BAB 03 | GEOGRAFI TINGKATAN 1 | SESI 2026

Peta Lakar

Subjektif dan huraian / esei

Baca dan hasilkan peta ringkas melalui simbol yang jelas. Bezakan ciri semula jadi daripada ciri buatan manusia, kemudian gunakan pemerhatian untuk melakar kawasan dengan kedudukan relatif yang betul.

Nama: _____ Kelas: _____

Tarikh: _____

Buku teks KPM hlm. 24-33 | KSSM

Latihan asli, bukan soalan rasmi atau ramalan peperiksaan. Tahap soalan dan markah ialah panduan latihan kendiri.

10 berstruktur + 5 huraian | 100 markah latihan

Tulis jawapan sendiri sebelum membaca contoh jawapan. Nyatakan fakta yang diminta; jelaskan hubungan sebab dan kesan apabila perlu. Markah ini bukan format atau skema rasmi peperiksaan.

Gunakan kertas tambahan bagi lakaran atau jawapan yang panjang. Model jawapan menunjukkan satu jawapan yang mungkin. Guru boleh mempertimbangkan isi alternatif yang tepat.

Semakan kendiri: tandakan setiap isi berbeza sekali sahaja. Jika kriteria F dan H digunakan, huraian H perlu menyokong fakta F yang berkaitan.

Bahagian A | 10 soalan berstruktur

B3S01 | 3.1

Mudah | 6 markah | Buku teks KPM hlm. 26 | Rujukan 1.3.1

Seorang pelawat melihat peta lakar kawasan sekolah untuk mengenal pasti bangunan dan arah.

(a) Nyatakan fungsi tajuk dan pemidang. [2 markah]

(b) Terangkan empat perkara: sudut pandangan peta lakar, fungsi arah mata angin, fungsi simbol dan fungsi petunjuk. [4 markah]

B3S02 | 3.2

Mudah | 6 markah | Buku teks KPM hlm. 27 | Rujukan 1.3.2

Senarai ciri latihan: masjid, kilang, sungai, jalan raya, hutan dan sawah padi.

(a) Pilih dua ciri daripada senarai yang sesuai diwakili oleh simbol titik. [2 markah]

(b) Nyatakan jenis simbol yang sesuai bagi setiap ciri lain: sungai, jalan raya, hutan dan sawah padi. [4 markah]

B3S03 | 3.2

Mudah | 6 markah | Buku teks KPM hlm. 27 | Rujukan 1.3.2

Seorang murid menyediakan petunjuk singkatan bagi lakaran kawasan rekaan.

(a) Tuliskan maksud Sek. dan B.P. [2 markah]

(b) Tuliskan maksud P.P., Hosp., Kg. dan Sg. [4 markah]

B3S04 | 3.3

Mudah | 6 markah | Buku teks KPM hlm. 28 | Rujukan 1.3.3

Enam ciri kawasan rekaan: gunung, sungai, jalan raya, sekolah, ladang kelapa sawit dan kilang.

(a) Namakan dua ciri fizikal daripada senarai. [2 markah]

(b) Kelaskan empat ciri lain sebagai fizikal atau budaya. [4 markah]

B3S05 | 3.3

Sederhana | 6 markah | Buku teks KPM hlm. 28 | Rujukan 1.3.3

Dua kawasan ditunjukkan pada peta: hutan semula jadi dan ladang getah. Kedua-duanya mengandungi tumbuhan. Seorang murid menganggap kedua-duanya mesti fizikal.

(a) Nyatakan maksud pandang darat fizikal dan pandang darat budaya. [2 markah]

