UNIT 08 | BAHASA MELAYU TINGKATAN 1 | SESI 2026

Tautan Seni Subur Harmoni

Subjektif dan penulisan

Pelajari cara seni menghimpunkan rakan melalui bacaan kuat, pemahaman cerita dan ringkasan. Bezakan isi penting daripada contoh, kemudian bina ayat dasar yang jelas. Pengalaman dan karya dalam latihan ini ialah rekaan asli.

Nama: _____ Kelas: _____

Tarikh: _____

Skop unit buku teks KPM hlm. 43-47 | KSSM

Latihan asli, bukan soalan rasmi atau ramalan peperiksaan. Tahap soalan dan markah ialah panduan latihan kendiri.

10 berstruktur + 5 penulisan | 100 markah latihan

Tulis jawapan sendiri sebelum membaca contoh jawapan. Jawab mengikut arahan serta genre yang diminta. Gunakan bahasa yang gramatis. Markah ini bukan format atau skema rasmi peperiksaan.

Gunakan kertas tambahan untuk penulisan penuh atau lakaran. Model jawapan menunjukkan satu jawapan yang mungkin. Guru boleh mempertimbangkan isi alternatif yang tepat.

Semakan kendiri: tandakan setiap isi berbeza sekali sahaja. Jika kriteria F dan H digunakan, huraian H perlu menyokong fakta F yang berkaitan.

Bahagian A | 10 soalan berstruktur

B8S01 | 8.2

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 43-47 | Rujukan 2.2.3

Kelab Seni mengadakan latihan persembahan untuk Hari Keluarga sekolah. Pada mulanya, setiap kumpulan mahu menggunakan seluruh masa latihan. Ketua kelab mencadangkan jadual bergilir agar semua kumpulan mendapat peluang. Murid turut bertukar pengetahuan: kumpulan muzik menerangkan rentak, manakala kumpulan tarian menerangkan pergerakan. Mereka menggunakan bahasa yang sopan ketika memberikan teguran. Setelah latihan, semua peserta mengemas ruang bersama-sama. Menurut guru, kegiatan seni ini membantu murid mengenali kebolehan rakan, belajar bekerjasama dan menghormati perbezaan. Persembahan akhir berlangsung di dewan, tetapi kejayaan yang paling dihargai ialah hubungan persahabatan yang semakin erat.

(a) Nyatakan masalah awal dan cadangan ketua kelab. [2 markah]

(b) Nyatakan empat tindakan murid yang membantu kelancaran kegiatan. [4 markah]

B8S02 | 8.3

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 43-47 | Rujukan 3.5.1

Kegiatan seni membantu murid mengenali kebolehan rakan. Latihan bersama memupuk kerjasama. Apabila berbeza pandangan, mereka belajar bertolak ansur. Persembahan itu diadakan di dewan yang mempunyai langsir biru.

(a) Nyatakan dua isi tentang manfaat kegiatan seni. [2 markah]

(b) Ringkaskan teks dengan mengekalkan tiga manfaat utama dan menggugurkan butiran sampingan. [4 markah]

B8S03 | 8.5

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 43-47 | Rujukan 5.5.1

Ayat: (i) Alya ketua kelab. (ii) Raj menari. (iii) Dewan itu luas. (iv) Alat muzik itu di dalam stor.

(a) Nyatakan subjek ayat (i) dan predikat ayat (ii). [2 markah]

(b) Nyatakan pola bagi keempat-empat ayat. [4 markah]

B8S04 | 8.5

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 43-47 | Rujukan 5.5.1

Bahan ayat: Puan Devi; guru muzik; murid itu; berlatih; dewan itu; luas; alat itu; di pentas.

(a) Bina satu ayat FN + FN dan satu ayat FN + FK. [2 markah]

(b) Bina satu ayat FN + FA dan satu ayat FN + FS. Jelaskan jenis predikat setiap ayat. [4 markah]

B8S05 | 8.3

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 43-47 | Rujukan 3.5.1

Jadual bergilir memberikan semua kumpulan peluang berlatih. Jadual itu mengelakkan pertindihan masa. Peserta tidak lagi bertengkar tentang penggunaan dewan. Ketua kelab mencetak jadual pada kertas kuning.

