UNIT 05 | BAHASA MELAYU TINGKATAN 1 | SESI 2026

Serasi Bersama

Subjektif dan penulisan

Belajar memahami pengumuman, mencari maklumat, membina pendahuluan dan mencipta cerita melalui tema kerjasama. Kenali kata ganda penuh, berimbuhan dan majmuk dalam ayat yang bermakna.

Nama: _____ Kelas: _____

Tarikh: _____

Skop unit buku teks KPM hlm. 26-30 | KSSM

Latihan asli, bukan soalan rasmi atau ramalan peperiksaan. Tahap soalan dan markah ialah panduan latihan kendiri.

10 berstruktur + 5 penulisan | 100 markah latihan

Tulis jawapan sendiri sebelum membaca contoh jawapan. Jawab mengikut arahan serta genre yang diminta. Gunakan bahasa yang gramatis. Markah ini bukan format atau skema rasmi peperiksaan.

Gunakan kertas tambahan untuk penulisan penuh atau lakaran. Model jawapan menunjukkan satu jawapan yang mungkin. Guru boleh mempertimbangkan isi alternatif yang tepat.

Semakan kendiri: tandakan setiap isi berbeza sekali sahaja. Jika kriteria F dan H digunakan, huraian H perlu menyokong fakta F yang berkaitan.

Bahagian A | 10 soalan berstruktur

B5S01 | 5.2

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 26-30 | Rujukan 2.2.3

Teks latihan asli: Kelab Sahabat mengadakan Projek Rak Bersama pada Jumaat di Bilik Bahasa. Ahli berkumpul pada pukul 2.30 petang untuk membahagikan tugas. Kerja menyusun buku bermula pukul 2.45 petang. Setiap kumpulan menerima satu rak. Buku cerita diletakkan di bahagian atas, manakala buku rujukan di bahagian bawah. Label perlu disemak oleh guru sebelum ditampal. Kegiatan tamat pada pukul 4.00 petang.

(a) Nyatakan hari dan tempat projek. [2 markah]

(b) Nyatakan empat butiran: masa berkumpul, masa mula menyusun, tempat buku rujukan dan tindakan sebelum menampal label. [4 markah]

B5S02 | 5.5

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 26-30 | Rujukan 5.2.1

Kata dasar: buku dan meja. Kata majmuk: alat tulis dan kereta api.

(a) Gandakan buku dan meja dengan ejaan yang betul. [2 markah]

(b) Tulis bentuk ganda kedua-dua kata majmuk dan bina satu ayat bagi setiap bentuk. [4 markah]

B5S03 | 5.3

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 26-30 | Rujukan 3.4.2

Tajuk: Cara mengeratkan hubungan rakan sekelas.

(a) Nyatakan fungsi ayat tema dan ayat arahan. [2 markah]

(b) Tulis pendahuluan tiga ayat yang merangkumi tema, rangsangan dan arahan. [4 markah]

B5S04 | 5.4

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 26-30 | Rujukan 4.3.1

Rangka fiksyen: label hilang; Ravi mempunyai catatan; ahli menulis semula; rak siap.

(a) Nyatakan masalah dan penyelesaian utama. [2 markah]

(b) Tulis empat ayat yang mengembangkan rangka mengikut urutan. [4 markah]

B5S05 | 5.2

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 26-30 | Rujukan 2.2.3

Teks latihan asli: Kumpulan Aina mahu menyiapkan sudut bacaan sebelum pameran. Mereka berselisih pendapat tentang warna hiasan. Aina mencadangkan supaya setiap ahli menerangkan pilihannya. Selepas mendengar semua pandangan, mereka bersetuju menggunakan dua warna yang sesuai. Ravi menyusun buku, Mei menulis label dan Aina memasang hiasan. Sudut itu siap tepat pada masa. Mereka sedar bahawa mendengar pandangan rakan membantu kerja bersama.

