkarya dan bekerjasama boleh digunakan untuk kesejahteraan serta diteroka bagi pembelajaran dan kerjaya masa depan.

Nama: _____ Kelas: _____

Tarikh: _____

Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | KSSM

Latihan asli, bukan soalan rasmi atau ramalan peperiksaan. Tahap soalan dan markah ialah panduan latihan kendiri.

Daripada kefahaman kepada amalan

Kenali Kenal pasti bakat, kekuatan dan aspek diri yang perlu diperbaiki.	**Nilai** Gunakan contoh tindakan dan maklum balas untuk menyokong penilaian.
Rancang Pilih tugas, masa latihan dan bantuan yang sesuai dengan kemampuan.	**Amalkan** Laksanakan sumbangan selamat dan nilai manfaatnya bersama penerima.

Beri alasan, hormati perasaan dan cuba tindakan yang selamat dalam kehidupan harian.

Nota dan contoh berlangkah

5.1 Kenali kekuatan dan kelemahan

Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.1

Mengenali diri bermula dengan memerhatikan perkara yang dapat dilakukan dan perkara yang masih mencabar. Kekuatan ialah kebolehan atau sifat yang membantu kita melaksanakan sesuatu dengan baik. Kelemahan ialah aspek yang memerlukan sokongan, latihan atau cara baharu. Gunakan contoh sebenar daripada pembelajaran dan kehidupan harian. Satu kegagalan tidak membuktikan seseorang lemah dalam semua perkara. Maklum balas guru, keluarga atau sahabat boleh melengkapkan pemerhatian sendiri tanpa menentukan seluruh nilai diri.

• Catat kebolehan bersama contoh yang dapat diperhatikan.

• Bezakan minat daripada tahap kemahiran semasa.

• Kenali aspek khusus yang perlu diperbaiki.

• Semak penilaian diri melalui maklum balas yang berhemah.

Kenali kekuatan dan kelemahan

Kenali	Bezakan	Catat
Kenal pasti contoh penyusunan bahan yang berjaya.	Asingkan kemahiran menyusun bahan daripada mengingat tarikh.	Catat satu kekuatan dan satu aspek untuk diperbaiki.

Hubungkan maklumat, alasan dan tindakan dalam situasi sebenar.

Contoh berlangkah: Ravi menyusun bahan kumpulan dengan baik tetapi kerap terlupa tarikh penghantaran.

1. Kenal pasti contoh penyusunan bahan yang berjaya.

2. Asingkan kemahiran menyusun bahan daripada mengingat tarikh.

3. Catat satu kekuatan dan satu aspek untuk diperbaiki.

Jawapan: Kekuatan Ravi ialah pengurusan bahan; dia perlu memperbaiki pengurusan tarikh tugasan.

Elak silap: Jangan melabel seluruh diri sebagai gagal hanya kerana satu tugasan sukar.

Cuba: Alya suka melukis tetapi belum dapat menghasilkan garisan kemas. Apakah dua perkara berbeza ini?

Minat Alya ialah melukis; kekemasan garisan ialah kemahiran yang masih perlu dilatih.

5.2 Rancang penambahbaikan yang realistik

Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.2

Kelemahan lebih mudah diperbaiki apabila masalah dikenal pasti secara khusus. Pilih sasaran kecil, cara latihan yang sesuai dan masa untuk menyemak kemajuan. Jika satu cara belum berkesan, dapatkan maklum balas dan ubah strategi. Meminta bantuan bukan tanda gagal. Pelan yang baik mengambil kira masa belajar, rehat dan tanggungjawab lain. Bandingkan hasil semasa dengan usaha terdahulu supaya kemajuan kecil turut dihargai, tanpa menjanjikan kejayaan serta-merta atau memaksa diri melebihi kemampuan.

• Pilih satu aspek khusus untuk dilatih.

• Tetapkan sasaran kecil yang dapat diperhatikan.

• Minta bantuan orang yang sesuai.

• Semak hasil dan ubah strategi jika perlu.

Rancang penambahbaikan yang realistik

Fokus	Latih	Semak
Kenal pasti kelajuan pertuturan sebagai aspek latihan.	Latih satu perenggan dengan jeda pada tanda baca.	Minta rakan memberi maklum balas tentang kejelasan.

Hubungkan maklumat, alasan dan tindakan dalam situasi sebenar.

Contoh berlangkah: Suri sering bercakap terlalu laju ketika membentangkan hasil kumpulan.

1. Kenal pasti kelajuan pertuturan sebagai aspek latihan.

2. Latih satu perenggan dengan jeda pada tanda baca.

3. Minta rakan memberi maklum balas tentang kejelasan.

Jawapan: Suri menilai kejelasan pertuturan dan melaras latihan berdasarkan maklum balas.

Elak silap: Latihan tanpa rehat atau meniru hasil orang lain tidak menggantikan pembelajaran sendiri.

Cuba: Bagaimanakah sasaran "mahu lebih pandai" boleh dijadikan khusus?

Contohnya, berlatih menerangkan satu isi selama dua minit dan meminta satu cadangan penambahbaikan.

5.3 Buktikan kekuatan melalui contoh

Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.3

Kekuatan diri dapat dijelaskan dengan contoh tindakan dan hasilnya. Pernyataan bahawa seseorang rajin menjadi lebih jelas apabila disertai contoh latihan yang dibuat secara konsisten. Kebolehan akademik, seni, sukan, komunikasi dan pengurusan semuanya boleh menjadi kekuatan. Namun, pencapaian kumpulan tidak boleh didakwa sebagai usaha sendiri sepenuhnya. Nyatakan sumbangan dengan jujur, hargai bantuan orang lain dan kenali batas kebolehan semasa. Bukti yang sesuai membantu kita memilih peluang latihan seterusnya.

• Sebut kekuatan dan tindakan yang membuktikannya.

• Kaitkan tindakan dengan hasil yang relevan.

• Akui sumbangan ahli kumpulan lain.

• Gunakan bukti daripada lebih daripada satu pengalaman jika ada.

Buktikan kekuatan melalui contoh

Kenali	Semak	Hubungkan
Kenal pasti sifat yang didakwa, iaitu teliti.	Semak tindakan menyemak senarai dan mengenal pasti item tertinggal.	Hubungkan tindakan dengan senarai yang lebih lengkap.

Hubungkan maklumat, alasan dan tindakan dalam situasi sebenar.

Contoh berlangkah: Dina mendakwa dirinya teliti selepas menyemak senarai alat dan menemui dua item tertinggal.

1. Kenal pasti sifat yang didakwa, iaitu teliti.

2. Semak tindakan menyemak senarai dan mengenal pasti item tertinggal.

3. Hubungkan tindakan dengan senarai yang lebih lengkap.

Jawapan: Contoh itu menyokong kekuatan Dina dalam ketelitian, bukan membuktikan dia mahir dalam semua bidang.

Elak silap: Bilangan pujian atau tanda suka bukan satu-satunya bukti kebolehan.

Cuba: Apakah bukti bahawa seseorang pandai mendengar?

Dia memberi ruang orang lain bercakap dan dapat merumuskan maksud mereka dengan tepat.

5.4 Hargai keistimewaan tanpa merendahkan orang

Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.4

Menghargai diri bermaksud menerima bahawa kebolehan dan pengalaman kita mempunyai nilai, sambil terbuka kepada pembelajaran. Kita boleh berbangga secara sederhana apabila berusaha atau membuat kemajuan. Perasaan selepas berjaya atau gagal mungkin berbeza antara individu. Elakkan perbandingan yang merendahkan diri atau orang lain. Mengakui kelemahan tidak menghapuskan kekuatan. Hargai juga sokongan dan peluang yang diterima, serta benarkan diri mencuba bidang baharu mengikut minat dan keperluan yang munasabah.

• Raikan usaha serta kemajuan, bukan kedudukan semata-mata.

• Terima pujian dengan sederhana.

• Hormati keistimewaan yang berbeza antara individu.

• Gunakan percakapan diri yang membina dan realistik.

Hargai keistimewaan tanpa merendahkan orang

Perhatikan	Akui	Hargai
Perhatikan perubahan berbanding latihan terdahulu.	Akui rasa kecewa jika ada tanpa menghina diri.	Hargai kemajuan dan pilih langkah latihan seterusnya.

Hubungkan maklumat, alasan dan tindakan dalam situasi sebenar.

Contoh berlangkah: Iman belum terpilih sebagai wakil kelas tetapi penerangannya kini lebih jelas.

1. Perhatikan perubahan berbanding latihan terdahulu.

2. Akui rasa kecewa jika ada tanpa menghina diri.

3. Hargai kemajuan dan pilih langkah latihan seterusnya.

Jawapan: Iman boleh menghargai kejelasan pertuturan yang bertambah sambil terus memperbaiki kelemahan.

Elak silap: Menghargai diri tidak bermaksud menganggap diri sentiasa betul atau lebih bernilai daripada orang lain.

Cuba: Bolehkah seseorang menghargai diri walaupun belum memenangi pertandingan?

Boleh, kerana usaha, kemajuan dan kebolehannya tetap bernilai tanpa kemenangan.

5.5 Gunakan potensi untuk kesejahteraan

Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.5

Potensi menjadi bermanfaat apabila digunakan melalui tindakan yang sesuai. Kebolehan melukis boleh membantu menghasilkan panduan belajar, manakala kemahiran menyusun boleh memudahkan kerja bersama. Pilih sumbangan berdasarkan keperluan sebenar, kemampuan dan keselamatan. Jangan mengambil alih semua tugas atau menjanjikan perkara yang tidak mampu ditunaikan. Dapatkan persetujuan pihak terlibat, bekerjasama dan nilai hasil selepas aktiviti. Pengalaman ini memberi peluang mengembangkan kebolehan sambil menjaga keseimbangan hidup dan menghormati sumbangan orang lain.

• Padankan kebolehan dengan keperluan sebenar.

• Dapatkan persetujuan dan bahagikan tugas secara adil.

• Pilih aktiviti yang selamat serta mampu dilaksanakan.

• Nilai manfaat dan catat penambahbaikan selepas aktiviti.

Gunakan potensi untuk kesejahteraan

Tanya	Hasilkan	Semak
Tanya keperluan kumpulan dan semak maklumat dengan guru.	Hasilkan gambar ringkas bersama ahli lain.	Dapatkan maklum balas sebelum panduan digunakan.

Hubungkan maklumat, alasan dan tindakan dalam situasi sebenar.

Contoh berlangkah: Nadia suka melukis dan kumpulannya memerlukan panduan mengasingkan bahan kitar semula.

1. Tanya keperluan kumpulan dan semak maklumat dengan guru.

2. Hasilkan gambar ringkas bersama ahli lain.

3. Dapatkan maklum balas sebelum panduan digunakan.

Jawapan: Nadia menggunakan kebolehannya untuk membantu orang lain memahami panduan dengan lebih jelas.

Elak silap: Potensi bukan alasan untuk menunjuk-nunjuk atau mengawal semua keputusan kumpulan.

Cuba: Bagaimanakah murid yang pandai menyusun maklumat boleh membantu rakan?

Dengan menyediakan ringkasan yang tepat bersama rakan dan memberi ruang mereka memahami sendiri.

Latihan objektif

Pilih satu jawapan terbaik, A, B, C atau D. Setiap soalan membawa 1 markah latihan.

Markah saya: _____ / 40

01. Rizal menyusun alat dengan kemas tetapi sering lewat menyiapkan laporan. Penilaian diri manakah paling tepat?

A. Dia tidak mempunyai sebarang kekuatan.

B. Dia pasti mahir dalam semua tugas berkumpulan.

C. Dia perlu berhenti melakukan laporan.

D. Dia mahir menyusun alat tetapi perlu memperbaiki pengurusan masa.

M5Q01 | Asas | 5.1

02. Nina mahu mengenali kekuatan dirinya. Maklumat manakah paling berguna?

A. Bilangan barang mahal yang dimilikinya.

B. Kedudukan kawannya dalam pertandingan.

C. Andaian bahawa minatnya pasti sudah dikuasai.

D. Contoh tugas yang dilakukannya dengan baik dan maklum balas yang khusus.

M5Q02 | Asas | 5.1

03. Taufik suka bermain gitar tetapi masih sukar menukar kord. Apakah kesimpulan yang wajar?

A. Minatnya membuktikan dia pemain yang mahir.

B. Dia tidak patut mempunyai minat itu.

C. Kesukaran itu pasti tidak boleh berubah.

D. Dia berminat bermain gitar dan kemahiran kord masih perlu dilatih.

M5Q03 | Asas | 5.1

04. Guru berkata, "Susunan isi kamu jelas, tetapi suara agak perlahan." Apakah catatan kendiri yang paling tepat?

A. Semua bahagian pembentangan saya gagal.

B. Saya tidak perlu berlatih kerana susunan isi jelas.

C. Kekuatan saya ialah menyusun isi; kelantangan suara perlu diperbaiki.

D. Guru tidak mengiktiraf langsung usaha saya.

M5Q04 | Asas | 5.1

05. Selepas satu ujian sukar, Hana berkata, "Saya lemah dalam segala-galanya." Apakah respons paling membina?

A. Bandingkan dirimu hanya dengan murid yang mendapat markah terendah.

B. Mari semak bahagian yang sukar dan kenal pasti perkara yang telah kamu kuasai.

C. Ya, satu ujian cukup untuk menilai semua kebolehan.

D. Abaikan semua kesilapan supaya kamu sentiasa berasa hebat.

M5Q05 | Asas | 5.1

06. Farid mahu mengetahui sama ada dia pendengar yang baik. Bukti manakah sesuai?

A. Dia meneka maksud rakan sebelum rakan selesai.

B. Dia dapat merumuskan pandangan rakan dengan tepat selepas mendengarnya.

C. Dia selalu bercakap paling lama.

D. Dia mengelakkan semua perbincangan.

M5Q06 | Asas | 5.1

07. Mira menulis bahawa dia "kurang teratur". Catatan manakah menjadikan kelemahan itu lebih khusus?

A. Saya tidak sebaik semua orang lain.

B. Saya kerap terlupa membawa buku kerana tidak menyemak jadual.

C. Semua pelajaran tidak sesuai untuk saya.

D. Tiada apa-apa yang boleh saya lakukan.

M5Q07 | Asas | 5.1

08. Dua orang guru memberikan pandangan berbeza tentang kepimpinan Lee dalam dua aktiviti. Apakah langkah terbaik Lee?

A. Meneliti contoh tindakan dalam kedua-dua aktiviti sebelum membuat penilaian.

B. Menganggap kedua-dua guru pasti salah.

C. Menerima hanya pandangan yang memujinya.

D. Memutuskan bahawa dirinya langsung tidak mempunyai kekuatan.

M5Q08 | Asas | 5.1

09. Apakah sasaran paling khusus bagi murid yang sering terlupa tugasan?

A. Tidak melakukan sebarang kesilapan lagi.

B. Menyemak buku catatan tugasan sebelum pulang setiap hari persekolahan.

C. Menjadi murid terbaik dengan segera.

D. Menunggu guru mengingatkan setiap perkara.

M5Q09 | Asas | 5.2

10. Ali sukar memahami satu langkah pengiraan. Apakah tindakan yang paling membantu?

A. Menyalin jawapan rakan tanpa memahami langkah.

B. Menyembunyikan latihan agar tiada orang tahu.

C. Meminta guru menerangkan langkah itu dan mencuba contoh baharu.

D. Menghafal nombor jawapan bagi semua soalan.

M5Q10 | Asas | 5.2

11. Selepas seminggu berlatih, suara Devi masih kurang jelas. Apakah langkah seterusnya?

A. Mengelakkan bercakap selama-lamanya.

B. Berlatih tanpa rehat sehingga lewat malam.

C. Menganggap semua latihan tidak berguna.

D. Mendapatkan maklum balas tentang sebutan dan mengubah cara latihan.

M5Q11 | Asas | 5.2

12. Mengapakah pelan memperbaiki kelemahan perlu menyediakan masa rehat?

A. Supaya maklum balas guru tidak diperlukan.

B. Supaya semua latihan boleh ditangguhkan tanpa had.

C. Supaya kejayaan menjadi pasti tanpa usaha.

D. Supaya latihan dapat dilakukan secara seimbang bersama keperluan harian.

M5Q12 | Asas | 5.2

13. Sasaran Yana ialah menyiapkan tiga latihan ringkas dengan teliti. Apakah cara terbaik menyemak kemajuannya?

A. Menukar sasaran setiap kali sebelum berlatih.

B. Memilih kerja rakan untuk dihantar atas namanya.

C. Membandingkan ketepatan dan kesilapan latihan sendiri dari semasa ke semasa.

D. Mengira pujian dalam media sosial sahaja.

M5Q13 | Asas | 5.2

14. Aiman hanya mempunyai sedikit masa selepas membantu penjaganya. Pelan latihan manakah paling sesuai?

A. Latihan pendek pada masa dipersetujui dan semakan mingguan.

B. Tidak mencuba apa-apa kerana masanya terhad.

C. Meninggalkan semua tanggungjawab tanpa berbincang.

D. Memaksa latihan panjang setiap malam walaupun terlalu penat.

M5Q14 | Asas | 5.2

15. Mei gagal mencapai sasaran pertama untuk melukis bentuk dengan kemas. Apakah pembaikan pelan yang munasabah?

A. Menyimpulkan dirinya tiada kebolehan dalam apa-apa bidang.

B. Mengaku hasil orang lain sebagai hasilnya.

C. Mengecilkan sasaran kepada satu bentuk dan meminta tunjuk ajar.

D. Menghapuskan semua catatan supaya kesilapan tidak dilihat.

M5Q15 | Asas | 5.2

16. Rafi mahu lebih berani bertanya dalam kelas. Langkah awal manakah paling praktikal?

A. Mengganggu rakan supaya guru memberi perhatian.

B. Memaksa diri bercakap sepanjang pelajaran.

C. Menunggu sehingga tidak pernah berasa gementar lagi.

D. Menulis satu soalan dahulu dan bertanya pada masa yang sesuai.

M5Q16 | Asas | 5.2

17. Pernyataan manakah menjelaskan kekuatan secara paling berasas?

A. Saya menguasai semua perkara kerana menang sekali.

B. Saya hebat kerana saya berkata demikian.

C. Saya teliti kerana menyemak senarai dan mengesan dua alat yang tertinggal.

D. Saya pasti terbaik kerana kawan saya popular.

M5Q17 | Faham | 5.3

18. Kumpulan Santhia berjaya menyiapkan pameran. Bagaimanakah dia patut menjelaskan kekuatannya?

A. Semua kejayaan itu berlaku kerana saya seorang.

B. Ahli lain tidak mempunyai kebolehan kerana saya ketua.

C. Saya tidak boleh menyebut sebarang sumbangan sendiri.

D. Saya menyusun jadual, manakala ahli lain menyediakan bahan dan penerangan.

M5Q18 | Faham | 5.3

19. Apakah contoh kekuatan yang bukan bergantung pada markah peperiksaan?

A. Menenangkan perbincangan dengan mendengar pandangan semua ahli.

B. Memiliki beg yang paling baharu.

C. Menyimpan keputusan ujian orang lain.

D. Memilih pakaian yang paling mahal.

M5Q19 | Faham | 5.3

20. Johan mendakwa dia tekun. Bukti manakah paling menyokong dakwaan itu?

A. Dia membeli alat latihan tetapi tidak menggunakannya.

B. Dia meneruskan latihan berkala dan menyemak kesilapan selepas setiap sesi.

C. Dia bercakap tentang kejayaan tanpa mencuba.

D. Dia menyuruh rakan melakukan semua latihan.

M5Q20 | Faham | 5.3

21. Lina menerima banyak tanda suka pada gambar projeknya. Mengapakah dia masih perlu menilai hasil sebenar?

A. Tanda suka tidak semestinya menunjukkan ketepatan atau mutu kerja.

B. Popularity sentiasa membuktikan semua kemahiran.

C. Semua pujian mesti dianggap palsu.

D. Hasil kerja tidak boleh dinilai oleh sesiapa.

M5Q21 | Faham | 5.3

22. Hakim dapat menerangkan arahan kepada rakan sehingga mereka faham. Kekuatan manakah paling jelas dalam contoh ini?

A. Kemahiran membaiki peralatan elektrik.

B. Ketepatan melukis peta.

C. Komunikasi yang jelas.

D. Kepantasan berlari.

M5Q22 | Faham | 5.3

23. Ayu hanya pernah membantu satu aktiviti. Bagaimanakah dia patut menggambarkan kebolehannya secara jujur?

A. Saya pasti pakar mengurus semua acara.

B. Saya tidak pernah memerlukan bantuan sesiapa.

C. Saya lebih mahir daripada semua murid.

D. Dalam aktiviti itu, saya berjaya menyusun bahan mengikut kegunaan.

M5Q23 | Faham | 5.3

24. Nabil mahu memilih antara tugas pengacara dan penyusun bahan. Maklumat manakah paling membantu?

A. Dakwaan bahawa ketua mesti melakukan semua tugas.

B. Popularity kelas lain sahaja.

C. Contoh pengalaman bercakap dan mengurus bahan serta maklum balas yang diterima.

D. Harga kasut ahli kumpulan.

M5Q24 | Faham | 5.3

25. Apakah contoh menghargai keistimewaan diri secara sederhana?

A. Menerima pujian atas usaha dan mengucapkan terima kasih kepada yang membantu.

B. Menolak semua pujian kerana belum menjadi juara.

C. Merendahkan rakan yang mempunyai minat berbeza.

D. Menganggap diri tidak perlu belajar lagi.

M5Q25 | Faham | 5.4

26. Syafiq belum memenangi pertandingan tetapi hasil lukisannya semakin kemas. Apakah yang wajar dihargainya?

A. Kemajuan kemahiran dan usaha yang telah dilakukan.

B. Hanya hadiah yang tidak diterimanya.

C. Dakwaan bahawa keputusan pertandingan tidak pernah penting kepada sesiapa.

D. Keupayaan mengejek peserta lain.

M5Q26 | Faham | 5.4

27. Kawan Rina pandai bersukan, manakala Rina pandai mengurus maklumat. Sikap manakah paling sesuai?

A. Menghargai kebolehan yang berbeza dan saling membantu.

B. Menganggap hanya bakat sukan mempunyai nilai.

C. Mendakwa kebolehan Rina menjadikannya lebih bernilai sebagai manusia.

D. Memaksa kedua-duanya mempunyai minat yang sama.

M5Q27 | Faham | 5.4

28. Apakah percakapan diri yang paling membina selepas melakukan kesilapan?

A. Orang lain mesti dipersalahkan setiap kali saya tersilap.

B. Bahagian ini belum saya kuasai; saya boleh cuba cara latihan lain.

C. Saya tidak berguna dalam semua perkara.

D. Saya tidak pernah bersalah walaupun ada bukti.

M5Q28 | Faham | 5.4

29. Dua murid memberikan reaksi berbeza selepas pembentangan: seorang lega, seorang masih gementar. Apakah respons paling menghormati mereka?

A. Mendengar pengalaman masing-masing tanpa memaksa perasaan yang sama.

B. Mengatakan hanya perasaan lega dibenarkan.

C. Memaksa kedua-duanya menafikan perasaan sebenar.

D. Menganggap murid yang gementar tidak menghargai diri.

M5Q29 | Faham | 5.4

30. Selepas menerima kritikan yang khusus dan sopan, apakah tanda menghargai diri yang matang?

A. Menolak semua cadangan kerana sudah mempunyai kekuatan.

B. Mempertimbangkan cadangan tanpa menganggap seluruh diri tidak bernilai.

C. Membalas dengan menghina kebolehan pemberi cadangan.

D. Menganggap satu kelemahan memadamkan semua kejayaan.

M5Q30 | Faham | 5.4

31. Arun mahir bercerita tetapi tidak selesa menyertai pertandingan. Bagaimanakah dia boleh menghargai kebolehannya?

A. Berhenti bercerita kerana tidak suka bertanding.

B. Membenarkan orang lain memaksanya menerima semua jemputan.

C. Memilih peluang bercerita yang sesuai dan berkongsi mengikut keselesaannya.

D. Menganggap kebolehannya tidak bernilai tanpa pertandingan.

M5Q31 | Faham | 5.4

32. Maya berasa kecewa kerana lukisannya tidak dipilih. Apakah tindakan yang menggabungkan penerimaan perasaan dengan penghargaan diri?

A. Menghina hasil yang dipilih.

B. Mengakui kekecewaan, mengenal pasti kemajuan dan meminta cadangan khusus.

C. Menentukan bahawa dia tidak mempunyai sebarang keistimewaan.

D. Berpura-pura tidak pernah mencuba.

M5Q32 | Faham | 5.4

33. Danial pandai melukis. Kelas memerlukan tanda arah pameran yang tepat dan mudah digunakan. Apakah langkah paling lengkap sebelum tanda dipasang?

A. Memilih warna berdasarkan undian kelas sahaja.

B. Melukis hiasan yang menarik dahulu tanpa menyemak laluan.

C. Berbincang tentang laluan, menghasilkan tanda jelas dan menyemaknya dengan guru.

D. Meniru susunan tanda lama tanpa memastikan laluan masih sama.

M5Q33 | Aplikasi | 5.5

34. Laila pandai menyusun maklumat dan mahu membantu rakan yang sukar mengulang kaji. Apakah tindakan awal paling sesuai supaya bantuannya relevan?

A. Membeli buku baharu sebagai satu-satunya persediaan.

B. Memilih topik kegemarannya sendiri untuk diajar dahulu.

C. Bertanya bahagian yang sukar dan cara bantuan yang rakan perlukan.

D. Menyediakan ringkasan semua bab sebelum bertanya keperluan.

M5Q34 | Aplikasi | 5.5

35. Siti pandai menerangkan. Matlamatnya ialah membantu rakan memahami langkah penyelesaian dan boleh mencuba sendiri. Apakah cara terbaik?

A. Menghantar banyak latihan tanpa penerangan tentang bahagian sukar.

B. Menerangkan langkah, meminta rakan mencuba dan membincangkan kesilapannya.

C. Memberikan jawapan lengkap untuk dibaca tanpa percubaan baharu.

D. Menceritakan kejayaannya dahulu sepanjang masa belajar.

M5Q35 | Aplikasi | 5.5

36. Ken membantu menyusun bahan tetapi menemui almari berat yang perlu dialih. Dia belum diberi tugas mengalihnya. Apakah tindakan paling selamat?

A. Mengajak seorang rakan mengalih almari supaya kerja cepat siap.

B. Memerhatikan cara orang lain mengangkatnya lalu mencuba sendiri.

C. Mengalihkan sedikit dahulu sebelum memberitahu guru.

D. Minta orang dewasa mengurus almari dan teruskan tugas ringan yang dipersetujui.

M5Q36 | Aplikasi | 5.5

37. Bala pandai menggunakan komputer, tetapi mempunyai tugasan lain. Kumpulan memerlukan poster dalam masa yang dipersetujui. Apakah keputusan paling seimbang?

A. Setujui bahagian yang mampu Bala buat dan agihkan baki kerja kepada ahli lain.

B. Kurangkan masa semakan supaya Bala boleh membuat seluruh poster.

C. Berikan semua kerja kepadanya dahulu dan bincang jika lewat nanti.

D. Minta Bala mengajar semua kemahiran komputer sebelum sebarang kerja bermula.

M5Q37 | Aplikasi | 5.5

38. Panduan belajar bergambar telah disediakan. Kumpulan mahu mengetahui sama ada panduan membantu pemahaman. Maklum balas manakah paling berguna?

A. Penulis menilai betapa seronoknya menghasilkan gambar.

B. Pengguna menerangkan isi dengan panduan dan menyebut bahagian yang mengelirukan.

C. Pengguna memilih warna muka hadapan yang disukai.

D. Ahli mengira jumlah halaman yang berjaya disiapkan.

M5Q38 | Aplikasi | 5.5

39. Nora pandai menyusun maklumat dan mahu meneroka penggunaannya bagi masa depan. Apakah langkah paling berasas?

A. Mencuba tugas berkaitan dan berbincang dengan guru bimbingan tentang pilihan pembelajaran serta kerjaya.

B. Menunggu keputusan peperiksaan sahaja sebelum mengenali kebolehannya.

C. Mengambil semua aktiviti yang popular tanpa menilai minat atau kemampuan.

D. Memilih satu kerjaya terus berdasarkan satu pujian rakan.

M5Q39 | Aplikasi | 5.5

40. Dua ahli mahu melukis poster tetapi tugas menyemak fakta belum diisi. Apakah penyelesaian paling lengkap?

A. Benarkan kedua-duanya melukis dahulu dan tinggalkan semakan jika masa habis.

B. Gunakan gambar lebih besar supaya fakta menjadi kurang penting.

C. Pilih pelukis melalui undian tetapi jangan bincangkan tugas semakan.

D. Bincang perkongsian lukisan dan lantik penyemak fakta yang mampu dengan persetujuan.

M5Q40 | Aplikasi | 5.5

Jawapan dan penerangan

01 D	**02 D**	**03 D**	**04 C**	**05 B**	**06 B**	**07 B**	**08 A**
09 B	**10 C**	**11 D**	**12 D**	**13 C**	**14 A**	**15 C**	**16 D**
17 C	**18 D**	**19 A**	**20 B**	**21 A**	**22 C**	**23 D**	**24 C**
25 A	**26 A**	**27 A**	**28 B**	**29 A**	**30 B**	**31 C**	**32 B**
33 C	**34 C**	**35 B**	**36 D**	**37 A**	**38 B**	**39 A**	**40 D**

01. D | Dia mahir menyusun alat tetapi perlu memperbaiki pengurusan masa.

Penyusunan alat ialah kekuatan yang mempunyai bukti, manakala kelewatan laporan menunjukkan aspek pengurusan masa yang perlu diperbaiki. Satu kelemahan tidak menentukan seluruh kebolehan Rizal.

Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.1

02. D | Contoh tugas yang dilakukannya dengan baik dan maklum balas yang khusus.

Contoh tugas dan maklum balas khusus membantu Nina menilai kebolehannya berdasarkan perkara yang dapat diperhatikan. Pemilikan barang atau pencapaian orang lain tidak membuktikan kekuatan dirinya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.1

03. D | Dia berminat bermain gitar dan kemahiran kord masih perlu dilatih.

Minat menunjukkan kecenderungan Taufik, bukan tahap penguasaan semua kemahiran gitar. Kesukaran menukar kord ialah aspek khusus yang boleh dijadikan sasaran latihan dan sokongan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.1

04. C | Kekuatan saya ialah menyusun isi; kelantangan suara perlu diperbaiki.

Maklum balas guru menyebut dua aspek yang berbeza. Mencatat kedua-duanya membantu murid mengekalkan kekuatan dan merancang latihan suara tanpa membuat penilaian melampau terhadap diri.

Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.1

05. B | Mari semak bahagian yang sukar dan kenal pasti perkara yang telah kamu kuasai.

Menyemak bahagian tertentu memberi gambaran yang lebih tepat tentang pembelajaran Hana. Keputusan satu ujian tidak mewakili semua kebolehan, dan kesilapan tetap boleh digunakan untuk merancang penambahbaikan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.1

06. B | Dia dapat merumuskan pandangan rakan dengan tepat selepas mendengarnya.

Merumuskan pandangan dengan tepat menunjukkan Farid memberi perhatian dan memahami mesej rakan. Banyak bercakap atau meneka sebelum selesai tidak membuktikan kemahiran mendengar yang baik.

Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.1

07. B | Saya kerap terlupa membawa buku kerana tidak menyemak jadual.

Catatan tentang buku dan jadual mengenal pasti masalah yang nyata serta boleh ditangani. Label umum yang menghina diri tidak menunjukkan tindakan penambahbaikan yang diperlukan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.1

08. A | Meneliti contoh tindakan dalam kedua-dua aktiviti sebelum membuat penilaian.

Prestasi boleh berbeza mengikut tugas dan keadaan. Meneliti contoh daripada kedua-dua aktiviti membantu Lee mengenali kekuatan serta aspek yang belum konsisten, tanpa memilih pujian semata-mata.

Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.1

09. B | Menyemak buku catatan tugasan sebelum pulang setiap hari persekolahan.

Semakan buku catatan ialah tindakan khusus yang boleh dilakukan dan dinilai. Sasaran yang terlalu umum atau bergantung sepenuhnya pada peringatan orang lain sukar membantu pembentukan kebiasaan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.2

10. C | Meminta guru menerangkan langkah itu dan mencuba contoh baharu.

Penerangan khusus diikuti percubaan sendiri membantu Ali membina pemahaman. Menyalin jawapan mungkin menyiapkan tugasan, tetapi tidak membuktikan bahawa kelemahan dalam langkah pengiraan telah diperbaiki.

Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.2

11. D | Mendapatkan maklum balas tentang sebutan dan mengubah cara latihan.

Maklum balas membantu Devi mengenal pasti punca kesukaran dan memilih latihan yang lebih sesuai. Kemajuan yang belum kelihatan tidak semestinya bermaksud kebolehannya tidak boleh berkembang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.2

12. D | Supaya latihan dapat dilakukan secara seimbang bersama keperluan harian.

Masa rehat menjadikan pelan lebih seimbang dan munasabah untuk diteruskan. Rehat bukan pengganti usaha, dan mana-mana pelan tetap memerlukan semakan serta penyesuaian mengikut keadaan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.2

13. C | Membandingkan ketepatan dan kesilapan latihan sendiri dari semasa ke semasa.

Ketepatan dan jenis kesilapan berkaitan terus dengan sasaran Yana. Perbandingan hasil sendiri menunjukkan perubahan yang berguna, manakala pujian atau kerja orang lain tidak mengukur pembelajarannya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.2

14. A | Latihan pendek pada masa dipersetujui dan semakan mingguan.

Latihan pendek yang dirancang boleh disesuaikan dengan tanggungjawab Aiman. Pelan realistik lebih berguna daripada tuntutan melampau atau menganggap masa terhad menghapuskan semua peluang untuk berkembang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.2

15. C | Mengecilkan sasaran kepada satu bentuk dan meminta tunjuk ajar.

Sasaran yang lebih kecil dan tunjuk ajar membolehkan Mei menumpukan kemahiran tertentu. Kegagalan awal memberi maklumat untuk melaras pelan, bukan alasan untuk menipu atau merendahkan seluruh diri.

Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.2

16. D | Menulis satu soalan dahulu dan bertanya pada masa yang sesuai.

Menyediakan satu soalan membantu Rafi memulakan latihan secara terancang. Keberanian boleh dikembangkan melalui langkah kecil yang sesuai, tanpa mengganggu kelas atau menunggu rasa gementar hilang sepenuhnya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.2

17. C | Saya teliti kerana menyemak senarai dan mengesan dua alat yang tertinggal.

Penyemakan senarai dan pengesanan alat tertinggal ialah bukti ketelitian yang berkaitan. Dakwaan umum atau satu kemenangan tidak mencukupi untuk membuktikan penguasaan dalam semua perkara.

Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.3

18. D | Saya menyusun jadual, manakala ahli lain menyediakan bahan dan penerangan.

Penjelasan itu memberikan bukti kemahiran mengurus jadual dan mengakui peranan ahli lain. Kejujuran tentang sumbangan tidak menghalang seseorang menghargai kekuatannya dalam kerja berkumpulan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.3

19. A | Menenangkan perbincangan dengan mendengar pandangan semua ahli.

Mendengar dan membantu perbincangan berjalan baik menunjukkan kemahiran sosial yang berguna. Kekuatan diri merangkumi pelbagai kebolehan, bukan hanya pencapaian akademik atau pemilikan barang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.3

20. B | Dia meneruskan latihan berkala dan menyemak kesilapan selepas setiap sesi.

Latihan berkala dan semakan kesilapan menunjukkan usaha Johan yang konsisten. Membeli alat atau bercakap tentang kejayaan sahaja belum membuktikan sifat tekun dalam melakukan sesuatu.

Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.3

21. A | Tanda suka tidak semestinya menunjukkan ketepatan atau mutu kerja.

Reaksi dalam talian boleh memberi galakan tetapi tidak semestinya menilai mutu kerja secara khusus. Lina perlu melihat hasil dan maklum balas yang berkaitan untuk mengenali kekuatannya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.3

22. C | Komunikasi yang jelas.

Tindakan menerangkan sehingga rakan faham menunjukkan komunikasi yang jelas. Situasi tidak memberikan bukti tentang pembaikan elektrik, larian atau lukisan peta, walaupun kebolehan tersebut juga boleh bernilai.

Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.3

23. D | Dalam aktiviti itu, saya berjaya menyusun bahan mengikut kegunaan.

Pernyataan khusus menghubungkan kebolehan Ayu dengan pengalaman sebenar tanpa melebih-lebihkan penguasaan. Pengalaman pertama boleh menjadi bukti awal kekuatan serta asas untuk peluang latihan seterusnya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.3

24. C | Contoh pengalaman bercakap dan mengurus bahan serta maklum balas yang diterima.

Pengalaman dan maklum balas membantu Nabil menilai kesesuaian kekuatan dengan tugas. Pemilihan peranan patut mengambil kira keperluan serta peluang belajar, bukan popularity atau pemilikan barang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.3

25. A | Menerima pujian atas usaha dan mengucapkan terima kasih kepada yang membantu.

Menerima pujian dengan sederhana mengiktiraf usaha sendiri serta sokongan orang lain. Menghargai diri tidak memerlukan kemenangan atau merendahkan individu yang mempunyai kebolehan berbeza.

Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.4

26. A | Kemajuan kemahiran dan usaha yang telah dilakukan.

Kemajuan dan usaha mempunyai nilai walaupun Syafiq belum menang. Menghargai perubahan itu membantu penilaian diri yang seimbang tanpa menafikan perasaan kecewa atau merendahkan peserta lain.

Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.4

27. A | Menghargai kebolehan yang berbeza dan saling membantu.

Kebolehan yang berbeza boleh saling melengkapi dalam kehidupan bersama. Menghargai diri tidak menjadikan seseorang lebih bernilai sebagai manusia atau memerlukan semua orang mempunyai minat yang sama.

Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.4

28. B | Bahagian ini belum saya kuasai; saya boleh cuba cara latihan lain.

Percakapan itu mengakui kesukaran khusus tanpa menghina diri atau menafikan kesilapan. Sikap realistik membolehkan seseorang menghargai kekuatan sambil menerima bahawa pembelajaran masih diperlukan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.4

29. A | Mendengar pengalaman masing-masing tanpa memaksa perasaan yang sama.

Mendengar pengalaman masing-masing menghormati perbezaan perasaan dan keperluan sokongan. Menghargai diri tidak bermaksud seseorang mesti sentiasa berasa yakin atau gembira selepas setiap aktiviti.

Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.4

30. B | Mempertimbangkan cadangan tanpa menganggap seluruh diri tidak bernilai.

Kritikan terhadap hasil tertentu boleh membantu pembelajaran tanpa menentukan nilai seluruh diri. Sikap matang menggabungkan penghargaan terhadap kekuatan dengan kesediaan menilai cadangan yang munasabah.

Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.4

31. C | Memilih peluang bercerita yang sesuai dan berkongsi mengikut keselesaannya.

Kebolehan Arun tetap boleh dihargai melalui peluang yang sesuai dengan keselesaan dan keperluannya. Pertandingan ialah satu pilihan, bukan satu-satunya cara mengembangkan atau mengiktiraf potensi diri.

Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.4

32. B | Mengakui kekecewaan, mengenal pasti kemajuan dan meminta cadangan khusus.

Maya boleh menerima kekecewaan sambil menghargai kemajuan yang telah dicapai. Meminta cadangan khusus membantu langkah seterusnya tanpa perlu merendahkan diri atau karya orang lain.

Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.4

33. C | Berbincang tentang laluan, menghasilkan tanda jelas dan menyemaknya dengan guru.

Perbincangan laluan, reka bentuk jelas dan semakan memenuhi tujuan tanda arah. Warna atau hiasan boleh membantu, tetapi tidak menggantikan ketepatan maklumat yang diperlukan oleh pengguna.

Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.5

34. C | Bertanya bahagian yang sukar dan cara bantuan yang rakan perlukan.

Bertanya membantu Laila memadankan kebolehannya dengan kesukaran sebenar rakan. Ringkasan, topik kegemaran atau buku baharu mungkin berguna, tetapi belum memastikan keperluan penerima difahami.

Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.5

35. B | Menerangkan langkah, meminta rakan mencuba dan membincangkan kesilapannya.

Penerangan, percubaan dan semakan menghubungkan bantuan dengan pemahaman rakan. Jawapan lengkap atau banyak latihan sahaja belum menunjukkan bahawa rakan memahami langkah yang perlu digunakan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.5

36. D | Minta orang dewasa mengurus almari dan teruskan tugas ringan yang dipersetujui.

Bantuan orang dewasa menjaga keselamatan sambil membolehkan Ken terus menyumbang melalui tugas sesuai. Pengalaman melihat atau bantuan seorang rakan tidak semestinya menjadikan pengalihan almari selamat.

Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.5

37. A | Setujui bahagian yang mampu Bala buat dan agihkan baki kerja kepada ahli lain.

Skop yang dipersetujui membolehkan Bala menyumbang tanpa menanggung semua tugas. Menunda perbincangan beban atau mengurangkan semakan boleh menjejaskan keseimbangan tanggungjawab serta mutu hasil bersama.

Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.5

38. B | Pengguna menerangkan isi dengan panduan dan menyebut bahagian yang mengelirukan.

Penerangan pengguna dan bahagian mengelirukan menunjukkan sama ada panduan memenuhi tujuannya. Warna, jumlah halaman atau keseronokan menghasilkan bahan ialah maklumat tambahan, bukan bukti utama pemahaman.

Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.5

39. A | Mencuba tugas berkaitan dan berbincang dengan guru bimbingan tentang pilihan pembelajaran serta kerjaya.

Pengalaman tugas dan maklumat bimbingan membantu Nora mengembangkan kebolehan serta meneroka pilihan. Satu pujian atau keputusan sahaja tidak menentukan kerjaya yang sesuai secara pasti.

Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.5

40. D | Bincang perkongsian lukisan dan lantik penyemak fakta yang mampu dengan persetujuan.

Perbincangan perlu meliputi lukisan serta semakan fakta supaya hasil menarik dan tepat. Menyelesaikan perebutan peranan sahaja belum memastikan bahagian penting yang belum diisi dilaksanakan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 47-58 | Rujukan 2.2.5

Amal dan renung

Kad potensi dan satu sumbangan

Kenali satu kekuatan dan gunakan dalam tugas kecil yang dipersetujui dengan guru, penjaga atau rakan.

SP 2.2.4, 2.2.5

1. Catat satu kekuatan dengan contoh serta satu perkara yang hendak diperbaiki.

2. Pilih sumbangan selamat seperti menyusun bahan atau menerangkan arahan, kemudian dapatkan persetujuan.

3. Laksanakan sumbangan dan minta satu maklum balas khusus tentang manfaatnya.

Aktiviti ini bukan ujian atau penentuan tahap penguasaan.

Catat pengalaman sebenar selepas mencuba. Jangan tulis maklumat peribadi orang lain. Kuiz dan catatan ini bukan penentuan tahap penguasaan PBD.

Apakah bukti kekuatan saya?

Apakah perasaan saya dan sebabnya selepas mencuba?

Apakah perubahan kecil untuk percubaan seterusnya?

Sumber dan skop

DSKP KSSM Pendidikan Moral Tingkatan 1, KPM/BPK, BPK 2015, Terbitan 2016, ISBN 978-967-420-135-7. Buku teks KPM/DBP, Cetakan Pertama 2016, ISBN 978-983-49-1121-8. Tahun 2026 ialah sesi murid, bukan edisi buku teks baharu.

DSKP KPM, salinan rujukan | Buku teks KPM, salinan rujukan

Latihan asli berbantu AI untuk murid sesi 2026. Bukan edisi buku teks baharu, soalan rasmi, ramalan atau pengesahan KPM. Markah ialah panduan latihan, bukan skema peperiksaan. Jawapan lain yang berasas dan relevan boleh diterima. Semakan guru bebas belum dibuat. © 2026 LauPeh, setakat hak yang boleh dilindungi.

UNIT 06 | PENDIDIKAN MORAL TINGKATAN 1 | SESI 2026

Hubungan Mesra Keluarga Bahagia

Nota, contoh dan 40 objektif

Hubungan keluarga diperkukuh melalui perhatian, komunikasi dan tindakan yang sesuai dengan kemampuan setiap anggota. Keluarga boleh mempunyai susunan yang berbeza, termasuk tinggal bersama penjaga atau datuk dan nenek. Unit ini membantu anda merancang aktiviti bersama, menghargai sumbangan dan meluahkan kasih sayang dengan selamat tanpa mengabaikan keperluan atau batas diri.

Nama: _____ Kelas: _____

Tarikh: _____

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | KSSM

Latihan asli, bukan soalan rasmi atau ramalan peperiksaan. Tahap soalan dan markah ialah panduan latihan kendiri.

Daripada kefahaman kepada amalan

Dengar Tanya keperluan serta keselesaan anggota keluarga atau penjaga.	**Rancang** Pilih aktiviti, tempoh dan peranan yang dipersetujui bersama.
Sertai Lakukan tugas yang sesuai dan maklumkan jika memerlukan bantuan.	**Hargai** Nyatakan penghargaan serta bincangkan pengalaman dengan hormat.

Beri alasan, hormati perasaan dan cuba tindakan yang selamat dalam kehidupan harian.

Nota dan contoh berlangkah

6.1 Kasih sayang melalui tindakan

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.1

Menyayangi keluarga dapat ditunjukkan melalui tindakan kecil yang konsisten. Mendengar dengan perhatian, membantu tugas yang sesuai, bertanya khabar dan menghormati ruang peribadi ialah beberapa contoh. Bentuk bantuan bergantung pada umur, kemampuan dan keadaan setiap anggota. Kasih sayang tidak diukur melalui harga hadiah atau bilangan anggota keluarga. Kita boleh berbeza pendapat dengan sopan. Jika arahan atau perlakuan membuat seseorang tidak selamat, mendapatkan bantuan orang dewasa yang dipercayai tetap merupakan tindakan yang wajar.

• Tanya keperluan sebelum menawarkan bantuan.

• Gunakan kata-kata yang sopan semasa berbincang.

• Hormati persetujuan, privasi dan kemampuan anggota keluarga.

• Dapatkan bantuan jika keselamatan terancam.

Kasih sayang melalui tindakan

Tanya	Pilih	Dengar
Tanya bantuan yang nenek perlukan.	Pilih tugas yang sesuai seperti mengasingkan gambar.	Dengar cerita nenek dan simpan gambar dengan cermat.

Hubungkan maklumat, alasan dan tindakan dalam situasi sebenar.

Contoh berlangkah: Ina tinggal bersama nenek yang mahu menyusun gambar keluarga.

1. Tanya bantuan yang nenek perlukan.

2. Pilih tugas yang sesuai seperti mengasingkan gambar.

3. Dengar cerita nenek dan simpan gambar dengan cermat.

Jawapan: Ina menunjukkan perhatian melalui bantuan yang dipersetujui dan masa bersama.

Elak silap: Kasih sayang tidak bermakna mesti mematuhi arahan yang membahayakan.

Cuba: Adakah hadiah mahal diperlukan untuk menunjukkan kasih sayang?

Tidak. Perhatian, bantuan dan masa yang sesuai juga menunjukkan kasih sayang.

6.2 Mengapa hubungan mesra penting

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.2

Hubungan mesra membantu anggota keluarga saling memahami keperluan dan berkongsi tanggungjawab. Komunikasi yang menghormati perasaan memberi ruang untuk bertanya, meminta bantuan dan menyelesaikan salah faham. Sokongan keluarga boleh memberi rasa dihargai, tetapi pengalaman dan perasaan setiap orang berbeza. Keluarga mesra bukan keluarga yang tidak pernah berselisih pendapat. Yang penting ialah cara perbezaan ditangani, termasuk mendengar, berbincang secara adil dan mendapatkan sokongan yang sesuai apabila masalah tidak dapat diselesaikan sendiri.

• Perhatian membantu anggota berasa dihargai.

• Komunikasi jelas mengurangkan salah faham.

• Pembahagian tugas mengelakkan beban tertumpu pada seorang.

• Sokongan memudahkan anggota meminta bantuan.

Mengapa hubungan mesra penting

Dengar	Bincang	Semak
Dengar keperluan masa belajar kedua-duanya.	Bincang giliran yang sesuai dan adil.	Semak sama ada giliran itu benar-benar membantu.

Hubungkan maklumat, alasan dan tindakan dalam situasi sebenar.

Contoh berlangkah: Dua beradik berebut tempat belajar yang sama.

1. Dengar keperluan masa belajar kedua-duanya.

2. Bincang giliran yang sesuai dan adil.

3. Semak sama ada giliran itu benar-benar membantu.

Jawapan: Perbincangan mengurangkan salah faham dan membantu kedua-duanya menggunakan ruang bersama.

Elak silap: Jangan menyamakan keluarga bahagia dengan keluarga yang sentiasa bersetuju tentang segala perkara.

Cuba: Mengapakah mendengar penting apabila keluarga merancang aktiviti?

Supaya keperluan dan kemampuan setiap anggota dapat dipertimbangkan sebelum keputusan dibuat.

6.3 Rancang aktiviti yang merangkumi semua

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.3

Aktiviti keluarga boleh dilakukan di rumah atau tempat yang sesuai tanpa perbelanjaan besar. Perancangan bermula dengan bertanya tentang minat, masa, kemampuan dan keselesaan anggota yang terlibat. Kemudian pilih aktiviti, bahagikan tugas dan sediakan pilihan jika rancangan berubah. Pastikan aktiviti selamat serta boleh disesuaikan untuk anggota yang memerlukan bantuan atau rehat. Persetujuan bersama lebih bermakna daripada memaksa penyertaan. Aktiviti ringkas yang dirancang dengan perhatian boleh membuka ruang komunikasi dan pengalaman bersama.

• Tanya masa, minat dan keperluan semua yang terlibat.

• Pilih tempat dan kos yang sesuai.

• Bahagikan peranan mengikut kemampuan, bukan stereotaip.

• Sediakan pilihan gantian yang selamat.

Rancang aktiviti yang merangkumi semua

Tanya	Sesuaikan	Setujui
Tanya keselesaan dan jenis bantuan yang diperlukan.	Sediakan tugas sambil duduk serta ruang rehat.	Setujui masa dan pembahagian tugas bersama.

Hubungkan maklumat, alasan dan tindakan dalam situasi sebenar.

Contoh berlangkah: Keluarga Amir ingin berkebun tetapi seorang anggota sukar berdiri lama.

1. Tanya keselesaan dan jenis bantuan yang diperlukan.

2. Sediakan tugas sambil duduk serta ruang rehat.

3. Setujui masa dan pembahagian tugas bersama.

Jawapan: Rancangan disesuaikan supaya penyertaan tidak bergantung pada kemampuan fizikal yang sama.

Elak silap: Aktiviti tidak semestinya sesuai untuk semua hanya kerana dipilih oleh seorang anggota.

Cuba: Apakah pilihan jika hujan menghalang aktiviti luar?

Tukar kepada aktiviti dalaman yang dipersetujui seperti permainan papan atau menyusun album.

6.4 Lahirkan perasaan dengan hormat

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.4

Perasaan kasih sayang boleh disampaikan melalui kata penghargaan, perhatian atau tindakan yang dipersetujui. Ucapan terima kasih menjadi lebih bermakna apabila menyebut sumbangan tertentu. Tidak semua orang selesa dengan cara luahan yang sama, termasuk pelukan atau perkongsian cerita peribadi. Hormati pilihan mereka dan gunakan cara lain yang sesuai. Seseorang juga boleh menyayangi keluarga sambil berasa penat, kecewa atau memerlukan ruang. Luahkan keperluan dengan sopan dan dapatkan sokongan apabila perlu.

• Nyatakan penghargaan terhadap sumbangan yang khusus.

• Tanya dan hormati cara luahan yang selesa.

• Dengar perasaan tanpa memaksa seseorang berasa gembira.

• Bercakap tentang keperluan dengan tenang dan jelas.

Lahirkan perasaan dengan hormat

Kenal pasti	Pilih cara	Sampaikan
Kenal pasti bantuan yang ingin dihargai.	Pilih cara selesa seperti nota ringkas.	Sampaikan penghargaan dengan ikhlas tanpa tekanan.

Hubungkan maklumat, alasan dan tindakan dalam situasi sebenar.

Contoh berlangkah: Lia mahu mengucapkan terima kasih kepada penjaganya tetapi kurang selesa berucap panjang.

1. Kenal pasti bantuan yang ingin dihargai.

2. Pilih cara selesa seperti nota ringkas.

3. Sampaikan penghargaan dengan ikhlas tanpa tekanan.

Jawapan: Lia boleh menunjukkan kasih sayang melalui nota yang menyebut bantuan sebenar.

Elak silap: Perasaan seseorang tidak boleh ditentukan daripada kesediaannya untuk berpelukan sahaja.

Cuba: Bagaimanakah menghargai bantuan seorang abang secara khusus?

Contohnya, "Terima kasih kerana membantu saya menyusun bahan pembentangan tadi."

6.5 Libatkan diri dan nilai pengalaman

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.5

Hubungan mesra memerlukan penyertaan yang nyata, bukan sekadar rancangan di atas kertas. Tunaikan tugas yang telah dipersetujui, beritahu jika memerlukan bantuan dan hormati sumbangan orang lain. Aktiviti boleh diubah mengikut keadaan tanpa menyalahkan anggota yang mempunyai keperluan berbeza. Selepas aktiviti, bincangkan perkara yang membantu hubungan dan perkara yang boleh diperbaiki. Penyertaan tidak harus mengabaikan keselamatan, pembelajaran atau rehat. Pengalaman ringkas yang diulang secara munasabah boleh menjadi amalan keluarga.

• Laksanakan tugas mengikut persetujuan dan kemampuan.

• Maklumkan perubahan atau kesukaran dengan awal.

• Jaga keselamatan serta privasi semasa aktiviti.

• Buat refleksi bersama tanpa mencari pihak untuk dipersalahkan.

Libatkan diri dan nilai pengalaman

Sediakan	Dengar dan izin	Nilai bersama
Sediakan bahan mengikut tugas yang dipersetujui.	Dengar cerita anggota keluarga dan minta izin sebelum berkongsi gambar.	Simpan bahan bersama dan bincangkan pengalaman aktiviti.

Hubungkan maklumat, alasan dan tindakan dalam situasi sebenar.

Contoh berlangkah: Keluarga Jia mengadakan sesi menyusun album pada hujung minggu.

1. Sediakan bahan mengikut tugas yang dipersetujui.

2. Dengar cerita anggota keluarga dan minta izin sebelum berkongsi gambar.

3. Simpan bahan bersama dan bincangkan pengalaman aktiviti.

Jawapan: Penyertaan Jia menggabungkan tanggungjawab, komunikasi dan penghormatan terhadap privasi.

Elak silap: Mengambil semua tugas sendiri tidak semestinya mengeratkan hubungan atau membahagikan beban dengan adil.

Cuba: Apakah tindakan jika tugas yang dipersetujui tidak dapat disiapkan?

Beritahu lebih awal, jelaskan keadaan dan bincangkan penyesuaian atau bantuan.

Latihan objektif

Pilih satu jawapan terbaik, A, B, C atau D. Setiap soalan membawa 1 markah latihan.

Markah saya: _____ / 40

01. Apakah tindakan yang menunjukkan kasih sayang kepada penjaga yang sedang sibuk?

A. Menuntut hadiah sebagai bukti kasih sayang.

B. Menawarkan bantuan tugas ringan yang sesuai.

C. Mengambil alih kerja berbahaya tanpa bertanya.

D. Menyebarkan urusan peribadinya kepada semua rakan.

M6Q01 | Asas | 6.1

02. Saira tinggal bersama datuk dan nenek. Apakah cara sesuai menunjukkan kasih sayang?

A. Membandingkan keluarganya secara menghina dengan keluarga lain.

B. Mengabaikan semua pendapat mereka.

C. Mendengar cerita mereka dan membantu mengikut kemampuan.

D. Menganggap keluarganya tidak boleh mempunyai hubungan mesra.

M6Q02 | Asas | 6.1

03. Adik mahu menggunakan buku peribadi kakaknya. Apakah tindakan yang menghormati hubungan mereka?

A. Memuat naik kandungannya tanpa bertanya.

B. Meminta izin dan menjaga buku mengikut persetujuan.

C. Mengambilnya kerana hubungan keluarga menghapuskan privasi.

D. Menyorokkan buku supaya kakak mencarinya.

M6Q03 | Asas | 6.1

04. Keluarga berbeza pendapat tentang menu makan malam. Apakah respons paling sesuai?

A. Mendengar cadangan dan mencari pilihan yang munasabah bersama.

B. Memaksa semua orang memilih makanan kegemaran sendiri.

C. Tidak bercakap dengan keluarga selama beberapa hari.

D. Menghina orang yang mempunyai pilihan berbeza.

M6Q04 | Asas | 6.1

05. Seorang anggota keluarga meminta murid menyimpan rahsia tentang perlakuan yang membuatnya takut dan tidak selamat. Apakah tindakan wajar?

A. Menyimpan rahsia itu dalam semua keadaan.

B. Menganggap keselamatan tidak penting dalam keluarga.

C. Menyiasat dan berhadapan dengan orang tersebut seorang diri.

D. Mendapatkan bantuan orang dewasa yang dipercayai.

M6Q05 | Asas | 6.1

06. Mengapakah bertanya khabar boleh menunjukkan kasih sayang?

A. Ia menggantikan semua tindakan membantu selama-lamanya.

B. Ia memberi ruang mengetahui keadaan dan keperluan anggota keluarga.

C. Ia hanya bermakna jika dilakukan melalui hadiah mahal.

D. Ia memberi hak memaksa semua rahsia diceritakan.

M6Q06 | Asas | 6.1

07. Amir mahu membantu memasak tetapi belum mahir menggunakan peralatan tajam. Tugas manakah paling sesuai?

A. Menggunakan pisau besar tanpa tunjuk ajar.

B. Mencuba peralatan elektrik rosak.

C. Menyusun sudu dengan persetujuan orang dewasa.

D. Mengangkat periuk panas seorang diri.

M6Q07 | Asas | 6.1

08. Rina mahu membantu abang yang sedang belajar, tetapi abang meminta masa tenang. Apakah respons paling prihatin?

A. Memaksa abang berbual sebagai bukti kasih sayang.

B. Menghormati permintaan itu dan menawarkan bantuan pada masa sesuai.

C. Mengganggu sehingga abang berhenti belajar.

D. Menganggap abang tidak menyayanginya.

M6Q08 | Asas | 6.1

09. Apakah kepentingan berkongsi tugas rumah secara munasabah?

A. Membolehkan seorang menentukan semua pilihan orang lain.

B. Menghapuskan keperluan berbincang.

C. Membuktikan tugas tertentu hanya sesuai bagi satu jantina.

D. Mengurangkan beban yang tertumpu pada seorang anggota.

M6Q09 | Asas | 6.2

10. Mengapakah keluarga perlu mendengar sebelum membuat kesimpulan dalam perselisihan?

A. Supaya pihak paling kuat bercakap sentiasa menang.

B. Supaya semua perasaan boleh diketepikan.

C. Supaya masalah tidak perlu dibincangkan lagi.

D. Supaya maklumat dan keperluan setiap pihak lebih difahami.

M6Q10 | Asas | 6.2

11. Apakah tanda hubungan mesra apabila seorang murid menghadapi kesukaran belajar?

A. Dia mesti menyembunyikan semua kesukaran.

B. Dia dianggap tidak bernilai kerana tersilap.

C. Semua keputusannya dibuat tanpa mendengar pandangannya.

D. Dia diberi ruang meminta bantuan tanpa dipermalukan.

M6Q11 | Asas | 6.2

12. Keluarga mesra masih boleh mempunyai perbezaan pendapat. Apakah yang paling penting?

A. Anggota paling muda sentiasa dipersalahkan.

B. Cara perbezaan itu ditangani dengan hormat dan selamat.

C. Semua orang mesti menyembunyikan pandangan sendiri.

D. Pertengkaran mesti dimenangi oleh pihak paling lantang.

M6Q12 | Asas | 6.2

13. Mengapakah penghargaan terhadap bantuan kecil penting?

A. Anggota keluarga dapat mengetahui bahawa sumbangan mereka diperhatikan.

B. Ia memberi hak menuntut balasan mahal.

C. Ia memastikan tiada tugas perlu dilakukan lagi.

D. Ia menjadikan semua anggota mempunyai perasaan yang sama.

M6Q13 | Asas | 6.2

14. Dua adik-beradik bersetuju berkongsi ruang belajar mengikut masa. Apakah manfaat paling langsung?

A. Semua masalah pembelajaran mereka pasti hilang.

B. Mereka tidak akan berbeza pendapat lagi dalam hidup.

C. Seorang tidak lagi mempunyai hak menyuarakan keperluan.

D. Kedua-duanya dapat menggunakan ruang dengan lebih teratur.

M6Q14 | Asas | 6.2

15. Penjaga memberikan masa untuk mendengar kebimbangan murid. Mengapakah tindakan ini berguna?

A. Murid berpeluang menyatakan keperluan dan mendapatkan sokongan yang sesuai.

B. Murid tidak perlu bertanggungjawab terhadap apa-apa tindakan.

C. Semua kebimbangan pasti selesai serta-merta.

D. Penjaga mesti membuat semua keputusan tanpa perbincangan.

M6Q15 | Asas | 6.2

16. Satu anggota keluarga melakukan hampir semua tugas dan berasa terbeban. Apakah tindakan paling menyokong kesejahteraan bersama?

A. Berbincang semula pembahagian tugas mengikut masa dan kemampuan.

B. Menganggap beban itu membuktikan kasih sayangnya.

C. Memuji sahaja tanpa mempertimbangkan perubahan.

D. Mengabaikan perasaannya kerana tugas sudah siap.

M6Q16 | Asas | 6.2

17. Langkah pertama merancang aktiviti keluarga ialah apa?

A. Menganggap semua orang mempunyai kemampuan sama.

B. Menetapkan semua tugas tanpa bertanya.

C. Mengetahui masa, minat dan keperluan anggota yang terlibat.

D. Membeli bahan paling mahal dahulu.

M6Q17 | Faham | 6.3

18. Keluarga mahu mengeratkan hubungan dengan perbelanjaan kecil. Aktiviti manakah sesuai?

A. Membatalkan semua masa bersama kerana tiada hadiah.

B. Mewajibkan setiap anggota membeli barang mewah.

C. Meminjam wang semata-mata untuk memilih aktiviti mahal.

D. Bermain permainan papan bersama di rumah mengikut masa dipersetujui.

M6Q18 | Faham | 6.3

19. Seorang anggota keluarga sukar berdiri lama ketika berkebun. Apakah penyesuaian terbaik?

A. Menyediakan tugas sambil duduk dan masa rehat mengikut keselesaannya.

B. Tidak membenarkannya menyertai sebarang bahagian.

C. Memaksanya melakukan tugas sama tanpa rehat.

D. Menentukan dia tidak berminat tanpa bertanya.

M6Q19 | Faham | 6.3

20. Ramalan cuaca menunjukkan aktiviti luar mungkin terganggu. Apakah persediaan munasabah?

A. Menyediakan pilihan aktiviti dalaman yang dipersetujui.

B. Meneruskan apa-apa keadaan kerana rancangan tidak boleh berubah.

C. Menyalahkan anggota paling muda jika hujan.

D. Membeli lebih banyak barang tanpa menyemak keperluan.

M6Q20 | Faham | 6.3

21. Bagaimanakah tugas menyediakan aktiviti patut dibahagikan?

A. Mengikut kemampuan, masa dan persetujuan anggota.

B. Semua tugas kepada anggota paling muda.

C. Mengikut jantina semata-mata.

D. Hanya kepada anggota yang tidak berani membantah.

M6Q21 | Faham | 6.3

22. Keluarga hanya mempunyai dua puluh minit bersama. Aktiviti manakah paling praktikal?

A. Aktiviti yang mengabaikan waktu semua orang.

B. Sesi ringkas bertanya khabar dan berkongsi satu pengalaman harian.

C. Membatalkan semua komunikasi kerana masa singkat.

D. Perjalanan jauh yang memerlukan beberapa jam.

M6Q22 | Faham | 6.3

23. Seorang anggota tidak selesa gambarnya dimuat naik selepas aktiviti keluarga. Apakah yang patut dimasukkan dalam rancangan?

A. Peraturan bahawa semua gambar mesti diumumkan.

B. Keputusan untuk berkongsi gambar secara senyap.

C. Andaian bahawa keluarga tidak memerlukan izin.

D. Persetujuan tentang pengambilan dan perkongsian gambar.

M6Q23 | Faham | 6.3

24. Dua cadangan aktiviti keluarga bercanggah. Apakah cara membuat keputusan paling sesuai?

A. Mengabaikan keperluan anggota yang memerlukan bantuan.

B. Membincangkan sebab, menilai kesesuaian dan mencari persetujuan bersama.

C. Menghina cadangan yang kurang popular.

D. Memilih cadangan orang paling lantang secara automatik.

M6Q24 | Faham | 6.3

25. Ucapan manakah paling khusus menunjukkan penghargaan?

A. Bantuan itu tidak bernilai kerana tiada hadiah.

B. Saya hanya menghargai orang yang sentiasa bersetuju.

C. Kamu mesti membantu saya setiap masa.

D. Terima kasih kerana membantu saya menyusun bahan pembentangan tadi.

M6Q25 | Faham | 6.4

26. Lina tidak selesa berpelukan. Bagaimanakah keluarganya boleh menghormatinya?

A. Menganggapnya tidak menyayangi sesiapa.

B. Memaksanya berpelukan untuk membuktikan kasih sayang.

C. Mengejek keselesaannya di hadapan orang lain.

D. Menerima pilihannya dan menggunakan cara penghargaan lain yang dipersetujui.

M6Q26 | Faham | 6.4

27. Apakah cara sesuai meluahkan kasih sayang kepada anggota keluarga yang jauh?

A. Mendedahkan lokasi peribadinya kepada orang ramai.

B. Bertanya khabar melalui cara komunikasi dan masa yang dipersetujui.

C. Menganggap jarak membuktikan kasih sayang tiada.

D. Menuntut balasan segera pada setiap waktu.

M6Q27 | Faham | 6.4

28. Ravi penat tetapi mahu bercakap dengan keluarganya dengan hormat. Ayat manakah sesuai?

A. Jika saya penat, saya pasti tidak menyayangi keluarga.

B. Saya tidak perlu menjelaskan apa-apa dan boleh menghina sesiapa.

C. Saya penat sekarang. Bolehkah kita berbual selepas saya berehat sekejap?

D. Semua orang mesti meninggalkan saya selama-lamanya.

M6Q28 | Faham | 6.4

29. Selepas aktiviti bersama, seorang murid berasa gembira dan seorang lagi agak penat. Apakah respons yang menghormati kedua-duanya?

A. Memaksa kedua-duanya mengatakan aktiviti sempurna.

B. Mengabaikan semua maklum balas.

C. Mendengar sebab masing-masing dan mempertimbangkan penambahbaikan.

D. Menyalahkan murid yang penat kerana tidak bersyukur.

M6Q29 | Faham | 6.4

30. Nabil mahu menghargai datuk yang mengajarnya permainan tradisional. Tindakan manakah paling sesuai?

A. Menyembunyikan bahan supaya orang lain tidak boleh bermain.

B. Mengucapkan terima kasih dan menjaga bahan permainan dengan cermat.

C. Menuntut hadiah kerana sudi belajar.

D. Mendakwa dirinya belajar tanpa bantuan sesiapa.

M6Q30 | Faham | 6.4

31. Kakak sedih kerana rancangannya dibatalkan. Apakah respons yang prihatin?

A. Mendengar perasaannya dan bertanya sama ada dia mahu berbincang.

B. Memberitahunya bahawa sedih ialah perasaan yang salah.

C. Menyebarkan kesedihannya sebagai bahan gurauan.

D. Memaksanya ketawa supaya keluarga kelihatan bahagia.

M6Q31 | Faham | 6.4

32. Murid mahu menulis nota penghargaan tetapi tidak selesa berkongsi cerita peribadi di kelas. Apakah pilihan yang sesuai?

A. Mereka cerita keluarga supaya kelihatan sempurna.

B. Mendedahkan semua perkara peribadi untuk mendapatkan markah.

C. Menulis nota umum tentang bantuan yang selesa disebut dan menyimpannya secara peribadi.

D. Menganggap penghargaan mesti dibaca kepada semua orang.

M6Q32 | Faham | 6.4

33. Asha bersetuju menyediakan bahan permainan keluarga. Dia mendapati satu bahan tiada sebelum aktiviti. Apakah tindakan paling bertanggungjawab?

A. Tukar seluruh permainan sendiri tanpa memberitahu peserta.

B. Sediakan bahan lain sahaja dan tunggu keluarga menyedari kekurangan.

C. Maklumkan awal dan bincangkan pengganti yang sesuai sambil menyediakan bahan lain.

D. Menunggu hingga aktiviti bermula untuk meminta bahan itu dibeli.

M6Q33 | Aplikasi | 6.5

34. Keluarga mahu menambah baik aktiviti bersama yang baru selesai. Soalan refleksi manakah paling berguna?

A. Siapakah yang memilih warna bahan paling menarik?

B. Berapa banyak gambar yang sempat diambil?

C. Adakah semua orang bersetuju aktiviti itu sempurna?

D. Bahagian manakah membantu kita berinteraksi, dan apakah yang perlu diubah mengikut keperluan peserta?

M6Q34 | Aplikasi | 6.5

35. Jun mahu berkongsi gambar album keluarga dalam talian sebagai kenangan. Seorang saudara dalam gambar belum ditanya. Apakah tindakan paling sesuai sebelum berkongsi?

A. Buang nama dalam kapsyen tetapi tetap siarkan wajah tanpa bertanya.

B. Dapatkan persetujuan yang sesuai atau pilih gambar lain yang telah dipersetujui.

C. Kongsi dengan kapsyen yang sopan dahulu.

D. Kongsi dalam kumpulan kecil kerana izin tidak diperlukan di situ.

M6Q35 | Aplikasi | 6.5

36. Jadual sekolah Zul berubah sehingga tugas keluarga tidak sempat disiapkan. Apakah tindakan paling menjaga persetujuan bersama?

A. Beritahu awal, jelaskan bahagian belum siap dan bincangkan bantuan atau pertukaran tugas.

B. Berjanji menyiapkan semuanya tanpa menyemak masa yang ada.

C. Siapkan sedikit secara senyap dan harap orang lain menyambung.

D. Minta maaf hanya selepas aktiviti selesai.

M6Q36 | Aplikasi | 6.5

37. Semasa aktiviti bersama, seorang anggota melakukan hampir semua kerja. Apakah respons yang paling terus mengurangkan bebannya?

A. Ambil gambar usahanya untuk kenangan sahaja.

B. Ucapkan terima kasih tetapi kekalkan semua tugas padanya.

C. Tawarkan pembahagian tugas yang sesuai dan laksanakan bahagian yang dipersetujui.

D. Cadangkan perbincangan bulan depan tanpa membantu tugas semasa.

M6Q37 | Aplikasi | 6.5

38. Nenek kelihatan penat semasa aktiviti keluarga. Apakah langkah pertama paling prihatin sebelum menentukan sambungan aktiviti?