(a) Nyatakan dua isi penting tentang fungsi jadual. [2 markah]

(b) Tulis ringkasan yang mengekalkan peluang, pertindihan dan kesan terhadap hubungan peserta tanpa menyebut warna kertas. [4 markah]

B8S06 | 8.4

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 43-47 | Rujukan 4.1.1

Alya mahu berlatih di dewan, tetapi kumpulan Raj juga sudah menempah tempat itu. Mereka hampir bertengkar. Raj menunjukkan buku tempahan lalu mendapati waktu kumpulannya telah tersalah dicatat. Alya menawarkan separuh masa latihannya. Pada minggu berikutnya, Raj membantu Alya menyediakan alat persembahan. Kedua-dua kumpulan akhirnya berlatih mengikut jadual yang disemak bersama.

(a) Nyatakan punca pertindihan tempahan dan tindakan Alya. [2 markah]

(b) Jelaskan satu tema dan satu persoalan dengan bukti daripada cerita. [4 markah]

B8S07 | 8.3

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 43-47 | Rujukan 3.5.1

Teks sumber: “Murid berkongsi pengetahuan tentang muzik dan tarian. Mereka belajar menghormati kebolehan rakan.” Draf ringkasan: “Semua murid menjadi artis terkenal dan memenangi wang melalui kegiatan seni.”

(a) Nyatakan dua maklumat dalam draf yang tidak disokong oleh sumber. [2 markah]

(b) Baiki ringkasan dengan mengekalkan kegiatan, dua bidang yang dikongsi dan manfaatnya. [4 markah]

B8S08 | 8.2

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 43-47 | Rujukan 2.1.1, 2.2.3

Pengumuman latihan asli: “Perhatian kepada ahli Kelab Seni. Latihan persembahan diadakan di dewan selepas waktu persekolahan. Sila bawa fail latihan. Pastikan ruang dikemas sebelum pulang.”

(a) Nyatakan sasaran pengumuman dan tempat latihan. [2 markah]

(b) Baca pengumuman dengan kuat. Kemudian nyatakan masa, bahan yang perlu dibawa, tindakan sebelum pulang dan satu tempat jeda pada bacaan. [4 markah]

B8S09 | 8.4

Cabaran | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 43-47 | Rujukan 4.1.1

Alya mahu berlatih di dewan, tetapi kumpulan Raj juga sudah menempah tempat itu. Mereka hampir bertengkar. Raj menunjukkan buku tempahan lalu mendapati waktu kumpulannya telah tersalah dicatat. Alya menawarkan separuh masa latihannya. Pada minggu berikutnya, Raj membantu Alya menyediakan alat persembahan. Kedua-dua kumpulan akhirnya berlatih mengikut jadual yang disemak bersama.

(a) Nyatakan satu tindakan yang boleh memburukkan konflik dan sebab tindakan itu tidak sesuai. [2 markah]

(b) Tulis sinopsis empat ayat yang merangkumi watak, konflik, penyelesaian dan hasil hubungan. [4 markah]

B8S10 | 8.3

Cabaran | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 43-47 | Rujukan 3.5.1

Teks: "Peserta memeriksa jadual sebelum latihan. Mereka menghubungi ketua jika terdapat pertindihan. Ketua menyusun semula masa dengan persetujuan kumpulan. Semua peserta mematuhi jadual yang disemak supaya latihan berjalan lancar."

(a) Nyatakan dua langkah awal mengelakkan pertindihan. [2 markah]

(b) Ringkaskan proses itu dengan mengekalkan empat tindakan utama. [4 markah]

Bahagian B | 5 penulisan / karangan

Rancang isi, tulis dan semak. Gunakan penerangan atau contoh yang relevan dengan soalan.

B8E01 | 8.3

Mudah | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 43-47 | Rujukan 3.5.1

Kegiatan seni memberi murid peluang mengenali kebolehan rakan yang jarang ditunjukkan di dalam kelas. Ketika berlatih bersama, mereka belajar bekerjasama untuk menyiapkan persembahan. Perbezaan cadangan pula mengajar mereka bertolak ansur dan mendengar pandangan orang lain. Murid turut belajar menyampaikan teguran dengan sopan supaya perasaan rakan terpelihara. Hubungan persahabatan menjadi lebih erat apabila mereka melalui cabaran bersama. Pada hari persembahan, Alya membawa fail biru dan Raj memakai kasut hitam. Mereka tiba di dewan yang mempunyai empat tingkap. Butiran itu menarik perhatian peserta, tetapi manfaat kegiatan kepada hubungan murid jauh lebih bermakna.