(a) Nyatakan punca perselisihan dan cadangan Aina. [2 markah]

(b) Nyatakan tugas Ravi, Mei dan Aina, kemudian rumuskan hasil kerja mereka. [4 markah]

B5S06 | 5.5

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 26-30 | Rujukan 5.2.1

Ayat A: Semua murid-murid membantu. Ayat B: Mereka menyusun alat tulis-alat tulis.

(a) Kenal pasti bahagian yang perlu dibetulkan dalam setiap ayat. [2 markah]

(b) Tulis kedua-dua ayat yang betul dan jelaskan setiap pembetulan. [4 markah]

B5S07 | 5.3

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 26-30 | Rujukan 3.4.2

Ayat tema: Kerjasama membantu kegiatan kelas berjalan dengan baik. Fokus: manfaat kerjasama.

(a) Nyatakan tajuk umum dan fokus yang diminta. [2 markah]

(b) Tulis satu ayat rangsangan dan satu ayat arahan yang sesuai, kemudian jelaskan fungsi setiap ayat. [4 markah]

B5S08 | 5.4

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 26-30 | Rujukan 4.3.1

Permulaan fiksyen asli: Danial mahu menyumbang idea, tetapi dia malu. Mei menyedari Danial memegang lakaran hiasan.

(a) Nyatakan watak utama dan masalahnya. [2 markah]

(b) Sambung cerita dalam empat ayat yang menunjukkan ajakan Mei, tindakan Danial, respons rakan dan hasil. [4 markah]

B5S09 | 5.3

Cabaran | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 26-30 | Rujukan 3.4.2

Tajuk: Manfaat bekerjasama. Pendahuluan lemah: Kerjasama penting. Kerjasama penting. Saya suka warna merah.

(a) Kenal pasti dua kelemahan pendahuluan. [2 markah]

(b) Baiki pendahuluan dengan tiga ayat yang menjalankan fungsi tema, rangsangan dan arahan. [4 markah]

B5S10 | 5.4

Cabaran | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 26-30 | Rujukan 4.3.1

Rangka asal: label hilang; semua ahli pulang; esok label siap tanpa sebab.

(a) Nyatakan kelemahan penyelesaian dan perkara yang perlu dijelaskan. [2 markah]

(b) Baiki rangka menjadi empat peristiwa yang mempunyai hubungan sebab dan hasil. [4 markah]

Bahagian B | 5 penulisan / karangan

Rancang isi, tulis dan semak. Gunakan penerangan atau contoh yang relevan dengan soalan.

B5E01 | 5.3

Mudah | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 26-30 | Rujukan 3.4.2

Fokus: cara mengeratkan hubungan. Pendahuluan sahaja, bukan seluruh karangan.

Tulis pendahuluan tiga ayat bagi tajuk Cara mengeratkan hubungan antara rakan sekelas. Kemudian labelkan fungsi setiap ayat.

Rangka bantuan

1. Perkenalkan tema hubungan rakan.
2. Berikan gambaran kegiatan bersama.
3. Nyatakan fokus cara dalam ayat arahan.

B5E02 | 5.3

Mudah | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 26-30 | Rujukan 3.4.2

Gambaran: projek kelas; pembahagian tugas; rakan saling mengenali.

Tulis pendahuluan bagi tajuk Manfaat bekerjasama dalam kegiatan sekolah. Sertakan ayat tema, rangsangan dan arahan. Jelaskan fungsi setiap ayat secara ringkas.

Rangka bantuan

1. Pastikan fokus manfaat, bukan jadual projek.
2. Susun tiga fungsi pendahuluan.
3. Semak bahawa setiap ayat saling berkaitan.

B5E03 | 5.4

Sederhana | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 26-30 | Rujukan 4.3.1

Rangka: label hilang; rakan menyimpan catatan; membahagikan tugas; rak siap; menghargai kerjasama.

Hasilkan cerita fiksyen berdasarkan rangka. Cadangan 80 hingga 120 patah perkataan.

Rangka bantuan

1. Perkenalkan watak dan masalah.
2. Kembangkan bantuan serta tindakan.
3. Selesaikan masalah melalui usaha watak.

B5E04 | 5.4

Sederhana | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 26-30 | Rujukan 4.3.1

Permulaan asli: Danial memegang lakaran hiasan, tetapi dia tidak berani menunjukkan ideanya kepada kumpulan. Mei melihatnya dari seberang meja.

