UNIT 06 | BAHASA MELAYU TINGKATAN 1 | SESI 2026

Perpaduan

Subjektif dan penulisan

Berbual tentang rutin, membaca pengumuman, mengembangkan isi dan kesimpulan, serta mencipta syair. Latihan tatabahasa menumpukan kata nama berawalan dan berakhiran melalui konteks kegiatan bersama.

Nama: _____ Kelas: _____

Tarikh: _____

Skop unit buku teks KPM hlm. 31-35 | KSSM

Latihan asli, bukan soalan rasmi atau ramalan peperiksaan. Tahap soalan dan markah ialah panduan latihan kendiri.

10 berstruktur + 5 penulisan | 100 markah latihan

Tulis jawapan sendiri sebelum membaca contoh jawapan. Jawab mengikut arahan serta genre yang diminta. Gunakan bahasa yang gramatis. Markah ini bukan format atau skema rasmi peperiksaan.

Gunakan kertas tambahan untuk penulisan penuh atau lakaran. Model jawapan menunjukkan satu jawapan yang mungkin. Guru boleh mempertimbangkan isi alternatif yang tepat.

Semakan kendiri: tandakan setiap isi berbeza sekali sahaja. Jika kriteria F dan H digunakan, huraian H perlu menyokong fakta F yang berkaitan.

Bahagian A | 10 soalan berstruktur

B6S01 | 6.2

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 31-35 | Rujukan 2.2.3

Teks latihan asli: Sesi Baca Bersama diadakan pada Sabtu di Sudut Ilmu. Peserta berkumpul pada pukul 3.00 petang. Pembaca pertama akan memperkenalkan buku pilihannya sebelum membaca satu petikan. Peserta lain diminta mendengar hingga selesai sebelum bertanya. Selepas sesi, mereka menulis satu cadangan buku pada papan kecil. Semua bahan dipulangkan ke rak sebelum peserta pulang pada pukul 4.00 petang.

(a) Nyatakan hari dan tempat kegiatan. [2 markah]

(b) Nyatakan masa berkumpul, tindakan pembaca sebelum membaca, waktu bertanya dan tindakan sebelum pulang. [4 markah]

B6S02 | 6.5

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 31-35 | Rujukan 5.3.1

Kata dasar: baca, tulis, makan dan minum.

(a) Bentuk kata nama bagi orang yang membaca dan menulis. [2 markah]

(b) Bentuk kata nama berakhiran daripada makan dan minum, kemudian bina satu ayat bagi setiap kata. [4 markah]

B6S03 | 6.3

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 31-35 | Rujukan 3.4.3

Isi: Mendengar pandangan rakan sebelum membuat keputusan.

(a) Nyatakan satu sebab dan satu contoh bagi isi tersebut. [2 markah]

(b) Kembangkan isi menjadi tiga ayat yang merangkumi isi, huraian dan contoh. [4 markah]

B6S04 | 6.4

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 31-35 | Rujukan 4.1.2

Teks latihan asli:
Kita berkawan penuh mesra,
Saling membantu setiap perkara,
Jaga tutur ketika bicara,
Hidup sepakat aman sejahtera.

(a) Nyatakan bilangan baris dan pola rima akhir. [2 markah]

(b) Terangkan maksud baris kedua dan ketiga, kemudian nyatakan satu mesej serta satu bukti. [4 markah]

B6S05 | 6.2

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 31-35 | Rujukan 2.2.3

Teks latihan asli: Setiap petang Rabu, Aina membantu menyusun buku cerita di Sudut Ilmu. Ravi menulis label, manakala Mei menyemak senarai pinjaman. Mereka bergilir-gilir menjalankan tugas supaya semua orang memahami kerja yang berbeza. Pada minggu ini, Ravi tidak dapat hadir. Aina dan Mei berbincang lalu membahagikan tugasnya. Mereka memaklumkan perubahan itu kepada guru. Semua tugas selesai tanpa perlu membatalkan kegiatan.