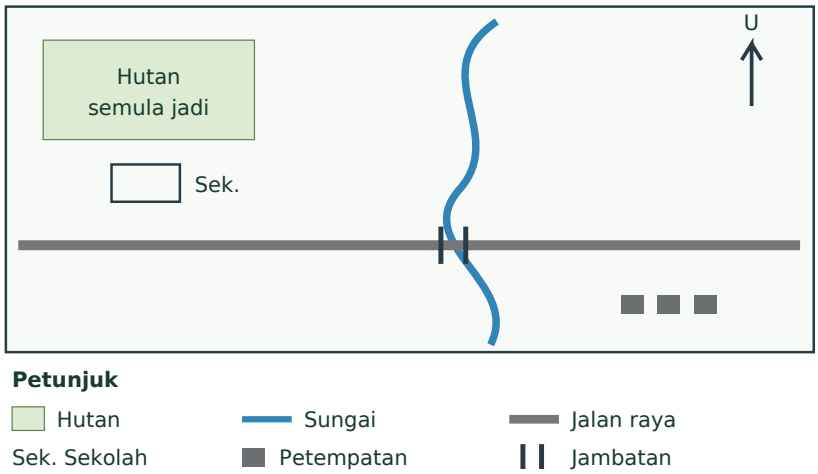
(b) Kelaskan setiap kawasan dan berikan satu alasan yang sepadan bagi setiap pengelasan. [4 markah]

B3S06 | 3.3

Sederhana | 6 markah | Buku teks KPM hlm. 28 | Rujukan 1.3.3

Gunakan rajah asal Peta Lakar Kawasan Ria yang disertakan. Semua ciri dan petunjuk yang diperlukan terdapat dalam rajah.

Peta Lakar Kawasan Ria



Petunjuk

Hutan
Sungai
Jalan raya
Sek. Sekolah
Petempatan
Jambatan

(a) Namakan dua ciri fizikal pada peta. [2 markah]

(b) Namakan empat ciri budaya yang ditunjukkan. [4 markah]

B3S07 | 3.4

Sederhana | 6 markah | Buku teks KPM hlm. 28-30 | Rujukan 1.3.3, 1.3.4

Maklumat kawasan rekaan: utara di atas; sekolah di barat sungai; hutan di utara sekolah. Draf meletakkan sekolah di timur sungai dan hutan di selatan sekolah. Tajuk tidak menyatakan nama kawasan; petunjuk tidak menerangkan simbol sekolah.

(a) Berdasarkan rangsangan, namakan satu ciri fizikal dan satu ciri budaya. [2 markah]

(b) Nyatakan empat tindakan pembetulan yang diperlukan bagi kedudukan dan kelengkapan draf. [4 markah]

B3S08 | 3.4

Sederhana | 6 markah | Buku teks KPM hlm. 29-30 | Rujukan 1.3.4

Sekumpulan murid akan menghasilkan peta lakar kawasan sekolah melalui pemerhatian bersama guru.

(a) Nyatakan dua jenis maklumat yang perlu direkod ketika tinjauan. [2 markah]

(b) Selepas tinjauan, huraikan empat kerja untuk menghasilkan peta lengkap. Gabungkan tajuk dan pemidang sebagai satu kerja persediaan. [4 markah]

B3S09 | 3.3

Cabaran | 6 markah | Buku teks KPM hlm. 28-30 | Rujukan 1.3.3, 1.3.4

Senario rekaan: sebahagian hutan semula jadi diganti dengan petempatan. Sebuah jambatan dibina merentasi sungai yang masih mengalir di laluan asal. Draf lama masih menunjukkan hutan pada tapak petempatan dan belum menunjukkan jambatan.

(a) Nyatakan dua kemas kini simbol yang perlu dibuat. [2 markah]

(b) Kelaskan empat ciri yang disebut dalam senario: hutan asal, petempatan baharu, jambatan dan sungai yang kekal. [4 markah]

B3S10 | 3.4

Cabaran | 6 markah | Buku teks KPM hlm. 29-30 | Rujukan 1.3.4

Arahan lakaran kawasan rekaan: utara di atas; sekolah di tengah; hutan di utara sekolah; petempatan di selatan sekolah; sungai di timur sekolah; jalan dari sekolah ke timur melintasi sungai melalui jambatan.

(a) Nyatakan kedudukan hutan dan petempatan berbanding sekolah. [2 markah]

(b) Lukis bahagian utama lakaran di atas kertas: tunjukkan sekolah, sungai, jalan dan jambatan mengikut arahan. Huraikan penempatan empat unsur itu jika menjawab secara teks. [4 markah]

Bahagian B | 5 huraian / esei

Rancang isi, tulis dan semak. Gunakan penerangan atau contoh yang relevan dengan soalan.