Sambung permulaan cerita ini. Cadangan 80 hingga 120 patah perkataan untuk sambungan.

Rangka bantuan

1. Mei mengajak tanpa memaksa.
2. Danial menerangkan idea dan menerima cadangan.
3. Akhiri dengan perubahan keyakinan.

B5E05 | 5.3

Cabaran | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 26-30 | Rujukan 3.4.2

Pendahuluan lemah: Kumpulan itu ada banyak pendapat. Buku saya berwarna hijau. Kesimpulannya, semua sudah selesai.

Baiki pendahuluan ini bagi tajuk Cara menyelesaikan perbezaan pendapat dalam kumpulan. Kemudian terangkan dua pembaikan yang dilakukan.

Rangka bantuan

1. Kekalkan tema perbezaan pendapat.
2. Bina rangsangan yang menunjukkan keperluan berbincang.
3. Nyatakan fokus cara dan jelaskan pembaikan.

Model jawapan dan panduan semakan

Bandingkan jawapan anda dengan kriteria. Beri markah hanya bagi isi yang benar-benar terdapat dalam jawapan sendiri. Jangan beri dua markah untuk idea yang sama.

B5S01 | 5.2

Skop unit buku teks KPM hlm. 26-30 | Rujukan 2.2.3

(a) Nyatakan hari dan tempat projek.

Contoh jawapan

Projek dijalankan pada hari Jumaat di Bilik Bahasa.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Jumaat

☐ P2 (1 markah): Bilik Bahasa

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

(b) Nyatakan empat butiran: masa berkumpul, masa mula menyusun, tempat buku rujukan dan tindakan sebelum menampal label.

Contoh jawapan

Ahli berkumpul pada 2.30 petang dan mula menyusun pada 2.45 petang. Buku rujukan diletakkan di bahagian bawah. Guru menyemak label sebelum label ditampal.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): 2.30 petang

☐ P2 (1 markah): 2.45 petang

☐ P3 (1 markah): Bahagian bawah

☐ P4 (1 markah): Guru menyemak label

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

B5S02 | 5.5

Skop unit buku teks KPM hlm. 26-30 | Rujukan 5.2.1

(a) Gandakan buku dan meja dengan ejaan yang betul.

Contoh jawapan

Bentuknya ialah buku-buku dan meja-meja.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): buku-buku

☐ P2 (1 markah): meja-meja

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

(b) Tulis bentuk ganda kedua-dua kata majmuk dan bina satu ayat bagi setiap bentuk.

Contoh jawapan

Alat-alat tulis disimpan di dalam bekas. Kereta-kereta api itu berhenti di stesen.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): alat-alat tulis

☐ P2 (1 markah): kereta-kereta api

☐ P3 (1 markah): Ayat alat tulis gramatis

☐ P4 (1 markah): Ayat kereta api gramatis

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

B5S03 | 5.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 26-30 | Rujukan 3.4.2

(a) Nyatakan fungsi ayat tema dan ayat arahan.

Contoh jawapan

Ayat tema memperkenalkan perkara umum. Ayat arahan menyatakan fokus yang akan dihuraikan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Fungsi tema

☐ P2 (1 markah): Fungsi arahan

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

(b) Tulis pendahuluan tiga ayat yang merangkumi tema, rangsangan dan arahan.

Contoh jawapan

Hubungan baik penting dalam kelas. Murid berpeluang mengenali satu sama lain melalui kegiatan bersama. Beberapa cara boleh dilakukan untuk mengeratkan hubungan antara rakan sekelas.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Ayat tema sesuai

☐ P2 (1 markah): Ayat rangsangan sesuai

☐ P3 (1 markah): Ayat arahan sesuai

☐ P4 (1 markah): Hubungan ayat dan bahasa jelas

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

B5S04 | 5.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 26-30 | Rujukan 4.3.1

(a) Nyatakan masalah dan penyelesaian utama.