(a) Nyatakan tugas biasa Aina dan Mei. [2 markah]

(b) Terangkan sebab giliran, masalah minggu ini, tindakan Aina dan Mei serta hasilnya. [4 markah]

B6S06 | 6.5

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 31-35 | Rujukan 5.3.1

Ayat A: Pelukis itu membawa lukisan. Ayat B: Penulis itu menyemak tulisan pada label.

(a) Salin dua kata nama yang merujuk orang. [2 markah]

(b) Nyatakan kata dasar bagi lukisan dan tulisan, kemudian jelaskan maksud kedua-dua kata dalam ayat. [4 markah]

B6S07 | 6.3

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 31-35 | Rujukan 3.4.3

Isi yang telah dihuraikan: berkongsi tugas; mendengar pandangan; menghargai bantuan.

(a) Nyatakan dua isi yang boleh dirumus dalam kesimpulan. [2 markah]

(b) Tulis kesimpulan dua ayat yang merangkumi rumusan dan harapan. [4 markah]

B6S08 | 6.4

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 31-35 | Rujukan 4.3.2

Rangka syair: persahabatan; bantuan; tutur kata; hidup sepakat. Kata akhir pilihan: mesra, perkara, bicara, sejahtera.

(a) Nyatakan bilangan baris serangkap dan pola rima akhir yang perlu dijaga dalam syair. [2 markah]

(b) Cipta satu rangkap syair berdasarkan rangka dan kata akhir yang diberikan. [4 markah]

B6S09 | 6.3

Cabaran | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 31-35 | Rujukan 3.4.3

Perenggan lemah: Kita perlu berkongsi tugas. Kita perlu berkongsi tugas. Kereta itu berwarna biru.

(a) Kenal pasti dua kelemahan perenggan. [2 markah]

(b) Baiki menjadi perenggan tiga ayat dengan isi, huraian dan contoh. [4 markah]

B6S10 | 6.5

Cabaran | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 31-35 | Rujukan 5.3.1

Kata pilihan: pembaca, bacaan, membaca dan dibaca.

(a) Pilih dua kata nama daripada senarai. [2 markah]

(b) Bina satu ayat bagi setiap kata nama dan terangkan perbezaan maknanya dalam ayat kamu. [4 markah]

Bahagian B | 5 penulisan / karangan

Rancang isi, tulis dan semak. Gunakan penerangan atau contoh yang relevan dengan soalan.

B6E01 | 6.3

Mudah | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 31-35 | Rujukan 3.4.3

Rangsangan: semua ahli bersuara; alasan difahami; keputusan bersama.

Tulis satu perenggan isi tentang kepentingan mendengar pandangan rakan, kemudian satu kesimpulan ringkas. Kesimpulan perlu mengandungi rumusan dan satu harapan yang berkaitan. Cadangan 80 hingga 120 patah perkataan.

Rangka bantuan

1. Isi menyatakan kepentingan mendengar.
2. Huraikan dan beri contoh khusus.
3. Kesimpulan merumus isi serta harapan.

B6E02 | 6.3

Mudah | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 31-35 | Rujukan 3.4.3

Rangsangan: seorang ahli tidak hadir; dua rakan membahagikan tugas; memaklumkan guru; kegiatan diteruskan.

Kembangkan isi perkongsian tugas dan tulis kesimpulan. Kesimpulan perlu mengandungi rumusan dan satu harapan yang berkaitan. Cadangan 80 hingga 120 patah perkataan.

Rangka bantuan

1. Jelaskan cara membahagikan tugas.
2. Berikan contoh berdasarkan rangsangan.
3. Rumus manfaat tanpa menambah topik baharu.

B6E03 | 6.3

Sederhana | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 31-35 | Rujukan 3.4.3

Isi 1: berkongsi tugas. Isi 2: menghargai bantuan.

Tulis dua perenggan isi dan satu kesimpulan ringkas tentang cara mengeratkan hubungan dalam kumpulan. Cadangan 100 hingga 140 patah perkataan.