B3E01 | 3.1

Mudah | 8 markah | Buku teks KPM hlm. 26-28 | Rujukan 1.3.1, 1.3.3

Kelab Geografi menyediakan penerangan ringkas kepada murid yang baru belajar membaca peta lakar.

Terangkan lima unsur utama peta lakar, sudut pandangannya dan dua kumpulan pandang darat yang boleh ditunjukkan.

Rangka bantuan

1. Senaraikan lima unsur dan fungsi masing-masing.
2. Nyatakan cara kawasan dilihat pada peta lakar.
3. Bezakan dua kumpulan pandang darat.

B3E02 | 3.2

Mudah | 8 markah | Buku teks KPM hlm. 27 | Rujukan 1.3.2

Murid mahu memilih cara perwakilan yang sesuai untuk pelbagai ciri kawasan.

Nyatakan empat jenis perwakilan peta lakar dan berikan satu contoh sesuai bagi setiap jenis.

Rangka bantuan

1. Bezakan tapak, garisan dan keluasan.
2. Masukkan juga singkatan perkataan.
3. Padankan setiap jenis dengan contoh yang berbeza.

B3E03 | 3.4

Sederhana | 8 markah | Buku teks KPM hlm. 26-30 | Rujukan 1.3.1, 1.3.2, 1.3.4

Maklumat kawasan rekaan bernama Kawasan Damai: utara di atas; sekolah di tengah; hutan semula jadi di utara sekolah; sungai di timur sekolah.

Hasilkan peta lakar lengkap di atas kertas berdasarkan maklumat. Gunakan simbol atau singkatan yang sesuai. Jika ruang jawapan hanya teks, jelaskan lapan unsur lakaran yang memenuhi tugasan.

Rangka bantuan

1. Sediakan tajuk, pemidang dan arah.
2. Letakkan tiga ciri mengikut kedudukan yang diberi.
3. Lengkapkan petunjuk dan pastikan pandangan atas.

B3E04 | 3.4

Sederhana | 8 markah | Buku teks KPM hlm. 26-30 | Rujukan 1.3.1, 1.3.3, 1.3.4

Draf kawasan rekaan mempunyai lapan masalah: tiada tajuk, tiada pemidang, tiada arah, petunjuk tidak sepadan, sekolah tersalah di timur sungai walaupun rekod menyatakan barat, jambatan jauh dari lintasan jalan-sungai, hutan semula jadi dikelaskan budaya dan ladang getah dikelaskan fizikal.

Cadangkan satu pembetulan bagi setiap masalah tersebut.

Rangka bantuan

1. Baiki empat masalah kelengkapan dan penerangan.
2. Baiki dua masalah kedudukan.
3. Baiki dua kesilapan pengelasan.

B3E05 | 3.4

Cabaran | 8 markah | Buku teks KPM hlm. 26-30 | Rujukan 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4

Senario rekaan: kamu menyediakan lakaran kawasan yang mempunyai sungai, hutan semula jadi, sekolah dan sawah padi. Rakan mencadangkan semua tumbuhan dikelaskan fizikal dan ciri boleh dipindahkan agar peta kelihatan seimbang.

Kelaskan empat ciri itu. Kemudian terangkan empat tindakan supaya lakaran berasaskan kawasan yang diperhatikan, mempunyai simbol yang jelas dan lengkap untuk dibaca.

Rangka bantuan

1. Kelaskan setiap ciri mengikut asalnya.
2. Utamakan pemerhatian dan kedudukan yang tepat.
3. Pastikan unsur peta dan petunjuk lengkap.

Model jawapan dan panduan semakan

Bandingkan jawapan anda dengan kriteria. Beri markah hanya bagi isi yang benar-benar terdapat dalam jawapan sendiri. Jangan beri dua markah untuk idea yang sama.

B3S01 | 3.1

Buku teks KPM hlm. 26 | Rujukan 1.3.1

(a) Nyatakan fungsi tajuk dan pemidang.