A. Berhenti seketika dan tanya keperluan serta pilihannya.

B. Tentukan bahawa nenek mesti berhenti tanpa bertanya.

C. Teruskan aktiviti sambil memberi kata-kata galakan sahaja.

D. Ambil alih barangnya tetapi kekalkan tempoh aktiviti tanpa perbincangan.

M6Q38 | Aplikasi | 6.5

39. Sesi bercerita keluarga bertujuan memberi ruang semua peserta berkongsi dengan selesa. Apakah cara penyertaan paling sesuai?

A. Pilih cerita paling lucu sahaja supaya sesi kelihatan meriah.

B. Beri seluruh masa kepada pencerita paling petah.

C. Dengar secara bergilir dan benarkan peserta berkongsi hanya perkara yang dipersetujui.

D. Minta semua peserta menjawab soalan peribadi yang sama.

M6Q39 | Aplikasi | 6.5

40. Maklum balas menunjukkan aktiviti terlalu panjang, tetapi keluarga mahu meneruskannya pada masa depan. Apakah pembaikan paling sesuai?

A. Minta peserta datang lewat secara berasingan tanpa penyelarasan.

B. Kekalkan tempoh dan tambah lebih banyak bahan.

C. Pendekkan sesi dan semak semula keselesaan peserta selepas mencuba.

D. Pilih aktiviti baharu dengan tempoh sama tanpa bertanya.

M6Q40 | Aplikasi | 6.5

Jawapan dan penerangan

01 B	**02 C**	**03 B**	**04 A**	**05 D**	**06 B**	**07 C**	**08 B**
09 D	**10 D**	**11 D**	**12 B**	**13 A**	**14 D**	**15 A**	**16 A**
17 C	**18 D**	**19 A**	**20 A**	**21 A**	**22 B**	**23 D**	**24 B**
25 D	**26 D**	**27 B**	**28 C**	**29 C**	**30 B**	**31 A**	**32 C**
33 C	**34 D**	**35 B**	**36 A**	**37 C**	**38 A**	**39 C**	**40 C**

01. B | Menawarkan bantuan tugas ringan yang sesuai.

Bantuan ringan yang sesuai menunjukkan perhatian terhadap keperluan penjaga. Kasih sayang tidak memerlukan hadiah mahal atau tindakan berbahaya untuk membuktikan keikhlasan seseorang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.1

02. C | Mendengar cerita mereka dan membantu mengikut kemampuan.

Mendengar dan membantu ialah tindakan prihatin yang sesuai dalam keluarga Saira. Bentuk keluarga yang berbeza tidak menghalang hubungan mesra atau mengurangkan nilai anggota keluarganya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.1

03. B | Meminta izin dan menjaga buku mengikut persetujuan.

Meminta izin menunjukkan penghormatan terhadap hak dan ruang peribadi kakak. Hubungan keluarga tidak menjadikan semua barang atau maklumat boleh digunakan tanpa persetujuan pemilik.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.1

04. A | Mendengar cadangan dan mencari pilihan yang munasabah bersama.

Mendengar cadangan memberi ruang kepada keperluan anggota keluarga sebelum keputusan dibuat. Kasih sayang tidak memerlukan persetujuan mutlak, tetapi cara berbincang perlu menghormati semua pihak.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.1

05. D | Mendapatkan bantuan orang dewasa yang dipercayai.

Mendapatkan bantuan membantu melindungi murid daripada keadaan yang tidak selamat. Menghormati keluarga tidak bermaksud menyimpan perlakuan berbahaya atau menghadapi orang yang ditakuti seorang diri.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.1

06. B | Ia memberi ruang mengetahui keadaan dan keperluan anggota keluarga.

Bertanya khabar dengan prihatin membuka ruang komunikasi dan bantuan yang sesuai. Anggota keluarga tetap boleh memilih perkara yang selesa dikongsi tanpa dipaksa mendedahkan semua urusan peribadi.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.1

07. C | Menyusun sudu dengan persetujuan orang dewasa.

Menyusun sudu ialah bantuan yang boleh disesuaikan dengan kemampuan Amir. Menunjukkan kasih sayang tidak memerlukan murid mengambil risiko daripada peralatan yang belum mahir digunakan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.1

08. B | Menghormati permintaan itu dan menawarkan bantuan pada masa sesuai.

Menghormati masa tenang menunjukkan perhatian terhadap keperluan abang. Penolakan bantuan pada waktu tertentu tidak semestinya bermaksud hubungan mereka kurang mesra atau kasih sayang tiada.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.1

09. D | Mengurangkan beban yang tertumpu pada seorang anggota.

Pembahagian tugas mengikut kemampuan membantu beban dikongsi dan sumbangan dihargai. Tugas tidak perlu ditentukan melalui stereotaip jantina atau digunakan untuk mengawal anggota lain.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.2

10. D | Supaya maklumat dan keperluan setiap pihak lebih difahami.

Mendengar membantu anggota memahami maklumat serta keperluan yang mungkin berbeza. Ini mengurangkan salah faham dan memberi asas lebih adil untuk mencari penyelesaian bersama.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.2

11. D | Dia diberi ruang meminta bantuan tanpa dipermalukan.

Ruang meminta bantuan membolehkan masalah dibincangkan dengan lebih terbuka dan hormat. Kesukaran belajar tidak mengurangkan nilai murid atau menjadi alasan untuk mempermalukannya dalam keluarga.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.2

12. B | Cara perbezaan itu ditangani dengan hormat dan selamat.

Perbezaan pendapat boleh berlaku dalam hubungan yang mesra. Mendengar dan berbincang secara selamat membantu menjaga hubungan, manakala menekan pandangan tidak semestinya menyelesaikan masalah.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.2

13. A | Anggota keluarga dapat mengetahui bahawa sumbangan mereka diperhatikan.

Penghargaan menunjukkan bahawa bantuan seseorang diperhatikan dan bernilai. Ia boleh menyokong hubungan mesra tanpa menjanjikan perasaan seragam atau menjadikan bantuan satu tuntutan balasan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.2

14. D | Kedua-duanya dapat menggunakan ruang dengan lebih teratur.

Giliran yang dipersetujui membantu penggunaan ruang menjadi lebih teratur dan mengurangkan perebutan. Ia tidak menjamin semua masalah atau perbezaan pendapat akan hilang selama-lamanya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.2

15. A | Murid berpeluang menyatakan keperluan dan mendapatkan sokongan yang sesuai.

Mendengar membuka ruang memahami kebimbangan dan memilih sokongan yang sesuai. Ia membantu hubungan, tetapi tidak bermaksud semua masalah selesai serta-merta atau tanggungjawab murid terhapus.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.2

16. A | Berbincang semula pembahagian tugas mengikut masa dan kemampuan.

Perbincangan semula membolehkan beban diagihkan dengan lebih munasabah dan keperluan didengar. Kasih sayang tidak sepatutnya diukur melalui kesanggupan seorang anggota menanggung semua tugas.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.2

17. C | Mengetahui masa, minat dan keperluan anggota yang terlibat.

Mengetahui masa, minat dan keperluan membantu aktiviti dipilih secara sesuai serta inklusif. Membeli bahan atau menetapkan tugas terlalu awal boleh mengabaikan keadaan anggota keluarga.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.3

18. D | Bermain permainan papan bersama di rumah mengikut masa dipersetujui.

Permainan bersama yang dipersetujui memberi ruang komunikasi tanpa perbelanjaan besar. Keakraban keluarga tidak bergantung pada kemewahan aktiviti atau kewajipan membeli hadiah yang mahal.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.3

19. A | Menyediakan tugas sambil duduk dan masa rehat mengikut keselesaannya.

Tugas sambil duduk dan rehat boleh memberi peluang penyertaan yang sesuai. Kemampuan berbeza tidak wajar dijadikan alasan mengecualikan seseorang tanpa berbincang tentang pilihannya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.3

20. A | Menyediakan pilihan aktiviti dalaman yang dipersetujui.

Pilihan dalaman membolehkan keluarga menyesuaikan aktiviti dengan lebih selamat dan teratur. Rancangan boleh diubah apabila keadaan berubah tanpa menyalahkan anggota keluarga atas faktor di luar kawalan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.3

21. A | Mengikut kemampuan, masa dan persetujuan anggota.

Kemampuan, masa dan persetujuan membantu pembahagian tugas yang munasabah. Stereotaip atau tekanan terhadap anggota tertentu boleh menyebabkan beban tidak seimbang dan mengurangkan hubungan mesra.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.3

22. B | Sesi ringkas bertanya khabar dan berkongsi satu pengalaman harian.

Sesi ringkas membolehkan komunikasi berlaku dalam masa yang ada. Masa terhad masih boleh dimanfaatkan, manakala aktiviti terlalu panjang mungkin menambah tekanan dan mengganggu tanggungjawab lain.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.3

23. D | Persetujuan tentang pengambilan dan perkongsian gambar.

Persetujuan tentang gambar menghormati privasi dan keselesaan anggota keluarga. Hubungan rapat tidak memberikan izin automatik untuk memuat naik gambar atau mendedahkan maklumat seseorang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.3

24. B | Membincangkan sebab, menilai kesesuaian dan mencari persetujuan bersama.

Perbincangan berdasarkan sebab membantu keluarga memilih aktiviti yang sesuai dengan keperluan bersama. Keputusan yang hanya mengikut tekanan atau menghina pilihan lain boleh menjejaskan hubungan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.3

25. D | Terima kasih kerana membantu saya menyusun bahan pembentangan tadi.

Ucapan khusus mengiktiraf bantuan yang benar-benar diberikan dan menjelaskan sebab penghargaan. Ia tidak menjadikan kasih sayang bersyarat pada hadiah atau kewajipan membantu tanpa batas.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.4

26. D | Menerima pilihannya dan menggunakan cara penghargaan lain yang dipersetujui.

Menghormati pilihan Lina menjaga keselesaan dan persetujuannya. Kasih sayang boleh diluahkan melalui kata-kata atau tindakan lain, bukan hanya melalui satu bentuk sentuhan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.4

27. B | Bertanya khabar melalui cara komunikasi dan masa yang dipersetujui.

Bertanya khabar pada masa yang sesuai menunjukkan perhatian walaupun berjauhan. Jarak tidak menentukan kasih sayang, dan komunikasi yang mesra tetap menghormati privasi serta tanggungjawab masing-masing.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.4

28. C | Saya penat sekarang. Bolehkah kita berbual selepas saya berehat sekejap?

Ayat itu menyampaikan perasaan serta cadangan masa dengan sopan. Memerlukan rehat tidak menafikan kasih sayang, dan keperluan diri boleh dibincangkan tanpa penghinaan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.4

29. C | Mendengar sebab masing-masing dan mempertimbangkan penambahbaikan.

Mendengar sebab setiap perasaan membantu keluarga memahami pengalaman anggota dan menyesuaikan aktiviti. Rasa penat tidak semestinya bermaksud seseorang tidak menghargai masa bersama.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.4

30. B | Mengucapkan terima kasih dan menjaga bahan permainan dengan cermat.

Ucapan dan penjagaan bahan menunjukkan penghargaan terhadap masa serta tunjuk ajar datuk. Menghargai bantuan tidak memerlukan tuntutan hadiah atau menafikan sumbangan orang lain.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.4

31. A | Mendengar perasaannya dan bertanya sama ada dia mahu berbincang.

Mendengar dan bertanya menghormati perasaan serta kesediaan kakak untuk berkongsi. Memaksa kegembiraan atau menjadikan kesedihan bahan gurauan tidak membantu komunikasi yang mesra.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.4

32. C | Menulis nota umum tentang bantuan yang selesa disebut dan menyimpannya secara peribadi.

Nota yang sesuai membolehkan murid menunjukkan penghargaan tanpa mendedahkan perkara yang tidak selesa dikongsi. Aktiviti pembelajaran tidak memerlukan penceritaan rahsia atau pengalaman peribadi secara paksa.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.4

33. C | Maklumkan awal dan bincangkan pengganti yang sesuai sambil menyediakan bahan lain.

Pemberitahuan awal memberi peluang memilih pengganti tanpa mengabaikan persediaan lain. Menunggu atau menukar rancangan sendiri boleh menyukarkan penyelarasan walaupun niatnya mahu aktiviti diteruskan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.5

34. D | Bahagian manakah membantu kita berinteraksi, dan apakah yang perlu diubah mengikut keperluan peserta?

Soalan tentang interaksi dan keperluan peserta membantu merancang penambahbaikan yang relevan. Bilangan gambar atau warna bahan belum menjelaskan pengalaman hubungan, manakala tuntutan persetujuan boleh menyembunyikan masalah.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.5

35. B | Dapatkan persetujuan yang sesuai atau pilih gambar lain yang telah dipersetujui.

Persetujuan perlu dipertimbangkan sebelum gambar dikongsi, termasuk kepada kumpulan kecil. Kapsyen sopan atau membuang nama tidak semestinya menghapuskan isu privasi apabila individu masih dapat dikenal pasti.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.5

36. A | Beritahu awal, jelaskan bahagian belum siap dan bincangkan bantuan atau pertukaran tugas.

Pemberitahuan awal tentang keadaan sebenar membolehkan keluarga menyusun bantuan atau tugas semula. Janji baharu tanpa semakan masa dan permohonan maaf lewat belum menyelesaikan keperluan persediaan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.5

37. C | Tawarkan pembahagian tugas yang sesuai dan laksanakan bahagian yang dipersetujui.

Pembahagian dan pelaksanaan tugas mengurangkan beban secara langsung. Penghargaan tetap berguna, tetapi ucapan atau dokumentasi sahaja belum membantu orang yang sedang menanggung hampir semua kerja.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.5

38. A | Berhenti seketika dan tanya keperluan serta pilihannya.

Berhenti dan bertanya menghormati keadaan serta pilihan nenek. Galakan atau bantuan barang mungkin berguna, tetapi belum memastikan rehat atau perubahan lain yang diperlukan telah difahami.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.5

39. C | Dengar secara bergilir dan benarkan peserta berkongsi hanya perkara yang dipersetujui.

Giliran dan pilihan perkongsian memberi ruang kepada peserta dengan keselesaan berbeza. Kelancaran atau kelucuan cerita sahaja tidak memastikan semua orang didengari atau privasi mereka dihormati.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.5

40. C | Pendekkan sesi dan semak semula keselesaan peserta selepas mencuba.

Memendekkan sesi menangani masalah tempoh secara langsung sambil mengekalkan tujuan bersama. Penambahan bahan atau pertukaran aktiviti tanpa semakan belum membuktikan keperluan peserta dipenuhi.

Skop unit buku teks KPM hlm. 59-72 | Rujukan 2.3.5

Amal dan renung

Masa bersama yang dipersetujui

Rancang satu aktiviti ringkas bersama anggota keluarga atau penjaga yang selamat dan selesa untuk anda.

SP 2.3.3, 2.3.4, 2.3.5

1. Tanya minat, masa serta keperluan peserta dan pilih aktiviti ringkas tanpa kos wajib.
2. Setujui tugas yang sesuai, kemudian lakukan aktiviti dengan menjaga keselamatan serta privasi.
3. Ucapkan penghargaan khusus dan bincangkan satu penambahbaikan untuk aktiviti seterusnya.

Aktiviti ini bukan ujian atau penentuan tahap penguasaan.

Catat pengalaman sebenar selepas mencuba. Jangan tulis maklumat peribadi orang lain. Kuiz dan catatan ini bukan penentuan tahap penguasaan PBD.

Apakah sumbangan saya?

Apakah perasaan saya dan sebabnya?

Bagaimanakah keperluan anggota lain diambil kira?

Sumber dan skop

DSKP KSSM Pendidikan Moral Tingkatan 1, KPM/BPK, BPK 2015, Terbitan 2016, ISBN 978-967-420-135-7. Buku teks KPM/DBP, Cetakan Pertama 2016, ISBN 978-983-49-1121-8. Tahun 2026 ialah sesi murid, bukan edisi buku teks baharu.

DSKP KPM, salinan rujukan | Buku teks KPM, salinan rujukan

Latihan asli berbantu AI untuk murid sesi 2026. Bukan edisi buku teks baharu, soalan rasmi, ramalan atau pengesahan KPM. Markah ialah panduan latihan, bukan skema peperiksaan. Jawapan lain yang berasas dan relevan boleh diterima. Semakan guru bebas belum dibuat. © 2026 LauPeh, setakat hak yang boleh dilindungi.

UNIT 07 | PENDIDIKAN MORAL TINGKATAN 1 | SESI 2026

Bijaksana Memilih Sahabat

Nota, contoh dan 40 objektif

Persahabatan yang baik memberi ruang untuk saling menyokong, belajar dan menghormati perbezaan. Memilih sahabat melibatkan pertimbangan terhadap perlakuan, bukannya kekayaan, popularity atau kaum. Unit ini membimbing anda mengenali pengaruh yang membina, menolak tekanan yang merugikan, mengekalkan hubungan keluarga dan membina persahabatan yang menghargai kepelbagaian dalam kehidupan seharian.

Nama: _____ Kelas: _____

Tarikh: _____

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | KSSM

Latihan asli, bukan soalan rasmi atau ramalan peperiksaan. Tahap soalan dan markah ialah panduan latihan kendiri.

Daripada kefahaman kepada amalan

Nilai Perhatikan perlakuan sahabat, penghormatan terhadap pilihan dan batas.	**Pertimbangkan** Jangka kesan keputusan kepada diri, sahabat dan keluarga.
Rancang Semak masa serta komitmen sebelum bersetuju dengan aktiviti bersama.	**Bina hubungan** Lakukan kerjasama adil merentas kaum dan hargai sumbangan sahabat.

Beri alasan, hormati perasaan dan cuba tindakan yang selamat dalam kehidupan harian.

Nota dan contoh berlangkah

7.1 Kenali perlakuan sahabat yang positif

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.1

Sahabat yang positif menghormati pilihan, bercakap dengan jujur dan membantu tanpa memaksa. Mereka boleh berbeza pendapat secara sopan serta menerima batas peribadi. Perlakuan negatif pula termasuk memalukan, memanipulasi atau mendesak seseorang melakukan perkara yang merugikan. Nilai perlakuan berdasarkan bukti dan konteks, bukan rupa, kaum atau harta. Satu kesilapan boleh dibincangkan dan diperbaiki, tetapi ancaman atau paksaan yang berterusan memerlukan jarak selamat serta bantuan orang dewasa yang dipercayai.

• Perhatikan cara sahabat menghormati pilihan dan batas.

• Bezakan nasihat membina daripada ejekan atau paksaan.

• Nilai perlakuan, bukan latar belakang seseorang.

• Dapatkan bantuan jika wujud ancaman atau keadaan tidak selamat.

Kenali perlakuan sahabat yang positif

Kenali tekanan	Bezakan bantuan	Tolak dan cari bantuan
Kenal pasti ugutan dan permintaan menyalin.	Bezakan bantuan belajar daripada membenarkan penipuan.	Tolak dengan jelas dan dapatkan bantuan guru jika ugutan berterusan.

Hubungkan maklumat, alasan dan tindakan dalam situasi sebenar.

Contoh berlangkah: Rakan mahu menyalin tugasan Farah dan mengugut untuk memulaukannya jika ditolak.

1. Kenal pasti ugutan dan permintaan menyalin.

2. Bezakan bantuan belajar daripada membenarkan penipuan.

3. Tolak dengan jelas dan dapatkan bantuan guru jika ugutan berterusan.

Jawapan: Farah boleh menawarkan belajar bersama tanpa menyerahkan tugasan untuk disalin.

Elak silap: Sahabat baik tidak perlu sentiasa bersetuju atau menunaikan semua permintaan.

Cuba: Apakah beza nasihat dengan tekanan rakan sebaya?

Nasihat memberi alasan dan ruang memilih; tekanan memaksa atau mengancam supaya seseorang menurut.

7.2 Fahami manfaat persahabatan

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.2

Persahabatan yang sihat memberi peluang saling membantu, berkongsi pengalaman dan belajar daripada perbezaan. Rakan boleh menyokong usaha kita serta memberi maklum balas yang sopan. Kerjasama menjadikan sesetengah tugas lebih teratur apabila setiap orang menyumbang. Namun, sahabat bukan pengganti semua sumber bantuan dan tidak perlu menyelesaikan setiap masalah. Apabila masalah melibatkan keselamatan atau melebihi kemampuan murid, bantuan orang dewasa yang dipercayai diperlukan. Hubungan yang baik menghormati kebebasan dan tanggungjawab setiap pihak.

• Sokongan boleh membantu seseorang terus mencuba.

• Perkongsian idea memperluas pemahaman.

• Kerjasama melatih komunikasi dan pembahagian tugas.

• Masalah serius memerlukan sokongan orang dewasa yang sesuai.

Fahami manfaat persahabatan

Dengar	Bahagikan	Semak
Dengar kebolehan dan cadangan setiap ahli.	Bahagikan tugas mengikut kemampuan dan persetujuan.	Semak hasil bersama serta hargai sumbangan.

Hubungkan maklumat, alasan dan tindakan dalam situasi sebenar.

Contoh berlangkah: Kumpulan berlainan minat perlu menyediakan pameran kecil.

1. Dengar kebolehan dan cadangan setiap ahli.

2. Bahagikan tugas mengikut kemampuan dan persetujuan.

3. Semak hasil bersama serta hargai sumbangan.

Jawapan: Persahabatan membuka ruang kerjasama yang saling melengkapi.

Elak silap: Mempunyai ramai sahabat tidak menjamin hubungan yang sihat atau semua masalah selesai.

Cuba: Bagaimanakah rakan membantu pembelajaran tanpa menyiapkan kerja orang lain?

Dengan menerangkan langkah, berbincang dan memberi peluang mencuba sendiri.

7.3 Jangka kesan pengaruh negatif

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.3

Tekanan sahabat boleh mempengaruhi keputusan apabila seseorang takut ditolak atau dipulaukan. Mengikut ajakan menipu, mengejek atau mengabaikan tanggungjawab boleh merosakkan kepercayaan, pembelajaran dan hubungan. Fikirkan kesan segera serta kesan yang mungkin berlanjutan. Menolak ajakan dengan sopan tidak bermaksud bermusuh. Pilih jarak yang selamat, tawarkan pilihan yang lebih baik jika sesuai dan dapatkan bantuan apabila terdapat ugutan. Elakkan melabel seluruh diri seseorang sebagai tidak bernilai kerana perlakuan tertentu.

• Kenali bentuk tekanan seperti ugutan dan ejekan.

• Jangka kesan terhadap diri serta pihak lain.

• Tolak perlakuan yang memudaratkan dengan jelas.

• Cari sokongan apabila tekanan berterusan atau tidak selamat.

Jangka kesan pengaruh negatif

Jangka kesan	Nyatakan batas	Bertindak selamat
Fikirkan kesan terhadap maruah dan privasi murid itu.	Nyatakan bahawa gambar tidak patut disebarkan tanpa persetujuan.	Jangan menyebarkannya dan minta bantuan guru jika gangguan berterusan.

Hubungkan maklumat, alasan dan tindakan dalam situasi sebenar.

Contoh berlangkah: Seorang rakan mahu menyebarkan gambar memalukan murid lain.

1. Fikirkan kesan terhadap maruah dan privasi murid itu.

2. Nyatakan bahawa gambar tidak patut disebarkan tanpa persetujuan.

3. Jangan menyebarkannya dan minta bantuan guru jika gangguan berterusan.

Jawapan: Keputusan itu mengelakkan penyertaan dalam perbuatan yang merugikan orang lain.

Elak silap: Jangan menganggap kesetiaan bermaksud mesti mengikuti semua ajakan sahabat.

Cuba: Apakah kemungkinan kesan menyebarkan cerita palsu kerana mengikut rakan?

Kepercayaan boleh terjejas dan orang yang menjadi sasaran boleh berasa terluka atau tidak selamat.

7.4 Seimbangkan sahabat dan keluarga

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.4

Persahabatan boleh dipupuk sambil mengekalkan hubungan keluarga melalui perancangan dan komunikasi. Semak tanggungjawab, masa, tempat serta aturan keselamatan sebelum menerima jemputan. Maklumkan rancangan kepada penjaga dan berbincang apabila dua komitmen bertembung. Kita boleh mencadangkan masa lain tanpa menghina sahabat atau keluarga. Batas masa bukan tanda tidak menghargai persahabatan. Jika sesuatu arahan membahayakan, dapatkan bantuan yang sesuai; keseimbangan hubungan tidak menuntut kepatuhan kepada paksaan atau perlakuan yang tidak selamat.

• Semak komitmen sebelum bersetuju dengan jemputan.

• Berkomunikasi dengan penjaga dan sahabat secara jelas.

• Cadangkan masa atau cara lain apabila jadual bertembung.

• Patuhi persetujuan yang selamat dan maklumkan perubahan.

Seimbangkan sahabat dan keluarga

Semak	Jelaskan	Setujui
Semak masa dan kepentingan kedua-dua komitmen.	Jelaskan keadaan dengan jujur kepada pihak terlibat.	Setujui masa belajar lain yang tidak mengabaikan tanggungjawab.

Hubungkan maklumat, alasan dan tindakan dalam situasi sebenar.

Contoh berlangkah: Nora dijemput belajar bersama ketika dia dijadualkan membantu penjaganya.

1. Semak masa dan kepentingan kedua-dua komitmen.

2. Jelaskan keadaan dengan jujur kepada pihak terlibat.

3. Setujui masa belajar lain yang tidak mengabaikan tanggungjawab.

Jawapan: Nora mengekalkan hubungan melalui komunikasi serta perancangan, bukannya penipuan.

Elak silap: Tidak perlu menipu keluarga atau sahabat untuk menunjukkan kesetiaan.

Cuba: Apakah tindakan apabila pertemuan rakan bertembung dengan tugas keluarga yang telah dipersetujui?

Bincang lebih awal dan cadangkan masa lain atau penyesuaian yang dipersetujui.

7.5 Hargai sahabat dan pupuk perpaduan

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.5, 2.4.6

Menghargai sahabat boleh dilakukan melalui ucapan khusus, bantuan yang sesuai dan kesediaan mendengar. Rasa syukur tidak bermaksud terhutang budi sehingga perlu menerima semua permintaan. Persahabatan merentas kaum dipupuk dengan peluang bekerjasama, bahasa yang menghormati dan minat mengetahui pengalaman orang lain tanpa membuat andaian. Tanya dengan sopan jika tidak pasti tentang keperluan seseorang. Amalan yang konsisten, termasuk menyertakan murid baharu dan menghentikan gurauan menghina, membantu membina kepercayaan serta perpaduan dalam kumpulan.

- Sebut bantuan sahabat yang dihargai dengan khusus.
- Berkawan tanpa menjadikan kaum ukuran nilai seseorang.
- Tanya keperluan individu tanpa menganggap semua orang sama.
- Wujudkan peluang penyertaan dan kerjasama yang adil.

Hargai sahabat dan pupuk perpaduan

Sapa	Jemput	Beri peranan
Sapa dengan sopan dan tanyakan minatnya.	Jemput menyertai kumpulan tanpa membuat andaian tentang kebolehannya.	Bahagikan peranan secara adil dan hargai sumbangannya.

Hubungkan maklumat, alasan dan tindakan dalam situasi sebenar.

Contoh berlangkah: Murid baharu daripada latar belakang berbeza belum mempunyai kumpulan aktiviti.

1. Sapa dengan sopan dan tanyakan minatnya.
2. Jemput menyertai kumpulan tanpa membuat andaian tentang kebolehannya.
3. Bahagikan peranan secara adil dan hargai sumbangannya.

Jawapan: Peluang bekerjasama secara hormat membantu persahabatan serta perpaduan berkembang.

Elak silap: Sahabat bukan wakil tunggal semua individu daripada kaumnya; elakkan stereotaip.

Cuba: Bagaimanakah penghargaan boleh disampaikan tanpa janji yang tidak munasabah?

Ucapkan terima kasih atas bantuan tertentu dan tawarkan sokongan yang sesuai dengan kemampuan.

Latihan objektif

Pilih satu jawapan terbaik, A, B, C atau D. Setiap soalan membawa 1 markah latihan.

Markah saya: _____ / 40

01. Perlakuan manakah paling menunjukkan sahabat yang positif?

A. Mengejek kelemahan rakan di hadapan orang lain.

B. Mengugut memulaukan rakan jika permintaan ditolak.

C. Memaksa rakan berkongsi kata laluan.

D. Menghormati keputusan rakan untuk menolak ajakan yang tidak sesuai.

M7Q01 | Asas | 7.1

02. Apakah asas paling wajar untuk menilai persahabatan?

A. Harga telefon yang dimilikinya.

B. Kaum seseorang semata-mata.

C. Perlakuan dan cara seseorang menghormati orang lain.

D. Bilangan pengikutnya sahaja.

M7Q02 | Asas | 7.1

03. Rakan berkata, "Saya kurang setuju dengan idea itu kerana masanya terhad." Apakah sifat teguran ini?

A. Penghinaan terhadap seluruh diri seseorang.

B. Ugutan untuk mengawal semua keputusan.

C. Bukti bahawa persahabatan mesti diputuskan.

D. Perbezaan pandangan yang disertai alasan.

M7Q03 | Asas | 7.1

04. Ari meminta kata laluan sebagai bukti persahabatan. Apakah respons sesuai?

A. Mengumumkan kata laluan dalam kumpulan.

B. Memberikannya supaya tidak dianggap berkira.

C. Meminta kata laluan semua ahli kelas sebagai balasan.

D. Menolak dengan sopan kerana kata laluan perlu dirahsiakan.

M7Q04 | Asas | 7.1

05. Mina tersilap memulangkan buku lewat, meminta maaf dan membetulkannya. Penilaian manakah adil?

A. Mengabaikan semua kesilapan masa depan tanpa perbincangan.

B. Menilai kesilapan serta usaha membaikinya tanpa melabel seluruh dirinya.

C. Menganggap satu kesilapan membuktikan dia tidak bernilai.

D. Memalukannya supaya tiada orang berkawan dengannya.

M7Q05 | Asas | 7.1

06. Apakah beza nasihat membina dengan paksaan?

A. Nasihat hanya boleh datang daripada rakan popular.

B. Nasihat mesti dipatuhi walaupun membahayakan.

C. Nasihat memberi alasan dan ruang memilih; paksaan menekan supaya menurut.

D. Paksaan sentiasa menggunakan suara perlahan.

M7Q06 | Asas | 7.1

07. Sahabat meminta Lan menyiapkan semua tugasan kumpulannya. Apakah bantuan yang lebih sihat?

A. Menyiapkan semuanya setiap kali tanpa berbincang.

B. Membenarkan nama sendiri digunakan untuk kerja orang lain.

C. Mengejek sahabat kerana memerlukan bantuan.

D. Menerangkan bahagian sukar dan membahagikan tugas supaya semua menyumbang.

M7Q07 | Asas | 7.1

08. Seorang rakan mengugut menyebarkan cerita memalukan jika Siti enggan menurut. Apakah tindakan paling selamat?

A. Tidak menurut ugutan dan mendapatkan bantuan orang dewasa yang dipercayai.

B. Membalas ugutan dengan menyebarkan cerita lain.

C. Berhadapan dengan rakan itu seorang diri di tempat sunyi.

D. Menyimpan semuanya walaupun berasa terancam.

M7Q08 | Asas | 7.1

09. Apakah kebaikan belajar bersama sahabat secara bertanggungjawab?

A. Berkongsi penerangan dan menyemak pemahaman masing-masing.

B. Menjadikan satu orang bertanggungjawab atas semua jawapan.

C. Membolehkan semua orang menyalin tanpa belajar.

D. Menghapuskan keperluan mencuba sendiri.

M7Q09 | Asas | 7.2

10. Apakah manfaat mempunyai sahabat dengan minat yang berbeza?

A. Memastikan semua orang akhirnya mempunyai minat sama.

B. Mendapat peluang mengenali idea dan pengalaman baharu.

C. Menghapuskan keperluan menghormati perbezaan.

D. Membuktikan satu minat lebih bernilai daripada yang lain.

M7Q10 | Asas | 7.2

11. Rakan memberikan galakan selepas Mei gagal mencuba sesuatu. Apakah manfaat yang munasabah?

A. Mei wajib memenuhi semua permintaan rakannya.

B. Mei tidak perlu berlatih lagi.

C. Mei mendapat sokongan untuk menilai kesilapan dan mencuba lagi.

D. Mei pasti berjaya dalam semua percubaan seterusnya.

M7Q11 | Asas | 7.2

12. Kerjasama dalam persahabatan membantu tugas kumpulan apabila bagaimana?

A. Ahli paling popular menentukan semua isi.

B. Seorang ahli membuat semua kerja.

C. Perbezaan idea dilarang sama sekali.

D. Setiap ahli mempunyai peranan yang jelas dan saling membantu.

M7Q12 | Asas | 7.2

13. Mengapakah maklum balas sahabat yang sopan berguna?

A. Ia membolehkan dia mengawal semua keputusan.

B. Ia membantu mengenal pasti bahagian yang boleh diperbaiki tanpa penghinaan.

C. Ia membuktikan semua pandangannya mesti betul.

D. Ia menggantikan keperluan menyemak fakta.

M7Q13 | Asas | 7.2

14. Sahabat berkongsi masalah yang melibatkan keselamatan. Apakah bentuk sokongan paling sesuai?

A. Mendengar dan membantunya mendapatkan orang dewasa yang dipercayai.

B. Berjanji menyelesaikan semuanya sendiri.

C. Menyuruhnya merahsiakan semua perkara selama-lamanya.

D. Menjadikan ceritanya bahan perbualan umum.

M7Q14 | Asas | 7.2

15. Bagaimanakah persahabatan boleh melatih kemahiran komunikasi?

A. Dengan meniru setiap pandangan tanpa berfikir.

B. Dengan membiarkan seorang bercakap sepanjang masa.

C. Melalui mendengar, menjelaskan pandangan dan menyelesaikan perbezaan dengan hormat.

D. Dengan mengelakkan semua perbincangan.

M7Q15 | Asas | 7.2

16. Dua sahabat mempunyai kebolehan berbeza untuk pameran kelas. Apakah manfaat paling jelas jika mereka bekerjasama?

A. Kebolehan mereka boleh saling melengkapi keperluan pameran.

B. Semua ahli lain tidak lagi diperlukan.

C. Mereka tidak perlu berbincang tentang tugas.

D. Seorang mesti meninggalkan minatnya sepenuhnya.

M7Q16 | Asas | 7.2

17. Rakan mengajak Yus menyalin jawapan dalam ujian. Apakah kesan yang munasabah jika dituruti?

A. Kejujuran terjejas dan pemahaman sebenar Yus tidak dapat dinilai dengan tepat.

B. Kepercayaan semua orang pasti bertambah.

C. Yus pasti menguasai semua topik selepas menyalin.

D. Tanggungjawab belajar tidak lagi diperlukan.

M7Q17 | Faham | 7.3

18. Apakah kemungkinan kesan menyertai ejekan terhadap murid lain?

A. Perpaduan kelas pasti bertambah.

B. Murid sasaran boleh berasa terluka dan hubungan kepercayaan terjejas.

C. Murid sasaran wajib menerimanya.

D. Semua orang pasti menganggapnya gurauan mesra.

M7Q18 | Faham | 7.3

19. Rakan mendesak Aida mengabaikan latihan kumpulan setiap minggu. Apakah kesan yang mungkin berlaku?

A. Semua tugas akan siap sendiri.

B. Rakan lain tidak akan terjejas langsung.

C. Persahabatan mesti bertambah baik secara automatik.

D. Tugasnya tertangguh dan ahli lain perlu menanggung beban tambahan.

M7Q19 | Faham | 7.3

20. Apakah kemungkinan kesan menyebarkan gambar memalukan rakan tanpa izin?

A. Privasi dan kepercayaan rakan boleh terjejas.

B. Persahabatan sentiasa menjadi lebih kukuh.

C. Persetujuan rakan tidak lagi penting.

D. Gambar itu pasti dianggap lucu oleh semua orang.

M7Q20 | Faham | 7.3

21. Mengapakah takut dipulaukan boleh mempengaruhi keputusan seseorang?

A. Dia mungkin mengutamakan penerimaan kumpulan berbanding pertimbangan akibat.

B. Seseorang tiada pilihan selain menurut semua ajakan.

C. Semua keputusan kumpulan semestinya betul.

D. Ketakutan menghapuskan keperluan meminta bantuan.

M7Q21 | Faham | 7.3

22. Dua pilihan diberi kepada Kumar: mengejek murid baharu atau kehilangan tempat dalam kumpulan. Apakah penilaian paling wajar?

A. Ejekan diperlukan untuk membuktikan persahabatan.

B. Murid baharu bertanggungjawab terhadap tekanan itu.

C. Kumpulan menggunakan tekanan yang boleh merugikan Kumar dan murid baharu.

D. Kumpulan sedang memberikan pilihan bebas tanpa tekanan.

M7Q22 | Faham | 7.3

23. Sahabat mengajak menyebarkan cerita yang belum disahkan. Apakah jangkaan yang paling rasional?

A. Semua perkongsian akan membantu mangsa cerita.

B. Cerita itu mungkin mengelirukan orang lain dan merosakkan kepercayaan.

C. Cerita pasti benar kerana datang daripada sahabat.

D. Maklumat tidak perlu disemak jika ramai berkongsi.

M7Q23 | Faham | 7.3

24. Seorang rakan berulang kali memaksa Mira melakukan perkara yang membuatnya tidak selamat. Apakah kesan jika tekanan itu terus dibiarkan tanpa sokongan?

A. Mira akan diwajibkan mematuhi semua arahan.

B. Mira mungkin semakin tertekan dan sukar menetapkan batas.

C. Keselamatan Mira pasti bertambah.

D. Tekanan itu pasti berhenti sendiri dengan segera.

M7Q24 | Faham | 7.3

25. Jemputan sahabat bertembung dengan tugas keluarga yang dipersetujui. Apakah tindakan wajar?

A. Menipu keluarga tentang tempat berada.

B. Mengabaikan tugas tanpa pemberitahuan.

C. Menghina sahabat kerana membuat jemputan.

D. Berbincang lebih awal dan mencadangkan masa lain yang sesuai.

M7Q25 | Faham | 7.4

26. Apakah maklumat penting sebelum menyertai pertemuan rakan?

A. Janji bahawa semua arahan kumpulan akan dipatuhi.

B. Masa, tempat, cara perjalanan dan persetujuan penjaga yang sesuai.

C. Harga pakaian peserta.

D. Hanya bilangan rakan yang popular.

M7Q26 | Faham | 7.4

27. Rakan mahu berbual hingga lewat malam sebelum hari sekolah. Apakah respons seimbang?

A. Berbual tanpa had supaya tidak dianggap sahabat buruk.

B. Menghina rakan kerana mahu berbual.

C. Menipu bahawa penjaga melarang semua persahabatan.

D. Menetapkan masa tamat dan mencadangkan sambungan pada waktu sesuai.

M7Q27 | Faham | 7.4

28. Mengapakah perubahan rancangan bersama sahabat perlu dimaklumkan kepada penjaga?

A. Supaya murid tidak perlu membuat pertimbangan sendiri.

B. Supaya maklumat dan persetujuan tentang keselamatan kekal jelas.

C. Supaya penjaga mengetahui semua rahsia sahabat.

D. Supaya semua keputusan rakan mesti dibatalkan.

M7Q28 | Faham | 7.4

29. Farah telah bersetuju membantu penjaga selama sejam. Sahabat mencadangkan pertemuan pada masa sama. Ayat manakah sesuai?

A. Saya sudah berjanji membantu pada waktu itu. Bolehkah kita berjumpa selepasnya?

B. Kamu tidak patut mempunyai sebarang rancangan.

C. Saya akan menipu supaya boleh datang.

D. Keluarga saya tidak penting jika kamu mengajak.

M7Q29 | Faham | 7.4

30. Bagaimanakah jadual mingguan boleh membantu keseimbangan hubungan?

A. Memastikan tiada sesiapa boleh meminta perubahan.

B. Menghapuskan keperluan menyesuaikan rancangan.

C. Menjadikan semua masa wajib untuk sahabat sahaja.

D. Menunjukkan masa untuk keluarga, sahabat, pembelajaran dan rehat.

M7Q30 | Faham | 7.4

31. Sahabat berkata, "Jika kamu tidak sentiasa bersama kami, kamu bukan kawan." Apakah respons paling seimbang?

A. Menyembunyikan semua pertemuan daripada keluarga.

B. Meninggalkan semua komitmen untuk membuktikan kesetiaan.

C. Menjelaskan bahawa persahabatan boleh dikekalkan sambil memenuhi tanggungjawab keluarga.

D. Menganggap diri wajib tersedia setiap masa.

M7Q31 | Faham | 7.4

32. Dua komitmen penting tidak dapat diubah oleh seorang murid sendiri. Apakah langkah terbaik?

A. Membuat janji bertentangan kepada kedua-dua pihak.

B. Menyalahkan semua orang tanpa menjelaskan keadaan.

C. Mendapatkan bantuan penjaga untuk berbincang dan memilih penyelesaian yang selamat.

D. Menghilangkan diri tanpa pemberitahuan.

M7Q32 | Faham | 7.4

33. Mira mahu menghargai sahabat yang membantunya sebelum pembentangan. Ucapan manakah paling khusus dan munasabah?

A. Terima kasih kerana mendengar kebimbangan saya dan membantu saya menyusun latihan.

B. Terima kasih kepada semua orang secara umum tanpa menyebut bantuan sahabat.

C. Terima kasih kerana membuat pembentangan saya pasti sempurna.

D. Terima kasih, saya akan sentiasa menerima semua cadangan kamu selepas ini.

M7Q33 | Aplikasi | 7.5

34. Murid baharu daripada latar berbeza mahu mengenali kumpulan. Apakah tindakan paling terus membuka peluang persahabatan?

A. Tunggu dia membuktikan kebolehan dahulu sebelum menjemputnya berbual.

B. Sapa, tanya minatnya dan jemput menyertai peranan yang dipersetujui.

C. Beri risalah aktiviti tanpa peluang bertanya atau menyertai.

D. Ambil gambar kumpulan bersamanya tetapi kekalkan semua peranan kepada ahli lama.

M7Q34 | Aplikasi | 7.5

35. Kumpulan mahu merancang jamuan yang sesuai untuk sahabat pelbagai latar. Apakah langkah paling berasas sebelum memilih makanan?

A. Tanya keperluan individu secara sopan dan gunakan maklumat itu dalam rancangan.

B. Gunakan pengalaman seorang sahabat untuk mewakili semua orang daripada kaumnya.

C. Pilih makanan kegemaran majoriti tanpa bertanya keperluan lain.

D. Pesan makanan popular dahulu dan tanya kesesuaian semasa jamuan.

M7Q35 | Aplikasi | 7.5

36. Sahabat telah membantu Ali belajar. Ali mahu membalas secara sesuai tetapi masa hujung minggunya terhad. Apakah tindakan terbaik?

A. Janji membantu sepanjang hari lalu batalkan pada saat akhir.

B. Beli hadiah tanpa mengetahui sama ada bantuan sebenar lebih diperlukan.

C. Terima semua permintaan dahulu walaupun belum menyemak masa.

D. Tanya bantuan yang diperlukan dan tawarkan bahagian yang mampu dilakukan.

M7Q36 | Aplikasi | 7.5

37. Gurauan tentang kaum membuat seorang sahabat tidak selesa. Apakah respons paling lengkap untuk membaiki hubungan?

A. Terangkan bahawa niat asal baik tanpa mendengar penerima.

B. Minta sahabat ketawa supaya suasana kembali ceria.

C. Hentikan gurauan, dengar kesannya dan ubah bahasa yang digunakan.

D. Tukar topik tetapi ulang gurauan itu pada masa lain.

M7Q37 | Aplikasi | 7.5

38. Projek pelbagai kaum telah dibentuk, tetapi peranan penting masih dipegang kumpulan lama. Apakah langkah paling langsung memupuk kerjasama sebenar?

A. Minta ahli baharu memerhatikan sehingga projek tamat.

B. Bincang peranan mengikut kemampuan dan beri peluang adil kepada semua ahli.

C. Tambah slogan perpaduan tanpa mengubah pembahagian peranan.

D. Ambil gambar semua ahli untuk menunjukkan kepelbagaian.

M7Q38 | Aplikasi | 7.5

39. Sahabat yang pernah membantu meminta Mira menyertai tindakan tidak selamat. Apakah respons paling seimbang?

A. Beri alasan yang tidak benar supaya tidak perlu menjelaskan batas.

B. Hentikan semua komunikasi tanpa menyatakan penolakan atau mencari sokongan jika terancam.

C. Hargai bantuan lalu, tolak tindakan itu dan cadangkan pilihan yang selamat.

D. Terima sekali sebagai balasan sebelum menolak pada masa depan.

M7Q39 | Aplikasi | 7.5

40. Ahli baharu kurang fasih menggunakan bahasa perbincangan tetapi mahu menyumbang. Apakah penyesuaian paling langsung?

A. Sediakan nota panjang dengan bahasa sama tanpa menyemak keperluan.

B. Beri tugas tanpa penerangan kerana tugas itu kelihatan mudah.

C. Gunakan penerangan jelas, beri masa dan semak kefahamannya dengan sopan.

D. Minta dia mendengar sahaja supaya perbincangan cepat selesai.

M7Q40 | Aplikasi | 7.5

Jawapan dan penerangan

01 D	**02 C**	**03 D**	**04 D**	**05 B**	**06 C**	**07 D**	**08 A**
09 A	**10 B**	**11 C**	**12 D**	**13 B**	**14 A**	**15 C**	**16 A**
17 A	**18 B**	**19 D**	**20 A**	**21 A**	**22 C**	**23 B**	**24 B**
25 D	**26 B**	**27 D**	**28 B**	**29 A**	**30 D**	**31 C**	**32 C**
33 A	**34 B**	**35 A**	**36 D**	**37 C**	**38 B**	**39 C**	**40 C**

01. D | Menghormati keputusan rakan untuk menolak ajakan yang tidak sesuai.

Menghormati penolakan menunjukkan sahabat menerima pilihan serta batas rakannya. Persahabatan yang sihat tidak memerlukan ugutan, pendedahan kata laluan atau penghinaan untuk mengekalkan hubungan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.1

02. C | Perlakuan dan cara seseorang menghormati orang lain.

Perlakuan memberi bukti tentang kejujuran, penghormatan dan cara seseorang berhubung. Kekayaan, kaum atau popularity tidak menentukan sama ada seseorang akan menjadi sahabat yang positif.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.1

03. D | Perbezaan pandangan yang disertai alasan.

Rakan memberikan alasan tentang kekangan masa tanpa menghina peribadi. Sahabat positif boleh berbeza pendapat secara sopan; persetujuan dalam semua perkara bukan syarat persahabatan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.1

04. D | Menolak dengan sopan kerana kata laluan perlu dirahsiakan.

Menjaga kata laluan ialah batas privasi yang wajar dan tidak menafikan persahabatan. Sahabat yang positif sepatutnya menghormati penolakan tanpa menjadikannya ujian kesetiaan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.1

05. B | Menilai kesilapan serta usaha membaikinya tanpa melabel seluruh dirinya.

Penilaian adil mengambil kira kesilapan dan tanggungjawab Mina untuk membaikinya. Membincangkan perlakuan lebih berguna daripada melabel seluruh dirinya atau mengabaikan semua masalah tanpa batas.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.1

06. C | Nasihat memberi alasan dan ruang memilih; paksaan menekan supaya menurut.

Nasihat membina membantu seseorang berfikir sambil menghormati pilihannya. Paksaan menekan kebebasan membuat keputusan, dan bentuknya tidak ditentukan oleh kelantangan suara atau popularity seseorang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.1

07. D | Menerangkan bahagian sukar dan membahagikan tugas supaya semua menyumbang.

Penerangan serta pembahagian tugas membantu sahabat belajar tanpa memindahkan semua tanggungjawab kepada Lan. Persahabatan positif menggalakkan sumbangan yang munasabah, bukan mengambil kesempatan atas bantuan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.1

08. A | Tidak menurut ugutan dan mendapatkan bantuan orang dewasa yang dipercayai.

Bantuan orang dewasa membolehkan ugutan ditangani dengan lebih selamat. Membalas atau menghadapi pengugut seorang diri boleh menambah risiko, manakala persahabatan tidak memerlukan kepatuhan terhadap ancaman.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.1

09. A | Berkongsi penerangan dan menyemak pemahaman masing-masing.

Perkongsian penerangan dan semakan membantu setiap murid membina pemahaman. Persahabatan memberi manfaat apabila semua belajar dan menyumbang, bukan bergantung pada penyalinan kerja seorang ahli.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.2

10. B | Mendapat peluang mengenali idea dan pengalaman baharu.

Minat berbeza memperluas idea dan pengalaman apabila sahabat saling mendengar. Manfaat itu tidak memerlukan semua orang menjadi sama atau menganggap satu minat lebih tinggi nilainya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.2

11. C | Mei mendapat sokongan untuk menilai kesilapan dan mencuba lagi.

Galakan boleh membantu Mei meneruskan pembelajaran dan menilai pengalaman dengan lebih seimbang. Sokongan sahabat tidak menjamin kejayaan serta-merta atau mewujudkan kewajipan menurut semua permintaan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.2

12. D | Setiap ahli mempunyai peranan yang jelas dan saling membantu.

Peranan yang jelas dan bantuan bersama menjadikan tugas lebih teratur serta memberi peluang menyumbang. Kerjasama tidak bermaksud menyerahkan semua kerja atau keputusan kepada seorang sahaja.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.2

13. B | Ia membantu mengenal pasti bahagian yang boleh diperbaiki tanpa penghinaan.

Maklum balas sopan boleh menunjukkan aspek yang terlepas pandang dan menyokong penambahbaikan. Namun, cadangan tetap perlu dinilai; persahabatan tidak menjadikan semua pandangan seseorang sentiasa tepat.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.2

14. A | Mendengar dan membantunya mendapatkan orang dewasa yang dipercayai.

Mendengar sambil mendapatkan bantuan sesuai menyokong keselamatan sahabat. Murid tidak perlu menyelesaikan masalah serius seorang diri atau menyimpan rahsia yang boleh membahayakan rakannya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.2

15. C | Melalui mendengar, menjelaskan pandangan dan menyelesaikan perbezaan dengan hormat.

Persahabatan menyediakan peluang mendengar dan menyampaikan pandangan dalam keadaan sebenar. Kemahiran komunikasi berkembang melalui interaksi yang menghormati perbezaan, bukan dominasi atau peniruan tanpa pertimbangan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.2

16. A | Kebolehan mereka boleh saling melengkapi keperluan pameran.

Kebolehan berbeza boleh memenuhi bahagian tugas yang berlainan apabila dirancang bersama. Persahabatan membantu saling melengkapi, tetapi perbincangan dan sumbangan ahli lain masih perlu dihormati.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.2

17. A | Kejujuran terjejas dan pemahaman sebenar Yus tidak dapat dinilai dengan tepat.

Menyalin menjejaskan kejujuran dan menyembunyikan tahap pemahaman sebenar. Mendapat jawapan tanpa usaha tidak membuktikan penguasaan atau membantu mengenal pasti kelemahan yang perlu diperbaiki.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.3

18. B | Murid sasaran boleh berasa terluka dan hubungan kepercayaan terjejas.

Ejekan boleh melukai perasaan dan merosakkan kepercayaan walaupun pelaku menyebutnya gurauan. Kesannya perlu dinilai daripada pengalaman sasaran, bukan niat pelaku sahaja.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.3

19. D | Tugasnya tertangguh dan ahli lain perlu menanggung beban tambahan.

Ketidakhadiran berulang boleh menangguhkan tugas dan memindahkan beban kepada ahli lain. Pengaruh sahabat patut dinilai melalui kesannya terhadap tanggungjawab, bukan janji hubungan lebih rapat semata-mata.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.3

20. A | Privasi dan kepercayaan rakan boleh terjejas.

Perkongsian tanpa izin boleh menjejaskan privasi serta kepercayaan rakan. Reaksi pelaku yang menganggapnya lucu tidak menentukan sama ada orang dalam gambar selesa atau dihormati.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.3

21. A | Dia mungkin mengutamakan penerimaan kumpulan berbanding pertimbangan akibat.

Keinginan diterima boleh menyebabkan akibat tindakan kurang dipertimbangkan. Menyedari tekanan ini membantu seseorang berhenti seketika, menilai pilihan dan mendapatkan sokongan tanpa menganggap dirinya tiada pilihan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.3

22. C | Kumpulan menggunakan tekanan yang boleh merugikan Kumar dan murid baharu.

Ancaman kehilangan tempat ialah tekanan, bukan pilihan yang benar-benar dihormati. Mengikutnya boleh merugikan murid baharu dan melibatkan Kumar dalam perlakuan yang menjejaskan hubungan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.3

23. B | Cerita itu mungkin mengelirukan orang lain dan merosakkan kepercayaan.

Cerita yang belum disahkan boleh mengelirukan dan menjejaskan kepercayaan. Keakraban dengan pemberi maklumat atau bilangan perkongsian tidak membuktikan bahawa sesuatu cerita itu benar.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.3

24. B | Mira mungkin semakin tertekan dan sukar menetapkan batas.

Tekanan berulang boleh menyukarkan Mira menjaga batas dan membuatnya berasa tertekan. Sokongan orang dewasa yang dipercayai membantu menangani keadaan tanpa menunggu ancaman hilang sendiri.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.3

25. D | Berbincang lebih awal dan mencadangkan masa lain yang sesuai.

Perbincangan awal memberi peluang menyesuaikan komitmen secara jujur. Menjaga persahabatan tidak memerlukan penipuan atau pengabaian keluarga, dan jemputan boleh ditolak dengan sopan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.4

26. B | Masa, tempat, cara perjalanan dan persetujuan penjaga yang sesuai.

Maklumat masa, tempat dan perjalanan membantu penjaga serta murid merancang dengan jelas. Popularity atau penampilan peserta tidak menggantikan pertimbangan keselamatan dan persetujuan yang sesuai.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.4

27. D | Menetapkan masa tamat dan mencadangkan sambungan pada waktu sesuai.

Batas masa membantu menjaga rehat dan tanggungjawab tanpa menolak hubungan. Sahabat yang positif boleh menerima cadangan masa lain dan tidak menilai kasih sayang melalui ketersediaan tanpa had.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.4

28. B | Supaya maklumat dan persetujuan tentang keselamatan kekal jelas.

Pemberitahuan perubahan memastikan maklumat tentang masa, tempat dan keselamatan tidak ketinggalan. Ia tidak memerlukan pendedahan semua cerita peribadi sahabat yang tidak berkaitan dengan rancangan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.4

29. A | Saya sudah berjanji membantu pada waktu itu. Bolehkah kita berjumpa selepasnya?

Ayat itu mengiktiraf persetujuan keluarga sambil menunjukkan minat mengekalkan persahabatan. Komunikasi jujur dan pilihan masa lain lebih membina daripada menipu atau menyalahkan pihak lain.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.4

30. D | Menunjukkan masa untuk keluarga, sahabat, pembelajaran dan rehat.

Jadual menunjukkan pertindihan dan ruang masa bagi pelbagai tanggungjawab. Ia alat perancangan yang boleh disesuaikan, bukan alasan menolak semua perubahan atau mengutamakan satu hubungan sahaja.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.4

31. C | Menjelaskan bahawa persahabatan boleh dikekalkan sambil memenuhi tanggungjawab keluarga.

Persahabatan tidak memerlukan seseorang tersedia tanpa had atau mengabaikan keluarga. Penjelasan batas yang munasabah membantu menilai sama ada kumpulan menghormati tanggungjawab serta keperluan individu.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.4

32. C | Mendapatkan bantuan penjaga untuk berbincang dan memilih penyelesaian yang selamat.

Bantuan penjaga boleh menjelaskan pilihan dan melindungi keselamatan ketika komitmen bertembung. Janji yang tidak dapat ditunaikan atau ketiadaan komunikasi boleh menambah salah faham.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.4

33. A | Terima kasih kerana mendengar kebimbangan saya dan membantu saya menyusun latihan.

Ucapan khusus menunjukkan bantuan sahabat diperhatikan tanpa menjanjikan kepatuhan tanpa batas. Penghargaan umum kurang menjelaskan sumbangan, manakala bantuan tidak menjamin pembentangan pasti sempurna.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.5

34. B | Sapa, tanya minatnya dan jemput menyertai peranan yang dipersetujui.

Sapaan, pertanyaan dan peranan membuka interaksi serta kerjasama sebenar. Risalah atau gambar boleh menyokong sambutan, tetapi belum memastikan murid baharu mendapat peluang mengenali dan menyumbang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.6

35. A | Tanya keperluan individu secara sopan dan gunakan maklumat itu dalam rancangan.

Pertanyaan individu membantu rancangan menghormati keperluan sebenar tanpa stereotaip. Popularity, undian atau pengalaman seorang sahabat belum memastikan makanan sesuai bagi semua peserta yang terlibat.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.6

36. D | Tanya bantuan yang diperlukan dan tawarkan bahagian yang mampu dilakukan.

Pertanyaan dan tawaran yang munasabah membolehkan penghargaan diterjemahkan kepada bantuan sebenar. Hadiah mungkin sesuai, tetapi belum mengetahui keperluan; janji melampau pula boleh menjejaskan kepercayaan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.5

37. C | Hentikan gurauan, dengar kesannya dan ubah bahasa yang digunakan.

Menghentikan gurauan, mendengar dan mengubah bahasa menangani perlakuan serta kesannya. Penjelasan niat sahaja atau pertukaran topik belum menunjukkan bahawa pengalaman sahabat difahami dan dihormati.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.6

38. B | Bincang peranan mengikut kemampuan dan beri peluang adil kepada semua ahli.

Peranan yang adil membuka kerjasama sebenar dan peluang mengenali kebolehan individu. Gambar atau slogan boleh memberi mesej positif, tetapi tidak menggantikan penyertaan dalam tugas serta keputusan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.6

39. C | Hargai bantuan lalu, tolak tindakan itu dan cadangkan pilihan yang selamat.

Penghargaan boleh disampaikan sambil menolak tindakan berbahaya dan menawarkan pilihan lain. Bantuan lalu tidak menuntut balasan yang memudaratkan atau menghapuskan hak menetapkan batas yang selamat.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.5

40. C | Gunakan penerangan jelas, beri masa dan semak kefahamannya dengan sopan.

Penerangan jelas, masa dan semakan membantu kefahaman serta peluang menyumbang. Tugas mudah atau nota panjang sahaja belum memastikan arahan difahami atau keperluan ahli dipenuhi.

Skop unit buku teks KPM hlm. 73-86 | Rujukan 2.4.6

Amal dan renung

Sahabat saling menghargai

Bersama guru, sertai pasangan atau kumpulan yang memberi peluang mengenali rakan dengan latar dan pengalaman berbeza.

SP 2.4.5, 2.4.6

1. Sapa rakan dengan sopan dan tanyakan satu minat yang selesa dikongsi.
2. Lakukan tugas kecil bersama seperti menyusun sudut bacaan dengan peranan yang dipersetujui.
3. Ucapkan penghargaan terhadap satu sumbangan rakan dan bincangkan pengalaman kerjasama.

Aktiviti ini bukan ujian atau penentuan tahap penguasaan.

Catat pengalaman sebenar selepas mencuba. Jangan tulis maklumat peribadi orang lain. Kuiz dan catatan ini bukan penentuan tahap penguasaan PBD.

Apakah yang saya pelajari tentang rakan tanpa membuat andaian?

Apakah bantuan sahabat yang saya hargai dan mengapa?

Bagaimanakah saya memastikan peluang menyumbang adil?

Sumber dan skop

DSKP KSSM Pendidikan Moral Tingkatan 1, KPM/BPK, BPK 2015, Terbitan 2016, ISBN 978-967-420-135-7. Buku teks KPM/DBP, Cetakan Pertama 2016, ISBN 978-983-49-1121-8. Tahun 2026 ialah sesi murid, bukan edisi buku teks baharu.

DSKP KPM, salinan rujukan | Buku teks KPM, salinan rujukan

Latihan asli berbantu AI untuk murid sesi 2026. Bukan edisi buku teks baharu, soalan rasmi, ramalan atau pengesahan KPM. Markah ialah panduan latihan, bukan skema peperiksaan. Jawapan lain yang berasas dan relevan boleh diterima. Semakan guru bebas belum dibuat. © 2026 LauPeh, setakat hak yang boleh dilindungi.

UNIT 08 | PENDIDIKAN MORAL TINGKATAN 1 | SESI 2026

Warga Prihatin Sekolah Sejahtera

Nota, contoh dan 40 objektif

Sekolah yang sejahtera memberi ruang kepada warga pelbagai kaum untuk belajar, bekerja dan berinteraksi dengan selamat serta hormat. Kesejahteraan melibatkan hubungan, kebersihan, peluang penyertaan dan cara menangani masalah. Unit ini menghubungkan ciri sekolah yang harmoni dengan tindakan harian murid, termasuk komunikasi, bantuan yang sesuai dan kerjasama bersama warga sekolah.

Nama: _____ Kelas: _____

Tarikh: _____

Skop unit buku teks KPM hlm. 87-98 | KSSM

Latihan asli, bukan soalan rasmi atau ramalan peperiksaan. Tahap soalan dan markah ialah panduan latihan kendiri.

Daripada kefahaman kepada amalan

Kenali Perhatikan hubungan, keselamatan, kebersihan dan peluang penyertaan.	**Rancang** Tanya keperluan warga dan pilih usaha yang mengatasi halangan sebenar.
Amalkan Laksanakan tugas bersama secara adil dengan bimbingan yang sesuai.	**Nilai** Semak manfaat, peluang menyumbang dan perasaan warga selepas aktiviti.

Beri alasan, hormati perasaan dan cuba tindakan yang selamat dalam kehidupan harian.

Nota dan contoh berlangkah

8.1 Kenali warga dan sekolah sejahtera

Skop unit buku teks KPM hlm. 87-98 | Rujukan 3.1.1

Warga sekolah merangkumi murid, guru dan kakitangan yang menjalankan pelbagai peranan. Kehidupan yang sejahtera dapat dilihat melalui hubungan saling menghormati, keselamatan, kebersihan dan peluang menyertai aktiviti. Perbezaan kaum atau kebolehan tidak patut menjadi sebab seseorang dipinggirkan. Sekolah sejahtera bukan sekadar bangunan yang cantik atau ketiadaan aduan. Warga perlu boleh menyuarakan masalah dengan selamat dan menerima respons yang sesuai. Ciri ini dinilai melalui pengalaman serta perlakuan sebenar dalam kehidupan sekolah.

• Hormati murid, guru dan semua kakitangan.

• Perhatikan keselamatan, kebersihan dan hubungan bersama.

• Sediakan peluang penyertaan yang adil.

• Beri ruang melaporkan masalah tanpa penghinaan.

Kenali warga dan sekolah sejahtera

Kenali keadaan	Nilai penyertaan	Bincang
Kenal pasti kebersihan yang baik dan masalah pengecualian.	Nilai sama ada semua murid mempunyai peluang menyertai.	Bincangkan cara penyertaan adil dengan guru.

Hubungkan maklumat, alasan dan tindakan dalam situasi sebenar.

Contoh berlangkah: Kelas kelihatan kemas tetapi seorang murid sering diketepikan semasa aktiviti.

1. Kenal pasti kebersihan yang baik dan masalah pengecualian.

2. Nilai sama ada semua murid mempunyai peluang menyertai.

3. Bincangkan cara penyertaan adil dengan guru.

Jawapan: Kesejahteraan memerlukan hubungan yang menghormati semua, bukan kekemasan sahaja.

Elak silap: Sekolah yang sunyi kerana murid takut bersuara tidak semestinya sejahtera.

Cuba: Mengapakah kebersihan sahaja belum cukup membuktikan sekolah sejahtera?

Hubungan, keselamatan, penyertaan dan kebebasan menyuarakan masalah juga perlu diperhatikan.

8.2 Cadangkan usaha yang merangkumi semua

Skop unit buku teks KPM hlm. 87-98 | Rujukan 3.1.2

Usaha meningkatkan kesejahteraan perlu berpunca daripada keperluan sebenar warga sekolah. Dengarkan pandangan, kenal pasti halangan dan pilih langkah yang sesuai dengan kemampuan murid. Pembahagian kumpulan yang adil, arahan yang jelas serta aktiviti saling mengenali boleh menguatkan hubungan merentas kaum. Pertimbangkan juga murid yang memerlukan penyesuaian cara penyertaan. Rancangan mesti selamat dan melibatkan guru apabila perlu. Selepas dilaksanakan, maklum balas membantu menentukan sama ada usaha itu benar-benar memberi peluang kepada semua.

- Kenal pasti masalah melalui pemerhatian dan pandangan warga.
- Pilih tindakan yang mengatasi halangan sebenar.
- Rancang penyertaan adil tanpa stereotaip kaum.
- Dapatkan bantuan guru untuk keperluan yang melampaui kemampuan murid.

Cadangkan usaha yang merangkumi semua

Tanya	Cadangkan	Minta bantuan
Tanya halangan penyertaan tanpa menyalahkan individu.	Cadangkan giliran bercakap serta peranan yang dipersetujui.	Minta guru membantu dan semak maklum balas selepas aktiviti.

Hubungkan maklumat, alasan dan tindakan dalam situasi sebenar.

Contoh berlangkah: Aktiviti kelas sering dikuasai dua orang, sementara ahli lain jarang bercakap.

1. Tanya halangan penyertaan tanpa menyalahkan individu.
2. Cadangkan giliran bercakap serta peranan yang dipersetujui.
3. Minta guru membantu dan semak maklum balas selepas aktiviti.

Jawapan: Perancangan memberi peluang menyumbang yang lebih seimbang.

Elak silap: Poster yang menarik belum menyelesaikan masalah jika amalan sebenar tidak berubah.

Cuba: Apakah cadangan jika murid baharu sukar menyertai kumpulan?

Sediakan peluang berkenalan dan pembahagian peranan yang jelas dengan bimbingan guru.

8.3 Jelaskan manfaat melalui contoh

Skop unit buku teks KPM hlm. 87-98 | Rujukan 3.1.3

Kesejahteraan sekolah membantu murid memberi perhatian kepada pembelajaran dan memudahkan warga bekerjasama. Apabila orang dilayan dengan hormat, mereka lebih berpeluang menyatakan keperluan dan mendapatkan bantuan. Pembahagian tugas yang adil boleh mengurangkan konflik serta mengukuhkan rasa diterima. Kebersihan dan pengurusan ruang yang teratur pula menyokong keselesaan penggunaan bersama. Manfaat perlu dijelaskan melalui hubungan sebab dan kesan yang munasabah, bukan janji bahawa semua masalah akan hilang atau semua murid pasti mendapat keputusan yang sama.

• Hubungkan tindakan dengan manfaat yang munasabah.

• Jelaskan kesan kepada lebih daripada satu pihak.

• Bezakan manfaat sebenar daripada jaminan melampau.

• Gunakan contoh khusus daripada kehidupan sekolah.

Jelaskan manfaat melalui contoh

Perhatikan	Hubungkan	Jelaskan
Perhatikan bahawa lebih ramai ahli dapat memberi idea.	Hubungkan peluang itu dengan pemahaman keperluan kumpulan.	Jelaskan bagaimana keputusan boleh menjadi lebih sesuai.

Hubungkan maklumat, alasan dan tindakan dalam situasi sebenar.

Contoh berlangkah: Kelas menggunakan giliran bercakap ketika merancang pameran.

1. Perhatikan bahawa lebih ramai ahli dapat memberi idea.

2. Hubungkan peluang itu dengan pemahaman keperluan kumpulan.

3. Jelaskan bagaimana keputusan boleh menjadi lebih sesuai.

Jawapan: Giliran bercakap membantu penyertaan dan perancangan, bukannya menjamin tiada perbezaan pendapat.

Elak silap: Suasana baik menyokong pembelajaran tetapi tidak menjamin markah sempurna bagi semua murid.

Cuba: Mengapakah peluang bercakap yang adil membantu kerja kumpulan?

Lebih banyak idea dapat dipertimbangkan dan ahli mengetahui sumbangan mereka didengar.

8.4 Fahami perasaan warga sekolah

Skop unit buku teks KPM hlm. 87-98 | Rujukan 3.1.4

Apabila dilayan dengan hormat dan diberi peluang menyertai, seseorang mungkin berasa diterima, lega atau lebih selesa. Namun, perasaan tidak semestinya sama bagi semua warga sekolah. Murid baharu mungkin masih gementar walaupun disambut dengan baik. Dengarkan penjelasan tanpa memaksa jawapan yang dianggap betul. Kaitkan perasaan dengan pengalaman tertentu dan nyatakan sokongan yang diperlukan. Perkongsian boleh dibuat secara peribadi kepada orang yang dipercayai; tiada keperluan mendedahkan pengalaman sensitif kepada seluruh kelas.

• Gunakan nama perasaan yang sesuai dengan pengalaman sendiri.

• Terangkan sebab berdasarkan situasi.

• Terima kemungkinan perasaan bercampur.

• Minta sokongan tanpa perlu mendedahkan perkara peribadi secara umum.

Fahami perasaan warga sekolah

Dengar	Akui	Sokong
Dengar perasaannya tanpa mengejek.	Akui bahawa sambutan baik dan rasa gementar boleh berlaku serentak.	Tawarkan masa serta sokongan yang dipersetujui.

Hubungkan maklumat, alasan dan tindakan dalam situasi sebenar.

Contoh berlangkah: Murid baharu menyertai kumpulan tetapi masih takut tersilap ketika bercakap.

1. Dengar perasaannya tanpa mengejek.

2. Akui bahawa sambutan baik dan rasa gementar boleh berlaku serentak.

3. Tawarkan masa serta sokongan yang dipersetujui.

Jawapan: Penghormatan terhadap perasaan membantu murid menyesuaikan diri mengikut keperluannya.

Elak silap: Tidak semua orang mesti berasa gembira serta-merta untuk membuktikan sekolah sudah prihatin.

Cuba: Bagaimanakah menjelaskan perasaan diterima dengan contoh?

Contohnya, saya berasa diterima kerana rakan memberi saya peluang menyumbang idea.

8.5 Amalkan kerjasama dalam kehidupan sekolah

Skop unit buku teks KPM hlm. 87-98 | Rujukan 3.1.5

Kesejahteraan dibina melalui amalan berulang seperti menyapa dengan sopan, menjaga ruang bersama dan menghormati giliran. Sertai aktiviti yang membolehkan warga pelbagai kaum bekerjasama dengan peranan adil. Jika terlihat bahaya atau gangguan, maklumkan kepada guru atau kakitangan yang sesuai dan jangan mengambil risiko menyelesaikannya sendiri. Selepas aktiviti, perhatikan sama ada semua dapat menyumbang serta manfaatnya kepada warga. Tindakan kecil yang konsisten lebih berguna apabila disertai refleksi dan kesediaan memperbaiki cara bekerjasama.

- Laksanakan peranan yang dipersetujui dengan bertanggungjawab.
- Hormati bahasa, pilihan dan kemampuan orang lain.
- Laporkan bahaya melalui orang dewasa yang sesuai.
- Semak penyertaan dan manfaat selepas aktiviti bersama.

Amalkan kerjasama dalam kehidupan sekolah

Bahagikan	Laksanakan	Nilai
Bahagikan tugas ringan mengikut kemampuan dan persetujuan.	Susun bahan bersama serta pastikan laluan tidak terhalang.	Minta maklum balas pengguna dan baiki susunan jika perlu.

