UNIT 36 | BAHASA MELAYU TINGKATAN 1 | SESI 2026

Nilai Demokrasi

Subjektif dan penulisan

Baca teks dengan sebutan yang jelas dan fahami cara watak mengurus perbezaan pandangan. Bina perenggan isi serta kesimpulan, kemudian semak ayat mudah. Semua peraturan aktiviti kelas dinyatakan dalam bahan latihan.

Nama: _____ Kelas: _____

Tarikh: _____

Skop unit buku teks KPM hlm. 211-215 | KSSM

Latihan asli, bukan soalan rasmi atau ramalan peperiksaan. Tahap soalan dan markah ialah panduan latihan kendiri.

10 berstruktur + 5 penulisan | 100 markah latihan

Tulis jawapan sendiri sebelum membaca contoh jawapan. Jawab mengikut arahan serta genre yang diminta. Gunakan bahasa yang gramatis. Markah ini bukan format atau skema rasmi peperiksaan.

Gunakan kertas tambahan untuk penulisan penuh atau lakaran. Model jawapan menunjukkan satu jawapan yang mungkin. Guru boleh mempertimbangkan isi alternatif yang tepat.

Semakan kendiri: tandakan setiap isi berbeza sekali sahaja. Jika kriteria F dan H digunakan, huraian H perlu menyokong fakta F yang berkaitan.

Bahagian A | 10 soalan berstruktur

B36S01 | 36.2

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 211-215 | Rujukan 2.2.3

Teks latihan asli. Kelas Amanah memilih projek bacaan melalui perbincangan. Setiap kumpulan diberi masa yang sama untuk menerangkan cadangannya. Selepas mendengar semua penerangan, murid menulis pilihan secara individu. Guru mengira pilihan dengan bantuan dua wakil kelas. Projek sudut komik pendidikan menerima pilihan paling banyak. Walaupun cadangan kumpulannya tidak dipilih, Devi menawarkan diri untuk membantu menyediakan label. Ketua kelas turut mencatat cadangan lain untuk dipertimbangkan pada masa hadapan. Keputusan bersama tidak menghalang murid daripada terus menyampaikan pandangan dengan sopan.

(a) Nyatakan fokus petikan dan satu bukti yang menyokongnya. [2 markah]

(b) Nyatakan dua tindakan dalam petikan. Jelaskan tujuan atau sebab bagi setiap tindakan. [4 markah]

B36S02 | 36.2

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 211-215 | Rujukan 2.2.1

Teks latihan asli. Kelas Amanah memilih projek bacaan melalui perbincangan. Setiap kumpulan diberi masa yang sama untuk menerangkan cadangannya. Selepas mendengar semua penerangan, murid menulis pilihan secara individu. Guru mengira pilihan dengan bantuan dua wakil kelas. Projek sudut komik pendidikan menerima pilihan paling banyak. Walaupun cadangan kumpulannya tidak dipilih, Devi menawarkan diri untuk membantu menyediakan label. Ketua kelas turut mencatat cadangan lain untuk dipertimbangkan pada masa hadapan. Keputusan bersama tidak menghalang murid daripada terus menyampaikan pandangan dengan sopan.
Teks latihan asli. Semasa mesyuarat kelab, pengacara menyenaraikan tiga cadangan. Seorang ahli meminta masa untuk menjelaskan cadangannya kerana berlaku salah faham. Pengacara memberikan peluang itu sebelum keputusan dibuat. Ahli lain mendengar tanpa menyampuk. Akhirnya, mereka bersetuju mencuba satu cadangan dahulu dan menyemak hasilnya minggu berikutnya. Catatan mesyuarat menyatakan keputusan serta perkara yang masih perlu dibincangkan.
Glosari latihan: cadangan = idea atau usul untuk dipertimbangkan; semakan = pemeriksaan semula untuk memastikan ketepatan.