Contoh jawapan

Masalahnya ialah label hilang. Penyelesaiannya ialah menulis semula label berdasarkan catatan Ravi.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Label hilang

☐ P2 (1 markah): Tulis semula berdasarkan catatan

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

(b) Tulis empat ayat yang mengembangkan rangka mengikut urutan.

Contoh jawapan

Aina mendapati label buku mereka hilang. Ravi menunjukkan catatan yang disimpannya. Mereka menulis semula label berdasarkan catatan itu. Akhirnya, rak dapat disiapkan bersama-sama.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Masalah

☐ P2 (1 markah): Bantuan catatan

☐ P3 (1 markah): Tindakan menulis semula

☐ P4 (1 markah): Hasil rak siap

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

B5S05 | 5.2

Skop unit buku teks KPM hlm. 26-30 | Rujukan 2.2.3

(a) Nyatakan punca perselisihan dan cadangan Aina.

Contoh jawapan

Mereka tidak sependapat tentang warna hiasan. Aina mencadangkan setiap ahli menerangkan pilihannya.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Pilihan warna

☐ P2 (1 markah): Terangkan pilihan masing-masing

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

(b) Nyatakan tugas Ravi, Mei dan Aina, kemudian rumuskan hasil kerja mereka.

Contoh jawapan

Ravi menyusun buku, Mei menulis label dan Aina memasang hiasan. Sudut bacaan siap tepat pada masa melalui pembahagian tugas.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Ravi menyusun buku

☐ P2 (1 markah): Mei menulis label

☐ P3 (1 markah): Aina memasang hiasan

☐ P4 (1 markah): Siap tepat pada masa

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

B5S06 | 5.5

Skop unit buku teks KPM hlm. 26-30 | Rujukan 5.2.1

(a) Kenal pasti bahagian yang perlu dibetulkan dalam setiap ayat.

Contoh jawapan

Murid-murid perlu menjadi murid selepas semua. Alat tulis-alat tulis perlu menjadi alat-alat tulis.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): murid-murid

☐ P2 (1 markah): alat tulis-alat tulis

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

(b) Tulis kedua-dua ayat yang betul dan jelaskan setiap pembetulan.

Contoh jawapan

Semua murid membantu. Semua sudah menunjukkan jamak. Mereka menyusun alat-alat tulis. Bagi kata majmuk alat tulis, unsur pertama digandakan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Ayat A betul

☐ P2 (1 markah): Elak jamak lewah

☐ P3 (1 markah): Ayat B betul

☐ P4 (1 markah): Unsur pertama digandakan

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

B5S07 | 5.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 26-30 | Rujukan 3.4.2

(a) Nyatakan tajuk umum dan fokus yang diminta.

Contoh jawapan

Tajuk umumnya ialah kerjasama dalam kegiatan kelas. Fokusnya ialah manfaat kerjasama.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Kerjasama kegiatan kelas

☐ P2 (1 markah): Manfaat

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

(b) Tulis satu ayat rangsangan dan satu ayat arahan yang sesuai, kemudian jelaskan fungsi setiap ayat.

Contoh jawapan

Murid dapat berkongsi tugas ketika menyiapkan kegiatan bersama. Ayat ini memberikan gambaran kerjasama. Oleh itu, beberapa manfaat kerjasama wajar diberikan perhatian. Ayat ini menunjukkan fokus penulisan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Rangsangan sesuai

☐ P2 (1 markah): Fungsi rangsangan

☐ P3 (1 markah): Arahan manfaat

☐ P4 (1 markah): Fungsi arahan

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

B5S08 | 5.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 26-30 | Rujukan 4.3.1

(a) Nyatakan watak utama dan masalahnya.

Contoh jawapan

Watak utama ialah Danial. Dia malu untuk menyumbang idea.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Danial

☐ P2 (1 markah): Malu menyumbang idea

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

(b) Sambung cerita dalam empat ayat yang menunjukkan ajakan Mei, tindakan Danial, respons rakan dan hasil.