Hubungkan maklumat, alasan dan tindakan dalam situasi sebenar.

Contoh berlangkah: Kumpulan pelbagai latar menyusun sudut bacaan dengan bimbingan guru.

1. Bahagikan tugas ringan mengikut kemampuan dan persetujuan.
2. Susun bahan bersama serta pastikan laluan tidak terhalang.
3. Minta maklum balas pengguna dan baiki susunan jika perlu.

Jawapan: Kerjasama yang selamat menghasilkan ruang lebih teratur serta memberi peluang semua menyumbang.

Elak silap: Menjaga kesejahteraan tidak bermakna murid perlu membaiki kerosakan berbahaya sendiri.

Cuba: Apakah tindakan apabila menemui kerusi rosak yang boleh mencederakan pengguna?

Elakkan penggunaannya, maklumkan kepada guru atau kakitangan dan ikut arahan yang selamat.

Latihan objektif

Pilih satu jawapan terbaik, A, B, C atau D. Setiap soalan membawa 1 markah latihan.

Markah saya: _____ / 40

01. Siapakah yang termasuk warga sekolah?

A. Guru dan ketua kelas sahaja.

B. Murid yang mendapat markah tinggi sahaja.

C. Ahli pasukan sukan sekolah sahaja.

D. Murid, guru dan kakitangan yang menjalankan peranan di sekolah.

M8Q01 | Asas | 8.1

02. Ciri manakah menunjukkan hubungan sekolah yang sejahtera?

A. Warga saling menghormati dan boleh meminta bantuan dengan selamat.

B. Kakitangan sokongan tidak perlu dihormati.

C. Hanya kumpulan tertentu dibenarkan bersuara.

D. Murid takut melaporkan masalah.

M8Q02 | Asas | 8.1

03. Apakah contoh peluang penyertaan yang adil?

A. Semua peranan penting diberi kepada rakan rapat ketua.

B. Kaum digunakan untuk menentukan siapa boleh memimpin.

C. Murid baharu tidak diberi sebarang tugas.

D. Peranan kumpulan dibincangkan mengikut kemampuan dan minat ahli.

M8Q03 | Asas | 8.1

04. Mengapakah bangunan cantik sahaja tidak membuktikan sekolah sejahtera?

A. Warga tidak perlu ditanya tentang pengalaman mereka.

B. Pengalaman keselamatan, hubungan dan penyertaan warga juga perlu dinilai.

C. Semua masalah hubungan pasti hilang apabila bangunan dicat.

D. Rupa bangunan ialah satu-satunya perkara penting.

M8Q04 | Asas | 8.1

05. Kelas kemas tetapi murid tertentu sering diejek. Penilaian manakah tepat?

A. Ejekan tidak berkaitan dengan kesejahteraan.

B. Kebersihan baik, namun hubungan yang menghormati semua masih perlu diperbaiki.

C. Murid sasaran wajib menyesuaikan diri dengan ejekan.

D. Kelas pasti sejahtera kerana lantai bersih.

M8Q05 | Asas | 8.1

06. Apakah tanda saluran bantuan yang menyokong kesejahteraan?

A. Murid tahu kepada siapa masalah boleh disampaikan tanpa dipermalukan.

B. Semua masalah wajib diumumkan di hadapan kelas.

C. Murid dilarang bertanya jika tidak pasti.

D. Aduan hanya diterima daripada murid popular.

M8Q06 | Asas | 8.1

07. Sekolah A menerima beberapa aduan dan menanganinya. Sekolah B tiada aduan tetapi murid takut bersuara. Kesimpulan manakah paling berasas?

A. Sekolah A kurang sejahtera kerana wujud masalah yang dilaporkan.

B. Kedua-duanya sama kerana mempunyai bangunan sekolah.

C. Sekolah B lebih sejahtera berdasarkan bilangan aduan sahaja.

D. Bilangan aduan sahaja tidak cukup; keselamatan bersuara dan respons perlu dinilai.

M8Q07 | Asas | 8.1

08. Untuk menilai kesejahteraan kelas, data manakah paling lengkap antara pilihan ini?

A. Kehadiran murid dalam satu majlis sahaja.

B. Pandangan ahli tentang keselamatan, layanan, penyertaan dan kebersihan.

C. Bilangan poster nilai yang dipamerkan sahaja.

D. Markah ujian ketua kelas sahaja.

M8Q08 | Asas | 8.1

09. Apakah langkah awal merancang usaha kesejahteraan sekolah?

A. Memilih hiasan paling mahal dahulu.

B. Mengenal pasti keperluan melalui pemerhatian dan pandangan warga.

C. Menetapkan aktiviti tanpa mengetahui masalah.

D. Menganggap semua murid mempunyai keperluan serupa.

M8Q09 | Asas | 8.2

10. Murid baharu sukar menyertai kumpulan. Cadangan manakah paling sesuai?

A. Aktiviti berkenalan dan peranan kumpulan yang jelas dengan bimbingan guru.

B. Mengasingkan semua murid baharu sepanjang tahun.

C. Menyuruhnya menunggu sehingga ada orang menjemput.

D. Poster kejayaan sukan sahaja.

M8Q10 | Asas | 8.2

11. Bagaimanakah kumpulan pelbagai kaum patut merancang tugas?

A. Memberi semua tugas mudah kepada satu kaum.

B. Menentukan kebolehan melalui kaum ahli.

C. Mengelakkan semua perbincangan tentang keperluan.

D. Berbincang tentang kebolehan dan membahagikan peranan secara adil.

M8Q11 | Asas | 8.2

12. Seorang murid memerlukan laluan lebih luas untuk bergerak. Cadangan manakah membantu penyertaannya?

A. Memintanya menyesuaikan diri tanpa mendengar keperluan.

B. Memindahkannya keluar daripada semua aktiviti kumpulan.

C. Berbincang dengan guru untuk menyusun ruang yang boleh digunakan dengan selamat.

D. Menganggap dia tidak berminat menyertai aktiviti.

M8Q12 | Asas | 8.2

13. Mengapakah arahan aktiviti perlu jelas kepada semua ahli?

A. Supaya semua orang wajib mempunyai cara belajar sama.

B. Supaya ahli memahami peranan dan boleh menyertai dengan lebih yakin.

C. Supaya mereka tidak boleh bertanya lagi.

D. Supaya ketua tidak perlu mendengar pandangan.

M8Q13 | Asas | 8.2

14. Apakah cara menyemak keberkesanan rancangan kesejahteraan?

A. Meminta maklum balas tentang perubahan sebenar selepas pelaksanaan.

B. Mengira warna poster sahaja.

C. Menganggap rancangan berjaya sebelum dilaksanakan.

D. Menerima pujian ketua tanpa pandangan ahli lain.

M8Q14 | Asas | 8.2

15. Dua ahli mendominasi perbincangan. Apakah cadangan paling langsung untuk memberi peluang idea semua ahli didengar?

A. Tambah poster tentang kerjasama pada dinding.

B. Lantik dua ahli yang sama sebagai penyemak semua idea.

C. Tetapkan giliran ringkas dan semak bahawa setiap ahli diberi peluang menyumbang.

D. Ambil gambar kumpulan sebagai kenangan.

M8Q15 | Asas | 8.2

16. Kelas mahu merancang jamuan mesra pelbagai latar. Apakah keutamaan sebelum memilih menu?

A. Memilih menu yang paling murah tanpa mendapatkan maklumat peserta.

B. Memilih hidangan kegemaran ketua kerana mudah ditempah.

C. Mengundi berdasarkan gambar makanan sebelum menyemak keperluan.

D. Bertanya keperluan peserta secara sopan dan menyemak kesesuaian dengan guru.

M8Q16 | Asas | 8.2

17. Apakah manfaat ruang belajar yang teratur?

A. Semua perbezaan pandangan akan hilang.

B. Tiada tanggungjawab menjaga ruang lagi.

C. Semua murid pasti memperoleh markah penuh.

D. Warga dapat menggunakan bahan dan bergerak dengan lebih mudah.

M8Q17 | Faham | 8.3

18. Mengapakah layanan hormat kepada kakitangan penting?

A. Murid boleh menyerahkan semua tanggungjawab kebersihan kepada mereka.

B. Sumbangan mereka diiktiraf dan hubungan kerja bersama menjadi lebih baik.

C. Penghormatan hanya diperlukan ketika guru melihat.

D. Hanya kakitangan tertentu patut dihormati.

M8Q18 | Faham | 8.3

19. Apakah manfaat peranan kumpulan yang adil?

A. Ketua tidak perlu menyemak kemajuan.

B. Semua ahli mesti melakukan tugas yang serupa.

C. Lebih ramai ahli berpeluang menyumbang dan beban dapat dikongsi.

D. Perbezaan kemampuan mesti diabaikan.

M8Q19 | Faham | 8.3

20. Mengapakah saluran melaporkan masalah boleh meningkatkan kesejahteraan?

A. Masalah lebih mudah diketahui dan bantuan sesuai boleh diusahakan.

B. Murid tidak lagi perlu menjaga keselamatan.

C. Hanya aduan yang menyenangkan patut diterima.

D. Semua masalah akan selesai sebelum dilaporkan.

M8Q20 | Faham | 8.3

21. Kumpulan menyediakan masa untuk setiap ahli memberi idea. Apakah manfaat yang paling munasabah?

A. Keputusan dapat mempertimbangkan lebih banyak pandangan dan keperluan.

B. Semua idea akan sama.

C. Ahli yang diam pasti tidak mempunyai pandangan.

D. Tiada perbincangan lanjut diperlukan.

M8Q21 | Faham | 8.3

22. Apakah manfaat kerjasama merentas kaum dalam aktiviti sekolah?

A. Setiap ahli mesti meninggalkan identiti sendiri.

B. Semua perbezaan perlu disembunyikan.

C. Warga berpeluang saling mengenali melalui pengalaman dan sumbangan sebenar.

D. Satu kaum patut menentukan semua keputusan.

M8Q22 | Faham | 8.3

23. Mengapakah mengurangkan ejekan boleh membantu pembelajaran?

A. Semua murid akan menjawab setiap soalan dengan betul.

B. Guru tidak perlu menerangkan lagi.

C. Setiap murid mesti bercakap pada kadar sama.

D. Murid lebih berpeluang bertanya tanpa takut dipermalukan.

M8Q23 | Faham | 8.3

24. Selepas giliran bercakap diperkenalkan, lebih ramai ahli berkongsi idea tetapi keputusan ujian belum berubah. Kesimpulan manakah paling berasas?

A. Usaha itu gagal sepenuhnya kerana markah belum berubah.

B. Usaha itu menunjukkan manfaat penyertaan; kesan akademik belum boleh disimpulkan daripada maklumat ini.

C. Usaha itu pasti menaikkan semua markah pada minggu berikutnya.

D. Giliran bercakap hanya berguna jika semua orang bercakap sama lama.

M8Q24 | Faham | 8.3

25. Ayat manakah menghubungkan perasaan dengan sebab yang jelas?

A. Tiada sesiapa boleh berasa gementar di sekolah.

B. Perasaan saya tidak perlu dikaitkan dengan pengalaman.

C. Saya berasa diterima kerana rakan memberi peluang saya menyumbang idea.

D. Semua murid mesti berasa gembira setiap masa.

M8Q25 | Faham | 8.4

26. Murid baharu masih gementar walaupun disambut mesra. Apakah penjelasan paling wajar?

A. Murid itu tidak tahu menghargai bantuan.

B. Gementar membuktikan dia tidak boleh berkawan.

C. Perasaan bercampur boleh berlaku ketika menyesuaikan diri.

D. Sambutan mesra pasti palsu.

M8Q26 | Faham | 8.4

27. Bagaimanakah rakan patut mendengar perkongsian perasaan?

A. Meminta semua rahsia diceritakan kepada kelas.

B. Menyuruhnya memilih perasaan yang sama dengan ketua.

C. Memberi perhatian tanpa memaksa orang itu mendedahkan perkara peribadi.

D. Menjadikan perkongsian itu bahan gurauan.

M8Q27 | Faham | 8.4

28. Seorang murid berasa lega selepas guru menangani masalah gangguan. Apakah sebab yang sesuai?

A. Dia mengetahui kebimbangannya didengar dan bantuan sedang diberikan.

B. Semua masalah hidupnya pasti hilang.

C. Tiada seorang pun boleh berasa risau lagi.

D. Dia kini boleh mengganggu murid lain.

M8Q28 | Faham | 8.4

29. Apakah respons terbaik apabila seorang rakan belum bersedia berkongsi perasaan di kelas?

A. Menghormati pilihannya dan menawarkan saluran peribadi yang sesuai.

B. Memaksanya bercakap supaya markah kumpulan naik.

C. Meneka ceritanya kepada semua orang.

D. Menganggapnya tidak mempunyai perasaan.

M8Q29 | Faham | 8.4

30. Dua murid memberikan perasaan berbeza tentang aktiviti sama. Apakah langkah sesuai?

A. Memilih perasaan majoriti sebagai satu-satunya jawapan benar.

B. Mengabaikan murid yang kurang gembira.

C. Mendengar sebab masing-masing sebelum mempertimbangkan penambahbaikan.

D. Meminta kedua-duanya menukar jawapan kepada "seronok".

M8Q30 | Faham | 8.4

31. Apakah contoh refleksi yang jelas selepas bekerja dengan rakan baharu?

A. Saya mesti menyembunyikan sebarang rasa kurang pasti.

B. Kumpulan kami tidak mungkin menghadapi kesukaran lagi.

C. Semua orang pasti menyukai saya selepas ini.

D. Saya berasa lebih selesa kerana kami mendengar idea masing-masing.

M8Q31 | Faham | 8.4

32. Guru mahu memahami perasaan kelas selepas aktiviti. Kaedah manakah paling sesuai jika sebahagian murid kurang selesa bercakap di hadapan ramai?

A. Pilih hanya sukarelawan yang paling ceria untuk mewakili semua.

B. Beri pilihan refleksi peribadi tentang perasaan dan sebab tanpa meminta butiran sensitif.

C. Gunakan bilangan tepukan sebagai satu-satunya ukuran perasaan.

D. Minta setiap murid menyebut satu perasaan positif sahaja.

M8Q32 | Faham | 8.4

33. Murid mahu menjaga ruang kelas selepas aktiviti. Apakah amalan paling terus membantu semua pengguna berikutnya?

A. Letakkan poster kebersihan tetapi biarkan sisa aktiviti.

B. Kemas bahan bersama, buang sisa sendiri dan pastikan laluan boleh digunakan.

C. Ambil gambar ruang sebelum mengemas untuk laporan sahaja.

D. Serahkan semua kerja kepada kakitangan walaupun murid mampu membantu.

M8Q33 | Aplikasi | 8.5

34. Kerusi yang rosak mungkin mencederakan pengguna. Apakah tindakan paling sesuai sebelum kerusi digunakan lagi?

A. Susun kerusi itu di belakang kelas tanpa memaklumkan sesiapa.

B. Letakkan buku di atasnya supaya orang mungkin tidak duduk.

C. Cuba mengetatkan bahagiannya sendiri tanpa kemahiran sebelum melapor.

D. Elakkan penggunaannya dan maklumkan guru atau kakitangan yang sesuai.

M8Q34 | Aplikasi | 8.5

35. Selepas program, murid mahu menghargai pekerja kebersihan sambil mengurangkan beban yang boleh dielakkan. Apakah tindakan paling lengkap?

A. Ucapkan terima kasih dan urus sisa sendiri mengikut arahan sekolah.

B. Ucapkan terima kasih tetapi tinggalkan semua sisa di lantai.

C. Berikan cadangan hiasan sebelum mengemas sisa program.

D. Ambil gambar penghargaan tanpa membantu keadaan ruang.

M8Q35 | Aplikasi | 8.5

36. Aktiviti berjalan lancar tetapi seorang ahli masih tiada tugas. Apakah tindakan paling sesuai untuk menyertakannya sekarang?

A. Tunggu hingga aktiviti tamat untuk membincangkan peranan.

B. Ambil gambarnya bersama hasil akhir sahaja.

C. Ucapkan terima kasih kerana hadir tanpa memberi peluang menyumbang.

D. Tanya kesediaannya dan setujui peranan berguna yang sesuai.

M8Q36 | Aplikasi | 8.5

37. Bahan kelas tidak cukup untuk semua kumpulan pada masa serentak. Apakah tindakan paling adil dan praktikal?

A. Beri semua bahan kepada kumpulan paling cepat dahulu tanpa giliran.

B. Minta satu kumpulan menonton sepanjang sesi.

C. Setujui giliran dan maklumkan keperluan tambahan kepada guru.

D. Tunggu bahan baharu tanpa berbincang penggunaan yang masih boleh dibuat.

M8Q37 | Aplikasi | 8.5

38. Sudut bacaan telah disusun semula. Untuk menilai sama ada pengguna lebih mudah mencari bahan, maklumat manakah paling relevan?

A. Ketua memilih gambar susunan paling menarik.

B. Pengguna mencuba mencari bahan dan menerangkan bahagian yang masih mengelirukan.

C. Pengguna menyebut warna kegemaran tanpa mencuba carian.

D. Ahli kumpulan mengira jumlah warna label.

M8Q38 | Aplikasi | 8.5

39. Dalam aktiviti menyusun buku, satu rak menghalang laluan. Murid belum dibenarkan mengalih rak berat. Apakah tindakan paling sesuai ketika itu?

A. Pindahkan rak bersama beberapa murid tanpa mendapatkan arahan.

B. Alihkan buku sahaja dan teruskan aktiviti dengan laluan masih terhalang.

C. Hentikan penggunaan laluan terhalang dan minta guru mengurus penyesuaian yang selamat.

D. Ambil gambar susunan untuk laporan sebelum meminta bantuan kemudian.

M8Q39 | Aplikasi | 8.5

40. Kumpulan menyusun bahan dengan cekap tetapi seorang ahli tidak pernah diberi peluang. Apakah pembaikan paling langsung untuk aktiviti berikutnya?

A. Bincangkan peranan bersama dan semak penyertaan setiap ahli semasa aktiviti.

B. Kekalkan cara lama kerana tugas sudah siap cepat.

C. Tulis ucapan terima kasih umum tanpa mengubah pembahagian kerja.

D. Tambah jumlah bahan supaya hasil kelihatan lebih besar.

M8Q40 | Aplikasi | 8.5

Jawapan dan penerangan

01 D	**02 A**	**03 D**	**04 B**	**05 B**	**06 A**	**07 D**	**08 B**
09 B	**10 A**	**11 D**	**12 C**	**13 B**	**14 A**	**15 C**	**16 D**
17 D	**18 B**	**19 C**	**20 A**	**21 A**	**22 C**	**23 D**	**24 B**
25 C	**26 C**	**27 C**	**28 A**	**29 A**	**30 C**	**31 D**	**32 B**
33 B	**34 D**	**35 A**	**36 D**	**37 C**	**38 B**	**39 C**	**40 A**

01. D | Murid, guru dan kakitangan yang menjalankan peranan di sekolah.

Warga sekolah merangkumi murid, guru dan kakitangan dengan pelbagai peranan. Kesejahteraan bersama tidak terhad kepada pemegang jawatan, pencapaian akademik atau penyertaan dalam satu aktiviti.

Skop unit buku teks KPM hlm. 87-98 | Rujukan 3.1.1

02. A | Warga saling menghormati dan boleh meminta bantuan dengan selamat.

Hubungan hormat dan ruang meminta bantuan menyokong kesejahteraan warga sekolah. Ketakutan atau pengecualian boleh menyembunyikan masalah walaupun sekolah kelihatan tenang dari luar.

Skop unit buku teks KPM hlm. 87-98 | Rujukan 3.1.1

03. D | Peranan kumpulan dibincangkan mengikut kemampuan dan minat ahli.

Perbincangan tentang kemampuan serta minat memberi peluang menyumbang secara adil. Kedekatan dengan ketua atau kaum seseorang tidak wajar menentukan semua peranan dalam kumpulan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 87-98 | Rujukan 3.1.1

04. B | Pengalaman keselamatan, hubungan dan penyertaan warga juga perlu dinilai.

Bangunan yang baik boleh menyokong keselesaan, tetapi kesejahteraan juga melibatkan hubungan dan penyertaan. Pengalaman warga perlu diketahui untuk mengenal pasti masalah yang tidak kelihatan pada bangunan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 87-98 | Rujukan 3.1.1

05. B | Kebersihan baik, namun hubungan yang menghormati semua masih perlu diperbaiki.

Kebersihan ialah satu ciri positif tetapi ejekan menjejaskan hubungan serta pengalaman murid. Penilaian seimbang mengiktiraf perkara yang baik sambil mengenal pasti masalah yang memerlukan tindakan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 87-98 | Rujukan 3.1.1

06. A | Murid tahu kepada siapa masalah boleh disampaikan tanpa dipermalukan.

Saluran bantuan yang jelas membolehkan murid menyampaikan masalah dengan lebih selamat. Akses tidak patut bergantung pada popularity atau memerlukan pendedahan perkara peribadi kepada semua orang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 87-98 | Rujukan 3.1.1

07. D | Bilangan aduan sahaja tidak cukup; keselamatan bersuara dan respons perlu dinilai.

Aduan boleh menunjukkan murid berani meminta bantuan, manakala tiada aduan mungkin menyembunyikan ketakutan. Penilaian perlu melihat sebab, pengalaman warga dan tindakan terhadap masalah.

Skop unit buku teks KPM hlm. 87-98 | Rujukan 3.1.1

08. B | Pandangan ahli tentang keselamatan, layanan, penyertaan dan kebersihan.

Pandangan tentang beberapa aspek memberi gambaran lebih lengkap tentang kesejahteraan. Poster, markah seorang murid atau kehadiran satu majlis tidak menunjukkan keseluruhan pengalaman warga kelas.

Skop unit buku teks KPM hlm. 87-98 | Rujukan 3.1.1

09. B | Mengenal pasti keperluan melalui pemerhatian dan pandangan warga.

Pemerhatian dan pandangan warga membantu mengenal pasti masalah yang perlu ditangani. Aktiviti yang dipilih tanpa maklumat mungkin menarik tetapi tidak mengatasi halangan sebenar kepada kesejahteraan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 87-98 | Rujukan 3.1.2

10. A | Aktiviti berkenalan dan peranan kumpulan yang jelas dengan bimbingan guru.

Aktiviti berkenalan dan peranan jelas memberi peluang memasuki kerjasama sebenar. Menunggu tanpa sokongan atau memberi bahan yang tidak berkaitan belum mengatasi kesukaran murid menyertai kumpulan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 87-98 | Rujukan 3.1.2

11. D | Berbincang tentang kebolehan dan membahagikan peranan secara adil.

Perbincangan tentang kebolehan dan keperluan memberi peluang menyumbang secara adil. Menentukan peranan berdasarkan kaum mengabaikan perbezaan individu dan boleh menjejaskan hubungan bersama.

Skop unit buku teks KPM hlm. 87-98 | Rujukan 3.1.2

12. C | Berbincang dengan guru untuk menyusun ruang yang boleh digunakan dengan selamat.

Susunan ruang yang sesuai boleh membuka peluang penyertaan dengan lebih selamat. Keperluan bergerak tidak membuktikan ketiadaan minat atau menjadi alasan mengecualikan murid tanpa perbincangan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 87-98 | Rujukan 3.1.2

13. B | Supaya ahli memahami peranan dan boleh menyertai dengan lebih yakin.

Arahan jelas membantu ahli memahami tugas serta meminta penjelasan apabila perlu. Ia tidak menghapuskan hak bertanya atau bermaksud semua murid memerlukan cara penerangan yang sama.

Skop unit buku teks KPM hlm. 87-98 | Rujukan 3.1.2

14. A | Meminta maklum balas tentang perubahan sebenar selepas pelaksanaan.

Maklum balas tentang perubahan menunjukkan sama ada usaha memenuhi keperluan warga. Rupa poster atau pujian seorang individu tidak mencukupi untuk menilai kesan sebenar rancangan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 87-98 | Rujukan 3.1.2

15. C | Tetapkan giliran ringkas dan semak bahawa setiap ahli diberi peluang menyumbang.

Giliran dan semakan peluang menangani dominasi secara langsung. Poster atau gambar boleh menyokong aktiviti, tetapi tidak dengan sendirinya memastikan suara setiap ahli didengar dalam perbincangan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 87-98 | Rujukan 3.1.2

16. D | Bertanya keperluan peserta secara sopan dan menyemak kesesuaian dengan guru.

Maklumat peserta perlu diketahui supaya menu boleh dirancang dengan sesuai dan hormat. Kos atau undian sahaja belum memastikan keperluan semua orang telah dipertimbangkan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 87-98 | Rujukan 3.1.2

17. D | Warga dapat menggunakan bahan dan bergerak dengan lebih mudah.

Susunan teratur memudahkan penggunaan bahan serta pergerakan warga. Ia menyokong pembelajaran dan keselesaan, tetapi tidak menjamin markah tertentu atau menghapuskan keperluan menjaga ruang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 87-98 | Rujukan 3.1.3

18. B | Sumbangan mereka diiktiraf dan hubungan kerja bersama menjadi lebih baik.

Layanan hormat mengiktiraf sumbangan kakitangan dan menyokong hubungan warga sekolah. Ia tidak menghapuskan tanggungjawab murid terhadap ruang bersama atau bergantung pada pengawasan guru.

Skop unit buku teks KPM hlm. 87-98 | Rujukan 3.1.3

19. C | Lebih ramai ahli berpeluang menyumbang dan beban dapat dikongsi.

Peranan adil mengambil kira kemampuan sambil memberi peluang menyumbang dan berkongsi beban. Tugas boleh berbeza, tetapi setiap ahli perlu dilayan dengan hormat serta jelas tentang peranannya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 87-98 | Rujukan 3.1.3

20. A | Masalah lebih mudah diketahui dan bantuan sesuai boleh diusahakan.

Saluran laporan membantu pihak sesuai mengetahui masalah dan mengusahakan respons. Ia tidak menjamin penyelesaian serta-merta, tetapi memberi peluang mendapatkan bantuan daripada membiarkan masalah tersembunyi.

Skop unit buku teks KPM hlm. 87-98 | Rujukan 3.1.3

21. A | Keputusan dapat mempertimbangkan lebih banyak pandangan dan keperluan.

Mendengar lebih banyak pandangan membantu kumpulan memahami keperluan yang mungkin berbeza. Ia tidak menjamin semua idea sama atau menghapuskan keperluan berbincang dan membuat pertimbangan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 87-98 | Rujukan 3.1.3

22. C | Warga berpeluang saling mengenali melalui pengalaman dan sumbangan sebenar.

Kerjasama memberi peluang mengenali pengalaman serta kebolehan individu dan membina kepercayaan. Perpaduan tidak memerlukan penghapusan identiti atau penyerahan semua keputusan kepada satu kumpulan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 87-98 | Rujukan 3.1.3

23. D | Murid lebih berpeluang bertanya tanpa takut dipermalukan.

Pengurangan ejekan boleh menjadikan ruang bertanya lebih selamat dan menyokong pembelajaran. Ia tidak menjamin jawapan sempurna atau bermaksud semua murid mempunyai keperluan komunikasi yang sama.

Skop unit buku teks KPM hlm. 87-98 | Rujukan 3.1.3

24. B | Usaha itu menunjukkan manfaat penyertaan; kesan akademik belum boleh disimpulkan daripada maklumat ini.

Peningkatan penyertaan ialah manfaat yang disokong pemerhatian. Maklumat ini belum membuktikan perubahan markah, dan menilai kesejahteraan hanya melalui ujian boleh mengabaikan manfaat hubungan serta komunikasi.

Skop unit buku teks KPM hlm. 87-98 | Rujukan 3.1.3

25. C | Saya berasa diterima kerana rakan memberi peluang saya menyumbang idea.

Ayat itu menyebut perasaan serta sebab berdasarkan pengalaman tertentu. Penerangan perasaan tidak memerlukan andaian bahawa semua warga akan memberikan reaksi yang sama dalam sesuatu keadaan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 87-98 | Rujukan 3.1.4

26. C | Perasaan bercampur boleh berlaku ketika menyesuaikan diri.

Murid boleh menghargai sambutan sambil masih gementar dalam suasana baharu. Perasaan bercampur tidak membuktikan sikap tidak bersyukur atau ketidakupayaan membina persahabatan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 87-98 | Rujukan 3.1.4

27. C | Memberi perhatian tanpa memaksa orang itu mendedahkan perkara peribadi.

Perhatian dan penghormatan terhadap privasi memberi ruang perkongsian yang lebih selamat. Murid tidak perlu mendedahkan semua pengalaman atau meniru perasaan orang lain untuk didengari.

Skop unit buku teks KPM hlm. 87-98 | Rujukan 3.1.4

28. A | Dia mengetahui kebimbangannya didengar dan bantuan sedang diberikan.

Rasa lega boleh berkaitan dengan kebimbangan yang didengar dan bantuan yang diberikan. Ia tidak bermaksud semua masalah hilang atau semua warga mesti mempunyai perasaan seragam.

Skop unit buku teks KPM hlm. 87-98 | Rujukan 3.1.4

29. A | Menghormati pilihannya dan menawarkan saluran peribadi yang sesuai.

Menghormati pilihan sambil menawarkan saluran peribadi membolehkan sokongan kekal tersedia. Diam tidak bermaksud tiada perasaan, dan pendedahan pengalaman sensitif tidak patut dipaksa.

Skop unit buku teks KPM hlm. 87-98 | Rujukan 3.1.4

30. C | Mendengar sebab masing-masing sebelum mempertimbangkan penambahbaikan.

Sebab setiap perasaan memberi maklumat tentang pengalaman dan keperluan yang mungkin berlainan. Memaksa jawapan seragam boleh menyembunyikan perkara yang perlu diperbaiki dalam aktiviti.

Skop unit buku teks KPM hlm. 87-98 | Rujukan 3.1.4

31. D | Saya berasa lebih selesa kerana kami mendengar idea masing-masing.

Refleksi itu menerangkan perubahan perasaan melalui pengalaman saling mendengar. Ia tidak membuat jaminan tentang semua hubungan akan datang atau menafikan kemungkinan kesukaran serta perasaan lain.

Skop unit buku teks KPM hlm. 87-98 | Rujukan 3.1.4

32. B | Beri pilihan refleksi peribadi tentang perasaan dan sebab tanpa meminta butiran sensitif.

Pilihan refleksi peribadi memberi ruang kepada pengalaman yang berbeza tanpa tekanan pendedahan. Sukarelawan ceria atau tepukan sahaja mungkin tidak mewakili perasaan semua murid.

Skop unit buku teks KPM hlm. 87-98 | Rujukan 3.1.4

33. B | Kemas bahan bersama, buang sisa sendiri dan pastikan laluan boleh digunakan.

Mengemas bahan, mengurus sisa dan menjaga laluan membantu penggunaan ruang secara langsung. Poster atau laporan boleh menyokong kesedaran, tetapi tidak menggantikan tanggungjawab terhadap keadaan selepas aktiviti.

Skop unit buku teks KPM hlm. 87-98 | Rujukan 3.1.5

34. D | Elakkan penggunaannya dan maklumkan guru atau kakitangan yang sesuai.

Mengelakkan penggunaan dan melapor membolehkan kerosakan ditangani pihak sesuai. Mengubah tempat atau meletakkan barang mungkin tidak menghalang penggunaan kemudian, manakala pembaikan tanpa kemahiran boleh menambah risiko.

Skop unit buku teks KPM hlm. 87-98 | Rujukan 3.1.5

35. A | Ucapkan terima kasih dan urus sisa sendiri mengikut arahan sekolah.

Ucapan dan pengurusan sisa menunjukkan penghargaan melalui kata serta tindakan. Dokumentasi atau pujian sahaja belum mengurangkan beban yang boleh dielakkan apabila murid meninggalkan sisa aktiviti.

Skop unit buku teks KPM hlm. 87-98 | Rujukan 3.1.5

36. D | Tanya kesediaannya dan setujui peranan berguna yang sesuai.

Pertanyaan dan peranan sesuai membuka peluang penyertaan semasa aktiviti. Kehadiran dalam gambar atau penghargaan umum belum memastikan ahli dapat menyumbang melalui tugas yang bermakna.

Skop unit buku teks KPM hlm. 87-98 | Rujukan 3.1.5

37. C | Setujui giliran dan maklumkan keperluan tambahan kepada guru.

Giliran memberi peluang penggunaan yang lebih adil dan makluman membantu guru menilai keperluan. Mengutamakan kepantasan atau membiarkan satu kumpulan menonton sahaja belum menyokong penyertaan bersama.

Skop unit buku teks KPM hlm. 87-98 | Rujukan 3.1.5

38. B | Pengguna mencuba mencari bahan dan menerangkan bahagian yang masih mengelirukan.

Percubaan mencari bahan dan maklum balas kekeliruan menilai kemudahan penggunaan secara langsung. Warna atau gambar menarik boleh menjadi unsur sokongan, tetapi tidak membuktikan bahawa bahan lebih mudah ditemui.

Skop unit buku teks KPM hlm. 87-98 | Rujukan 3.1.5

39. C | Hentikan penggunaan laluan terhalang dan minta guru mengurus penyesuaian yang selamat.

Meminta guru menangani halangan menjaga keselamatan tanpa melampaui kemampuan murid. Dokumentasi atau susunan buku boleh dibuat kemudian; halangan laluan perlu diberi perhatian terlebih dahulu.

Skop unit buku teks KPM hlm. 87-98 | Rujukan 3.1.5

40. A | Bincangkan peranan bersama dan semak penyertaan setiap ahli semasa aktiviti.

Perbincangan peranan dan semakan penyertaan menangani pengecualian secara langsung. Kecekapan hasil atau penghargaan umum belum memastikan setiap ahli mempunyai peluang menyumbang secara sebenar.

Skop unit buku teks KPM hlm. 87-98 | Rujukan 3.1.5

Amal dan renung

Ruang bersama, usaha bersama

Dengan bimbingan guru, sertai kumpulan pelbagai latar untuk memperbaiki satu ruang kecil seperti sudut bacaan.

SP 3.1.4, 3.1.5

1. Tanya keperluan pengguna dan setujui tugas ringan yang sesuai bagi setiap ahli.
2. Lakukan tugas bersama tanpa mengangkat barang berat atau menyentuh kerosakan berbahaya.
3. Minta maklum balas pengguna dan catat perasaan serta satu penambahbaikan.

Aktiviti ini bukan ujian atau penentuan tahap penguasaan.

Catat pengalaman sebenar selepas mencuba. Jangan tulis maklumat peribadi orang lain. Kuiz dan catatan ini bukan penentuan tahap penguasaan PBD.

Siapakah yang mendapat peluang menyumbang?

Apakah manfaat yang benar-benar dapat diperhatikan?

Apakah perasaan saya dan sebabnya selepas bekerjasama?

Sumber dan skop

DSKP KSSM Pendidikan Moral Tingkatan 1, KPM/BPK, BPK 2015, Terbitan 2016, ISBN 978-967-420-135-7. Buku teks KPM/DBP, Cetakan Pertama 2016, ISBN 978-983-49-1121-8. Tahun 2026 ialah sesi murid, bukan edisi buku teks baharu.

DSKP KPM, salinan rujukan | Buku teks KPM, salinan rujukan

Latihan asli berbantu AI untuk murid sesi 2026. Bukan edisi buku teks baharu, soalan rasmi, ramalan atau pengesahan KPM. Markah ialah panduan latihan, bukan skema peperiksaan. Jawapan lain yang berasas dan relevan boleh diterima. Semakan guru bebas belum dibuat. © 2026 LauPeh, setakat hak yang boleh dilindungi.

UNIT 09 | PENDIDIKAN MORAL TINGKATAN 1 | SESI 2026

Keselamatan Tempat Tinggal Tanggungjawab Bersama

Nota, contoh dan 40 objektif

Keselamatan tempat tinggal memerlukan kerjasama penduduk, termasuk remaja mengikut kemampuan mereka. Unit ini membantu kamu mengenali ancaman, menimbang kesannya dan memilih langkah pencegahan yang selamat. Kamu juga akan membincangkan perasaan apabila kawasan kediaman terpelihara serta mencuba aktiviti bersama keluarga atau jiran tanpa mengira kaum.

Nama: _____ Kelas: _____

Tarikh: _____

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | KSSM

Latihan asli, bukan soalan rasmi atau ramalan peperiksaan. Tahap soalan dan markah ialah panduan latihan kendiri.

Daripada faham kepada amalan

Ancaman Perhatikan bukti, bukan prasangka.	**Sebab** Lindungi kesejahteraan semua penduduk.
Langkah Jarak selamat, lapor dan buat susulan.	**Amalan** Sumbang mengikut kemampuan bersama penjaga.

Pengetahuan, perasaan dan tindakan saling menyokong pertimbangan moral.

Nota dan contoh berlangkah

9.1 Kenali ancaman, bukan prasangka

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.1

Ancaman keselamatan ialah keadaan atau perbuatan yang boleh membahayakan orang dan harta di kawasan kediaman. Contohnya termasuk laluan terhalang, alat permainan rosak dan perbuatan menceroboh. Kenal pasti bukti yang boleh diperhatikan, seperti pagar yang pecah, bukan menilai seseorang melalui kaum, pakaian atau rupa. Apabila keadaan meragukan, beredar ke tempat selamat dan maklumkan orang dewasa yang dipercayai. Remaja tidak perlu menyiasat atau berhadapan dengan orang yang disyaki.

• Bezakan pemerhatian dengan andaian.

• Ancaman boleh berpunca daripada kerosakan, persekitaran atau perbuatan.

• Rupa dan kaum bukan bukti ancaman.

• Utamakan jarak selamat sebelum mendapatkan bantuan.

Kenali ancaman, bukan prasangka

Lihat	Jarak	Maklum
Kenal pasti keadaan sebenar.	Jauhi bahaya.	Beritahu orang dewasa yang dipercayai.

Fikirkan keadaan sebenar sebelum memilih tindakan.

Contoh berlangkah: Nadia terlihat penutup longkang pecah di lorong rumah.

1. Berhenti sebelum menghampiri lubang.

2. Ingat lokasi dari tempat selamat.

3. Maklumkan penjaga untuk laporan kepada pengurusan.

Jawapan: Laporan berasaskan keadaan membantu tindakan pembaikan tanpa membahayakan Nadia.

Elak silap: Menganggap semua orang yang tidak dikenali sebagai penjenayah.

Cuba: Apakah maklumat paling berguna tentang lampu laluan rosak?

Lokasi lampu dan keadaan yang diperhatikan, bukan tuduhan terhadap penduduk.

9.2 Mengapa keselamatan perlu dipelihara?

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.2

Kawasan kediaman yang selamat membantu penduduk menjalankan kegiatan harian dengan lebih tenteram. Kanak-kanak boleh menggunakan laluan yang sesuai dan warga tua dapat bergerak tanpa halangan yang boleh dielakkan. Pencegahan juga membantu melindungi harta serta mengurangkan gangguan terhadap rutin keluarga. Manfaat ini dikongsi oleh semua penduduk. Walaupun langkah keselamatan mengurangkan risiko, ia tidak menjamin bahawa kejadian buruk mustahil berlaku. Oleh itu, penduduk tetap perlu peka dan bekerjasama secara berterusan.

• Keselamatan menyokong ketenteraman dan keyakinan penduduk.

• Pencegahan membantu mengelakkan kecederaan dan kerosakan.

• Laluan yang teratur memudahkan pergerakan ramai pengguna.

• Manfaatnya meliputi semua penduduk, bukan keluarga sendiri sahaja.

Mengapa keselamatan perlu dipelihara?

Pencegahan	Ketenteraman	Kesejahteraan
Kurangkan risiko yang dikenal pasti.	Rutin harian lebih teratur.	Manfaat dikongsi semua penduduk.

Fikirkan keadaan sebenar sebelum memilih tindakan.

Contoh berlangkah: Penduduk memindahkan barang yang menghalang laluan bersama.

1. Kenal pasti siapa menggunakan laluan.

2. Fikirkan kesan halangan ketika orang perlu keluar.

3. Hubungkan laluan lapang dengan pergerakan lebih selamat.

Jawapan: Tindakan bersama menjaga keperluan semua pengguna, termasuk mereka yang sukar bergerak.

Elak silap: Menganggap keselamatan hanya penting selepas kejadian buruk.

Cuba: Mengapa laluan keluar perlu bebas daripada barang?

Penduduk boleh melaluinya dengan lebih mudah apabila diperlukan.

9.3 Langkah yang sepadan dengan risiko

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.3

Langkah keselamatan perlu menangani masalah sebenar dan sesuai dengan keupayaan pelaksana. Pagar rosak memerlukan laporan pembaikan, manakala laluan berselerak memerlukan pengurusan barang yang selamat. Remaja boleh mengingatkan keluarga, membantu menyediakan poster atau menyampaikan maklumat kepada penjaga. Urusan membaiki peralatan elektrik dan menangani penceroboh perlu diserahkan kepada pihak yang sesuai. Elakkan menyebarkan tuduhan atau butiran peribadi dalam kumpulan terbuka. Tindakan yang cepat tetap perlu disertai pertimbangan yang teliti.

• Padankan langkah dengan punca risiko.

• Libatkan penjaga atau pengurusan apabila tugas melebihi kemampuan.

• Kongsi maklumat yang perlu melalui saluran yang sesuai.

• Semak semula sama ada masalah telah ditangani.

Langkah yang sepadan dengan risiko

Kenal pasti	Pilih	Susulan
Apakah risiko sebenar?	Siapakah yang boleh bertindak dengan selamat?	Adakah keadaan sudah bertambah baik?

Fikirkan keadaan sebenar sebelum memilih tindakan.

Contoh berlangkah: Kelab penduduk mahu memperbaiki keselamatan laluan yang gelap.

1. Catat lokasi bersama penjaga pada waktu selamat.

2. Sampaikan laporan kepada pengurusan.

3. Gunakan laluan alternatif yang selamat sementara menunggu.

Jawapan: Laporan khusus dan langkah sementara menangani risiko tanpa murid membaiki lampu sendiri.

Elak silap: Menyangka tindakan berani mesti melibatkan pengejaran atau konfrontasi.

Cuba: Apakah langkah sesuai apabila nampak wayar terdedah di kawasan bersama?

Jauhi kawasan itu dan maklumkan orang dewasa atau pengurusan untuk tindakan pihak berkemahiran.

9.4 Perasaan dan tanggungjawab bersama

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.4

Penduduk mungkin berasa lega, tenang atau lebih yakin apabila masalah keselamatan ditangani. Nyatakan perasaan bersama sebab yang berkait dengan situasi, bukan sekadar menulis satu perkataan. Orang yang pernah mengalami kejadian menakutkan mungkin masih bimbang walaupun pembaikan telah dibuat. Perasaan mereka perlu dihormati. Rasa lega tidak bermakna semua langkah berjaga-jaga boleh dihentikan. Menghargai bantuan dan meneruskan amalan berhati-hati membantu mengekalkan suasana kediaman yang lebih selamat untuk semua.

• Perasaan berbeza antara individu.

• Kaitkan perasaan dengan perubahan yang berlaku.

• Dengar kebimbangan jiran tanpa mengejek.

• Tunjukkan penghargaan melalui tindakan yang bertanggungjawab.

Perasaan dan tanggungjawab bersama

Namakan	Sebab	Teruskan
Nyatakan perasaan yang munasabah.	Hubungkan dengan situasi.	Kekalkan langkah berjaga-jaga.

Fikirkan keadaan sebenar sebelum memilih tindakan.

Contoh berlangkah: Lampu tangga telah dibaiki tetapi seorang jiran masih berasa takut.

1. Akui perasaan jiran.

2. Terangkan perubahan tanpa menjanjikan keselamatan mutlak.

3. Cadangkan sokongan orang dewasa yang dipercayai.

Jawapan: Menghormati kebimbangan sambil meneruskan langkah keselamatan menunjukkan keprihatinan.

Elak silap: Memaksa semua penduduk berasa gembira dengan cara yang sama.

Cuba: Bagaimanakah jawapan perasaan boleh dihuraikan?

Saya berasa lega kerana laluan yang rosak telah dibaiki dan lebih selamat digunakan.

9.5 Penglibatan remaja yang selamat dan inklusif

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.3, 3.2.5

Remaja boleh menyumbang kepada keselamatan melalui aktiviti yang dirancang dengan bimbingan orang dewasa. Contohnya, mereka boleh menghasilkan peringatan keselamatan, membantu menyusun barang ringan atau menyertai perbincangan penduduk. Pembahagian tugas hendaklah mengikut kemampuan dan terbuka kepada jiran daripada pelbagai kaum. Penglibatan sebenar melibatkan perbuatan yang boleh ditunjukkan, bukan hanya mengetahui jawapan latihan. Selepas aktiviti, bincangkan perkara yang berjaya dan cadangan pembaikan tanpa mendedahkan maklumat peribadi penduduk.

• Dapatkan persetujuan dan bimbingan penjaga.

• Pilih tugas ringan yang sesuai dengan umur.

• Libatkan peserta tanpa mengira kaum.

• Nilai hasil dan buat penambahbaikan.

Penglibatan remaja yang selamat dan inklusif

Rancang	Laksana	Refleksi
Pilih tugas selamat bersama penjaga.	Bekerjasama tanpa mengira kaum.	Nilai hasil dan perasaan.

Fikirkan keadaan sebenar sebelum memilih tindakan.

Contoh berlangkah: Empat remaja mahu membantu program keselamatan kejiranan.

1. Minta orang dewasa menyelia.

2. Bahagi tugas poster, semakan bahasa dan penerangan.

3. Terangkan poster kepada keluarga serta catat maklum balas.

Jawapan: Semua peserta dapat menyumbang tanpa melakukan tugas berbahaya.

Elak silap: Menyertai rondaan bersendirian pada waktu malam untuk membuktikan keberanian.

Cuba: Apakah bukti penglibatan sebenar dalam aktiviti keselamatan?

Melaksanakan tugas yang dipersetujui, contohnya menyediakan dan menerangkan poster bersama penjaga.

Latihan objektif

Pilih satu jawapan terbaik, A, B, C atau D. Setiap soalan membawa 1 markah latihan.

Markah saya: _____ / 40

01. Pagar di tepi cerun pecah. Apakah ancaman yang perlu dilaporkan?

A. Penduduk mempunyai pilihan laluan baharu.

B. Pengguna boleh terjatuh melalui bahagian terbuka.

C. Semua pengguna sengaja merosakkan pagar.

D. Cerun pasti runtuh pada hari itu.

M9Q01 | Asas | 9.1

02. Apakah maklumat yang menunjukkan ancaman keselamatan berdasarkan pemerhatian?

A. Seorang jiran memakai pakaian berlainan.

B. Keluarga baharu bertutur bahasa yang berbeza.

C. Seorang pelawat tidak dikenali oleh murid.

D. Penutup longkang hilang di laluan pejalan kaki.

M9Q02 | Asas | 9.1

03. Ruang tangga dipenuhi kotak sehingga laluan sempit. Apakah masalah utamanya?

A. Kotak menjadikan tangga lebih menarik.

B. Penduduk tidak perlu menggunakan tangga lagi.

C. Pergerakan penduduk melalui tangga terganggu.

D. Semua kotak pasti mengandungi bahan berbahaya.

M9Q03 | Asas | 9.1

04. Mira terlihat wayar terdedah berhampiran taman kediaman. Apakah tindakan pertama yang selamat?

A. Meminta adik memegang wayar sementara.

B. Menyentuh wayar untuk menguji bahaya.

C. Mengalihkan wayar dengan tangan.

D. Menjauhi kawasan dan memberitahu penjaga.

M9Q04 | Asas | 9.3

05. Apakah contoh ancaman yang berpunca daripada perbuatan?

A. Lampu laluan padam akibat kerosakan.

B. Dahan kering tergantung di atas laluan.

C. Seseorang cuba memecahkan mangga pagar rumah.

D. Penutup longkang retak selepas digunakan lama.

M9Q05 | Asas | 9.1

06. Apakah ayat laporan yang paling berasaskan fakta?

A. Semua tangga di kawasan ini sangat berbahaya.

B. Lampu di tangga blok C tidak menyala ketika saya lalu bersama ibu.

C. Tiada sesiapa mengambil berat tentang keselamatan.

D. Jiran baharu pasti sengaja menutup lampu.

M9Q06 | Asas | 9.3

07. Ravi melihat alat permainan retak. Mengapakah dia perlu memaklumkan penjaga?

A. Ravi perlu membuktikan siapa merosakkannya dahulu.

B. Semua permainan di taman mesti dibuang.

C. Laporan hanya penting jika orang sudah cedera.

D. Keretakan boleh menjejaskan keselamatan pengguna.

M9Q07 | Asas | 9.2

08. Apakah maklumat yang perlu disemak sebelum menuduh seseorang mengancam kawasan kediaman?

A. Sama ada pakaiannya disukai penduduk.

B. Kekerapan dia bercakap dengan jiran.

C. Bukti perbuatan atau keadaan yang benar-benar diperhatikan.

D. Kaum orang tersebut.

M9Q08 | Asas | 9.1

09. Apakah kepentingan laluan kediaman yang bebas halangan?

A. Menghapuskan semua kemungkinan kemalangan.

B. Membolehkan barang disimpan di mana-mana.

C. Menjadikan setiap rumah lebih besar.

D. Memudahkan penduduk bergerak dengan lebih selamat.

M9Q09 | Asas | 9.2

10. Siapakah yang mendapat manfaat apabila keselamatan kediaman dipelihara?

A. Hanya ahli jawatankuasa penduduk.

B. Semua penduduk yang menggunakan kawasan itu.

C. Hanya pemilik rumah paling besar.

D. Hanya keluarga yang membayar poster.

M9Q10 | Asas | 9.2

11. Mengapakah langkah pencegahan perlu dibuat sebelum kejadian buruk?

A. Langkah itu memastikan tiada masalah selama-lamanya.

B. Langkah itu menjadikan laporan kerosakan tidak diperlukan.

C. Langkah itu menggantikan semua tanggungjawab penduduk.

D. Langkah itu membantu mengurangkan risiko yang dikenal pasti.

M9Q11 | Asas | 9.2

12. Apakah manfaat suasana kediaman yang lebih selamat kepada keluarga?

A. Semua ahli keluarga pasti sentiasa gembira.

B. Keluarga dapat menjalankan rutin dengan lebih tenteram.

C. Keluarga tidak perlu menghormati jiran.

D. Keluarga boleh mengabaikan langkah berjaga-jaga.

M9Q12 | Asas | 9.2

13. Mengapakah keselamatan harta juga perlu dijaga bersama?

A. Harta lebih penting daripada keselamatan manusia.

B. Kerosakan atau kehilangan boleh mengganggu kehidupan penduduk.

C. Hanya harta yang mahal patut dilindungi.

D. Jiran mesti menjaga semua barang tanpa izin.

M9Q13 | Asas | 9.2

14. Apakah kepentingan pembaikan pagar di tepi kawasan permainan?

A. Membolehkan kanak-kanak bermain tanpa sebarang pengawasan.

B. Menjamin semua alat permainan tidak akan rosak.

C. Menghapuskan keperluan menjaga kawasan permainan.

D. Membantu mengurangkan risiko pengguna memasuki bahagian berbahaya.

M9Q14 | Asas | 9.2

15. Mengapakah jiran daripada pelbagai kaum wajar bekerjasama menjaga keselamatan?

A. Risiko di kawasan bersama boleh menjejaskan semua penduduk.

B. Setiap kaum mesti menggunakan laluan berasingan.

C. Hanya satu kaum tahu menjaga keselamatan.

D. Kerjasama membolehkan penduduk menuduh orang luar.

M9Q15 | Asas | 9.2

16. Apakah hubungan antara keselamatan dan kesejahteraan penduduk?

A. Kesejahteraan bermaksud semua orang mesti mempunyai pendapat sama.

B. Risiko yang dikurangkan membantu kehidupan lebih tenteram.

C. Kawasan selamat tidak lagi memerlukan kerjasama.

D. Keselamatan hanya berkaitan harga rumah.

M9Q16 | Asas | 9.2

17. Lampu lorong rosak berulang kali. Apakah cadangan paling sesuai untuk murid?

A. Tuduh jiran yang paling hampir dengan lampu.

B. Ganti wayar tanpa memaklumkan sesiapa.

C. Minta penjaga melaporkan lokasi dan corak kerosakan kepada pengurusan.

D. Buka kotak elektrik untuk mencari punca.

M9Q17 | Faham | 9.3

18. Sebuah mesej menuduh jiran mencuri tanpa bukti. Apakah tindakan terbaik?

A. Hantar gambar rumah jiran ke kumpulan terbuka.

B. Sebarkan supaya semua orang cepat takut.

C. Tidak menyebarkannya dan minta penjaga menyemak melalui saluran sesuai.

D. Tambah nama ahli keluarga jiran itu.

M9Q18 | Faham | 9.3

19. Terdapat lubang pada laluan yang biasa digunakan. Apakah langkah sementara paling sesuai untuk Aina?

A. Lompat melintasi lubang untuk menguji saiznya.

B. Tutup lubang dengan kertas nipis tanpa memaklumkan sesiapa.

C. Gunakan laluan alternatif yang selamat bersama penjaga dan laporkan lubang.

D. Masukkan tangan untuk mengetahui kedalaman.

M9Q19 | Faham | 9.3

20. Apakah cadangan yang paling tepat bagi barang berat yang menghalang tangga?

A. Arahkan murid kecil mengangkatnya beramai-ramai.

B. Letakkan tanda sahaja dan biarkan selama-lamanya.

C. Minta orang dewasa mengurus pemindahan dengan selamat.

D. Sorokkan halangan di selekoh tangga.

M9Q20 | Faham | 9.3

21. Mengapakah laporan kerosakan perlu menyatakan lokasi dengan jelas?

A. Pihak pengurusan lebih mudah mengenal pasti tempat untuk tindakan.

B. Semua maklumat peribadi pelapor mesti disiarkan.

C. Lokasi menggantikan keperluan menerangkan kerosakan.

D. Penduduk boleh mencari orang untuk dipersalahkan.

M9Q21 | Faham | 9.3

22. Selepas laporan dibuat, apakah susulan yang sesuai?

A. Minta penjaga menyemak perkembangan melalui saluran pengurusan.

B. Mengugut petugas supaya bertindak serta-merta.

C. Memasuki kawasan berbahaya untuk mengambil bukti baharu.

D. Anggap masalah telah selesai tanpa pemeriksaan.

M9Q22 | Faham | 9.3

23. Seorang tidak dikenali cuba memaksa masuk ke kawasan rumah. Apakah tindakan murid yang paling selamat?

A. Berundur ke tempat selamat dan dapatkan bantuan orang dewasa yang dipercayai.

B. Menghalang orang itu seorang diri.

C. Mendekati orang itu untuk merakam wajahnya.

D. Mengejar orang itu untuk mendapatkan namanya.

M9Q23 | Faham | 9.3

24. Cadangan manakah paling sesuai untuk poster keselamatan kejiranan?

A. Senaraikan nama jiran yang dianggap pelik.

B. Minta murid meronda bersendirian selepas tengah malam.

C. Nyatakan cara melaporkan bahaya kepada penjaga atau pengurusan.

D. Janjikan kawasan tidak akan menghadapi sebarang risiko.

M9Q24 | Faham | 9.3

25. Selepas tangga dibaiki, Mei berasa lega. Huraian manakah paling sesuai?

A. Dia lega kerana laluan yang rosak kini lebih selamat digunakan.

B. Dia lega kerana tidak perlu lagi berhati-hati.

C. Dia lega kerana semua masalah hidup telah tamat.

D. Dia lega kerana jiran lain mesti berasa sama.

M9Q25 | Faham | 9.4

26. Jiran masih bimbang walaupun lampu sudah dibaiki. Apakah respons paling berhemah?

A. Memaksanya menggunakan laluan seorang diri.

B. Mengatakan semua perasaannya tidak munasabah.

C. Mengejeknya kerana tidak terus berasa gembira.

D. Mendengar kebimbangannya dan menggalakkan sokongan orang dewasa yang dipercayai.

M9Q26 | Faham | 9.4

27. Apakah cara menghargai penduduk yang membantu keselamatan?

A. Mengucapkan terima kasih dan meneruskan amalan menjaga laluan.

B. Memberi pujian tetapi sengaja menghalang laluan semula.

C. Meminta mereka mengambil alih semua tugas keluarga.

D. Menganggap diri tidak perlu bekerjasama lagi.

M9Q27 | Faham | 9.4

28. Apakah pernyataan yang paling munasabah tentang perasaan penduduk?

A. Ada yang berasa tenang, manakala yang lain masih memerlukan masa untuk yakin.

B. Hanya orang dewasa boleh berasa lega.

C. Semua penduduk mesti berasa seronok pada tahap yang sama.

D. Penduduk yang masih bimbang pasti tidak bekerjasama.

M9Q28 | Faham | 9.4

29. Salmah berasa tenang selepas pengurusan membaiki pagar. Apakah tindakan seterusnya yang sesuai?

A. Berhenti memerhatikan keadaan kawasan bersama.

B. Menganggap kanak-kanak boleh bermain di mana-mana.

C. Meminta semua penduduk berhenti membuat laporan.

D. Terus berhati-hati dan melaporkan kerosakan baharu jika terlihat.

M9Q29 | Faham | 9.4

30. Apakah ayat yang menunjukkan kebanggaan secara munasabah selepas aktiviti?

A. Saya bangga kerana jiran lain kini tidak perlu bersuara.

B. Saya bangga kerana kami bekerjasama menyediakan panduan yang mudah difahami.

C. Saya bangga kerana kumpulan kami tidak akan melakukan kesilapan.

D. Saya bangga kerana hanya usaha saya yang penting.

M9Q30 | Faham | 9.4

31. Mengapakah jawapan Saya lega kerana laluan kini lapang lebih lengkap daripada Saya lega sahaja?

A. Jawapan itu menghubungkan perasaan dengan sebab dalam situasi.

B. Jawapan itu membuktikan semua penduduk berasa sama.

C. Jawapan itu memastikan laluan tidak akan terhalang lagi.

D. Jawapan itu menggantikan tugas menjaga laluan.

M9Q31 | Faham | 9.4

32. Seorang rakan belum berasa yakin menyertai aktiviti kejiranan. Apakah respons sesuai?

A. Memaksanya menerima tugas yang paling berisiko.

B. Memalukannya di hadapan jiran supaya dia berubah.

C. Dengar kebimbangannya dan terangkan pilihan tugas selamat bersama penyelia.

D. Menyatakan bahawa dia tidak menyayangi kawasan rumah.

M9Q32 | Faham | 9.4

33. Kelab mahu murid terlibat secara aktif, selamat dan bersama jiran pelbagai kaum. Rancangan manakah paling memenuhi ketiga-tiga tujuan?

A. Menyediakan serta menerangkan kad keselamatan bersama penjaga dan jiran pelbagai kaum.

B. Menonton ceramah keselamatan seorang diri tanpa aktiviti bersama.

C. Mencetak kad tanpa semakan penyelia lalu menyimpannya sebagai hasil kelab.

D. Menghasilkan poster bersama rakan tetapi menolak semua jemputan jiran lain.

M9Q33 | Aplikasi | 9.5

34. Dalam aktiviti poster, seorang ahli tidak mahir melukis. Apakah pembahagian tugas terbaik?

A. Beri semua ahli tugas melukis yang sama demi menyeragamkan hasil.

B. Serahkan bahagiannya kepada ahli terbaik tanpa berbincang dengannya.

C. Beri pilihan menyemak bahasa atau menerangkan poster mengikut kemampuan.

D. Minta dia memerhati sahaja walaupun mahu menyumbang.

M9Q34 | Aplikasi | 9.5

35. Aqil diminta menyertai aktiviti jiran tetapi ibu belum tahu. Apakah langkahnya?

A. Ikut rakan yang pernah menyertai dahulu tanpa semakan penjaga sendiri.

B. Beritahu penjaga selepas sampai kerana penganjur kelihatan dipercayai.

C. Minta izin menghadiri aktiviti tanpa menerangkan lokasi atau tugas.

D. Berbincang dengan penjaga tentang tempat, masa dan tugas sebelum menyertai.

M9Q35 | Aplikasi | 9.5

36. Kumpulan telah menyiapkan poster keselamatan. Apakah langkah yang menunjukkan penglibatan lebih bermakna?

A. Menilai kecantikan poster sahaja tanpa menyemak kefahaman keluarga.

B. Menerangkan kandungannya kepada keluarga dan menerima maklum balas.

C. Mencetak banyak salinan sebelum menyemak sama ada arahan jelas dan selamat.

D. Menyimpan poster sebagai bukti kerja tanpa mencuba panduannya bersama sesiapa.

M9Q36 | Aplikasi | 9.5

37. Semasa menyusun barang ringan, murid menemui kaca pecah. Apakah tindakan mereka?

A. Berhenti di kawasan itu, jauhi kaca dan maklumkan penyelia.

B. Ambil gambar dari dekat dahulu supaya laporan kelihatan lengkap.

C. Pindah ke tugas lain tetapi tidak memaklumkan bahaya kepada penyelia.

D. Alihkan kaca dengan tangan sebelum meminta penyelia memeriksanya.

M9Q37 | Aplikasi | 9.5

38. Seorang rakan mencadangkan hanya jiran daripada kaumnya dijemput. Apakah cadangan balas terbaik?

A. Bahagikan tugas mengikut kaum walaupun kemahiran peserta berbeza.

B. Jemput jiran lain hanya selepas semua tugas sudah ditentukan tanpa ruang menyumbang.

C. Hadkan aktiviti kepada kumpulan sedia ada kerana lebih mudah menyusun jadual.

D. Jemput jiran pelbagai kaum dan sesuaikan tugas mengikut kemampuan.

M9Q38 | Aplikasi | 9.5

39. Apakah catatan refleksi terbaik selepas aktiviti keselamatan yang diselia?

A. Saya mendapat banyak pujian walaupun belum menerangkan panduan kepada keluarga.

B. Saya menerangkan kad kepada tiga ahli keluarga dan mahu memperjelas lokasi laporan.

C. Saya menghasilkan kad yang cantik, jadi tidak perlu mendapatkan maklum balas.

D. Saya mencetak paling banyak kad, maka semua masalah keselamatan pasti sudah ditangani.

M9Q39 | Aplikasi | 9.5

40. Ketika aktiviti kejiranan, dua murid berbeza pendapat tentang poster. Apakah penyelesaian terbaik?

A. Masukkan kedua-dua arahan tanpa menyemak sama ada bercanggah.

B. Bandingkan cadangan berdasarkan kejelasan panduan dan minta penyelia membantu jika perlu.

C. Terima cadangan pertama kerana perbincangan lanjut mungkin mengambil masa.

D. Undi berdasarkan reka bentuk paling menarik tanpa menilai keselamatan panduan.

M9Q40 | Aplikasi | 9.5

Jawapan dan penerangan

01 B	**02 D**	**03 C**	**04 D**	**05 C**	**06 B**	**07 D**	**08 C**
09 D	**10 B**	**11 D**	**12 B**	**13 B**	**14 D**	**15 A**	**16 B**
17 C	**18 C**	**19 C**	**20 C**	**21 A**	**22 A**	**23 A**	**24 C**
25 A	**26 D**	**27 A**	**28 A**	**29 D**	**30 B**	**31 A**	**32 C**
33 A	**34 C**	**35 D**	**36 B**	**37 A**	**38 D**	**39 B**	**40 B**

01. B | Pengguna boleh terjatuh melalui bahagian terbuka.

Pagar pecah mewujudkan bahagian terbuka yang boleh membahayakan pengguna. Laporan perlu menerangkan keadaan sebenar, bukannya memastikan kejadian yang belum berlaku atau menuduh penduduk.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.1

02. D | Penutup longkang hilang di laluan pejalan kaki.

Penutup longkang yang hilang ialah keadaan yang boleh menyebabkan pengguna terjatuh. Bahasa, pakaian atau status sebagai pelawat tidak membuktikan seseorang mengancam keselamatan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.1

03. C | Pergerakan penduduk melalui tangga terganggu.

Kotak menyempitkan laluan yang diperlukan penduduk untuk bergerak. Masalah itu perlu ditangani berdasarkan halangan sebenar tanpa membuat andaian tentang kandungan setiap kotak.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.1

04. D | Menjauhi kawasan dan memberitahu penjaga.

Wayar terdedah perlu dijauhi dan dilaporkan kepada orang dewasa yang dipercayai. Murid tidak mempunyai tanggungjawab menguji atau membaiki bahaya elektrik sendiri.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.3

05. C | Seseorang cuba memecahkan mangga pagar rumah.

Cubaan memecahkan mangga pagar ialah perbuatan yang boleh mengancam keselamatan harta. Pilihan lain juga memerlukan perhatian, tetapi menerangkan keadaan kerosakan atau persekitaran.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.1

06. B | Lampu di tangga blok C tidak menyala ketika saya lalu bersama ibu.

Ayat tersebut menyatakan lokasi serta pemerhatian yang khusus. Laporan yang tepat membantu tindakan susulan dan mengelakkan tuduhan atau kesimpulan menyeluruh tanpa bukti.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.3

07. D | Keretakan boleh menjejaskan keselamatan pengguna.

Keretakan ialah tanda yang perlu diperiksa oleh pihak sesuai sebelum alat digunakan lagi. Laporan awal membantu pencegahan tanpa menunggu kecederaan atau mencari pesalah sendiri.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.2

08. C | Bukti perbuatan atau keadaan yang benar-benar diperhatikan.

Bukti perbuatan atau keadaan membantu penilaian yang adil. Kaum, pilihan pakaian dan tahap pergaulan tidak cukup untuk menyimpulkan seseorang mengancam keselamatan kediaman.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.1

09. D | Memudahkan penduduk bergerak dengan lebih selamat.

Laluan yang lapang membantu penduduk bergerak dan mengurangkan halangan yang boleh dielakkan. Keadaan itu menyokong keselamatan, tetapi tidak menghapuskan semua risiko secara mutlak.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.2

10. B | Semua penduduk yang menggunakan kawasan itu.

Keselamatan kawasan bersama memberi manfaat kepada pelbagai penduduk, termasuk penyewa dan pengguna yang memerlukan bantuan. Manfaatnya tidak terhad kepada kedudukan atau sumbangan kewangan seseorang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.2

11. D | Langkah itu membantu mengurangkan risiko yang dikenal pasti.

Pencegahan menangani risiko sebelum keadaan bertambah buruk. Walaupun risiko boleh dikurangkan, penduduk masih perlu peka, membuat laporan dan mengekalkan kerjasama dari semasa ke semasa.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.2

12. B | Keluarga dapat menjalankan rutin dengan lebih tenteram.

Keadaan lebih selamat membantu keluarga berasa tenteram ketika menjalankan rutin. Namun, perasaan setiap orang berbeza dan langkah berjaga-jaga tetap penting walaupun pembaikan telah dilakukan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.2

13. B | Kerosakan atau kehilangan boleh mengganggu kehidupan penduduk.

Menjaga harta membantu mengurangkan gangguan kepada kehidupan dan penggunaan sumber penduduk. Namun, keselamatan manusia tetap diutamakan dan tindakan perlu menghormati izin serta batas tanggungjawab.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.2

14. D | Membantu mengurangkan risiko pengguna memasuki bahagian berbahaya.

Pagar yang baik membantu memisahkan pengguna daripada bahagian berbahaya. Fungsinya khusus dan tidak menggantikan pengawasan, pemeriksaan peralatan atau penjagaan kawasan yang berterusan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.2

15. A | Risiko di kawasan bersama boleh menjejaskan semua penduduk.

Ruang kediaman digunakan bersama dan ancamannya boleh menjejaskan sesiapa sahaja. Kerjasama tanpa mengira kaum membantu perkongsian maklumat dan tindakan pencegahan yang lebih menyeluruh.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.2

16. B | Risiko yang dikurangkan membantu kehidupan lebih tenteram.

Mengurangkan risiko membantu penduduk bergerak dan menjalankan aktiviti dengan lebih tenteram. Kesejahteraan tidak memerlukan pandangan seragam, sebaliknya disokong oleh sikap saling menjaga.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.2

17. C | Minta penjaga melaporkan lokasi dan corak kerosakan kepada pengurusan.

Maklumat lokasi dan kerosakan berulang membantu pengurusan mengatur pemeriksaan yang sesuai. Murid perlu menggunakan saluran orang dewasa, bukan mengendalikan elektrik atau menuduh tanpa bukti.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.3

18. C | Tidak menyebarkannya dan minta penjaga menyemak melalui saluran sesuai.

Tidak menyebarkan tuduhan melindungi penduduk daripada maklumat yang belum disahkan. Penjaga boleh membantu menyemak melalui saluran sesuai tanpa mendedahkan butiran peribadi atau menggalakkan prasangka.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.3

19. C | Gunakan laluan alternatif yang selamat bersama penjaga dan laporkan lubang.

Laluan alternatif yang selamat mengurangkan pendedahan Aina kepada bahaya sementara laporan dibuat. Menguji lubang atau membuat penutup tidak sesuai boleh menambah risiko kepada pengguna.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.3

20. C | Minta orang dewasa mengurus pemindahan dengan selamat.

Pemindahan barang berat perlu dikendalikan oleh orang yang mampu melakukannya dengan selamat. Tanda peringatan sahaja tidak menyelesaikan halangan, manakala memindahkannya secara cuai boleh membahayakan murid.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.3

21. A | Pihak pengurusan lebih mudah mengenal pasti tempat untuk tindakan.

Lokasi yang jelas membantu pihak pengurusan mencari kerosakan dan merancang tindakan. Laporan juga perlu menerangkan keadaan, tanpa menyebarkan maklumat peribadi atau menumpukan tuduhan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.3

22. A | Minta penjaga menyemak perkembangan melalui saluran pengurusan.

Semakan melalui pengurusan membantu mengetahui perkembangan pembaikan dengan cara yang selamat. Membuat laporan tidak bermakna masalah sudah selesai, tetapi susulan tidak boleh melibatkan ancaman atau risiko.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.3

23. A | Berundur ke tempat selamat dan dapatkan bantuan orang dewasa yang dipercayai.

Berundur dan mendapatkan bantuan mengurangkan risiko murid berhadapan dengan ancaman. Murid tidak perlu mengejar, menghalang atau mendekati orang tersebut untuk membuktikan keberanian.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.3

24. C | Nyatakan cara melaporkan bahaya kepada penjaga atau pengurusan.

Panduan laporan membantu penduduk mengambil tindakan sesuai apabila melihat bahaya. Poster tidak wajar menggalakkan prasangka, rondaan murid tanpa pengawasan atau jaminan keselamatan yang mustahil.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.3

25. A | Dia lega kerana laluan yang rosak kini lebih selamat digunakan.

Perasaan lega munasabah kerana kerosakan tangga telah ditangani. Huraian itu khusus kepada perubahan yang berlaku dan tidak menganggap semua risiko atau kebimbangan hilang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.4

26. D | Mendengar kebimbangannya dan menggalakkan sokongan orang dewasa yang dipercayai.

Mendengar kebimbangan menunjukkan hormat terhadap pengalaman jiran. Pembaikan boleh meningkatkan keselamatan, tetapi seseorang mungkin memerlukan masa dan sokongan untuk berasa lebih yakin semula.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.4

27. A | Mengucapkan terima kasih dan meneruskan amalan menjaga laluan.

Ucapan terima kasih bersama amalan bertanggungjawab menunjukkan penghargaan yang nyata. Penduduk yang membantu tidak sepatutnya dibebankan dengan semua tugas atau melihat usaha mereka diabaikan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.4

28. A | Ada yang berasa tenang, manakala yang lain masih memerlukan masa untuk yakin.

Perasaan dipengaruhi pengalaman setiap orang, jadi tahap keyakinan boleh berbeza. Kebimbangan tidak membuktikan seseorang enggan bekerjasama dan boleh ditangani melalui sokongan yang sesuai.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.4

29. D | Terus berhati-hati dan melaporkan kerosakan baharu jika terlihat.

Rasa tenang boleh dihargai sambil meneruskan kewaspadaan yang munasabah. Pembaikan menangani masalah tertentu, tetapi keadaan baharu masih perlu diperhatikan dan dilaporkan melalui saluran sesuai.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.4

30. B | Saya bangga kerana kami bekerjasama menyediakan panduan yang mudah difahami.

Kebanggaan terhadap usaha bersama munasabah kerana panduan itu membantu pemahaman. Ia tidak menafikan sumbangan orang lain atau mendakwa kumpulan tidak mungkin melakukan kesilapan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.4

31. A | Jawapan itu menghubungkan perasaan dengan sebab dalam situasi.

Huraian sebab menunjukkan hubungan antara perubahan laluan dengan pengalaman individu. Ia menjadikan jawapan lebih jelas tanpa membuat kesimpulan tentang perasaan semua orang atau keadaan masa depan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.4

32. C | Dengar kebimbangannya dan terangkan pilihan tugas selamat bersama penyelia.

Mendengar dan menerangkan tugas yang diselia membantu rakan memahami pilihan penglibatan. Memalukan atau memaksanya mengambil risiko tidak menyelesaikan kebimbangan dan boleh menjejaskan kepercayaan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.4

33. A | Menyediakan serta menerangkan kad keselamatan bersama penjaga dan jiran pelbagai kaum.

Penyediaan dan penerangan kad melibatkan tindakan sebenar, bimbingan serta kerjasama jiran. Menonton atau menghasilkan bahan sahaja belum memenuhi semua tujuan penglibatan yang dinyatakan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.3

34. C | Beri pilihan menyemak bahasa atau menerangkan poster mengikut kemampuan.

Semakan bahasa atau penerangan ialah sumbangan berguna yang tidak memerlukan kemahiran melukis. Pembahagian mengikut kemampuan menyokong kerjasama dan mengelakkan tugas yang berbahaya atau diskriminasi.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.3

35. D | Berbincang dengan penjaga tentang tempat, masa dan tugas sebelum menyertai.

Perbincangan awal membolehkan penjaga menilai kesesuaian aktiviti dan mengatur pengawasan. Niat yang baik tidak menggantikan keperluan mengetahui lokasi, tugas serta orang yang bertanggungjawab.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.3

36. B | Menerangkan kandungannya kepada keluarga dan menerima maklum balas.

Penerangan dan maklum balas menghubungkan poster dengan pemahaman keluarga. Penglibatan bermakna melibatkan pelaksanaan dan semakan hasil, bukan hanya menghasilkan bahan atau mendakwa semua masalah selesai.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.3

37. A | Berhenti di kawasan itu, jauhi kaca dan maklumkan penyelia.

Kaca pecah menambah risiko yang tidak sesuai dikendalikan murid tanpa langkah khusus. Menjauh dan memaklumkan penyelia membolehkan pihak yang sesuai mengurus bahaya dengan selamat.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.3

38. D | Jemput jiran pelbagai kaum dan sesuaikan tugas mengikut kemampuan.

Jemputan terbuka tanpa mengira kaum mengiktiraf kepentingan keselamatan kepada semua penduduk. Tugas wajar disesuaikan dengan kemampuan dan keselamatan, bukan dibahagikan mengikut stereotaip kaum.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.3

39. B | Saya menerangkan kad kepada tiga ahli keluarga dan mahu memperjelas lokasi laporan.

Catatan yang menyatakan tindakan dan cadangan pembaikan menunjukkan refleksi yang jujur. Ia tidak melebih-lebihkan hasil, mengambil kredit palsu atau menolak maklum balas yang berguna.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.3

40. B | Bandingkan cadangan berdasarkan kejelasan panduan dan minta penyelia membantu jika perlu.

Menilai kejelasan dan keselamatan panduan membantu kumpulan membuat keputusan berasaskan tujuan aktiviti. Penyelia boleh membantu menyelesaikan pertikaian tanpa mengehadkan kerjasama atau memasukkan arahan bercanggah.