(a) Gunakan glosari untuk menyatakan maksud cadangan dan semakan dalam konteks. [2 markah]

(b) Bina dua ayat sendiri, satu bagi setiap kata atau ungkapan tersebut. [4 markah]

B36S03 | 36.2

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 211-215 | Rujukan 2.2.3

Teks latihan asli. Semasa mesyuarat kelab, pengacara menyenaraikan tiga cadangan. Seorang ahli meminta masa untuk menjelaskan cadangannya kerana berlaku salah faham. Pengacara memberikan peluang itu sebelum keputusan dibuat. Ahli lain mendengar tanpa menyampuk. Akhirnya, mereka bersetuju mencuba satu cadangan dahulu dan menyemak hasilnya minggu berikutnya. Catatan mesyuarat menyatakan keputusan serta perkara yang masih perlu dibincangkan.

(a) Nyatakan dua maklumat penting yang terdapat dalam bahan. [2 markah]

(b) Jelaskan manfaat atau tujuan bagi setiap maklumat yang kamu nyatakan. Gunakan alasan yang sepadan. [4 markah]

B36S04 | 36.5

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 211-215 | Rujukan 5.6.1

Para wakil-wakil hadir.; Keputusan itu di catat.; Mereka membincangkan tentang projek.

(a) Betulkan contoh pertama dan jelaskan satu sebab pembetulan. [2 markah]

(b) Betulkan kedua-dua contoh yang berikutnya. Jelaskan sebab bagi setiap pembetulan. [4 markah]

B36S05 | 36.5

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 211-215 | Rujukan 5.6.1

Bahan latihan: kepada; daripada.

(a) Bina satu ayat lengkap dengan unsur pertama yang diberikan. [2 markah]

(b) Bina satu ayat lengkap dengan unsur kedua. Kemudian jelaskan penggunaan unsur tersebut dalam ayatmu. [4 markah]

B36S06 | 36.2

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 211-215 | Rujukan 2.2.3

Teks latihan asli. Kelas Amanah memilih projek bacaan melalui perbincangan. Setiap kumpulan diberi masa yang sama untuk menerangkan cadangannya. Selepas mendengar semua penerangan, murid menulis pilihan secara individu. Guru mengira pilihan dengan bantuan dua wakil kelas. Projek sudut komik pendidikan menerima pilihan paling banyak. Walaupun cadangan kumpulannya tidak dipilih, Devi menawarkan diri untuk membantu menyediakan label. Ketua kelas turut mencatat cadangan lain untuk dipertimbangkan pada masa hadapan. Keputusan bersama tidak menghalang murid daripada terus menyampaikan pandangan dengan sopan.

Teks latihan asli. Semasa mesyuarat kelab, pengacara menyenaraikan tiga cadangan. Seorang ahli meminta masa untuk menjelaskan cadangannya kerana berlaku salah faham. Pengacara memberikan peluang itu sebelum keputusan dibuat. Ahli lain mendengar tanpa menyampuk. Akhirnya, mereka bersetuju mencuba satu cadangan dahulu dan menyemak hasilnya minggu berikutnya. Catatan mesyuarat menyatakan keputusan serta perkara yang masih perlu dibincangkan.

(a) Nyatakan satu perbezaan fokus antara kedua-dua bahan. [2 markah]

(b) Cadangkan dua amalan yang boleh dicontohi daripada bahan. Jelaskan sebab bagi setiap amalan. [4 markah]

B36S07 | 36.3

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 211-215 | Rujukan 3.4.3

Isi latihan: Semua ahli perlu didengar sebelum keputusan dibuat. Contoh: setiap kumpulan diberikan masa yang sama.

(a) Nyatakan isi utama dan contoh yang diberikan. [2 markah]

(b) Kembangkan satu perenggan isi dengan huraian dan kesan yang berkaitan. [4 markah]

B36S08 | 36.3

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 211-215 | Rujukan 3.4.3

Isi yang telah dihuraikan: mendengar tanpa menyampuk; bertanya dengan santun; membantu projek selepas keputusan.

(a) Nyatakan dua perkara yang boleh dirumuskan dalam kesimpulan. [2 markah]

(b) Tulis kesimpulan tiga ayat tanpa memperkenalkan isu baharu. [4 markah]

B36S09 | 36.4

Cabaran | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 211-215 | Rujukan 4.1.1

Teks latihan asli. Mira kecewa kerana taman mini tidak dipilih. Rafi mengajaknya mereka bentuk kad pinjaman untuk sudut bacaan. Mira menerima tugas dan menyiapkan kad yang memudahkan rekod kelas.

