UNIT 04 | BAHASA MELAYU TINGKATAN 1 | SESI 2026

Keselamatan di Mana-mana

Subjektif dan penulisan

Fahami pesanan lisan dan bahan bertulis, bina kerangka penulisan, gunakan perbandingan semacam serta kenal kata kerja tak transitif melalui situasi harian yang diberi.

Nama: _____ Kelas: _____

Tarikh: _____

Skop unit buku teks KPM hlm. 19-23 | KSSM

Latihan asli, bukan soalan rasmi atau ramalan peperiksaan. Tahap soalan dan markah ialah panduan latihan kendiri.

10 berstruktur + 5 penulisan | 100 markah latihan

Tulis jawapan sendiri sebelum membaca contoh jawapan. Jawab mengikut arahan serta genre yang diminta. Gunakan bahasa yang gramatis. Markah ini bukan format atau skema rasmi peperiksaan.

Gunakan kertas tambahan untuk penulisan penuh atau lakaran. Model jawapan menunjukkan satu jawapan yang mungkin. Guru boleh mempertimbangkan isi alternatif yang tepat.

Semakan kendiri: tandakan setiap isi berbeza sekali sahaja. Jika kriteria F dan H digunakan, huraian H perlu menyokong fakta F yang berkaitan.

Bahagian A | 10 soalan berstruktur

B4S01 | 4.2

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 19-23 | Rujukan 2.2.3

Teks latihan asli: Pada Rabu, Kelab Bahasa mengadakan taklimat di Dewan Ilmu. Peserta mengambil kad di kaunter sebelum masuk. Kemudian, mereka duduk mengikut kumpulan. Puan Lina menerangkan tujuan kegiatan dan memberi peluang bertanya. Selepas taklimat, setiap kumpulan menulis tiga pesanan penting pada kertas. Kertas itu dipamerkan di sudut bacaan.

(a) Nyatakan hari dan tempat taklimat. [2 markah]

(b) Nyatakan empat tindakan peserta mengikut urutan. [4 markah]

B4S02 | 4.5

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 19-23 | Rujukan 5.1.4

Aiden berlari di taman. Nisa tersenyum. Adik tidur di bilik.

(a) Salin dua kata kerja tak transitif. [2 markah]

(b) Bina dua ayat menggunakan tidur dan berehat, satu ayat bagi setiap kata. [4 markah]

B4S03 | 4.4

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 19-23 | Rujukan 4.2.1

Rajin seperti semut. Berani seperti singa.

(a) Terangkan maksud kedua-dua perbandingan. [2 markah]

(b) Bina satu ayat bagi setiap perbandingan dengan konteks yang sesuai. [4 markah]

B4S04 | 4.3

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 19-23 | Rujukan 3.4.1

Tajuk: Pengalaman mengikuti taklimat sekolah.

(a) Nyatakan tujuan pendahuluan dan penutup. [2 markah]

(b) Sediakan kerangka dengan empat bahagian: satu pendahuluan, dua isi berbeza dan satu penutup yang sesuai. [4 markah]

B4S05 | 4.2

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 19-23 | Rujukan 2.2.3

Teks latihan asli: Amir menerima mesej bahawa lokasi latihan dipindahkan dari Bilik Bahasa ke Dewan Ria. Masa latihan kekal pada pukul tiga petang. Dia memaklumkan perubahan tempat itu kepada rakannya. Sebelum bertolak, mereka menyemak semula mesej supaya tidak tersalah tempat.

(a) Nyatakan tempat asal dan tempat baharu latihan. [2 markah]

(b) Terangkan perkara yang berubah, perkara yang kekal, tindakan Amir dan tujuan semakan mesej. [4 markah]

B4S06 | 4.5

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 19-23 | Rujukan 5.1.4

Ayat A: Adik tidur. Ayat B: Adik membaca buku.