Contoh jawapan

Mei mengajak Danial menerangkan lakarannya. Danial menunjukkan gambar itu sambil menjelaskan pilihannya. Rakan-rakan mendengar dan memberikan cadangan tambahan. Danial semakin yakin kerana ideanya dihargai.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Ajakan Mei

☐ P2 (1 markah): Tindakan Danial

☐ P3 (1 markah): Respons rakan

☐ P4 (1 markah): Hasil munasabah

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

B5S09 | 5.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 26-30 | Rujukan 3.4.2

(a) Kenal pasti dua kelemahan pendahuluan.

Contoh jawapan

Dua ayat mengulang idea yang sama. Ayat tentang warna merah tidak berkaitan dengan tajuk.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Pengulangan idea

☐ P2 (1 markah): Ayat tersasar

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

(b) Baiki pendahuluan dengan tiga ayat yang menjalankan fungsi tema, rangsangan dan arahan.

Contoh jawapan

Kerjasama merupakan amalan penting dalam kehidupan di sekolah. Murid sering berkongsi tugas apabila menyertai kegiatan kelas. Amalan ini membawa beberapa manfaat yang boleh dihuraikan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Tema

☐ P2 (1 markah): Rangsangan

☐ P3 (1 markah): Arahan manfaat

☐ P4 (1 markah): Bahasa dan kaitan jelas

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

B5S10 | 5.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 26-30 | Rujukan 4.3.1

(a) Nyatakan kelemahan penyelesaian dan perkara yang perlu dijelaskan.

Contoh jawapan

Penyelesaian berlaku tanpa tindakan yang munasabah. Cerita perlu menjelaskan siapa menyediakan label dan bagaimana label itu disiapkan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Penyelesaian tanpa sebab

☐ P2 (1 markah): Siapa dan cara perlu dijelaskan

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

(b) Baiki rangka menjadi empat peristiwa yang mempunyai hubungan sebab dan hasil.

Contoh jawapan

Aina menyedari label hilang. Ravi mengeluarkan catatan tajuk buku. Semua ahli membahagikan tugas menulis dan menyemak label. Akhirnya, mereka menampal label yang betul pada rak.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Masalah

☐ P2 (1 markah): Sumber bantuan

☐ P3 (1 markah): Tindakan bersama

☐ P4 (1 markah): Hasil berkaitan

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

B5E01 | 5.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 26-30 | Rujukan 3.4.2

Tulis pendahuluan tiga ayat bagi tajuk Cara mengeratkan hubungan antara rakan sekelas. Kemudian labelkan fungsi setiap ayat.

Contoh jawapan

Ayat tema: Hubungan baik antara rakan sekelas membantu murid menjalani kehidupan di sekolah dengan selesa. Ayat rangsangan: Mereka belajar, berbincang dan menyertai pelbagai kegiatan bersama setiap hari. Ayat arahan: Terdapat beberapa cara yang boleh diamalkan untuk mengeratkan hubungan antara rakan sekelas. Ketiga-tiga ayat ini memperkenalkan tajuk, memberikan gambaran yang berkaitan dan menunjukkan arah penulisan. Isi seperti menghormati pandangan serta membantu rakan boleh dikembangkan dalam bahagian isi selepas pendahuluan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Tema hubungan rakan

☐ P2 (1 markah): Ayat tema gramatis

☐ P3 (1 markah): Rangsangan berkaitan

☐ P4 (1 markah): Ayat rangsangan gramatis

☐ P5 (1 markah): Arahan menepati cara

☐ P6 (1 markah): Ayat arahan gramatis

☐ P7 (1 markah): Fungsi dilabel tepat

☐ P8 (1 markah): Hubungan idea jelas

Contoh ini bukan satu-satunya jawapan. Terima idea dan susunan lain yang sesuai dengan tugasan. Semak sendiri atau bersama guru menggunakan kriteria latihan ini; rubrik ini bukan skema rasmi KPM.