(a) Nyatakan konflik dan penyelesaian dalam cerita. [2 markah]

(b) Nyatakan tema dan satu persoalan, serta berikan bukti bagi setiap jawapan. [4 markah]

B36S10 | 36.4

Cabaran | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 211-215 | Rujukan 4.1.1

Teks latihan asli. Selepas cadangannya tidak dipilih, Mira hampir meninggalkan perbincangan. Rafi mengajaknya menyumbang idea untuk kad pinjaman. Mira menerima pelawaan itu.

(a) Nyatakan satu sifat Rafi dan bukti yang menyokongnya. [2 markah]

(b) Berikan respons peribadi terhadap tindakan Mira. Sertakan tindakan, alasan dan satu pengajaran berdasarkan cerita. [4 markah]

Bahagian B | 5 penulisan / karangan

Rancang isi, tulis dan semak. Gunakan penerangan atau contoh yang relevan dengan soalan.

B36E01 | 36.3

Mudah | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 211-215 | Rujukan 3.4.3

Rangsangan rekaan: peluang bercakap yang sama; mendengar tanpa menyampuk.

Tulis dua perenggan isi tentang perbincangan yang tertib. Setiap perenggan perlu mempunyai isi, huraian dan contoh. Panjang cadangan latihan: 80 hingga 120 patah perkataan.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti fokus dan bentuk tugasan.
2. Susun isi serta bukti yang relevan.
3. Hasilkan jawapan dan semak bahasa serta kriteria.

B36E02 | 36.3

Mudah | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 211-215 | Rujukan 3.4.3

Isi terdahulu: memahami semua cadangan; memilih selepas mendengar; menerima keputusan sambil terus membantu; menyampaikan pertanyaan dengan santun.

Tulis perenggan kesimpulan berdasarkan isi yang telah dihuraikan. Jangan tambah peraturan atau fakta baharu. Panjang cadangan latihan: 50 hingga 80 patah perkataan.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti fokus dan bentuk tugasan.
2. Susun isi serta bukti yang relevan.
3. Hasilkan jawapan dan semak bahasa serta kriteria.

B36E03 | 36.4

Sederhana | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 211-215 | Rujukan 4.1.1

Teks latihan asli. Mira mencadangkan taman mini, tetapi kelas memilih sudut bacaan. Pada mulanya, Mira kecewa. Dia hampir meninggalkan perbincangan sebelum Rafi mengajaknya mereka bentuk kad pinjaman. Mira teringat bahawa semua ahli telah diberi peluang bersuara. Dia menerima tugas itu, sambil berharap cadangan tamannya dapat dibincangkan pada masa lain. Kad hasil rekaannya akhirnya membantu kelas merekodkan pinjaman dengan lebih kemas.

Tulis respons peribadi terhadap prosa asli dengan menyertakan sinopsis ringkas, tema, satu persoalan dan bukti. Panjang cadangan latihan: 80 hingga 120 patah perkataan.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti fokus dan bentuk tugasan.
2. Susun isi serta bukti yang relevan.
3. Hasilkan jawapan dan semak bahasa serta kriteria.

B36E04 | 36.3

Sederhana | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 211-215 | Rujukan 3.4.3

Rangsangan rekaan: cadangan Devi tidak dipilih; Devi membantu menyediakan label; projek berjalan melalui sumbangan pelbagai ahli.

Tulis satu perenggan isi dan satu kesimpulan tentang membantu selepas keputusan bersama. Panjang cadangan latihan: 80 hingga 120 patah perkataan.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti fokus dan bentuk tugasan.
2. Susun isi serta bukti yang relevan.
3. Hasilkan jawapan dan semak bahasa serta kriteria.

B36E05 | 36.3

Cabaran | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 211-215 | Rujukan 3.4.3

Teks latihan asli. Dua jumlah pilihan berbeza ditemukan dalam catatan kelas. Puncanya belum diketahui. Guru meminta wakil menyemak catatan asal sebelum keputusan disahkan.