Rangka bantuan

1. Setiap isi mempunyai huraian dan contoh.
2. Gunakan penanda hubungan yang sesuai.
3. Rumusan merangkumi kedua-dua isi.

B6E04 | 6.4

Sederhana | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 31-35 | Rujukan 4.3.2

Rangka: rangkap 1 tentang persahabatan dan tutur kata; rangkap 2 tentang tugas bersama. Kata akhir boleh berbeza antara rangkap.

Cipta dua rangkap syair tentang kerjasama dan hubungan baik. Setiap rangkap mempunyai empat baris serta rima akhir yang sepadan.

Rangka bantuan

1. Tentukan mesej setiap rangkap.
2. Susun empat baris bermakna dengan rima yang sama dalam rangkap.
3. Baca semula untuk kelancaran bahasa.

B6E05 | 6.3

Cabaran | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 31-35 | Rujukan 3.4.3

Teks lemah: Kita membantu rakan. Kita membantu rakan. Saya membeli kasut biru. Kesimpulannya, harga kasut akan naik.

Baiki perenggan isi dan kesimpulan yang lemah. Kemudian jelaskan dua perubahan kamu. Cadangan keseluruhan 100 hingga 140 patah perkataan.

Rangka bantuan

1. Buang pengulangan serta isi tersasar.
2. Masukkan huraian dan contoh bantuan.
3. Rumus isi yang benar-benar dibincangkan.

Model jawapan dan panduan semakan

Bandingkan jawapan anda dengan kriteria. Beri markah hanya bagi isi yang benar-benar terdapat dalam jawapan sendiri. Jangan beri dua markah untuk idea yang sama.

B6S01 | 6.2

Skop unit buku teks KPM hlm. 31-35 | Rujukan 2.2.3

(a) Nyatakan hari dan tempat kegiatan.

Contoh jawapan

Kegiatan diadakan pada hari Sabtu di Sudut Ilmu.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Sabtu

☐ P2 (1 markah): Sudut Ilmu

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

(b) Nyatakan masa berkumpul, tindakan pembaca sebelum membaca, waktu bertanya dan tindakan sebelum pulang.

Contoh jawapan

Peserta berkumpul pada 3.00 petang. Pembaca memperkenalkan bukunya sebelum membaca. Peserta bertanya selepas bacaan selesai. Semua bahan dipulangkan ke rak sebelum pulang.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): 3.00 petang

☐ P2 (1 markah): Perkenalkan buku

☐ P3 (1 markah): Selepas bacaan selesai

☐ P4 (1 markah): Pulangkan bahan

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

B6S02 | 6.5

Skop unit buku teks KPM hlm. 31-35 | Rujukan 5.3.1

(a) Bentuk kata nama bagi orang yang membaca dan menulis.

Contoh jawapan

Orang yang membaca ialah pembaca. Orang yang menulis ialah penulis.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): pembaca

☐ P2 (1 markah): penulis

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

(b) Bentuk kata nama berakhiran daripada makan dan minum, kemudian bina satu ayat bagi setiap kata.

Contoh jawapan

Makanan itu disediakan untuk peserta. Minuman diletakkan di atas meja.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): makanan

☐ P2 (1 markah): minuman

☐ P3 (1 markah): Ayat makanan gramatis

☐ P4 (1 markah): Ayat minuman gramatis

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

B6S03 | 6.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 31-35 | Rujukan 3.4.3

(a) Nyatakan satu sebab dan satu contoh bagi isi tersebut.

Contoh jawapan

Setiap ahli berpeluang menerangkan alasan. Contohnya, kumpulan membandingkan dua cadangan susunan rak.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Sebab berkaitan

☐ P2 (1 markah): Contoh berkaitan

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

(b) Kembangkan isi menjadi tiga ayat yang merangkumi isi, huraian dan contoh.