Tulis ringkasan tentang manfaat kegiatan seni berdasarkan petikan. Cadangan latihan: 45 hingga 65 patah perkataan.

Rangka bantuan

1. Tandakan lima manfaat dalam sumber.
2. Gabungkan isi berkaitan dan gugurkan butiran fail, kasut serta tingkap.
3. Semak bahawa maksud asal kekal.

B8E02 | 8.3

Mudah | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 43-47 | Rujukan 3.5.1

Sebelum latihan bermula, ketua mendapatkan maklumat masa lapang setiap kumpulan. Maklumat itu digunakan untuk menyediakan jadual bergilir agar semua peserta mendapat peluang. Jadual kemudian disemak bersama supaya pertindihan dapat dikesan. Jika dua kumpulan memerlukan masa yang sama, ketua berbincang dengan wakil untuk mencapai persetujuan. Semua ahli menerima salinan jadual yang telah disahkan. Ketua meminta peserta memaklumkan perubahan lebih awal agar pelarasan dapat dibuat. Pada setiap petang, jadual dicetak pada kertas kuning dan diletakkan di papan kenyataan berhampiran pintu berwarna coklat. Kaedah pengurusan yang jelas membantu latihan berjalan lancar.

Ringkaskan cara mengurus latihan bersama berdasarkan teks. Cadangan latihan: 45 hingga 65 patah perkataan.

Rangka bantuan

1. Cari langkah pengurusan, bukan hiasan tempat.
2. Susun proses daripada mendapatkan maklumat kepada pelarasan.
3. Pastikan setiap langkah berpunca daripada sumber.

B8E03 | 8.3

Sederhana | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 43-47 | Rujukan 3.5.1

Peserta hendaklah mendengar cadangan rakan tanpa menyampuk. Apabila tidak bersetuju, mereka perlu memberikan alasan yang berkaitan dan bukannya menyerang peribadi. Teguran disampaikan dengan nada sopan agar rakan dapat menerimanya dengan lebih baik. Peserta juga mengakui sumbangan orang lain selepas sesuatu tugasan selesai. Jika kesilapan berlaku, mereka menyemak maklumat sebelum membuat tuduhan. Kesediaan berkongsi masa dan peralatan membantu semua kumpulan mendapat peluang yang adil. Raj menyimpan alat muzik di dalam kotak hijau, manakala Alya meletakkan failnya di atas kerusi. Perbezaan warna barang mereka tidak menjejaskan kerjasama semasa latihan.

Tulis ringkasan tentang cara mengekalkan hubungan baik semasa latihan. Cadangan latihan: 45 hingga 65 patah perkataan.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti enam amalan utama.
2. Gabungkan amalan yang berkaitan dalam ayat lancar.
3. Gugurkan lokasi dan warna barang.

B8E04 | 8.4

Sederhana | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 43-47 | Rujukan 4.1.1

Alya mahu berlatih di dewan, tetapi kumpulan Raj juga sudah menempah tempat itu. Mereka hampir bertengkar. Raj menunjukkan buku tempahan lalu mendapati waktu kumpulannya telah tersalah dicatat. Alya menawarkan separuh masa latihannya. Pada minggu berikutnya, Raj membantu Alya menyediakan alat persembahan. Kedua-dua kumpulan akhirnya berlatih mengikut jadual yang disemak bersama.

Tulis tanggapan tentang cerita dengan sinopsis ringkas, satu tema dan dua persoalan yang disokong bukti. Cadangan latihan: 80 hingga 120 patah perkataan.

Rangka bantuan

1. Ringkaskan konflik dan penyelesaian tanpa menambah peristiwa.
2. Nyatakan tema dan dua persoalan dengan bukti.
3. Tutup dengan tanggapan yang beralasan.

B8E05 | 8.3

Cabaran | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 43-47 | Rujukan 3.5.1

Sumber: Latihan seni mengajar murid mengurus giliran. Mereka berkongsi pengetahuan tentang muzik dan tarian. Perbincangan membantu mereka memahami cadangan rakan. Teguran sopan menjaga perasaan peserta. Kerja mengemas bersama memupuk tanggungjawab. Hubungan persahabatan bertambah erat apabila tugasan diselesaikan secara bersama.
Draf salah: Semua murid pasti menjadi artis kaya. Mereka memenangi hadiah antarabangsa. Latihan sangat baik dan amat baik serta begitu baik. Tiada sesiapa perlu mengemas kerana semuanya dibuat oleh orang lain.