Skop unit buku teks KPM hlm. 99-110 | Rujukan 3.2.3

Amal dan renung

Peringatan keselamatan untuk keluarga

Dengan persetujuan penjaga, hasilkan satu kad peringatan tentang laluan bersama yang selamat dan terangkan kepada keluarga.

SP 3.2.4, 3.2.5

1. Bincang satu risiko harian yang diketahui tanpa keluar menyiasat bahaya.

2. Cipta kad dengan satu langkah pencegahan dan saluran meminta bantuan.

3. Terangkan kad kepada keluarga; jika menyertai aktiviti jiran, lakukan bersama penjaga tanpa mengira kaum.

Aktiviti ini bukan ujian atau penentuan tahap penguasaan.

Catat pengalaman sebenar selepas mencuba. Jangan tulis maklumat peribadi orang lain. Kuiz dan catatan ini bukan penentuan tahap penguasaan PBD.

Apakah tindakan sebenar yang saya lakukan?

Bagaimanakah perasaan saya dan apakah sebabnya?

Apakah cadangan keluarga untuk memperbaiki kad ini?

Sumber dan skop

DSKP KSSM Pendidikan Moral Tingkatan 1, KPM/BPK, BPK 2015, Terbitan 2016, ISBN 978-967-420-135-7. Buku teks KPM/DBP, Cetakan Pertama 2016, ISBN 978-983-49-1121-8. Tahun 2026 ialah sesi murid, bukan edisi buku teks baharu.

DSKP KPM, salinan rujukan | Buku teks KPM, salinan rujukan

Latihan asli berbantu AI untuk murid sesi 2026. Bukan edisi buku teks baharu, soalan rasmi, ramalan atau pengesahan KPM. Markah ialah panduan latihan, bukan skema peperiksaan. Jawapan lain yang berasas dan relevan boleh diterima. Semakan guru bebas belum dibuat. © 2026 LauPeh, setakat hak yang boleh dilindungi.

UNIT 10 | PENDIDIKAN MORAL TINGKATAN 1 | SESI 2026

Kemudahan Awam Dijaga Bersama

Nota, contoh dan 40 objektif

Kemudahan awam digunakan oleh pelbagai anggota masyarakat untuk belajar, bergerak dan beriadah. Unit ini menerangkan manfaat kemudahan tersebut, cara menjaganya bersama dan kesan vandalisme. Kamu akan menghubungkan rasa bangga atau kecewa dengan sebab yang jelas serta mempraktikkan penjagaan kemudahan melalui tugas kecil yang selamat.

Nama: _____ Kelas: _____

Tarikh: _____

Skop unit buku teks KPM hlm. 111-122 | KSSM

Latihan asli, bukan soalan rasmi atau ramalan peperiksaan. Tahap soalan dan markah ialah panduan latihan kendiri.

Daripada faham kepada amalan

Manfaat Belajar, bergerak dan beriadah bersama.	**Penjagaan** Guna betul, bersih dan lapor kerosakan.
Kesan Vandalisme mengganggu pengguna lain.	**Amalan** Lakukan tugas kecil secara konsisten.

Pengetahuan, perasaan dan tindakan saling menyokong pertimbangan moral.

Nota dan contoh berlangkah

10.1 Kemudahan bersama, manfaat bersama

Skop unit buku teks KPM hlm. 111-122 | Rujukan 3.3.1

Kemudahan awam disediakan untuk kegunaan masyarakat, seperti perpustakaan, taman permainan dan hentian bas. Setiap kemudahan mempunyai fungsi tertentu dan mungkin mempunyai waktu, syarat atau bayaran penggunaan. Kemudahan yang boleh digunakan dengan baik membantu pelbagai pengguna, termasuk kanak-kanak, warga tua dan orang kurang upaya. Menghargainya bermaksud memahami manfaatnya dan menjaga hak pengguna lain. Kemudahan awam tidak menjadi milik peribadi seseorang hanya kerana dia kerap menggunakannya atau tiba lebih awal.

• Kenali fungsi kemudahan dalam situasi.

• Hormati akses pengguna yang berbeza keperluan.

• Patuhi syarat penggunaan yang munasabah.

• Kongsi ruang tanpa menguasainya untuk diri sendiri.

Kemudahan bersama, manfaat bersama

Fungsi	Pengguna	Akses
Apakah keperluan yang dipenuhi?	Siapakah yang memerlukannya?	Adakah ruang boleh digunakan bersama?

Fikirkan keadaan sebenar sebelum memilih tindakan.

Contoh berlangkah: Laluan landai perpustakaan dihalang oleh basikal.

1. Kenal pasti fungsi laluan.

2. Fikirkan pengguna yang mungkin terhalang.

3. Letakkan basikal di ruang yang dibenarkan.

Jawapan: Mengosongkan laluan menghormati akses semua pengguna.

Elak silap: Menganggap semua kemudahan awam boleh digunakan tanpa had atau tanpa syarat.

Cuba: Mengapa laluan landai di bangunan awam perlu dikosongkan?

Laluan itu membantu pengguna yang memerlukannya bergerak dengan lebih mudah.

10.2 Cara menjaga secara bersama

Skop unit buku teks KPM hlm. 111-122 | Rujukan 3.3.2

Penjagaan kemudahan awam bermula dengan penggunaan yang betul dan sikap mengambil peduli. Pulangkan bahan pinjaman, buang sampah ke dalam bekas yang sesuai dan patuhi giliran. Jika terdapat kerosakan, laporkan lokasi serta keadaan kepada petugas atau orang dewasa yang dipercayai. Remaja boleh membantu tugas ringan dengan izin, tetapi tidak perlu membaiki peralatan berbahaya. Kerjasama antara pengguna dengan pihak pengurusan membantu mencegah kerosakan berulang dan memastikan kemudahan terus berguna kepada masyarakat.

• Gunakan peralatan mengikut tujuan dan arahan.

• Jaga kebersihan serta giliran.

• Laporkan kerosakan dengan maklumat yang tepat.

• Lakukan tugas ringan mengikut arahan penyelia.

Cara menjaga secara bersama

Guna	Jaga	Lapor
Ikut fungsi dan arahan.	Kemas dan kongsi ruang.	Maklumkan kerosakan dengan selamat.

Fikirkan keadaan sebenar sebelum memilih tindakan.

Contoh berlangkah: Maya menjumpai skru terkeluar pada alat permainan.

1. Jangan gunakan atau menyentuh bahagian rosak.

2. Beritahu penjaga atau petugas.

3. Pilih permainan lain yang selamat.

Jawapan: Maya membantu mencegah penggunaan alat rosak sambil mendapatkan bantuan.

Elak silap: Menganggap hanya pekerja pembersihan bertanggungjawab menjaga kemudahan.

Cuba: Apakah maklumat berguna dalam laporan bangku rosak?

Lokasi bangku dan bahagian yang rosak, tanpa menyentuh bahagian berbahaya.

10.3 Vandalisme dan rantaian kesannya

Skop unit buku teks KPM hlm. 111-122 | Rujukan 3.3.3

Vandalisme melibatkan perbuatan sengaja merosakkan harta, contohnya memecahkan tempat duduk atau mencoret papan tanda tanpa kebenaran. Kerosakan akibat kemalangan tidak sama dengan perbuatan sengaja, walaupun kedua-duanya perlu dilaporkan. Vandalisme boleh mengganggu penggunaan, menimbulkan risiko kecederaan dan memerlukan pembaikan. Apabila kemudahan ditutup sementara, pengguna lain turut menanggung kesannya. Menilai kesan bermaksud menghubungkan perbuatan dengan akibat yang munasabah, bukan membuat ramalan melampau atau menyalahkan seluruh kumpulan.

• Kenal pasti unsur sengaja sebelum menamakan vandalisme.

• Hubungkan kerosakan dengan fungsi yang terganggu.

• Fikirkan kesan kepada pengguna dan pengurusan.

• Bezakan teguran selamat daripada konfrontasi.

Vandalisme dan rantaian kesannya

Perbuatan	Gangguan	Kesan
Kerosakan disengajakan.	Fungsi kemudahan terjejas.	Pengguna susah dan pembaikan diperlukan.

Fikirkan keadaan sebenar sebelum memilih tindakan.

Contoh berlangkah: Sekumpulan remaja sengaja mematahkan paip tandas awam.

1. Kenal pasti perbuatan sengaja.

2. Hubungkan paip rosak dengan gangguan penggunaan.

3. Fikirkan usaha dan kos pembaikan.

Jawapan: Vandalisme menjejaskan kemudahan yang diperlukan ramai orang.

Elak silap: Menganggap kerosakan kecil tidak memberi kesan kepada orang lain.

Cuba: Apakah kesan apabila maklumat pada papan arah diconteng?

Pengguna mungkin sukar mencari arah dan papan itu memerlukan pemulihan.

10.4 Bangga, kecewa dan tindakan membina

Skop unit buku teks KPM hlm. 111-122 | Rujukan 3.3.4, 3.3.5

Kamu mungkin berasa bangga dan bersyukur apabila kemudahan awam bersih serta boleh digunakan. Perasaan itu boleh dihuraikan melalui manfaat yang dinikmati oleh masyarakat. Apabila kemudahan dirosakkan, seseorang mungkin berasa sedih, kecewa atau bimbang kerana pengguna lain turut terjejas. Perasaan tidak semestinya sama bagi semua orang. Apa-apa perasaan perlu diurus secara bertanggungjawab, misalnya membuat laporan dan menggalakkan penjagaan. Kemarahan tidak membenarkan balas dendam atau tindakan membahayakan orang lain.

• Nyatakan perasaan bersama sebab yang sesuai.

• Hubungkan kebanggaan dengan manfaat bersama.

• Akui kesedihan atau kebimbangan terhadap kerosakan.

• Pilih tindakan membina selepas mengenali perasaan.

Bangga, kecewa dan tindakan membina

Rasa	Sebab	Tindakan
Kenali perasaan sendiri.	Terangkan kesan kepada pengguna.	Lapor, jaga dan ajak bekerjasama.

Fikirkan keadaan sebenar sebelum memilih tindakan.

Contoh berlangkah: Ruang bacaan yang disukai Jun diconteng.

1. Namakan rasa kecewa secara munasabah.

2. Jelaskan gangguan kepada pembaca.

3. Laporkan kepada petugas tanpa menuduh sesiapa tanpa bukti.

Jawapan: Jun menyalurkan perasaan kepada tindakan yang membantu pemulihan.

Elak silap: Menganggap rasa marah membolehkan seseorang merosakkan harta sebagai balasan.

Cuba: Bagaimanakah rasa bangga boleh ditunjukkan melalui perbuatan?

Menggunakan kemudahan dengan cermat dan mengajak orang lain menjaganya.

10.5 Daripada mengetahui kepada menjaga

Skop unit buku teks KPM hlm. 111-122 | Rujukan 3.3.2, 3.3.6

Mengetahui cara menjaga kemudahan belum sama dengan melaksanakannya. Penglibatan sebenar boleh ditunjukkan melalui tindakan kecil, seperti memulangkan buku dengan cermat atau mengemas ruang selepas digunakan. Aktiviti berkumpulan memerlukan izin, tugasan yang jelas dan penyeliaan yang sesuai. Jangan menyentuh kaca pecah, wayar atau bahan yang tidak dikenali. Selepas aktiviti, semak sama ada ruang lebih mudah digunakan dan sama ada keperluan pengguna lain dihormati. Penjagaan yang konsisten lebih bermakna daripada kempen sekali sahaja.

• Pilih kemudahan yang dibenarkan untuk aktiviti.

• Bahagi tugas ringan secara adil.

• Serahkan bahaya atau pembaikan kepada pihak sesuai.

• Amalkan penjagaan setiap kali menggunakan ruang.

Daripada mengetahui kepada menjaga

Izin	Tugas	Semak
Dapatkan panduan petugas.	Laksanakan kerja ringan bersama.	Pastikan ruang sesuai untuk pengguna seterusnya.

Fikirkan keadaan sebenar sebelum memilih tindakan.

Contoh berlangkah: Kumpulan Suri mahu membantu di ruang bacaan komuniti.

1. Minta izin petugas.

2. Lap permukaan selamat dan susun bahan mengikut arahan.

3. Semak ruang serta ucapkan terima kasih.

Jawapan: Kerjasama yang terkawal menjadikan ruang lebih teratur tanpa mengambil alih kerja berbahaya.

Elak silap: Mengambil gambar aktiviti tanpa benar-benar melaksanakan tugas.

Cuba: Apakah bukti kamu menjaga ruang bacaan?

Saya menyusun kerusi ringan dengan izin dan memulangkan buku mengikut arahan petugas.

Latihan objektif

Pilih satu jawapan terbaik, A, B, C atau D. Setiap soalan membawa 1 markah latihan.

Markah saya: _____ / 40

01. Apakah contoh kemudahan awam untuk mendapatkan bahan bacaan?

A. Perpustakaan awam.

B. Bilik tidur persendirian.

C. Gudang barang keluarga.

D. Almari buku milik jiran.

M10Q01 | Asas | 10.1

02. Apakah fungsi utama hentian bas kepada pengguna?

A. Tempat menunggu pengangkutan mengikut aturan yang ditetapkan.

B. Tempat menyimpan barang peribadi selama-lamanya.

C. Tempat bermain bola di tepi jalan.

D. Ruang menghalang laluan pejalan kaki.

M10Q02 | Asas | 10.1

03. Mengapakah taman permainan perlu dijaga?

A. Supaya masyarakat dapat menggunakan ruang riadah dengan lebih selesa dan selamat.

B. Supaya penjaga tidak perlu menemani kanak-kanak.

C. Supaya semua permainan boleh digunakan tanpa arahan.

D. Supaya hanya keluarga tertentu boleh menggunakannya.

M10Q03 | Asas | 10.1

04. Apakah tujuan menyediakan laluan landai di bangunan awam?

A. Menjadikan laluan pejalan kaki lebih sempit.

B. Menghalang pengguna kerusi roda memasuki bangunan.

C. Menyediakan tempat khas meletakkan motosikal.

D. Memudahkan akses pengguna yang memerlukannya.

M10Q04 | Asas | 10.1

05. Kemudahan awam digunakan secara bersama. Apakah maksudnya?

A. Setiap orang bebas merosakkan bahagian kecil.

B. Pengguna perlu menghormati hak dan keperluan orang lain.

C. Pengguna pertama memiliki ruang itu sepanjang hari.

D. Semua syarat penggunaan boleh diabaikan.

M10Q05 | Asas | 10.1

06. Perpustakaan mempunyai waktu operasi. Apakah tindakan yang sesuai?

A. Menganggap perpustakaan bukan kemudahan awam kerana ada aturan.

B. Merancang kunjungan dalam waktu yang ditetapkan.

C. Memaksa petugas membukanya pada bila-bila masa.

D. Memasuki bangunan selepas ditutup tanpa izin.

M10Q06 | Asas | 10.1

07. Apakah kepentingan tandas awam yang berfungsi dengan baik?

A. Menggantikan keperluan menjaga kebersihan diri.

B. Memberi hak kepada seseorang menguasai semua bilik tandas.

C. Memenuhi keperluan pengguna di kawasan bersama.

D. Membolehkan pengguna membuang semua jenis bahan ke dalam mangkuk tandas.

M10Q07 | Asas | 10.1

08. Apakah pernyataan paling tepat tentang kemudahan awam?

A. Kemudahan hanya perlu dijaga oleh petugas bergaji.

B. Kemudahan boleh diubah suai oleh sesiapa tanpa izin.

C. Semua kemudahan awam mesti percuma pada setiap masa.

D. Kemudahan mempunyai fungsi dan aturan supaya ramai orang dapat menggunakannya.

M10Q08 | Asas | 10.1

09. Apakah tindakan selepas menggunakan meja di ruang bacaan?

A. Meninggalkan pembalut makanan untuk petugas.

B. Mencoret nama sebagai tanda pernah datang.

C. Mengemaskan bahan dan meninggalkan meja bersih.

D. Menyimpan kerusi tambahan supaya orang lain tidak duduk.

M10Q09 | Asas | 10.2

10. Bagaimanakah buku pinjaman patut dijaga?

A. Gunakan dengan cermat dan pulangkan mengikut aturan.

B. Pinjamkan kepada sesiapa tanpa menjaga tempoh pemulangan.

C. Lipat semua halaman yang menarik.

D. Gunting gambar untuk tugasan sendiri.

M10Q10 | Asas | 10.2

11. Bangku taman mempunyai bahagian tajam yang rosak. Apakah tindakan sesuai?

A. Cuba meratakan bahagian tajam dengan tangan.

B. Elakkan menggunakannya dan maklumkan petugas atau penjaga.

C. Ajak rakan melompat di atasnya untuk menguji kekuatan.

D. Sorokkan kerosakan dengan kertas supaya nampak cantik.

M10Q11 | Asas | 10.2

12. Bagaimanakah pengguna boleh membantu menjaga tandas awam?

A. Membiarkan paip terbuka selepas selesai.

B. Mengunci bilik kosong untuk kegunaan kemudian.

C. Menggunakan peralatan dengan betul dan menjaga kebersihan selepas digunakan.

D. Membuang pembalut ke dalam mangkuk tandas.

M10Q12 | Asas | 10.2

13. Apakah saluran sesuai apabila melihat papan tanda rosak?

A. Menyebarkan alamat rumah orang yang disyaki.

B. Membuang papan tanpa kebenaran.

C. Memaklumkan petugas atau orang dewasa dengan lokasi yang jelas.

D. Menuduh pengguna yang paling dekat dengan papan.

M10Q13 | Asas | 10.2

14. Apakah amalan yang menghormati pengguna lain di hentian bas?

A. Bermain kejar-kejar di kawasan menunggu.

B. Meletakkan beg pada semua tempat duduk kosong.

C. Memotong giliran kerana mahu cepat pulang.

D. Menunggu dengan teratur dan tidak menghalang laluan.

M10Q14 | Asas | 10.2

15. Siapakah yang bertanggungjawab menjaga kemudahan awam?

A. Kanak-kanak sahaja kerana mereka kerap bermain.

B. Pengguna yang tinggal paling dekat sahaja.

C. Pengguna bersama pihak yang menguruskannya.

D. Petugas sahaja kerana mereka dibayar.

M10Q15 | Asas | 10.2

16. Apakah langkah sebelum menyertai aktiviti mengemas ruang komuniti?

A. Mengalihkan semua peralatan tanpa bertanya.

B. Membuka suis elektrik yang rosak untuk diperiksa.

C. Mendapatkan izin serta arahan penyelia tentang tugas yang selamat.

D. Mengambil bahan pembersih tidak dikenali sesuka hati.

M10Q16 | Asas | 10.2

17. Yang manakah jelas menunjukkan vandalisme?

A. Seorang pengguna melaporkan papan yang retak.

B. Papan rosak akibat dahan tumbang ketika ribut.

C. Petugas menggantikan papan lama dengan izin pengurusan.

D. Seseorang sengaja mematahkan papan arah untuk berseronok.

M10Q17 | Faham | 10.3

18. Apakah kesan mencoret maklumat pada papan laluan taman?

A. Papan menjadi hak orang yang mencoretnya.

B. Pengunjung mungkin sukar memahami arah yang ditunjukkan.

C. Pengunjung pasti mengetahui semua laluan dengan lebih cepat.

D. Pengurusan tidak lagi perlu menyediakan maklumat.

M10Q18 | Faham | 10.3

19. Tempat duduk di hentian bas sengaja dipecahkan. Siapakah yang turut terjejas?

A. Hanya pembuat tempat duduk itu.

B. Tiada sesiapa kerana bas masih bergerak.

C. Pengguna yang memerlukan tempat duduk ketika menunggu.

D. Hanya orang yang memecahkannya.

M10Q19 | Faham | 10.3

20. Mengapakah vandalisme boleh membebankan pengurusan?

A. Semua kerja pengurusan menjadi tidak diperlukan.

B. Masa dan sumber diperlukan untuk membaiki kerosakan.

C. Kerosakan membaiki dirinya apabila dibiarkan.

D. Pengguna tidak lagi memerlukan kemudahan yang sama.

M10Q20 | Faham | 10.3

21. Seorang murid terlanggar pasu komuniti secara tidak sengaja. Apakah penilaian paling tepat?

A. Murid boleh menyalahkan orang lain untuk mengelakkan masalah.

B. Kejadian itu perlu dilaporkan, tetapi tidak sama dengan merosakkan harta secara sengaja.

C. Murid tidak perlu mengaku kerana tidak sengaja.

D. Semua kerosakan tanpa pengecualian ialah vandalisme.

M10Q21 | Faham | 10.3

22. Jika alat permainan rosak akibat vandalisme ditutup sementara, apakah kesan munasabah?

A. Kerosakan tidak memberi kesan kerana ada tanda.

B. Kanak-kanak kehilangan akses kepada alat itu sehingga selamat digunakan.

C. Pengguna boleh menanggalkan tanda dan terus bermain.

D. Semua taman di negara mesti ditutup selama-lamanya.

M10Q22 | Faham | 10.3

23. Mengapakah vandalisme kecil masih perlu diambil serius?

A. Hanya kerosakan mahal patut dilaporkan.

B. Setiap contengan pasti meruntuhkan seluruh bangunan.

C. Kerosakan kecil membolehkan pengguna membalas dendam.

D. Kerosakan boleh mengganggu fungsi dan bertambah jika diabaikan.

M10Q23 | Faham | 10.3

24. Rakan mengajak Jay merosakkan paip untuk video lucu. Apakah alasan penolakan paling kukuh?

A. Video itu mungkin kurang mendapat tanda suka.

B. Jay hanya mahu merosakkan kemudahan yang lebih kecil.

C. Paip itu bukan milik rakan yang mencadangkan.

D. Perbuatan itu merosakkan kemudahan dan menyusahkan pengguna lain.

M10Q24 | Faham | 10.3

25. Apakah huraian rasa bangga yang paling sesuai tentang perpustakaan bersih?

A. Saya bangga kerana masyarakat mempunyai ruang bacaan yang selesa.

B. Saya bangga kerana hanya saya patut menggunakan ruang itu.

C. Saya bangga kerana tempat lain pasti lebih buruk.

D. Saya bangga kerana petugas tidak lagi diperlukan.

M10Q25 | Faham | 10.4

26. Lia sedih melihat tandas awam dirosakkan. Apakah sebab yang munasabah?

A. Pengguna lain mungkin sukar memenuhi keperluan mereka.

B. Semua pengguna pasti sengaja merosakkannya.

C. Dia mahu semua orang menghukum orang yang tidak dikenalinya.

D. Tandas itu mesti ditutup selama-lamanya.

M10Q26 | Faham | 10.4

27. Bagaimanakah rasa bersyukur terhadap kemudahan boleh ditunjukkan?

A. Menggunakannya dengan cermat dan menghargai kerja petugas.

B. Mengambil semua bahan percuma untuk diri sendiri.

C. Meminta layanan khas setiap kali datang.

D. Menggunakan ruang sesuka hati kerana disediakan untuk awam.

M10Q27 | Faham | 10.4

28. Seseorang marah kerana taman diconteng. Apakah tindak balas membina?

A. Menyebarkan gambar kanak-kanak rawak sebagai pesalah.

B. Mengajak rakan bergaduh dengan pengguna taman.

C. Merosakkan barang orang yang disyaki tanpa bukti.

D. Membuat laporan dan menyertai pemulihan yang dibenarkan serta selamat.

M10Q28 | Faham | 10.4

29. Apakah sikap yang sepadan dengan rasa bangga terhadap taman komuniti?

A. Mendakwa hanya kumpulan sendiri layak berehat.

B. Melarang semua pelawat luar masuk tanpa kuasa.

C. Mengajak pengguna menjaga kebersihan dengan sopan.

D. Menganggap taman tidak perlu diselenggara lagi.

M10Q29 | Faham | 10.4

30. Apakah pernyataan paling tepat tentang perasaan apabila kemudahan rosak?

A. Hanya petugas boleh berasa sedih.

B. Orang mungkin berasa kecewa atau bimbang dengan sebab yang berbeza.

C. Orang yang tidak menangis pasti tidak prihatin.

D. Semua orang mesti menunjukkan kemarahan yang sama.

M10Q30 | Faham | 10.4

31. Selepas ruang komuniti dibaiki, apakah refleksi kebanggaan yang paling lengkap?

A. Saya bangga kerana orang lain kini perlu mengikut semua arahan saya.

B. Saya bangga kerana semua kerja penjagaan sudah tamat.

C. Saya bangga kerana tiada kerosakan boleh berlaku lagi.

D. Saya bangga kerana masyarakat boleh menggunakan ruang semula dan mahu menjaganya selepas aktiviti.

M10Q31 | Faham | 10.4

32. Rakan kecewa apabila buku awam dikoyakkan. Apakah respons yang sesuai?

A. Ajak dia mengoyakkan buku lain sebagai balasan.

B. Dengar sebabnya dan bantu memaklumkan kerosakan kepada petugas.

C. Katakan perasaannya tidak penting kerana buku bukan miliknya.

D. Paksa dia menuduh pengguna terakhir tanpa bukti.

M10Q32 | Faham | 10.4

33. Kumpulan Aiden diberi izin mengemas ruang bacaan. Apakah pelaksanaan terbaik?

A. Kemas mengikut cita rasa sendiri tanpa merujuk susunan yang diperlukan.

B. Bahagikan tugas ringan dan semak susunan dengan petugas.

C. Utamakan gambar sebelum bekerja dan anggap semua hasil baik tanpa semakan.

D. Bahagikan tugas sama rata termasuk rak berat tanpa menilai kemampuan.

M10Q33 | Aplikasi | 10.5

34. Semasa aktiviti, satu lampu berkelip dan berbau hangit. Apakah tindakan murid?

A. Jauhi kawasan dan maklumkan penyelia dengan segera.

B. Selesaikan tugas di bawah lampu dahulu sebelum membuat laporan.

C. Ambil gambar dari jarak dekat untuk mengesahkan punca sebelum beredar.

D. Pindah ke sudut lain tanpa memberitahu sesiapa tentang lampu.

M10Q34 | Aplikasi | 10.5

35. Dua kumpulan mahu menggunakan meja yang sama. Apakah tindakan yang menjaga kemudahan bersama?

A. Bincang giliran atau pembahagian ruang dengan petugas.

B. Teruskan perebutan tempat kerana kedua-dua kumpulan sudah merancang aktiviti.

C. Pindahkan meja ke ruang lain tanpa memeriksa akses pengguna lain.

D. Berikan semua masa kepada kumpulan paling awal tanpa merujuk aturan tempahan.

M10Q35 | Aplikasi | 10.5

36. Sebuah kempen hanya mahu mengambil gambar tanpa mengemas. Apakah cadangan paling bermakna?

A. Sediakan laporan panjang tentang kepentingan kebersihan tetapi jangan laksanakan tugas.

B. Nilai kejayaan hanya melalui jumlah peserta yang hadir tanpa menyemak tugas.

C. Laksanakan tugas yang dipersetujui dahulu dan rekod hasil dengan jujur.

D. Ambil banyak gambar ruang bersih sebelum aktiviti sebagai pengganti kerja kumpulan.

M10Q36 | Aplikasi | 10.5

37. Nurin melihat seseorang sedang memecahkan bangku. Apakah tindakan paling selamat?

A. Berdiam di tempat itu untuk memerhati lebih lama sebelum mendapatkan bantuan.

B. Rakam dari jarak dekat dahulu kerana bukti dianggap lebih penting daripada jarak selamat.

C. Mendekati pelaku untuk meminta penjelasan seorang diri.

D. Beralih ke tempat selamat dan beritahu penjaga atau petugas.

M10Q37 | Aplikasi | 10.5

38. Apakah bukti paling langsung bahawa murid mengamalkan penjagaan kemudahan secara berterusan?

A. Dia memulangkan bahan dengan cermat dan mengemas ruang setiap kali digunakan.

B. Dia menghasilkan poster kempen tanpa semakan terhadap amalan sendiri.

C. Dia hadir dalam taklimat dan hanya memerhati tugas rakan.

D. Dia boleh menerangkan semua langkah penjagaan tetapi belum melaksanakannya.

M10Q38 | Aplikasi | 10.5

39. Dalam aktiviti taman, seorang ahli menemui bekas cecair tidak dikenali. Apakah tindakan sesuai?

A. Alihkan bekas ke sudut taman sebelum memaklumkan penyelia.

B. Ambil sedikit cecair untuk ditunjukkan kepada petugas.

C. Jauhi bekas dan maklumkan penyelia untuk pengurusan selamat.

D. Tutup bekas dengan beg lalu teruskan kerja tanpa laporan.

M10Q39 | Aplikasi | 10.5

40. Selepas mengemas ruang komuniti, apakah langkah susulan terbaik?

A. Hentikan tugas selepas bergambar tanpa memeriksa keperluan pengguna seterusnya.

B. Tutup ruang kepada semua pengguna agar keadaan bersih lebih lama.

C. Tambah hiasan tanpa menyemak sama ada laluan masih lapang.

D. Semak akses pengguna dan cadangkan jadual penjagaan bersama petugas.

M10Q40 | Aplikasi | 10.5

Jawapan dan penerangan

01 A	**02 A**	**03 A**	**04 D**	**05 B**	**06 B**	**07 C**	**08 D**
09 C	**10 A**	**11 B**	**12 C**	**13 C**	**14 D**	**15 C**	**16 C**
17 D	**18 B**	**19 C**	**20 B**	**21 B**	**22 B**	**23 D**	**24 D**
25 A	**26 A**	**27 A**	**28 D**	**29 C**	**30 B**	**31 D**	**32 B**
33 B	**34 A**	**35 A**	**36 C**	**37 D**	**38 A**	**39 C**	**40 D**

01. A | Perpustakaan awam.

Perpustakaan awam menyediakan bahan dan ruang bacaan untuk masyarakat mengikut syaratnya. Ruang atau barang persendirian tidak menjadi kemudahan awam hanya kerana mengandungi buku.

Skop unit buku teks KPM hlm. 111-122 | Rujukan 3.3.1

02. A | Tempat menunggu pengangkutan mengikut aturan yang ditetapkan.

Hentian bas membantu pengguna menunggu pengangkutan pada tempat yang sesuai. Menggunakannya untuk bermain atau menyimpan barang boleh mengganggu fungsi dan keselamatan pengguna lain.

Skop unit buku teks KPM hlm. 111-122 | Rujukan 3.3.1

03. A | Supaya masyarakat dapat menggunakan ruang riadah dengan lebih selesa dan selamat.

Penjagaan membantu mengekalkan fungsi ruang riadah bagi pelbagai pengguna. Ia tidak memberikan hak eksklusif kepada keluarga tertentu atau menggantikan pengawasan serta arahan penggunaan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 111-122 | Rujukan 3.3.1

04. D | Memudahkan akses pengguna yang memerlukannya.

Laluan landai membantu akses, termasuk bagi pengguna kerusi roda. Laluan itu perlu bebas halangan supaya fungsi asalnya tidak terganggu oleh kenderaan atau barang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 111-122 | Rujukan 3.3.1

05. B | Pengguna perlu menghormati hak dan keperluan orang lain.

Menggunakan kemudahan bersama memerlukan pertimbangan terhadap pengguna lain. Ia tidak memberi pemilikan peribadi atau kebebasan mengabaikan syarat dan merosakkan ruang yang dikongsi.

Skop unit buku teks KPM hlm. 111-122 | Rujukan 3.3.1

06. B | Merancang kunjungan dalam waktu yang ditetapkan.

Waktu operasi membantu pengurusan dan penggunaan yang teratur. Kewujudan aturan tidak mengubah manfaat awamnya, dan pengguna perlu merancang kunjungan serta menghormati tugas petugas.

Skop unit buku teks KPM hlm. 111-122 | Rujukan 3.3.1

07. C | Memenuhi keperluan pengguna di kawasan bersama.

Tandas awam memenuhi keperluan masyarakat yang menggunakan kawasan bersama. Fungsinya perlu dijaga dengan penggunaan betul, kebersihan dan giliran, bukan penyumbatan atau penguasaan ruang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 111-122 | Rujukan 3.3.1

08. D | Kemudahan mempunyai fungsi dan aturan supaya ramai orang dapat menggunakannya.

Kemudahan awam mempunyai fungsi serta aturan yang menyokong penggunaan bersama. Sesetengahnya mungkin mempunyai bayaran atau syarat, dan penjagaan memerlukan kerjasama pengguna serta pengurusan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 111-122 | Rujukan 3.3.1

09. C | Mengemaskan bahan dan meninggalkan meja bersih.

Meja yang bersih dan teratur memudahkan pengguna seterusnya. Penjagaan bukan tanggungjawab petugas sahaja, dan pengguna perlu mengelakkan sampah, penguasaan ruang serta contengan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 111-122 | Rujukan 3.3.2

10. A | Gunakan dengan cermat dan pulangkan mengikut aturan.

Penggunaan cermat dan pemulangan mengikut aturan membolehkan pembaca lain mendapat manfaat. Merosakkan halaman atau mengabaikan tanggungjawab pinjaman boleh menjejaskan akses pengguna seterusnya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 111-122 | Rujukan 3.3.2

11. B | Elakkan menggunakannya dan maklumkan petugas atau penjaga.

Mengelakkan penggunaan dan membuat laporan membantu mencegah kecederaan. Bahagian tajam perlu dikendalikan pihak yang sesuai, bukannya diuji atau disembunyikan oleh murid.

Skop unit buku teks KPM hlm. 111-122 | Rujukan 3.3.2

12. C | Menggunakan peralatan dengan betul dan menjaga kebersihan selepas digunakan.

Penggunaan betul dan kebersihan membantu tandas terus berfungsi untuk ramai orang. Membuang bahan tidak sesuai, membazir air atau menghalang akses menyusahkan pengguna lain.

Skop unit buku teks KPM hlm. 111-122 | Rujukan 3.3.2

13. C | Memaklumkan petugas atau orang dewasa dengan lokasi yang jelas.

Maklumat lokasi kepada petugas atau orang dewasa memudahkan tindakan susulan. Menuduh tanpa bukti, membuang kemudahan atau menyebarkan maklumat peribadi tidak menyelesaikan masalah secara bertanggungjawab.

Skop unit buku teks KPM hlm. 111-122 | Rujukan 3.3.2

14. D | Menunggu dengan teratur dan tidak menghalang laluan.

Menunggu secara teratur serta mengosongkan laluan membantu pengguna bergerak dan mendapatkan tempat. Menguasai kerusi atau memotong giliran mengutamakan diri sehingga mengganggu orang lain.

Skop unit buku teks KPM hlm. 111-122 | Rujukan 3.3.2

15. C | Pengguna bersama pihak yang menguruskannya.

Pengurusan mempunyai tugas khusus, tetapi pengguna turut bertanggungjawab menggunakan kemudahan dengan cermat. Kerjasama kedua-duanya membantu mencegah kerosakan dan mengekalkan keselesaan masyarakat.

Skop unit buku teks KPM hlm. 111-122 | Rujukan 3.3.2

16. C | Mendapatkan izin serta arahan penyelia tentang tugas yang selamat.

Izin dan arahan memastikan tugas sesuai dengan kemampuan peserta serta keperluan ruang. Remaja tidak patut mengendalikan elektrik atau bahan yang tidak dikenali tanpa panduan sesuai.

Skop unit buku teks KPM hlm. 111-122 | Rujukan 3.3.2

17. D | Seseorang sengaja mematahkan papan arah untuk berseronok.

Mematahkan papan dengan sengaja untuk berseronok ialah perbuatan vandalisme. Penggantian yang dibenarkan, laporan kerosakan dan kerosakan akibat kejadian alam mempunyai konteks yang berbeza.

Skop unit buku teks KPM hlm. 111-122 | Rujukan 3.3.3

18. B | Pengunjung mungkin sukar memahami arah yang ditunjukkan.

Contengan yang menutup maklumat mengganggu fungsi papan sebagai panduan arah. Pengunjung boleh menghadapi kesukaran, dan pihak pengurusan mungkin perlu membersihkan atau menggantikan papan tersebut.

Skop unit buku teks KPM hlm. 111-122 | Rujukan 3.3.3

19. C | Pengguna yang memerlukan tempat duduk ketika menunggu.

Walaupun perkhidmatan bas masih berjalan, pengguna kehilangan kemudahan tempat duduk. Kerosakan boleh menyusahkan mereka yang memerlukannya dan memerlukan usaha pembaikan oleh pengurusan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 111-122 | Rujukan 3.3.3

20. B | Masa dan sumber diperlukan untuk membaiki kerosakan.

Kerosakan sengaja memerlukan masa, tenaga dan sumber bagi pemulihan. Sumber tersebut sepatutnya boleh digunakan untuk penyelenggaraan atau penambahbaikan yang memberi manfaat kepada masyarakat.

Skop unit buku teks KPM hlm. 111-122 | Rujukan 3.3.3

21. B | Kejadian itu perlu dilaporkan, tetapi tidak sama dengan merosakkan harta secara sengaja.

Kerosakan tidak sengaja berbeza daripada vandalisme yang disengajakan. Namun, murid tetap perlu jujur, memaklumkan kejadian dan membantu penyelesaian yang sesuai dengan bimbingan orang dewasa.

Skop unit buku teks KPM hlm. 111-122 | Rujukan 3.3.3

22. B | Kanak-kanak kehilangan akses kepada alat itu sehingga selamat digunakan.

Penutupan sementara mengelakkan penggunaan alat rosak tetapi mengehadkan peluang riadah pengguna. Tanda keselamatan perlu dipatuhi sementara pihak yang sesuai memulihkan kemudahan itu.

Skop unit buku teks KPM hlm. 111-122 | Rujukan 3.3.3

23. D | Kerosakan boleh mengganggu fungsi dan bertambah jika diabaikan.

Kerosakan kecil boleh mengganggu maklumat atau penggunaan dan mungkin bertambah jika diabaikan. Ia wajar dilaporkan, tetapi tidak membenarkan ramalan melampau atau tindakan balas dendam.

Skop unit buku teks KPM hlm. 111-122 | Rujukan 3.3.3

24. D | Perbuatan itu merosakkan kemudahan dan menyusahkan pengguna lain.

Penolakan berasaskan kerosakan dan kesusahan pengguna menunjukkan pertimbangan terhadap masyarakat. Popularity video atau saiz kerosakan tidak mengubah tanggungjawab menjaga kemudahan awam.

Skop unit buku teks KPM hlm. 111-122 | Rujukan 3.3.3

25. A | Saya bangga kerana masyarakat mempunyai ruang bacaan yang selesa.

Kebanggaan terhadap ruang bacaan yang selesa menghargai manfaat kemudahan kepada masyarakat. Ia tidak memerlukan perbandingan yang merendahkan tempat lain atau tuntutan hak eksklusif.

Skop unit buku teks KPM hlm. 111-122 | Rujukan 3.3.4

26. A | Pengguna lain mungkin sukar memenuhi keperluan mereka.

Kesedihan munasabah kerana kerosakan mengganggu kemudahan yang diperlukan ramai orang. Huraian tidak patut menuduh semua pengguna atau memastikan penutupan kekal tanpa maklumat.

Skop unit buku teks KPM hlm. 111-122 | Rujukan 3.3.5

27. A | Menggunakannya dengan cermat dan menghargai kerja petugas.

Penggunaan cermat dan penghargaan kepada petugas menunjukkan syukur melalui perbuatan. Kemudahan awam disediakan untuk manfaat bersama, bukan untuk memberi layanan istimewa atau penggunaan tanpa batas.

Skop unit buku teks KPM hlm. 111-122 | Rujukan 3.3.4

28. D | Membuat laporan dan menyertai pemulihan yang dibenarkan serta selamat.

Laporan dan pemulihan yang dibenarkan membantu menangani kerosakan secara bertanggungjawab. Perasaan marah tidak membenarkan tuduhan tanpa bukti, pendedahan orang lain atau tindakan membalas dendam.

Skop unit buku teks KPM hlm. 111-122 | Rujukan 3.3.5

29. C | Mengajak pengguna menjaga kebersihan dengan sopan.

Ajakan sopan untuk menjaga kebersihan mengekalkan manfaat taman kepada pengguna. Kebanggaan tidak memberi kuasa menghalang orang lain atau menjadikan penyelenggaraan tidak diperlukan lagi.

Skop unit buku teks KPM hlm. 111-122 | Rujukan 3.3.4

30. B | Orang mungkin berasa kecewa atau bimbang dengan sebab yang berbeza.

Perasaan bergantung pada pengalaman dan kesan yang dialami seseorang. Tahap tangisan atau kemarahan tidak menentukan keprihatinan, dan pengguna lain juga boleh berasa sedih atau bimbang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 111-122 | Rujukan 3.3.5

31. D | Saya bangga kerana masyarakat boleh menggunakan ruang semula dan mahu menjaganya selepas aktiviti.

Refleksi itu menghubungkan kebanggaan dengan manfaat kemudahan serta komitmen menjaga ruang. Ia tidak menganggap penjagaan sudah tamat atau menjanjikan ketiadaan kerosakan pada masa depan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 111-122 | Rujukan 3.3.4

32. B | Dengar sebabnya dan bantu memaklumkan kerosakan kepada petugas.

Mendengar dan membantu laporan mengiktiraf perasaan rakan serta keperluan pemulihan. Buku awam tetap perlu dihargai, dan kekecewaan tidak membenarkan kerosakan balas atau tuduhan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 111-122 | Rujukan 3.3.5

33. B | Bahagikan tugas ringan dan semak susunan dengan petugas.

Pembahagian tugas ringan mengikut arahan petugas membantu ruang menjadi teratur tanpa risiko berlebihan. Izin mengemas tidak bermakna kumpulan boleh mengalihkan rak berat atau membuang bahan sesuka hati.

Skop unit buku teks KPM hlm. 111-122 | Rujukan 3.3.2

34. A | Jauhi kawasan dan maklumkan penyelia dengan segera.

Keadaan lampu itu perlu dikendalikan pihak yang sesuai. Murid hendaklah menjauh serta memaklumkan penyelia, bukan membuka peralatan, menyembur air atau mengabaikan tanda bahaya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 111-122 | Rujukan 3.3.2

35. A | Bincang giliran atau pembahagian ruang dengan petugas.

Perbincangan giliran atau pembahagian ruang membantu kedua-dua kumpulan menggunakan kemudahan secara teratur. Menghalang, memindahkan tanpa izin atau merosakkan peralatan mengabaikan hak pengguna lain.

Skop unit buku teks KPM hlm. 111-122 | Rujukan 3.3.2

36. C | Laksanakan tugas yang dipersetujui dahulu dan rekod hasil dengan jujur.

Menjalankan tugas dan merekod hasil secara jujur menunjukkan penjagaan yang nyata. Gambar atau sijil tidak menggantikan amalan, dan menyembunyikan sampah menjejaskan pengguna seterusnya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 111-122 | Rujukan 3.3.2

37. D | Beralih ke tempat selamat dan beritahu penjaga atau petugas.

Beralih dan mendapatkan bantuan membolehkan pihak sesuai menangani kejadian tanpa menambah risiko kepada Nurin. Murid tidak perlu mengejar, menghalang atau mendekati pelaku sendiri.

Skop unit buku teks KPM hlm. 111-122 | Rujukan 3.3.2

38. A | Dia memulangkan bahan dengan cermat dan mengemas ruang setiap kali digunakan.

Pemulangan cermat dan pengemasan berulang ialah bukti amalan sebenar. Menghafal atau menyebarkan slogan boleh membantu kesedaran, tetapi tidak menggantikan tindakan menjaga kemudahan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 111-122 | Rujukan 3.3.2

39. C | Jauhi bekas dan maklumkan penyelia untuk pengurusan selamat.

Menjauh dan memaklumkan penyelia mengelakkan pendedahan kepada bahan yang mungkin berbahaya. Murid tidak patut menghidu, mencampur atau membuang cecair tidak dikenali ke persekitaran.

Skop unit buku teks KPM hlm. 111-122 | Rujukan 3.3.2

40. D | Semak akses pengguna dan cadangkan jadual penjagaan bersama petugas.

Semakan akses dan jadual penjagaan membantu manfaat aktiviti diteruskan. Tujuan mengemas ialah memudahkan penggunaan bersama, bukan menghalang orang lain atau menganggap ruang tidak akan kotor lagi.

Skop unit buku teks KPM hlm. 111-122 | Rujukan 3.3.2

Amal dan renung

Ruang bersama, tanggungjawab saya

Dengan izin petugas dan bimbingan penjaga, bantu menjaga satu ruang bersama yang selamat.

SP 3.3.4, 3.3.5, 3.3.6

1. Pilih tugas ringan seperti mengemas bahan bacaan atau menyusun kerusi ringan.

2. Laksanakan tugas bersama rakan atau keluarga tanpa menghalang pengguna lain.

3. Semak hasil dengan petugas dan catat satu perasaan berserta sebab; jika terlihat kerosakan, laporkan tanpa menyentuhnya.

Aktiviti ini bukan ujian atau penentuan tahap penguasaan.

Catat pengalaman sebenar selepas mencuba. Jangan tulis maklumat peribadi orang lain. Kuiz dan catatan ini bukan penentuan tahap penguasaan PBD.

Apakah tugas yang telah saya lakukan?

Bagaimanakah ruang ini membantu orang lain?

Apakah perasaan saya jika ruang ini dijaga atau dirosakkan, dan mengapa?

Sumber dan skop

DSKP KSSM Pendidikan Moral Tingkatan 1, KPM/BPK, BPK 2015, Terbitan 2016, ISBN 978-967-420-135-7. Buku teks KPM/DBP, Cetakan Pertama 2016, ISBN 978-983-49-1121-8. Tahun 2026 ialah sesi murid, bukan edisi buku teks baharu.

DSKP KPM, salinan rujukan | Buku teks KPM, salinan rujukan

Latihan asli berbantu AI untuk murid sesi 2026. Bukan edisi buku teks baharu, soalan rasmi, ramalan atau pengesahan KPM. Markah ialah panduan latihan, bukan skema peperiksaan. Jawapan lain yang berasas dan relevan boleh diterima. Semakan guru bebas belum dibuat. © 2026 LauPeh, setakat hak yang boleh dilindungi.

UNIT 11 | PENDIDIKAN MORAL TINGKATAN 1 | SESI 2026

Masyarakat Prihatin Alam Terpelihara

Nota, contoh dan 40 objektif

Alam sekitar yang terpelihara menyokong kehidupan manusia, haiwan dan tumbuhan. Dalam unit ini, kamu akan memilih amalan penjagaan yang sesuai, menjelaskan kepentingannya serta meramalkan kesan pengabaian. Kamu juga akan menghuraikan perasaan berdasarkan pengalaman dan melaksanakan aktiviti kecil bersama orang lain secara proaktif serta selamat.

Nama: _____ Kelas: _____

Tarikh: _____

Skop unit buku teks KPM hlm. 123-134 | KSSM

Latihan asli, bukan soalan rasmi atau ramalan peperiksaan. Tahap soalan dan markah ialah panduan latihan kendiri.

Daripada faham kepada amalan

Amalan Kurangkan pembaziran dan urus bahan dengan betul.	**Kepentingan** Pelihara sumber, habitat dan keselesaan.
Kesan Hubungkan pengabaian dengan akibat munasabah.	**Penglibatan** Ambil inisiatif selamat bersama orang lain.

Pengetahuan, perasaan dan tindakan saling menyokong pertimbangan moral.

Nota dan contoh berlangkah

11.1 Pilih amalan yang menangani punca

Skop unit buku teks KPM hlm. 123-134 | Rujukan 3.4.1

Menjaga alam sekitar melibatkan pilihan harian serta usaha bersama untuk mengurangkan pembaziran dan pencemaran. Kurangkan penggunaan yang tidak perlu sebelum memikirkan guna semula atau kitar semula. Bahan yang boleh dikitar semula bergantung pada penerimaan pusat setempat, jadi semak arahan pengumpulan. Menutup paip selepas digunakan, membawa bekas yang sesuai dan menjaga tumbuhan ialah contoh amalan mudah. Pilih tindakan berdasarkan masalah sebenar, bukan sekadar menghasilkan poster atau membeli barang baharu yang tidak diperlukan.

• Kurangkan penggunaan yang tidak perlu.

• Guna semula barang yang sesuai dan selamat.

• Asingkan bahan mengikut arahan pusat pengumpulan.

• Jimatkan air serta tenaga tanpa mengabaikan keperluan.

Pilih amalan yang menangani punca

Kurang	Guna semula	Kitar semula
Elakkan penggunaan yang tidak perlu.	Manfaatkan barang yang sesuai.	Ikut penerimaan pusat setempat.

Fikirkan keadaan sebenar sebelum memilih tindakan.

Contoh berlangkah: Kelab menyediakan minuman untuk aktiviti pendek.

1. Anggarkan keperluan peserta.

2. Galakkan bekas guna semula yang sesuai.

3. Sediakan tempat mengasingkan bahan yang diterima untuk kitar semula.

Jawapan: Perancangan mengurangkan bahan buangan dari awal.

Elak silap: Menganggap membeli lebih banyak barang berlabel hijau sentiasa mengurangkan pembaziran.

Cuba: Apakah langkah pertama jika masih ada buku nota yang belum digunakan?

Gunakan buku yang ada sebelum membeli buku baharu yang tidak diperlukan.

11.2 Mengapa alam perlu dijaga?

Skop unit buku teks KPM hlm. 123-134 | Rujukan 3.4.2

Penjagaan alam sekitar membantu mengekalkan kebersihan kawasan, melindungi habitat dan menggunakan sumber dengan lebih cermat. Kawasan yang terpelihara juga lebih selesa untuk kegiatan masyarakat. Kepentingan ini tidak terhad kepada manusia pada masa sekarang kerana generasi akan datang turut memerlukan sumber dan persekitaran yang baik. Semasa menghuraikan sebab, hubungkan tindakan dengan manfaat tertentu. Elakkan janji bahawa satu tindakan kecil akan menyelesaikan semua masalah alam; perubahan berterusan memerlukan usaha banyak pihak.

• Persekitaran bersih menyokong keselesaan bersama.

• Habitat penting kepada hidupan.

• Penggunaan cermat mengurangkan pembaziran sumber.

• Generasi akan datang turut mendapat manfaat.

Mengapa alam perlu dijaga?

Hidupan	Sumber	Masa depan
Pelihara habitat.	Gunakan secara cermat.	Fikirkan pengguna selepas kita.

Fikirkan keadaan sebenar sebelum memilih tindakan.

Contoh berlangkah: Penduduk menjaga kebun komuniti tanpa merosakkan kawasan sekeliling.

1. Kenal pasti manfaat kepada tumbuhan dan hidupan kecil.

2. Fikirkan kegunaan ruang kepada penduduk.

3. Hubungkan penjagaan berterusan dengan manfaat masa depan.

Jawapan: Penjagaan membantu mengekalkan ruang hijau yang boleh dinikmati bersama.

Elak silap: Menyatakan kepentingan yang terlalu umum tanpa kaitan dengan tindakan.

Cuba: Mengapa pokok di kawasan sesuai perlu dipelihara?

Pokok menyokong habitat hidupan dan memberi teduhan kepada kawasan tersebut.

11.3 Ramalkan kesan secara munasabah

Skop unit buku teks KPM hlm. 123-134 | Rujukan 3.4.3

Mengabaikan alam sekitar boleh menghasilkan rantaian kesan. Sampah yang dibuang ke dalam longkang boleh menyekat aliran air, manakala kerosakan habitat boleh mengganggu hidupan yang bergantung padanya. Akibat sebenar dipengaruhi keadaan setempat, jadi gunakan ungkapan seperti boleh atau berisiko apabila sesuai. Bezakan pemerhatian dengan ramalan. Ramalan yang baik menerangkan hubungan sebab dan akibat, bukan dakwaan melampau bahawa semua masalah pasti berlaku serta-merta atau hanya berpunca daripada satu tindakan.

• Kenal pasti perbuatan yang menjadi punca.

• Terangkan perubahan yang mungkin berlaku.

• Hubungkan perubahan dengan kesan kepada hidupan atau pengguna.

• Gunakan ramalan munasabah, bukan kepastian melampau.

Ramalkan kesan secara munasabah

Punca	Perubahan	Akibat
Perbuatan atau pengabaian.	Apa yang mungkin terganggu?	Siapakah atau apakah yang terjejas?

Fikirkan keadaan sebenar sebelum memilih tindakan.

Contoh berlangkah: Pengunjung meninggalkan plastik di tepi kolam.

1. Kenal pasti bahan yang ditinggalkan.

2. Fikirkan bagaimana bahan boleh masuk ke dalam air.

3. Ramalkan gangguan kepada kebersihan dan hidupan.

Jawapan: Sampah boleh mencemarkan kawasan dan membahayakan hidupan; tindakan pencegahan perlu.

Elak silap: Menganggap satu bekas kecil yang dibuang tidak boleh menyumbang kepada masalah.

Cuba: Apakah rantaian kesan sampah dalam longkang?

Sampah boleh menghalang aliran air, lalu meningkatkan risiko air melimpah apabila keadaan sesuai.

11.4 Perasaan yang disertai sebab

Skop unit buku teks KPM hlm. 123-134 | Rujukan 3.4.4

Selepas menjaga alam sekitar, seseorang mungkin berasa puas, lega atau bangga kerana usaha itu membawa perubahan yang dapat dilihat. Huraikan perasaan dengan menyebut tindakan dan hasilnya. Ada peserta yang masih bimbang kerana masalah belum selesai, dan perasaan itu juga boleh difahami. Jangan menilai keprihatinan hanya melalui kegembiraan seseorang. Refleksi membantu kamu mengenali sumbangan sendiri, menghargai kerjasama dan menentukan langkah seterusnya untuk menjaga alam secara berterusan.

• Perasaan ialah pengalaman yang boleh berbeza.

• Sebut tindakan dan hasil sebagai sebab.

• Hargai sumbangan peserta lain.

• Gunakan refleksi untuk memperbaiki amalan.

Perasaan yang disertai sebab

Pengalaman	Perasaan	Susulan
Apakah yang dilakukan?	Apakah yang dirasakan dan mengapa?	Apakah usaha seterusnya?

Fikirkan keadaan sebenar sebelum memilih tindakan.

Contoh berlangkah: Kumpulan Lian berjaya mengurangkan sisa kertas tetapi masih ada pembaziran air.

1. Akui kejayaan kecil.

2. Nyatakan kebimbangan yang masih ada.

3. Cadangkan usaha seterusnya bersama guru.

Jawapan: Lian boleh berasa bangga dan masih prihatin terhadap masalah lain pada masa yang sama.

Elak silap: Menganggap rasa bangga membolehkan kita berhenti menjaga alam selepas satu aktiviti.

Cuba: Bagaimanakah rasa puas boleh dihuraikan?

Saya berasa puas kerana kami mengurangkan kertas terbuang dengan menggunakan bahagian kosong.

11.5 Proaktif bersama, bukan mengambil risiko

Skop unit buku teks KPM hlm. 123-134 | Rujukan 3.4.1, 3.4.5

Bersikap proaktif bermaksud mengambil inisiatif yang sesuai sebelum masalah menjadi lebih besar. Remaja boleh mencadangkan audit penggunaan kertas atau menyertai penjagaan tanaman dengan bimbingan orang dewasa. Rancang tugas, libatkan peserta secara adil dan semak hasil yang mudah diperhatikan. Aktiviti alam sekitar tidak memerlukan murid memasuki sungai, menyentuh bahan kimia atau mengutip sisa berbahaya. Apabila menemui bahaya, jauhi kawasan dan maklumkan penjaga atau penyelia. Kerjasama yang selamat membolehkan usaha diteruskan.

• Cadangkan tindakan yang sesuai dengan masalah.

• Dapatkan izin dan bahagikan tugas.

• Laksanakan aktiviti selamat yang boleh diukur.

• Semak hasil dan teruskan amalan yang berguna.

Proaktif bersama, bukan mengambil risiko

Inisiatif	Kerjasama	Hasil
Cadang usaha yang sesuai.	Laksana dengan izin dan bimbingan.	Semak perubahan tanpa mengambil risiko.

Fikirkan keadaan sebenar sebelum memilih tindakan.

Contoh berlangkah: Kelas mahu mengurangkan penggunaan kertas.

1. Dengan izin guru, kumpulkan kertas bersih yang sebelahnya kosong.

2. Sediakan ruang guna semula dan tugaskan penyelaras bergilir.

3. Bandingkan jumlah kertas yang digunakan semula selepas seminggu.

Jawapan: Inisiatif bersama mempunyai tindakan sebenar dan hasil yang boleh disemak.

Elak silap: Mengutip semua jenis sampah tanpa menilai keselamatannya.

Cuba: Apakah tindakan jika ternampak kaca pecah ketika aktiviti?

Jauhi kaca dan maklumkan penyelia untuk tindakan pihak yang sesuai.

Latihan objektif

Pilih satu jawapan terbaik, A, B, C atau D. Setiap soalan membawa 1 markah latihan.

Markah saya: _____ / 40

01. Apakah tindakan mengurangkan penggunaan kertas yang tidak perlu?

A. Membeli buku baharu bagi setiap latihan pendek.

B. Mencetak setiap draf pada kertas baharu.

C. Membuang buku nota yang masih kosong.

D. Menggunakan bahagian kosong kertas bersih untuk draf.

M11Q01 | Asas | 11.1

02. Apakah maksud guna semula dalam amalan menjaga alam?

A. Membakar barang selepas digunakan sekali.

B. Menggunakan semula barang yang masih sesuai dan selamat.

C. Membuang semua barang ke dalam satu bekas.

D. Membeli barang baharu walaupun barang lama masih baik.

M11Q02 | Asas | 11.1

03. Sebelum menghantar bahan untuk kitar semula, apakah yang perlu disemak?

A. Warna pakaian petugas pusat pengumpulan.

B. Jenis bahan dan syarat yang diterima pusat pengumpulan.

C. Bilangan gambar yang boleh dimuat naik.

D. Harga semua barang baharu di kedai.

M11Q03 | Asas | 11.1

04. Apakah contoh amalan menjimatkan air selepas mencuci tangan?

A. Menutup paip dengan sempurna selepas selesai.

B. Membiarkan air mengalir untuk pengguna seterusnya.

C. Mengabaikan paip yang terus menitis tanpa memaklumkan sesiapa.

D. Membuka semua paip supaya ruang kelihatan aktif.

M11Q04 | Asas | 11.1

05. Apakah pilihan yang mengurangkan bahan buangan ketika membawa bekal?

A. Membeli bekas baharu untuk setiap waktu makan.

B. Membuang bekas yang masih baik setiap hari.

C. Membungkus setiap makanan berkali-kali tanpa keperluan.

D. Menggunakan bekas guna semula yang sesuai.

M11Q05 | Asas | 11.1

06. Apakah langkah sesuai jika lampu bilik kosong masih menyala dan murid dibenarkan mematikannya?

A. Membiarkan semua lampu menyala sepanjang hari.

B. Membuka wayar lampu untuk menjimatkan tenaga.

C. Menutup lampu dengan kertas supaya bilik gelap.

D. Mematikan lampu melalui suis yang selamat digunakan.

M11Q06 | Asas | 11.1

07. Apakah amalan yang menjaga tumbuhan di taman?

A. Menggunakan laluan yang disediakan dan tidak merosakkan tanaman.

B. Memetik semua bunga untuk dibawa pulang.

C. Mematahkan dahan untuk bermain.

D. Mengalihkan tanaman tanpa izin pengurusan.

M11Q07 | Asas | 11.1

08. Apakah pilihan terbaik apabila pensel lama masih boleh digunakan?

A. Membakar pensel lama supaya tiada sampah kelihatan.

B. Terus menggunakannya sebelum membeli yang baharu tanpa keperluan.

C. Membuangnya kerana pembungkus pensel baharu lebih cantik.

D. Membeli banyak pensel baharu untuk menunjukkan keprihatinan alam.

M11Q08 | Asas | 11.1

09. Apakah kepentingan menjaga habitat haiwan?

A. Menghalang semua manusia menggunakan kawasan hijau.

B. Memastikan semua haiwan boleh dipelihara di rumah.

C. Membantu mengekalkan tempat hidup dan sumber keperluan hidupan.

D. Menjamin setiap haiwan sentiasa berada di tempat sama.

M11Q09 | Asas | 11.2

10. Mengapakah penggunaan sumber perlu cermat?

A. Semua sumber boleh diganti serta-merta tanpa usaha.

B. Hanya keluarga berada memerlukan sumber.

C. Sumber diperlukan sekarang dan oleh generasi akan datang.

D. Penggunaan cermat bermaksud tidak menggunakan apa-apa langsung.

M11Q10 | Asas | 11.2

11. Apakah manfaat kawasan riadah yang bersih?

A. Pengguna dapat menjalankan kegiatan dengan lebih selesa.

B. Pengguna bebas meninggalkan sampah kerana kawasan asalnya bersih.

C. Petugas tidak perlu membuat penyelenggaraan lagi.

D. Semua masalah masyarakat pasti selesai.

M11Q11 | Asas | 11.2

12. Mengapakah pokok di kawasan yang sesuai perlu dipelihara?

A. Pokok hanya berguna jika boleh dijual.

B. Pokok boleh memberi teduhan dan menyokong habitat hidupan.

C. Setiap pokok menjamin tiada banjir berlaku.

D. Semua pokok mesti ditanam di tengah laluan.

M11Q12 | Asas | 11.2

13. Apakah kepentingan mengurangkan pembaziran makanan?

A. Menghargai sumber dan usaha yang digunakan untuk menyediakan makanan.

B. Membolehkan semua makanan disimpan tanpa had masa.

C. Menghapuskan keperluan merancang hidangan.

D. Memaksa seseorang makan melebihi keperluannya.

M11Q13 | Asas | 11.2

14. Mengapakah menjaga alam merupakan tanggungjawab bersama?

A. Kesan penggunaan dan pencemaran boleh melibatkan ramai pihak.

B. Setiap tindakan individu langsung tidak memberi kesan.

C. Hanya petugas pembersihan menggunakan alam sekitar.

D. Masyarakat hanya perlu bertindak selepas semua kawasan rosak.

M11Q14 | Asas | 11.2

15. Apakah manfaat mengasingkan bahan yang diterima untuk kitar semula?

A. Menjadikan semua sampah tidak berbahaya.

B. Memastikan semua bahan pasti dikitar semula di setiap tempat.

C. Menggantikan keperluan mengurangkan pembelian.

D. Memudahkan pengurusan bahan mengikut saluran yang sesuai.

M11Q15 | Asas | 11.2

16. Apakah kepentingan memelihara alam kepada generasi akan datang?

A. Mereka sahaja bertanggungjawab membaiki semua kerosakan sekarang.

B. Mereka tidak akan menggunakan sumber alam.

C. Kepentingan mereka membenarkan keperluan hari ini diabaikan sepenuhnya.

D. Mereka turut memerlukan sumber dan persekitaran yang baik.

M11Q16 | Asas | 11.2

17. Sampah terkumpul dalam longkang. Apakah kesan yang munasabah?

A. Aliran air boleh terganggu dan risiko limpahan boleh meningkat.

B. Semua rumah pasti tenggelam pada hari itu.

C. Longkang menjadi lebih luas dengan sendirinya.

D. Sampah membantu air mengalir lebih cepat.

M11Q17 | Faham | 11.3

18. Apakah kesan membuang plastik di tepi sungai?

A. Plastik pasti hilang tanpa meninggalkan kesan.

B. Sungai menjadi lebih sesuai untuk pembuangan seterusnya.

C. Plastik boleh terbawa ke air dan mengganggu hidupan serta kebersihan.

D. Semua plastik bertukar menjadi makanan ikan.

M11Q18 | Faham | 11.3

19. Jika tumbuhan di satu habitat dirosakkan, apakah akibat yang mungkin berlaku?

A. Habitat akan pulih sepenuhnya pada hari yang sama.

B. Kerosakan tidak mungkin menjejaskan haiwan.

C. Semua hidupan pasti berpindah ke tempat yang lebih baik.

D. Hidupan yang bergantung padanya boleh kehilangan tempat atau sumber keperluan.

M11Q19 | Faham | 11.3

20. Air dibiarkan mengalir tanpa digunakan. Apakah kesan paling langsung?

A. Air dibazirkan tanpa memenuhi keperluan.

B. Semua sumber air negara habis serta-merta.

C. Pengguna lain pasti tidak memerlukan air.

D. Paip menjadi lebih tahan lama.

M11Q20 | Faham | 11.3

21. Mengapakah pembelian berlebihan boleh menambah masalah bahan buangan?

A. Setiap pembelian menghapuskan penggunaan sumber.

B. Barang yang tidak diperlukan mungkin tidak digunakan lalu dibuang.

C. Barang yang tidak digunakan tidak memerlukan penyimpanan.

D. Semua barang baharu mesti berbahaya.

M11Q21 | Faham | 11.3

22. Apakah kelemahan ramalan Satu sampah ini pasti menyebabkan seluruh bandar banjir?

A. Ramalan itu membuktikan sampah tidak memberi kesan.

B. Ramalan itu memberi arahan pengasingan yang lengkap.

C. Ramalan itu terlalu berhati-hati tentang kesan sampah.

D. Ramalan itu membuat kepastian melampau tanpa mempertimbangkan faktor lain.

M11Q22 | Faham | 11.3

23. Jika kawasan hijau sentiasa dipijak di luar laluan, apakah kesan yang mungkin berlaku?

A. Semua tanaman tumbuh lebih cepat kerana dipijak.

B. Laluan rasmi tidak lagi diperlukan.

C. Tanaman boleh rosak dan kawasan menjadi kurang terpelihara.

D. Kerosakan tidak memberi kesan kepada pengguna lain.

M11Q23 | Faham | 11.3

24. Mengapakah meninggalkan sampah selepas berkelah menjejaskan orang lain?

A. Pengguna seterusnya mesti membawa semua sampah pulang sendiri.

B. Pengguna seterusnya menghadapi kawasan kotor dan kerja pembersihan bertambah.

C. Sampah menjadi milik alam apabila ditinggalkan.

D. Pengunjung tidak lagi bertanggungjawab selepas keluar.

M11Q24 | Faham | 11.3

25. Apakah huraian perasaan selepas berjaya menggunakan semula kertas?

A. Saya puas kerana tidak perlu menjaga alam lagi.

B. Saya puas kerana semua pembaziran dunia sudah berhenti.

C. Saya puas kerana orang lain mesti memuji saya.

D. Saya puas kerana kertas yang masih baik dimanfaatkan untuk draf.

M11Q25 | Faham | 11.4

26. Seorang peserta masih bimbang selepas aktiviti kebersihan. Apakah respons sesuai?

A. Katakan dia mesti gembira kerana aktiviti sudah tamat.

B. Anggap dia tidak menyayangi alam.

C. Minta dia membersihkan kawasan berbahaya seorang diri.

D. Dengar sebabnya dan bincang usaha susulan yang selamat.

M11Q26 | Faham | 11.4

27. Bagaimanakah rasa bangga selepas menjaga tanaman boleh ditunjukkan secara sederhana?

A. Menghargai kerjasama dan meneruskan jadual penjagaan.

B. Berhenti menjaga tanaman kerana sudah menerima pujian.

C. Mendakwa tanaman hidup hanya kerana seorang peserta.

D. Menghina kumpulan yang belum menyertai.

M11Q27 | Faham | 11.4

28. Apakah jawapan refleksi yang paling lengkap?

A. Saya lega kerana semua orang kini wajib berasa sama.

B. Saya lega kerana boleh membuang sampah di tempat lain.

C. Saya lega kerana ruang lebih bersih dan mahu mengurangkan sampah dari awal.

D. Saya lega, tanpa perlu menerangkan sebab.

M11Q28 | Faham | 11.4

29. Apakah pernyataan paling tepat tentang perasaan menjaga alam?

A. Peserta yang penat tidak mungkin prihatin.

B. Perasaan hanya boleh dinyatakan oleh ketua kumpulan.

C. Seseorang boleh berasa bangga dengan kemajuan dan masih bimbang tentang masalah lain.

D. Semua peserta perlu ketawa sepanjang aktiviti.

M11Q29 | Faham | 11.4

30. Mengapakah menyatakan sebab penting ketika menerangkan perasaan?

A. Sebab menggantikan keperluan melakukan aktiviti.

B. Sebab membolehkan seseorang mereka-reka sumbangan.

C. Sebab memastikan semua orang mempunyai pengalaman yang sama.

D. Sebab menunjukkan hubungan antara pengalaman dengan perasaan.

M11Q30 | Faham | 11.4

31. Kumpulan berjaya mengurangkan sisa tetapi hasilnya kecil. Apakah respons seimbang?

A. Menganggap usaha kecil langsung tidak bernilai.

B. Menyalahkan peserta yang berbeza pendapat.

C. Menghargai kemajuan dan menilai cara memperbaiki usaha.

D. Mendakwa semua masalah sudah diselesaikan.

M11Q31 | Faham | 11.4

32. Siti gembira selepas berkebun bersama jiran. Apakah sebab yang paling berkait dengan penjagaan alam?

A. Siti tidak perlu membantu pada masa depan.

B. Mereka menjaga tanaman bersama dan melihat kawasan lebih terurus.

C. Siti mendapat hak memiliki semua tanaman komuniti.

D. Jiran lain mesti mengikut semua arahan Siti.

M11Q32 | Faham | 11.4

33. Kelas mahu mengurangkan kertas terbuang sebelum membeli bekas baharu. Langkah awal terbaik ialah apa?

A. Mengumpul semua dokumen termasuk maklumat peribadi untuk draf.

B. Semak punca pembaziran dan guna kertas bersih yang sebelahnya kosong dengan izin guru.

C. Terus membeli banyak bekas berlabel hijau.

D. Menghasilkan poster dahulu tanpa menyemak penggunaan kertas.

M11Q33 | Aplikasi | 11.5

34. Kelab ingin menghantar bahan ke pusat kitar semula yang baharu. Apakah keutamaan sebelum pengumpulan?

A. Pilih tarikh bergambar sebelum mengetahui syarat pusat.

B. Minta setiap murid membawa apa sahaja sebanyak mungkin.

C. Semak bahan yang diterima dan sediakan panduan pengasingan.

D. Timbang semua sampah tanpa membezakan jenisnya.

M11Q34 | Aplikasi | 11.5

35. Semasa aktiviti diselia, murid nampak kaca pecah di luar kawasan tugas. Apakah keutamaan?

A. Jauhi kaca dan beritahu penyelia untuk tindakan pihak sesuai.

B. Ambil gambar dari dekat sebelum memaklumkan sesiapa.

C. Terus membersihkan kawasan tugas sambil merahsiakan kaca.

D. Alihkan kaca dengan tangan agar orang lain tidak terpijak.

M11Q35 | Aplikasi | 11.5

36. Program guna semula bermula baik tetapi tidak diteruskan. Apakah penambahbaikan paling sesuai?

A. Tetapkan tugas bergilir dan semak hasil ringkas bersama guru.

B. Tambah slogan baharu tanpa membincangkan pelaksanaan.

C. Berikan semua tugas kepada seorang murid yang rajin.

D. Ukur kejayaan hanya melalui bilangan gambar hari pertama.

M11Q36 | Aplikasi | 11.5

37. Kumpulan mahu menjaga tanaman tetapi hanya ada masa singkat selepas kelas. Rancangan manakah paling praktikal?

A. Sediakan majlis pelancaran sahaja kerana lebih cepat.

B. Pilih kawasan jauh tanpa memaklumkan penjaga.

C. Pilih beberapa tanaman yang dibenarkan dan susun giliran penjagaan dengan penyelia.

D. Tanam sebanyak mungkin dahulu lalu fikir penjagaan kemudian.

M11Q37 | Aplikasi | 11.5

38. Apakah bukti paling berguna untuk menilai usaha mengurangkan pembaziran kertas?

A. Harga bekas kertas yang paling mahal.

B. Jumlah peserta yang menyukai foto aktiviti.

C. Catatan bilangan helaian yang digunakan semula dan pemerhatian amalan sepanjang minggu.

D. Bilangan poster yang dicetak tanpa melihat penggunaan.

M11Q38 | Aplikasi | 11.5

39. Murid mencadangkan pembersihan tebing sungai, tetapi kawasan licin dan tiada penyelia. Apakah pilihan terbaik?

A. Masuk ke kawasan itu sebentar untuk mengambil gambar dahulu.

B. Tangguhkan kerja di situ dan bincang aktiviti alternatif yang selamat dengan guru.

C. Teruskan dengan kumpulan kecil supaya lebih mudah bergerak.

D. Minta murid paling berani membuat kerja utama.

M11Q39 | Aplikasi | 11.5

40. Dua cadangan diterima: membeli hiasan baharu atau menggunakan bahan sedia ada yang selamat. Jika matlamatnya mengurangkan penggunaan sumber, apakah pilihan utama?