Kembangkan isi tentang semakan berdasarkan bukti dan tulis kesimpulan. Jangan menuduh watak melakukan penipuan. Panjang cadangan latihan: 80 hingga 120 patah perkataan.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti fokus dan bentuk tugasan.
2. Susun isi serta bukti yang relevan.
3. Hasilkan jawapan dan semak bahasa serta kriteria.

Model jawapan dan panduan semakan

Bandingkan jawapan anda dengan kriteria. Beri markah hanya bagi isi yang benar-benar terdapat dalam jawapan sendiri. Jangan beri dua markah untuk idea yang sama.

B36S01 | 36.2

Skop unit buku teks KPM hlm. 211-215 | Rujukan 2.2.3

(a) Nyatakan fokus petikan dan satu bukti yang menyokongnya.

Contoh jawapan

Fokus petikan ialah keputusan bersama melalui perbincangan tertib. Buktinya, Setiap kumpulan diberi masa yang sama untuk menerangkan cadangan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Fokus petikan tepat.

☐ P2 (1 markah): Bukti peristiwa tepat.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

(b) Nyatakan dua tindakan dalam petikan. Jelaskan tujuan atau sebab bagi setiap tindakan.

Contoh jawapan

Mendengar semua penerangan sebelum memilih supaya pilihan dibuat setelah memahami cadangan. Mencatat cadangan yang belum dipilih supaya idea dapat dipertimbangkan kemudian.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Tindakan pertama disokong petikan; terima tindakan lain yang tepat selain contoh dalam model.

☐ P2 (1 markah): Tujuan atau sebab pertama sepadan dengan tindakan dan konteks.

☐ P3 (1 markah): Tindakan kedua berbeza serta disokong petikan.

☐ P4 (1 markah): Tujuan atau sebab kedua sepadan dengan tindakan dan konteks.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

B36S02 | 36.2

Skop unit buku teks KPM hlm. 211-215 | Rujukan 2.2.1

(a) Gunakan glosari untuk menyatakan maksud cadangan dan semakan dalam konteks.

Contoh jawapan

Cadangan bermaksud idea atau usul untuk dipertimbangkan. Semakan pula bermaksud pemeriksaan semula untuk memastikan ketepatan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Maksud cadangan tepat.

☐ P2 (1 markah): Maksud semakan tepat.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

(b) Bina dua ayat sendiri, satu bagi setiap kata atau ungkapan tersebut.

Contoh jawapan

Cadangan kumpulan itu dibincangkan sebelum pilihan dibuat. Wakil kelas meminta semakan kiraan berdasarkan catatan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Ayat menggunakan cadangan.

☐ P2 (1 markah): Makna dan tatabahasa ayat pertama tepat.

☐ P3 (1 markah): Ayat menggunakan semakan.

☐ P4 (1 markah): Makna dan tatabahasa ayat kedua tepat.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

B36S03 | 36.2

Skop unit buku teks KPM hlm. 211-215 | Rujukan 2.2.3

(a) Nyatakan dua maklumat penting yang terdapat dalam bahan.

Contoh jawapan

Ahli diberi peluang menjelaskan salah faham sebelum keputusan. Hasil percubaan akan disemak pada minggu berikutnya.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Satu maklumat penting yang tepat daripada bahan, contohnya Ahli diberi peluang menjelaskan salah faham sebelum keputusan.

☐ P2 (1 markah): Satu lagi maklumat penting yang berbeza dan tepat, contohnya Hasil percubaan akan disemak pada minggu berikutnya.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

(b) Jelaskan manfaat atau tujuan bagi setiap maklumat yang kamu nyatakan. Gunakan alasan yang sepadan.

Contoh jawapan

Ahli diberi peluang menjelaskan salah faham sebelum keputusan. Penjelasan membantu ahli menilai maksud sebenar cadangan. Hasil percubaan akan disemak pada minggu berikutnya. Semakan membolehkan hasil percubaan dinilai sebelum tindakan seterusnya.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Maklumat pertama yang dipilih tepat dan berpaut pada bahan.