Contoh jawapan

Kita perlu mendengar pandangan rakan sebelum membuat keputusan. Setiap ahli dapat menjelaskan alasan bagi cadangannya. Sebagai contoh, kumpulan boleh membandingkan dua susunan rak sebelum memilih yang sesuai.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Isi utama

☐ P2 (1 markah): Huraian

☐ P3 (1 markah): Contoh

☐ P4 (1 markah): Hubungan dan bahasa jelas

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

B6S04 | 6.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 31-35 | Rujukan 4.1.2

(a) Nyatakan bilangan baris dan pola rima akhir.

Contoh jawapan

Syair ini mempunyai empat baris dengan rima akhir a-a-a-a.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Empat baris

☐ P2 (1 markah): a-a-a-a

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

(b) Terangkan maksud baris kedua dan ketiga, kemudian nyatakan satu mesej serta satu bukti.

Contoh jawapan

Baris kedua mengajak kita saling membantu. Baris ketiga meminta kita menjaga percakapan. Mesejnya ialah memelihara hubungan baik, dibuktikan oleh seruan membantu dan menjaga tutur kata.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Saling membantu

☐ P2 (1 markah): Jaga percakapan

☐ P3 (1 markah): Mesej hubungan baik

☐ P4 (1 markah): Bukti baris sesuai

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

B6S05 | 6.2

Skop unit buku teks KPM hlm. 31-35 | Rujukan 2.2.3

(a) Nyatakan tugas biasa Aina dan Mei.

Contoh jawapan

Aina menyusun buku cerita. Mei menyemak senarai pinjaman.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Tugas Aina

☐ P2 (1 markah): Tugas Mei

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

(b) Terangkan sebab giliran, masalah minggu ini, tindakan Aina dan Mei serta hasilnya.

Contoh jawapan

Giliran membolehkan semua orang memahami kerja berbeza. Ravi tidak dapat hadir minggu ini. Aina dan Mei membahagikan tugasnya. Semua tugas selesai tanpa membatalkan kegiatan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Tujuan giliran

☐ P2 (1 markah): Ravi tidak hadir

☐ P3 (1 markah): Tugas dibahagi

☐ P4 (1 markah): Semua tugas selesai

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

B6S06 | 6.5

Skop unit buku teks KPM hlm. 31-35 | Rujukan 5.3.1

(a) Salin dua kata nama yang merujuk orang.

Contoh jawapan

Dua kata nama tersebut ialah pelukis dan penulis.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): pelukis

☐ P2 (1 markah): penulis

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

(b) Nyatakan kata dasar bagi lukisan dan tulisan, kemudian jelaskan maksud kedua-dua kata dalam ayat.

Contoh jawapan

Kata dasar lukisan ialah lukis, manakala kata dasar tulisan ialah tulis. Lukisan merujuk hasil yang dilukis. Tulisan merujuk hasil atau bentuk yang ditulis pada label.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): lukis

☐ P2 (1 markah): tulis

☐ P3 (1 markah): Makna lukisan

☐ P4 (1 markah): Makna tulisan

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

B6S07 | 6.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 31-35 | Rujukan 3.4.3

(a) Nyatakan dua isi yang boleh dirumus dalam kesimpulan.

Contoh jawapan

Kesimpulan boleh merumus amalan berkongsi tugas dan mendengar pandangan rakan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Isi pertama tepat

☐ P2 (1 markah): Isi kedua berbeza tepat

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

(b) Tulis kesimpulan dua ayat yang merangkumi rumusan dan harapan.

Contoh jawapan

Kesimpulannya, berkongsi tugas, mendengar pandangan dan menghargai bantuan membantu mengeratkan hubungan rakan. Semoga murid terus mengamalkan sikap bekerjasama dalam kegiatan sekolah.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Rumusan berkaitan

☐ P2 (1 markah): Sekurang-kurangnya dua isi dirumus

☐ P3 (1 markah): Harapan sesuai

☐ P4 (1 markah): Dua ayat gramatis

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

B6S08 | 6.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 31-35 | Rujukan 4.3.2

(a) Nyatakan bilangan baris serangkap dan pola rima akhir yang perlu dijaga dalam syair.