A. Beli semua hiasan baharu kerana labelnya berwarna hijau.

B. Gunakan bahan sedia ada yang sesuai dan semak keperluan tambahan sahaja.

C. Gunakan bahan sedia ada walaupun tajam dan berbahaya.

D. Pilih hiasan paling mahal supaya kelihatan serius.

M11Q40 | Aplikasi | 11.5

Jawapan dan penerangan

01 D	**02 B**	**03 B**	**04 A**	**05 D**	**06 D**	**07 A**	**08 B**
09 C	**10 C**	**11 A**	**12 B**	**13 A**	**14 A**	**15 D**	**16 D**
17 A	**18 C**	**19 D**	**20 A**	**21 B**	**22 D**	**23 C**	**24 B**
25 D	**26 D**	**27 A**	**28 C**	**29 C**	**30 D**	**31 C**	**32 B**
33 B	**34 C**	**35 A**	**36 A**	**37 C**	**38 C**	**39 B**	**40 B**

01. D | Menggunakan bahagian kosong kertas bersih untuk draf.

Menggunakan bahagian kosong kertas yang sesuai mengurangkan keperluan kertas baharu. Semak dahulu bahawa kertas bersih dan tidak mengandungi maklumat peribadi yang patut dilindungi.

Skop unit buku teks KPM hlm. 123-134 | Rujukan 3.4.1

02. B | Menggunakan semula barang yang masih sesuai dan selamat.

Guna semula memanjangkan kegunaan barang yang masih sesuai dan selamat. Amalan ini boleh mengurangkan pembaziran, tetapi tidak bermaksud semua barang boleh digunakan semula tanpa pertimbangan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 123-134 | Rujukan 3.4.1

03. B | Jenis bahan dan syarat yang diterima pusat pengumpulan.

Semakan jenis bahan dan syarat pengumpulan membantu pengasingan yang betul. Tidak semua bahan diterima di setiap pusat, jadi label umum sahaja belum mencukupi.

Skop unit buku teks KPM hlm. 123-134 | Rujukan 3.4.1

04. A | Menutup paip dengan sempurna selepas selesai.

Menutup paip selepas selesai mengurangkan air yang mengalir tanpa kegunaan. Jika terdapat kebocoran atau kerosakan, maklumkan kepada pihak yang sesuai untuk tindakan lanjut.

Skop unit buku teks KPM hlm. 123-134 | Rujukan 3.4.1

05. D | Menggunakan bekas guna semula yang sesuai.

Bekas guna semula yang sesuai boleh mengurangkan pembungkus sekali guna. Pilihan perlu mengambil kira kebersihan dan keperluan sebenar, bukannya membeli bekas baharu secara berlebihan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 123-134 | Rujukan 3.4.1

06. D | Mematikan lampu melalui suis yang selamat digunakan.

Mematikan lampu yang tidak diperlukan melalui suis yang selamat mengurangkan pembaziran tenaga. Murid tidak perlu mengubah pendawaian atau menutup lampu dengan bahan lain.

Skop unit buku teks KPM hlm. 123-134 | Rujukan 3.4.1

07. A | Menggunakan laluan yang disediakan dan tidak merosakkan tanaman.

Mengikuti laluan dan membiarkan tanaman tumbuh membantu mengekalkan ruang hijau. Memetik, mematahkan atau mengalihkan tanaman tanpa izin boleh menjejaskan tumbuhan serta pengguna lain.

Skop unit buku teks KPM hlm. 123-134 | Rujukan 3.4.1

08. B | Terus menggunakannya sebelum membeli yang baharu tanpa keperluan.

Menggunakan barang yang masih berfungsi mengelakkan pembelian dan pembuangan yang tidak perlu. Keprihatinan alam tidak diukur melalui jumlah barang baharu atau hilangnya sampah daripada pandangan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 123-134 | Rujukan 3.4.1

09. C | Membantu mengekalkan tempat hidup dan sumber keperluan hidupan.

Habitat menyediakan ruang dan keperluan kepada hidupan yang bergantung padanya. Penjagaannya menyokong kehidupan tersebut tanpa bermaksud semua haiwan perlu dipindahkan ke rumah manusia.

Skop unit buku teks KPM hlm. 123-134 | Rujukan 3.4.2

10. C | Sumber diperlukan sekarang dan oleh generasi akan datang.

Penggunaan cermat mengurangkan pembaziran sambil memenuhi keperluan sebenar. Ia mengambil kira pengguna masa kini dan masa depan, bukan melarang semua penggunaan sumber.

Skop unit buku teks KPM hlm. 123-134 | Rujukan 3.4.2

11. A | Pengguna dapat menjalankan kegiatan dengan lebih selesa.

Kebersihan menjadikan ruang riadah lebih selesa untuk masyarakat. Manfaat ini perlu dikekalkan melalui penjagaan berterusan dan tidak bermakna semua masalah atau tugas penyelenggaraan tamat.

Skop unit buku teks KPM hlm. 123-134 | Rujukan 3.4.2

12. B | Pokok boleh memberi teduhan dan menyokong habitat hidupan.

Pokok di tempat yang sesuai boleh memberi teduhan serta menyokong habitat. Penanaman tetap memerlukan pertimbangan lokasi dan tidak menjamin semua masalah alam akan hilang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 123-134 | Rujukan 3.4.2

13. A | Menghargai sumber dan usaha yang digunakan untuk menyediakan makanan.

Mengurangkan pembaziran menghargai sumber serta usaha penyediaan. Cara yang sesuai termasuk merancang jumlah hidangan, bukannya memaksa orang makan berlebihan atau mengabaikan kesesuaian makanan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 123-134 | Rujukan 3.4.2

14. A | Kesan penggunaan dan pencemaran boleh melibatkan ramai pihak.

Alam sekitar dikongsi oleh masyarakat dan hidupan lain, jadi kesan tindakan boleh meluas. Kerjasama diperlukan untuk mencegah masalah serta mengekalkan manfaat kepada pelbagai pihak.

Skop unit buku teks KPM hlm. 123-134 | Rujukan 3.4.2

15. D | Memudahkan pengurusan bahan mengikut saluran yang sesuai.

Pengasingan yang mengikut penerimaan setempat membantu pengurusan bahan melalui saluran sesuai. Ia tidak menjamin semua sampah boleh dikitar semula atau menggantikan usaha mengurangkan penggunaan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 123-134 | Rujukan 3.4.2

16. D | Mereka turut memerlukan sumber dan persekitaran yang baik.

Generasi akan datang turut bergantung pada sumber serta alam yang terpelihara. Tanggungjawab masa kini ialah menggunakan secara cermat sambil memenuhi keperluan sebenar dengan munasabah.

Skop unit buku teks KPM hlm. 123-134 | Rujukan 3.4.2

17. A | Aliran air boleh terganggu dan risiko limpahan boleh meningkat.

Sampah boleh menghalang aliran air dan menyumbang kepada limpahan dalam keadaan tertentu. Kesan sebenar dipengaruhi faktor setempat, jadi ramalan tidak wajar dibuat secara mutlak.

Skop unit buku teks KPM hlm. 123-134 | Rujukan 3.4.3

18. C | Plastik boleh terbawa ke air dan mengganggu hidupan serta kebersihan.

Plastik di tepi sungai boleh dibawa angin atau air ke dalam sungai. Bahan buangan itu menjejaskan kebersihan dan boleh membahayakan hidupan yang terdedah kepadanya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 123-134 | Rujukan 3.4.3

19. D | Hidupan yang bergantung padanya boleh kehilangan tempat atau sumber keperluan.

Tumbuhan merupakan sebahagian daripada habitat yang menyokong pelbagai hidupan. Kerosakannya boleh mengganggu tempat berlindung atau sumber keperluan, dan pemulihan tidak semestinya berlaku serta-merta.

Skop unit buku teks KPM hlm. 123-134 | Rujukan 3.4.3

20. A | Air dibazirkan tanpa memenuhi keperluan.

Air yang mengalir tanpa kegunaan merupakan pembaziran sumber. Pernyataan itu menjelaskan kesan langsung tanpa membuat dakwaan bahawa semua bekalan akan habis serta-merta.

Skop unit buku teks KPM hlm. 123-134 | Rujukan 3.4.3

21. B | Barang yang tidak diperlukan mungkin tidak digunakan lalu dibuang.

Pembelian berlebihan boleh menghasilkan barang tidak digunakan dan akhirnya dibuang. Masalahnya ialah pembaziran serta pengurusan bahan, bukannya menganggap setiap barang baharu semestinya berbahaya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 123-134 | Rujukan 3.4.3

22. D | Ramalan itu membuat kepastian melampau tanpa mempertimbangkan faktor lain.

Sampah boleh menyumbang kepada saliran tersumbat, tetapi banjir dipengaruhi pelbagai faktor. Ramalan menyeluruh yang pasti daripada satu objek melampaui bukti yang diberikan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 123-134 | Rujukan 3.4.3

23. C | Tanaman boleh rosak dan kawasan menjadi kurang terpelihara.

Pijakan berulang di kawasan tanaman boleh merosakkannya dan menjejaskan ruang hijau. Menggunakan laluan yang disediakan membantu mengurangkan gangguan serta menjaga keselesaan pengguna lain.

Skop unit buku teks KPM hlm. 123-134 | Rujukan 3.4.3

24. B | Pengguna seterusnya menghadapi kawasan kotor dan kerja pembersihan bertambah.

Sampah yang ditinggalkan mengurangkan keselesaan pengguna seterusnya dan menambah kerja pembersihan. Pengunjung tetap bertanggungjawab mengurus bahan buangan melalui tempat serta cara yang sesuai.

Skop unit buku teks KPM hlm. 123-134 | Rujukan 3.4.3

25. D | Saya puas kerana kertas yang masih baik dimanfaatkan untuk draf.

Rasa puas munasabah apabila kertas yang masih sesuai digunakan semula. Huraian itu menghargai hasil sebenar tanpa melebih-lebihkan kesan atau menuntut pujian daripada orang lain.

Skop unit buku teks KPM hlm. 123-134 | Rujukan 3.4.4

26. D | Dengar sebabnya dan bincang usaha susulan yang selamat.

Kebimbangan mungkin berkait dengan masalah yang masih ada. Mendengar dan merancang susulan mengiktiraf perasaan peserta sambil mencari tindakan selamat, tanpa memaksa satu reaksi tertentu.

Skop unit buku teks KPM hlm. 123-134 | Rujukan 3.4.4

27. A | Menghargai kerjasama dan meneruskan jadual penjagaan.

Penghargaan kepada kerjasama dan penjagaan berterusan menunjukkan kebanggaan yang sederhana. Kejayaan tidak patut digunakan untuk mengambil semua kredit, menghina orang lain atau menghentikan tanggungjawab.

Skop unit buku teks KPM hlm. 123-134 | Rujukan 3.4.4

28. C | Saya lega kerana ruang lebih bersih dan mahu mengurangkan sampah dari awal.

Refleksi itu menghubungkan perasaan dengan perubahan ruang dan cadangan pencegahan. Ia menunjukkan pemahaman yang lebih jelas daripada satu perkataan atau pemindahan masalah ke tempat lain.

Skop unit buku teks KPM hlm. 123-134 | Rujukan 3.4.4

29. C | Seseorang boleh berasa bangga dengan kemajuan dan masih bimbang tentang masalah lain.

Perasaan bangga dan bimbang boleh wujud serentak kerana kejayaan serta masalah yang tinggal. Reaksi berbeza tidak menentukan tahap keprihatinan seseorang secara mudah.

Skop unit buku teks KPM hlm. 123-134 | Rujukan 3.4.4

30. D | Sebab menunjukkan hubungan antara pengalaman dengan perasaan.

Sebab membantu pembaca memahami mengapa perasaan itu timbul dalam situasi tertentu. Huraian perlu jujur dan tidak menggantikan tindakan sebenar atau menyeragamkan pengalaman semua orang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 123-134 | Rujukan 3.4.4

31. C | Menghargai kemajuan dan menilai cara memperbaiki usaha.

Menghargai kemajuan sambil mencari pembaikan membantu motivasi yang munasabah. Hasil kecil tetap berguna, tetapi tidak perlu dibesar-besarkan atau dijadikan alasan menyalahkan peserta lain.

Skop unit buku teks KPM hlm. 123-134 | Rujukan 3.4.4

32. B | Mereka menjaga tanaman bersama dan melihat kawasan lebih terurus.

Kegembiraan boleh dikaitkan dengan kerjasama serta tanaman yang lebih terurus. Aktiviti bersama tidak memberikan pemilikan peribadi atau membebaskan seseorang daripada penjagaan seterusnya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 123-134 | Rujukan 3.4.4

33. B | Semak punca pembaziran dan guna kertas bersih yang sebelahnya kosong dengan izin guru.

Semakan punca dan penggunaan kertas yang sesuai menangani pembaziran dari awal. Poster atau bekas mungkin membantu kemudian, tetapi dokumen peribadi tidak patut dijadikan draf umum.

Skop unit buku teks KPM hlm. 123-134 | Rujukan 3.4.1

34. C | Semak bahan yang diterima dan sediakan panduan pengasingan.

Semakan penerimaan memastikan bahan yang dikumpulkan boleh diserahkan melalui saluran sesuai. Mengumpul sebanyak mungkin tanpa panduan boleh menghasilkan campuran yang sukar atau tidak diterima.

Skop unit buku teks KPM hlm. 123-134 | Rujukan 3.4.1

35. A | Jauhi kaca dan beritahu penyelia untuk tindakan pihak sesuai.

Menjauh dan memaklumkan penyelia membantu bahaya diurus dengan selamat. Kerja boleh diteruskan di kawasan sesuai selepas panduan diberikan, bukan dengan mengabaikan atau menyentuh kaca.

Skop unit buku teks KPM hlm. 123-134 | Rujukan 3.4.1

36. A | Tetapkan tugas bergilir dan semak hasil ringkas bersama guru.

Tugas bergilir dan semakan berkala membantu amalan diteruskan secara adil. Slogan serta gambar boleh menyokong kesedaran, tetapi tidak menggantikan pengurusan tanggungjawab sebenar.

Skop unit buku teks KPM hlm. 123-134 | Rujukan 3.4.1

37. C | Pilih beberapa tanaman yang dibenarkan dan susun giliran penjagaan dengan penyelia.

Skala kecil dengan giliran dan bimbingan sesuai dengan masa yang ada. Jumlah tanaman yang banyak atau pelancaran sahaja tidak menjamin penjagaan dapat diteruskan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 123-134 | Rujukan 3.4.1

38. C | Catatan bilangan helaian yang digunakan semula dan pemerhatian amalan sepanjang minggu.

Catatan penggunaan semula dan pemerhatian amalan menunjukkan perubahan yang berkait dengan pembaziran. Poster, tanda suka dan harga bekas tidak mengukur hasil tersebut secara langsung.

Skop unit buku teks KPM hlm. 123-134 | Rujukan 3.4.1

39. B | Tangguhkan kerja di situ dan bincang aktiviti alternatif yang selamat dengan guru.

Kawasan licin tanpa penyeliaan tidak sesuai untuk aktiviti murid. Menangguhkan dan memilih alternatif bersama guru mengekalkan tujuan menjaga alam tanpa mengambil risiko yang tidak perlu.

Skop unit buku teks KPM hlm. 123-134 | Rujukan 3.4.1

40. B | Gunakan bahan sedia ada yang sesuai dan semak keperluan tambahan sahaja.

Bahan sedia ada yang sesuai mengurangkan pembelian tanpa keperluan dan penggunaan sumber. Keselamatan tetap penting, jadi bahan tajam atau berbahaya tidak wajar digunakan semata-mata untuk guna semula.

Skop unit buku teks KPM hlm. 123-134 | Rujukan 3.4.1

Amal dan renung

Sudut guna semula kertas

Dengan izin guru atau penjaga, sediakan sudut kecil untuk kertas bersih yang masih boleh digunakan.

SP 3.4.4, 3.4.5

1. Pilih kertas bersih tanpa maklumat peribadi dan pastikan satu bahagian masih kosong.
2. Sediakan label serta ajak keluarga atau rakan menggunakan kertas itu untuk draf.
3. Selepas beberapa hari, kira helaian yang digunakan semula dan bincangkan hasil bersama.

Aktiviti ini bukan ujian atau penentuan tahap penguasaan.

Catat pengalaman sebenar selepas mencuba. Jangan tulis maklumat peribadi orang lain. Kuiz dan catatan ini bukan penentuan tahap penguasaan PBD.

Apakah inisiatif yang saya ambil?

Bagaimanakah perasaan saya tentang hasilnya?

Apakah perubahan yang boleh menjadikan amalan ini berterusan?

Sumber dan skop

DSKP KSSM Pendidikan Moral Tingkatan 1, KPM/BPK, BPK 2015, Terbitan 2016, ISBN 978-967-420-135-7. Buku teks KPM/DBP, Cetakan Pertama 2016, ISBN 978-983-49-1121-8. Tahun 2026 ialah sesi murid, bukan edisi buku teks baharu.

DSKP KPM, salinan rujukan | Buku teks KPM, salinan rujukan

Latihan asli berbantu AI untuk murid sesi 2026. Bukan edisi buku teks baharu, soalan rasmi, ramalan atau pengesahan KPM. Markah ialah panduan latihan, bukan skema peperiksaan. Jawapan lain yang berasas dan relevan boleh diterima. Semakan guru bebas belum dibuat. © 2026 LauPeh, setakat hak yang boleh dilindungi.

UNIT 12 | PENDIDIKAN MORAL TINGKATAN 1 | SESI 2026

Remaja Berhemah Harapan Negara

Nota, contoh dan 40 objektif

Remaja berhemah membuat pertimbangan yang baik dan menjaga tingkah laku ketika berhubung dengan orang lain. Unit ini membincangkan ciri, kepentingan serta kaitan perlakuan remaja dengan imej negara. Kamu akan menilai pilihan dalam situasi harian, menyatakan kebanggaan secara munasabah dan mempraktikkan tindakan sopan yang menghormati keselamatan serta maruah semua orang.

Nama: _____ Kelas: _____

Tarikh: _____

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | KSSM

Latihan asli, bukan soalan rasmi atau ramalan peperiksaan. Tahap soalan dan markah ialah panduan latihan kendiri.

Daripada faham kepada amalan

Ciri Sopan, bertanggungjawab dan berfikiran wajar.	**Kepentingan** Bina kepercayaan dan kerjasama.
Imej Layanan kita menyumbang kepada tanggapan orang.	**Amalan** Lakukan, refleksi dan perbaiki setiap hari.

Pengetahuan, perasaan dan tindakan saling menyokong pertimbangan moral.

Nota dan contoh berlangkah

12.1 Ciri melalui tindakan, bukan penampilan

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.1

Remaja berhemah menunjukkan kesantunan, tanggungjawab dan pertimbangan yang baik melalui perbuatan. Mereka mendengar pandangan, menepati janji yang munasabah dan mengakui kesilapan. Penampilan kemas sahaja tidak membuktikan seseorang sentiasa berhemah. Begitu juga, bersikap sopan tidak bermaksud bersetuju dengan semua arahan, terutama yang berbahaya atau merendahkan maruah. Remaja boleh menolak secara tegas dan mendapatkan bantuan. Nilai seseorang berdasarkan tindakan serta konteksnya, bukan stereotaip tentang kaum, kemampuan atau latar belakang.

• Kesantunan melibatkan tutur kata dan perbuatan.

• Tanggungjawab termasuk membetulkan kesilapan.

• Pertimbangan baik mengambil kira kesan kepada orang lain.

• Penolakan yang sopan boleh disertai ketegasan.

Ciri melalui tindakan, bukan penampilan

Fikir	Tutur	Tindak
Timbang kesan kepada orang lain.	Gunakan bahasa sopan dan jelas.	Bertanggungjawab serta berani membetulkan kesilapan.

Fikirkan keadaan sebenar sebelum memilih tindakan.

Contoh berlangkah: Rakan meminta Dani menghantar komen yang memalukan orang lain.

1. Kenal pasti kesan terhadap maruah penerima.

2. Tolak ajakan dengan bahasa yang jelas.

3. Ajak rakan memilih komunikasi yang membina.

Jawapan: Dani boleh berkata, Saya tidak setuju mengejek orang. Mari tulis komen yang membantu.

Elak silap: Menyamakan berhemah dengan sentiasa berdiam diri atau menurut sahaja.

Cuba: Adakah menolak ajakan mengejek orang lain bertentangan dengan hemah?

Tidak. Penolakan yang tegas dan sopan melindungi maruah orang lain.

12.2 Kepentingan kepada diri dan masyarakat

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.2

Perlakuan berhemah membantu membina kepercayaan dan hubungan yang lebih baik. Apabila remaja menepati tugasan, orang lain lebih mudah bekerjasama dengan mereka. Mendengar dengan sopan membantu perbezaan pandangan dibincangkan tanpa penghinaan. Sikap ini juga menyokong suasana yang selesa dalam masyarakat yang pelbagai. Namun, berhemah tidak menjamin semua konflik hilang atau seseorang sentiasa mendapat pujian. Kepentingannya terletak pada tindakan yang adil dan bertanggungjawab walaupun tidak diperhatikan oleh orang ramai.

• Tanggungjawab menyokong kepercayaan.

• Kesantunan memudahkan perbincangan.

• Hormat membantu hubungan dalam masyarakat pelbagai latar.

• Amalan baik tetap bernilai tanpa ganjaran.

Kepentingan kepada diri dan masyarakat

Diri	Hubungan	Masyarakat
Belajar bertanggungjawab.	Bina kepercayaan dan hormat.	Sokong kerjasama yang lebih harmoni.

Fikirkan keadaan sebenar sebelum memilih tindakan.

Contoh berlangkah: Fatin terlupa membawa bahan aktiviti lalu memaklumkan ketua kumpulan.

1. Akui perkara sebenar.

2. Mohon maaf atas kesan kepada kumpulan.

3. Bantu mencari penyelesaian yang munasabah.

Jawapan: Kejujuran dan usaha membaiki keadaan membantu mengekalkan kerjasama.

Elak silap: Mengamalkan kesopanan hanya untuk mendapat perhatian.

Cuba: Mengapa mengakui kesilapan boleh membina kepercayaan?

Orang lain melihat kesediaan kita bertanggungjawab dan memperbaiki keadaan.

12.3 Perlakuan remaja dan imej negara

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.3

Imej negara merujuk kepada tanggapan orang terhadap negara yang dipengaruhi oleh pelbagai pengalaman dan maklumat. Perlakuan remaja ketika berinteraksi dengan pelawat atau peserta luar boleh menyumbang kepada tanggapan itu. Membantu dengan sopan dan menghormati perbezaan memberi contoh yang baik. Walau bagaimanapun, satu perbuatan tidak mewakili semua rakyat. Menjaga imej negara juga tidak bermaksud menyembunyikan masalah. Mengakui masalah dan berusaha membetulkannya secara bertanggungjawab menunjukkan sikap yang matang.

• Interaksi harian boleh mempengaruhi tanggapan orang.

• Tutur kata dan layanan sopan memberi pengalaman positif.

• Jangan membuat kesimpulan tentang semua rakyat daripada seorang individu.

• Tangani masalah dengan jujur, bukan menyembunyikannya.

Perlakuan remaja dan imej negara

Interaksi	Pengalaman	Tanggapan
Pelawat mengalami layanan kita.	Kesopanan dan kejujuran dirasai.	Pengalaman menyumbang kepada imej negara.

Fikirkan keadaan sebenar sebelum memilih tindakan.

Contoh berlangkah: Pelawat bertanya arah di program sekolah yang diselia guru.

1. Dengar pertanyaan dengan sopan.

2. Berikan maklumat yang benar atau rujuk petugas.

3. Terangkan kaitannya dengan pengalaman pelawat.

Jawapan: Bantuan yang tepat dan sopan menyumbang kepada tanggapan positif tanpa membuat janji berlebihan.

Elak silap: Menyangka imej negara hanya dijaga ketika pertandingan antarabangsa.

Cuba: Bagaimanakah layanan kepada pelawat boleh mempengaruhi tanggapan mereka?

Layanan yang membantu dan sopan boleh memberi pengalaman baik tentang masyarakat setempat.

12.4 Bangga secara sederhana dan bertanggungjawab

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.4

Rasa bangga menjadi remaja harapan negara boleh timbul apabila kita menyumbang secara bermakna kepada masyarakat. Kebanggaan itu wajar disertai penghargaan terhadap bantuan orang lain, bukan mendakwa diri atau negara sentiasa lebih baik daripada semua pihak. Sumbangan kecil seperti membantu aktiviti komuniti juga bernilai. Perasaan berbeza mengikut pengalaman, jadi huraikan sebab yang munasabah. Jadikan rasa bangga sebagai dorongan untuk terus belajar, memperbaiki kelemahan dan menghormati orang daripada pelbagai latar belakang.

• Kebanggaan boleh berkait dengan sumbangan yang nyata.

• Hargai kerjasama dan bimbingan orang lain.

• Elakkan sikap merendahkan pihak lain.

• Teruskan pembaikan diri selepas berjaya.

Bangga secara sederhana dan bertanggungjawab

Sumbangan	Penghargaan	Perkembangan
Lakukan perkara yang bermanfaat.	Akui usaha bersama.	Terus belajar dan membantu.

Fikirkan keadaan sebenar sebelum memilih tindakan.

Contoh berlangkah: Pasukan Amir menerima penghargaan kerana membantu program komuniti.

1. Nyatakan rasa bangga terhadap sumbangan.

2. Hargai semua peserta dan penyelia.

3. Rancang cara meneruskan amalan baik.

Jawapan: Kebanggaan yang membina menggalakkan sumbangan seterusnya.

Elak silap: Menganggap hanya pemenang pertandingan boleh menjadi remaja harapan negara.

Cuba: Bagaimanakah kebanggaan yang sederhana ditunjukkan?

Menghargai usaha sendiri dan pasukan sambil terus belajar tanpa menghina orang lain.

12.5 Amalkan hemah dalam situasi sebenar

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.1, 3.5.5

Perlakuan berhemah perlu dipraktikkan dalam interaksi harian, sama ada bersemuka atau melalui mesej. Kamu boleh memberi giliran, mendengar tanpa menyampuk dan menggunakan bahasa yang menghormati maruah. Jika berlaku perselisihan, fokus pada masalah dan cadangan penyelesaian. Jangan menyebarkan gambar memalukan atau mengikut ajakan berbahaya demi diterima rakan. Dapatkan bantuan orang dewasa yang dipercayai apabila keselamatan terancam. Selepas bertindak, nilai kesannya dan cuba memperbaiki perkara yang masih kurang baik.

• Amalkan bahasa hormat dalam perbualan dan mesej.

• Jaga giliran dan dengar pandangan.

• Tolak ajakan berbahaya atau menghina dengan tegas.

• Refleksi serta baiki tindakan selepas interaksi.

Amalkan hemah dalam situasi sebenar

Amal	Timbang	Baiki
Pilih satu tindakan sopan yang nyata.	Perhatikan kesannya kepada orang lain.	Gunakan maklum balas untuk memperbaiki diri.

Fikirkan keadaan sebenar sebelum memilih tindakan.

Contoh berlangkah: Kumpulan ingin memilih aktiviti komuniti tetapi pandangan berbeza.

1. Tetapkan giliran bercakap.

2. Bandingkan cadangan dengan sebab yang munasabah.

3. Capai persetujuan tanpa mengejek cadangan yang ditolak.

Jawapan: Perbincangan yang berhemah menghormati peserta sambil menyelesaikan tugas.

Elak silap: Menganggap kata-kata dalam talian tidak memberi kesan kepada orang lain.

Cuba: Apakah bukti amalan berhemah selepas perbincangan?

Saya memberi giliran, menyatakan ketidaksetujuan dengan sopan dan membantu mencapai keputusan.

Latihan objektif

Pilih satu jawapan terbaik, A, B, C atau D. Setiap soalan membawa 1 markah latihan.

Markah saya: _____ / 40

01. Apakah ciri remaja berhemah dalam perbincangan?

A. Memotong percakapan supaya cepat mendapat keputusan.

B. Mendengar pandangan dan memberi respons dengan sopan.

C. Menghina idea yang berbeza.

D. Bersetuju dengan semua cadangan tanpa berfikir.

M12Q01 | Asas | 12.1

02. Apakah tindakan yang menunjukkan tanggungjawab selepas tersilap?

A. Menyembunyikan masalah agar kelihatan sempurna.

B. Menunggu orang lain menanggung akibatnya.

C. Mengakui kesilapan dan berusaha membetulkannya.

D. Menyalahkan orang yang tidak hadir.

M12Q02 | Asas | 12.1

03. Apakah pernyataan paling tepat tentang remaja berhemah?

A. Pakaiannya sahaja menentukan semua sifat dirinya.

B. Dia mesti berdiam diri dalam setiap keadaan.

C. Dia wajib mengikuti semua arahan walaupun berbahaya.

D. Tingkah laku dan pertimbangannya menghormati maruah orang lain.

M12Q03 | Asas | 12.1

04. Rakan mengajak Lina mengejek murid baharu. Apakah respons berhemah?

A. Saya tidak mahu terlibat tetapi akan menyebarkan rakaman.

B. Saya akan ikut supaya persahabatan kita kekal.

C. Saya tidak setuju mengejeknya. Mari kita berkenalan dengan baik.

D. Saya akan mengejek hanya apabila guru tiada.

M12Q04 | Asas | 12.1

05. Apakah contoh tutur kata berhemah apabila tidak bersetuju?

A. Saya mempunyai pandangan lain kerana cadangan itu memerlukan kos tambahan.

B. Semua orang mesti ikut saya kerana saya paling pandai.

C. Cadangan kamu bodoh dan tidak patut didengar.

D. Saya akan memalukan sesiapa yang tidak bersetuju.

M12Q05 | Asas | 12.1

06. Apakah ciri yang ditunjukkan apabila remaja menepati tugas yang dipersetujui?

A. Sentiasa mahu mengawal orang lain.

B. Mengutamakan pujian sahaja.

C. Tidak memerlukan kerjasama sesiapa.

D. Bertanggungjawab terhadap komitmen.

M12Q06 | Asas | 12.1

07. Adakah remaja berhemah boleh meminta bantuan apabila diugut?

A. Tidak, dia mesti menyimpan semua perkara sebagai rahsia.

B. Ya, mendapatkan bantuan orang dewasa yang dipercayai menjaga keselamatan.

C. Ya, tetapi hanya selepas membalas ugutan sendiri.

D. Tidak, kesopanan bermaksud menerima ancaman.

M12Q07 | Asas | 12.1

08. Apakah asas yang adil untuk menilai hemah seseorang?

A. Jumlah wang keluarganya.

B. Loghat yang digunakannya.

C. Kaumnya semata-mata.

D. Perlakuan serta pertimbangannya dalam situasi.

M12Q08 | Asas | 12.1

09. Mengapakah menepati janji yang munasabah penting?

A. Memastikan kita menerima hadiah setiap kali.

B. Membolehkan kita mengawal semua keputusan kumpulan.

C. Membantu orang lain mempercayai komitmen kita.

D. Menghapuskan keperluan meminta bantuan.

M12Q09 | Asas | 12.2

10. Apakah manfaat mendengar tanpa menyampuk?

A. Perbincangan tidak lagi memerlukan keputusan.

B. Orang yang bercakap boleh menghina sesiapa.

C. Pandangan dapat difahami sebelum respons diberikan.

D. Semua pendapat mesti diterima sebagai benar.

M12Q10 | Asas | 12.2

11. Mengapakah bahasa sopan membantu dalam masyarakat pelbagai latar?

A. Bahasa itu menghormati maruah dan memudahkan hubungan.

B. Bahasa itu memaksa semua orang mempunyai budaya sama.

C. Bahasa itu hanya perlu digunakan dengan tetamu penting.

D. Bahasa itu menghapuskan semua perbezaan pendapat.

M12Q11 | Asas | 12.2

12. Apakah kepentingan mengakui kesilapan kepada kumpulan?

A. Pengakuan membolehkan kesilapan yang sama diulang sengaja.

B. Kumpulan tidak lagi perlu menilai kesannya.

C. Orang yang mengaku mesti dilepaskan daripada semua tanggungjawab.

D. Kumpulan boleh mencari penyelesaian berdasarkan maklumat yang benar.

M12Q12 | Asas | 12.2

13. Mengapakah berhemah perlu diamalkan walaupun tiada pujian?

A. Nilainya hanya muncul apabila mendapat perhatian.

B. Tindakan itu tetap menghormati orang lain dan menyokong hubungan baik.

C. Ia membolehkan seseorang menuntut hadiah kemudian.

D. Orang lain pasti akan memuji akhirnya.

M12Q13 | Asas | 12.2

14. Apakah kesan munasabah perbincangan tanpa penghinaan?

A. Semua peserta pasti memilih idea yang sama.

B. Ketua tidak lagi perlu mendengar maklum balas.

C. Peserta lebih mudah berkongsi idea dengan rasa dihormati.

D. Tiada keputusan sukar akan timbul.

M12Q14 | Asas | 12.2

15. Mengapakah meminta izin sebelum menggunakan barang orang lain penting?

A. Menghapuskan tanggungjawab memulangkannya.

B. Menghormati hak pemilik dan membantu menjaga kepercayaan.

C. Menjadikan barang itu milik peminjam.

D. Membolehkan barang dipinjamkan lagi tanpa bertanya.

M12Q15 | Asas | 12.2

16. Apakah manfaat membantu orang lain mengikut kemampuan?

A. Memastikan masalah semua orang selesai serta-merta.

B. Menyokong kerjasama dan keprihatinan dalam masyarakat.

C. Membolehkan kita menuntut semua orang mematuhi kita.

D. Menggantikan keperluan menjaga keselamatan diri.

M12Q16 | Asas | 12.2

17. Bagaimanakah layanan remaja kepada pelawat boleh mempengaruhi imej negara?

A. Imej negara hanya bergantung pada warna pakaian pelawat.

B. Layanan harian tidak pernah mempengaruhi tanggapan sesiapa.

C. Seorang remaja menentukan seluruh imej negara secara mutlak.

D. Pengalaman layanan itu boleh menyumbang kepada tanggapan pelawat tentang masyarakat.

M12Q17 | Faham | 12.3

18. Seorang peserta luar bertanya arah di program sekolah. Apakah tindakan yang memberi pengalaman baik?

A. Mengabaikannya kerana berasal dari tempat lain.

B. Mengejek sebutan peserta itu.

C. Mereka-reka arah supaya kelihatan tahu.

D. Memberi maklumat tepat dengan sopan atau merujuk petugas jika tidak pasti.

M12Q18 | Faham | 12.3

19. Apakah kelemahan kenyataan Seorang remaja kasar membuktikan semua rakyat kasar?

A. Kenyataan itu membuat kesimpulan umum daripada satu individu.

B. Kenyataan itu menunjukkan layanan kasar tidak memberi kesan.

C. Kenyataan itu mempertimbangkan semua pengalaman rakyat.

D. Kenyataan itu memerlukan semua orang berkelakuan sama.

M12Q19 | Faham | 12.3

20. Apakah amalan dalam talian yang membantu memberi tanggapan positif?

A. Memalukan rakan supaya catatan menjadi popular.

B. Menghina pengguna luar untuk menunjukkan semangat negara.

C. Menyebarkan berita yang belum disahkan agar kelihatan aktif.

D. Berbincang dengan sopan dan menyemak maklumat sebelum berkongsi.

M12Q20 | Faham | 12.3

21. Menjaga imej negara apabila masalah berlaku bermaksud apa?

A. Mengakui masalah dan membantu pembaikan melalui saluran sesuai.

B. Menyembunyikan semua masalah daripada pihak yang boleh membantu.

C. Menyalahkan orang luar tanpa bukti.

D. Menganggap semua kritikan sebagai penghinaan.

M12Q21 | Faham | 12.3

22. Apakah contoh sumbangan remaja kepada imej positif ketika program komuniti?

A. Memberi layanan baik hanya apabila kamera merakam.

B. Mengejek kebiasaan peserta yang berbeza.

C. Mengaku melakukan semua tugas pasukan seorang diri.

D. Melayani peserta pelbagai latar dengan sopan dan adil.

M12Q22 | Faham | 12.3

23. Mengapakah remaja perlu mengelakkan penghinaan terhadap budaya lain?

A. Menghormati budaya lain bermaksud meninggalkan identiti sendiri.

B. Semua budaya perlu dijadikan serupa terlebih dahulu.

C. Penghinaan menjejaskan maruah dan boleh merosakkan hubungan serta tanggapan.

D. Penghinaan dibenarkan jika dilakukan sebagai gurauan.

M12Q23 | Faham | 12.3

24. Apakah hubungan yang paling tepat antara tindakan berhemah dengan imej negara?

A. Tindakan sopan boleh memberi pengalaman positif yang menyumbang kepada tanggapan baik.

B. Imej baik membenarkan kesilapan disembunyikan.

C. Hanya atlet boleh mempengaruhi imej negara.

D. Satu ucapan sopan menjamin semua orang memuji negara selamanya.

M12Q24 | Faham | 12.3

25. Apakah sebab munasabah berasa bangga sebagai remaja harapan negara?

A. Berjaya menyumbang kepada aktiviti masyarakat secara bertanggungjawab.

B. Berjaya membuat semua orang takut kepada diri.

C. Menganggap diri tidak perlu belajar lagi.

D. Menerima pujian untuk kerja orang lain.

M12Q25 | Faham | 12.4

26. Bagaimanakah kebanggaan selepas kejayaan pasukan ditunjukkan secara berhemah?

A. Menghargai semua ahli dan bimbingan penyelia.

B. Menghina pasukan yang belum berjaya.

C. Menolak semua cadangan pembaikan.

D. Mendakwa hanya seorang ahli layak dipuji.

M12Q26 | Faham | 12.4

27. Adakah remaja yang tidak memenangi pertandingan boleh menjadi harapan negara?

A. Tidak, hanya pemegang pingat boleh menyumbang.

B. Ya, sumbangan jujur dan bertanggungjawab dalam kehidupan harian juga bernilai.

C. Tidak, sumbangan kecil tidak memberi sebarang manfaat.

D. Ya, asalkan dia mendakwa telah memenangi sesuatu.

M12Q27 | Faham | 12.4

28. Apakah refleksi kebanggaan yang paling matang?

A. Saya bangga kerana orang lain tidak perlu didengar.

B. Saya bangga kerana kumpulan kami tidak mungkin salah.

C. Saya bangga kerana kini boleh berhenti membantu.

D. Saya bangga dengan usaha kami dan mahu memperbaiki cara bekerjasama.

M12Q28 | Faham | 12.4

29. Mengapakah kebanggaan tidak wajar disertai penghinaan terhadap negara lain?

A. Kebanggaan hanya sah jika orang lain direndahkan.

B. Hormat kepada pihak lain menghapuskan rasa bangga.

C. Menghargai negara sendiri boleh dilakukan sambil menghormati pihak lain.

D. Semua perbandingan pasti membuktikan kita terbaik.

M12Q29 | Faham | 12.4

30. Sara berasa bangga membantu acara komuniti walaupun tugasnya kecil. Apakah penjelasan sesuai?

A. Dia kini tidak perlu membantu lagi.

B. Tugas kecil yang dilakukan dengan baik turut menyokong kejayaan bersama.

C. Tugas kecil menjadikannya lebih penting daripada semua orang.

D. Orang yang melakukan tugas besar tidak perlu dihargai.

M12Q30 | Faham | 12.4

31. Apakah pernyataan paling tepat tentang perasaan selepas menyumbang?

A. Seseorang boleh berasa bangga atau puas dengan sebab yang sesuai dengan pengalamannya.

B. Orang yang pendiam tidak mungkin bangga.

C. Hanya ketua kumpulan berhak berasa puas.

D. Semua orang mesti menunjukkan kegembiraan dengan cara sama.

M12Q31 | Faham | 12.4

32. Apakah tindakan seterusnya yang selaras dengan rasa bangga menjadi remaja harapan negara?

A. Menuntut orang lain memberikan layanan istimewa.

B. Mengejar pujian dengan mendakwa sumbangan yang belum dibuat.

C. Menganggap semua teguran tidak diperlukan.

D. Terus belajar dan mengamalkan sumbangan yang sesuai dengan kemampuan.

M12Q32 | Faham | 12.4

33. Kumpulan perlu memilih cadangan dan masa hampir tamat. Apakah tindakan paling berhemah serta praktikal?

A. Beri setiap cadangan masa ringkas, bandingkan alasan dan putuskan mengikut aturan yang dipersetujui.

B. Terus memilih cadangan ketua tanpa mendengar alasan kerana paling cepat.

C. Terus berbincang tanpa had walaupun tugas lain terabai.

D. Meminta semua ahli bersetuju supaya tiada sesiapa kelihatan berbeza.

M12Q33 | Aplikasi | 12.5

34. Farid tersilap menyampaikan maklumat acara kepada pelawat. Apakah langkah terbaik selepas menyedarinya?

A. Mohon maaf tetapi biarkan pelawat menggunakan maklumat lama.

B. Mohon maaf, betulkan maklumat dengan bantuan petugas dan semak kefahaman pelawat.

C. Terangkan kesilapan panjang lebar tanpa memberikan maklumat yang betul.

D. Betulkan maklumat kepada rakan sahaja supaya kesilapan tidak diketahui.

M12Q34 | Aplikasi | 12.5

35. Rakan meminta Nisa merahsiakan ugutan yang diterimanya. Apakah respons berhemah yang mengutamakan keselamatan?

A. Berjanji merahsiakan semuanya kerana mahu menjaga persahabatan.

B. Dengar dengan tenang dan bantu mendapatkan orang dewasa yang dipercayai.

C. Sebarkan kisah itu kepada semua rakan untuk menunjukkan sokongan.

D. Minta rakan menunggu sehingga ancaman menjadi lebih serius.

M12Q35 | Aplikasi | 12.5

36. Semasa acara, peserta bertanya soalan yang kamu tidak tahu jawapannya. Apakah respons terbaik?

A. Minta peserta mencari sendiri walaupun petugas berada berdekatan.

B. Berikan jawapan anggaran dengan yakin supaya peserta tidak menunggu.

C. Akui belum pasti dan bantu merujuk petugas yang sesuai.

D. Katakan tidak tahu lalu meninggalkan peserta tanpa panduan.

M12Q36 | Aplikasi | 12.5

37. Dalam kumpulan mesej, gambar memalukan seorang murid dikongsi. Apakah pilihan paling bertanggungjawab?

A. Hanya tidak memberi tanda suka tetapi menghantarnya kepada seorang kawan.

B. Tidak menyebarkannya, nyatakan bantahan sopan dan dapatkan bantuan guru jika perlu.

C. Membalas dengan gambar memalukan pengirim supaya dia memahami perasaan mangsa.

D. Memadam gambar sendiri sambil membiarkan ejekan berterusan tanpa sebarang sokongan.

M12Q37 | Aplikasi | 12.5

38. Aiden mahu menyumbang kepada program komuniti tetapi ada tugasan sekolah. Apakah rancangan paling bertanggungjawab?

A. Setuju semua tugas supaya penganjur gembira, kemudian lihat mana yang sempat.

B. Batalkan semua kewajipan sekolah tanpa berbincang.

C. Pilih tugas komuniti yang sesuai dengan masa dan maklumkan had komitmen lebih awal.

D. Hadir untuk bergambar sahaja tetapi namakan diri penyelaras utama.

M12Q38 | Aplikasi | 12.5

39. Seorang peserta menyebut nama kamu dengan salah. Apakah respons yang menjaga hubungan?

A. Betulkan sebutan dengan sopan dan teruskan perbualan tanpa memalukannya.

B. Hentikan semua bantuan kerana satu kesilapan sebutan.

C. Ketawa bersama orang lain supaya dia tidak mengulangi kesilapan.

D. Berdiam diri tetapi kemudian menyindirnya dalam kumpulan.

M12Q39 | Aplikasi | 12.5

40. Selepas tiga hari latihan memberi giliran, apakah refleksi yang paling berguna?

A. Salin catatan orang lain supaya laporan kelihatan lengkap.

B. Kira jumlah pujian sahaja walaupun tiada perubahan tindakan.

C. Catat contoh tindakan, kesannya kepada rakan dan satu perkara yang mahu dibaiki.

D. Tulis bahawa diri kini sentiasa sempurna tanpa contoh.

M12Q40 | Aplikasi | 12.5

Jawapan dan penerangan

01 B	**02 C**	**03 D**	**04 C**	**05 A**	**06 D**	**07 B**	**08 D**
09 C	**10 C**	**11 A**	**12 D**	**13 B**	**14 C**	**15 B**	**16 B**
17 D	**18 D**	**19 A**	**20 D**	**21 A**	**22 D**	**23 C**	**24 A**
25 A	**26 A**	**27 B**	**28 D**	**29 C**	**30 B**	**31 A**	**32 D**
33 A	**34 B**	**35 B**	**36 C**	**37 B**	**38 C**	**39 A**	**40 C**

01. B | Mendengar pandangan dan memberi respons dengan sopan.

Mendengar dan memberi respons sopan menghormati peserta sambil membolehkan perbincangan. Berhemah tidak bermaksud menerima semua cadangan atau mengorbankan pertimbangan demi keputusan yang cepat.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.1

02. C | Mengakui kesilapan dan berusaha membetulkannya.

Mengakui dan membetulkan kesilapan menunjukkan kesediaan menanggung tanggungjawab. Menyembunyikan masalah mungkin melambatkan penyelesaian dan menjejaskan kepercayaan apabila orang lain turut menerima kesannya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.1

03. D | Tingkah laku dan pertimbangannya menghormati maruah orang lain.

Hemah ditunjukkan melalui tindakan serta pertimbangan yang menghormati orang lain. Penampilan sahaja tidak mencukupi, dan ketegasan menolak arahan berbahaya boleh menjadi tindakan yang wajar.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.1

04. C | Saya tidak setuju mengejeknya. Mari kita berkenalan dengan baik.

Respons itu menolak perbuatan yang merendahkan maruah sambil mencadangkan hubungan yang baik. Menjaga persahabatan tidak memerlukan seseorang menyertai ejekan atau menyebarkan rakaman memalukan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.1

05. A | Saya mempunyai pandangan lain kerana cadangan itu memerlukan kos tambahan.

Pernyataan itu menyampaikan ketidaksetujuan dengan alasan yang boleh dibincangkan. Bahasa berhemah menilai cadangan tanpa menghina kebolehan orang atau mengancam peserta yang berbeza pandangan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.1

06. D | Bertanggungjawab terhadap komitmen.

Melaksanakan tugas yang dipersetujui menunjukkan tanggungjawab terhadap komitmen. Tindakan itu tidak semestinya bermaksud mahu mengawal kumpulan atau tidak memerlukan bantuan daripada orang lain.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.1

07. B | Ya, mendapatkan bantuan orang dewasa yang dipercayai menjaga keselamatan.

Mendapatkan bantuan apabila diugut ialah tindakan bertanggungjawab terhadap keselamatan. Berhemah tidak menuntut seseorang menerima ancaman, menyimpan bahaya sebagai rahsia atau membalas ugutan terlebih dahulu.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.1

08. D | Perlakuan serta pertimbangannya dalam situasi.

Tindakan dan pertimbangan dalam konteks memberi asas yang lebih adil untuk menilai hemah. Kaum, kekayaan atau loghat tidak menentukan secara automatik tingkah laku seseorang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.1

09. C | Membantu orang lain mempercayai komitmen kita.

Janji yang ditepati membantu orang lain merancang dan mempercayai komitmen kita. Kepentingannya tidak bergantung pada hadiah atau kuasa mengawal keputusan orang lain.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.2

10. C | Pandangan dapat difahami sebelum respons diberikan.

Mendengar memberi peluang memahami alasan dan maksud orang lain. Kita masih boleh menilai atau tidak bersetuju secara sopan, dan penghinaan tetap tidak wajar.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.2

11. A | Bahasa itu menghormati maruah dan memudahkan hubungan.

Bahasa sopan membantu orang berhubung dengan rasa dihormati walaupun berlainan latar. Ia tidak memerlukan budaya seragam atau menjamin semua perbezaan pendapat akan hilang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.2

12. D | Kumpulan boleh mencari penyelesaian berdasarkan maklumat yang benar.

Maklumat yang benar membantu kumpulan memahami masalah dan merancang penyelesaian. Pengakuan ialah permulaan tanggungjawab, bukannya alasan mengabaikan kesan atau mengulangi kesilapan dengan sengaja.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.2

13. B | Tindakan itu tetap menghormati orang lain dan menyokong hubungan baik.

Amalan berhemah mempunyai manfaat kepada orang lain walaupun tidak diberi pujian. Tanggungjawab dan hormat tidak sepatutnya bergantung pada jaminan hadiah atau perhatian ramai.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.2

14. C | Peserta lebih mudah berkongsi idea dengan rasa dihormati.

Suasana tanpa penghinaan membantu peserta menyampaikan idea dengan lebih selesa. Perbezaan pandangan masih boleh berlaku dan perlu diurus melalui pertimbangan serta maklum balas.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.2

15. B | Menghormati hak pemilik dan membantu menjaga kepercayaan.

Izin menghormati pilihan pemilik tentang penggunaan barangnya. Kepercayaan juga memerlukan penjagaan dan pemulangan, jadi izin tidak memberi pemilikan atau kebebasan memindahkan barang sesuka hati.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.2

16. B | Menyokong kerjasama dan keprihatinan dalam masyarakat.

Bantuan yang sesuai menunjukkan keprihatinan dan menggalakkan kerjasama. Ia tidak memberikan kuasa terhadap penerima atau memerlukan seseorang mengabaikan keselamatan serta batas kemampuannya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.2

17. D | Pengalaman layanan itu boleh menyumbang kepada tanggapan pelawat tentang masyarakat.

Pelawat mungkin membentuk sebahagian tanggapan melalui interaksi yang dialami. Namun, imej negara dipengaruhi banyak perkara dan satu individu tidak mewakili semua rakyat secara mutlak.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.3

18. D | Memberi maklumat tepat dengan sopan atau merujuk petugas jika tidak pasti.

Maklumat tepat dan bahasa sopan membantu pelawat berasa dihormati serta mendapat bantuan. Merujuk petugas apabila tidak pasti lebih bertanggungjawab daripada memberikan arah yang direka.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.3

19. A | Kenyataan itu membuat kesimpulan umum daripada satu individu.

Satu perlakuan boleh mempengaruhi pengalaman, tetapi tidak membuktikan sifat semua rakyat. Penilaian yang adil mengelakkan generalisasi sambil tetap mengakui kesan tindakan individu.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.3

20. D | Berbincang dengan sopan dan menyemak maklumat sebelum berkongsi.

Bahasa sopan dan maklumat yang disemak menunjukkan tanggungjawab dalam komunikasi digital. Menghina pihak lain atau menyebarkan dakwaan belum disahkan boleh menjejaskan kepercayaan serta hubungan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.3

21. A | Mengakui masalah dan membantu pembaikan melalui saluran sesuai.

Mengakui serta membaiki masalah menunjukkan kematangan dan tanggungjawab. Menyembunyikan keadaan atau menolak semua kritikan boleh menghalang pembaikan dan menjejaskan kepercayaan orang lain.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.3

22. D | Melayani peserta pelbagai latar dengan sopan dan adil.

Layanan sopan dan adil memberi pengalaman positif kepada peserta yang pelbagai. Tingkah laku yang bergantung pada kamera atau mengambil kredit palsu tidak menunjukkan tanggungjawab yang konsisten.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.3

23. C | Penghinaan menjejaskan maruah dan boleh merosakkan hubungan serta tanggapan.

Menghormati budaya lain menjaga maruah dan membantu hubungan yang baik. Seseorang boleh mengekalkan identitinya sambil mengelakkan penghinaan, termasuk gurauan yang merendahkan orang lain.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.3

24. A | Tindakan sopan boleh memberi pengalaman positif yang menyumbang kepada tanggapan baik.

Perlakuan sopan menyumbang melalui pengalaman orang yang berinteraksi dengan kita. Sumbangan itu penting tetapi tidak menjamin semua tanggapan atau membenarkan masalah disembunyikan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.3

25. A | Berjaya menyumbang kepada aktiviti masyarakat secara bertanggungjawab.

Sumbangan bertanggungjawab kepada masyarakat memberi sebab yang munasabah untuk berbangga. Kebanggaan tidak patut berdasarkan ketakutan orang lain, kredit palsu atau anggapan diri sudah sempurna.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.4

26. A | Menghargai semua ahli dan bimbingan penyelia.

Penghargaan kepada ahli dan penyelia mengiktiraf sumbangan yang membantu kejayaan. Kebanggaan yang sederhana tidak memerlukan penghinaan atau penolakan terhadap peluang memperbaiki diri.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.4

27. B | Ya, sumbangan jujur dan bertanggungjawab dalam kehidupan harian juga bernilai.

Sumbangan harian yang jujur dan bertanggungjawab membantu masyarakat walaupun tanpa pingat. Menjadi harapan negara tidak terhad kepada pertandingan atau memerlukan dakwaan kejayaan yang palsu.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.4

28. D | Saya bangga dengan usaha kami dan mahu memperbaiki cara bekerjasama.

Menghargai usaha sambil mengenal pasti pembaikan menunjukkan kebanggaan yang matang. Kejayaan tidak bermaksud kumpulan sempurna atau bebas daripada tanggungjawab mendengar dan membantu seterusnya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.4

29. C | Menghargai negara sendiri boleh dilakukan sambil menghormati pihak lain.

Rasa bangga terhadap sumbangan kepada negara tidak memerlukan penghinaan. Menghormati pihak lain mengekalkan maruah dan hubungan sambil membolehkan kita menghargai usaha sendiri secara sederhana.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.4

30. B | Tugas kecil yang dilakukan dengan baik turut menyokong kejayaan bersama.

Tugas kecil yang dilaksanakan dengan bertanggungjawab boleh membantu kelancaran acara. Kebanggaan itu wajar apabila mengiktiraf sumbangan bersama tanpa membandingkan maruah atau menafikan usaha orang lain.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.4

31. A | Seseorang boleh berasa bangga atau puas dengan sebab yang sesuai dengan pengalamannya.

Perasaan selepas menyumbang dipengaruhi pengalaman individu dan boleh dizahirkan secara berbeza. Sikap pendiam tidak membuktikan ketiadaan kebanggaan, dan penghargaan bukan hak ketua sahaja.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.4

32. D | Terus belajar dan mengamalkan sumbangan yang sesuai dengan kemampuan.

Pembelajaran dan sumbangan berterusan menunjukkan kebanggaan yang membina. Rasa bangga tidak memberi hak istimewa atau alasan menolak teguran serta melebih-lebihkan sumbangan sendiri.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.4

33. A | Beri setiap cadangan masa ringkas, bandingkan alasan dan putuskan mengikut aturan yang dipersetujui.

Giliran ringkas dan kriteria yang dipersetujui menghormati ahli sambil membantu keputusan dibuat. Kepantasan sahaja atau perbincangan tanpa had tidak mengimbangi kedua-dua keperluan tersebut.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.1

34. B | Mohon maaf, betulkan maklumat dengan bantuan petugas dan semak kefahaman pelawat.

Permohonan maaf bersama pembetulan membantu pelawat meneruskan urusan dengan maklumat tepat. Menjaga imej melalui tanggungjawab lebih berguna daripada menyembunyikan kesilapan atau sekadar menjelaskan puncanya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.3

35. B | Dengar dengan tenang dan bantu mendapatkan orang dewasa yang dipercayai.

Sokongan yang tenang dan bantuan orang dewasa mengutamakan keselamatan rakan. Menyimpan ancaman sebagai rahsia atau menyebarkan kisah secara terbuka tidak memberi perlindungan yang sesuai.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.1

36. C | Akui belum pasti dan bantu merujuk petugas yang sesuai.

Mengakui ketidakpastian dan merujuk petugas menggabungkan kejujuran dengan bantuan praktikal. Berpura-pura tahu boleh mengelirukan, manakala meninggalkan peserta tanpa panduan mengurangkan keberkesanan bantuan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.1

37. B | Tidak menyebarkannya, nyatakan bantahan sopan dan dapatkan bantuan guru jika perlu.

Tidak menyebar, membantah secara sopan dan mendapatkan bantuan boleh menyokong murid yang terjejas. Penyebaran terhad atau balasan memalukan tetap menambah pelanggaran maruah.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.1

38. C | Pilih tugas komuniti yang sesuai dengan masa dan maklumkan had komitmen lebih awal.

Tugas yang sepadan dengan masa serta komunikasi awal membantu kedua-dua tanggungjawab diurus. Menerima terlalu banyak tugas atau melebih-lebihkan peranan boleh menyusahkan orang yang bergantung padanya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.1

39. A | Betulkan sebutan dengan sopan dan teruskan perbualan tanpa memalukannya.

Pembetulan sopan membantu peserta belajar sambil mengekalkan hubungan. Mengejek, menyindir atau menghentikan bantuan kerana kesilapan kecil tidak sepadan dengan tujuan membina komunikasi yang baik.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.1

40. C | Catat contoh tindakan, kesannya kepada rakan dan satu perkara yang mahu dibaiki.

Contoh tindakan, kesan dan penambahbaikan menunjukkan pembelajaran berasaskan pengalaman. Pujian sahaja tidak membuktikan amalan, dan dakwaan sempurna atau catatan disalin menghalang refleksi yang jujur.

Skop unit buku teks KPM hlm. 135-146 | Rujukan 3.5.1

Amal dan renung

Tiga hari amalan berhemah

Pilih satu amalan sopan yang selamat dan lakukan dalam interaksi sebenar selama tiga hari.

SP 3.5.4, 3.5.5

1. Bincang dengan penjaga atau guru satu amalan seperti memberi giliran atau mendengar tanpa menyampuk.

2. Laksanakan amalan dalam aktiviti biasa dan catat ringkas tindakan tanpa mendedahkan hal peribadi orang lain.

3. Minta satu maklum balas, nyatakan perasaan tentang sumbangan dan tetapkan penambahbaikan.

Aktiviti ini bukan ujian atau penentuan tahap penguasaan.

Catat pengalaman sebenar selepas mencuba. Jangan tulis maklumat peribadi orang lain. Kuiz dan catatan ini bukan penentuan tahap penguasaan PBD.

Apakah tindakan yang benar-benar saya lakukan?

Bagaimanakah tindakan itu membantu orang lain?

Apakah yang saya banggakan dan mahu perbaiki?

Sumber dan skop

DSKP KSSM Pendidikan Moral Tingkatan 1, KPM/BPK, BPK 2015, Terbitan 2016, ISBN 978-967-420-135-7. Buku teks KPM/DBP, Cetakan Pertama 2016, ISBN 978-983-49-1121-8. Tahun 2026 ialah sesi murid, bukan edisi buku teks baharu.

DSKP KPM, salinan rujukan | Buku teks KPM, salinan rujukan

Latihan asli berbantu AI untuk murid sesi 2026. Bukan edisi buku teks baharu, soalan rasmi, ramalan atau pengesahan KPM. Markah ialah panduan latihan, bukan skema peperiksaan. Jawapan lain yang berasas dan relevan boleh diterima. Semakan guru bebas belum dibuat. © 2026 LauPeh, setakat hak yang boleh dilindungi.

UNIT 13 | PENDIDIKAN MORAL TINGKATAN 1 | SESI 2026

Patuhi Etiket Keluarga Harmoni

Nota, contoh dan 40 objektif

Etiket di rumah ialah adab yang membantu anggota keluarga berinteraksi dengan sopan dan menjaga keselesaan bersama. Bentuk amalan mungkin berbeza antara keluarga, tetapi pertimbangan terhadap orang lain tetap penting. Unit ini membimbing kamu mengenal pasti adab, menilai kesannya dan berlatih secara selamat. Menghormati keluarga juga membenarkan kamu menyatakan keperluan serta mendapatkan bantuan apabila tidak selamat.

Nama: _____ Kelas: _____

Tarikh: _____

Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | KSSM

Latihan asli, bukan soalan rasmi atau ramalan peperiksaan. Tahap soalan dan markah ialah panduan latihan kendiri.

Patuhi Etiket Keluarga Harmoni

Kenali etiket di rumah Gunakan sapaan dan kata yang sopan.	**Mengapa etiket penting** Privasi membuat orang berasa dihormati.
Kesan apabila adab diabaikan Kenal pasti tindakan sebelum menilai kesannya.	**Perasaan dan komunikasi hormat** Namakan perasaan yang benar-benar dialami.

Hubungkan pengetahuan, perasaan dan tindakan melalui situasi yang selamat.

Nota dan contoh berlangkah

13.1 Kenali etiket di rumah

Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.1

Etiket di rumah merujuk kepada adab dalam pertuturan dan perlakuan ketika hidup bersama keluarga. Contohnya, mengetuk pintu sebelum masuk, meminta izin menggunakan barang dan bercakap dengan sopan. Adab bukan hanya diam di hadapan orang dewasa. Kamu boleh bertanya atau menyatakan pendapat dengan hormat. Amalan setiap keluarga mungkin berbeza, jadi fahami persetujuan yang munasabah tanpa menganggap cara keluarga lain semestinya salah atau kurang baik.

• Gunakan sapaan dan kata yang sopan.

• Minta izin sebelum menggunakan barang peribadi.

• Jaga privasi dan ruang anggota keluarga.

• Tanya jika kurang pasti tentang adab setempat.

Kenali etiket di rumah

Kenal pasti	Pertimbangkan	Laksanakan
Tanya sama ada buku boleh dipinjam.	Setujui tempoh dan cara menjaganya.	Pulangkan buku serta ucapkan terima kasih.

Meminta izin menjaga hak pemilik dan hubungan keluarga.

Contoh berlangkah: Zara mahu meminjam buku kakaknya.

1. Tanya sama ada buku boleh dipinjam.

2. Setujui tempoh dan cara menjaganya.

3. Pulangkan buku serta ucapkan terima kasih.

Jawapan: Meminta izin menjaga hak pemilik dan hubungan keluarga.

Elak silap: Etiket bukan alasan memaksa seseorang menerima perlakuan yang membahayakannya.

Cuba: Adakah menyatakan ketidaksetujuan sentiasa tidak sopan?

Tidak. Nyatakan alasan dengan tenang dan dengar pandangan orang lain.

13.2 Mengapa etiket penting

Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.2

Etiket memudahkan anggota keluarga berkongsi ruang, masa dan barang dengan tertib. Apabila orang mendengar tanpa memotong percakapan, setiap suara lebih mudah difahami. Meminta izin pula mengurangkan salah faham tentang penggunaan barang. Amalan ini membina kepercayaan melalui tindakan yang konsisten, bukannya kata sopan semata-mata. Keselesaan juga perlu mengambil kira usia, kemampuan dan keperluan setiap anggota supaya tanggungjawab dapat dibincangkan secara adil dalam kehidupan bersama.

• Privasi membuat orang berasa dihormati.

• Giliran bercakap membantu mesej difahami.

• Persetujuan penggunaan barang mengurangkan konflik.

• Pembahagian tugas yang munasabah memudahkan kerjasama.

Mengapa etiket penting

Kenal pasti	Pertimbangkan	Laksanakan
Terangkan keperluan ruang yang tenang.	Dengar keperluan anggota lain.	Persetujui masa atau tempat yang sesuai.

Perbincangan menjaga pembelajaran dan keselesaan bersama.

Contoh berlangkah: Farid mahu menyiapkan kerja sekolah ketika keluarga berbual.

1. Terangkan keperluan ruang yang tenang.

2. Dengar keperluan anggota lain.

3. Persetujui masa atau tempat yang sesuai.

Jawapan: Perbincangan menjaga pembelajaran dan keselesaan bersama.

Elak silap: Ucapan sopan tidak menggantikan kewajipan menunaikan janji.

Cuba: Mengapakah perlu memaklumkan kelewatan pulang?

Supaya penjaga mengetahui keadaan dan dapat menyelaraskan rancangan keluarga.

13.3 Kesan apabila adab diabaikan

Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.3

Mengabaikan etiket boleh menimbulkan salah faham, mengganggu keselesaan dan melemahkan kepercayaan. Mengambil barang tanpa izin, misalnya, mungkin menyebabkan pemilik mencarinya ketika diperlukan. Kesan bergantung pada keadaan, jadi jangan menganggap setiap kesilapan akan memusnahkan hubungan. Orang yang tersilap boleh mengaku, meminta maaf dan membaiki tindakannya. Tumpukan perubahan pada perbuatan yang boleh diperbaiki, bukannya melabel seseorang sebagai anggota keluarga yang buruk sepanjang masa.

• Kenal pasti tindakan sebelum menilai kesannya.

• Bezakan kesilapan tidak sengaja dengan perbuatan berulang.

• Jelaskan kesan kepada orang yang terlibat.

• Pulihkan kepercayaan melalui pembaikan yang konsisten.

Kesan apabila adab diabaikan

Kenal pasti	Pertimbangkan	Laksanakan
Perlahankan muzik selepas menyedari gangguan.	Minta maaf tanpa menyalahkan datuk.	Persetujui masa dan paras bunyi yang sesuai.

Membaiki tindakan menghentikan gangguan dan menunjukkan pertimbangan.

Contoh berlangkah: Mei memasang muzik kuat ketika datuk berehat.

1. Perlahankan muzik selepas menyedari gangguan.

2. Minta maaf tanpa menyalahkan datuk.

3. Persetujui masa dan paras bunyi yang sesuai.

Jawapan: Membaiki tindakan menghentikan gangguan dan menunjukkan pertimbangan.