B5E02 | 5.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 26-30 | Rujukan 3.4.2

Tulis pendahuluan bagi tajuk Manfaat bekerjasama dalam kegiatan sekolah. Sertakan ayat tema, rangsangan dan arahan. Jelaskan fungsi setiap ayat secara ringkas.

Contoh jawapan

Kerjasama merupakan amalan penting dalam kegiatan sekolah. Projek kelas, misalnya, memberi peluang kepada murid untuk berkongsi tugas serta saling mengenali. Oleh itu, manfaat bekerjasama dalam kegiatan sekolah wajar diberikan perhatian. Ayat pertama memperkenalkan tema kerjasama. Ayat kedua menjadi rangsangan dengan memberikan gambaran tentang projek kelas. Ayat ketiga menunjukkan fokus karangan, iaitu manfaat bekerjasama. Pendahuluan ini belum menghuraikan setiap manfaat dengan panjang kerana huraian dan contoh akan dikembangkan dalam perenggan isi.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Tema kerjasama

☐ P2 (1 markah): Konteks sekolah

☐ P3 (1 markah): Rangsangan projek

☐ P4 (1 markah): Arahan manfaat

☐ P5 (1 markah): Fungsi tema diterangkan

☐ P6 (1 markah): Fungsi rangsangan diterangkan

☐ P7 (1 markah): Fungsi arahan diterangkan

☐ P8 (1 markah): Bahasa dan kaitan tepat

Contoh ini bukan satu-satunya jawapan. Terima idea dan susunan lain yang sesuai dengan tugasan. Semak sendiri atau bersama guru menggunakan kriteria latihan ini; rubrik ini bukan skema rasmi KPM.

B5E03 | 5.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 26-30 | Rujukan 4.3.1

Hasilkan cerita fiksyen berdasarkan rangka. Cadangan 80 hingga 120 patah perkataan.

Contoh jawapan

Aina memandang rak yang belum mempunyai label. Label yang disediakan semalam tidak ditemukan dalam begnya. Dia hampir berputus asa kerana pameran akan bermula tidak lama lagi. Ravi kemudian mengeluarkan catatan tajuk buku yang disimpannya. Mei mencadangkan supaya mereka membahagikan tugas. Ravi membaca senarai, Aina menulis label dan Mei menyemak ejaan. Mereka membawa label itu kepada guru sebelum menampalnya. Akhirnya, rak dapat disiapkan pada waktunya. Aina berterima kasih kepada rakannya kerana tidak menyalahkannya. Dia belajar bahawa masalah boleh diselesaikan apabila ahli kumpulan berkongsi maklumat dan berusaha bersama.

Semak isi penting

- ☐ P1 (1 markah): Watak dan latar
- ☐ P2 (1 markah): Masalah label
- ☐ P3 (1 markah): Catatan sebagai bantuan
- ☐ P4 (1 markah): Pembahagian tugas
- ☐ P5 (1 markah): Tindakan berkaitan
- ☐ P6 (1 markah): Penyelesaian munasabah
- ☐ P7 (1 markah): Penghargaan kerjasama
- ☐ P8 (1 markah): Bahasa dan urutan tepat

Contoh ini bukan satu-satunya jawapan. Terima idea dan susunan lain yang sesuai dengan tugasan. Semak sendiri atau bersama guru menggunakan kriteria latihan ini; rubrik ini bukan skema rasmi KPM.

B5E04 | 5.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 26-30 | Rujukan 4.3.1

Sambung permulaan cerita ini. Cadangan 80 hingga 120 patah perkataan untuk sambungan.

Contoh jawapan

Mei menghampiri Danial lalu bertanya tentang kertas yang dipegangnya. Danial menunjukkan lakaran sudut bacaan dengan suara perlahan. Mei menyukai susunannya dan mengajaknya berkongsi idea dengan ahli kumpulan. Pada mulanya Danial gugup, tetapi rakan-rakannya mendengar tanpa mencelah. Ravi mencadangkan supaya ruang untuk label dibesarkan. Danial menerima cadangan itu lalu membaiki lakarannya. Mereka kemudian menggunakan lakaran tersebut sebagai panduan. Apabila sudut bacaan siap, Danial tersenyum melihat hasil kerja bersama. Dia berterima kasih kepada Mei kerana memberinya peluang bersuara. Sejak hari itu, Danial lebih berani menyampaikan idea sambil tetap menghormati pandangan orang lain.