Contoh jawapan

Tajuk mengenal pasti kawasan peta. Pemidang membatasi ruang lakaran.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Tajuk mengenal pasti kawasan atau perkara yang ditunjukkan.

☐ P2 (1 markah): Pemidang membatasi ruang peta.

Terima jawapan setara yang tepat. Beri setiap fakta berbeza sekali sahaja.

(b) Terangkan empat perkara: sudut pandangan peta lakar, fungsi arah mata angin, fungsi simbol dan fungsi petunjuk.

Contoh jawapan

Peta lakar menggambarkan kawasan dari atas. Arah mata angin menjadi rujukan orientasi. Simbol mewakili ciri sebenar, manakala petunjuk menerangkan maksud simbol itu.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Peta lakar menggunakan pandangan dari atas.

☐ P2 (1 markah): Arah mata angin menunjukkan orientasi peta.

☐ P3 (1 markah): Simbol mewakili ciri sebenar secara ringkas.

☐ P4 (1 markah): Petunjuk menerangkan maksud simbol.

Terima jawapan setara yang tepat. Beri setiap fakta berbeza sekali sahaja.

B3S02 | 3.2

Buku teks KPM hlm. 27 | Rujukan 1.3.2

(a) Pilih dua ciri daripada senarai yang sesuai diwakili oleh simbol titik.

Contoh jawapan

Masjid dan kilang.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Menyatakan masjid.

☐ P2 (1 markah): Menyatakan kilang.

Terima jawapan setara yang tepat. Beri setiap fakta berbeza sekali sahaja.

(b) Nyatakan jenis simbol yang sesuai bagi setiap ciri lain: sungai, jalan raya, hutan dan sawah padi.

Contoh jawapan

Sungai dan jalan raya menggunakan simbol garisan. Hutan dan sawah padi menggunakan simbol kawasan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Sungai: simbol garisan.

☐ P2 (1 markah): Jalan raya: simbol garisan.

☐ P3 (1 markah): Hutan: simbol kawasan.

☐ P4 (1 markah): Sawah padi: simbol kawasan.

Terima jawapan setara yang tepat. Beri setiap fakta berbeza sekali sahaja.

B3S03 | 3.2

Buku teks KPM hlm. 27 | Rujukan 1.3.2

(a) Tuliskan maksud Sek. dan B.P.

Contoh jawapan

Sek. bermaksud sekolah dan B.P. bermaksud balai polis.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Sek. bermaksud sekolah.

☐ P2 (1 markah): B.P. bermaksud balai polis.

Terima jawapan setara yang tepat. Beri setiap fakta berbeza sekali sahaja.

(b) Tuliskan maksud P.P., Hosp., Kg. dan Sg.

Contoh jawapan

P.P. ialah pejabat pos, Hosp. ialah hospital, Kg. ialah kampung dan Sg. ialah sungai.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): P.P.: pejabat pos.

☐ P2 (1 markah): Hosp.: hospital.

☐ P3 (1 markah): Kg.: kampung.

☐ P4 (1 markah): Sg.: sungai.

Terima jawapan setara yang tepat. Beri setiap fakta berbeza sekali sahaja.

B3S04 | 3.3

Buku teks KPM hlm. 28 | Rujukan 1.3.3

(a) Namakan dua ciri fizikal daripada senarai.

Contoh jawapan

Gunung dan sungai.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Gunung.

☐ P2 (1 markah): Sungai.

Terima jawapan setara yang tepat. Beri setiap fakta berbeza sekali sahaja.

(b) Kelaskan empat ciri lain sebagai fizikal atau budaya.

Contoh jawapan

Jalan raya, sekolah, ladang kelapa sawit dan kilang semuanya pandang darat budaya.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Jalan raya: budaya.

☐ P2 (1 markah): Sekolah: budaya.

☐ P3 (1 markah): Ladang kelapa sawit: budaya.

☐ P4 (1 markah): Kilang: budaya.

Terima jawapan setara yang tepat. Beri setiap fakta berbeza sekali sahaja.

B3S05 | 3.3

Buku teks KPM hlm. 28 | Rujukan 1.3.3

(a) Nyatakan maksud pandang darat fizikal dan pandang darat budaya.