Elak silap: Jangan membalas perlakuan tidak sopan dengan penghinaan.

Cuba: Apakah langkah selepas tertumpah air pada meja makan?

Maklumkan, minta maaf dan bantu membersihkan jika selamat.

13.4 Perasaan dan komunikasi hormat

Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.4

Apabila pendapat didengar dan privasi dijaga, seseorang mungkin berasa dihargai, tenang atau lebih yakin. Perasaan tidak sama bagi setiap orang dan tidak boleh dipaksa. Jika kecewa, jelaskan perasaan serta sebabnya tanpa menghina. Mendengar jawapan membantu keluarga mencari penyelesaian. Hormat tetap mempunyai batas keselamatan: kamu boleh menolak sentuhan atau arahan yang tidak selamat dan memberitahu orang dewasa dipercayai, walaupun diminta merahsiakannya.

• Namakan perasaan yang benar-benar dialami.

• Hubungkan perasaan dengan tindakan tertentu.

• Gunakan ayat yang menerangkan keperluan.

• Utamakan keselamatan apabila berasa terancam.

Perasaan dan komunikasi hormat

Kenal pasti	Pertimbangkan	Laksanakan
Tunggu masa yang tenang.	Jelaskan bahawa dia mahu menghabiskan satu ayat.	Cadangkan giliran bercakap untuk semua.

Perasaan dapat disampaikan tanpa menafikan hak orang lain.

Contoh berlangkah: Iman kecewa kerana percakapannya kerap dipotong.

1. Tunggu masa yang tenang.

2. Jelaskan bahawa dia mahu menghabiskan satu ayat.

3. Cadangkan giliran bercakap untuk semua.

Jawapan: Perasaan dapat disampaikan tanpa menafikan hak orang lain.

Elak silap: Rasa tidak selesa bukan bukti bahawa kamu gagal menghormati keluarga.

Cuba: Bagaimanakah menyatakan rasa terganggu dengan sopan?

Nyatakan keadaan dan keperluan, contohnya meminta bunyi diperlahankan untuk belajar.

13.5 Amalkan secara nyata

Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.5

Etiket dipelajari melalui perbuatan kecil yang diulang dengan kesedaran. Pilih amalan yang sesuai seperti meminta izin, mengemas ruang selepas digunakan atau menepati persetujuan. Cuba amalan itu, kemudian fikirkan kesannya terhadap orang lain. Jika terlupa, perbaiki tanpa membuat alasan berlebihan. Latihan tidak memerlukan rakaman keluarga atau perkongsian maklumat peribadi. Kamu juga boleh berlatih bersama guru melalui situasi rekaan jika keadaan rumah tidak sesuai untuk aktiviti tersebut.

• Pilih amalan yang selamat dan mampu dilakukan.

• Dapatkan persetujuan apabila melibatkan orang lain.

• Lakukan tindakan, bukan sekadar menulis janji.

• Catat perubahan dan langkah penambahbaikan.

Amalkan secara nyata

Kenal pasti	Pertimbangkan	Laksanakan
Bincangkan giliran menggunakan meja.	Kosongkan ruang selepas giliran selesai.	Semak sama ada giliran itu sesuai untuk kedua-duanya.

Persetujuan diamalkan dan boleh disemak secara bersama.

Contoh berlangkah: Ravi berkongsi meja belajar dengan adiknya.

1. Bincangkan giliran menggunakan meja.

2. Kosongkan ruang selepas giliran selesai.

3. Semak sama ada giliran itu sesuai untuk kedua-duanya.

Jawapan: Persetujuan diamalkan dan boleh disemak secara bersama.

Elak silap: Jangan memuat naik konflik atau gambar keluarga sebagai bukti latihan.

Cuba: Apakah bukti ringkas latihan meminta izin?

Catatan tanpa nama tentang izin yang diminta dan cara barang dipulangkan.

Latihan objektif

Pilih satu jawapan terbaik, A, B, C atau D. Setiap soalan membawa 1 markah latihan.

Markah saya: _____ / 40

01. Apakah contoh etiket ketika memasuki bilik anggota keluarga yang pintunya tertutup?

A. Terus masuk kerana tinggal serumah

B. Mengintai melalui celah pintu

C. Menyuruh orang lain membuka pintu

D. Mengetuk pintu dan menunggu izin

M13Q01 | Asas | 13.1

02. Nisa mahu menggunakan pengecas telefon abang. Apakah tindakan beradab?

A. Menyembunyikan pengecas selepas digunakan

B. Mengambil dahulu kerana hanya sebentar

C. Meminta izin sebelum menggunakannya

D. Menganggap izin semalam berlaku selama-lamanya

M13Q02 | Asas | 13.1

03. Semasa keluarga makan bersama, Harun memerlukan bekas air di hujung meja. Apakah tindakan sesuai?

A. Mencapai bekas merentasi pinggan orang lain

B. Meminta seseorang menghulurkan bekas dengan sopan

C. Meninggikan suara sebelum meminta bantuan

D. Mengetuk meja supaya semua memandangnya

M13Q03 | Asas | 13.1

04. Apakah contoh menghormati perbualan di rumah?

A. Menyambung jawapan bagi pihak semua orang

B. Mendengar sehingga orang selesai sebelum memberi pandangan

C. Memotong setiap kali pendapat berbeza

D. Menggunakan telefon sambil berpura-pura mendengar

M13Q04 | Asas | 13.1

05. Mengapakah penggunaan bilik air bersama perlu mengambil kira giliran?

A. Supaya orang paling tua mendapat masa tanpa had

B. Supaya orang lain tidak boleh membuat permintaan

C. Supaya keperluan semua anggota dapat diurus dengan tertib

D. Supaya jadual tidak boleh dibincangkan semula

M13Q05 | Asas | 13.2

06. Mengapakah kita mengucapkan terima kasih selepas menerima bantuan di rumah?

A. Untuk memastikan orang itu sentiasa mengikut arahan

B. Untuk mengakui usaha orang yang membantu

C. Untuk menggantikan semua tanggungjawab sendiri

D. Untuk menunjukkan penerima bantuan lebih penting

M13Q06 | Asas | 13.2

07. Apakah manfaat meminta izin sebelum berkongsi foto keluarga?

A. Menghapuskan keperluan memikirkan kesesuaian foto

B. Membolehkan semua maklumat peribadi disiarkan

C. Memberi orang dalam foto peluang menentukan persetujuan

D. Menjamin foto tidak pernah disalin sesiapa

M13Q07 | Asas | 13.2

08. Barang pinjaman tidak dipulangkan pada masa yang dipersetujui. Apakah kesan yang munasabah?

A. Pemilik mungkin tidak dapat menggunakannya ketika diperlukan

B. Semua hubungan keluarga pasti berakhir

C. Pemilik tidak lagi berhak meminta barangnya

D. Barang itu secara automatik menjadi milik peminjam

M13Q08 | Asas | 13.3

09. Apakah kemungkinan kesan meninggalkan pinggan di laluan sempit selepas makan?

A. Semua orang memperoleh ruang tambahan

B. Ruang itu akan menjadi kemas dengan sendiri

C. Pinggan tidak lagi perlu dibersihkan

D. Laluan menjadi sukar digunakan dan orang lain perlu mengalihkannya

M13Q09 | Asas | 13.3

10. Jika jeritan digunakan setiap kali tidak bersetuju, apakah akibat yang mungkin berlaku?

A. Anggota keluarga sukar berbincang dengan tenang

B. Orang lain tidak lagi mempunyai perasaan

C. Semua pendapat pasti menjadi sama

D. Masalah pasti selesai tanpa penjelasan

M13Q10 | Asas | 13.3

11. Lina berasa lega apabila keluarganya mendengar penjelasan hingga selesai. Apakah sebab yang paling sesuai?

A. Dia boleh mengabaikan persetujuan keluarga

B. Dia mendapat peluang menyatakan perkara yang dialaminya

C. Dia pasti akan menang semua pertengkaran

D. Dia tidak perlu mendengar sesiapa lagi

M13Q11 | Asas | 13.4

12. Apakah cara menceritakan perasaan selepas adik memulangkan buku dengan baik?

A. Saya berasa dihargai kerana buku saya dijaga

B. Adik wajib berasa sama seperti saya

C. Perasaan saya membuktikan saya sentiasa betul

D. Semua orang mesti gembira sepanjang masa

M13Q12 | Asas | 13.4

13. Selepas menggunakan ruang tamu untuk projek, apakah amalan sesuai?

A. Memindahkan sampah ke bilik adik

B. Mengemas bahan dan memulihkan ruang bersama

C. Meninggalkan bahan sehingga orang lain menyimpan

D. Menganggap projek sekolah mengecualikan tugas mengemas

M13Q13 | Asas | 13.5

14. Apakah tindakan beradab apabila tidak dapat menunaikan janji membantu mengemas?

A. Memaklumkan awal dan membincangkan tugas atau masa gantian

B. Berdiam diri sehingga orang lain terlupa

C. Menyalahkan orang yang meminta bantuan

D. Mengaku sudah membantu walaupun belum

M13Q14 | Asas | 13.5

15. Di rumah rakan, kamu kurang pasti tempat meletakkan kasut. Apakah pilihan terbaik?

A. Menyuruh tuan rumah mengubah semua kebiasaannya

B. Mengkritik susunan kasut sebelum bertanya

C. Menganggap semua rumah mengikut cara rumah sendiri

D. Bertanya dengan sopan tentang kebiasaan rumah itu

M13Q15 | Asas | 13.1

16. Apakah contoh pembaikan selepas terlupa memberi salam atau sapaan ketika tiba?

A. Menyapa dengan sopan apabila menyedarinya

B. Berpura-pura tidak melihat sesiapa sepanjang hari

C. Menuduh keluarga terlalu sensitif

D. Menganggap kesilapan kecil tidak boleh diperbaiki

M13Q16 | Asas | 13.5

17. Keluarga berbincang tentang waktu senyap kerana seorang anggota bekerja dari rumah. Mengapakah perbincangan lebih sesuai daripada arahan sepihak?

A. Hanya pendapat yang paling kuat perlu dipilih

B. Perbincangan menjadikan semua jadual sama

C. Keperluan setiap anggota boleh dipertimbangkan sebelum persetujuan dibuat

D. Setiap anggota akan mendapat semua kehendaknya tanpa had

M13Q17 | Faham | 13.2

18. Dua beradik meminta izin sebelum menggunakan hasil kerja masing-masing. Apakah asas kepercayaan yang dibina?

A. Pemilik tidak boleh menolak sebarang permintaan

B. Izin sekali membolehkan penggunaan tanpa batas

C. Pilihan dan usaha pemilik dihormati secara konsisten

D. Semua barang mesti dipunyai secara bersama

M13Q18 | Faham | 13.2

19. Seseorang selalu membuka surat peribadi kakaknya tanpa izin. Apakah kesan yang paling berkaitan?

A. Kakaknya mungkin berasa privasinya dicerobohi dan kurang percaya

B. Kakaknya pasti menghargai semua tindakannya

C. Perbincangan tidak lagi diperlukan dalam keluarga

D. Maklumat surat terus menjadi milik semua jiran

M13Q19 | Faham | 13.3

20. Mengapakah permohonan maaf perlu disertai usaha membaiki kesilapan?

A. Pembaikan menjamin kesilapan tidak akan berlaku lagi

B. Ucapan maaf tidak pernah berguna

C. Orang yang terjejas wajib terus melupakan semuanya

D. Pembaikan menunjukkan tanggungjawab terhadap kesan perbuatan

M13Q20 | Faham | 13.3

21. Arif berkata, Saya kecewa apabila barang saya diambil tanpa izin. Apakah respons yang menunjukkan pemahaman perasaannya?

A. Menganggap rasa kecewa membuktikan dia kedekut

B. Mendengar sebabnya dan berbincang tentang izin pada masa hadapan

C. Mengambil barang lain untuk mengujinya

D. Menyuruhnya berhenti mempunyai perasaan

M13Q21 | Faham | 13.4

22. Dua anggota keluarga berasa berbeza selepas jadual tugas baharu diperkenalkan. Apakah tafsiran paling munasabah?

A. Salah seorang pasti tidak sayang keluarga

B. Jadual itu tidak boleh disemak walau apa pun

C. Hanya perasaan orang lebih tua boleh disebut

D. Mereka mungkin mempunyai pengalaman atau keperluan yang berbeza

M13Q22 | Faham | 13.4

23. Mengapakah latihan etiket perlu melibatkan tindakan sebenar?

A. Supaya kesilapan boleh dihukum oleh rakan

B. Supaya murid berlatih membuat pertimbangan dan menilai kesannya

C. Supaya gambar semua anggota keluarga boleh dikumpulkan

D. Supaya satu latihan membuktikan seseorang sempurna

M13Q23 | Faham | 13.5

24. Apakah perbezaan antara hormat dan menurut semua arahan tanpa berfikir?

A. Hormat memerlukan menyimpan semua rahsia orang dewasa

B. Hormat hanya ditunjukkan melalui diam

C. Hormat melarang bertanya tentang arahan berbahaya

D. Hormat mempertimbangkan maruah dan keselamatan sambil berkomunikasi sopan

M13Q24 | Faham | 13.1

25. Mengapakah adab menerima tetamu juga perlu menjaga rehat anggota keluarga?

A. Kesopanan kepada tetamu dan keperluan penghuni perlu diseimbangkan

B. Penghuni tidak boleh menyatakan keperluan sendiri

C. Tetamu berhak menggunakan semua ruang peribadi

D. Rehat hanya penting apabila tiada tetamu

M13Q25 | Faham | 13.2

26. Suri terlupa mengetuk pintu sekali dan terus meminta maaf. Mengapakah tidak wajar melabelnya sentiasa tidak beradab?

A. Kesilapan tidak pernah mempunyai kesan

B. Penilaian perlu melihat tindakan dan usaha membaiki, bukan menghukum seluruh dirinya

C. Adab tidak penting dalam hubungan adik-beradik

D. Permohonan maaf membolehkan kesalahan diulang sesuka hati

M13Q26 | Faham | 13.5

27. Apakah hubungan antara menepati masa yang dipersetujui dan etiket keluarga?

A. Ia hanya penting jika ada ganjaran

B. Ia menghormati masa orang lain serta memudahkan rancangan bersama

C. Ia menjadikan perubahan rancangan mustahil

D. Ia membolehkan seorang anggota mengawal semua keputusan

M13Q27 | Faham | 13.2

28. Selepas keluarganya menghormati pilihan ruang belajar, Mira berkata dia lebih tenang. Apakah penjelasan paling sesuai?

A. Semua masalah pembelajarannya pasti hilang

B. Dia kini boleh melarang semua orang menggunakan rumah

C. Keperluan belajarnya didengar dan gangguan dapat dikurangkan

D. Perasaan tenang hanya boleh datang daripada mendapat hadiah

M13Q28 | Faham | 13.4

29. Apakah catatan refleksi etiket yang paling berguna?

A. Keluarga saya pasti paling sempurna

B. Semua anggota mesti mengikut cara saya

C. Saya meminta izin meminjam pensel dan akan memulangkannya lebih awal

D. Saya tidak pernah perlu memperbaiki apa-apa

M13Q29 | Faham | 13.5

30. Semasa berbincang, anak memberi alasan yang berbeza daripada ibu dengan suara tenang. Apakah penilaian sesuai?

A. Anak mesti meniru semua pendapat ibu

B. Perbezaan pendapat boleh disampaikan dengan beradab

C. Alasan tidak boleh disebut dalam perbincangan keluarga

D. Setiap perbezaan pendapat ialah penghinaan

M13Q30 | Faham | 13.1

31. Apakah kemungkinan kesan mengejek kebiasaan makan keluarga lain?

A. Orang lain mungkin berasa direndahkan dan hubungan menjadi renggang

B. Kebiasaan sendiri terbukti paling betul

C. Semua orang akan memahami budaya dengan lebih baik

D. Perbezaan budaya akan hilang serta-merta

M13Q31 | Faham | 13.3

32. Apakah tujuan menyemak semula jadual tugas keluarga?

A. Membolehkan tugas sukar diberi kepada orang paling diam

B. Memastikan jadual asal tidak pernah berubah

C. Memastikan pembahagian masih sesuai dengan kemampuan dan keadaan semasa

D. Membuktikan seorang anggota lebih berkuasa

M13Q32 | Faham | 13.5

33. Johan terpakai alat lukisan adik tanpa izin. Alat itu masih baik, tetapi adik memerlukannya sekarang. Apakah tindakan terbaik?

A. Pulangkan selepas projek selesai dan ucapkan terima kasih tanpa membincangkan izin

B. Minta maaf tetapi terus gunakan kerana alat belum rosak

C. Pulangkan segera, minta maaf dan minta izin pada masa hadapan

D. Ganti dengan alat lain tanpa bertanya keperluan adik

M13Q33 | Aplikasi | 13.5

34. Keluarga menetapkan giliran televisyen. Waktu giliran Devi bertembung dengan siaran penting untuk nenek. Apakah pilihan beradab?

A. Tawarkan pertukaran kepada nenek tetapi ubah giliran anggota lain tanpa bertanya

B. Serahkan giliran hari ini dan anggap jadual seterusnya berubah tanpa persetujuan

C. Ikut jadual asal tanpa mendengar sebab permintaan nenek

D. Berbincang tentang pertukaran giliran dan mendapatkan persetujuan

M13Q34 | Aplikasi | 13.5

35. Seorang saudara meminta kamu merahsiakan perbuatannya yang membuat kamu tidak selamat. Apakah tindakan yang sesuai?

A. Menghadapi saudara itu sendirian untuk mengujinya

B. Menyimpan rahsia supaya dianggap sopan

C. Menjauh jika boleh dan memberitahu orang dewasa dipercayai

D. Menganggap semua arahan saudara wajib dipatuhi

M13Q35 | Aplikasi | 13.5

36. Adik menggunakan alat bantuan komunikasi dan memerlukan masa menjawab. Bagaimanakah perbualan keluarga boleh dijalankan dengan sopan?

A. Ajak dia hadir tetapi bincangkan semua keputusan tanpa mendapatkan pandangannya

B. Minta orang lain menjawab bagi pihaknya supaya perbualan lebih cepat

C. Berikan masa hanya selepas semua keputusan keluarga selesai dibuat

D. Berikan masa dan dengar mesejnya tanpa menjawab bagi pihaknya

M13Q36 | Aplikasi | 13.5

37. Satu mesej keluarga menyinggung hati kamu. Maklumatnya belum jelas. Apakah langkah yang paling membantu mengelakkan salah faham?

A. Berdiam diri tetapi menganggap pengirim sengaja menghina

B. Balas segera berdasarkan tafsiran pertama supaya masalah tidak berlarutan

C. Minta beberapa rakan menilai mesej peribadi sebelum bertanya pengirim

D. Tanya maksudnya secara peribadi dan tenang sebelum membuat kesimpulan

M13Q37 | Aplikasi | 13.5

38. Keluarga menyambut tetamu tetapi seorang anggota perlu berehat. Apakah rancangan paling mempertimbangkan kedua-dua keperluan?

A. Menerima tetamu di ruang sesuai dan menerangkan keperluan berehat dengan sopan

B. Tangguhkan semua kunjungan tanpa berbincang tentang pilihan lain

C. Minta penghuni terus berehat tetapi benarkan tetamu menggunakan biliknya tanpa izin

D. Terima tetamu di ruang bersebelahan tanpa memaklumkan keperluan bunyi

M13Q38 | Aplikasi | 13.5

39. Tugas mengemas membuat Hana tertekan kerana bertembung dengan kerja sekolah. Apakah cara menyuarakannya dengan hormat?

A. Siapkan tugas sambil memendam masalah tanpa membincangkan perubahan

B. Hentikan tugas dan tunggu keluarga meneka sebabnya

C. Tukar giliran adik tanpa bertanya kerana kerja sekolah lebih mendesak

D. Jelaskan beban kerja dan cadangkan masa atau pembahagian tugas yang sesuai

M13Q39 | Aplikasi | 13.5

40. Guru meminta murid mengamalkan etiket, tetapi Adam tidak selesa berkongsi keadaan rumah. Apakah pilihan latihan yang sesuai?

A. Melakonkan situasi rekaan bersama guru tanpa mendedahkan hal peribadi

B. Menganggap dia langsung tidak boleh mempelajari etiket

C. Memuat naik rakaman pertengkaran sebagai bukti

D. Menceritakan rahsia keluarga kepada seluruh kelas

M13Q40 | Aplikasi | 13.5

Jawapan dan penerangan

01 D	**02 C**	**03 B**	**04 B**	**05 C**	**06 B**	**07 C**	**08 A**
09 D	**10 A**	**11 B**	**12 A**	**13 B**	**14 A**	**15 D**	**16 A**
17 C	**18 C**	**19 A**	**20 D**	**21 B**	**22 D**	**23 B**	**24 D**
25 A	**26 B**	**27 B**	**28 C**	**29 C**	**30 B**	**31 A**	**32 C**
33 C	**34 D**	**35 C**	**36 D**	**37 D**	**38 A**	**39 D**	**40 A**

01. D | Mengetuk pintu dan menunggu izin

Mengetuk dan menunggu izin menghormati privasi pemilik ruang. Tinggal serumah tidak bermakna seseorang boleh memasuki semua ruang peribadi tanpa persetujuan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.1

02. C | Meminta izin sebelum menggunakannya

Meminta izin memberi pemilik peluang menyatakan keperluannya. Tempoh penggunaan yang singkat atau izin pada masa lalu tidak semestinya menggantikan persetujuan sekarang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.1

03. B | Meminta seseorang menghulurkan bekas dengan sopan

Permintaan sopan membantu mendapatkan barang tanpa mengganggu orang lain. Mengetuk meja atau mencapai merentasi pinggan boleh mengganggu keselesaan ketika makan bersama keluarga.

Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.1

04. B | Mendengar sehingga orang selesai sebelum memberi pandangan

Mendengar hingga selesai membolehkan mesej difahami dengan tepat. Menghormati percakapan tidak bermakna mesti bersetuju, tetapi memberi ruang sebelum menyatakan pandangan sendiri.

Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.1

05. C | Supaya keperluan semua anggota dapat diurus dengan tertib

Giliran membantu keluarga menyelaraskan keperluan dalam ruang terhad. Persetujuan yang baik boleh dibincangkan semula apabila ada keperluan mendesak atau perubahan jadual anggota.

Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.2

06. B | Untuk mengakui usaha orang yang membantu

Ucapan terima kasih mengiktiraf masa dan usaha orang lain. Penghargaan tidak memberi hak memaksa bantuan berterusan atau melepaskan tanggungjawab yang masih mampu dilakukan sendiri.

Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.2

07. C | Memberi orang dalam foto peluang menentukan persetujuan

Persetujuan menghormati pilihan dan privasi orang dalam foto. Walaupun izin diberi, kesesuaian maklumat dan keselamatan perkongsian masih perlu dipertimbangkan oleh keluarga.

Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.2

08. A | Pemilik mungkin tidak dapat menggunakannya ketika diperlukan

Kelewatan boleh mengganggu rancangan pemilik serta mengurangkan kepercayaan. Kesannya perlu dinilai secara munasabah, bukan menganggap satu kesilapan pasti memutuskan semua hubungan keluarga.

Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.3

09. D | Laluan menjadi sukar digunakan dan orang lain perlu mengalihkannya

Barang yang ditinggalkan di laluan mengganggu penggunaan ruang bersama. Mengemas selepas makan menunjukkan tanggungjawab terhadap keselesaan orang lain yang turut menggunakan ruang tersebut.

Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.3

10. A | Anggota keluarga sukar berbincang dengan tenang

Jeritan boleh menghalang perbincangan dan membuat orang berasa tidak didengar. Suara kuat tidak memastikan alasan difahami atau menjadikan semua anggota keluarga bersetuju.

Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.3

11. B | Dia mendapat peluang menyatakan perkara yang dialaminya

Rasa lega boleh timbul apabila seseorang mendapat ruang menyampaikan pengalaman. Didengar bukan jaminan semua permintaannya dipenuhi atau alasan untuk mengabaikan pendapat orang lain.

Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.4

12. A | Saya berasa dihargai kerana buku saya dijaga

Ayat itu menyatakan perasaan sendiri dan sebab yang jelas. Perasaan orang berbeza, jadi kita tidak boleh menentukan apa yang wajib dirasai oleh anggota lain.

Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.4

13. B | Mengemas bahan dan memulihkan ruang bersama

Mengemas selepas digunakan membolehkan ruang dikongsi dengan selesa. Kepentingan projek sendiri tidak menghapuskan tanggungjawab terhadap barang dan ruang yang digunakan bersama keluarga.

Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.5

14. A | Memaklumkan awal dan membincangkan tugas atau masa gantian

Memaklumkan perubahan memberi keluarga peluang menyusun tugas semula. Kejujuran dan perbincangan lebih bertanggungjawab daripada mendiamkan diri atau mendakwa tugas yang belum dilakukan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.5

15. D | Bertanya dengan sopan tentang kebiasaan rumah itu

Bertanya menunjukkan kesediaan menghormati amalan rumah yang berbeza. Perbezaan kebiasaan tidak semestinya salah dan boleh difahami melalui komunikasi sopan dengan tuan rumah.

Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.1

16. A | Menyapa dengan sopan apabila menyedarinya

Kesilapan adab boleh diperbaiki melalui tindakan yang sesuai apabila disedari. Mengelak orang atau menyalahkan mereka tidak membantu membina semula komunikasi yang mesra di rumah.

Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.5

17. C | Keperluan setiap anggota boleh dipertimbangkan sebelum persetujuan dibuat

Perbincangan membolehkan keluarga memahami keperluan yang berbeza dan mencari persetujuan munasabah. Ia tidak menjamin semua kehendak dipenuhi atau memberi keutamaan kepada suara paling kuat.

Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.2

18. C | Pilihan dan usaha pemilik dihormati secara konsisten

Kepercayaan terbina apabila persetujuan dan hasil kerja orang lain dihormati berulang kali. Meminta izin juga bermakna menerima bahawa pemilik mungkin mempunyai alasan untuk menolak.

Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.2

19. A | Kakaknya mungkin berasa privasinya dicerobohi dan kurang percaya

Membuka surat tanpa izin melanggar ruang peribadi dan boleh menjejaskan kepercayaan. Hubungan keluarga tidak menghapuskan keperluan menghormati maklumat yang ditujukan kepada seseorang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.3

20. D | Pembaikan menunjukkan tanggungjawab terhadap kesan perbuatan

Tindakan pembaikan menunjukkan kesungguhan selepas kesilapan berlaku. Ucapan maaf masih bermakna, tetapi tidak memaksa orang yang terjejas segera mempercayai atau melupakan pengalamannya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.3

21. B | Mendengar sebabnya dan berbincang tentang izin pada masa hadapan

Mendengar sebab perasaan membantu mencari perubahan yang diperlukan. Rasa kecewa kerana izin diabaikan tidak membuktikan seseorang kedekut atau tidak menyayangi anggota keluarganya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.4

22. D | Mereka mungkin mempunyai pengalaman atau keperluan yang berbeza

Perasaan boleh berbeza kerana beban tugas, kemampuan dan pengalaman tidak sama. Perbezaan ini menjadi asas perbincangan dan bukan bukti kurangnya kasih sayang dalam keluarga.

Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.4

23. B | Supaya murid berlatih membuat pertimbangan dan menilai kesannya

Tindakan sebenar membantu murid menerapkan adab serta memerhatikan kesannya. Latihan tidak memerlukan pendedahan privasi dan tidak menentukan bahawa seseorang sudah sempurna dalam semua keadaan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.5

24. D | Hormat mempertimbangkan maruah dan keselamatan sambil berkomunikasi sopan

Hormat melibatkan pertimbangan terhadap orang lain serta keselamatan diri. Bertanya atau mendapatkan bantuan apabila arahan membahayakan bukan pelanggaran adab dan tidak perlu disembunyikan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.1

25. A | Kesopanan kepada tetamu dan keperluan penghuni perlu diseimbangkan

Etiket mempertimbangkan semua yang terlibat, termasuk tetamu dan penghuni. Menyambut tetamu tidak menghapuskan privasi atau keperluan rehat yang boleh dijelaskan secara sopan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.2

26. B | Penilaian perlu melihat tindakan dan usaha membaiki, bukan menghukum seluruh dirinya

Satu kesilapan tidak menggambarkan keseluruhan peribadi seseorang. Menilai perbuatan dan pembaikannya membantu pembelajaran sambil tetap mengakui bahawa privasi orang lain telah terganggu.

Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.5

27. B | Ia menghormati masa orang lain serta memudahkan rancangan bersama

Menepati masa menunjukkan pertimbangan terhadap rancangan dan komitmen anggota lain. Jika keadaan berubah, memaklumkan awal lebih bertanggungjawab daripada menganggap persetujuan tidak penting.

Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.2

28. C | Keperluan belajarnya didengar dan gangguan dapat dikurangkan

Perasaan tenang boleh timbul apabila keperluan difahami dan suasana menjadi lebih sesuai. Perubahan itu tidak menjamin semua masalah selesai atau memberi kuasa mengawal seluruh rumah.

Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.4

29. C | Saya meminta izin meminjam pensel dan akan memulangkannya lebih awal

Refleksi berguna menyatakan tindakan tertentu dan penambahbaikan yang boleh dilakukan. Membandingkan kesempurnaan keluarga atau menuntut semua orang menurut diri sendiri tidak menunjukkan pembelajaran yang jelas.

Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.5

30. B | Perbezaan pendapat boleh disampaikan dengan beradab

Adab berkaitan cara mempertimbangkan dan menyampaikan pandangan, bukan persetujuan mutlak. Perbezaan yang dinyatakan dengan tenang boleh membantu keluarga memahami keadaan sebelum membuat keputusan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.1

31. A | Orang lain mungkin berasa direndahkan dan hubungan menjadi renggang

Ejekan merendahkan orang dan boleh menghalang hubungan mesra. Memahami perbezaan memerlukan soalan sopan dan sikap terbuka, bukannya menganggap kebiasaan sendiri sentiasa paling betul.

Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.3

32. C | Memastikan pembahagian masih sesuai dengan kemampuan dan keadaan semasa

Semakan membantu keluarga menyesuaikan tanggungjawab apabila keadaan atau kemampuan berubah. Pembahagian adil mengambil kira keperluan, bukan meletakkan semua tugas pada orang yang paling diam.

Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.5

33. C | Pulangkan segera, minta maaf dan minta izin pada masa hadapan

Keadaan alat yang masih baik tidak menggantikan hak pemilik menggunakannya. Memulangkan segera dan mengakui kesilapan membaiki gangguan serta mewujudkan amalan meminta izin selepas itu.

Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.5

34. D | Berbincang tentang pertukaran giliran dan mendapatkan persetujuan

Pertukaran giliran boleh menyelesaikan keperluan yang bertembung apabila dipersetujui bersama. Adab membenarkan rundingan dan tidak memerlukan perebutan atau tuduhan terhadap anggota keluarga.

Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.5

35. C | Menjauh jika boleh dan memberitahu orang dewasa dipercayai

Keselamatan lebih utama daripada permintaan menyimpan rahsia yang membahayakan. Mendapatkan bantuan orang dewasa dipercayai ialah tindakan wajar dan bukan tanda kurang menghormati keluarga.

Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.5

36. D | Berikan masa dan dengar mesejnya tanpa menjawab bagi pihaknya

Memberi masa menghormati cara komunikasi dan suara adik. Kelajuan menjawab tidak menentukan kepentingan pendapat seseorang atau membenarkan orang lain sentiasa bercakap bagi pihaknya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.5

37. D | Tanya maksudnya secara peribadi dan tenang sebelum membuat kesimpulan

Penjelasan secara tenang boleh membezakan salah faham daripada niat yang disangka. Menyebarkan mesej atau membalas sindiran menambah konflik sebelum maksud sebenar diketahui.

Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.5

38. A | Menerima tetamu di ruang sesuai dan menerangkan keperluan berehat dengan sopan

Ruang yang sesuai dan penjelasan sopan membolehkan tetamu disambut sambil menjaga rehat serta privasi. Etiket mempertimbangkan keperluan semua orang yang terlibat dalam situasi itu.

Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.5

39. D | Jelaskan beban kerja dan cadangkan masa atau pembahagian tugas yang sesuai

Menjelaskan keadaan dan menawarkan pilihan membantu keluarga menyelesaikan pertindihan tanggungjawab. Perasaan tertekan boleh dibincangkan tanpa menyalahkan semua orang atau memindahkan seluruh beban kepada adik.

Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.5

40. A | Melakonkan situasi rekaan bersama guru tanpa mendedahkan hal peribadi

Lakonan selamat membolehkan kemahiran etiket dipraktikkan tanpa mendedahkan maklumat keluarga. Matlamat latihan ialah menunjukkan pertimbangan dan tindakan sopan, bukannya mengumpul bukti peribadi murid.

Skop unit buku teks KPM hlm. 147-160 | Rujukan 4.1.5

Amal dan renung

Cabaran adab ruang bersama

Pilih satu ruang bersama yang selamat. Amalkan satu persetujuan kecil, atau gunakan lakonan bersama guru jika lebih sesuai.

SP 4.1.4, 4.1.5

1. Bincangkan satu amalan seperti mengemas meja selepas digunakan.
2. Lakukan amalan tersebut dan ucapkan terima kasih kepada orang yang bekerjasama.
3. Catat tanpa nama satu kesan dan satu perkara yang boleh diperbaiki.

Aktiviti ini bukan ujian atau penentuan tahap penguasaan.

Catat pengalaman sebenar selepas mencuba. Jangan tulis maklumat peribadi orang lain. Kuiz dan catatan ini bukan penentuan tahap penguasaan PBD.

Apakah perbuatan sebenar yang saya lakukan?

Bagaimanakah tindakan itu mempengaruhi keselesaan orang lain?

Apakah perasaan saya dan apakah amalan yang mahu saya teruskan?

Sumber dan skop

DSKP KSSM Pendidikan Moral Tingkatan 1, KPM/BPK, BPK 2015, Terbitan 2016, ISBN 978-967-420-135-7. Buku teks KPM/DBP, Cetakan Pertama 2016, ISBN 978-983-49-1121-8. Tahun 2026 ialah sesi murid, bukan edisi buku teks baharu.

DSKP KPM, salinan rujukan | Buku teks KPM, salinan rujukan

Latihan asli berbantu AI untuk murid sesi 2026. Bukan edisi buku teks baharu, soalan rasmi, ramalan atau pengesahan KPM. Markah ialah panduan latihan, bukan skema peperiksaan. Jawapan lain yang berasas dan relevan boleh diterima. Semakan guru bebas belum dibuat. © 2026 LauPeh, setakat hak yang boleh dilindungi.

UNIT 14 | PENDIDIKAN MORAL TINGKATAN 1 | SESI 2026

Hindari Ketagihan Hidup Sejahtera

Nota, contoh dan 40 objektif

Ketagihan yang membawa mudarat perlu ditangani dengan pertimbangan, sokongan dan tindakan selamat. Unit ini meneroka perlakuan yang sukar dikawal sehingga mengganggu tanggungjawab, hubungan atau kesejahteraan. Minat yang kerap dilakukan tidak boleh terus dilabel sebagai ketagihan. Kamu akan belajar menilai kesan, membina rutin seimbang dan mendapatkan bantuan tanpa menghina orang yang sedang menghadapi kesukaran.

Nama: _____ Kelas: _____

Tarikh: _____

Skop unit buku teks KPM hlm. 161-172 | KSSM

Latihan asli, bukan soalan rasmi atau ramalan peperiksaan. Tahap soalan dan markah ialah panduan latihan kendiri.

Hindari Ketagihan Hidup Sejahtera

Kenali perlakuan yang membawa mudarat Kenali contoh merokok, ketagihan arak, perjudian dan ketagihan internet.	**Kesan kepada diri dan orang lain** Masa berlebihan boleh menjejaskan tanggungjawab.
Cara mendapatkan bantuan dan sokongan Minta bantuan awal daripada orang yang dipercayai.	**Perasaan apabila perubahan berlaku** Hubungkan perasaan dengan perubahan tertentu.

Hubungkan pengetahuan, perasaan dan tindakan melalui situasi yang selamat.

Nota dan contoh berlangkah

14.1 Kenali perlakuan yang membawa mudarat

Skop unit buku teks KPM hlm. 161-172 | Rujukan 4.2.1

Perbincangan unit ini meliputi perlakuan seperti merokok, ketagihan arak, perjudian dan penggunaan internet yang sukar dikawal hingga memudaratkan. Aktiviti bersukan juga perlu seimbang agar tanggungjawab tidak terabai. Minat atau kekerapan sahaja tidak cukup untuk membuat diagnosis. Perhatikan corak, kawalan dan kesan yang dinyatakan dalam situasi. Jika bimbang tentang diri atau rakan, dapatkan panduan orang dewasa dipercayai tanpa melabel, menghina atau memalukan sesiapa.

• Kenali contoh merokok, ketagihan arak, perjudian dan ketagihan internet.

• Bezakan minat seimbang daripada corak yang memudaratkan.

• Jangan membuat diagnosis terhadap rakan.

• Bincangkan kebimbangan dengan orang dewasa dipercayai.

Kenali perlakuan yang membawa mudarat

Kenal pasti	Pertimbangkan	Laksanakan
Kenal pasti kesan yang benar-benar berlaku.	Elakkan label atau ejekan.	Minta bantuan penjaga atau guru untuk menilai keperluan sokongan.

Kebimbangan ditangani berdasarkan kesan dan sokongan, bukan andaian.

Contoh berlangkah: Seorang murid sering terlepas tugasan kerana sukar menghentikan permainan.

1. Kenal pasti kesan yang benar-benar berlaku.

2. Elakkan label atau ejekan.

3. Minta bantuan penjaga atau guru untuk menilai keperluan sokongan.

Jawapan: Kebimbangan ditangani berdasarkan kesan dan sokongan, bukan andaian.

Elak silap: Kerap melakukan hobi tidak secara automatik bermaksud ketagihan.

Cuba: Apakah maklumat penting selain kekerapan bermain?

Sama ada permainan sukar dihentikan dan mengganggu tanggungjawab atau kehidupan harian.

14.2 Kesan kepada diri dan orang lain

Skop unit buku teks KPM hlm. 161-172 | Rujukan 4.2.2

Perlakuan yang memudaratkan boleh mengganggu penggunaan masa, wang, pembelajaran dan hubungan. Misalnya, wang keperluan yang digunakan untuk pertaruhan menyebabkan keperluan lain terabai. Janji yang kerap tidak ditepati pula boleh menjejaskan kepercayaan. Huraikan hubungan antara perlakuan dan kesan berdasarkan maklumat situasi. Jangan membuat dakwaan bahawa semua orang akan mengalami akibat yang sama. Penjelasan moral bertujuan membantu perubahan dan mengurangkan mudarat, bukannya menghukum maruah individu.

• Masa berlebihan boleh menjejaskan tanggungjawab.

• Perbelanjaan tidak terkawal mengganggu keperluan.

• Hubungan terjejas apabila janji berulang kali diabaikan.

• Kesan perlu dijelaskan berdasarkan situasi sebenar.

Kesan kepada diri dan orang lain

Kenal pasti	Pertimbangkan	Laksanakan
Kenal pasti tanggungjawab yang terabai.	Terangkan kesannya kepada ahli kumpulan.	Bincangkan perubahan jadual dengan bantuan sesuai.

Kesan melibatkan diri sendiri serta orang yang bergantung pada komitmennya.

Contoh berlangkah: Kamil kerap membatalkan latihan kumpulan kerana bermain sepanjang petang.

1. Kenal pasti tanggungjawab yang terabai.

2. Terangkan kesannya kepada ahli kumpulan.

3. Bincangkan perubahan jadual dengan bantuan sesuai.

Jawapan: Kesan melibatkan diri sendiri serta orang yang bergantung pada komitmennya.

Elak silap: Jangan mereka-reka penyakit atau akibat yang tidak dinyatakan.

Cuba: Mengapakah penggunaan wang makan untuk pertaruhan memudaratkan?

Wang yang diperlukan untuk makanan tidak lagi tersedia.

14.3 Cara mendapatkan bantuan dan sokongan

Skop unit buku teks KPM hlm. 161-172 | Rujukan 4.2.3

Mengatasi perlakuan yang memudaratkan boleh memerlukan sokongan berterusan. Langkah sesuai termasuk berbincang dengan penjaga atau guru, mengenal pasti pencetus dan merancang aktiviti alternatif. Bagi kebimbangan yang serius, orang dewasa boleh membantu mendapatkan khidmat profesional. Rakan boleh mendengar dan menemani mendapatkan bantuan, tetapi tidak perlu mengambil peranan sebagai perawat. Jangan menyimpan rahsia yang membahayakan, memberi bahan sendiri atau menjanjikan pemulihan segera melalui satu langkah mudah sahaja.

• Minta bantuan awal daripada orang yang dipercayai.

• Kenal pasti keadaan yang menyukarkan kawalan.

• Rancang langkah kecil dan semak bersama penyokong.

• Dapatkan bantuan profesional melalui orang dewasa apabila perlu.

Cara mendapatkan bantuan dan sokongan

Kenal pasti	Pertimbangkan	Laksanakan
Dengar kebimbangannya tanpa menyertai pertaruhan.	Ajak bercakap dengan penjaga atau guru kaunseling.	Tawarkan teman ketika meminta bantuan yang sesuai.

Rakan menyokong akses kepada bantuan tanpa cuba merawat sendiri.

Contoh berlangkah: Rakan mengaku sukar menghentikan pertaruhan dalam talian.

1. Dengar kebimbangannya tanpa menyertai pertaruhan.

2. Ajak bercakap dengan penjaga atau guru kaunseling.

3. Tawarkan teman ketika meminta bantuan yang sesuai.

Jawapan: Rakan menyokong akses kepada bantuan tanpa cuba merawat sendiri.

Elak silap: Ejekan dan ugutan bukan cara menyokong perubahan.

Cuba: Apakah peranan selamat seorang rakan?

Mendengar tanpa menghina dan mengajak mendapatkan bantuan orang dewasa dipercayai.

14.4 Perasaan apabila perubahan berlaku

Skop unit buku teks KPM hlm. 161-172 | Rujukan 4.2.4

Apabila perlakuan yang memudaratkan berkurang atau dapat diatasi, seseorang mungkin berasa lega, yakin atau bersyukur atas sokongan. Perasaan bercampur juga munasabah kerana perubahan boleh mengambil masa. Hargai usaha yang nyata seperti kembali menepati janji, bukannya menuntut kesempurnaan serta-merta. Jika berlaku kesukaran semula, gunakan pengalaman untuk menilai pelan dan mendapatkan sokongan. Perasaan positif bukan bukti bahawa seseorang tidak lagi memerlukan bantuan dalam semua keadaan.

• Hubungkan perasaan dengan perubahan tertentu.

• Akui usaha dan bantuan yang diterima.

• Benarkan perasaan berbeza tanpa perbandingan.

• Lihat kesukaran semula sebagai sebab menyemak sokongan.

Perasaan apabila perubahan berlaku

Kenal pasti	Pertimbangkan	Laksanakan
Nyatakan perubahan yang berjaya dilakukan.	Ceritakan perasaan sendiri dengan jujur.	Bincangkan cara meneruskan sokongan tanpa tekanan.

Kemajuan dihargai secara realistik dan bantuan boleh diteruskan.

Contoh berlangkah: Alya berjaya mengikuti masa bermain yang dipersetujui selama seminggu.

1. Nyatakan perubahan yang berjaya dilakukan.

2. Ceritakan perasaan sendiri dengan jujur.

3. Bincangkan cara meneruskan sokongan tanpa tekanan.

Jawapan: Kemajuan dihargai secara realistik dan bantuan boleh diteruskan.

Elak silap: Jangan menjanjikan seseorang akan sentiasa gembira selepas berubah.

Cuba: Apakah contoh perasaan yang disertai sebab?

Saya berasa lega kerana kini dapat menyiapkan tugasan mengikut rancangan.

14.5 Rutin seimbang dan penolakan selamat

Skop unit buku teks KPM hlm. 161-172 | Rujukan 4.2.5

Menghindari perlakuan yang membawa mudarat melibatkan keputusan harian yang boleh dipraktikkan. Sediakan rutin yang memberi ruang untuk belajar, berehat, bergerak dan berhubung dengan orang lain. Had aktiviti boleh dipersetujui bersama penjaga mengikut keperluan. Apabila diajak melakukan sesuatu yang berisiko, nyatakan penolakan ringkas dan beredar ke tempat selamat. Jika ditekan atau diugut, hubungi orang dewasa dipercayai. Latihan tidak perlu melibatkan bahan berbahaya, pertaruhan sebenar atau pendedahan pengalaman peribadi.

• Rancang aktiviti yang pelbagai dan munasabah.

• Tetapkan peringatan dan tempat menyimpan peranti jika sesuai.

• Latih ayat penolakan yang tegas dan sopan.

• Dapatkan bantuan jika tekanan berterusan.

Rutin seimbang dan penolakan selamat

Kenal pasti	Pertimbangkan	Laksanakan
Tolak tanpa berdebat panjang.	Beralih kepada aktiviti yang selamat.	Maklumkan orang dewasa dipercayai jika tekanan diteruskan.

Penolakan melindungi diri tanpa memerlukan konfrontasi.

Contoh berlangkah: Rakan mengajak bermain untuk pertaruhan wang.

1. Tolak tanpa berdebat panjang.

2. Beralih kepada aktiviti yang selamat.

3. Maklumkan orang dewasa dipercayai jika tekanan diteruskan.

Jawapan: Penolakan melindungi diri tanpa memerlukan konfrontasi.

Elak silap: Menguji bahan atau pertaruhan bukan cara belajar menolak.

Cuba: Apakah ayat penolakan yang boleh digunakan?

Saya tidak mahu menyertainya. Saya akan pergi sekarang.

Latihan objektif

Pilih satu jawapan terbaik, A, B, C atau D. Setiap soalan membawa 1 markah latihan.

Markah saya: _____ / 40

01. Apakah maklumat yang paling menunjukkan suatu perlakuan membawa mudarat?

A. Sukar dihentikan sehingga tanggungjawab berulang kali terabai

B. Dilakukan sebagai hobi pada hujung minggu

C. Memerlukan seseorang belajar kemahiran baharu

D. Diminati oleh ramai rakan sekelas

M14Q01 | Asas | 14.1

02. Seseorang bermain permainan selepas menyiapkan tugas dan berhenti mengikut persetujuan. Apakah kesimpulan paling munasabah?

A. Semua permainan pasti menyebabkan ketagihan

B. Seseorang yang bermain tidak boleh belajar

C. Berhenti mengikut persetujuan tidak mempunyai makna

D. Maklumat itu menunjukkan penggunaan yang terancang, bukan bukti ketagihan

M14Q02 | Asas | 14.1

03. Apakah contoh perlakuan yang berisiko membawa mudarat dalam unit ini?

A. Bertaruh sehingga wang keperluan digunakan

B. Menyertai permainan tanpa pertaruhan secara sederhana

C. Menyimpan wang untuk membeli alat tulis

D. Berbincang tentang jadual belajar dengan penjaga

M14Q03 | Asas | 14.1

04. Apabila bimbang rakan sukar mengawal sesuatu perlakuan, apakah perkara yang perlu dielakkan?

A. Mencadangkan bantuan orang dewasa dipercayai

B. Membuat diagnosis dan menyebarkan label tentang dirinya

C. Membincangkan kesan yang benar-benar diperhatikan

D. Mendengar kebimbangannya dengan hormat

M14Q04 | Asas | 14.1

05. Zaki menggunakan wang tambang untuk pertaruhan. Apakah kesan langsung berdasarkan situasi?

A. Wang untuk perjalanannya tidak lagi mencukupi

B. Semua masalah kewangannya akan selesai

C. Keperluan perjalanan menjadi tidak penting

D. Dia pasti memperoleh semula wang itu

M14Q05 | Asas | 14.2

06. Rina kerap tidak hadir perbincangan kerana sukar menghentikan permainan. Siapakah yang turut menerima kesannya?

A. Hanya pemain lain di internet

B. Tiada sesiapa kerana permainan pilihan peribadi

C. Hanya orang yang memiliki telefon sama

D. Ahli kumpulan yang memerlukan sumbangannya

M14Q06 | Asas | 14.2

07. Apakah kesan munasabah apabila janji membantu keluarga berulang kali diabaikan demi suatu perlakuan?

A. Janji tidak lagi mempunyai sebarang kepentingan

B. Keluarga wajib menerima semua pembatalan

C. Kepercayaan terhadap janji itu boleh berkurang

D. Semua anggota pasti berhenti menyayanginya

M14Q07 | Asas | 14.2

08. Siapakah antara berikut boleh menjadi tempat awal meminta bantuan di sekolah?

A. Penjual yang mahu menjual bahan tambahan

B. Orang asing yang menjanjikan rahsia mutlak dalam talian

C. Guru kaunseling yang dipercayai

D. Rakan yang mengajak meneruskan pertaruhan

M14Q08 | Asas | 14.3

09. Apakah sikap yang sesuai ketika rakan meminta bantuan mengubah perlakuan memudaratkan?

A. Mendengar tanpa menghina dan mencadangkan sokongan dewasa

B. Menyebarkan pengakuannya sebagai hiburan

C. Mengejeknya supaya dia berasa malu

D. Memaksanya berjanji tidak akan gagal sekali pun

M14Q09 | Asas | 14.3

10. Apakah maksud mengenal pasti pencetus dalam pelan perubahan?

A. Mengenal keadaan yang mendorong perlakuan sukar dikawal

B. Mencari alasan untuk mengulangi perlakuan

C. Menentukan siapa yang patut dipersalahkan sepenuhnya

D. Menganggap semua aktiviti santai berbahaya

M14Q10 | Asas | 14.3

11. Selepas berjaya menyiapkan tugas mengikut rutin baharu, Amir berasa lega. Apakah sebab paling sesuai?

A. Dia tidak perlu membuat perancangan lagi

B. Semua orang mesti berasa sama dengannya

C. Tanggungjawabnya lebih terurus berbanding sebelumnya

D. Dia pasti tidak menghadapi kesukaran pada masa hadapan

M14Q11 | Asas | 14.4

12. Apakah ayat yang menunjukkan penghargaan terhadap sokongan semasa berubah?

A. Sokongan hanya berguna jika perubahan berlaku sehari

B. Orang yang masih susah berubah memang tidak berusaha

C. Saya bersyukur kerana guru membantu saya menyusun langkah kecil

D. Saya tidak memerlukan sesiapa selama-lamanya

M14Q12 | Asas | 14.4

13. Apakah tindakan selamat apabila diajak menyertai pertaruhan?

A. Meminjam wang supaya tidak menggunakan wang sendiri

B. Menerima jika semua rakan menyertai

C. Mencuba sekali untuk membuktikan keberanian

D. Menolak dan memilih aktiviti tanpa pertaruhan

M14Q13 | Asas | 14.5

14. Apakah ciri rutin yang seimbang?

A. Menghapuskan semua waktu rehat

B. Memberi ruang untuk tanggungjawab, rehat dan aktiviti yang sesuai

C. Mengabaikan aktiviti bersama orang lain selama-lamanya

D. Mengisi setiap masa dengan satu permainan

M14Q14 | Asas | 14.5

15. Rakan menawarkan rokok sebagai syarat diterima dalam kumpulan. Apakah ayat penolakan yang sesuai?

A. Saya akan ikut jika tiada guru melihat.

B. Saya cuba sedikit sahaja supaya diterima.

C. Saya akan merahsiakannya jika kamu berhenti mendesak.

D. Saya tidak mahu merokok. Kita boleh berkawan tanpa syarat itu.

M14Q15 | Asas | 14.5

16. Jika kebimbangan semakin serius, apakah langkah sesuai melalui orang dewasa dipercayai?

A. Mengambil bahan pemberian rakan tanpa panduan

B. Mendapatkan penilaian dan bantuan profesional yang bersesuaian

C. Menganggap bantuan hanya untuk orang yang lemah

D. Membeli rawatan yang dijanjikan orang asing

M14Q16 | Asas | 14.3

17. Mengapakah kekerapan menggunakan telefon sahaja tidak cukup untuk melabel ketagihan?

A. Murid yang memiliki telefon tidak perlu mengurus masa

B. Semua penggunaan telefon sentiasa selamat

C. Tujuan, kawalan dan kesan terhadap kehidupan juga perlu dipertimbangkan

D. Kesan kepada tugas tidak berkaitan langsung

M14Q17 | Faham | 14.1

18. Apakah hubungan antara pertaruhan berulang dan wang keperluan yang berkurang?

A. Wang yang digunakan untuk pertaruhan tidak tersedia bagi keperluan asal

B. Kehilangan wang membuktikan seseorang tidak mempunyai maruah

C. Keperluan asal akan hilang apabila wang habis

D. Pertaruhan sentiasa menghasilkan pulangan tetap

M14Q18 | Faham | 14.2

19. Mengapakah pelan perubahan perlu disemak secara berkala?

A. Supaya semua bantuan dihentikan selepas sehari

B. Supaya sasaran menjadi semakin mustahil

C. Supaya langkah dapat disesuaikan dengan kemajuan dan kesukaran sebenar

D. Supaya kegagalan kecil boleh diumumkan kepada semua

M14Q19 | Faham | 14.3

20. Mengapakah memberi pinjaman untuk meneruskan pertaruhan bukan bantuan yang sesuai?

A. Ia sentiasa menjamin kemenangan seterusnya

B. Ia membolehkan perlakuan memudaratkan diteruskan

C. Ia membuktikan semua pinjaman wang ialah ketagihan

D. Ia menggantikan keperluan sokongan dewasa

M14Q20 | Faham | 14.3

21. Seorang murid berasa bangga tetapi masih bimbang selepas berjaya mengurangkan gangguan permainan. Apakah tafsiran sesuai?

A. Perasaan bercampur boleh berlaku ketika perubahan sedang diusahakan

B. Dia wajib berasa gembira sahaja

C. Dia mesti berhenti menerima bantuan

D. Kebimbangan membuktikan semua kemajuan palsu

M14Q21 | Faham | 14.4

22. Mengapakah peringatan masa boleh membantu sesetengah murid?

A. Ia menggantikan semua bantuan penjaga

B. Ia membolehkan tugasan diabaikan selepas berbunyi

C. Ia memberi isyarat untuk beralih kepada tanggungjawab yang dirancang

D. Ia menjamin semua orang bebas daripada masalah serta-merta

M14Q22 | Faham | 14.5

23. Apakah perbezaan antara menyokong rakan dan mengambil peranan perawat?

A. Sokongan rakan mesti menentukan semua rawatan

B. Sokongan rakan boleh mendengar serta membantu mendapatkan orang dewasa yang sesuai

C. Rakan wajib menyelesaikan masalah seorang diri

D. Rakan perlu merahsiakan bahaya daripada semua pihak

M14Q23 | Faham | 14.3

24. Dalam situasi rekaan, seorang individu sukar mengawal pengambilan arak hingga kerap mengabaikan tugas dan janji keluarga. Apakah kesan yang disokong maklumat?

A. Dia tidak lagi mempunyai maruah sebagai manusia

B. Semua individu pasti mengalami penyakit yang sama

C. Keluarganya tidak boleh lagi memberikan sokongan

D. Tanggungjawab dan hubungan keluarga boleh terganggu

M14Q24 | Faham | 14.2

25. Seorang murid berlatih sukan tanpa mengikut rancangan sehingga tugas sering terabai dan dia sukar mengubah corak itu. Apakah cadangan sesuai?

A. Tambah masa latihan tanpa menilai tanggungjawab lain

B. Bincangkan rutin seimbang serta sokongan dengan penjaga dan guru

C. Labelkan semua murid yang suka bersukan sebagai ketagih

D. Anggap semua aktiviti bersukan mesti dihentikan selama-lamanya

M14Q25 | Faham | 14.3

26. Apakah respons paling menyokong selepas rakan berjaya menepati jadual selama beberapa hari?

A. Membandingkannya dengan rakan yang berubah lebih cepat

B. Menuntut dia membuktikan kejayaan dengan mencuba pertaruhan

C. Mengisytiharkan dia tidak akan menghadapi masalah lagi

D. Mengiktiraf usahanya dan bertanya sokongan yang masih diperlukan

M14Q26 | Faham | 14.3

27. Seseorang kembali mengalami kesukaran selepas beberapa kemajuan. Apakah pendekatan yang munasabah?

A. Menghentikan semua hubungan bantuan

B. Menyembunyikan keadaan supaya kelihatan sempurna

C. Menyemak pencetus dan pelan bersama penyokong yang sesuai

D. Menganggap semua usaha sebelumnya tidak berguna

M14Q27 | Faham | 14.3

28. Apakah cara membincangkan ketagihan tanpa stigma?

A. Menganggap maruah seseorang hilang kerana masalahnya

B. Menganggap semua orang mempunyai pengalaman sama

C. Menumpukan perlakuan, kesan dan keperluan bantuan

D. Menggunakan gelaran menghina untuk memberi pengajaran

M14Q28 | Faham | 14.3

29. Sulaiman bermain hingga rancangan belajarnya kerap tertunda. Apakah kesan yang disokong maklumat itu?

A. Dia tidak boleh lagi dibantu

B. Masa belajar yang dirancang terganggu

C. Dia pasti gagal semua peperiksaan

D. Semua pemain permainan mempunyai keadaan sama

M14Q29 | Faham | 14.2

30. Selepas menolak ajakan merokok, seorang murid masih didesak. Mengapakah beredar ke tempat selamat boleh membantu?

A. Ia menjauhkan murid daripada tekanan langsung sementara bantuan boleh diperoleh

B. Ia membolehkan murid menghina semua orang yang merokok

C. Ia membuktikan semua persahabatan perlu ditamatkan

D. Ia menjamin tiada bantuan dewasa diperlukan lagi

M14Q30 | Faham | 14.5

31. Mengapakah janji merahsiakan segala-galanya kurang sesuai apabila rakan berada dalam bahaya?

A. Rakan sebaya boleh menangani semua kecemasan sendiri

B. Keselamatan mungkin memerlukan bantuan orang dewasa dipercayai

C. Rahsia lebih penting daripada keselamatan

D. Semua cerita peribadi perlu disebarkan kepada kelas

M14Q31 | Faham | 14.3

32. Apakah refleksi yang paling bermakna selepas perubahan rutin?

A. Tiada sesiapa dibenarkan bertanya tentang pelan saya

B. Sekali berjaya bermaksud semua bantuan tidak perlu

C. Saya kini lebih baik daripada semua orang

D. Saya lebih yakin kerana dapat menepati janji, tetapi masih memerlukan peringatan

M14Q32 | Faham | 14.4

33. Dalam situasi rekaan, Ina sudah menolak ajakan mencuba minuman beralkohol tetapi terus didesak. Apakah langkah paling selamat?

A. Tunggu seorang diri bersama kumpulan itu sehingga mereka bosan

B. Terima minuman tetapi berjanji tidak memberitahu sesiapa

C. Berunding supaya hanya perlu mencuba sedikit

D. Beredar ke tempat selamat dan maklumkan orang dewasa dipercayai

M14Q33 | Aplikasi | 14.5

34. Danial berkata dia sukar menghentikan permainan dan mahu bantuan. Apakah respons awal yang paling sesuai?

A. Berikan nasihat ringkas dan minta Danial menyelesaikan semuanya sendiri

B. Sediakan jadual yang sangat ketat tanpa mendengar keperluannya

C. Dengar kesukarannya dan ajak menyusun langkah bersama penjaga atau guru

D. Janjikan masalahnya pasti hilang selepas satu hari mengikut pelan

M14Q34 | Aplikasi | 14.3

35. Laila perlu menyiapkan projek, berehat dan berlatih muzik. Apakah pelan paling seimbang?

A. Ikut jadual rakan sepenuhnya tanpa menilai tugas Laila

B. Rancang hanya aktiviti kegemaran dan isi tugas jika masih ada masa

C. Susun jadual belajar dan muzik tanpa memperuntukkan rehat

D. Tetapkan masa munasabah bagi setiap keperluan dan semak dengan penjaga

M14Q35 | Aplikasi | 14.5

36. Kumpulan kamu kehilangan bahan projek kerana wang pembelian digunakan ahli untuk pertaruhan. Apakah huraian paling tepat?

A. Hanya orang yang bertaruh menerima kesan

B. Keputusan itu menjejaskan sumber bersama dan kepercayaan ahli

C. Tiada masalah jika ahli tidak mengetahuinya

D. Pertaruhan dibenarkan kerana wang itu dikongsi

M14Q36 | Aplikasi | 14.2

37. Rakan berkata dia malu meminta bantuan. Apakah jawapan yang menyokong?

A. Bandingkan dirinya dengan orang yang berubah lebih cepat untuk memberi tekanan

B. Meminta bantuan ialah langkah menjaga diri; kita boleh menemui guru bersama

C. Berikan petua umum tetapi berjanji tidak akan melibatkan orang dewasa dalam apa keadaan

D. Minta dia membuktikan perubahan dahulu sebelum ditemani mendapatkan bantuan

M14Q37 | Aplikasi | 14.3

38. Peringatan masa berbunyi, tetapi permainan kumpulan belum tamat. Kamu sudah bersetuju berhenti untuk tugas keluarga. Apakah tindakan terbaik?

A. Minta adik menggantikan tugas tanpa mendapatkan persetujuannya

B. Abaikan peringatan kali ini tanpa memaklumkan keluarga

C. Terus bermain sehingga rakan memilih untuk berhenti walaupun persetujuan terabai

D. Maklumkan perlu berhenti dan tunaikan persetujuan yang dibuat

M14Q38 | Aplikasi | 14.5

39. Sebuah iklan menjanjikan masalah ketagihan hilang serta-merta dengan produk rahsia. Apakah tindakan munasabah?

A. Rujuk orang dewasa dipercayai dan jangan menerima dakwaan itu tanpa semakan

B. Beli dahulu kerana tawaran mungkin tamat sebelum semakan dibuat

C. Baca komen pembeli sahaja lalu terus menggunakan produk

D. Hentikan bantuan sedia ada sementara menunggu dakwaan iklan terbukti

M14Q39 | Aplikasi | 14.3

40. Untuk projek kelas, guru meminta latihan menolak ajakan berisiko. Apakah cara selamat?

A. Melakonkan dialog rekaan tanpa wang pertaruhan atau bahan berbahaya

B. Memaksa rakan menceritakan pengalaman peribadi

C. Mengadakan pertaruhan sebenar dalam jumlah kecil

D. Membawa bahan terlarang sebagai alat latihan

M14Q40 | Aplikasi | 14.5

Jawapan dan penerangan

01 A	**02 D**	**03 A**	**04 B**	**05 A**	**06 D**	**07 C**	**08 C**
09 A	**10 A**	**11 C**	**12 C**	**13 D**	**14 B**	**15 D**	**16 B**
17 C	**18 A**	**19 C**	**20 B**	**21 A**	**22 C**	**23 B**	**24 D**
25 B	**26 D**	**27 C**	**28 C**	**29 B**	**30 A**	**31 B**	**32 D**
33 D	**34 C**	**35 D**	**36 B**	**37 B**	**38 D**	**39 A**	**40 A**

01. A | Sukar dihentikan sehingga tanggungjawab berulang kali terabai

Kesukaran mengawal perlakuan bersama gangguan tanggungjawab ialah tanda kebimbangan yang relevan. Minat, popularity atau usaha mempelajari hobi sahaja tidak membuktikan ketagihan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 161-172 | Rujukan 4.2.1

02. D | Maklumat itu menunjukkan penggunaan yang terancang, bukan bukti ketagihan

Situasi menunjukkan tanggungjawab dijaga dan aktiviti dapat dihentikan. Kita tidak wajar melabel ketagihan hanya kerana seseorang menikmati permainan sebagai salah satu hobinya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 161-172 | Rujukan 4.2.1

03. A | Bertaruh sehingga wang keperluan digunakan

Pertaruhan yang menggunakan wang keperluan boleh mengganggu kehidupan harian. Menyimpan wang atau menyertai aktiviti terancang tanpa pertaruhan tidak menunjukkan masalah yang sama.

Skop unit buku teks KPM hlm. 161-172 | Rujukan 4.2.1

04. B | Membuat diagnosis dan menyebarkan label tentang dirinya

Diagnosis bukan tanggungjawab rakan sebaya. Melabel dan menyebarkan cerita boleh memalukan seseorang, sedangkan pemerhatian berhemah serta bantuan sesuai lebih menyokong perubahan yang diperlukan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 161-172 | Rujukan 4.2.1

05. A | Wang untuk perjalanannya tidak lagi mencukupi

Wang yang telah digunakan tidak lagi tersedia untuk tujuan asal. Mengharapkan kemenangan seterusnya tidak menjamin keperluan tambang dapat dipenuhi atau memulihkan wang tersebut.

Skop unit buku teks KPM hlm. 161-172 | Rujukan 4.2.2

06. D | Ahli kumpulan yang memerlukan sumbangannya

Apabila komitmen kumpulan terabai, kerja ahli lain boleh terganggu. Pilihan peribadi mempunyai kesan sosial apabila orang lain bergantung pada tanggungjawab yang telah dipersetujui.

Skop unit buku teks KPM hlm. 161-172 | Rujukan 4.2.2

07. C | Kepercayaan terhadap janji itu boleh berkurang

Janji yang tidak ditepati berulang kali boleh menjejaskan kepercayaan. Ini tidak bermakna kasih sayang pasti hilang, tetapi pembaikan memerlukan tindakan konsisten dan sokongan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 161-172 | Rujukan 4.2.2

08. C | Guru kaunseling yang dipercayai

Guru kaunseling boleh membantu murid membincangkan kebimbangan dan mendapatkan sokongan sesuai. Janji orang asing atau pihak yang menggalakkan perlakuan berisiko tidak memberi perlindungan setara.

Skop unit buku teks KPM hlm. 161-172 | Rujukan 4.2.3

09. A | Mendengar tanpa menghina dan mencadangkan sokongan dewasa

Mendengar dengan hormat memudahkan rakan mendapatkan bantuan. Ejekan, pendedahan cerita dan tuntutan kesempurnaan boleh menambah tekanan serta menghalang perbincangan tentang kesukaran sebenar.

Skop unit buku teks KPM hlm. 161-172 | Rujukan 4.2.3

10. A | Mengenal keadaan yang mendorong perlakuan sukar dikawal

Mengenal keadaan yang mencetuskan perlakuan membantu merancang respons alternatif. Tujuannya ialah memahami corak dan mendapatkan sokongan, bukan mencari orang untuk dipersalahkan sepenuhnya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 161-172 | Rujukan 4.2.3

11. C | Tanggungjawabnya lebih terurus berbanding sebelumnya

Rasa lega boleh berkaitan dengan tanggungjawab yang kini lebih terurus. Kemajuan tidak menjamin semua cabaran hilang atau menentukan perasaan yang mesti dialami orang lain.

Skop unit buku teks KPM hlm. 161-172 | Rujukan 4.2.4

12. C | Saya bersyukur kerana guru membantu saya menyusun langkah kecil

Ayat itu menghubungkan perasaan bersyukur dengan bantuan tertentu. Perubahan berbeza antara individu dan tidak wajar dijadikan alasan menghina orang yang masih menghadapi kesukaran.

Skop unit buku teks KPM hlm. 161-172 | Rujukan 4.2.4

13. D | Menolak dan memilih aktiviti tanpa pertaruhan

Menolak mengelakkan penglibatan dalam aktiviti berisiko. Wang pinjaman atau tekanan kumpulan tidak menghilangkan mudarat pertaruhan dan bukan sebab untuk mencubanya sebagai bukti keberanian.

Skop unit buku teks KPM hlm. 161-172 | Rujukan 4.2.5

14. B | Memberi ruang untuk tanggungjawab, rehat dan aktiviti yang sesuai

Rutin seimbang mempertimbangkan pelbagai keperluan harian. Menumpukan seluruh masa pada satu aktiviti atau menghapuskan rehat tidak membantu pengurusan kehidupan yang munasabah dan berterusan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 161-172 | Rujukan 4.2.5

15. D | Saya tidak mahu merokok. Kita boleh berkawan tanpa syarat itu.

Penolakan itu menetapkan batas tanpa menghina rakan. Persahabatan tidak sepatutnya bergantung pada kesanggupan mencuba rokok atau menyembunyikan perlakuan yang tidak diingini daripada orang dewasa.

Skop unit buku teks KPM hlm. 161-172 | Rujukan 4.2.5

16. B | Mendapatkan penilaian dan bantuan profesional yang bersesuaian

Orang dewasa boleh membantu mendapatkan khidmat yang sesuai apabila kebimbangan serius. Bantuan profesional ialah sokongan, bukannya tanda kelemahan atau alasan mencuba bahan tanpa panduan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 161-172 | Rujukan 4.2.3

17. C | Tujuan, kawalan dan kesan terhadap kehidupan juga perlu dipertimbangkan

Telefon boleh digunakan untuk pelbagai tujuan. Penilaian kebimbangan perlu melihat kawalan dan kesannya terhadap kehidupan, bukan membuat kesimpulan hanya berdasarkan kekerapan atau pemilikan peranti.

Skop unit buku teks KPM hlm. 161-172 | Rujukan 4.2.1

18. A | Wang yang digunakan untuk pertaruhan tidak tersedia bagi keperluan asal

Huraian itu menunjukkan hubungan tindakan dengan kesan kewangan. Ia tidak menjamin pulangan dan tidak merendahkan maruah orang yang memerlukan sokongan untuk mengubah perlakuannya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 161-172 | Rujukan 4.2.2

19. C | Supaya langkah dapat disesuaikan dengan kemajuan dan kesukaran sebenar

Semakan membolehkan langkah dan sokongan disesuaikan berdasarkan pengalaman. Tujuannya membantu perubahan yang berterusan, bukan memalukan seseorang atau menetapkan tuntutan yang tidak realistik.

Skop unit buku teks KPM hlm. 161-172 | Rujukan 4.2.3

20. B | Ia membolehkan perlakuan memudaratkan diteruskan

Pinjaman untuk meneruskan pertaruhan menyokong perlakuan yang sedang menimbulkan masalah. Bantuan lebih sesuai memudahkan akses kepada sokongan, bukan menyediakan sumber untuk mengulang mudarat.

Skop unit buku teks KPM hlm. 161-172 | Rujukan 4.2.3

21. A | Perasaan bercampur boleh berlaku ketika perubahan sedang diusahakan

Perasaan bangga dan bimbang boleh wujud bersama semasa perubahan. Kemajuan masih boleh dihargai sambil mengenal pasti sokongan yang diperlukan untuk menghadapi cabaran berikutnya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 161-172 | Rujukan 4.2.4

22. C | Ia memberi isyarat untuk beralih kepada tanggungjawab yang dirancang

Peringatan membantu melaksanakan rutin yang dipersetujui apabila digunakan secara konsisten. Alat ini sebahagian daripada pelan dan tidak menjamin penyelesaian segera bagi semua orang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 161-172 | Rujukan 4.2.5

23. B | Sokongan rakan boleh mendengar serta membantu mendapatkan orang dewasa yang sesuai

Rakan boleh menjadi pendengar dan teman mendapatkan bantuan. Menentukan rawatan atau mengurus kebimbangan serius sendirian melebihi peranan sokongan sebaya yang selamat dan munasabah.