(a) Kenal pasti kata kerja dalam setiap ayat. [2 markah]

(b) Jelaskan perbezaan binaan kedua-dua ayat dan nyatakan objek jika ada. [4 markah]

B4S07 | 4.3

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 19-23 | Rujukan 3.4.1

Isi: Menyemak maklumat sebelum menghadiri kegiatan.

(a) Nyatakan dua butiran yang boleh disemak. [2 markah]

(b) Tulis satu isi, satu huraian, satu contoh dan satu hasil untuk dikembangkan menjadi perenggan. [4 markah]

B4S08 | 4.4

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 19-23 | Rujukan 4.2.1

Kain putih; pergerakan sangat lambat; tindakan sangat cepat.

(a) Padankan dua sifat dengan kapas dan siput. [2 markah]

(b) Bina dua ayat, satu menggunakan putih seperti kapas dan satu menggunakan cepat seperti kilat. [4 markah]

B4S09 | 4.3

Cabaran | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 19-23 | Rujukan 3.4.1

Kerangka tersasar: Tajuk Pengalaman Taklimat; isi 1 mendengar pesanan; isi 2 resipi kek; isi 3 mengemukakan soalan.

(a) Kenal pasti isi tersasar dan nyatakan sebabnya. [2 markah]

(b) Baiki kerangka dengan satu pendahuluan, dua isi yang berbeza dan satu penutup. [4 markah]

B4S10 | 4.5

Cabaran | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 19-23 | Rujukan 5.1.4

Aiden berlari di taman pada waktu petang.

(a) Nyatakan kata kerja dan satu keterangan tempat. [2 markah]

(b) Adakah taman objek kepada berlari? Jelaskan dan bina satu ayat lain dengan kata kerja tak transitif serta keterangan waktu. [4 markah]

Bahagian B | 5 penulisan / karangan

Rancang isi, tulis dan semak. Gunakan penerangan atau contoh yang relevan dengan soalan.

B4E01 | 4.3

Mudah | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 19-23 | Rujukan 3.4.1

Bahan: Rabu; Dewan Ilmu; ambil kad; dengar penerangan; bertanya; catat pesanan.

Sediakan kerangka untuk tajuk Pengalaman Menyertai Taklimat. Sertakan pendahuluan, tiga isi dengan huraian dan penutup.

Rangka bantuan

1. Catat latar kegiatan.
2. Susun tiga isi dan huraian.
3. Tutup dengan hasil pengalaman.

B4E02 | 4.3

Mudah | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 19-23 | Rujukan 3.4.1

Rangsangan: baca mesej; semak perubahan; bertanya kepada penganjur.

Sediakan kerangka tentang cara mendapatkan maklumat kegiatan yang tepat. Sertakan pendahuluan, tiga isi berbeza dengan satu contoh bagi setiap isi dan penutup.

Rangka bantuan

1. Pendahuluan menyatakan tujuan.
2. Setiap isi mempunyai tindakan dan contoh.
3. Penutup merumus manfaat.

B4E03 | 4.3

Sederhana | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 19-23 | Rujukan 3.4.1, 3.4.4

Pendahuluan: Amir membaca mesej latihan. Isi 1: tempat berubah tetapi masa kekal pada pukul 3.00 petang. Isi 2: maklumkan rakan. Isi 3: semak semula. Penutup: tiba di tempat betul.

Kembangkan kerangka ini menjadi cerita ringkas. Cadangan 80 hingga 120 patah perkataan.

Rangka bantuan

1. Kekalkan urutan.
2. Huraikan setiap tindakan.
3. Elakkan peristiwa yang bercanggah dengan rangka.

B4E04 | 4.4

Sederhana | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 19-23 | Rujukan 4.2.1, 3.4.4

Pilihan: rajin seperti semut; berani seperti singa; cepat seperti kilat; putih seperti kapas.

Tulis satu perenggan cerita menggunakan dua perbandingan semacam yang sesuai. Cadangan 80 hingga 120 patah perkataan.