Contoh jawapan

Pandang darat fizikal ialah ciri semula jadi. Pandang darat budaya ialah ciri buatan atau hasil kegiatan manusia.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Fizikal: ciri semula jadi.

☐ P2 (1 markah): Budaya: ciri buatan atau hasil kegiatan manusia.

Terima jawapan setara yang tepat. Beri setiap fakta berbeza sekali sahaja.

(b) Kelaskan setiap kawasan dan berikan satu alasan yang sepadan bagi setiap pengelasan.

Contoh jawapan

Hutan semula jadi ialah fizikal kerana tumbuh-tumbuhannya semula jadi. Ladang getah ialah budaya kerana kawasan itu diusahakan manusia untuk pertanian.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Hutan semula jadi dikelaskan sebagai fizikal.

☐ P2 (1 markah): Alasan hutan: tumbuh-tumbuhan semula jadi.

☐ P3 (1 markah): Ladang getah dikelaskan sebagai budaya.

☐ P4 (1 markah): Alasan ladang: diusahakan melalui pertanian manusia.

Kategori dan alasan proses pembentukan dinilai secara berasingan; jangan menerima alasan semua tumbuhan ialah fizikal.

B3S06 | 3.3

Buku teks KPM hlm. 28 | Rujukan 1.3.3

(a) Namakan dua ciri fizikal pada peta.

Contoh jawapan

Sungai dan hutan semula jadi.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Sungai.

☐ P2 (1 markah): Hutan semula jadi.

Terima jawapan setara yang tepat. Beri setiap fakta berbeza sekali sahaja.

(b) Namakan empat ciri budaya yang ditunjukkan.

Contoh jawapan

Sekolah, jalan raya, jambatan dan petempatan ialah empat ciri budaya pada peta.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Sekolah.

☐ P2 (1 markah): Jalan raya.

☐ P3 (1 markah): Jambatan.

☐ P4 (1 markah): Petempatan.

Terima jawapan setara yang tepat. Beri setiap fakta berbeza sekali sahaja.

B3S07 | 3.4

Buku teks KPM hlm. 28-30 | Rujukan 1.3.3, 1.3.4

(a) Berdasarkan rangsangan, namakan satu ciri fizikal dan satu ciri budaya.

Contoh jawapan

Hutan semula jadi ialah ciri fizikal, manakala sekolah ialah ciri budaya.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Hutan semula jadi atau sungai dikenal pasti sebagai ciri fizikal.

☐ P2 (1 markah): Sekolah dikenal pasti sebagai ciri budaya.

Terima sungai sebagai contoh ciri fizikal. Setiap pengelasan yang tepat diberi satu markah.

(b) Nyatakan empat tindakan pembetulan yang diperlukan bagi kedudukan dan kelengkapan draf.

Contoh jawapan

Letakkan sekolah di barat sungai dan hutan di utara sekolah. Tulis tajuk yang mengenal pasti kawasan rekaan. Tambahkan simbol sekolah beserta maksudnya dalam petunjuk.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Letakkan sekolah di barat sungai.

☐ P2 (1 markah): Letakkan hutan di utara sekolah.

☐ P3 (1 markah): Tambahkan nama kawasan yang sesuai dalam tajuk.

☐ P4 (1 markah): Tambahkan maksud simbol sekolah dalam petunjuk.

Beri satu markah untuk setiap tindakan pembetulan yang berbeza dan tepat. Jangan gandakan isi yang sama.

B3S08 | 3.4

Buku teks KPM hlm. 29-30 | Rujukan 1.3.4

(a) Nyatakan dua jenis maklumat yang perlu direkod ketika tinjauan.

Contoh jawapan

Murid merekodkan ciri utama dan kedudukan relatifnya.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Ciri utama yang terdapat di kawasan.

☐ P2 (1 markah): Kedudukan relatif ciri atau arah antara ciri.

Terima jawapan setara yang tepat. Beri setiap fakta berbeza sekali sahaja.

(b) Selepas tinjauan, huraikan empat kerja untuk menghasilkan peta lengkap. Gabungkan tajuk dan pemidang sebagai satu kerja persediaan.