Skop unit buku teks KPM hlm. 161-172 | Rujukan 4.2.3

24. D | Tanggungjawab dan hubungan keluarga boleh terganggu

Situasi menunjukkan tugas dan janji terabai, jadi kesan yang relevan melibatkan tanggungjawab serta hubungan. Maklumat itu tidak membenarkan diagnosis penyakit atau penafian maruah individu.

Skop unit buku teks KPM hlm. 161-172 | Rujukan 4.2.2

25. B | Bincangkan rutin seimbang serta sokongan dengan penjaga dan guru

Sukan perlu diseimbangkan dengan keperluan dan tanggungjawab lain. Perbincangan rutin serta bantuan lebih sesuai daripada melabel semua peminat sukan atau menghapuskan aktiviti secara menyeluruh.

Skop unit buku teks KPM hlm. 161-172 | Rujukan 4.2.3

26. D | Mengiktiraf usahanya dan bertanya sokongan yang masih diperlukan

Pengiktirafan khusus menghargai usaha tanpa membuat jaminan berlebihan. Bertanya keperluan sokongan membantu meneruskan kemajuan dan mengelakkan tekanan daripada perbandingan atau ujian berisiko.

Skop unit buku teks KPM hlm. 161-172 | Rujukan 4.2.3

27. C | Menyemak pencetus dan pelan bersama penyokong yang sesuai

Kesukaran semula memberi maklumat untuk menyemak pelan dan bantuan. Ia tidak menghapuskan usaha terdahulu atau menjadi alasan untuk mengasingkan diri daripada semua sokongan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 161-172 | Rujukan 4.2.3

28. C | Menumpukan perlakuan, kesan dan keperluan bantuan

Perbincangan tanpa stigma membezakan masalah perlakuan daripada maruah individu. Menumpukan kesan dan bantuan membolehkan perubahan dibincangkan tanpa gelaran yang menghina atau andaian menyeluruh.

Skop unit buku teks KPM hlm. 161-172 | Rujukan 4.2.3

29. B | Masa belajar yang dirancang terganggu

Situasi menyokong kesimpulan bahawa masa belajar terganggu. Ia tidak membuktikan kegagalan semua peperiksaan atau membenarkan kesimpulan umum terhadap setiap orang yang bermain.

Skop unit buku teks KPM hlm. 161-172 | Rujukan 4.2.2

30. A | Ia menjauhkan murid daripada tekanan langsung sementara bantuan boleh diperoleh

Beredar boleh mengurangkan tekanan langsung tanpa konfrontasi. Jika desakan berterusan, bantuan orang dewasa masih penting; penolakan juga tidak membenarkan penghinaan terhadap maruah orang lain.

Skop unit buku teks KPM hlm. 161-172 | Rujukan 4.2.5

31. B | Keselamatan mungkin memerlukan bantuan orang dewasa dipercayai

Menjaga privasi berbeza daripada menyembunyikan bahaya. Maklumat perlu disampaikan kepada pihak yang boleh membantu secara sesuai, bukan dijadikan cerita untuk semua orang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 161-172 | Rujukan 4.2.3

32. D | Saya lebih yakin kerana dapat menepati janji, tetapi masih memerlukan peringatan

Refleksi itu menghubungkan perasaan dengan kemajuan serta mengakui bantuan yang masih diperlukan. Keyakinan yang realistik tidak memerlukan perbandingan atau jaminan bahawa kesukaran tidak akan berulang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 161-172 | Rujukan 4.2.4

33. D | Beredar ke tempat selamat dan maklumkan orang dewasa dipercayai

Beredar dan mendapatkan bantuan melindungi pilihan Ina apabila batasnya tidak dihormati. Mencuba sedikit atau menyimpan rahsia masih melibatkan penglibatan yang sudah ditolaknya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 161-172 | Rujukan 4.2.5

34. C | Dengar kesukarannya dan ajak menyusun langkah bersama penjaga atau guru

Mendengar dan melibatkan orang dewasa sesuai membantu membina pelan sokongan. Memalukan, merampas sesuka hati atau menukar kepada aktiviti berisiko lain tidak menyelesaikan keperluannya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 161-172 | Rujukan 4.2.3

35. D | Tetapkan masa munasabah bagi setiap keperluan dan semak dengan penjaga

Pelan seimbang membahagikan masa mengikut tanggungjawab dan keperluan. Menjaga rehat serta semakan bersama penjaga lebih munasabah daripada menumpukan semua masa pada satu tuntutan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 161-172 | Rujukan 4.2.5

36. B | Keputusan itu menjejaskan sumber bersama dan kepercayaan ahli

Wang bersama sepatutnya digunakan untuk tujuan dipersetujui. Pengalihannya menjejaskan pembelian bahan serta kepercayaan, walaupun ahli lain belum mengetahui apa yang telah berlaku.

Skop unit buku teks KPM hlm. 161-172 | Rujukan 4.2.2

37. B | Meminta bantuan ialah langkah menjaga diri; kita boleh menemui guru bersama

Jawapan itu mengurangkan rasa terasing dan menawarkan langkah konkrit mendapatkan bantuan. Seseorang tidak perlu membuktikan kejayaan sendirian dahulu untuk layak menerima sokongan yang sesuai.

Skop unit buku teks KPM hlm. 161-172 | Rujukan 4.2.3

38. D | Maklumkan perlu berhenti dan tunaikan persetujuan yang dibuat

Memaklumkan rakan dan menunaikan persetujuan melatih batas yang telah dirancang. Jika setiap permainan menjadi alasan menangguh, peringatan tidak membantu menjaga tanggungjawab harian.

Skop unit buku teks KPM hlm. 161-172 | Rujukan 4.2.5

39. A | Rujuk orang dewasa dipercayai dan jangan menerima dakwaan itu tanpa semakan

Janji pemulihan serta-merta perlu dinilai dengan berhati-hati melalui bantuan sesuai. Iklan atau dakwaan rahsia bukan bukti dan tidak wajar menggantikan sokongan yang sedang diterima.

Skop unit buku teks KPM hlm. 161-172 | Rujukan 4.2.3

40. A | Melakonkan dialog rekaan tanpa wang pertaruhan atau bahan berbahaya

Lakonan rekaan membolehkan ayat penolakan dan langkah bantuan dipraktikkan dengan selamat. Aktiviti pembelajaran tidak memerlukan pertaruhan, bahan berbahaya atau pendedahan pengalaman peribadi rakan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 161-172 | Rujukan 4.2.5

Amal dan renung

Pelan masa dan latihan menolak

Gunakan rutin harian biasa atau watak rekaan. Jangan mencuba bahan atau pertaruhan untuk aktiviti ini.

SP 4.2.4, 4.2.5

1. Rancang satu petang yang mengandungi tanggungjawab, rehat dan aktiviti pilihan.
2. Laksanakan satu perubahan kecil yang selamat serta latih ayat menolak ajakan berisiko.
3. Semak bersama penjaga atau guru perkara yang membantu dan sokongan yang masih diperlukan.

Aktiviti ini bukan ujian atau penentuan tahap penguasaan.

Catat pengalaman sebenar selepas mencuba. Jangan tulis maklumat peribadi orang lain. Kuiz dan catatan ini bukan penentuan tahap penguasaan PBD.

Apakah perubahan yang benar-benar saya cuba?

Apakah perasaan saya apabila tanggungjawab dapat diurus?

Siapakah orang dewasa dipercayai yang boleh membantu jika saya sukar mengawal sesuatu?

Sumber dan skop

DSKP KSSM Pendidikan Moral Tingkatan 1, KPM/BPK, BPK 2015, Terbitan 2016, ISBN 978-967-420-135-7. Buku teks KPM/DBP, Cetakan Pertama 2016, ISBN 978-983-49-1121-8. Tahun 2026 ialah sesi murid, bukan edisi buku teks baharu.

DSKP KPM, salinan rujukan | Buku teks KPM, salinan rujukan

Latihan asli berbantu AI untuk murid sesi 2026. Bukan edisi buku teks baharu, soalan rasmi, ramalan atau pengesahan KPM. Markah ialah panduan latihan, bukan skema peperiksaan. Jawapan lain yang berasas dan relevan boleh diterima. Semakan guru bebas belum dibuat. © 2026 LauPeh, setakat hak yang boleh dilindungi.

UNIT 15 | PENDIDIKAN MORAL TINGKATAN 1 | SESI 2026

Patuhi Peraturan Sekolah

Nota, contoh dan 40 objektif

Peraturan sekolah membantu warga sekolah belajar dan menggunakan ruang bersama dengan teratur. Unit ini meneliti peraturan, sebab pematuhan serta akibat pelanggaran berdasarkan situasi. Kamu juga akan berlatih bekerjasama secara adil tanpa mengira kaum. Jika sesuatu arahan tidak jelas atau menimbulkan kebimbangan keselamatan, dapatkan penjelasan guru dan gunakan saluran yang sesuai untuk menyuarakan perkara tersebut.

Nama: _____ Kelas: _____

Tarikh: _____

Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | KSSM

Latihan asli, bukan soalan rasmi atau ramalan peperiksaan. Tahap soalan dan markah ialah panduan latihan kendiri.

Patuhi Peraturan Sekolah

Fahami dan bentangkan peraturan Semak aturan kehadiran, termasuk larangan ponteng, melalui sumber sekolah.	**Bayangkan keadaan tanpa peraturan** Kenal pasti aktiviti yang memerlukan penyelarasan.
Akibat pelanggaran dan pembaikan Ponteng boleh menyebabkan pembelajaran terlepas; plagiat menjejaskan kejujuran tugasan.	**Kepentingan dan perasaan apabila patuh** Keteraturan mengurangkan gangguan pembelajaran.

Hubungkan pengetahuan, perasaan dan tindakan melalui situasi yang selamat.

Nota dan contoh berlangkah

15.1 Fahami dan bentangkan peraturan

Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.1

Peraturan sekolah ialah panduan yang ditetapkan untuk mengurus kehidupan bersama di sekolah. Contoh mungkin melibatkan kehadiran, penggunaan kemudahan, keselamatan makmal dan tingkah laku. Butiran sebenar berbeza mengikut sekolah, jadi rujuk dokumen atau penerangan guru yang sah. Semasa membentangkan, nyatakan peraturan dengan tepat, konteks penggunaannya dan tujuan yang difahami. Bezakan peraturan sebenar daripada khabar angin atau arahan rakan yang tidak mempunyai kuasa membuatnya.

• Semak aturan kehadiran, termasuk larangan ponteng, melalui sumber sekolah.

• Fahami aturan kejujuran tugasan, termasuk larangan plagiat atau mengaku hasil orang lain sebagai sendiri.

• Terangkan tempat atau keadaan penggunaannya.

• Minta penjelasan jika terdapat kekeliruan.

Fahami dan bentangkan peraturan

Kenal pasti	Pertimbangkan	Laksanakan
Dapatkan aturan daripada guru.	Pilih dua aturan dan jelaskan tujuannya.	Bentangkan dengan contoh yang sesuai.

Maklumat disampaikan daripada sumber yang boleh disemak.

Contoh berlangkah: Kelas diminta membentangkan aturan penggunaan bilik komputer.

1. Dapatkan aturan daripada guru.

2. Pilih dua aturan dan jelaskan tujuannya.

3. Bentangkan dengan contoh yang sesuai.

Jawapan: Maklumat disampaikan daripada sumber yang boleh disemak.

Elak silap: Jangan menganggap semua sekolah mempunyai butiran peraturan yang sama.

Cuba: Apakah yang perlu dibuat jika dua mesej tentang peraturan bercanggah?

Semak dengan guru atau dokumen sekolah yang terkini.

15.2 Bayangkan keadaan tanpa peraturan

Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.2

Untuk memahami fungsi peraturan, bayangkan ruang yang dikongsi tanpa aturan yang jelas. Jika tiada giliran menggunakan bahan, beberapa orang mungkin menguasainya sementara yang lain tidak mendapat peluang. Jika laluan keluar dihalang, pergerakan menjadi sukar. Ramalan perlu menjelaskan hubungan antara ketiadaan aturan dengan masalah yang mungkin berlaku. Jangan menganggap semua orang akan berbuat salah; peraturan tetap membantu menyelaraskan tindakan orang yang mempunyai keperluan berbeza.

• Kenal pasti aktiviti yang memerlukan penyelarasan.

• Ramalkan masalah yang berkaitan dengan situasi.

• Terangkan pihak yang mungkin terjejas.

• Bezakan kemungkinan daripada kepastian mutlak.

Bayangkan keadaan tanpa peraturan

Kenal pasti	Pertimbangkan	Laksanakan
Bayangkan penggunaan tanpa persetujuan giliran.	Kenal pasti kumpulan yang mungkin terlepas peluang.	Cadangkan aturan penggunaan yang adil.

Aturan menyelaraskan sumber terhad supaya peluang lebih seimbang.

Contoh berlangkah: Hanya satu set alat lukisan tersedia untuk beberapa kumpulan.

1. Bayangkan penggunaan tanpa persetujuan giliran.

2. Kenal pasti kumpulan yang mungkin terlepas peluang.

3. Cadangkan aturan penggunaan yang adil.

Jawapan: Aturan menyelaraskan sumber terhad supaya peluang lebih seimbang.

Elak silap: Tiada peraturan tidak bermaksud semua orang pasti bersikap jahat.

Cuba: Apakah masalah jika tiada giliran menggunakan satu alat?

Peluang penggunaan boleh menjadi tidak seimbang dan menimbulkan pertikaian.

15.3 Akibat pelanggaran dan pembaikan

Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.3

Pelanggaran peraturan boleh mengganggu pembelajaran, merosakkan kemudahan atau menjejaskan keselamatan, bergantung pada perbuatan. Akibat tatatertib pula bergantung pada peraturan dan proses sekolah, jadi jangan mereka hukuman tertentu. Jika tersilap, hentikan tindakan, maklumkan perkara sebenar dan bantu membaiki kesan mengikut arahan yang selamat. Tujuan pembaikan ialah memulihkan keadaan serta mencegah pengulangan. Murid tetap perlu dilayan dengan maruah dan boleh mendapatkan bantuan jika berasa diperlakukan secara tidak selamat.

• Ponteng boleh menyebabkan pembelajaran terlepas; plagiat menjejaskan kejujuran tugasan.

• Jangan mengandaikan hukuman yang tidak dinyatakan.

• Akui kesilapan dan ikut proses pembaikan.

• Dapatkan bantuan apabila arahan membahayakan.

Akibat pelanggaran dan pembaikan

Kenal pasti	Pertimbangkan	Laksanakan
Alihkan beg ke tempat yang ditetapkan.	Jelaskan halangan yang mungkin ditimbulkan.	Biasakan memeriksa laluan selepas menyimpan barang.

Pembaikan menghentikan gangguan dan mencegah kejadian berulang.

Contoh berlangkah: Murid meninggalkan beg di laluan keluar walaupun ada tempat simpanan.

1. Alihkan beg ke tempat yang ditetapkan.

2. Jelaskan halangan yang mungkin ditimbulkan.

3. Biasakan memeriksa laluan selepas menyimpan barang.

Jawapan: Pembaikan menghentikan gangguan dan mencegah kejadian berulang.

Elak silap: Mematuhi peraturan tidak bermaksud menerima penghinaan atau arahan yang berbahaya.

Cuba: Apakah tindakan selepas tidak sengaja merosakkan bahan kelas?

Maklumkan guru dengan jujur dan bincangkan pembaikan yang sesuai.

15.4 Kepentingan dan perasaan apabila patuh

Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.4, 4.3.5

Pematuhan membantu mewujudkan suasana teratur, peluang belajar dan penggunaan kemudahan yang lebih selamat. Apabila aturan dilaksanakan dengan adil, murid mungkin berasa yakin, lega atau dihargai. Huraikan perasaan berdasarkan pengalaman, bukannya mewajibkan semua orang berasa sama. Peraturan juga boleh dibincangkan melalui saluran sekolah jika pelaksanaannya tidak jelas atau menimbulkan masalah. Memberi cadangan yang sopan merupakan sebahagian daripada kerjasama untuk memperbaiki kehidupan bersama.

• Keteraturan mengurangkan gangguan pembelajaran.

• Pelaksanaan adil membantu membina kepercayaan.

• Nyatakan perasaan bersama sebab yang khusus.

• Suarakan cadangan melalui guru atau saluran sekolah.

Kepentingan dan perasaan apabila patuh

Kenal pasti	Pertimbangkan	Laksanakan
Perhatikan peluang yang diterima setiap kumpulan.	Nyatakan manfaat aturan itu.	Ceritakan perasaan sendiri dan cadangan penambahbaikan.

Manfaat dan perasaan diterangkan berdasarkan pelaksanaan yang nyata.

Contoh berlangkah: Semua kumpulan menerima tempoh penggunaan alat yang dipersetujui.

1. Perhatikan peluang yang diterima setiap kumpulan.

2. Nyatakan manfaat aturan itu.

3. Ceritakan perasaan sendiri dan cadangan penambahbaikan.

Jawapan: Manfaat dan perasaan diterangkan berdasarkan pelaksanaan yang nyata.

Elak silap: Menyuarakan kebimbangan dengan sopan tidak sama dengan sengaja melanggar peraturan.

Cuba: Mengapakah murid mungkin berasa lega apabila giliran dipatuhi?

Peluangnya menggunakan kemudahan menjadi lebih jelas dan boleh dijangka.

15.5 Pematuhan dan kerjasama tanpa diskriminasi

Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.6, 4.3.7

Peraturan menjadi berkesan apabila warga sekolah mengamalkannya dan saling membantu memahami pelaksanaannya. Beri penerangan kepada murid baharu, patuhi giliran dan ingatkan rakan dengan sopan tanpa memilih kaum. Keperluan akses atau bantuan tertentu perlu dirujuk kepada guru supaya pelaksanaan adil. Kerjasama tidak memberi hak kepada murid menghukum orang lain sesuka hati. Tumpukan tindakan pada bantuan, teladan dan pelaporan yang sesuai, bukan ancaman atau penghinaan terhadap rakan.

• Tunjukkan contoh melalui tindakan sendiri.

• Bantu rakan memahami aturan yang sah.

• Berikan layanan hormat tanpa mengira kaum.

• Rujuk guru untuk keperluan khas atau pertikaian.

Pematuhan dan kerjasama tanpa diskriminasi

Kenal pasti	Pertimbangkan	Laksanakan
Semak aturan dengan guru.	Bantu semua rakan memahami giliran.	Catat kesukaran dan bincangkan penyelesaian secara adil.

Kerjasama mengutamakan pemahaman, akses dan layanan hormat.

Contoh berlangkah: Kelas melaksanakan giliran meminjam bahan sukan.

1. Semak aturan dengan guru.

2. Bantu semua rakan memahami giliran.

3. Catat kesukaran dan bincangkan penyelesaian secara adil.

Jawapan: Kerjasama mengutamakan pemahaman, akses dan layanan hormat.

Elak silap: Adil tidak semestinya bermaksud mengabaikan keperluan bantuan yang berbeza.

Cuba: Bagaimanakah membantu murid baharu yang tersalah laluan?

Terangkan laluan yang ditetapkan dengan sopan dan bantu mendapatkan panduan guru.

Latihan objektif

Pilih satu jawapan terbaik, A, B, C atau D. Setiap soalan membawa 1 markah latihan.

Markah saya: _____ / 40

01. Di manakah murid patut menyemak peraturan penggunaan makmal sekolah?

A. Peraturan yang direka oleh rakan sendiri

B. Iklan kemudahan makmal sekolah lain

C. Khabar angin daripada kumpulan permainan

D. Dokumen sekolah atau penerangan guru yang bertanggungjawab

M15Q01 | Asas | 15.1

02. Apakah maklumat utama dalam pembentangan satu peraturan sekolah?

A. Tindakan yang dikehendaki dan konteks penggunaannya

B. Hukuman rekaan untuk menarik perhatian

C. Nama murid yang paling disukai pembentang

D. Pendapat bahawa semua sekolah sama

M15Q02 | Asas | 15.1

03. Guru menetapkan semua alatan dipulangkan selepas aktiviti. Apakah cara menyatakan aturan itu dengan tepat?

A. Simpan alatan sendiri sehingga hujung tahun

B. Pulangkan alatan ke tempat ditetapkan selepas digunakan

C. Pilih alatan yang mahu disimpan sebagai hadiah

D. Pulangkan hanya jika ada orang meminta

M15Q03 | Asas | 15.1

04. Apakah masalah yang mungkin timbul jika tiada aturan giliran di kaunter pinjaman?

A. Jumlah buku bertambah secara automatik

B. Pertikaian tentang siapa yang patut dilayan dahulu

C. Masa menunggu pasti hilang sepenuhnya

D. Semua murid pasti mendapat buku serentak

M15Q04 | Asas | 15.2

05. Satu alat dikongsi oleh enam kumpulan. Mengapakah aturan penggunaan diperlukan?

A. Untuk menghapuskan keperluan menjaga alat

B. Untuk melarang semua murid mencuba

C. Untuk menyelaraskan peluang menggunakan alat yang terhad

D. Untuk memastikan satu kumpulan menguasainya sepanjang masa

M15Q05 | Asas | 15.2

06. Murid bercakap kuat semasa penerangan walaupun telah diminta mendengar. Apakah kesan langsung?

A. Peraturan kelas terbatal dengan sendiri

B. Penerangan tidak lagi diperlukan

C. Rakan mungkin sukar mendengar arahan

D. Semua rakan akan memahami arahan lebih cepat

M15Q06 | Asas | 15.3

07. Apakah tindakan sesuai selepas melanggar aturan penggunaan bahan kelas?

A. Sembunyikan kesan supaya orang lain dipersalahkan

B. Akui perkara sebenar dan bincangkan pembaikan dengan guru

C. Padam nama peminjam lain daripada rekod

D. Teruskan sehingga ada orang menegur

M15Q07 | Asas | 15.5

08. Apakah kepentingan mematuhi aturan keselamatan ketika aktiviti sekolah?

A. Membolehkan murid mengabaikan arahan seterusnya

B. Menggantikan semua pertimbangan terhadap keadaan sebenar

C. Mengurangkan risiko yang dapat dielakkan dan menjaga orang sekeliling

D. Menjamin tiada kemalangan boleh berlaku dalam apa keadaan

M15Q08 | Asas | 15.4

09. Mengapakah peraturan perlu diterangkan kepada murid baharu?

A. Supaya semua soalan mereka dihentikan

B. Supaya mereka boleh dipersalahkan tanpa penjelasan

C. Supaya mereka memahami jangkaan dan cara bertindak yang sesuai

D. Supaya hanya murid lama menggunakan kemudahan

M15Q09 | Asas | 15.4

10. Murid berasa yakin apabila giliran makmal dilaksanakan dengan adil. Apakah sebab sesuai?

A. Mereka tidak perlu menjaga sebarang alatan

B. Mereka mengetahui peluang penggunaan dihormati

C. Mereka boleh mengambil giliran orang lain

D. Semua keputusan mesti memihak kepada mereka

M15Q10 | Asas | 15.4

11. Apakah contoh menceritakan perasaan selepas mematuhi aturan perpustakaan?

A. Saya paling baik berbanding semua murid lain

B. Saya tenang kerana ruang membaca tidak terganggu oleh suara kuat

C. Peraturan hanya perlu dipatuhi ketika gembira

D. Semua orang wajib berasa seperti saya

M15Q11 | Asas | 15.4

12. Apakah contoh mematuhi aturan penggunaan kemudahan?

A. Mengembalikan bahan pada waktu yang dipersetujui

B. Menggunakan bahan lebih lama tanpa memaklumkan

C. Membawa pulang semua bahan kerana dahulu tiba

D. Mengambil bahan kumpulan lain tanpa izin

M15Q12 | Asas | 15.5

13. Apakah contoh kerjasama melaksanakan aturan tanpa mengira kaum?

A. Menyekat murid baharu daripada bertanya

B. Memberikan aturan berlainan berdasarkan bahasa keluarga

C. Menerangkan giliran kepada semua rakan yang memerlukan bantuan

D. Membantu hanya rakan yang sama kaum

M15Q13 | Asas | 15.5

14. Dua rakan memberi maklumat berbeza tentang waktu memulangkan buku. Apakah tindakan terbaik?

A. Menyebarkan kedua-duanya sebagai peraturan rasmi

B. Menganggap tiada tarikh pulang kerana maklumat bercanggah

C. Memilih maklumat yang paling mudah tanpa semakan

D. Menyemak dengan petugas perpustakaan atau sumber sekolah yang sah

M15Q14 | Asas | 15.1

15. Beg diletakkan di laluan yang sepatutnya kosong. Apakah akibat yang paling berkaitan?

A. Pergerakan orang melalui laluan itu boleh terganggu

B. Murid tidak lagi memerlukan tempat simpanan

C. Semua beg pasti hilang serta-merta

D. Ruang laluan menjadi lebih luas

M15Q15 | Asas | 15.3

16. Rakan tersalah aturan kerana belum memahaminya. Apakah bantuan yang sesuai?

A. Cipta hukuman sendiri sebelum bertanya

B. Malukannya di hadapan seluruh kelas

C. Terangkan dengan sopan dan rujuk guru jika masih kurang jelas

D. Abaikan kerana dia bukan kumpulan sendiri

M15Q16 | Asas | 15.5

17. Mengapakah keadaan tanpa aturan tidak bermakna semua murid pasti berbuat salah?

A. Ketiadaan aturan menjadikan sumber tidak terhad

B. Semua murid pasti mengetahui pilihan orang lain

C. Aturan hanya diperlukan untuk murid tertentu

D. Masalah juga boleh timbul daripada kekeliruan dan keperluan yang bertembung

M15Q17 | Faham | 15.2

18. Mengapakah kita tidak patut mereka hukuman tertentu apabila soalan hanya menerangkan pelanggaran?

A. Murid boleh menentukan hukuman sesuka hati

B. Peraturan tidak mempunyai sebarang akibat

C. Semua pelanggaran mempunyai hukuman sama di semua sekolah

D. Akibat tatatertib bergantung pada aturan dan proses sekolah yang berkenaan

M15Q18 | Faham | 15.3

19. Apakah hubungan antara aturan jelas dan pembelajaran?

A. Aturan menjamin setiap murid memperoleh markah penuh

B. Masa serta perhatian dapat digunakan dengan gangguan yang lebih terkawal

C. Aturan hanya penting semasa peperiksaan

D. Aturan menggantikan semua usaha belajar

M15Q19 | Faham | 15.4

20. Mengapakah layanan adil penting ketika melaksanakan aturan?

A. Supaya semua masalah dirahsiakan daripada guru

B. Supaya keperluan bantuan tidak boleh dipertimbangkan

C. Supaya rakan rapat sentiasa diberi pengecualian

D. Supaya warga sekolah mempercayai bahawa proses tidak memilih latar belakang

M15Q20 | Faham | 15.4

21. Seorang murid memerlukan bantuan akses untuk menyertai aktiviti. Mengapakah merujuk guru tindakan sesuai?

A. Guru boleh menyelaraskan bantuan agar penyertaan lebih adil dan selamat

B. Murid itu mesti dikecualikan daripada semua aktiviti

C. Rakan boleh mereka halangan tambahan untuk menguji murid

D. Bantuan sentiasa bermaksud melanggar semua aturan

M15Q21 | Faham | 15.5

22. Dua murid mempunyai perasaan berbeza terhadap aturan baharu. Apakah pendekatan paling sesuai?

A. Paksa kedua-duanya mengatakan mereka gembira

B. Anggap murid yang bimbang pasti berniat buruk

C. Dengar sebab mereka dan bincangkan kebimbangan melalui guru

D. Hentikan semua perbincangan tentang kesannya

M15Q22 | Faham | 15.4

23. Apakah perbezaan antara peraturan sah dengan arahan rakan yang direka sendiri?

A. Peraturan sah tidak boleh dijelaskan tujuannya

B. Semua permintaan rakan secara automatik mengikat kelas

C. Peraturan sah boleh dirujuk kepada sumber sekolah yang berautoriti

D. Arahan paling lantang sentiasa menjadi peraturan

M15Q23 | Faham | 15.1

24. Mengapakah pembaikan lebih berguna daripada hanya menyembunyikan kesilapan?

A. Pembaikan menangani kesan dan membantu mencegah pengulangan

B. Pembaikan memadam semua tanggungjawab serta-merta

C. Menyembunyikan kesilapan menjamin tiada orang terjejas

D. Kejujuran hanya perlu jika ada saksi

M15Q24 | Faham | 15.5

25. Murid sengaja ponteng kelas dan terlepas penerangan aktiviti. Apakah akibat paling berkaitan dengan situasi?

A. Dia pasti dibuang sekolah tanpa sebarang proses

B. Semua rakan mesti menyiapkan tugasnya sebagai ganti

C. Dia kehilangan peluang mengikuti penerangan dan mungkin sukar meneruskan tugasan

D. Dia tidak lagi mempunyai hak terhadap pendidikan

M15Q25 | Faham | 15.3

26. Mengapakah teladan diri membantu pelaksanaan aturan?

A. Teladan memberi hak menghukum semua orang

B. Aturan hanya perlu dipatuhi oleh ketua

C. Murid yang patuh tidak boleh tersilap lagi

D. Rakan dapat melihat tindakan yang selaras dengan penerangan

M15Q26 | Faham | 15.5

27. Apakah cara menyuarakan kebimbangan tentang peraturan secara bertanggungjawab?

A. Sebarkan tuduhan sebelum menyemak fakta

B. Terangkan masalah dan cadangan melalui guru atau saluran sekolah

C. Ajak semua murid merosakkan kemudahan

D. Cipta peraturan gantian tanpa pengetahuan sekolah

M15Q27 | Faham | 15.5

28. Apakah batas penting ketika mematuhi arahan di sekolah?

A. Semua arahan daripada sesiapa pun wajib diikuti

B. Hormat memerlukan menyembunyikan perlakuan membahayakan

C. Murid tidak boleh menyebut rasa tidak selamat

D. Dapatkan bantuan jika arahan membahayakan atau menimbulkan ancaman

M15Q28 | Faham | 15.5

29. Mengapakah menerangkan aturan dengan bahasa yang mudah membantu kerjasama?

A. Lebih ramai rakan dapat memahami tindakan yang diperlukan

B. Penerangan mudah bermaksud aturan tidak penting

C. Bahasa sukar sentiasa menjadikan aturan lebih adil

D. Murid yang belum faham patut ditinggalkan sahaja

M15Q29 | Faham | 15.5

30. Apakah refleksi sesuai selepas kumpulan mematuhi giliran penggunaan alat?

A. Saya lega kerana semua kumpulan mendapat peluang dan tugas dapat diteruskan

B. Saya gembira kerana kumpulan lain tidak sempat menggunakan alat

C. Saya paling berkuasa kerana mengawal semua giliran

D. Saya tidak perlu lagi berbincang dengan sesiapa

M15Q30 | Faham | 15.4

31. Murid menconteng alat kelas walaupun dilarang. Apakah akibat yang relevan?

A. Larangan tidak penting jika contengan kecil

B. Semua murid pasti dibuang sekolah

C. Alat mungkin kurang selesa digunakan dan memerlukan pembaikan

D. Alat menjadi milik orang yang menconteng

M15Q31 | Faham | 15.3

32. Mengapakah rakan tidak patut dimalukan apabila diingatkan tentang aturan?

A. Peringatan bertujuan membetulkan tindakan sambil menjaga maruah

B. Peraturan membenarkan sebarang bentuk penghinaan

C. Rasa malu sentiasa diperlukan untuk belajar

D. Hanya murid popular berhak dilayan sopan

M15Q32 | Faham | 15.5

33. Amir belum menyiapkan tugasan dan rakan menawarkan karangannya untuk disalin serta dihantar sebagai hasil Amir. Apakah tindakan terbaik?

A. Tulis hasil sendiri, akui sumber yang digunakan dan minta panduan guru jika perlu

B. Tukar beberapa perkataan sahaja lalu mengaku seluruh karangan sebagai sendiri

C. Salin sekarang dan bercadang belajar menulis selepas markah diterima

D. Letakkan nama rakan dalam catatan kecil tetapi hantar keseluruhan hasil itu sebagai sendiri

M15Q33 | Aplikasi | 15.5

34. Murid baharu tersalah barisan dan rakan lain mengejek loghatnya. Apakah tindakan paling membantu?

A. Terangkan barisan dengan sopan dan hentikan ejekan melalui bantuan guru jika perlu

B. Minta murid baharu memerhati sahaja tanpa memberi penerangan

C. Tunjukkan barisan betul tetapi anggap ejekan loghat perkara kecil

D. Biarkan rakan rapat sahaja membantunya kerana latar belakang mereka sama

M15Q34 | Aplikasi | 15.5

35. Kamu terlanggar bekas bahan hingga tumpah di ruang aktiviti. Kamu tidak pasti bahan itu selamat disentuh. Apakah langkah sesuai?

A. Tinggalkan tanpa memaklumkan sesiapa

B. Jauhkan diri daripada tumpahan dan maklumkan guru untuk arahan selamat

C. Suruh rakan mencubanya terlebih dahulu

D. Bersihkan dengan tangan kosong supaya kesilapan tidak diketahui

M15Q35 | Aplikasi | 15.5

36. Aturan memerlukan semua tugasan dihantar melalui satu kaedah, tetapi Farah menghadapi halangan akses. Apakah tindakan bertanggungjawab?

A. Tukar aturan untuk seluruh kelas tanpa mendapatkan panduan guru

B. Terima alasan Farah tetapi hentikan semua peluangnya membuat tugasan

C. Minta Farah cuba cara sama berulang kali tanpa membincangkan halangan

D. Terangkan halangan kepada guru dan bincangkan kaedah yang sesuai

M15Q36 | Aplikasi | 15.5

37. Kumpulan kamu mahu terus menggunakan padang walaupun giliran seterusnya sudah tiba. Apakah tindakan sesuai?

A. Tukar jadual sendiri dan maklumkan selepas aktiviti selesai

B. Kosongkan separuh ruang tetapi simpan semua peralatan yang diperlukan kumpulan lain

C. Teruskan sedikit masa lagi tanpa bertanya kumpulan seterusnya

D. Tamatkan penggunaan atau mohon pertukaran melalui persetujuan yang sah

M15Q37 | Aplikasi | 15.5

38. Selepas patuh pada aturan baharu, kamu masih berasa keliru tentang satu pengecualian. Apakah respons paling sesuai?

A. Ikut tafsiran rakan yang paling mudah tanpa meminta penjelasan

B. Kongsi andaian sendiri sebagai pengecualian rasmi kepada kelas

C. Tangguhkan semua pematuhan walaupun hanya satu bahagian kurang jelas

D. Nyatakan kekeliruan dan minta guru menerangkannya

M15Q38 | Aplikasi | 15.4

39. Dalam aktiviti kelas, ketua mahu membantu hanya rakan yang sama kaum memahami aturan. Apakah cadangan terbaik?

A. Sediakan arahan sukar supaya hanya murid tertentu dapat mengikutnya

B. Berikan penerangan kepada semua yang memerlukan berdasarkan keperluan

C. Beri penerangan kepada kumpulan sendiri dahulu dan biarkan yang lain meneka

D. Bantu rakan rapat sahaja kerana masa penerangan terhad

M15Q39 | Aplikasi | 15.5

40. Seorang senior mendakwa peraturan membenarkan dia memaksa murid melakukan tindakan yang berbahaya. Apakah pilihan selamat?

A. Simpan rahsia supaya tidak dianggap biadab

B. Jangan ikut tindakan berbahaya dan dapatkan guru dipercayai

C. Patuh kerana semua senior berkuasa membuat peraturan

D. Cabar senior itu secara fizikal seorang diri

M15Q40 | Aplikasi | 15.5

Jawapan dan penerangan

01 D	**02 A**	**03 B**	**04 B**	**05 C**	**06 C**	**07 B**	**08 C**
09 C	**10 B**	**11 B**	**12 A**	**13 C**	**14 D**	**15 A**	**16 C**
17 D	**18 D**	**19 B**	**20 D**	**21 A**	**22 C**	**23 C**	**24 A**
25 C	**26 D**	**27 B**	**28 D**	**29 A**	**30 A**	**31 C**	**32 A**
33 A	**34 A**	**35 B**	**36 D**	**37 D**	**38 D**	**39 B**	**40 B**

01. D | Dokumen sekolah atau penerangan guru yang bertanggungjawab

Sumber sekolah yang sah memberikan aturan yang terpakai dalam konteks itu. Khabar angin dan amalan sekolah lain tidak semestinya menggambarkan peraturan sebenar makmal tersebut.

Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.1

02. A | Tindakan yang dikehendaki dan konteks penggunaannya

Pembentangan perlu menyampaikan aturan sebenar dengan jelas dan sesuai konteks. Hukuman rekaan atau andaian semua sekolah sama boleh mengelirukan pendengar tentang tanggungjawab mereka.

Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.1

03. B | Pulangkan alatan ke tempat ditetapkan selepas digunakan

Pernyataan tepat mengekalkan tindakan dan masa yang ditetapkan guru. Menukar aturan mengikut kehendak sendiri boleh menjejaskan ketersediaan alatan untuk pengguna seterusnya di sekolah.

Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.1

04. B | Pertikaian tentang siapa yang patut dilayan dahulu

Tanpa giliran yang jelas, pengguna mungkin mempunyai jangkaan berbeza tentang keutamaan. Aturan membantu menyelaraskan layanan walaupun tidak menghapuskan semua masa menunggu di kaunter.

Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.2

05. C | Untuk menyelaraskan peluang menggunakan alat yang terhad

Aturan penggunaan membantu membahagi sumber terhad secara terancang. Ia tidak memberi penguasaan mutlak kepada satu kumpulan atau menggantikan tanggungjawab menjaga alat selepas digunakan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.2

06. C | Rakan mungkin sukar mendengar arahan

Percakapan kuat boleh menenggelamkan penerangan dan mengganggu pemahaman rakan. Kesan ini berkaitan pembelajaran, tanpa perlu mereka hukuman atau mengandaikan akibat yang tidak disebut.

Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.3

07. B | Akui perkara sebenar dan bincangkan pembaikan dengan guru

Kejujuran membantu guru memahami kejadian dan merancang pembaikan. Menyembunyikan kesan atau menyalahkan orang lain menambah masalah kepada pelanggaran asal yang perlu diselesaikan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.6

08. C | Mengurangkan risiko yang dapat dielakkan dan menjaga orang sekeliling

Aturan keselamatan membantu mengurangkan risiko apabila diamalkan dengan betul. Ia bukan jaminan mutlak dan murid masih perlu peka serta meminta penjelasan jika keadaan berubah.

Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.4

09. C | Supaya mereka memahami jangkaan dan cara bertindak yang sesuai

Penerangan membantu murid baharu memahami aturan dan menyertai kehidupan sekolah. Menyalahkan tanpa penjelasan tidak membantu pematuhan yang berasaskan kefahaman dan layanan hormat.

Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.4

10. B | Mereka mengetahui peluang penggunaan dihormati

Keyakinan boleh timbul apabila proses adil memberikan peluang yang jelas. Perasaan itu tidak menghapuskan tanggungjawab menjaga alat atau membenarkan seseorang mengambil hak giliran orang lain.

Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.5

11. B | Saya tenang kerana ruang membaca tidak terganggu oleh suara kuat

Ayat itu menyatakan perasaan dengan sebab yang berkaitan. Refleksi tidak memerlukan perbandingan maruah murid atau menetapkan perasaan yang wajib dirasai oleh semua orang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.5

12. A | Mengembalikan bahan pada waktu yang dipersetujui

Mengembalikan bahan mengikut persetujuan membolehkan pengguna seterusnya mendapat akses. Datang awal atau memerlukan lebih masa tidak memberi hak mengabaikan aturan yang telah ditetapkan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.6

13. C | Menerangkan giliran kepada semua rakan yang memerlukan bantuan

Bantuan perlu diberikan berdasarkan keperluan, bukan kaum atau bahasa keluarga. Penerangan yang adil memudahkan semua rakan memahami dan melaksanakan aturan sekolah bersama-sama.

Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.7

14. D | Menyemak dengan petugas perpustakaan atau sumber sekolah yang sah

Maklumat bercanggah memerlukan semakan pada sumber yang bertanggungjawab. Memilih secara mudah atau menganggap aturan terbatal tidak membantu memenuhi tanggungjawab memulangkan buku dengan tepat.

Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.1

15. A | Pergerakan orang melalui laluan itu boleh terganggu

Beg yang menghalang laluan boleh menyukarkan pergerakan. Penjelasan akibat perlu berdasarkan halangan yang berlaku, bukan membuat ramalan tidak berasas bahawa semua barang akan hilang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.3

16. C | Terangkan dengan sopan dan rujuk guru jika masih kurang jelas

Penjelasan sopan membantu membetulkan kesilapan dan membina kefahaman. Murid tidak perlu menghina, membezakan kumpulan atau mengambil kuasa menghukum yang tidak diberikan kepadanya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.7

17. D | Masalah juga boleh timbul daripada kekeliruan dan keperluan yang bertembung

Aturan menyelaraskan tindakan walaupun orang berniat baik. Kekeliruan dan sumber terhad boleh menimbulkan masalah tanpa perlu menganggap semua murid mempunyai niat buruk.

Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.2

18. D | Akibat tatatertib bergantung pada aturan dan proses sekolah yang berkenaan

Penjelasan perlu berasaskan maklumat yang tersedia dan proses sekolah sebenar. Andaian hukuman seragam atau hukuman rekaan boleh menghasilkan jawapan tidak tepat tentang pelanggaran tersebut.

Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.3

19. B | Masa serta perhatian dapat digunakan dengan gangguan yang lebih terkawal

Aturan yang jelas membantu menyelaraskan aktiviti dan mengurangkan gangguan. Ia menyokong pembelajaran tetapi tidak menggantikan usaha murid atau menjamin pencapaian akademik tertentu.

Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.4

20. D | Supaya warga sekolah mempercayai bahawa proses tidak memilih latar belakang

Layanan adil membina kepercayaan bahawa aturan dilaksanakan secara munasabah. Adil juga boleh memerlukan bantuan yang sesuai, bukannya mengabaikan keperluan berbeza atau mengutamakan rakan rapat.

Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.4

21. A | Guru boleh menyelaraskan bantuan agar penyertaan lebih adil dan selamat

Bantuan yang diselaraskan membolehkan keperluan berbeza dipertimbangkan. Pelaksanaan adil tidak semestinya memberi layanan seragam yang menghalang seseorang menyertai aktiviti dengan selamat.

Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.7

22. C | Dengar sebab mereka dan bincangkan kebimbangan melalui guru

Perasaan berbeza boleh menunjukkan pengalaman atau keperluan yang berbeza. Mendengar sebab dan menggunakan saluran guru membantu memahami pelaksanaan tanpa memaksa perasaan yang seragam.

Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.5

23. C | Peraturan sah boleh dirujuk kepada sumber sekolah yang berautoriti

Sumber yang berautoriti membolehkan murid menyemak aturan sebenar. Suara kuat atau popularity rakan tidak memberi kuasa menetapkan peraturan yang perlu dipatuhi seluruh sekolah.

Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.1

24. A | Pembaikan menangani kesan dan membantu mencegah pengulangan

Pembaikan menumpukan kesan sebenar serta perubahan tingkah laku. Menyembunyikan kesilapan boleh membiarkan masalah berterusan, walaupun tiada saksi atau orang belum mengetahui kejadian itu.

Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.6

25. C | Dia kehilangan peluang mengikuti penerangan dan mungkin sukar meneruskan tugasan

Ponteng dalam situasi ini menyebabkan penerangan terlepas dan boleh mengganggu tugasan. Akibat perlu diterangkan berdasarkan fakta, tanpa mereka hukuman atau menghapuskan hak murid.

Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.3

26. D | Rakan dapat melihat tindakan yang selaras dengan penerangan

Tindakan sendiri yang konsisten menunjukkan bagaimana aturan diamalkan. Menjadi teladan tidak memberi kuasa menghukum rakan atau bermakna seseorang tidak akan memerlukan pembaikan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.6

27. B | Terangkan masalah dan cadangan melalui guru atau saluran sekolah

Saluran yang sesuai membolehkan kebimbangan dinilai dan penambahbaikan dibincangkan. Menyuarakan masalah dengan sopan boleh menyokong kehidupan sekolah tanpa merosakkan kemudahan atau menyebarkan tuduhan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.6

28. D | Dapatkan bantuan jika arahan membahayakan atau menimbulkan ancaman

Pematuhan tidak menghapuskan hak terhadap keselamatan. Jika arahan berbahaya, murid perlu mendapatkan bantuan orang dewasa dipercayai dan tidak dipaksa menyimpan perkara itu sebagai rahsia.

Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.6

29. A | Lebih ramai rakan dapat memahami tindakan yang diperlukan

Bahasa mudah mengurangkan kekeliruan dan membantu pelaksanaan bersama. Kefahaman ialah asas kerjasama, jadi rakan yang memerlukan penjelasan tidak patut diketepikan atau dihina.

Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.7

30. A | Saya lega kerana semua kumpulan mendapat peluang dan tugas dapat diteruskan

Refleksi itu menghubungkan rasa lega dengan peluang adil dan kemajuan tugas. Perasaan berbangga menghalang orang lain tidak menunjukkan manfaat pematuhan untuk kesejahteraan bersama.

Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.5

31. C | Alat mungkin kurang selesa digunakan dan memerlukan pembaikan

Contengan boleh menjejaskan keadaan kemudahan dan menambah kerja pembaikan. Jangan mereka hukuman tertentu atau menganggap kerosakan kecil menghapuskan tanggungjawab menjaga barang bersama.

Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.3

32. A | Peringatan bertujuan membetulkan tindakan sambil menjaga maruah

Peringatan yang sopan memfokuskan tindakan yang perlu dibetulkan. Maruah tetap penting bagi semua murid dan pelaksanaan aturan tidak membenarkan penghinaan sesuka hati.

Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.7

33. A | Tulis hasil sendiri, akui sumber yang digunakan dan minta panduan guru jika perlu

Menghasilkan kerja sendiri serta mengakui sumber menjaga kejujuran tugasan. Mengubah sedikit perkataan atau bercadang belajar kemudian tidak membetulkan pengakuan palsu terhadap hasil orang lain.

Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.6

34. A | Terangkan barisan dengan sopan dan hentikan ejekan melalui bantuan guru jika perlu

Penerangan membantu pematuhan, manakala menolak ejekan menjaga maruah tanpa mengira latar belakang. Kesukaran memahami aturan tidak membenarkan diskriminasi atau pengasingan daripada aktiviti sekolah.

Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.7

35. B | Jauhkan diri daripada tumpahan dan maklumkan guru untuk arahan selamat

Membaiki kesilapan mesti mengambil kira keselamatan. Memaklumkan guru membolehkan pengendalian sesuai, sedangkan menyentuh bahan tidak diketahui atau menyembunyikan tumpahan boleh menambah risiko.

Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.6

36. D | Terangkan halangan kepada guru dan bincangkan kaedah yang sesuai

Perbincangan membolehkan guru memahami halangan dan menyelaraskan penyertaan yang adil. Meminta penyesuaian berasaskan keperluan bukan alasan untuk menghina murid atau mengabaikan tanggungjawab.

Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.7

37. D | Tamatkan penggunaan atau mohon pertukaran melalui persetujuan yang sah

Mematuhi giliran menjaga peluang kumpulan lain. Jika perubahan diperlukan, persetujuan melalui cara yang sesuai lebih adil daripada menggunakan bilangan ahli atau menyembunyikan jadual.

Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.6

38. D | Nyatakan kekeliruan dan minta guru menerangkannya

Perasaan keliru boleh menjadi isyarat bahawa penjelasan diperlukan. Bertanya membantu pematuhan tepat tanpa mencipta aturan sendiri atau membuat kesimpulan bahawa seluruh peraturan tidak sah.

Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.5

39. B | Berikan penerangan kepada semua yang memerlukan berdasarkan keperluan

Kerjasama tanpa diskriminasi memberi peluang memahami aturan kepada semua rakan. Bantuan perlu berdasarkan keperluan, bukannya kaum, kedekatan peribadi atau keselesaan ketua kumpulan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.7

40. B | Jangan ikut tindakan berbahaya dan dapatkan guru dipercayai

Dakwaan senior perlu dibezakan daripada peraturan sah. Keselamatan diutamakan melalui bantuan guru, bukan kepatuhan kepada bahaya, penyimpanan rahsia atau konfrontasi fizikal seorang diri.

Skop unit buku teks KPM hlm. 173-186 | Rujukan 4.3.6

Amal dan renung

Bentang dan amalkan satu aturan

Pilih satu peraturan sebenar yang disahkan guru. Jalankan aktiviti kecil bersama rakan dengan mengambil kira keperluan setiap orang.

SP 4.3.1, 4.3.5, 4.3.6, 4.3.7

1. Bentangkan peraturan, tujuan dan contoh penggunaannya kepada seorang rakan atau kumpulan.
2. Amalkan aturan itu dalam aktiviti sebenar yang selamat dan bantu rakan tanpa memilih kaum.
3. Catat manfaat, perasaan serta soalan yang perlu dirujuk kepada guru.

Aktiviti ini bukan ujian atau penentuan tahap penguasaan.

Catat pengalaman sebenar selepas mencuba. Jangan tulis maklumat peribadi orang lain. Kuiz dan catatan ini bukan penentuan tahap penguasaan PBD.

Adakah saya menggunakan sumber peraturan yang sah?

Bagaimanakah saya membantu rakan secara adil?

Apakah perasaan saya dan perkara yang masih memerlukan penjelasan?

Sumber dan skop

DSKP KSSM Pendidikan Moral Tingkatan 1, KPM/BPK, BPK 2015, Terbitan 2016, ISBN 978-967-420-135-7. Buku teks KPM/DBP, Cetakan Pertama 2016, ISBN 978-983-49-1121-8. Tahun 2026 ialah sesi murid, bukan edisi buku teks baharu.

DSKP KPM, salinan rujukan | Buku teks KPM, salinan rujukan

Latihan asli berbantu AI untuk murid sesi 2026. Bukan edisi buku teks baharu, soalan rasmi, ramalan atau pengesahan KPM. Markah ialah panduan latihan, bukan skema peperiksaan. Jawapan lain yang berasas dan relevan boleh diterima. Semakan guru bebas belum dibuat. © 2026 LauPeh, setakat hak yang boleh dilindungi.

UNIT 16 | PENDIDIKAN MORAL TINGKATAN 1 | SESI 2026

Kenali Hak Kanak-kanak

Nota, contoh dan 40 objektif

Setiap kanak-kanak mempunyai hak yang menyokong kehidupan, perkembangan, perlindungan dan penyertaan. Hak ini tidak bergantung pada pencapaian, tingkah laku, kaum, kewarganegaraan atau keadaan upaya. Unit ini membantu kamu mengenali hak, memahami peranan pihak yang melindunginya dan mengambil tindakan selamat. Suara kanak-kanak perlu didengar, sementara orang dewasa tetap bertanggungjawab menyediakan perlindungan yang sesuai.

Nama: _____ Kelas: _____

Tarikh: _____

Skop unit buku teks KPM hlm. 187-200 | KSSM

Latihan asli, bukan soalan rasmi atau ramalan peperiksaan. Tahap soalan dan markah ialah panduan latihan kendiri.

Kenali Hak Kanak-kanak

Empat kelompok hak kanak-kanak Kelangsungan hidup berkaitan keperluan asas.	**Mengapa hak perlu dilindungi** Keperluan asas menyokong kesejahteraan.
Badan kerajaan dan bukan kerajaan JKM berkaitan bantuan kebajikan dan perlindungan.	**Perasaan apabila hak dilindungi** Nyatakan perasaan berdasarkan pengalaman sendiri.

Hubungkan pengetahuan, perasaan dan tindakan melalui situasi yang selamat.

Nota dan contoh berlangkah

16.1 Empat kelompok hak kanak-kanak

Skop unit buku teks KPM hlm. 187-200 | Rujukan 4.4.1

Hak kanak-kanak merangkumi kelangsungan hidup, perlindungan, perkembangan dan penyertaan. Makanan serta penjagaan menyokong kehidupan; keselamatan daripada penderaan menyokong perlindungan; pendidikan dan peluang belajar menyokong perkembangan; peluang menyuarakan pandangan berkaitan diri menyokong penyertaan. Kelompok ini saling berkaitan, bukannya terpisah sepenuhnya. Semua kanak-kanak memiliki hak tanpa perlu mendapat markah tinggi atau berkelakuan sempurna. Namun, hak tidak bermaksud setiap kehendak terhadap barang atau keputusan mesti ditunaikan.

• Kelangsungan hidup berkaitan keperluan asas.

• Perlindungan menjaga kanak-kanak daripada bahaya dan eksploitasi.

• Perkembangan melibatkan pembelajaran serta potensi.

• Penyertaan memberi ruang pandangan didengar.

Contoh: hak penyertaan dalam perancangan

Kenal pasti	Pertimbangkan	Laksanakan
Kenal pasti keputusan yang melibatkan dirinya.	Berikan ruang untuk menyatakan pandangan.	Pertimbangkan pandangan bersama keselamatan dan keperluan peserta lain.

Penyertaan bermaksud suara dipertimbangkan, bukan setiap permintaan mesti diluluskan.

Contoh berlangkah: Aina mahu menyertai perbincangan aktiviti yang melibatkan kelasnya.

1. Kenal pasti keputusan yang melibatkan dirinya.

2. Berikan ruang untuk menyatakan pandangan.

3. Pertimbangkan pandangan bersama keselamatan dan keperluan peserta lain.

Jawapan: Penyertaan bermaksud suara dipertimbangkan, bukan setiap permintaan mesti diluluskan.

Elak silap: Jangan menjadikan hak sebagai hadiah untuk tingkah laku baik.

Cuba: Adakah murid yang melanggar peraturan masih mempunyai hak perlindungan?

Ya. Tindakan pembetulan tidak menghapuskan hak atau membenarkan penderaan.

16.2 Mengapa hak perlu dilindungi

Skop unit buku teks KPM hlm. 187-200 | Rujukan 4.4.2

Perlindungan hak membantu kanak-kanak membesar dalam keadaan yang lebih selamat dan mempunyai peluang mengembangkan kebolehan. Apabila keperluan asas dipenuhi, mereka lebih mampu menyertai kehidupan harian. Apabila suara didengar, orang dewasa mendapat maklumat untuk membuat keputusan yang sesuai. Hak juga mengingatkan masyarakat agar tidak mengetepikan kanak-kanak kerana perbezaan latar belakang. Huraikan manfaat berdasarkan hak yang terlibat tanpa menjanjikan bahawa satu bantuan akan menyelesaikan semua masalah.

• Keperluan asas menyokong kesejahteraan.

• Perlindungan mengurangkan pendedahan kepada bahaya.

• Pendidikan membuka peluang mengembangkan kebolehan.

• Penyertaan membantu keputusan mengambil kira pengalaman kanak-kanak.

Mengapa hak perlu dilindungi

Kenal pasti	Pertimbangkan	Laksanakan
Dengar pengalaman peserta tanpa mengejek.	Kenal pasti bantuan yang diperlukan.	Sesuaikan aktiviti dengan panduan orang dewasa.

Keputusan lebih peka terhadap keperluan sebenar kanak-kanak.

Contoh berlangkah: Sebuah pusat aktiviti bertanya tentang halangan yang dialami peserta.

1. Dengar pengalaman peserta tanpa mengejek.

2. Kenal pasti bantuan yang diperlukan.

3. Sesuaikan aktiviti dengan panduan orang dewasa.

Jawapan: Keputusan lebih peka terhadap keperluan sebenar kanak-kanak.

Elak silap: Hak seseorang tidak boleh dinafikan kerana orang lain menganggapnya kurang layak.

Cuba: Mengapakah pandangan kanak-kanak membantu orang dewasa?

Pandangan itu memberi maklumat tentang pengalaman dan keperluan yang mungkin belum difahami.

16.3 Badan kerajaan dan bukan kerajaan

Skop unit buku teks KPM hlm. 187-200 | Rujukan 4.4.3, 4.4.4

Jabatan Kebajikan Masyarakat ialah badan kerajaan yang mempunyai peranan dalam kebajikan serta perlindungan kanak-kanak. Polis Diraja Malaysia menjalankan tugas penguatkuasaan dan siasatan berkaitan kesalahan. Yayasan Chow Kit ialah organisasi bukan kerajaan yang menyediakan sokongan seperti ruang selamat, penjagaan dan peluang pembelajaran. Peranan pihak ini boleh saling melengkapi. Kanak-kanak tidak perlu menyiasat sendiri; orang dewasa dipercayai boleh membantu menghubungkan kebimbangan dengan pihak yang sesuai mengikut keadaan.

• JKM berkaitan bantuan kebajikan dan perlindungan.

• PDRM berkaitan siasatan serta penguatkuasaan undang-undang.

• Yayasan Chow Kit menyediakan sokongan kepada kanak-kanak.

• Kerjasama membantu memenuhi keperluan yang berbeza.

Badan kerajaan dan bukan kerajaan

Kenal pasti	Pertimbangkan	Laksanakan
Kenal pasti keperluan dengan selamat.	Hubungkan keluarga dengan badan yang sesuai.	Selaraskan sokongan tanpa mendedahkan identiti kepada orang ramai.

Bantuan disesuaikan dengan peranan organisasi dan privasi kanak-kanak.

Contoh berlangkah: Orang dewasa mendapati kanak-kanak memerlukan perlindungan dan sokongan pembelajaran.

1. Kenal pasti keperluan dengan selamat.

2. Hubungkan keluarga dengan badan yang sesuai.

3. Selaraskan sokongan tanpa mendedahkan identiti kepada orang ramai.

Jawapan: Bantuan disesuaikan dengan peranan organisasi dan privasi kanak-kanak.

Elak silap: Badan bukan kerajaan tidak semestinya mempunyai kuasa penyiasatan polis.

Cuba: Mengapakah satu kes boleh memerlukan lebih daripada satu badan?

Keperluan perlindungan, kebajikan dan siasatan mungkin berbeza tetapi saling berkaitan.

16.4 Perasaan apabila hak dilindungi

Skop unit buku teks KPM hlm. 187-200 | Rujukan 4.4.5

Kanak-kanak mungkin berasa lega, dihargai atau lebih yakin apabila keselamatan dijaga dan pendapat didengar. Pengalaman sukar boleh menyebabkan perasaan bercampur walaupun bantuan sudah diberikan. Oleh itu, jangan memaksa seseorang segera gembira atau bercerita tentang pengalamannya. Dengar dengan hormat dan biarkan orang dewasa yang sesuai mengurus bantuan. Perlindungan tanpa mengira kaum menunjukkan bahawa maruah semua kanak-kanak penting dan tidak bergantung pada penerimaan kumpulan tertentu.

• Nyatakan perasaan berdasarkan pengalaman sendiri.

• Hubungkan rasa dihargai dengan tindakan perlindungan.

• Hormati orang yang belum mahu berkongsi pengalaman.

• Berikan sokongan tanpa memilih kaum atau latar belakang.

Perasaan apabila hak dilindungi

Kenal pasti	Pertimbangkan	Laksanakan
Berikan pilihan untuk berkongsi tanpa paksaan.	Dengar mesej tanpa membandingkan dengan rakan lain.	Tanya bantuan yang masih diperlukan melalui guru.

Penyertaan yang dihormati boleh membina keyakinan secara beransur-ansur.

Contoh berlangkah: Seorang murid mendapat cara menyampaikan pandangan secara bertulis.

1. Berikan pilihan untuk berkongsi tanpa paksaan.

2. Dengar mesej tanpa membandingkan dengan rakan lain.

3. Tanya bantuan yang masih diperlukan melalui guru.

Jawapan: Penyertaan yang dihormati boleh membina keyakinan secara beransur-ansur.

Elak silap: Menerima bantuan tidak mewajibkan seseorang menceritakan hal peribadinya kepada kelas.

Cuba: Mengapakah seseorang mungkin masih bimbang selepas menerima bantuan?

Pengalaman dan keperluannya berbeza; rasa selamat mungkin memerlukan masa serta sokongan berterusan.

16.5 Tindakan selamat melindungi hak

Skop unit buku teks KPM hlm. 187-200 | Rujukan 4.4.6

Murid boleh menyokong hak melalui tindakan harian seperti memberi peluang bersuara, tidak mengejek perbezaan dan membantu rakan mendapatkan orang dewasa dipercayai. Jika terdapat kebimbangan penderaan atau eksploitasi, utamakan keselamatan dan maklumkan pihak yang boleh membantu. Jangan berkonfrontasi dengan orang yang disyaki atau menyebarkan identiti kanak-kanak. Aktiviti pembelajaran boleh menggunakan situasi rekaan supaya semua murid memahami cara bertindak tanpa dipaksa mendedahkan pengalaman yang sensitif atau menyakitkan.

• Beri peluang penyertaan yang sesuai.

• Dengar kebimbangan tanpa menyalahkan kanak-kanak.

• Dapatkan bantuan orang dewasa yang dipercayai.

• Jaga identiti dan elakkan siasatan sendiri.

Tindakan selamat melindungi hak

Kenal pasti	Pertimbangkan	Laksanakan
Jemput pandangannya melalui cara yang selesa.	Dengar tanpa mengejek atau memotong.	Bawa cadangan kepada guru supaya keperluan semua peserta dipertimbangkan.

Hak penyertaan disokong melalui ruang bersuara yang nyata dan selamat.

Contoh berlangkah: Kumpulan merancang aktiviti tetapi seorang rakan jarang diberi peluang memilih.

1. Jemput pandangannya melalui cara yang selesa.

2. Dengar tanpa mengejek atau memotong.

3. Bawa cadangan kepada guru supaya keperluan semua peserta dipertimbangkan.

Jawapan: Hak penyertaan disokong melalui ruang bersuara yang nyata dan selamat.

Elak silap: Melindungi privasi tidak bermaksud menyimpan bahaya daripada pihak yang boleh membantu.

Cuba: Apakah tindakan apabila rakan mengatakan dia tidak selamat?

Dengar, bantu mendapatkan orang dewasa dipercayai dan jangan berjanji merahsiakan bahaya.

Latihan objektif

Pilih satu jawapan terbaik, A, B, C atau D. Setiap soalan membawa 1 markah latihan.

Markah saya: _____ / 40

01. Keperluan makanan dan penjagaan paling berkaitan dengan kelompok hak yang mana?

A. Kelangsungan hidup

B. Penyertaan

C. Perlindungan

D. Perkembangan

M16Q01 | Asas | 16.1

02. Peluang mendapat pendidikan dan mengembangkan kebolehan paling berkaitan dengan hak apa?

A. Perlindungan

B. Perkembangan

C. Penyertaan

D. Kelangsungan hidup

M16Q02 | Asas | 16.1

03. Apakah contoh hak penyertaan?

A. Pandangan kanak-kanak didengar dalam keputusan yang melibatkan mereka

B. Kanak-kanak membuat semua keputusan keselamatan sendiri

C. Orang dewasa tidak boleh memberikan sebarang panduan

D. Setiap permintaan barang mesti dibeli

M16Q03 | Asas | 16.1

04. Apakah contoh hak perlindungan?

A. Menentukan siapa yang tidak layak mendapat makanan

B. Mendapat semua kehendak tanpa pertimbangan

C. Menerima layanan istimewa kerana paling popular

D. Dilindungi daripada penderaan dan eksploitasi

M16Q04 | Asas | 16.1

05. Mengapakah hak kanak-kanak perlu dilindungi?

A. Supaya kesejahteraan dan peluang berkembang mereka disokong

B. Supaya pandangan orang dewasa tidak diperlukan lagi

C. Supaya hanya murid cemerlang menerima bantuan

D. Supaya semua kanak-kanak mempunyai minat yang sama

M16Q05 | Asas | 16.2

06. Apakah manfaat mendengar pengalaman kanak-kanak sebelum merancang aktiviti?

A. Kanak-kanak lain tidak perlu didengar

B. Orang dewasa dapat memahami keperluan yang mungkin terlepas pandang

C. Keselamatan aktiviti menjadi tidak penting

D. Semua cadangan mesti diterima tanpa pertimbangan

M16Q06 | Asas | 16.2

07. Mengapakah hak pendidikan penting?

A. Ia hanya berguna kepada murid paling cepat belajar

B. Ia boleh ditarik balik apabila seorang murid tersilap

C. Ia menjamin semua orang memperoleh keputusan yang sama

D. Ia memberi peluang mempelajari ilmu dan membina kebolehan

M16Q07 | Asas | 16.2

08. Yang manakah badan kerajaan berkaitan kebajikan dan perlindungan kanak-kanak?

A. Kumpulan belajar tidak rasmi rakan

B. Jabatan Kebajikan Masyarakat

C. Yayasan Chow Kit

D. Kelab permainan keluarga

M16Q08 | Asas | 16.3

09. Organisasi manakah contoh badan bukan kerajaan yang menyokong kanak-kanak?

A. Yayasan Chow Kit

B. Kementerian Dalam Negeri

C. Jabatan Kebajikan Masyarakat

D. Polis Diraja Malaysia

M16Q09 | Asas | 16.3

10. Apakah peranan PDRM yang paling berkaitan dengan perlindungan kanak-kanak?

A. Menerbitkan identiti semua kanak-kanak yang dibantu

B. Menjamin semua masalah pembelajaran selesai sehari

C. Menyerahkan kuasa siasatan kepada murid

D. Menjalankan siasatan dan penguatkuasaan bagi kesalahan yang berkaitan

M16Q10 | Asas | 16.3

11. Apakah contoh sokongan Yayasan Chow Kit?

A. Menggantikan semua kuasa siasatan polis

B. Menghapuskan tanggungjawab orang dewasa melindungi kanak-kanak

C. Ruang selamat, penjagaan dan peluang pembelajaran untuk kanak-kanak

D. Menentukan hukuman mahkamah sendiri

M16Q11 | Asas | 16.3

12. Seorang murid berasa dihargai apabila pandangannya didengar. Apakah sebab yang sesuai?

A. Pengalamannya dipertimbangkan dalam keputusan yang melibatkannya

B. Dia pasti mendapat semua perkara yang diminta

C. Rakan lain tidak lagi berhak bersuara

D. Dia tidak perlu mendengar pandangan orang lain

M16Q12 | Asas | 16.4

13. Apakah respons sesuai jika rakan masih bimbang walaupun sudah mendapat bantuan?

A. Anggap bantuan itu pasti tidak berguna

B. Suruh dia berhenti mempunyai perasaan

C. Paksa dia mengatakan dirinya gembira

D. Dengar dengan hormat dan benarkan sokongan diteruskan

M16Q13 | Asas | 16.5

14. Rakan mengatakan dia berasa tidak selamat. Apakah tindakan awal yang sesuai?

A. Menyebarkan ceritanya kepada seluruh kelas

B. Meminta dia menyimpan semua perkara sebagai rahsia

C. Bantu dia mendapatkan orang dewasa dipercayai

D. Menyiasat orang yang disyaki sendirian

M16Q14 | Asas | 16.5

15. Adakah kanak-kanak yang melanggar peraturan masih mempunyai hak perlindungan?

A. Tidak, hak hanya untuk murid yang sentiasa patuh

B. Hanya jika semua rakan bersetuju

C. Ya, kesilapan tidak menghapuskan hak atau membenarkan penderaan

D. Hanya jika memperoleh markah tinggi

M16Q15 | Asas | 16.1

16. Apakah tindakan yang menyokong penyertaan rakan yang sukar bercakap di hadapan kumpulan?

A. Memaksa dia berucap panjang sebelum boleh menyertai

B. Mengabaikannya kerana lambat menjawab

C. Menentukan semua kehendaknya tanpa bertanya

D. Menawarkan pilihan menyampaikan pandangan secara bertulis

M16Q16 | Asas | 16.5

17. Mengapakah hak berbeza daripada kehendak memiliki telefon termahal?

A. Hak hanya wujud apabila seseorang mendapat barang mahal

B. Keperluan asas boleh diganti dengan hadiah mahal

C. Hak menyokong maruah dan keperluan perkembangan, bukan semua pilihan barang

D. Setiap iklan baharu mewujudkan hak baharu

M16Q17 | Faham | 16.1

18. Mengapakah perlindungan hak tidak boleh bergantung pada kaum?

A. Bantuan ialah ganjaran untuk kumpulan paling besar

B. Semua kanak-kanak mempunyai maruah dan hak yang perlu dihormati

C. Perbezaan kaum menentukan nilai seorang kanak-kanak

D. Hanya kaum majoriti memerlukan perlindungan

M16Q18 | Faham | 16.2

19. Apakah hubungan antara empat kelompok hak kanak-kanak?

A. Hak penyertaan menggantikan keperluan perlindungan

B. Hanya satu hak boleh dimiliki pada satu masa

C. Hak boleh saling menyokong dalam kehidupan seseorang

D. Setiap hak tidak pernah berkaitan dengan hak lain

M16Q19 | Faham | 16.1

20. Mengapakah bantuan sesuatu kes mungkin melibatkan JKM dan PDRM?

A. Organisasi tidak boleh bekerjasama dalam apa keadaan

B. Kedua-duanya sentiasa menjalankan tugas yang sama sepenuhnya

C. Murid perlu memilih satu badan dan menolak semua bantuan lain

D. Keperluan kebajikan atau perlindungan boleh wujud bersama keperluan siasatan

M16Q20 | Faham | 16.3

21. Mengapakah NGO yang menyediakan pembelajaran tidak menggantikan kuasa polis?

A. Semua NGO dilarang membantu kanak-kanak

B. Sokongan pembelajaran dan kuasa siasatan ialah fungsi yang berbeza

C. Polis hanya memberi kelas tambahan

D. Kanak-kanak perlu menjalankan siasatan sendiri

M16Q21 | Faham | 16.3

22. Apakah ayat refleksi yang tepat selepas semua peserta diberi ruang bersuara?

A. Saya berasa dihargai kerana pandangan saya didengar bersama pandangan rakan

B. Saya mesti menang kerana sudah bercakap

C. Rakan yang diam tidak mempunyai pendapat

D. Semua orang wajib bersetuju dengan saya

M16Q22 | Faham | 16.4

23. Mengapakah identiti kanak-kanak yang meminta bantuan tidak patut disebarkan?

A. Supaya pihak yang boleh membantu juga tidak tahu

B. Untuk menjaga privasi dan mengelakkan pendedahan yang boleh menambah risiko

C. Supaya kanak-kanak tidak boleh menyuarakan kebimbangan

D. Supaya semua bukti masalah dihapuskan

M16Q23 | Faham | 16.5

24. Apakah kesan peluang belajar yang disesuaikan dengan keperluan murid?

A. Keperluan setiap murid menjadi seragam

B. Semua murid akan memperoleh markah sama

C. Murid lain tidak lagi mempunyai hak

D. Lebih ramai murid dapat menyertai pembelajaran dan mengembangkan potensi

M16Q24 | Faham | 16.2

25. Mengapakah menjaga rahsia bahaya berbeza daripada menghormati privasi?

A. Privasi membenarkan penderaan disembunyikan selama-lamanya

B. Semua maklumat perlu disiarkan kepada orang ramai

C. Bahaya memerlukan bantuan sesuai, manakala privasi mengehadkan pendedahan tidak perlu

D. Rakan sebaya wajib menyelesaikan semua bahaya sendiri

M16Q25 | Faham | 16.5

26. Mengapakah kewarganegaraan tidak menentukan sama ada seorang kanak-kanak mempunyai hak asasi?

A. Hak asasi dimiliki setiap kanak-kanak sebagai manusia

B. Hak hanya diberikan kepada pemilik dokumen tertentu

C. Kanak-kanak tanpa dokumen tidak mempunyai maruah

D. Bantuan boleh dinafikan hanya kerana negara asal

M16Q26 | Faham | 16.1

27. Seorang kanak-kanak tidak mahu bercerita kepada kelas selepas dibantu. Apakah sikap yang menghormatinya?

A. Terima pilihannya dan jangan memaksa pendedahan pengalaman peribadi

B. Hentikan bantuan sehingga dia bersetuju

C. Anggap dia tidak berterima kasih

D. Paksa dia menceritakan semua butiran

M16Q27 | Faham | 16.5

28. Apakah kepentingan perlindungan daripada eksploitasi?

A. Menentukan bahawa hanya kanak-kanak pandai patut dibantu

B. Menggantikan semua peluang belajar dengan tugas orang dewasa

C. Membenarkan orang dewasa mengambil semua manfaat daripada kerja kanak-kanak

D. Mengelakkan kanak-kanak dipergunakan dengan cara yang menjejaskan keselamatan atau perkembangan

M16Q28 | Faham | 16.2

29. Apakah perbezaan kategori antara JKM dan Yayasan Chow Kit?

A. Kedua-duanya ialah pasukan polis

B. JKM badan kerajaan, manakala Yayasan Chow Kit organisasi bukan kerajaan

C. Kedua-duanya hanya kumpulan tidak rasmi di sekolah

D. Yayasan Chow Kit kementerian dan JKM kelab murid

M16Q29 | Faham | 16.3

30. Mengapakah murid tidak patut berkonfrontasi sendiri dengan orang yang disyaki membahayakan rakan?

A. Murid tidak perlu mengambil berat tentang rakan

B. Hanya orang yang melihat sendiri layak meminta bantuan

C. Semua kebimbangan pasti palsu

D. Konfrontasi boleh meningkatkan risiko dan bantuan sesuai diperlukan

M16Q30 | Faham | 16.5

31. Apakah perasaan yang munasabah apabila bantuan diberikan tanpa memilih kaum?

A. Rasa hanya kumpulan sendiri mempunyai nilai

B. Rasa wajib membenci semua orang yang berbeza

C. Rasa diterima kerana keperluan dipertimbangkan secara adil

D. Rasa berhak menafikan bantuan kepada orang lain

M16Q31 | Faham | 16.4

32. Adakah kanak-kanak kurang upaya perlu membuktikan kebolehan dahulu untuk memiliki hak?

A. Ya, jika rakan lain mengundi untuk menerimanya

B. Ya, hak hanya untuk yang boleh melakukan semua tugas sendiri

C. Tidak, haknya tidak bersyarat pada kebolehan atau pencapaian

D. Tidak pasti sehingga mendapat markah peperiksaan

M16Q32 | Faham | 16.1

33. Dalam mesyuarat aktiviti, seorang peserta menggunakan alat komunikasi dan memerlukan masa tambahan. Apakah pilihan paling menyokong penyertaan?