Rangka bantuan

1. Pilih dua sifat yang sesuai dengan cerita.
2. Sisipkan perbandingan secara semula jadi.
3. Pastikan maknanya jelas daripada tindakan.

B4E05 | 4.3

Cabaran | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 19-23 | Rujukan 3.4.1

Tajuk: Pengalaman Taklimat. Kerangka asal: mendengar pesanan; mendengar kata-kata guru; mendengar penerangan; harga kasut.

Nilai dan baiki kerangka ini. Nyatakan satu kelemahan, kemudian bina kerangka baharu yang merangkumi pendahuluan, tiga isi berlainan dengan huraian ringkas dan penutup yang sesuai.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti pengulangan atau isi tersasar.
2. Rancang tiga peringkat kegiatan.
3. Nyatakan hasil yang dipelajari.

Model jawapan dan panduan semakan

Bandingkan jawapan anda dengan kriteria. Beri markah hanya bagi isi yang benar-benar terdapat dalam jawapan sendiri. Jangan beri dua markah untuk idea yang sama.

B4S01 | 4.2

Skop unit buku teks KPM hlm. 19-23 | Rujukan 2.2.3

(a) Nyatakan hari dan tempat taklimat.

Contoh jawapan

Taklimat diadakan pada Rabu di Dewan Ilmu.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Rabu

☐ P2 (1 markah): Dewan Ilmu

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

(b) Nyatakan empat tindakan peserta mengikut urutan.

Contoh jawapan

Peserta mengambil kad, duduk mengikut kumpulan, mendengar penerangan dan menulis tiga pesanan penting selepas taklimat.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Ambil kad

☐ P2 (1 markah): Duduk berkumpulan

☐ P3 (1 markah): Dengar penerangan

☐ P4 (1 markah): Tulis tiga pesanan

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

B4S02 | 4.5

Skop unit buku teks KPM hlm. 19-23 | Rujukan 5.1.4

(a) Salin dua kata kerja tak transitif.

Contoh jawapan

Berlari dan tersenyum ialah kata kerja tak transitif.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Satu kata tepat

☐ P2 (1 markah): Kata kedua berbeza tepat

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

(b) Bina dua ayat menggunakan tidur dan berehat, satu ayat bagi setiap kata.

Contoh jawapan

Adik tidur di bilik. Ayah berehat selepas menyiapkan tugasnya.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Tidur digunakan tepat

☐ P2 (1 markah): Ayat tidur lengkap

☐ P3 (1 markah): Berehat digunakan tepat

☐ P4 (1 markah): Ayat berehat lengkap

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

B4S03 | 4.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 19-23 | Rujukan 4.2.1

(a) Terangkan maksud kedua-dua perbandingan.

Contoh jawapan

Rajin seperti semut bermaksud sangat rajin. Berani seperti singa bermaksud sangat berani.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Sangat rajin

☐ P2 (1 markah): Sangat berani

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

(b) Bina satu ayat bagi setiap perbandingan dengan konteks yang sesuai.

Contoh jawapan

Aina rajin seperti semut ketika membantu di rumah. Amir berani seperti singa apabila tampil menyampaikan ucapan di hadapan orang ramai.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Perbandingan rajin tepat

☐ P2 (1 markah): Konteks rajin sesuai

☐ P3 (1 markah): Perbandingan berani tepat

☐ P4 (1 markah): Konteks berani sesuai

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

B4S04 | 4.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 19-23 | Rujukan 3.4.1

(a) Nyatakan tujuan pendahuluan dan penutup.

Contoh jawapan

Pendahuluan memperkenalkan kegiatan. Penutup merumus pengalaman atau perkara yang dipelajari.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Fungsi pendahuluan

☐ P2 (1 markah): Fungsi penutup

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

(b) Sediakan kerangka dengan empat bahagian: satu pendahuluan, dua isi berbeza dan satu penutup yang sesuai.