Contoh jawapan

Tulis tajuk dan lukis pemidang. Masukkan arah mata angin. Pilih simbol yang sesuai dan lukis ciri mengikut kedudukannya. Akhir sekali, sediakan petunjuk.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Menulis tajuk dan melukis pemidang.

☐ P2 (1 markah): Memasukkan arah mata angin.

☐ P3 (1 markah): Memilih simbol sesuai lalu melukis ciri pada kedudukan yang direkod.

☐ P4 (1 markah): Menyediakan petunjuk yang sepadan dengan simbol.

Terima urutan munasabah yang menghasilkan peta lengkap. Tidak perlu menganggap hanya satu susunan kerja boleh diterima.

B3S09 | 3.3

Buku teks KPM hlm. 28-30 | Rujukan 1.3.3, 1.3.4

(a) Nyatakan dua kemas kini simbol yang perlu dibuat.

Contoh jawapan

Gantikan simbol hutan pada tapak yang telah dibangunkan dengan simbol petempatan. Tambahkan jambatan pada lintasan sungai.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Menggantikan simbol hutan pada tapak yang berubah dengan simbol petempatan.

☐ P2 (1 markah): Menambah simbol jambatan pada lintasan sungai.

Terima jawapan setara yang tepat. Beri setiap fakta berbeza sekali sahaja.

(b) Kelaskan empat ciri yang disebut dalam senario: hutan asal, petempatan baharu, jambatan dan sungai yang kekal.

Contoh jawapan

Hutan asal dan sungai ialah fizikal. Petempatan baharu dan jambatan ialah budaya.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Hutan asal: fizikal.

☐ P2 (1 markah): Petempatan baharu: budaya.

☐ P3 (1 markah): Jambatan: budaya.

☐ P4 (1 markah): Sungai yang kekal: fizikal.

Terima jawapan setara yang tepat. Beri setiap fakta berbeza sekali sahaja.

B3S10 | 3.4

Buku teks KPM hlm. 29-30 | Rujukan 1.3.4

(a) Nyatakan kedudukan hutan dan petempatan berbanding sekolah.

Contoh jawapan

Hutan di utara sekolah dan petempatan di selatan sekolah.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Hutan di utara sekolah.

☐ P2 (1 markah): Petempatan di selatan sekolah.

Terima jawapan setara yang tepat. Beri setiap fakta berbeza sekali sahaja.

(b) Lukis bahagian utama lakaran di atas kertas: tunjukkan sekolah, sungai, jalan dan jambatan mengikut arahan. Huraikan penempatan empat unsur itu jika menjawab secara teks.

Contoh jawapan

Sekolah berada di tengah. Sungai dilukis di kanan sekolah apabila utara di atas. Jalan dilukis dari sekolah ke arah timur hingga melintasi sungai. Simbol jambatan diletakkan pada titik lintasan itu.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Sekolah ditempatkan di tengah kawasan lakaran.

☐ P2 (1 markah): Sungai ditempatkan di timur sekolah.

☐ P3 (1 markah): Jalan menghubungkan sekolah ke arah timur dan melintasi sungai.

☐ P4 (1 markah): Jambatan ditempatkan pada lintasan jalan dengan sungai.

Lakaran atau huraian tepat diterima untuk empat unsur ini. Untuk latihan kemahiran melukis sebenar, murid tetap perlu menghasilkan lakaran pada kertas.

B3E01 | 3.1

Buku teks KPM hlm. 26-28 | Rujukan 1.3.1, 1.3.3

Terangkan lima unsur utama peta lakar, sudut pandangannya dan dua kumpulan pandang darat yang boleh ditunjukkan.

Contoh jawapan

Peta lakar menggambarkan kawasan dari atas. Tajuk mengenal pasti kawasan yang ditunjukkan, manakala pemidang membatasi ruang lakaran. Arah mata angin menjadi rujukan orientasi. Simbol mewakili ciri sebenar secara ringkas dan petunjuk menerangkan maksud setiap simbol. Peta boleh menunjukkan pandang darat fizikal, iaitu ciri semula jadi, serta pandang darat budaya, iaitu ciri hasil kegiatan manusia.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Tajuk mengenal pasti kawasan.