A. Benarkan hadir tetapi jangan libatkannya dalam perbincangan

B. Sediakan masa dan cara komunikasi sesuai sebelum keputusan dibuat

C. Minta rakannya meneka semua pilihannya tanpa pengesahan

D. Berikan borang selepas semua keputusan dimuktamadkan

M16Q33 | Aplikasi | 16.5

34. Rakan meminta kamu merahsiakan bahawa seseorang mengancamnya. Apakah respons terbaik?

A. Simpan rahsia sepenuhnya kerana janji lebih utama

B. Tanya ramai rakan untuk mengundi sama ada ancaman serius

C. Jelaskan kamu mahu membantunya selamat dan temani mendapatkan orang dewasa dipercayai

D. Temui orang yang mengancam untuk menyiasat seorang diri

M16Q34 | Aplikasi | 16.5

35. Pusat aktiviti hanya memberi bahan belajar kepada kanak-kanak yang sentiasa mendapat markah tinggi. Apakah penambahbaikan paling sesuai?

A. Susun bantuan mengikut keperluan agar peluang belajar tidak menjadi hadiah pencapaian

B. Berikan bahan hanya selepas murid berjanji tidak pernah tersilap

C. Kekalkan aturan tetapi beri pujian kepada yang tidak menerima

D. Tukar syarat kepada populariti dalam kalangan rakan

M16Q35 | Aplikasi | 16.5

36. Seorang kanak-kanak memerlukan ruang selamat dan sokongan pembelajaran; terdapat juga kebimbangan tentang kesalahan terhadapnya. Apakah pendekatan sesuai?

A. Minta NGO pembelajaran menjatuhkan hukuman sendiri

B. Orang dewasa menyelaraskan bantuan organisasi sokongan dan pihak berkuasa mengikut keperluan

C. Tunggu sehingga kanak-kanak menyelesaikan masalah sendiri

D. Serahkan semua siasatan kepada rakan sekelasnya

M16Q36 | Aplikasi | 16.3

37. Kanak-kanak mahu aktiviti luar, tetapi tempat yang dicadangkan tidak selamat. Apakah keputusan yang menghormati penyertaan dan perlindungan?

A. Tolak semua pandangan mereka tanpa penjelasan

B. Hentikan hak mereka bersuara dalam aktiviti seterusnya

C. Dengar sebab pilihan mereka dan bincangkan tempat alternatif yang selamat

D. Luluskan tempat asal kerana penyertaan bermaksud semua kehendak mesti dipenuhi

M16Q37 | Aplikasi | 16.5

38. Kelas mahu mengumpulkan bantuan untuk seorang kanak-kanak. Cadangan poster memasukkan namanya dan kisah sensitif. Apakah pembaikan terbaik?

A. Siarkan semua butiran supaya lebih ramai bersimpati

B. Batalkan semua bantuan kerana privasi tidak boleh dijaga

C. Minta rakan menyiasat keluarga kanak-kanak itu

D. Rujuk guru, jaga identiti dan gunakan maklumat umum yang diperlukan sahaja

M16Q38 | Aplikasi | 16.5

39. Selepas mendapat bantuan, Sara masih memilih diam. Rakan mahu memaksanya memberi ucapan terima kasih di pentas. Apakah tindakan sesuai?

A. Hormati pilihannya dan beri cara penghargaan sukarela jika dia mahu

B. Tarik semua sokongan sehingga dia tampil

C. Nilai keikhlasannya berdasarkan panjang ucapan

D. Teruskan paksaan kerana bantuan mesti dibalas di hadapan umum

M16Q39 | Aplikasi | 16.5

40. Kumpulan memilih permainan dengan undian, tetapi pilihan terbanyak tidak boleh diakses oleh seorang peserta. Apakah langkah terbaik sebelum memuktamadkannya?

A. Batalkan semua permainan tanpa bertanya keperluan sebenar peserta

B. Dengar keperluannya dan bincangkan penyesuaian selamat atau alternatif bersama guru

C. Minta peserta itu menonton sahaja supaya jadual tidak berubah

D. Kekalkan keputusan tanpa perbincangan kerana undian sudah mencukupi

M16Q40 | Aplikasi | 16.5

Jawapan dan penerangan

01 A	**02 B**	**03 A**	**04 D**	**05 A**	**06 B**	**07 D**	**08 B**
09 A	**10 D**	**11 C**	**12 A**	**13 D**	**14 C**	**15 C**	**16 D**
17 C	**18 B**	**19 C**	**20 D**	**21 B**	**22 A**	**23 B**	**24 D**
25 C	**26 A**	**27 A**	**28 D**	**29 B**	**30 D**	**31 C**	**32 C**
33 B	**34 C**	**35 A**	**36 B**	**37 C**	**38 D**	**39 A**	**40 B**

01. A | Kelangsungan hidup

Makanan dan penjagaan menyokong kehidupan serta kesejahteraan asas. Keperluan ini ialah hak kanak-kanak dan tidak patut dijadikan ganjaran berdasarkan markah atau tingkah laku.

Skop unit buku teks KPM hlm. 187-200 | Rujukan 4.4.1

02. B | Perkembangan

Pendidikan dan pembelajaran menyokong perkembangan potensi kanak-kanak. Hak ini berkaitan peluang membina kebolehan, bukannya menguasai sumber atau menyekat peluang belajar orang lain.

Skop unit buku teks KPM hlm. 187-200 | Rujukan 4.4.1

03. A | Pandangan kanak-kanak didengar dalam keputusan yang melibatkan mereka

Penyertaan memberi ruang suara kanak-kanak dipertimbangkan dalam perkara yang melibatkan mereka. Ia tidak bermakna semua permintaan mesti dipenuhi atau tanggungjawab perlindungan orang dewasa terhapus.

Skop unit buku teks KPM hlm. 187-200 | Rujukan 4.4.1

04. D | Dilindungi daripada penderaan dan eksploitasi

Hak perlindungan menjaga keselamatan dan maruah kanak-kanak daripada bahaya. Hak ini dimiliki semua kanak-kanak, bukannya keistimewaan yang bergantung pada popularity atau kuasa terhadap orang lain.

Skop unit buku teks KPM hlm. 187-200 | Rujukan 4.4.1

05. A | Supaya kesejahteraan dan peluang berkembang mereka disokong

Perlindungan hak menyokong kesejahteraan serta peluang perkembangan setiap kanak-kanak. Ia tidak memerlukan semua orang mempunyai minat seragam atau mengehadkan bantuan kepada pencapaian tertentu.

Skop unit buku teks KPM hlm. 187-200 | Rujukan 4.4.2

06. B | Orang dewasa dapat memahami keperluan yang mungkin terlepas pandang

Pengalaman kanak-kanak memberi maklumat penting untuk perancangan yang sesuai. Mendengar tidak bermakna menerima semua cadangan tanpa mempertimbangkan keselamatan dan keperluan peserta lain.

Skop unit buku teks KPM hlm. 187-200 | Rujukan 4.4.2

07. D | Ia memberi peluang mempelajari ilmu dan membina kebolehan

Pendidikan membuka peluang perkembangan yang diperlukan semua kanak-kanak. Kepentingannya tidak bergantung pada kelajuan belajar dan tidak menjamin hasil yang sama bagi setiap individu.

Skop unit buku teks KPM hlm. 187-200 | Rujukan 4.4.2

08. B | Jabatan Kebajikan Masyarakat

Jabatan Kebajikan Masyarakat ialah badan kerajaan dengan peranan kebajikan dan perlindungan. Yayasan Chow Kit pula organisasi bukan kerajaan yang juga memberikan sokongan kepada kanak-kanak.

Skop unit buku teks KPM hlm. 187-200 | Rujukan 4.4.3

09. A | Yayasan Chow Kit

Yayasan Chow Kit ialah organisasi bukan kerajaan yang menyokong kanak-kanak. Tiga pilihan lain ialah badan kerajaan, walaupun peranan mereka juga boleh berkaitan perlindungan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 187-200 | Rujukan 4.4.3

10. D | Menjalankan siasatan dan penguatkuasaan bagi kesalahan yang berkaitan

PDRM menjalankan fungsi siasatan dan penguatkuasaan undang-undang. Murid tidak perlu mengambil peranan penyiasat, dan perlindungan tidak memerlukan identiti kanak-kanak diumumkan kepada orang ramai.

Skop unit buku teks KPM hlm. 187-200 | Rujukan 4.4.4

11. C | Ruang selamat, penjagaan dan peluang pembelajaran untuk kanak-kanak

Sokongan Yayasan Chow Kit termasuk ruang selamat dan peluang perkembangan. Peranan organisasi bukan kerajaan tidak sama dengan kuasa penyiasatan polis atau penentuan hukuman mahkamah.

Skop unit buku teks KPM hlm. 187-200 | Rujukan 4.4.4

12. A | Pengalamannya dipertimbangkan dalam keputusan yang melibatkannya

Rasa dihargai boleh datang daripada peluang menyampaikan pengalaman dan dipertimbangkan. Penyertaan tidak menghapuskan suara orang lain atau menjamin semua permintaan individu akan dipenuhi.

Skop unit buku teks KPM hlm. 187-200 | Rujukan 4.4.5

13. D | Dengar dengan hormat dan benarkan sokongan diteruskan

Perasaan selepas bantuan boleh berbeza dan berubah secara beransur-ansur. Mendengar dengan hormat menyokong keperluan rakan tanpa memaksa reaksi tertentu atau menafikan nilai bantuan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 187-200 | Rujukan 4.4.6

14. C | Bantu dia mendapatkan orang dewasa dipercayai

Bantuan orang dewasa dipercayai mengutamakan keselamatan serta akses kepada pihak yang sesuai. Menyebarkan cerita atau menjalankan siasatan sendiri boleh menambah risiko dan menjejaskan privasi.

Skop unit buku teks KPM hlm. 187-200 | Rujukan 4.4.6

15. C | Ya, kesilapan tidak menghapuskan hak atau membenarkan penderaan

Hak perlindungan dimiliki setiap kanak-kanak tanpa syarat tingkah laku sempurna. Kesilapan boleh diperbetulkan melalui cara sesuai, tetapi tidak membenarkan penderaan atau penafian maruah.

Skop unit buku teks KPM hlm. 187-200 | Rujukan 4.4.1

16. D | Menawarkan pilihan menyampaikan pandangan secara bertulis

Pilihan komunikasi yang sesuai memberi peluang suara rakan didengar. Penyertaan tidak perlu bergantung pada satu cara bercakap atau kemampuan berucap panjang di hadapan kumpulan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 187-200 | Rujukan 4.4.6

17. C | Hak menyokong maruah dan keperluan perkembangan, bukan semua pilihan barang

Hak berkaitan kesejahteraan, maruah dan peluang perkembangan. Keinginan terhadap model barang tertentu tidak secara automatik menjadi hak yang wajib dipenuhi oleh keluarga.

Skop unit buku teks KPM hlm. 187-200 | Rujukan 4.4.1

18. B | Semua kanak-kanak mempunyai maruah dan hak yang perlu dihormati

Hak dimiliki semua kanak-kanak dan tidak ditentukan oleh kaum atau bilangan kumpulan. Layanan diskriminatif menafikan prinsip bahawa setiap kanak-kanak mempunyai maruah yang sama.

Skop unit buku teks KPM hlm. 187-200 | Rujukan 4.4.2

19. C | Hak boleh saling menyokong dalam kehidupan seseorang

Keperluan asas, keselamatan, pembelajaran dan suara saling mempengaruhi kehidupan kanak-kanak. Mengiktiraf satu hak tidak membatalkan hak lain atau tanggungjawab memberikan perlindungan yang sesuai.

Skop unit buku teks KPM hlm. 187-200 | Rujukan 4.4.1

20. D | Keperluan kebajikan atau perlindungan boleh wujud bersama keperluan siasatan

Kes kanak-kanak boleh mempunyai beberapa keperluan yang berbeza. Kerjasama membolehkan kebajikan, perlindungan dan siasatan ditangani mengikut peranan masing-masing tanpa menganggap tugas semuanya sama.

Skop unit buku teks KPM hlm. 187-200 | Rujukan 4.4.4

21. B | Sokongan pembelajaran dan kuasa siasatan ialah fungsi yang berbeza

Organisasi boleh menyokong kanak-kanak melalui fungsi yang berlainan. Menyediakan pembelajaran tidak secara automatik memberi kuasa siasatan, tetapi tetap menjadi sumbangan penting kepada perkembangan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 187-200 | Rujukan 4.4.4

22. A | Saya berasa dihargai kerana pandangan saya didengar bersama pandangan rakan

Refleksi itu mengaitkan rasa dihargai dengan peluang penyertaan yang adil. Didengar tidak bermakna pandangan mesti menang atau orang yang memilih diam tidak mempunyai pendapat.

Skop unit buku teks KPM hlm. 187-200 | Rujukan 4.4.5

23. B | Untuk menjaga privasi dan mengelakkan pendedahan yang boleh menambah risiko

Privasi melindungi kanak-kanak daripada pendedahan tidak perlu. Maklumat masih boleh disampaikan secara sesuai kepada orang dewasa atau pihak yang berperanan membantu, bukan kepada umum.

Skop unit buku teks KPM hlm. 187-200 | Rujukan 4.4.6

24. D | Lebih ramai murid dapat menyertai pembelajaran dan mengembangkan potensi

Penyesuaian mengurangkan halangan supaya peluang perkembangan lebih bermakna. Ia menyokong penyertaan tanpa menjamin keputusan akademik seragam atau menafikan hak murid lain di sekolah.

Skop unit buku teks KPM hlm. 187-200 | Rujukan 4.4.2

25. C | Bahaya memerlukan bantuan sesuai, manakala privasi mengehadkan pendedahan tidak perlu

Privasi bukan alasan menghalang bantuan keselamatan. Maklumat perlu dikongsi dengan pihak yang sesuai secara berhemah, bukannya disembunyikan daripada semua orang atau diumumkan tanpa keperluan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 187-200 | Rujukan 4.4.6

26. A | Hak asasi dimiliki setiap kanak-kanak sebagai manusia

Hak asasi melekat pada setiap kanak-kanak tanpa mengira kewarganegaraan. Perbezaan urusan pentadbiran tidak membenarkan kesimpulan bahawa seseorang langsung tidak mempunyai hak atau maruah.

Skop unit buku teks KPM hlm. 187-200 | Rujukan 4.4.1

27. A | Terima pilihannya dan jangan memaksa pendedahan pengalaman peribadi

Menerima bantuan tidak mewajibkan seseorang berkongsi pengalaman sensitif kepada kelas. Pilihan dan privasinya perlu dihormati sambil bantuan sesuai boleh diteruskan oleh pihak berkenaan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 187-200 | Rujukan 4.4.6

28. D | Mengelakkan kanak-kanak dipergunakan dengan cara yang menjejaskan keselamatan atau perkembangan

Perlindungan daripada eksploitasi menjaga kanak-kanak daripada dipergunakan sehingga terjejas. Maruah dan peluang perkembangan mereka lebih penting daripada manfaat yang mahu diperoleh pihak lain.

Skop unit buku teks KPM hlm. 187-200 | Rujukan 4.4.2

29. B | JKM badan kerajaan, manakala Yayasan Chow Kit organisasi bukan kerajaan

Perbezaan kategori membantu memahami peranan organisasi yang menyokong kanak-kanak. JKM ialah badan kerajaan, sementara Yayasan Chow Kit ialah organisasi bukan kerajaan dengan program sokongan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 187-200 | Rujukan 4.4.3

30. D | Konfrontasi boleh meningkatkan risiko dan bantuan sesuai diperlukan

Mengambil berat boleh ditunjukkan melalui bantuan yang selamat. Konfrontasi atau siasatan sendiri boleh meningkatkan risiko, jadi kebimbangan perlu dibawa kepada orang dewasa yang dipercayai.

Skop unit buku teks KPM hlm. 187-200 | Rujukan 4.4.6

31. C | Rasa diterima kerana keperluan dipertimbangkan secara adil

Layanan yang tidak diskriminatif boleh membina rasa diterima dan dihargai. Perasaan ini berkaitan penghormatan maruah, bukan keistimewaan untuk menafikan bantuan kepada kanak-kanak lain.

Skop unit buku teks KPM hlm. 187-200 | Rujukan 4.4.5

32. C | Tidak, haknya tidak bersyarat pada kebolehan atau pencapaian

Hak setiap kanak-kanak tidak bergantung pada kebolehan atau pencapaian. Sokongan akses membantu hak direalisasikan dan bukan hadiah selepas seseorang memenuhi ukuran kemampuan tertentu.

Skop unit buku teks KPM hlm. 187-200 | Rujukan 4.4.1

33. B | Sediakan masa dan cara komunikasi sesuai sebelum keputusan dibuat

Penyertaan memerlukan peluang sebenar untuk menyampaikan pandangan sebelum keputusan dibuat. Kehadiran sahaja atau borang selepas keputusan tidak memberi ruang yang setara untuk suara peserta dipertimbangkan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 187-200 | Rujukan 4.4.6

34. C | Jelaskan kamu mahu membantunya selamat dan temani mendapatkan orang dewasa dipercayai

Respons itu menjaga hubungan sambil mengutamakan keselamatan. Ancaman memerlukan bantuan sesuai, bukannya undian rakan, rahsia mutlak atau penyiasatan sendiri yang boleh menambah risiko.

Skop unit buku teks KPM hlm. 187-200 | Rujukan 4.4.6

35. A | Susun bantuan mengikut keperluan agar peluang belajar tidak menjadi hadiah pencapaian

Peluang belajar perlu menyokong perkembangan kanak-kanak, termasuk yang memerlukan bantuan. Mengaitkan akses hanya dengan pencapaian atau kesempurnaan tingkah laku menjadikan hak seolah-olah ganjaran.

Skop unit buku teks KPM hlm. 187-200 | Rujukan 4.4.6

36. B | Orang dewasa menyelaraskan bantuan organisasi sokongan dan pihak berkuasa mengikut keperluan

Keperluan kebajikan, pembelajaran dan siasatan boleh memerlukan pihak berlainan. Penyelarasan orang dewasa memberi sokongan yang sesuai tanpa memindahkan kuasa penguatkuasaan atau tanggungjawab kepada kanak-kanak.

Skop unit buku teks KPM hlm. 187-200 | Rujukan 4.4.4

37. C | Dengar sebab pilihan mereka dan bincangkan tempat alternatif yang selamat

Pandangan kanak-kanak boleh dipertimbangkan sambil keselamatan dijaga melalui alternatif. Penyertaan tidak menuntut kelulusan semua kehendak, dan perlindungan tidak memerlukan suara mereka diabaikan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 187-200 | Rujukan 4.4.6

38. D | Rujuk guru, jaga identiti dan gunakan maklumat umum yang diperlukan sahaja

Bantuan boleh diteruskan dengan panduan guru dan pendedahan minimum yang sesuai. Cerita sensitif tidak perlu dijadikan bahan promosi, dan rakan tidak perlu menyiasat keluarga.

Skop unit buku teks KPM hlm. 187-200 | Rujukan 4.4.6

39. A | Hormati pilihannya dan beri cara penghargaan sukarela jika dia mahu

Perasaan dan kesediaan berkongsi berbeza antara individu. Bantuan tidak boleh disyaratkan pada persembahan awam, dan penghargaan lebih bermakna apabila tidak dipaksa atau mendedahkan pengalaman sensitif.

Skop unit buku teks KPM hlm. 187-200 | Rujukan 4.4.6

40. B | Dengar keperluannya dan bincangkan penyesuaian selamat atau alternatif bersama guru

Undian ialah satu cara membuat pilihan, tetapi tidak menghapuskan keperluan akses dan perlindungan. Perbincangan berdasarkan keperluan sebenar boleh menghasilkan penyertaan yang lebih adil.

Skop unit buku teks KPM hlm. 187-200 | Rujukan 4.4.6

Amal dan renung

Mesyuarat kecil yang mendengar semua suara

Bersama guru atau penjaga, gunakan aktiviti rekaan seperti memilih permainan kelas. Tidak perlu berkongsi pengalaman penderaan atau maklumat peribadi.

SP 4.4.5, 4.4.6

1. Berikan setiap peserta pilihan bercakap, menulis atau meminta bantuan menyampaikan pandangan.
2. Dengar pandangan tanpa mengejek dan pertimbangkan keselamatan serta akses semua peserta.
3. Catat satu tindakan yang menghormati hak dan perasaan sendiri selepas aktiviti.

Aktiviti ini bukan ujian atau penentuan tahap penguasaan.

Catat pengalaman sebenar selepas mencuba. Jangan tulis maklumat peribadi orang lain. Kuiz dan catatan ini bukan penentuan tahap penguasaan PBD.

Adakah setiap peserta mendapat peluang yang sesuai?

Bagaimanakah saya menjaga maruah dan privasi rakan?

Siapakah orang dewasa yang boleh saya hubungi jika hak atau keselamatan terancam?

Sumber dan skop

DSKP KSSM Pendidikan Moral Tingkatan 1, KPM/BPK, BPK 2015, Terbitan 2016, ISBN 978-967-420-135-7. Buku teks KPM/DBP, Cetakan Pertama 2016, ISBN 978-983-49-1121-8. Tahun 2026 ialah sesi murid, bukan edisi buku teks baharu.

DSKP KPM, salinan rujukan | Buku teks KPM, salinan rujukan

Latihan asli berbantu AI untuk murid sesi 2026. Bukan edisi buku teks baharu, soalan rasmi, ramalan atau pengesahan KPM. Markah ialah panduan latihan, bukan skema peperiksaan. Jawapan lain yang berasas dan relevan boleh diterima. Semakan guru bebas belum dibuat. © 2026 LauPeh, setakat hak yang boleh dilindungi.

UNIT 17 | PENDIDIKAN MORAL TINGKATAN 1 | SESI 2026

Rasuah Musuh Negara

Nota, contoh dan 40 objektif

Rasuah menjejaskan keadilan apabila suapan digunakan untuk mempengaruhi tindakan atau keputusan secara tidak wajar. Suapan bukan wang sahaja, tetapi penilaian mesti melihat tujuan dan kaitannya dengan sesuatu tugas. Unit ini menggunakan situasi rekaan untuk menerangkan contoh, akibat dan pencegahan rasuah. Kamu akan belajar menolak tawaran yang tidak wajar serta mendapatkan bantuan melalui cara yang selamat.

Nama: _____ Kelas: _____

Tarikh: _____

Skop unit buku teks KPM hlm. 201-214 | KSSM

Latihan asli, bukan soalan rasmi atau ramalan peperiksaan. Tahap soalan dan markah ialah panduan latihan kendiri.

Rasuah Musuh Negara

Fahami maksud rasuah Kenal pasti manfaat yang ditawarkan atau diminta.	**Bezakan contoh berdasarkan konteks** Gunakan fakta tentang pertukaran yang dinyatakan.
Kesan kepada keadilan dan kepercayaan Peluang boleh dialihkan daripada pihak yang layak.	**Pencegahan dan penolakan terhadap perbuatan** Gunakan kriteria yang jelas dan boleh dijelaskan.

Hubungkan pengetahuan, perasaan dan tindakan melalui situasi yang selamat.

Nota dan contoh berlangkah

17.1 Fahami maksud rasuah

Skop unit buku teks KPM hlm. 201-214 | Rujukan 4.5.1

Rasuah melibatkan suapan yang diberi, ditawarkan, diminta atau diterima untuk mempengaruhi atau membalas tindakan secara tidak wajar berkaitan amanah. Suapan boleh berupa wang, barang atau manfaat lain. Masalah juga timbul apabila bayaran peribadi tidak rasmi diminta untuk menjalankan tugas yang memang diwajibkan, walaupun pemohon layak. Bukan semua hadiah ialah rasuah; nilai tujuan, konteks dan aturan yang terpakai. Situasi rekaan ini menerangkan konsep moral, bukan menentukan kesalahan undang-undang seseorang.

• Kenal pasti manfaat yang ditawarkan atau diminta.

• Tanya keputusan atau tindakan yang mahu dipengaruhi.

• Perhatikan percanggahan dengan tanggungjawab yang diamanahkan.

• Bezakan kecurigaan daripada bukti atau keputusan berautoriti.

Fahami maksud rasuah

Kenal pasti	Pertimbangkan	Laksanakan
Kenal pasti baucar sebagai manfaat.	Kenal pasti kelulusan tidak wajar yang diminta.	Jelaskan bagaimana tanggungjawab pemeriksa cuba dipengaruhi.

Tujuan mempengaruhi keputusan secara tidak wajar menjadikan situasi contoh rasuah.

Contoh berlangkah: Seorang pemohon menawarkan baucar supaya pemeriksa meluluskan kerja yang tidak memenuhi syarat.

1. Kenal pasti baucar sebagai manfaat.

2. Kenal pasti kelulusan tidak wajar yang diminta.

3. Jelaskan bagaimana tanggungjawab pemeriksa cuba dipengaruhi.

Jawapan: Tujuan mempengaruhi keputusan secara tidak wajar menjadikan situasi contoh rasuah.

Elak silap: Hadiah tidak secara automatik rasuah, tetapi label hadiah juga tidak menghapuskan tujuan tidak wajar.

Cuba: Apakah maklumat penting untuk menilai tawaran hadiah?

Hubungannya dengan keputusan, tujuan pemberian dan aturan yang berkaitan.

17.2 Bezakan contoh berdasarkan konteks

Skop unit buku teks KPM hlm. 201-214 | Rujukan 4.5.2

Contoh rasuah menjadi jelas apabila terdapat pertukaran manfaat dengan tindakan yang menyalahgunakan amanah. Wang yang diminta supaya kesalahan sengaja diabaikan menunjukkan hubungan tersebut. Sebaliknya, hadiah keluarga tanpa kaitan dengan tugas atau keputusan bukan contoh yang sama. Jika maklumat tidak cukup, nyatakan bahawa konteks perlu disemak. Jangan membuat tuduhan hanya kerana melihat seseorang menerima bungkusan. Label derma, hadiah atau saguhati tidak mengubah tujuan sebenar sesuatu pertukaran yang tidak wajar.

• Gunakan fakta tentang pertukaran yang dinyatakan.

• Bezakan ganjaran sah daripada dorongan tidak wajar.

• Lihat tujuan walaupun istilah pemberian kelihatan baik.

• Jangan menuduh berdasarkan rupa atau khabar angin.

Bezakan contoh berdasarkan konteks

Kenal pasti	Pertimbangkan	Laksanakan
Perhatikan permintaan yang mengiringi wang.	Bandingkan dengan proses yang sepatutnya.	Nilai tujuan, bukan nama pemberian sahaja.

Istilah hadiah tidak menghalalkan pengaruh yang menjejaskan keadilan.

Contoh berlangkah: Seseorang menamakan wang sebagai hadiah tetapi meminta namanya didahulukan tanpa syarat sah.

1. Perhatikan permintaan yang mengiringi wang.

2. Bandingkan dengan proses yang sepatutnya.

3. Nilai tujuan, bukan nama pemberian sahaja.

Jawapan: Istilah hadiah tidak menghalalkan pengaruh yang menjejaskan keadilan.

Elak silap: Bayaran rasmi yang direkodkan bukan sama dengan bayaran rahsia untuk layanan tidak wajar.

Cuba: Adakah perkataan derma membuktikan suatu tawaran sentiasa bersih?

Tidak. Semak sama ada tawaran digunakan untuk mendapatkan keputusan yang tidak wajar.

17.3 Kesan kepada keadilan dan kepercayaan

Skop unit buku teks KPM hlm. 201-214 | Rujukan 4.5.3

Rasuah boleh menyebabkan keputusan memihak kepada pemberi suapan dan menafikan peluang orang yang layak. Sumber bersama juga mungkin digunakan untuk hasil yang tidak memenuhi keperluan. Apabila orang meragui keadilan proses, kepercayaan terhadap institusi boleh terjejas. Huraikan rantai sebab dan akibat berdasarkan situasi. Jangan menganggap semua masalah berpunca daripada rasuah atau menuduh individu tertentu tanpa maklumat. Fokus pada mudarat perbuatan kepada orang ramai dan amanah yang sepatutnya dipelihara.

• Peluang boleh dialihkan daripada pihak yang layak.

• Sumber bersama boleh dibazirkan.

• Mutu hasil boleh terjejas jika syarat diabaikan.

• Kepercayaan berkurang apabila proses tidak adil.

Kesan kepada keadilan dan kepercayaan

Kenal pasti	Pertimbangkan	Laksanakan
Kenal pasti pihak yang kehilangan peluang adil.	Terangkan kemungkinan kesan terhadap hasil pembelian.	Hubungkan ketidakadilan dengan kepercayaan masyarakat.

Manfaat peribadi boleh menimbulkan kerugian kepada ramai orang.

Contoh berlangkah: Pemilih menerima manfaat untuk mengutamakan pembekal yang tidak memenuhi syarat.

1. Kenal pasti pihak yang kehilangan peluang adil.

2. Terangkan kemungkinan kesan terhadap hasil pembelian.

3. Hubungkan ketidakadilan dengan kepercayaan masyarakat.

Jawapan: Manfaat peribadi boleh menimbulkan kerugian kepada ramai orang.

Elak silap: Kelemahan hasil sahaja belum membuktikan seseorang menerima rasuah.

Cuba: Mengapakah suapan dalam pemilihan boleh menjejaskan peserta lain?

Keputusan dipengaruhi manfaat peribadi dan bukan kriteria yang dipersetujui.

17.4 Pencegahan dan penolakan terhadap perbuatan

Skop unit buku teks KPM hlm. 201-214 | Rujukan 4.5.4, 4.5.5

Pencegahan rasuah melibatkan proses jelas, rekod tepat dan saluran kebimbangan yang sesuai. Suruhanjaya Pencegahan Rasuah Malaysia menerima aduan serta menyiasat kesalahan rasuah. Murid boleh mendapatkan bantuan orang dewasa dipercayai untuk menggunakan saluran berautoriti. Rasa kecewa atau marah terhadap ketidakadilan boleh mendorong penjagaan amanah, tetapi tidak membenarkan penghinaan atau tuduhan tanpa bukti. Siasatan ialah tugas pihak berautoriti; murid tidak perlu memerangkap atau berkonfrontasi dengan orang yang disyaki.

• Gunakan kriteria yang jelas dan boleh dijelaskan.

• Catat keputusan melalui proses yang dipersetujui.

• Minta bantuan dewasa menggunakan saluran sesuai, termasuk SPRM bagi kebimbangan rasuah.

• Tolak perbuatan rasuah tanpa merendahkan maruah orang.

Pencegahan dan penolakan terhadap perbuatan

Kenal pasti	Pertimbangkan	Laksanakan
Jangan sebarkan tuduhan kepada orang ramai.	Beritahu orang dewasa dipercayai tentang perkara yang benar-benar diketahui.	Ikut panduan untuk saluran berautoriti yang sesuai.

Kebimbangan disampaikan tanpa siasatan atau konfrontasi sendiri.

Contoh berlangkah: Rakan mendengar tawaran untuk mempengaruhi satu keputusan.

1. Jangan sebarkan tuduhan kepada orang ramai.

2. Beritahu orang dewasa dipercayai tentang perkara yang benar-benar diketahui.

3. Ikut panduan untuk saluran berautoriti yang sesuai.

Jawapan: Kebimbangan disampaikan tanpa siasatan atau konfrontasi sendiri.

Elak silap: Rasa benci terhadap rasuah merujuk kepada perbuatan, bukan lesen menyerang seseorang.

Cuba: Apakah cara menyatakan penolakan terhadap rasuah dengan bertanggungjawab?

Jelaskan mudaratnya, enggan menyertainya dan dapatkan bantuan melalui saluran sesuai.

17.5 Amalkan amanah dalam keputusan harian

Skop unit buku teks KPM hlm. 201-214 | Rujukan 4.5.6

Menghindari rasuah bermula dengan menjaga tanggungjawab dan menolak manfaat yang meminta layanan tidak wajar. Dalam latihan kelas, gunakan kriteria yang dipersetujui untuk memilih cadangan dan jangan menerima hadiah untuk mengubah keputusan. Jika hadiah atau kepentingan peribadi menimbulkan keraguan, beritahu guru dan minta panduan. Situasi harian membantu membina tabiat integriti, tetapi tidak setiap kesalahan kecil perlu dilabel sebagai kes rasuah undang-undang. Utamakan kejujuran, keadilan dan tindakan selamat.

• Patuhi tujuan amanah yang diberikan.

• Tolak manfaat yang disyaratkan dengan layanan tidak wajar.

• Maklumkan kepentingan peribadi yang boleh mempengaruhi keputusan.

• Minta semakan atau bantuan apabila ragu-ragu.

Amalkan amanah dalam keputusan harian

Kenal pasti	Pertimbangkan	Laksanakan
Nyatakan penolakan terhadap syarat hadiah.	Rujuk kriteria pemilihan yang telah dipersetujui.	Maklumkan tawaran kepada guru penyelia tanpa membuat tuduhan awam.

Keputusan berpandukan amanah, bukannya manfaat peribadi.

Contoh berlangkah: Ahli panel rekaan ditawarkan hadiah untuk memilih cadangan tertentu.

1. Nyatakan penolakan terhadap syarat hadiah.

2. Rujuk kriteria pemilihan yang telah dipersetujui.

3. Maklumkan tawaran kepada guru penyelia tanpa membuat tuduhan awam.

Jawapan: Keputusan berpandukan amanah, bukannya manfaat peribadi.

Elak silap: Jangan menerima dahulu dengan alasan akan menilai tujuannya kemudian.

Cuba: Apakah langkah jika hadiah dikaitkan dengan perubahan keputusan?

Tolak tawaran itu dan dapatkan panduan orang dewasa yang bertanggungjawab.

Latihan objektif

Pilih satu jawapan terbaik, A, B, C atau D. Setiap soalan membawa 1 markah latihan.

Markah saya: _____ / 40

01. Apakah unsur utama dalam contoh rasuah?

A. Suapan dikaitkan dengan tindakan atau keputusan yang tidak wajar

B. Semua hadiah dalam setiap hubungan

C. Sebarang ucapan terima kasih kepada rakan

D. Semua bayaran rasmi yang direkodkan

M17Q01 | Asas | 17.1

02. Adakah suapan semestinya berbentuk wang tunai?

A. Ya, barang tidak pernah boleh menjadi suapan

B. Ya, hanya wang dalam sampul dikira

C. Tidak, tetapi setiap barang pemberian pasti rasuah

D. Tidak, manfaat lain juga boleh digunakan untuk mempengaruhi keputusan secara tidak wajar

M17Q02 | Asas | 17.1

03. Apakah maklumat paling penting apabila menilai hadiah kepada pembuat keputusan?

A. Istilah hadiah digunakan, jadi tujuan tidak perlu dinilai

B. Persahabatan penerima dan pemberi sahaja

C. Tujuan hadiah dan kaitannya dengan keputusan yang diamanahkan

D. Nilai hadiah sahaja tanpa menilai permintaan pemberi

M17Q03 | Asas | 17.1

04. Pemohon menawarkan wang supaya dokumen yang tidak memenuhi syarat diluluskan. Apakah yang menjadikan situasi ini contoh rasuah?

A. Semua pembayaran dalam urusan dokumen ialah rasuah

B. Pemohon dan pemeriksa saling mengenali

C. Wang diberi sebelum keputusan, tanpa perlu melihat tujuannya

D. Wang digunakan untuk mendapatkan kelulusan yang tidak wajar

M17Q04 | Asas | 17.2

05. Seorang nenek memberi hadiah hari lahir kepada cucu tanpa syarat tentang tugas atau keputusan. Apakah penilaian sesuai?

A. Penerima mesti dianggap bersalah tanpa semakan

B. Harga hadiah sahaja membuktikan rasuah

C. Semua hadiah keluarga ialah rasuah

D. Maklumat itu tidak menunjukkan pertukaran untuk keputusan tidak wajar

M17Q05 | Asas | 17.2

06. Seseorang meminta manfaat peribadi untuk mengabaikan pelanggaran yang wajib dilaporkannya. Apakah masalah utama?

A. Tugas boleh diketepikan jika kedua-dua pihak bersetuju

B. Manfaat menjadi wajar jika dinamakan saguhati

C. Amanah cuba ditukar dengan manfaat peribadi

D. Permintaan itu salah hanya jika manfaat berupa wang tunai

M17Q06 | Asas | 17.2

07. Apakah kesan keputusan pemilihan yang dipengaruhi suapan?

A. Kriteria pemilihan menjadi lebih bermakna

B. Pihak yang layak mungkin kehilangan peluang adil

C. Semua peserta pasti lebih mempercayai proses

D. Peluang semua orang bertambah secara automatik

M17Q07 | Asas | 17.3

08. Mengapakah rasuah boleh menjejaskan kepercayaan masyarakat?

A. Semua pihak mengetahui alasan yang sah

B. Orang meragui sama ada keputusan dibuat secara adil

C. Semua keputusan menjadi lebih telus secara automatik

D. Rasuah menghapuskan kepentingan peribadi

M17Q08 | Asas | 17.3

09. Suapan menyebabkan kerja yang tidak memenuhi syarat diterima. Apakah kemungkinan kesan?

A. Semua pengguna memperoleh manfaat tambahan

B. Mutu hasil tidak menepati keperluan yang dipersetujui

C. Mutu pasti menjadi lebih baik

D. Syarat asal tidak pernah penting

M17Q09 | Asas | 17.3

10. Apakah langkah pencegahan yang membantu keputusan lebih telus?

A. Membenarkan hadiah menentukan keutamaan

B. Menggunakan kriteria jelas dan merekodkan alasan keputusan

C. Merahsiakan semua kriteria daripada pihak berkaitan

D. Mengubah aturan selepas mengetahui pemberi manfaat

M17Q10 | Asas | 17.4

11. Apakah tindakan selamat apabila murid mengetahui tawaran yang mencurigakan?

A. Menyiarkan tuduhan dengan nama penuh kepada umum

B. Mencuba menerima tawaran sebagai eksperimen

C. Menyiasat pihak disyaki seorang diri

D. Mendapatkan bantuan orang dewasa dipercayai untuk saluran yang sesuai

M17Q11 | Asas | 17.4

12. Apakah contoh penolakan terhadap perbuatan rasuah?

A. Saya akan menuduh sesiapa yang menerima bungkusan

B. Saya kecewa dengan ketidakadilan itu dan mahu menjaga amanah

C. Saya berhak menghina semua orang yang disyaki

D. Saya mahu menerima suapan jika tiada orang tahu

M17Q12 | Asas | 17.4

13. Rasa benci terhadap rasuah sepatutnya ditujukan kepada apa?

A. Perbuatan yang merosakkan keadilan dan amanah

B. Sesiapa yang bertanya tentang proses

C. Kaum tertentu yang dituduh tanpa bukti

D. Semua orang yang mempunyai hadiah

M17Q13 | Asas | 17.4

14. Apakah tindakan apabila ditawarkan hadiah dengan syarat mengubah keputusan secara tidak adil?

A. Tolak syarat itu dan rujuk pihak dewasa yang bertanggungjawab

B. Serahkan hadiah kepada rakan supaya syarat kekal

C. Terima dahulu dan rahsiakan kemudian

D. Ambil hadiah jika nilainya kecil

M17Q14 | Asas | 17.5

15. Dalam latihan pemilihan projek kelas, apakah asas keputusan yang berintegriti?

A. Hadiah paling menarik kepada panel

B. Hubungan paling rapat sahaja

C. Kriteria yang telah dipersetujui

D. Janji manfaat rahsia selepas keputusan

M17Q15 | Asas | 17.5

16. Bayaran rasmi dikenakan mengikut kadar yang dinyatakan dan direkodkan. Apakah penilaian yang paling tepat berdasarkan maklumat itu?

A. Bayaran rasmi memberi hak mengatasi semua giliran

B. Setiap bayaran rasmi semestinya rasuah

C. Rekod bayaran menjadikan semua syarat tidak penting

D. Ia tidak sama dengan bayaran rahsia untuk mendapatkan layanan tidak wajar

M17Q16 | Asas | 17.2

17. Pemohon sudah layak, tetapi pemegang tugas meminta bayaran peribadi tidak rasmi untuk menjalankan tugasnya. Mengapakah ini menimbulkan kebimbangan rasuah?

A. Pelaksanaan amanah cuba dijadikan pertukaran untuk manfaat peribadi

B. Bayaran kecil tidak boleh mempengaruhi amanah

C. Kelayakan pemohon membenarkan sebarang bayaran tambahan

D. Permintaan itu menjadi wajar jika pemohon bersetuju

M17Q17 | Faham | 17.1

18. Seseorang menamakan wang sebagai derma tetapi meminta kelulusan yang bercanggah dengan syarat. Apakah penilaian sesuai?

A. Nama derma tidak menghapuskan tujuan mendapatkan keputusan tidak wajar

B. Syarat kelulusan tidak penting apabila ada derma

C. Perkataan derma menjamin semua tindakan bersih

D. Semua derma dalam semua keadaan ialah rasuah

M17Q18 | Faham | 17.2

19. Bagaimanakah rasuah boleh membazirkan sumber bersama?

A. Keperluan sebenar masyarakat hilang apabila wang dibayar

B. Pemilihan berpihak boleh membiayai hasil yang tidak memenuhi keperluan

C. Semua perbelanjaan awam sentiasa salah

D. Wang penerima suapan terus menjadi milik semua orang

M17Q19 | Faham | 17.3

20. Mengapakah rekod keputusan yang tepat membantu pencegahan?

A. Rekod hanya berguna untuk memalukan orang

B. Rekod membenarkan fakta diubah mengikut kehendak

C. Rekod menjamin tiada sesiapa pernah berbuat salah

D. Alasan dan proses boleh disemak oleh pihak yang berkenaan

M17Q20 | Faham | 17.4

21. Kamu hanya melihat seseorang menerima bungkusan. Mengapakah belum wajar membuat tuduhan rasuah?

A. Penampilan penerima sahaja sudah cukup menentukan kesalahan

B. Tujuan pemberian dan kaitannya dengan keputusan belum diketahui

C. Bungkusan tidak pernah boleh mengandungi suapan

D. Semua penerimaan bungkusan mesti dirahsiakan daripada pihak berkuasa

M17Q21 | Faham | 17.2

22. Apakah perbezaan menolak rasuah dengan menyerang orang yang disyaki?

A. Rasa marah membuktikan semua tuduhan benar

B. Penolakan menumpukan perbuatan dan tindakan berhemah, bukan ancaman peribadi

C. Orang yang disyaki tidak mempunyai maruah

D. Penolakan hanya sah jika disertai penghinaan

M17Q22 | Faham | 17.4

23. Mengapakah kepentingan peribadi yang boleh mempengaruhi keputusan patut dimaklumkan?

A. Supaya kriteria tidak perlu digunakan

B. Supaya semua orang yang dikenali mesti ditolak

C. Supaya penerima boleh meminta hadiah lebih besar

D. Supaya pihak bertanggungjawab boleh mengurus penilaian secara adil

M17Q23 | Faham | 17.5

24. Apakah akibat jika orang percaya keputusan hanya boleh diperoleh melalui suapan?

A. Semua orang akan lebih yakin terhadap kriteria

B. Kejujuran menjadi tidak relevan dalam apa keadaan

C. Keyakinan terhadap proses yang adil boleh merosot

D. Tiada sesiapa menerima kesan selain pemberi

M17Q24 | Faham | 17.3

25. Mengapakah murid tidak perlu memerangkap pihak yang disyaki?

A. Memerangkap orang sentiasa membuktikan kebenaran

B. Murid mesti menerima suapan untuk mengumpul bukti

C. Siasatan ialah urusan pihak berautoriti dan tindakan sendiri boleh membahayakan

D. Semua kebimbangan perlu diabaikan selama-lamanya

M17Q25 | Faham | 17.4

26. Seorang penilai menerima manfaat sebagai balasan kerana sengaja mengabaikan syarat. Mengapakah penerimaan selepas keputusan masih relevan?

A. Manfaat itu dinyatakan sebagai balasan tindakan yang tidak wajar

B. Rasuah hanya mungkin berlaku sebelum perbincangan bermula

C. Semua pemberian selepas keputusan sentiasa dibenarkan

D. Masa penerimaan sahaja menghapuskan tujuan pertukaran

M17Q26 | Faham | 17.2

27. Mengapakah menerima hadiah dahulu sebelum menyemak syaratnya boleh menimbulkan masalah?

A. Penerima mungkin terikat dengan jangkaan layanan yang tidak wajar

B. Menyemak tujuan selepas menerima sentiasa menyelesaikan semuanya

C. Semua hadiah pasti mengandungi wang

D. Hadiah menjadikan aturan pemilihan tidak terpakai

M17Q27 | Faham | 17.5

28. Apakah soalan paling membantu membezakan pemberian biasa daripada tawaran suapan dalam situasi rekaan?

A. Adakah pemberi seorang kenalan lama penerima?

B. Adakah penerima menyebut perkataan hadiah sahaja?

C. Apakah tindakan atau keputusan yang diminta sebagai pertukaran?

D. Adakah hadiah cukup kecil untuk tidak perlu dinilai?

M17Q28 | Faham | 17.1

29. Apakah refleksi perasaan yang menyokong integriti?

A. Saya benci rasuah, maka semua hadiah mesti dimusnahkan

B. Saya marah, jadi saya boleh menuduh sesiapa sahaja

C. Saya kecewa, jadi bukti tidak lagi penting

D. Saya marah terhadap ketidakadilan dan mahu menggunakan saluran yang betul

M17Q29 | Faham | 17.4

30. Mengapakah rasuah dalam pemilihan merugikan peserta yang memenuhi kriteria?

A. Kelayakan mereka hilang secara automatik

B. Semua peserta yang kalah pasti tidak layak

C. Penilaian dialihkan daripada kelayakan kepada manfaat peribadi

D. Hanya penerima suapan boleh merasa kecewa

M17Q30 | Faham | 17.3

31. Mengapakah maklumat kebimbangan perlu membezakan fakta dilihat daripada khabar angin?

A. Supaya cerita boleh dibuat lebih menarik

B. Supaya semua orang terus dianggap bersalah

C. Supaya maklumat penting tidak perlu disampaikan

D. Supaya pihak sesuai dapat menilai maklumat tanpa andaian yang mengelirukan

M17Q31 | Faham | 17.4

32. Apakah tujuan latihan menolak hadiah bersyarat di kelas?

A. Menentukan semua murid pernah melakukan kesalahan undang-undang

B. Melatih cara meminta tawaran lebih tinggi

C. Membina tabiat menjaga amanah dalam keputusan rekaan yang selamat

D. Mengumpul wang sebenar daripada rakan

M17Q32 | Faham | 17.5

33. Panel projek diberi baucar jika memilih cadangan yang tidak memenuhi kriteria. Apakah tindakan paling lengkap?

A. Terima baucar untuk tabung kelas tanpa merujuk syarat pemilihan

B. Tangguhkan keputusan tetapi simpan tawaran sebagai rahsia

C. Tolak baucar tetapi tetap pilih cadangan itu untuk menjaga hati

D. Tolak tawaran, gunakan kriteria asal dan maklumkan guru penyelia

M17Q33 | Aplikasi | 17.5

34. Kamu mendengar sendiri permintaan wang untuk layanan tidak wajar, tetapi tidak mengetahui keseluruhan kejadian. Apakah tindakan terbaik?

A. Beritahu orang dewasa dipercayai apa yang didengar, bezakan perkara yang belum diketahui

B. Sebarkan amaran bernama dahulu dan semak kemudian

C. Tulis cerita lengkap dengan andaian supaya laporan kelihatan kukuh

D. Tanya pihak disyaki secara bersemuka seorang diri untuk mendapatkan pengakuan

M17Q34 | Aplikasi | 17.4

35. Sebuah bayaran dinamakan saguhati, tetapi disyaratkan supaya pemeriksa meluluskan bahan yang tidak menepati syarat. Apakah alasan paling tepat untuk menolaknya?

A. Tujuan bayaran ialah mempengaruhi amanah secara tidak wajar walaupun namanya saguhati

B. Semua saguhati dalam setiap pekerjaan ialah rasuah

C. Bayaran hanya salah jika diserahkan secara terbuka

D. Masalahnya cuma kerana nilai bayaran tidak dinyatakan

M17Q35 | Aplikasi | 17.2

36. Pemilih menerima manfaat untuk membeli peralatan yang tidak sesuai. Peralatan itu kemudian tidak memenuhi keperluan pengguna. Apakah rantai kesan paling tepat?

A. Manfaat peribadi bertambah, maka sumber bersama pasti digunakan dengan baik

B. Pengguna terjejas, maka semua pembelian lain pasti rasuah

C. Suapan mempengaruhi pilihan, sumber digunakan pada hasil tidak sesuai, pengguna terjejas

D. Peralatan tidak sesuai, maka semua pemilih semestinya menerima hadiah

M17Q36 | Aplikasi | 17.3

37. Kamu diminta menilai cadangan sepupu sendiri dalam latihan kelas. Tiada hadiah ditawarkan. Apakah langkah paling menjaga keadilan?

A. Anggap hubungan keluarga itu sendiri membuktikan rasuah

B. Maklumkan hubungan itu kepada guru dan ikut cara penilaian yang diselaraskan

C. Tolak cadangan sepupu tanpa membaca supaya kelihatan tegas

D. Rahsiakan hubungan dan beri markah tambahan

M17Q37 | Aplikasi | 17.5

38. Rakan sangat marah selepas mendengar dakwaan rasuah dan mahu memalukan orang yang dinamakan. Apakah respons terbaik?

A. Cadangkan ancaman supaya orang itu memberi penjelasan segera

B. Akui kebimbangan terhadap ketidakadilan dan cadangkan saluran semakan yang selamat

C. Suruh rakan berhenti mengambil berat tentang keadilan

D. Setuju menyebarkan nama kerana kemarahan membuktikan dakwaan

M17Q38 | Aplikasi | 17.4

39. Kelab mahu mengurangkan peluang keputusan dipengaruhi hadiah. Apakah gabungan langkah paling berkesan dalam latihan sekolah?

A. Larangan hadiah tetapi semua keputusan dibuat tanpa kriteria

B. Kriteria jelas tetapi hadiah rahsia dibenarkan untuk semua panel

C. Kriteria jelas, rekod alasan dan semakan guru apabila ada tawaran atau kepentingan peribadi

D. Rekod nama pemenang sahaja tanpa alasan atau semakan

M17Q39 | Aplikasi | 17.4

40. Dalam simulasi, hadiah diberikan selepas keputusan dengan penjelasan bahawa ia balasan kerana mengabaikan syarat. Apakah tindakan sesuai?

A. Tolak hadiah dan maklumkan penjelasan itu kepada guru penyelia

B. Serahkan kepada rakan tetapi kekalkan urusan sebagai rahsia

C. Terima kerana keputusan sudah selesai

D. Minta hadiah diganti wang supaya lebih mudah direkodkan

M17Q40 | Aplikasi | 17.5

Jawapan dan penerangan

01 A	**02 D**	**03 C**	**04 D**	**05 D**	**06 C**	**07 B**	**08 B**
09 B	**10 B**	**11 D**	**12 B**	**13 A**	**14 A**	**15 C**	**16 D**
17 A	**18 A**	**19 B**	**20 D**	**21 B**	**22 B**	**23 D**	**24 C**
25 C	**26 A**	**27 A**	**28 C**	**29 D**	**30 C**	**31 D**	**32 C**
33 D	**34 A**	**35 A**	**36 C**	**37 B**	**38 B**	**39 C**	**40 A**

01. A | Suapan dikaitkan dengan tindakan atau keputusan yang tidak wajar

Hubungan suapan dengan tindakan tidak wajar ialah unsur penting untuk memahami konsep. Hadiah biasa atau bayaran rasmi tidak boleh terus disamakan tanpa menilai konteksnya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 201-214 | Rujukan 4.5.1

02. D | Tidak, manfaat lain juga boleh digunakan untuk mempengaruhi keputusan secara tidak wajar

Suapan boleh melibatkan manfaat selain wang apabila digunakan untuk pengaruh yang tidak wajar. Namun, bentuk barang sahaja tidak membuktikan rasuah tanpa melihat tujuan dan konteks.

Skop unit buku teks KPM hlm. 201-214 | Rujukan 4.5.1

03. C | Tujuan hadiah dan kaitannya dengan keputusan yang diamanahkan

Tujuan dan kaitan hadiah dengan amanah membantu menilai pengaruh yang tidak wajar. Nilai, label hadiah atau persahabatan sahaja tidak menentukan bahawa pemberian itu sesuai.

Skop unit buku teks KPM hlm. 201-214 | Rujukan 4.5.1

04. D | Wang digunakan untuk mendapatkan kelulusan yang tidak wajar

Wang ditawarkan sebagai pertukaran untuk kelulusan yang bercanggah dengan syarat. Masalahnya ialah tujuan tidak wajar, bukan semua pembayaran atau hubungan kenalan dianggap rasuah.

Skop unit buku teks KPM hlm. 201-214 | Rujukan 4.5.2

05. D | Maklumat itu tidak menunjukkan pertukaran untuk keputusan tidak wajar

Situasi tidak menunjukkan kaitan dengan penyalahgunaan tugas atau keputusan. Tidak semua hadiah ialah rasuah, dan penilaian perlu berdasarkan konteks yang dinyatakan dalam soalan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 201-214 | Rujukan 4.5.2

06. C | Amanah cuba ditukar dengan manfaat peribadi

Permintaan manfaat dikaitkan dengan pengabaian tanggungjawab yang sepatutnya dilaksanakan. Persetujuan kedua-dua pihak, bentuk manfaat atau label saguhati tidak menghapuskan masalah amanah tersebut.

Skop unit buku teks KPM hlm. 201-214 | Rujukan 4.5.2

07. B | Pihak yang layak mungkin kehilangan peluang adil

Suapan mengalihkan keputusan daripada kriteria yang dipersetujui kepada manfaat peribadi. Akibatnya, pihak yang memenuhi syarat boleh kehilangan peluang dan proses menjadi tidak adil.

Skop unit buku teks KPM hlm. 201-214 | Rujukan 4.5.3

08. B | Orang meragui sama ada keputusan dibuat secara adil

Kepercayaan terjejas apabila keputusan disyaki memihak kepada manfaat peribadi. Proses yang tidak adil menyukarkan masyarakat yakin bahawa amanah dan kriteria sebenar dipatuhi.

Skop unit buku teks KPM hlm. 201-214 | Rujukan 4.5.3

09. B | Mutu hasil tidak menepati keperluan yang dipersetujui

Mengabaikan syarat kerana suapan boleh menyebabkan hasil tidak sesuai dengan tujuan asal. Manfaat kepada penerima suapan tidak semestinya memberi manfaat kepada pengguna atau masyarakat.

Skop unit buku teks KPM hlm. 201-214 | Rujukan 4.5.3

10. B | Menggunakan kriteria jelas dan merekodkan alasan keputusan

Kriteria dan rekod yang jelas membolehkan keputusan diterangkan serta disemak. Ia mengurangkan ruang layanan tidak wajar, walaupun bukan jaminan mutlak semua masalah terhapus.

Skop unit buku teks KPM hlm. 201-214 | Rujukan 4.5.4

11. D | Mendapatkan bantuan orang dewasa dipercayai untuk saluran yang sesuai

Murid patut mendapatkan bantuan dan menyampaikan fakta yang diketahui secara berhemah. Siasatan sendiri, tuduhan awam atau penerimaan sebagai eksperimen boleh menambah risiko dan kekeliruan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 201-214 | Rujukan 4.5.4

12. B | Saya kecewa dengan ketidakadilan itu dan mahu menjaga amanah

Penolakan yang bertanggungjawab menumpukan mudarat perbuatan dan tekad menjaga amanah. Perasaan kecewa tidak membenarkan tuduhan tanpa maklumat, penghinaan atau penerimaan secara rahsia.

Skop unit buku teks KPM hlm. 201-214 | Rujukan 4.5.5

13. A | Perbuatan yang merosakkan keadilan dan amanah

Penolakan moral tertumpu pada perbuatan rasuah dan kesannya. Ia tidak membenarkan stereotaip kaum, kebencian terhadap orang yang belum dibuktikan bersalah atau penghinaan umum.

Skop unit buku teks KPM hlm. 201-214 | Rujukan 4.5.5

14. A | Tolak syarat itu dan rujuk pihak dewasa yang bertanggungjawab

Nilai kecil atau pemindahan hadiah tidak menghilangkan tujuan mempengaruhi keputusan secara tidak wajar. Penolakan dan rujukan membantu menjaga amanah serta keselamatan dalam menangani tawaran.

Skop unit buku teks KPM hlm. 201-214 | Rujukan 4.5.6

15. C | Kriteria yang telah dipersetujui

Kriteria yang dipersetujui memfokuskan tujuan pemilihan dan manfaat projek. Hadiah atau hubungan peribadi tidak patut menggantikan penilaian yang adil terhadap cadangan semua peserta.

Skop unit buku teks KPM hlm. 201-214 | Rujukan 4.5.6

16. D | Ia tidak sama dengan bayaran rahsia untuk mendapatkan layanan tidak wajar

Bayaran rasmi mengikut kadar dan proses berbeza daripada suapan untuk pengaruh tidak wajar. Penilaian perlu melihat tujuan serta aturan, bukan menganggap semua pembayaran sebagai rasuah.

Skop unit buku teks KPM hlm. 201-214 | Rujukan 4.5.2

17. A | Pelaksanaan amanah cuba dijadikan pertukaran untuk manfaat peribadi

Kelayakan pemohon tidak membenarkan tugas yang diamanahkan ditukar dengan manfaat peribadi tidak rasmi. Masalah rasuah bukan hanya berkaitan kelulusan permohonan yang gagal memenuhi syarat.

Skop unit buku teks KPM hlm. 201-214 | Rujukan 4.5.1

18. A | Nama derma tidak menghapuskan tujuan mendapatkan keputusan tidak wajar

Penilaian melihat tujuan dan pertukaran yang diminta, bukan label pemberian sahaja. Namun, situasi ini tidak membenarkan kesimpulan bahawa setiap derma dalam masyarakat ialah rasuah.

Skop unit buku teks KPM hlm. 201-214 | Rujukan 4.5.2

19. B | Pemilihan berpihak boleh membiayai hasil yang tidak memenuhi keperluan

Apabila keputusan mengutamakan manfaat peribadi, sumber boleh digunakan pada hasil yang tidak sesuai. Huraian ini menunjukkan hubungan sebab akibat tanpa menuduh semua perbelanjaan bersama.

Skop unit buku teks KPM hlm. 201-214 | Rujukan 4.5.3

20. D | Alasan dan proses boleh disemak oleh pihak yang berkenaan

Rekod membantu semakan terhadap alasan serta proses keputusan. Ia menyokong akauntabiliti tetapi tidak menjadi jaminan mutlak atau alasan menukar fakta dan memalukan seseorang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 201-214 | Rujukan 4.5.4

21. B | Tujuan pemberian dan kaitannya dengan keputusan belum diketahui

Bungkusan sahaja tidak menjelaskan tujuan atau kaitan dengan amanah. Kebimbangan boleh disemak melalui saluran sesuai tanpa membuat tuduhan yang melebihi maklumat sebenar diketahui.

Skop unit buku teks KPM hlm. 201-214 | Rujukan 4.5.2

22. B | Penolakan menumpukan perbuatan dan tindakan berhemah, bukan ancaman peribadi

Penolakan moral boleh tegas sambil menjaga maruah dan proses yang adil. Perasaan marah tidak menjadi bukti kesalahan atau kebenaran untuk mengancam seseorang yang disyaki.

Skop unit buku teks KPM hlm. 201-214 | Rujukan 4.5.5

23. D | Supaya pihak bertanggungjawab boleh mengurus penilaian secara adil

Memaklumkan kepentingan memberi peluang kepada pihak sesuai mengurus konflik secara adil. Ia tidak bermakna semua hubungan peribadi pasti rasuah atau semua kenalan mesti ditolak.

Skop unit buku teks KPM hlm. 201-214 | Rujukan 4.5.6

24. C | Keyakinan terhadap proses yang adil boleh merosot

Kepercayaan bahawa suapan menentukan keputusan boleh melemahkan keyakinan terhadap proses. Mudaratnya melibatkan masyarakat dan peluang adil, bukan hanya pemberi atau penerima manfaat.

Skop unit buku teks KPM hlm. 201-214 | Rujukan 4.5.3

25. C | Siasatan ialah urusan pihak berautoriti dan tindakan sendiri boleh membahayakan

Melaporkan kebimbangan melalui bantuan sesuai berbeza daripada menjalankan siasatan sendiri. Perangkap atau penerimaan suapan boleh meningkatkan risiko serta mengganggu penilaian fakta oleh pihak berautoriti.

Skop unit buku teks KPM hlm. 201-214 | Rujukan 4.5.4

26. A | Manfaat itu dinyatakan sebagai balasan tindakan yang tidak wajar

Suapan boleh dikaitkan dengan balasan tindakan, bukan hanya dorongan sebelum keputusan. Situasi menyatakan hubungan tidak wajar, jadi masa penerimaan sahaja tidak menghapuskannya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 201-214 | Rujukan 4.5.2

27. A | Penerima mungkin terikat dengan jangkaan layanan yang tidak wajar

Penerimaan sebelum memahami konteks boleh mewujudkan tekanan atau jangkaan. Apabila hadiah berkaitan tugas, dapatkan panduan terlebih dahulu supaya amanah dan aturan dapat dijaga.

Skop unit buku teks KPM hlm. 201-214 | Rujukan 4.5.6

28. C | Apakah tindakan atau keputusan yang diminta sebagai pertukaran?

Soalan tentang pertukaran menghubungkan manfaat dengan tindakan yang mahu dipengaruhi. Saiz hadiah, nama pemberian dan hubungan kenalan sahaja tidak menjelaskan kewajaran tujuan sebenar.

Skop unit buku teks KPM hlm. 201-214 | Rujukan 4.5.1

29. D | Saya marah terhadap ketidakadilan dan mahu menggunakan saluran yang betul

Refleksi itu menghubungkan penolakan ketidakadilan dengan tindakan bertanggungjawab. Perasaan kuat tidak menggantikan fakta atau membenarkan tuduhan, ancaman dan kesimpulan menyeluruh terhadap semua pemberian.

Skop unit buku teks KPM hlm. 201-214 | Rujukan 4.5.5

30. C | Penilaian dialihkan daripada kelayakan kepada manfaat peribadi

Peserta layak boleh kehilangan peluang apabila manfaat peribadi mengatasi kriteria. Ini menunjukkan ketidakadilan proses, bukan bukti bahawa semua peserta yang tidak dipilih tidak layak.

Skop unit buku teks KPM hlm. 201-214 | Rujukan 4.5.3

31. D | Supaya pihak sesuai dapat menilai maklumat tanpa andaian yang mengelirukan

Membezakan pemerhatian daripada khabar angin membantu penilaian yang adil dan tepat. Menambah andaian atau menghias cerita boleh mengelirukan pihak yang berperanan menyemak kebimbangan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 201-214 | Rujukan 4.5.4

32. C | Membina tabiat menjaga amanah dalam keputusan rekaan yang selamat

Lakonan membantu murid berlatih pertimbangan dan penolakan tanpa melibatkan risiko sebenar. Ia tidak bertujuan menuduh murid atau mengajar cara mendapatkan manfaat yang lebih besar.

Skop unit buku teks KPM hlm. 201-214 | Rujukan 4.5.6

33. D | Tolak tawaran, gunakan kriteria asal dan maklumkan guru penyelia

Penolakan perlu menjaga keputusan dan menangani tawaran melalui penyelia. Mengubah tujuan penggunaan baucar atau menolak hadiah sahaja tidak membetulkan pengaruh tidak wajar terhadap pilihan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 201-214 | Rujukan 4.5.6

34. A | Beritahu orang dewasa dipercayai apa yang didengar, bezakan perkara yang belum diketahui

Menyampaikan fakta yang diketahui serta batas pengetahuan membantu tindakan sesuai. Andaian, konfrontasi sendiri dan penyebaran tuduhan boleh menambah risiko serta menjejaskan penilaian yang adil.

Skop unit buku teks KPM hlm. 201-214 | Rujukan 4.5.4

35. A | Tujuan bayaran ialah mempengaruhi amanah secara tidak wajar walaupun namanya saguhati

Konteks menyatakan tujuan pertukaran yang tidak wajar, jadi label saguhati tidak mengubahnya. Penilaian tidak perlu bergantung pada keterbukaan, jumlah atau kesimpulan tentang semua saguhati.

Skop unit buku teks KPM hlm. 201-214 | Rujukan 4.5.2

36. C | Suapan mempengaruhi pilihan, sumber digunakan pada hasil tidak sesuai, pengguna terjejas

Rantai kesan mengikuti fakta situasi dari pengaruh suapan hingga penggunaan sumber dan mudarat pengguna. Ia tidak memperluas tuduhan kepada semua pembelian atau pemilih lain.

Skop unit buku teks KPM hlm. 201-214 | Rujukan 4.5.3

37. B | Maklumkan hubungan itu kepada guru dan ikut cara penilaian yang diselaraskan

Hubungan peribadi boleh memerlukan pengurusan konflik kepentingan, tetapi bukan bukti rasuah dengan sendirinya. Pendedahan kepada guru membolehkan penilaian adil tanpa mengutamakan atau menghukum sepupu.

Skop unit buku teks KPM hlm. 201-214 | Rujukan 4.5.6

38. B | Akui kebimbangan terhadap ketidakadilan dan cadangkan saluran semakan yang selamat

Penolakan rasuah boleh disampaikan tanpa menghukum seseorang berdasarkan dakwaan. Saluran semakan menjaga keselamatan dan keadilan, manakala kemarahan sendiri tidak membuktikan kesalahan individu.

Skop unit buku teks KPM hlm. 201-214 | Rujukan 4.5.4

39. C | Kriteria jelas, rekod alasan dan semakan guru apabila ada tawaran atau kepentingan peribadi

Gabungan kriteria, rekod dan semakan menangani beberapa ruang pengaruh tidak wajar. Satu aturan sahaja kurang lengkap jika alasan keputusan atau tawaran berkaitan masih tidak boleh diperiksa.

Skop unit buku teks KPM hlm. 201-214 | Rujukan 4.5.4

40. A | Tolak hadiah dan maklumkan penjelasan itu kepada guru penyelia

Tawaran sebagai balasan pengabaian syarat masih berkaitan penyalahgunaan amanah. Keputusan yang sudah selesai tidak menghilangkan tujuan tersebut, dan penukaran penerima atau bentuk manfaat tidak menyelesaikannya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 201-214 | Rujukan 4.5.6

Amal dan renung

Lakonan keputusan yang amanah

Gunakan kad tawaran rekaan dan kriteria mudah memilih projek kelas. Jangan gunakan wang sebenar atau meniru tawaran kepada pihak luar.

SP 4.5.5, 4.5.6

1. Baca kriteria projek seperti manfaat, kos munasabah dan kemampuan pelaksanaan.

2. Lakonkan penolakan hadiah bersyarat dan pilih projek berdasarkan kriteria sahaja.

3. Ceritakan perasaan terhadap ketidakadilan dan nyatakan orang dewasa yang boleh dirujuk jika situasi sebenar berlaku.

Aktiviti ini bukan ujian atau penentuan tahap penguasaan.

Catat pengalaman sebenar selepas mencuba. Jangan tulis maklumat peribadi orang lain. Kuiz dan catatan ini bukan penentuan tahap penguasaan PBD.

Apakah yang mempengaruhi keputusan saya?

Bagaimanakah saya menolak perbuatan tanpa menuduh atau menghina seseorang?

Apakah tindakan selamat jika tawaran tidak wajar berlaku di luar latihan?

Sumber dan skop

DSKP KSSM Pendidikan Moral Tingkatan 1, KPM/BPK, BPK 2015, Terbitan 2016, ISBN 978-967-420-135-7. Buku teks KPM/DBP, Cetakan Pertama 2016, ISBN 978-983-49-1121-8. Tahun 2026 ialah sesi murid, bukan edisi buku teks baharu.

DSKP KPM, salinan rujukan | Buku teks KPM, salinan rujukan

Latihan asli berbantu AI untuk murid sesi 2026. Bukan edisi buku teks baharu, soalan rasmi, ramalan atau pengesahan KPM. Markah ialah panduan latihan, bukan skema peperiksaan. Jawapan lain yang berasas dan relevan boleh diterima. Semakan guru bebas belum dibuat. © 2026 LauPeh, setakat hak yang boleh dilindungi.