☐ P2 (1 markah): Manfaat atau tujuan bagi maklumat pertama munasabah serta sepadan.

☐ P3 (1 markah): Maklumat kedua yang dipilih berbeza, tepat dan berpaut pada bahan.

☐ P4 (1 markah): Manfaat atau tujuan bagi maklumat kedua munasabah serta sepadan.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

B36S04 | 36.5

Skop unit buku teks KPM hlm. 211-215 | Rujukan 5.6.1

(a) Betulkan contoh pertama dan jelaskan satu sebab pembetulan.

Contoh jawapan

Para wakil hadir. Para sudah menunjukkan bilangan ramai.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Pembetulan contoh pertama tepat.

☐ P2 (1 markah): Alasan bahasa tepat.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

(b) Betulkan kedua-dua contoh yang berikutnya. Jelaskan sebab bagi setiap pembetulan.

Contoh jawapan

Keputusan itu dicatat. Awalan pasif di- ditulis serangkai dengan catat. Mereka membincangkan projek. Membincangkan mengambil objek langsung tanpa tentang.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Pembetulan contoh kedua tepat.

☐ P2 (1 markah): Alasan contoh kedua tepat.

☐ P3 (1 markah): Pembetulan contoh ketiga tepat.

☐ P4 (1 markah): Alasan contoh ketiga tepat.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

B36S05 | 36.5

Skop unit buku teks KPM hlm. 211-215 | Rujukan 5.6.1

(a) Bina satu ayat lengkap dengan unsur pertama yang diberikan.

Contoh jawapan

Wakil memberikan catatan kepada guru.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Unsur pertama digunakan dengan tepat.

☐ P2 (1 markah): Ayat lengkap dan gramatis.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

(b) Bina satu ayat lengkap dengan unsur kedua. Kemudian jelaskan penggunaan unsur tersebut dalam ayatmu.

Contoh jawapan

Cadangan itu daripada ahli kelab. Daripada menunjukkan sumber cadangan, iaitu ahli kelab.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Unsur kedua digunakan dengan tepat.

☐ P2 (1 markah): Ayat lengkap dan gramatis.

☐ P3 (1 markah): Penjelasan fungsi bahasa tepat.

☐ P4 (1 markah): Penjelasan merujuk contoh sendiri.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

B36S06 | 36.2

Skop unit buku teks KPM hlm. 211-215 | Rujukan 2.2.3

(a) Nyatakan satu perbezaan fokus antara kedua-dua bahan.

Contoh jawapan

Petikan pertama memilih projek berdasarkan pilihan individu. Petikan kedua mencapai persetujuan untuk mencuba satu cadangan dahulu.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Petikan pertama memilih projek berdasarkan pilihan individu.

☐ P2 (1 markah): Petikan kedua mencapai persetujuan untuk mencuba satu cadangan dahulu.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

(b) Cadangkan dua amalan yang boleh dicontohi daripada bahan. Jelaskan sebab bagi setiap amalan.

Contoh jawapan

Mendengar semua penerangan sebelum memilih supaya pilihan dibuat setelah memahami cadangan. Mencatat cadangan yang belum dipilih supaya idea dapat dipertimbangkan kemudian.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Amalan pertama berpaut pada bahan.

☐ P2 (1 markah): Alasan amalan pertama munasabah.

☐ P3 (1 markah): Amalan kedua berbeza dan berpaut pada bahan.

☐ P4 (1 markah): Alasan amalan kedua munasabah.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

B36S07 | 36.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 211-215 | Rujukan 3.4.3

(a) Nyatakan isi utama dan contoh yang diberikan.

Contoh jawapan

Isi utamanya ialah semua ahli perlu didengar sebelum keputusan. Contohnya, setiap kumpulan diberi masa yang sama untuk menerangkan cadangan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Isi utama tepat.

☐ P2 (1 markah): Contoh tepat.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

(b) Kembangkan satu perenggan isi dengan huraian dan kesan yang berkaitan.