☐ P2 (1 markah): Pemidang membatasi ruang peta.

☐ P3 (1 markah): Arah mata angin memberikan orientasi.

☐ P4 (1 markah): Simbol mewakili ciri sebenar.

☐ P5 (1 markah): Petunjuk menerangkan simbol.

☐ P6 (1 markah): Peta menggunakan pandangan atas.

☐ P7 (1 markah): Pandang darat fizikal ialah ciri semula jadi.

☐ P8 (1 markah): Pandang darat budaya ialah ciri hasil kegiatan manusia.

Terima ayat setara dan contoh lain yang tepat serta sesuai dengan rangsangan. Setiap fakta berbeza diberi sekali sahaja. Rubrik ialah panduan semakan kendiri.

B3E02 | 3.2

Buku teks KPM hlm. 27 | Rujukan 1.3.2

Nyatakan empat jenis perwakilan peta lakar dan berikan satu contoh sesuai bagi setiap jenis.

Contoh jawapan

Simbol titik menandakan tapak seperti masjid. Simbol garisan digunakan untuk ciri memanjang seperti jalan raya. Simbol kawasan menunjukkan keluasan tertentu seperti hutan. Singkatan perkataan pula memendekkan label; contohnya Sek. bermaksud sekolah. Keempat-empat jenis perwakilan membantu maklumat dipaparkan dengan ringkas dan diterangkan dalam petunjuk.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Menyatakan simbol titik.

☐ P2 (1 markah): Memberikan contoh titik yang tepat seperti masjid.

☐ P3 (1 markah): Menyatakan simbol garisan.

☐ P4 (1 markah): Memberikan contoh garisan yang tepat seperti jalan raya.

☐ P5 (1 markah): Menyatakan simbol kawasan.

☐ P6 (1 markah): Memberikan contoh kawasan yang tepat seperti hutan.

☐ P7 (1 markah): Menyatakan singkatan perkataan.

☐ P8 (1 markah): Memberikan singkatan dan maksud sepadan seperti Sek. untuk sekolah.

Terima ayat setara dan contoh lain yang tepat serta sesuai dengan rangsangan. Setiap fakta berbeza diberi sekali sahaja. Rubrik ialah panduan semakan kendiri.

B3E03 | 3.4

Buku teks KPM hlm. 26-30 | Rujukan 1.3.1, 1.3.2, 1.3.4

Hasilkan peta lakar lengkap di atas kertas berdasarkan maklumat. Gunakan simbol atau singkatan yang sesuai. Jika ruang jawapan hanya teks, jelaskan lapan unsur lakaran yang memenuhi tugasan.

Contoh jawapan

Lakaran yang memenuhi tugasan bertajuk Peta Lakar Kawasan Damai dan mempunyai pemidang. Anak panah U menghala ke atas. Sek. berada di tengah, kawasan hutan di atasnya dan garisan sungai di kanannya. Petunjuk menerangkan sekolah, hutan dan sungai. Semua ciri disusun menurut pandangan atas. Huraian ini ialah panduan semakan; murid perlu melukis lakaran pada kertas untuk melatih kemahiran sebenar.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Tajuk menyatakan Peta Lakar Kawasan Damai atau setara.

☐ P2 (1 markah): Pemidang membatasi kawasan lakaran.

☐ P3 (1 markah): Anak panah utara menghala ke atas.

☐ P4 (1 markah): Sekolah ditunjukkan di tengah menggunakan simbol atau Sek.

☐ P5 (1 markah): Hutan ditunjukkan di utara sekolah menggunakan simbol kawasan.

☐ P6 (1 markah): Sungai ditunjukkan di timur sekolah menggunakan simbol garisan.

☐ P7 (1 markah): Petunjuk menerangkan semua simbol atau singkatan yang digunakan.

☐ P8 (1 markah): Susunan digambarkan sebagai pandangan atas, bukan lukisan pandang sisi.

Terima ayat setara dan contoh lain yang tepat serta sesuai dengan rangsangan. Setiap fakta berbeza diberi sekali sahaja. Rubrik ialah panduan semakan kendiri.