Contoh jawapan

Pendahuluan: taklimat pada Rabu di dewan. Isi: mengambil kad dan mendengar penerangan. Isi: mengemukakan soalan serta mencatat pesanan. Penutup: memahami maklumat dengan lebih jelas.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Pengenalan relevan

☐ P2 (1 markah): Isi pertama

☐ P3 (1 markah): Isi kedua

☐ P4 (1 markah): Penutup relevan

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

B4S05 | 4.2

Skop unit buku teks KPM hlm. 19-23 | Rujukan 2.2.3

(a) Nyatakan tempat asal dan tempat baharu latihan.

Contoh jawapan

Tempat asal ialah Bilik Bahasa. Tempat baharu ialah Dewan Ria.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Bilik Bahasa

☐ P2 (1 markah): Dewan Ria

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

(b) Terangkan perkara yang berubah, perkara yang kekal, tindakan Amir dan tujuan semakan mesej.

Contoh jawapan

Tempat latihan berubah tetapi masa kekal pada tiga petang. Amir memaklumkan perubahan kepada rakannya. Mereka menyemak mesej supaya tidak tersalah tempat.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Tempat berubah

☐ P2 (1 markah): Masa kekal 3 petang

☐ P3 (1 markah): Maklumkan rakan

☐ P4 (1 markah): Elakkan salah tempat

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

B4S06 | 4.5

Skop unit buku teks KPM hlm. 19-23 | Rujukan 5.1.4

(a) Kenal pasti kata kerja dalam setiap ayat.

Contoh jawapan

Kata kerja Ayat A ialah tidur dan kata kerja Ayat B ialah membaca.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): tidur

☐ P2 (1 markah): membaca

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

(b) Jelaskan perbezaan binaan kedua-dua ayat dan nyatakan objek jika ada.

Contoh jawapan

Tidur ialah kata kerja tak transitif dan tidak mengambil objek. Membaca dalam Ayat B ialah kata kerja transitif. Perkataan buku menjadi objek yang menyambut perbuatan membaca.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Tidur tak transitif

☐ P2 (1 markah): Tiada objek A

☐ P3 (1 markah): Membaca transitif

☐ P4 (1 markah): Buku objek B

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

B4S07 | 4.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 19-23 | Rujukan 3.4.1

(a) Nyatakan dua butiran yang boleh disemak.

Contoh jawapan

Butiran yang boleh disemak ialah tempat dan masa kegiatan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Satu butiran kegiatan yang relevan untuk disemak

☐ P2 (1 markah): Butiran kedua yang berbeza dan relevan

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima. Terima tempat, masa, tarikh, barang yang perlu dibawa atau butiran lain yang relevan dengan persediaan menghadiri kegiatan.

(b) Tulis satu isi, satu huraian, satu contoh dan satu hasil untuk dikembangkan menjadi perenggan.

Contoh jawapan

Isi: semak maklumat. Huraian: baca mesej penganjur dengan teliti. Contoh: pastikan lokasi baharu dan masa mula. Hasil: peserta hadir ke tempat yang betul pada masa yang ditetapkan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Isi sesuai

☐ P2 (1 markah): Huraian sesuai

☐ P3 (1 markah): Contoh sesuai

☐ P4 (1 markah): Hasil berkaitan

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

B4S08 | 4.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 19-23 | Rujukan 4.2.1

(a) Padankan dua sifat dengan kapas dan siput.

Contoh jawapan

Putih seperti kapas dan lambat seperti siput.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Putih-kapas

☐ P2 (1 markah): Lambat-siput

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

(b) Bina dua ayat, satu menggunakan putih seperti kapas dan satu menggunakan cepat seperti kilat.