Draf ringkasan mengandungi maklumat rekaan dan pengulangan. Tulis semula ringkasan yang tepat berdasarkan sumber sahaja. Cadangan latihan: 45 hingga 65 patah perkataan.

Rangka bantuan

1. Asingkan semua isi sumber daripada dakwaan draf.
2. Bina ringkasan menggunakan enam isi yang disokong.
3. Semak supaya tiada jaminan artis atau hadiah dikekalkan.

Model jawapan dan panduan semakan

Bandingkan jawapan anda dengan kriteria. Beri markah hanya bagi isi yang benar-benar terdapat dalam jawapan sendiri. Jangan beri dua markah untuk idea yang sama.

B8S01 | 8.2

Skop unit buku teks KPM hlm. 43-47 | Rujukan 2.2.3

(a) Nyatakan masalah awal dan cadangan ketua kelab.

Contoh jawapan

Setiap kumpulan mahu menggunakan seluruh masa latihan. Ketua kelab mencadangkan jadual bergilir supaya semua kumpulan mendapat peluang menggunakan ruang dan masa latihan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Masalah perebutan masa

☐ P2 (1 markah): Jadual bergilir

Terima ungkapan setara yang tepat, gramatis dan disokong bahan. Model ialah contoh, bukan satu-satunya jawapan.

(b) Nyatakan empat tindakan murid yang membantu kelancaran kegiatan.

Contoh jawapan

Murid mengikuti jadual bergilir, berkongsi pengetahuan tentang muzik dan tarian, memberikan teguran dengan sopan serta mengemas ruang bersama-sama selepas latihan. Tindakan ini membantu kegiatan berjalan dengan teratur.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Mengikut jadual bergilir

☐ P2 (1 markah): Berkongsi pengetahuan

☐ P3 (1 markah): Teguran sopan

☐ P4 (1 markah): Mengemas bersama

Terima ungkapan setara yang tepat, gramatis dan disokong bahan. Model ialah contoh, bukan satu-satunya jawapan.

B8S02 | 8.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 43-47 | Rujukan 3.5.1

(a) Nyatakan dua isi tentang manfaat kegiatan seni.

Contoh jawapan

Antara manfaatnya ialah murid mengenali kebolehan rakan dan belajar bekerjasama. Sikap bertolak ansur juga dapat dipupuk apabila peserta perlu menyelesaikan perbezaan pandangan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Satu manfaat tepat

☐ P2 (1 markah): Manfaat kedua berbeza dan tepat

Terima ungkapan setara yang tepat, gramatis dan disokong bahan. Model ialah contoh, bukan satu-satunya jawapan.

(b) Ringkaskan teks dengan mengekalkan tiga manfaat utama dan menggugurkan butiran sampingan.

Contoh jawapan

Kegiatan seni membantu murid mengenali kebolehan rakan, memupuk kerjasama dan mengajar mereka bertolak ansur ketika menghadapi perbezaan pandangan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Mengenali kebolehan

☐ P2 (1 markah): Kerjasama

☐ P3 (1 markah): Bertolak ansur

☐ P4 (1 markah): Ayat gramatis tanpa butiran langsir

Terima ungkapan setara yang tepat, gramatis dan disokong bahan. Model ialah contoh, bukan satu-satunya jawapan.

B8S03 | 8.5

Skop unit buku teks KPM hlm. 43-47 | Rujukan 5.5.1

(a) Nyatakan subjek ayat (i) dan predikat ayat (ii).

Contoh jawapan

Subjek ayat pertama ialah Alya, iaitu orang yang diterangkan. Predikat ayat kedua ialah menari, iaitu perbuatan yang dilakukan oleh Raj dalam ayat tersebut.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Subjek Alya

☐ P2 (1 markah): Predikat menari

Terima ungkapan setara yang tepat, gramatis dan disokong bahan. Model ialah contoh, bukan satu-satunya jawapan.

(b) Nyatakan pola bagi keempat-empat ayat.

Contoh jawapan

Ayat pertama berpola FN + FN. Ayat kedua berpola FN + FK. Ayat ketiga berpola FN + FA. Ayat keempat berpola FN + FS.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): i FN + FN

☐ P2 (1 markah): ii FN + FK

☐ P3 (1 markah): iii FN + FA

☐ P4 (1 markah): iv FN + FS

Terima ungkapan setara yang tepat, gramatis dan disokong bahan. Model ialah contoh, bukan satu-satunya jawapan.