Contoh jawapan

Syair mempunyai empat baris serangkap dan rima akhir yang sama.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Empat baris

☐ P2 (1 markah): Rima sama

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

(b) Cipta satu rangkap syair berdasarkan rangka dan kata akhir yang diberikan.

Contoh jawapan

Kita berkawan penuh mesra,
Saling membantu setiap perkara,
Jaga tutur ketika bicara,
Hidup sepakat aman sejahtera.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Empat baris

☐ P2 (1 markah): Rima akhir sepadan

☐ P3 (1 markah): Semua baris berisi dan bertema

☐ P4 (1 markah): Bahasa lancar serta bermakna

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

B6S09 | 6.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 31-35 | Rujukan 3.4.3

(a) Kenal pasti dua kelemahan perenggan.

Contoh jawapan

Isi diulang tanpa huraian. Ayat tentang kereta tidak berkaitan dengan isi.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Pengulangan tanpa huraian

☐ P2 (1 markah): Ayat tersasar

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

(b) Baiki menjadi perenggan tiga ayat dengan isi, huraian dan contoh.

Contoh jawapan

Kita perlu berkongsi tugas semasa menyiapkan sudut bacaan. Setiap ahli dapat memberikan sumbangan berdasarkan tugas yang dipersetujui. Sebagai contoh, Aina menyusun buku, Ravi menulis label dan Mei menyemak senarai.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Isi

☐ P2 (1 markah): Huraian

☐ P3 (1 markah): Contoh khusus

☐ P4 (1 markah): Kaitan dan bahasa jelas

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

B6S10 | 6.5

Skop unit buku teks KPM hlm. 31-35 | Rujukan 5.3.1

(a) Pilih dua kata nama daripada senarai.

Contoh jawapan

Dua kata nama itu ialah pembaca dan bacaan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): pembaca

☐ P2 (1 markah): bacaan

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

(b) Bina satu ayat bagi setiap kata nama dan terangkan perbezaan maknanya dalam ayat kamu.

Contoh jawapan

Pembaca itu memperkenalkan sebuah buku. Bahan bacaan di sudut itu disusun rapi. Pembaca merujuk orang, manakala bacaan dalam bahan bacaan merujuk sesuatu yang dibaca.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Ayat pembaca gramatis

☐ P2 (1 markah): Pembaca merujuk orang

☐ P3 (1 markah): Ayat bacaan gramatis

☐ P4 (1 markah): Makna bacaan sesuai

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

B6E01 | 6.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 31-35 | Rujukan 3.4.3

Tulis satu perenggan isi tentang kepentingan mendengar pandangan rakan, kemudian satu kesimpulan ringkas. Kesimpulan perlu mengandungi rumusan dan satu harapan yang berkaitan. Cadangan 80 hingga 120 patah perkataan.

Contoh jawapan

Mendengar pandangan rakan membantu kumpulan membuat keputusan yang lebih jelas. Setiap ahli berpeluang menerangkan alasan sebelum cadangannya diterima atau diubah. Sebagai contoh, Aina mencadangkan rak mengikut tajuk, manakala Ravi mahu mengasingkan buku cerita daripada buku rujukan. Selepas berbincang, mereka menggabungkan cadangan yang sesuai dengan ruang yang ada. Tiada ahli diketepikan hanya kerana pandangannya berbeza.

Kesimpulannya, amalan mendengar memberi ruang kepada perbincangan yang saling menghormati. Murid diharapkan terus memberikan perhatian ketika rakan bercakap supaya keputusan kumpulan dibuat melalui pemahaman, bukannya tekaan atau paksaan.

Semak isi penting

- ☐ P1 (1 markah): Isi mendengar
- ☐ P2 (1 markah): Huraian peluang bersuara
- ☐ P3 (1 markah): Alasan difahami
- ☐ P4 (1 markah): Contoh khusus
- ☐ P5 (1 markah): Keputusan bersama
- ☐ P6 (1 markah): Rumusan berkaitan
- ☐ P7 (1 markah): Harapan sesuai
- ☐ P8 (1 markah): Bahasa dan ejaan tepat

Contoh ini bukan satu-satunya jawapan. Terima idea dan susunan lain yang sesuai dengan tugasan. Semak sendiri atau bersama guru menggunakan kriteria latihan ini; rubrik ini bukan skema rasmi KPM.