Semak isi penting

- ☐ P1 (1 markah): Sambungan mengekalkan watak serta keadaan awal
- ☐ P2 (1 markah): Peranan watak berkembang secara munasabah
- ☐ P3 (1 markah): Idea atau tindakan berkaitan lakaran dikembangkan
- ☐ P4 (1 markah): Respons atau interaksi watak sesuai
- ☐ P5 (1 markah): Perkembangan peristiwa mempunyai hubungan yang jelas
- ☐ P6 (1 markah): Hasil atau penyelesaian selaras dengan cerita
- ☐ P7 (1 markah): Perubahan atau pembelajaran watak munasabah
- ☐ P8 (1 markah): Bahasa dan urutan jelas

Contoh ini bukan satu-satunya jawapan. Terima idea dan susunan lain yang sesuai dengan tugasan. Semak sendiri atau bersama guru menggunakan kriteria latihan ini; rubrik ini bukan skema rasmi KPM. Sambungan tidak perlu meniru peristiwa contoh. Terima jalan cerita lain yang mengekalkan permulaan dan memperlihatkan perkembangan watak serta hasil yang munasabah.

B5E05 | 5.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 26-30 | Rujukan 3.4.2

Baiki pendahuluan ini bagi tajuk Cara menyelesaikan perbezaan pendapat dalam kumpulan. Kemudian terangkan dua pembaikan yang dilakukan.

Contoh jawapan

Ahli kumpulan mungkin mempunyai pandangan yang berbeza ketika menjalankan sesuatu tugas. Perbezaan itu perlu dibincangkan supaya keputusan dapat dibuat dengan saling menghormati. Terdapat beberapa cara untuk menyelesaikan perbezaan pendapat dalam kumpulan. Saya menggantikan ayat tentang warna buku kerana ayat itu tidak berkaitan dengan tajuk. Saya juga menggantikan ayat kesimpulan dengan ayat arahan yang menunjukkan fokus cara. Pendahuluan baharu ini memperkenalkan tema, memberikan gambaran keperluan perbincangan dan menyatakan arah karangan dengan lebih jelas.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Tema tepat

☐ P2 (1 markah): Rangsangan berkaitan

☐ P3 (1 markah): Arahan cara

☐ P4 (1 markah): Tiga fungsi tersusun

☐ P5 (1 markah): Ayat warna dikenal pasti

☐ P6 (1 markah): Sebab ayat warna dibuang

☐ P7 (1 markah): Kesimpulan diganti dengan arahan

☐ P8 (1 markah): Penjelasan dan bahasa tepat

Contoh ini bukan satu-satunya jawapan. Terima idea dan susunan lain yang sesuai dengan tugasan. Semak sendiri atau bersama guru menggunakan kriteria latihan ini; rubrik ini bukan skema rasmi KPM.

Sumber dan skop

DSKP KSSM Bahasa Melayu Tingkatan 1, KPM/BPK, Mei 2016, ISBN 978-967-420-129-6. Unit dan tema: buku teks Bahasa Melayu Tingkatan 1, KPM/DBP, 2016, ISBN 978-983-49-1118-8. Halaman ialah rujukan skop unit; petikan latihan ialah teks asli, bukan petikan halaman tersebut.

DSKP rasmi BPK KPM | Buku teks KPM, salinan rujukan

Kandungan latihan asli berbantu AI untuk murid sesi 2026. Bukan edisi buku teks baharu 2026, soalan rasmi, ramalan atau pengesahan KPM. Markah dan panjang jawapan ialah panduan latihan, bukan format peperiksaan. Semakan guru bebas belum dibuat. Teruskan pembacaan antologi dan novel sekolah. © 2026 LauPeh, setakat hak yang boleh dilindungi.