B8S04 | 8.5

Skop unit buku teks KPM hlm. 43-47 | Rujukan 5.5.1

(a) Bina satu ayat FN + FN dan satu ayat FN + FK.

Contoh jawapan

Puan Devi guru muzik. Murid itu berlatih. Ayat pertama memberikan identiti subjek, manakala ayat kedua menerangkan perbuatan yang dilakukan oleh subjek.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): FN + FN betul

☐ P2 (1 markah): FN + FK betul

Terima ungkapan setara yang tepat, gramatis dan disokong bahan. Model ialah contoh, bukan satu-satunya jawapan.

(b) Bina satu ayat FN + FA dan satu ayat FN + FS. Jelaskan jenis predikat setiap ayat.

Contoh jawapan

Dewan itu luas. Predikat luas ialah frasa adjektif. Alat itu di pentas. Predikat di pentas ialah frasa sendi nama kerana bermula dengan kata sendi di.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Ayat FN + FA betul

☐ P2 (1 markah): Predikat FA dijelaskan

☐ P3 (1 markah): Ayat FN + FS betul

☐ P4 (1 markah): Predikat FS dijelaskan

Terima ungkapan setara yang tepat, gramatis dan disokong bahan. Model ialah contoh, bukan satu-satunya jawapan.

B8S05 | 8.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 43-47 | Rujukan 3.5.1

(a) Nyatakan dua isi penting tentang fungsi jadual.

Contoh jawapan

Jadual memberikan peluang latihan kepada semua kumpulan dan mengelakkan pertindihan masa. Dengan jadual yang jelas, peserta juga dapat mengurangkan pertengkaran tentang penggunaan dewan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Peluang semua kumpulan

☐ P2 (1 markah): Mengelakkan pertindihan masa

Terima ungkapan setara yang tepat, gramatis dan disokong bahan. Model ialah contoh, bukan satu-satunya jawapan.

(b) Tulis ringkasan yang mengekalkan peluang, pertindihan dan kesan terhadap hubungan peserta tanpa menyebut warna kertas.

Contoh jawapan

Jadual bergilir memberikan peluang latihan kepada semua kumpulan, mengelakkan pertindihan masa dan mengurangkan pertengkaran tentang penggunaan dewan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Peluang latihan

☐ P2 (1 markah): Mengelakkan pertindihan

☐ P3 (1 markah): Mengurangkan pertengkaran

☐ P4 (1 markah): Bahasa padat dan tiada warna kertas

Terima ungkapan setara yang tepat, gramatis dan disokong bahan. Model ialah contoh, bukan satu-satunya jawapan.

B8S06 | 8.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 43-47 | Rujukan 4.1.1

(a) Nyatakan punca pertindihan tempahan dan tindakan Alya.

Contoh jawapan

Pertindihan berlaku kerana waktu kumpulan Raj tersalah dicatat. Alya menawarkan separuh masa latihannya supaya kumpulan Raj juga berpeluang menggunakan dewan pada waktu tersebut.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Catatan waktu tersalah

☐ P2 (1 markah): Alya berkongsi separuh masa

Terima ungkapan setara yang tepat, gramatis dan disokong bahan. Model ialah contoh, bukan satu-satunya jawapan.

(b) Jelaskan satu tema dan satu persoalan dengan bukti daripada cerita.

Contoh jawapan

Temanya ialah toleransi dalam menyelesaikan perselisihan, dibuktikan oleh Alya yang berkongsi masa. Persoalannya ialah pentingnya menyemak maklumat, dibuktikan oleh penemuan kesilapan dalam buku tempahan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Tema relevan

☐ P2 (1 markah): Bukti tema

☐ P3 (1 markah): Persoalan relevan

☐ P4 (1 markah): Bukti persoalan

Terima ungkapan setara yang tepat, gramatis dan disokong bahan. Model ialah contoh, bukan satu-satunya jawapan.

B8S07 | 8.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 43-47 | Rujukan 3.5.1

(a) Nyatakan dua maklumat dalam draf yang tidak disokong oleh sumber.

Contoh jawapan

Dakwaan bahawa semua murid menjadi artis terkenal tidak terdapat dalam sumber. Dakwaan bahawa mereka memenangi wang juga tidak dinyatakan dan tidak patut ditambah.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Artis terkenal tidak disokong

☐ P2 (1 markah): Menang wang tidak disokong

Terima ungkapan setara yang tepat, gramatis dan disokong bahan. Model ialah contoh, bukan satu-satunya jawapan.