B6E02 | 6.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 31-35 | Rujukan 3.4.3

Kembangkan isi perkongsian tugas dan tulis kesimpulan. Kesimpulan perlu mengandungi rumusan dan satu harapan yang berkaitan. Cadangan 80 hingga 120 patah perkataan.

Contoh jawapan

Perkongsian tugas membantu kumpulan meneruskan kegiatan apabila berlaku perubahan. Ahli yang hadir boleh berbincang untuk mengagihkan kerja secara munasabah. Contohnya, ketika Ravi tidak hadir, Aina menyusun buku dan menulis label, manakala Mei menyemak senarai pinjaman. Mereka memaklumkan pembahagian baharu kepada guru supaya semua pihak mengetahui keadaan sebenar. Kedua-duanya turut saling menyemak hasil kerja sebelum pulang.

Kesimpulannya, perbincangan serta pembahagian tugas membantu kegiatan berjalan dengan teratur. Semoga setiap ahli bersedia membantu mengikut kemampuan dan menghargai sumbangan rakan. Kerjasama yang baik melibatkan komunikasi yang jelas serta tanggungjawab bersama.

Semak isi penting

- ☐ P1 (1 markah): Isi perkongsian
- ☐ P2 (1 markah): Huraian perbincangan
- ☐ P3 (1 markah): Masalah tidak hadir
- ☐ P4 (1 markah): Pembahagian munasabah
- ☐ P5 (1 markah): Maklumkan guru
- ☐ P6 (1 markah): Rumusan manfaat
- ☐ P7 (1 markah): Harapan berkaitan
- ☐ P8 (1 markah): Bahasa teratur

Contoh ini bukan satu-satunya jawapan. Terima idea dan susunan lain yang sesuai dengan tugasan. Semak sendiri atau bersama guru menggunakan kriteria latihan ini; rubrik ini bukan skema rasmi KPM.

B6E03 | 6.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 31-35 | Rujukan 3.4.3

Tulis dua perenggan isi dan satu kesimpulan ringkas tentang cara mengeratkan hubungan dalam kumpulan. Cadangan 100 hingga 140 patah perkataan.

Contoh jawapan

Kita boleh mengeratkan hubungan melalui perkongsian tugas. Setiap ahli perlu memahami tanggungjawab yang dipersetujui supaya kerja tidak dibebankan kepada seorang rakan sahaja. Sebagai contoh, seorang murid menyusun buku, manakala rakannya menulis label. Mereka boleh saling menyemak hasil kerja selepas selesai.

Selain itu, kita perlu menghargai bantuan yang diterima. Ucapan terima kasih menunjukkan bahawa sumbangan rakan diberikan perhatian. Contohnya, Aina berterima kasih kepada Mei kerana membantunya membetulkan ejaan pada label. Penghargaan itu boleh disertai tindakan membantu Mei apabila diperlukan.

Kesimpulannya, perkongsian tugas dan penghargaan membina hubungan yang baik dalam kumpulan. Semoga murid mengamalkan kedua-dua cara ini dengan ikhlas ketika menyertai kegiatan bersama.

Semak isi penting

- ☐ P1 (1 markah): Isi 1
- ☐ P2 (1 markah): Huraian isi 1
- ☐ P3 (1 markah): Contoh isi 1
- ☐ P4 (1 markah): Isi 2
- ☐ P5 (1 markah): Huraian isi 2
- ☐ P6 (1 markah): Contoh isi 2
- ☐ P7 (1 markah): Rumusan kedua-dua isi
- ☐ P8 (1 markah): Bahasa dan perenggan jelas

Contoh ini bukan satu-satunya jawapan. Terima idea dan susunan lain yang sesuai dengan tugasan. Semak sendiri atau bersama guru menggunakan kriteria latihan ini; rubrik ini bukan skema rasmi KPM.