Contoh jawapan

Kain yang dijemur itu putih seperti kapas. Pelari itu meluru cepat seperti kilat menuju ke garisan penamat.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Perbandingan putih lengkap

☐ P2 (1 markah): Konteks putih sesuai

☐ P3 (1 markah): Perbandingan cepat lengkap

☐ P4 (1 markah): Konteks cepat sesuai

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

B4S09 | 4.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 19-23 | Rujukan 3.4.1

(a) Kenal pasti isi tersasar dan nyatakan sebabnya.

Contoh jawapan

Resipi kek tersasar kerana tidak berkaitan pengalaman mengikuti taklimat yang diberi.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Isi 2/resipi kek

☐ P2 (1 markah): Tidak berkaitan tajuk

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

(b) Baiki kerangka dengan satu pendahuluan, dua isi yang berbeza dan satu penutup.

Contoh jawapan

Pendahuluan: menghadiri taklimat kelab di dewan. Isi 1: mendengar penerangan dan mencatat. Isi 2: bertanya tentang maklumat yang belum jelas. Penutup: lebih memahami tujuan kegiatan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Pendahuluan sesuai

☐ P2 (1 markah): Isi 1 relevan

☐ P3 (1 markah): Isi 2 berbeza/relevan

☐ P4 (1 markah): Penutup sesuai

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

B4S10 | 4.5

Skop unit buku teks KPM hlm. 19-23 | Rujukan 5.1.4

(a) Nyatakan kata kerja dan satu keterangan tempat.

Contoh jawapan

Kata kerjanya berlari. Keterangan tempat ialah di taman.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): berlari

☐ P2 (1 markah): di taman

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

(b) Adakah taman objek kepada berlari? Jelaskan dan bina satu ayat lain dengan kata kerja tak transitif serta keterangan waktu.

Contoh jawapan

Tidak. Di taman ialah keterangan tempat, bukan objek. Berlari tidak mengambil objek. Nisa berehat pada waktu petang. Ayat itu menggunakan berehat sebagai kata kerja tak transitif dan waktu petang sebagai keterangan masa.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Tidak/ bukan objek

☐ P2 (1 markah): Keterangan tempat

☐ P3 (1 markah): Ayat baharu tak transitif

☐ P4 (1 markah): Keterangan waktu tepat

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

B4E01 | 4.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 19-23 | Rujukan 3.4.1

Sediakan kerangka untuk tajuk Pengalaman Menyertai Taklimat. Sertakan pendahuluan, tiga isi dengan huraian dan penutup.

Contoh jawapan

Pendahuluan: Pada hari Rabu, saya menyertai taklimat Kelab Bahasa di Dewan Ilmu. Isi 1: Saya mengambil kad di kaunter sebelum masuk supaya dapat mengetahui kumpulan saya. Isi 2: Saya mendengar penerangan Puan Lina dan mencatat maklumat penting agar mudah diingati. Isi 3: Saya mengemukakan soalan apabila ada butiran yang belum jelas, kemudian membetulkan catatan berdasarkan jawapan yang diterima. Penutup: Taklimat itu membantu saya memahami tujuan kegiatan. Saya sedar bahawa mendengar dengan teliti serta bertanya secara sopan menjadikan maklumat lebih jelas. Kerangka ini boleh dikembangkan menjadi karangan pengalaman yang tersusun.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Pendahuluan

☐ P2 (1 markah): Isi 1

☐ P3 (1 markah): Huraian 1

☐ P4 (1 markah): Isi 2

☐ P5 (1 markah): Huraian 2

☐ P6 (1 markah): Isi 3

☐ P7 (1 markah): Huraian 3

☐ P8 (1 markah): Penutup

Contoh ini bukan satu-satunya jawapan. Terima idea dan susunan lain yang sesuai dengan tugasan. Semak sendiri atau bersama guru menggunakan kriteria latihan ini; rubrik ini bukan skema rasmi KPM.

B4E02 | 4.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 19-23 | Rujukan 3.4.1

Sediakan kerangka tentang cara mendapatkan maklumat kegiatan yang tepat. Sertakan pendahuluan, tiga isi berbeza dengan satu contoh bagi setiap isi dan penutup.