(b) Baiki ringkasan dengan mengekalkan kegiatan, dua bidang yang dikongsi dan manfaatnya.

Contoh jawapan

Murid berkongsi pengetahuan tentang muzik dan tarian serta belajar menghormati kebolehan rakan melalui kegiatan tersebut. Ringkasan ini mengekalkan isi asal tanpa menambah dakwaan kejayaan atau hadiah.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Perkongsian pengetahuan

☐ P2 (1 markah): Muzik

☐ P3 (1 markah): Tarian

☐ P4 (1 markah): Menghormati kebolehan rakan

Terima ungkapan setara yang tepat, gramatis dan disokong bahan. Model ialah contoh, bukan satu-satunya jawapan.

B8S08 | 8.2

Skop unit buku teks KPM hlm. 43-47 | Rujukan 2.1.1, 2.2.3

(a) Nyatakan sasaran pengumuman dan tempat latihan.

Contoh jawapan

Pengumuman ditujukan kepada ahli Kelab Seni. Tempat latihan yang dinyatakan ialah dewan, dan peserta perlu hadir selepas waktu persekolahan seperti yang diumumkan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Ahli Kelab Seni

☐ P2 (1 markah): Dewan

Terima ungkapan setara yang tepat, gramatis dan disokong bahan. Model ialah contoh, bukan satu-satunya jawapan.

(b) Baca pengumuman dengan kuat. Kemudian nyatakan masa, bahan yang perlu dibawa, tindakan sebelum pulang dan satu tempat jeda pada bacaan.

Contoh jawapan

Latihan diadakan selepas waktu persekolahan. Peserta perlu membawa fail latihan dan mengemas ruang sebelum pulang. Satu jeda sesuai ialah selepas ayat "Perhatian kepada ahli Kelab Seni."

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Masa selepas sekolah

☐ P2 (1 markah): Fail latihan

☐ P3 (1 markah): Kemas ruang

☐ P4 (1 markah): Jeda pada sempadan ayat sesuai

Terima ungkapan setara yang tepat, gramatis dan disokong bahan. Model ialah contoh, bukan satu-satunya jawapan.

B8S09 | 8.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 43-47 | Rujukan 4.1.1

(a) Nyatakan satu tindakan yang boleh memburukkan konflik dan sebab tindakan itu tidak sesuai.

Contoh jawapan

Menyalahkan Raj sebelum menyemak buku tempahan boleh memburukkan konflik. Tindakan itu tidak adil kerana punca sebenar masalah ialah kesilapan catatan waktu, bukannya niat merebut dewan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Tindakan konflik relevan

☐ P2 (1 markah): Sebab berasaskan teks

Terima ungkapan setara yang tepat, gramatis dan disokong bahan. Model ialah contoh, bukan satu-satunya jawapan.

(b) Tulis sinopsis empat ayat yang merangkumi watak, konflik, penyelesaian dan hasil hubungan.

Contoh jawapan

Alya dan Raj mahu menggunakan dewan untuk latihan. Tempahan mereka bertindih akibat catatan waktu yang tersalah. Alya berkongsi masa dan mereka menyemak jadual bersama. Raj kemudian membantu Alya menyediakan alat persembahan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Watak Alya dan Raj

☐ P2 (1 markah): Konflik tempahan

☐ P3 (1 markah): Penyelesaian berkongsi/semak

☐ P4 (1 markah): Bantuan sebagai hasil hubungan

Terima ungkapan setara yang tepat, gramatis dan disokong bahan. Model ialah contoh, bukan satu-satunya jawapan.

B8S10 | 8.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 43-47 | Rujukan 3.5.1

(a) Nyatakan dua langkah awal mengelakkan pertindihan.

Contoh jawapan

Peserta memeriksa jadual sebelum latihan dan menghubungi ketua apabila menemukan pertindihan. Kedua-dua langkah membantu masalah dikenal pasti sebelum kumpulan mula menggunakan ruang latihan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Periksa jadual

☐ P2 (1 markah): Hubungi ketua

Terima ungkapan setara yang tepat, gramatis dan disokong bahan. Model ialah contoh, bukan satu-satunya jawapan.

(b) Ringkaskan proses itu dengan mengekalkan empat tindakan utama.