Contoh jawapan

Semua ahli perlu didengar sebelum keputusan dibuat supaya pandangan dapat difahami dengan baik. Contohnya, setiap kumpulan diberi masa penerangan yang sama. Cara ini membantu murid menilai cadangan berdasarkan maklumat, bukannya berdasarkan siapa yang bercakap paling kuat.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Isi utama.

☐ P2 (1 markah): Huraian tujuan.

☐ P3 (1 markah): Contoh masa sama.

☐ P4 (1 markah): Kesan munasabah dan ayat gramatis.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

B36S08 | 36.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 211-215 | Rujukan 3.4.3

(a) Nyatakan dua perkara yang boleh dirumuskan dalam kesimpulan.

Contoh jawapan

Kesimpulan boleh merumuskan kepentingan komunikasi yang tertib dan kerjasama selepas keputusan. Kedua-duanya berpaut pada isi yang telah dihuraikan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Satu perkara relevan daripada bahan: mendengar tanpa menyampuk, bertanya dengan santun atau membantu selepas keputusan.

☐ P2 (1 markah): Satu lagi perkara relevan yang berbeza daripada perkara pertama.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

(b) Tulis kesimpulan tiga ayat tanpa memperkenalkan isu baharu.

Contoh jawapan

Kesimpulannya, perbincangan yang tertib membantu kelas memahami pelbagai pandangan. Sikap mendengar dan bertanya dengan santun perlu disertai kerjasama selepas keputusan dibuat. Semoga amalan ini diteruskan dalam kegiatan kelas yang lain.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Rumusan perbincangan tertib.

☐ P2 (1 markah): Hubungan komunikasi dengan kerjasama.

☐ P3 (1 markah): Harapan berkaitan.

☐ P4 (1 markah): Tiada isu baharu dan ayat gramatis.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

B36S09 | 36.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 211-215 | Rujukan 4.1.1

(a) Nyatakan konflik dan penyelesaian dalam cerita.

Contoh jawapan

Konfliknya ialah Mira kecewa apabila cadangannya tidak dipilih. Penyelesaiannya ialah Mira menerima tugas mereka bentuk kad dan terus membantu projek kelas.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Konflik tepat.

☐ P2 (1 markah): Penyelesaian tepat.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

(b) Nyatakan tema dan satu persoalan, serta berikan bukti bagi setiap jawapan.

Contoh jawapan

Temanya ialah terus menyumbang selepas keputusan bersama, dibuktikan oleh tindakan Mira menyiapkan kad. Persoalannya ialah mengurus kekecewaan secara membina, kerana Mira beralih daripada rasa kecewa kepada tugas yang membantu kelas.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Tema yang sesuai dengan keseluruhan cerita.

☐ P2 (1 markah): Bukti daripada cerita yang menyokong tema pilihan.

☐ P3 (1 markah): Persoalan yang disokong cerita, contohnya mengurus kekecewaan atau sokongan rakan.

☐ P4 (1 markah): Bukti yang sepadan dengan persoalan, contohnya perubahan tindakan Mira atau ajakan Rafi.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

B36S10 | 36.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 211-215 | Rujukan 4.1.1

(a) Nyatakan satu sifat Rafi dan bukti yang menyokongnya.

Contoh jawapan

Rafi bersikap prihatin terhadap rakan. Dia mengajak Mira menyumbang idea supaya Mira masih dapat terlibat dalam projek yang dipilih oleh kelas.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Sifat prihatin atau bekerjasama.

☐ P2 (1 markah): Bukti mengajak Mira.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

(b) Berikan respons peribadi terhadap tindakan Mira. Sertakan tindakan, alasan dan satu pengajaran berdasarkan cerita.

Contoh jawapan

Saya menghargai tindakan Mira menerima pelawaan Rafi. Walaupun kecewa, dia memilih untuk membantu dan tidak membiarkan perasaannya menghalang kerjasama. Cerita ini mengajar saya supaya mencari ruang menyumbang selepas keputusan bersama, sambil menyampaikan pandangan dengan sopan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Respons jelas.

☐ P2 (1 markah): Tindakan Mira tepat.