Contoh jawapan

Pendahuluan: Maklumat kegiatan perlu difahami supaya peserta dapat membuat persediaan yang sesuai. Isi 1: Baca mesej penganjur sehingga selesai. Contohnya, kenal pasti nama kegiatan, tempat dan masa mula. Isi 2: Semak sama ada terdapat perubahan. Contohnya, bandingkan lokasi asal dengan lokasi baharu dalam mesej terkini. Isi 3: Tanya penganjur jika butiran belum jelas. Contohnya, minta penjelasan tentang bilik yang digunakan tanpa meneka sendiri. Penutup: Tindakan membaca, menyemak dan bertanya membantu peserta memahami maklumat dengan lebih tepat. Kerangka ini menumpukan kemahiran mendapatkan maklumat, bukan mengulang isi yang sama dengan perkataan berlainan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Pendahuluan

☐ P2 (1 markah): Isi baca

☐ P3 (1 markah): Contoh baca

☐ P4 (1 markah): Isi semak

☐ P5 (1 markah): Contoh semak

☐ P6 (1 markah): Isi tanya

☐ P7 (1 markah): Contoh tanya

☐ P8 (1 markah): Penutup

Contoh ini bukan satu-satunya jawapan. Terima idea dan susunan lain yang sesuai dengan tugasan. Semak sendiri atau bersama guru menggunakan kriteria latihan ini; rubrik ini bukan skema rasmi KPM.

B4E03 | 4.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 19-23 | Rujukan 3.4.1, 3.4.4

Kembangkan kerangka ini menjadi cerita ringkas. Cadangan 80 hingga 120 patah perkataan.

Contoh jawapan

Pada petang Selasa, Amir membaca mesej tentang latihan kelab. Dia mendapati tempat latihan telah dipindahkan dari Bilik Bahasa ke Dewan Ria. Masa latihan masih kekal pada pukul tiga petang. Amir segera memaklumkan perubahan itu kepada rakannya, Hakim. Sebelum bertolak, mereka membaca mesej sekali lagi untuk memastikan nama dewan tidak tersilap. Hakim turut mencatat lokasi baharu dalam buku kecilnya. Apabila tiba, mereka melihat ahli kelab lain sudah berkumpul di dewan tersebut. Amir berasa lega kerana semakan mereka membantu mengelakkan kekeliruan. Pengalaman itu mengingatkannya supaya membaca seluruh mesej sebelum membuat keputusan.

Semak isi penting

- ☐ P1 (1 markah): Latar mesej
- ☐ P2 (1 markah): Perubahan tempat
- ☐ P3 (1 markah): Masa dikekalkan
- ☐ P4 (1 markah): Maklumkan rakan
- ☐ P5 (1 markah): Semakan semula
- ☐ P6 (1 markah): Hasil tiba betul
- ☐ P7 (1 markah): Urutan jelas
- ☐ P8 (1 markah): Bahasa tepat

Contoh ini bukan satu-satunya jawapan. Terima idea dan susunan lain yang sesuai dengan tugasan. Semak sendiri atau bersama guru menggunakan kriteria latihan ini; rubrik ini bukan skema rasmi KPM.

B4E04 | 4.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 19-23 | Rujukan 4.2.1, 3.4.4

Tulis satu perenggan cerita menggunakan dua perbandingan semacam yang sesuai. Cadangan 80 hingga 120 patah perkataan.

Contoh jawapan

Aina rajin seperti semut ketika membantu menyiapkan sudut bacaan kelas. Dia menyusun buku, mengelap rak dan menampal label tanpa disuruh berulang kali. Rakannya, Daniel, pula diberi tugas memperkenalkan sudut itu kepada pelawat. Pada mulanya dia berasa gugup, tetapi dia terus berlatih di hadapan Aina. Apabila pelawat tiba, Daniel tampil berani seperti singa dan memberikan penerangan dengan jelas. Aina mendengar sambil tersenyum. Selepas kegiatan selesai, mereka mengemas semula bahan yang digunakan. Kedua-duanya mempunyai tugas berlainan, namun usaha mereka membantu menjayakan kegiatan kelas. Mereka berterima kasih kepada rakan-rakan yang turut memberikan sokongan.