Contoh jawapan

Peserta menyemak jadual dan memaklumkan pertindihan kepada ketua. Ketua menyusun semula masa dengan persetujuan kumpulan, kemudian semua peserta mematuhi jadual yang telah disemak.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Semak jadual

☐ P2 (1 markah): Maklumkan ketua

☐ P3 (1 markah): Susun semula dengan persetujuan

☐ P4 (1 markah): Patuhi jadual disemak

Terima ungkapan setara yang tepat, gramatis dan disokong bahan. Model ialah contoh, bukan satu-satunya jawapan.

B8E01 | 8.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 43-47 | Rujukan 3.5.1

Tulis ringkasan tentang manfaat kegiatan seni berdasarkan petikan. Cadangan latihan: 45 hingga 65 patah perkataan.

Contoh jawapan

Kegiatan seni membantu murid mengenali kebolehan rakan serta belajar bekerjasama. Mereka juga belajar bertolak ansur dan mendengar pandangan orang lain ketika berbeza cadangan. Selain itu, murid dapat menyampaikan teguran dengan sopan bagi menjaga perasaan rakan. Cabaran yang ditempuhi bersama turut mengeratkan persahabatan. Manfaat ini timbul melalui penglibatan mereka dalam latihan dan persembahan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Mengenali kebolehan

☐ P2 (1 markah): Kerjasama

☐ P3 (1 markah): Bertolak ansur

☐ P4 (1 markah): Mendengar pandangan

☐ P5 (1 markah): Teguran sopan

☐ P6 (1 markah): Persahabatan erat

☐ P7 (1 markah): Tiada butiran sampingan atau fakta baharu

☐ P8 (1 markah): Ayat padat dan gramatis

Terima jawapan lain yang memenuhi tugasan, mengekalkan maklumat bahan dan menggunakan bahasa yang tepat. Rubrik ini ialah panduan latihan kendiri, bukan skala pemarkahan rasmi KPM.

B8E02 | 8.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 43-47 | Rujukan 3.5.1

Ringkaskan cara mengurus latihan bersama berdasarkan teks. Cadangan latihan: 45 hingga 65 patah perkataan.

Contoh jawapan

Pengurusan latihan bermula dengan mendapatkan masa lapang kumpulan dan menyediakan jadual bergilir. Jadual perlu disemak bersama untuk mengesan pertindihan. Sebarang pertindihan dibincangkan dengan wakil sehingga persetujuan dicapai. Salinan jadual yang disahkan diberikan kepada ahli. Peserta juga perlu memaklumkan perubahan lebih awal supaya pelarasan dapat dibuat dan latihan terus berjalan dengan lancar.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Dapatkan masa lapang

☐ P2 (1 markah): Jadual bergilir

☐ P3 (1 markah): Semak pertindihan

☐ P4 (1 markah): Bincang dan capai persetujuan

☐ P5 (1 markah): Edarkan jadual disahkan

☐ P6 (1 markah): Maklum perubahan awal

☐ P7 (1 markah): Tiada warna kertas/pintu atau fakta baharu

☐ P8 (1 markah): Urutan dan bahasa jelas

Terima jawapan lain yang memenuhi tugasan, mengekalkan maklumat bahan dan menggunakan bahasa yang tepat. Rubrik ini ialah panduan latihan kendiri, bukan skala pemarkahan rasmi KPM.

B8E03 | 8.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 43-47 | Rujukan 3.5.1

Tulis ringkasan tentang cara mengekalkan hubungan baik semasa latihan. Cadangan latihan: 45 hingga 65 patah perkataan.

Contoh jawapan

Hubungan baik dapat dikekalkan dengan mendengar cadangan tanpa menyampuk dan memberikan alasan yang berkaitan apabila tidak bersetuju. Peserta perlu menegur dengan sopan serta mengakui sumbangan rakan. Mereka juga hendaklah menyemak maklumat sebelum membuat tuduhan. Di samping itu, perkongsian masa dan peralatan memberi semua kumpulan peluang yang adil dalam latihan bersama.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Dengar tanpa menyampuk

☐ P2 (1 markah): Alasan relevan bukan serangan peribadi

☐ P3 (1 markah): Teguran sopan

☐ P4 (1 markah): Akui sumbangan

☐ P5 (1 markah): Semak sebelum menuduh

☐ P6 (1 markah): Berkongsi masa dan peralatan

☐ P7 (1 markah): Isi sumber tanpa tambahan

☐ P8 (1 markah): Bahasa padat

Terima jawapan lain yang memenuhi tugasan, mengekalkan maklumat bahan dan menggunakan bahasa yang tepat. Rubrik ini ialah panduan latihan kendiri, bukan skala pemarkahan rasmi KPM.