B3E04 | 3.4

Buku teks KPM hlm. 26-30 | Rujukan 1.3.1, 1.3.3, 1.3.4

Cadangkan satu pembetulan bagi setiap masalah tersebut.

Contoh jawapan

Tambahkan tajuk, pemidang dan arah mata angin. Betulkan petunjuk supaya setiap lambang sepadan dengan simbol pada peta. Letakkan sekolah di barat sungai mengikut rekod. Pindahkan simbol jambatan ke titik lintasan jalan dan sungai. Hutan semula jadi perlu dikelaskan sebagai fizikal, manakala ladang getah perlu dikelaskan sebagai budaya kerana diusahakan manusia.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Menambah tajuk kawasan.

☐ P2 (1 markah): Melukis pemidang.

☐ P3 (1 markah): Memasukkan arah mata angin.

☐ P4 (1 markah): Menyelaraskan petunjuk dengan simbol yang digunakan.

☐ P5 (1 markah): Mengalihkan sekolah ke barat sungai.

☐ P6 (1 markah): Meletakkan jambatan pada lintasan jalan dan sungai.

☐ P7 (1 markah): Mengelaskan hutan semula jadi sebagai fizikal.

☐ P8 (1 markah): Mengelaskan ladang getah sebagai budaya.

Terima ayat setara dan contoh lain yang tepat serta sesuai dengan rangsangan. Setiap fakta berbeza diberi sekali sahaja. Rubrik ialah panduan semakan kendiri.

B3E05 | 3.4

Buku teks KPM hlm. 26-30 | Rujukan 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4

Kelaskan empat ciri itu. Kemudian terangkan empat tindakan supaya lakaran berasaskan kawasan yang diperhatikan, mempunyai simbol yang jelas dan lengkap untuk dibaca.

Contoh jawapan

Sungai dan hutan semula jadi ialah pandang darat fizikal. Sekolah dan sawah padi ialah pandang darat budaya; sawah diusahakan manusia walaupun mengandungi tumbuhan. Buat tinjauan untuk merekod ciri serta kedudukannya. Kekalkan hubungan kedudukan tersebut dan jangan memindahkan ciri semata-mata untuk menghias peta. Pilih simbol yang sesuai serta terangkan semua simbol dalam petunjuk. Lengkapkan lakaran dengan tajuk, pemidang dan arah mata angin.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Sungai dikelaskan fizikal.

☐ P2 (1 markah): Hutan semula jadi dikelaskan fizikal.

☐ P3 (1 markah): Sekolah dikelaskan budaya.

☐ P4 (1 markah): Sawah padi dikelaskan budaya.

☐ P5 (1 markah): Meninjau dan merekod ciri serta kedudukan relatifnya.

☐ P6 (1 markah): Mengekalkan kedudukan relatif rekod, bukan memindahkan ciri untuk hiasan.

☐ P7 (1 markah): Menggunakan simbol sesuai serta petunjuk yang sepadan.

☐ P8 (1 markah): Melengkapkan tajuk, pemidang dan arah mata angin.

Terima ayat setara dan contoh lain yang tepat serta sesuai dengan rangsangan. Setiap fakta berbeza diberi sekali sahaja. Rubrik ialah panduan semakan kendiri.

Sumber dan skop

DSKP KSSM Geografi Tingkatan 1, KPM/BPK, terbitan 2016; buku teks Geografi Tingkatan 1, KPM/Era Visi, 2016, ISBN 978-967-0483-48-1. Halaman pada nota dan soalan merujuk buku teks bercetak. Kod SP merujuk Standard Pembelajaran. KL merujuk Panduan Kerja Lapangan dalam DSKP hlm. 35-41, bukan kod SP bernombor.

Direktori BPK KPM | DSKP KPM, salinan rujukan | Buku teks KPM, salinan rujukan

Soalan dan rajah latihan asli berbantu AI untuk sesi 2026. Bukan terbitan, pengesahan atau soalan rasmi KPM. Semakan guru secara bebas belum dibuat. Gunakan bersama buku teks dan bimbingan guru. © 2026 LauPeh, setakat hak yang boleh dilindungi.