B6E04 | 6.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 31-35 | Rujukan 4.3.2

Cipta dua rangkap syair tentang kerjasama dan hubungan baik. Setiap rangkap mempunyai empat baris serta rima akhir yang sepadan.

Contoh jawapan

Kita berkawan penuh mesra,
Saling membantu setiap perkara,
Jaga tutur ketika bicara,
Hidup sepakat aman sejahtera.

Tugas disusun dengan sepakat,
Setiap ahli memberi pendapat,
Usaha bersama memberi manfaat,
Hubungan mesra semakin erat.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Dua rangkap

☐ P2 (1 markah): Empat baris setiap rangkap

☐ P3 (1 markah): Rima rangkap 1

☐ P4 (1 markah): Rima rangkap 2

☐ P5 (1 markah): Mesej persahabatan

☐ P6 (1 markah): Mesej tugas bersama

☐ P7 (1 markah): Semua baris membawa isi

☐ P8 (1 markah): Bahasa dan irama lancar

Contoh ini bukan satu-satunya jawapan. Terima idea dan susunan lain yang sesuai dengan tugasan. Semak sendiri atau bersama guru menggunakan kriteria latihan ini; rubrik ini bukan skema rasmi KPM.

B6E05 | 6.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 31-35 | Rujukan 3.4.3

Baiki perenggan isi dan kesimpulan yang lemah. Kemudian jelaskan dua perubahan kamu. Cadangan keseluruhan 100 hingga 140 patah perkataan.

Contoh jawapan

Kita perlu membantu rakan yang menghadapi kesukaran semasa kegiatan kumpulan. Bantuan yang sesuai memudahkan rakan meneruskan tugas tanpa berasa diketepikan. Contohnya, apabila Nisa keliru tentang susunan buku, Aina menunjukkan contoh pada rak lalu memberi Nisa peluang mencuba sendiri. Aina tidak mengambil alih semua kerja, sebaliknya membimbing dengan sabar.
Kesimpulannya, bantuan yang jelas dan menghormati rakan menyokong kerjasama kumpulan. Semoga murid peka terhadap keperluan rakan serta bersedia memberikan bantuan yang munasabah.
Saya menggantikan ayat berulang dengan huraian serta contoh khusus supaya isi berkembang. Saya juga membuang ayat tentang kasut dan menggantikan kesimpulan dengan rumusan bantuan kepada rakan kerana itulah isi yang dibincangkan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Isi bantuan

☐ P2 (1 markah): Huraian sesuai

☐ P3 (1 markah): Contoh khusus

☐ P4 (1 markah): Rumusan berkaitan

☐ P5 (1 markah): Harapan sesuai

☐ P6 (1 markah): Jelaskan pembaikan pengulangan

☐ P7 (1 markah): Jelaskan pembaikan isi tersasar

☐ P8 (1 markah): Bahasa dan susunan jelas

Contoh ini bukan satu-satunya jawapan. Terima idea dan susunan lain yang sesuai dengan tugasan. Semak sendiri atau bersama guru menggunakan kriteria latihan ini; rubrik ini bukan skema rasmi KPM.

Sumber dan skop

DSKP KSSM Bahasa Melayu Tingkatan 1, KPM/BPK, Mei 2016, ISBN 978-967-420-129-6. Unit dan tema: buku teks Bahasa Melayu Tingkatan 1, KPM/DBP, 2016, ISBN 978-983-49-1118-8. Halaman ialah rujukan skop unit; petikan latihan ialah teks asli, bukan petikan halaman tersebut.

DSKP rasmi BPK KPM | Buku teks KPM, salinan rujukan

Kandungan latihan asli berbantu AI untuk murid sesi 2026. Bukan edisi buku teks baharu 2026, soalan rasmi, ramalan atau pengesahan KPM. Markah dan panjang jawapan ialah panduan latihan, bukan format peperiksaan. Semakan guru bebas belum dibuat. Teruskan pembacaan antologi dan novel sekolah. © 2026 LauPeh, setakat hak yang boleh dilindungi.