B8E04 | 8.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 43-47 | Rujukan 4.1.1

Tulis tanggapan tentang cerita dengan sinopsis ringkas, satu tema dan dua persoalan yang disokong bukti. Cadangan latihan: 80 hingga 120 patah perkataan.

Contoh jawapan

Cerita ini mengisahkan Alya dan Raj yang menghadapi pertindihan tempahan dewan akibat kesilapan catatan. Alya berkongsi masa latihan, manakala kedua-dua kumpulan menyemak jadual bersama. Raj kemudian membantu menyediakan alat persembahan. Tema yang sesuai ialah toleransi dalam menyelesaikan perselisihan. Sikap Alya yang menawarkan separuh masa membuktikan tema tersebut. Persoalan pertama ialah kepentingan menyemak maklumat sebelum menyalahkan pihak lain, seperti Raj yang menunjukkan buku tempahan. Persoalan kedua ialah menghargai kebaikan rakan melalui bantuan, seperti tindakannya membantu Alya. Pada pandangan saya, penyelesaian mereka munasabah kerana tindakan yang adil menjaga peluang latihan serta hubungan kedua-dua kumpulan.

Semak isi penting

- ☐ P1 (1 markah): Sinopsis konflik tepat
- ☐ P2 (1 markah): Sinopsis penyelesaian tepat
- ☐ P3 (1 markah): Tema sesuai
- ☐ P4 (1 markah): Bukti tema
- ☐ P5 (1 markah): Persoalan pertama dan bukti
- ☐ P6 (1 markah): Persoalan kedua dan bukti
- ☐ P7 (1 markah): Tanggapan berasas
- ☐ P8 (1 markah): Bahasa tersusun

Terima jawapan lain yang memenuhi tugasan, mengekalkan maklumat bahan dan menggunakan bahasa yang tepat. Rubrik ini ialah panduan latihan kendiri, bukan skala pemarkahan rasmi KPM.

B8E05 | 8.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 43-47 | Rujukan 3.5.1

Draf ringkasan mengandungi maklumat rekaan dan pengulangan. Tulis semula ringkasan yang tepat berdasarkan sumber sahaja. Cadangan latihan: 45 hingga 65 patah perkataan.

Contoh jawapan

Latihan seni mengajar murid mengurus giliran serta berkongsi pengetahuan tentang muzik dan tarian. Melalui perbincangan, mereka memahami cadangan rakan. Teguran yang sopan pula menjaga perasaan peserta. Selain itu, kerja mengemas bersama memupuk tanggungjawab. Hubungan persahabatan juga semakin erat apabila murid menyelesaikan tugasan secara bersama dan membantu antara satu sama lain.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Pengurusan giliran

☐ P2 (1 markah): Perkongsian pengetahuan

☐ P3 (1 markah): Memahami cadangan

☐ P4 (1 markah): Teguran menjaga perasaan

☐ P5 (1 markah): Mengemas memupuk tanggungjawab

☐ P6 (1 markah): Persahabatan erat

☐ P7 (1 markah): Dakwaan rekaan dan pengulangan digugurkan

☐ P8 (1 markah): Bahasa tepat

Terima jawapan lain yang memenuhi tugasan, mengekalkan maklumat bahan dan menggunakan bahasa yang tepat. Rubrik ini ialah panduan latihan kendiri, bukan skala pemarkahan rasmi KPM.

Sumber dan skop

DSKP KSSM Bahasa Melayu Tingkatan 1, KPM/BPK, Mei 2016, ISBN 978-967-420-129-6. Unit dan tema: buku teks Bahasa Melayu Tingkatan 1, KPM/DBP, 2016, ISBN 978-983-49-1118-8. Halaman ialah rujukan skop unit; petikan latihan ialah teks asli, bukan petikan halaman tersebut.

DSKP rasmi BPK KPM | Buku teks KPM, salinan rujukan

Kandungan latihan asli berbantu AI untuk murid sesi 2026. Bukan edisi buku teks baharu 2026, soalan rasmi, ramalan atau pengesahan KPM. Markah dan panjang jawapan ialah panduan latihan, bukan format peperiksaan. Semakan guru bebas belum dibuat. Teruskan pembacaan antologi dan novel sekolah. © 2026 LauPeh, setakat hak yang boleh dilindungi.