Semak isi penting

- ☐ P1 (1 markah): Cerita sesuai
- ☐ P2 (1 markah): Perbandingan pertama lengkap
- ☐ P3 (1 markah): Makna pertama tepat
- ☐ P4 (1 markah): Perbandingan kedua lengkap
- ☐ P5 (1 markah): Makna kedua tepat
- ☐ P6 (1 markah): Tindakan menyokong sifat
- ☐ P7 (1 markah): Urutan jelas
- ☐ P8 (1 markah): Ayat gramatis

Contoh ini bukan satu-satunya jawapan. Terima idea dan susunan lain yang sesuai dengan tugasan. Semak sendiri atau bersama guru menggunakan kriteria latihan ini; rubrik ini bukan skema rasmi KPM.

B4E05 | 4.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 19-23 | Rujukan 3.4.1

Nilai dan baiki kerangka ini. Nyatakan satu kelemahan, kemudian bina kerangka baharu yang merangkumi pendahuluan, tiga isi berlainan dengan huraian ringkas dan penutup yang sesuai.

Contoh jawapan

Kelemahan kerangka asal ialah tiga isi mengulang perbuatan mendengar, manakala harga kasut tidak berkaitan dengan tajuk. Kerangka baharu: Pendahuluan menyatakan taklimat di Dewan Ilmu pada pagi Rabu. Isi 1 menerangkan pendaftaran dan pembahagian kumpulan sebelum kegiatan bermula. Isi 2 menghuraikan penerangan guru serta cara peserta mencatat maklumat penting. Isi 3 menjelaskan sesi soal jawab yang membantu peserta memahami butiran yang kurang jelas. Penutup menyatakan bahawa taklimat memberi pengalaman berkomunikasi dengan lebih teratur. Susunan baharu ini menunjukkan perkembangan kegiatan dari awal hingga akhir dan menyediakan ruang untuk huraian yang berbeza.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Kelemahan pengulangan/tersasar

☐ P2 (1 markah): Pendahuluan

☐ P3 (1 markah): Isi 1 berbeza

☐ P4 (1 markah): Isi 2 berbeza

☐ P5 (1 markah): Isi 3 berbeza

☐ P6 (1 markah): Huraian munasabah

☐ P7 (1 markah): Penutup berkaitan

☐ P8 (1 markah): Susunan terancang

Contoh ini bukan satu-satunya jawapan. Terima idea dan susunan lain yang sesuai dengan tugasan. Semak sendiri atau bersama guru menggunakan kriteria latihan ini; rubrik ini bukan skema rasmi KPM.

Sumber dan skop

DSKP KSSM Bahasa Melayu Tingkatan 1, KPM/BPK, Mei 2016, ISBN 978-967-420-129-6. Unit dan tema: buku teks Bahasa Melayu Tingkatan 1, KPM/DBP, 2016, ISBN 978-983-49-1118-8. Halaman ialah rujukan skop unit; petikan latihan ialah teks asli, bukan petikan halaman tersebut.

DSKP rasmi BPK KPM | Buku teks KPM, salinan rujukan

Kandungan latihan asli berbantu AI untuk murid sesi 2026. Bukan edisi buku teks baharu 2026, soalan rasmi, ramalan atau pengesahan KPM. Markah dan panjang jawapan ialah panduan latihan, bukan format peperiksaan. Semakan guru bebas belum dibuat. Teruskan pembacaan antologi dan novel sekolah. © 2026 LauPeh, setakat hak yang boleh dilindungi.