☐ P3 (1 markah): Alasan berkaitan kerjasama.

☐ P4 (1 markah): Pengajaran berasaskan cerita.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

B36E01 | 36.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 211-215 | Rujukan 3.4.3

Tulis dua perenggan isi tentang perbincangan yang tertib. Setiap perenggan perlu mempunyai isi, huraian dan contoh. Panjang cadangan latihan: 80 hingga 120 patah perkataan.

Contoh jawapan

Setiap ahli perlu diberi peluang bercakap supaya cadangan dapat difahami sebelum keputusan dibuat. Contohnya, setiap kumpulan diberikan masa penerangan yang sama. Cara ini membantu murid menilai isi cadangan, bukan sekadar memilih orang yang paling lantang bersuara. Ahli juga boleh meminta penjelasan apabila terdapat perkara yang kurang jelas.

Selain itu, pendengar perlu menghormati pembentang dengan tidak menyampuk. Soalan boleh dicatat dahulu dan dikemukakan pada masa yang ditetapkan. Sebagai contoh, murid menunggu sehingga penerangan tamat sebelum bertanya tentang tugas projek. Sikap ini menjadikan perbincangan lebih teratur dan membantu semua pihak memahami maklumat yang sama.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Dua perenggan isi.

☐ P2 (1 markah): Isi peluang bercakap.

☐ P3 (1 markah): Huraian isi pertama.

☐ P4 (1 markah): Contoh masa sama.

☐ P5 (1 markah): Isi mendengar tanpa menyampuk.

☐ P6 (1 markah): Huraian isi kedua.

☐ P7 (1 markah): Contoh bertanya selepas penerangan.

☐ P8 (1 markah): Hubungan ayat dan bahasa tepat.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

B36E02 | 36.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 211-215 | Rujukan 3.4.3

Tulis perenggan kesimpulan berdasarkan isi yang telah dihuraikan. Jangan tambah peraturan atau fakta baharu. Panjang cadangan latihan: 50 hingga 80 patah perkataan.

Contoh jawapan

Kesimpulannya, keputusan bersama lebih mudah difahami apabila semua cadangan didengar dan dipertimbangkan dengan tertib. Sikap menerima keputusan perlu disertai kesediaan untuk terus membantu, walaupun pilihan awal kita berbeza. Pertanyaan pula hendaklah disampaikan dengan santun supaya penjelasan dapat diperoleh tanpa menjejaskan hubungan. Semoga amalan mendengar, bekerjasama dan menghormati pandangan diteruskan dalam setiap kegiatan kelas.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Penanda kesimpulan sesuai.

☐ P2 (1 markah): Rumusan memahami cadangan.

☐ P3 (1 markah): Rumusan mendengar sebelum memilih.

☐ P4 (1 markah): Penerimaan keputusan.

☐ P5 (1 markah): Kerjasama diteruskan.

☐ P6 (1 markah): Kesantunan pertanyaan.

☐ P7 (1 markah): Harapan berkaitan tanpa isi baharu.

☐ P8 (1 markah): Ayat jelas dan gramatis.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

B36E03 | 36.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 211-215 | Rujukan 4.1.1

Tulis respons peribadi terhadap prosa asli dengan menyertakan sinopsis ringkas, tema, satu persoalan dan bukti. Panjang cadangan latihan: 80 hingga 120 patah perkataan.

Contoh jawapan

Cerita ini mengisahkan Mira yang kecewa apabila cadangan taman mininya tidak dipilih. Selepas diajak oleh Rafi, Mira membantu mereka bentuk kad pinjaman untuk projek sudut bacaan. Temanya ialah menerima keputusan bersama sambil terus menyumbang. Persoalan mengurus kekecewaan secara membina terlihat apabila Mira beralih daripada hampir meninggalkan perbincangan kepada menerima tugas baharu. Saya menghargai tindakannya kerana kad yang dihasilkan memudahkan rekod kelas. Pada pendapat saya, cerita ini menunjukkan bahawa pandangan yang tidak dipilih masih bernilai, tetapi kerjasama boleh diteruskan. Respons ini berasaskan tindakan watak dalam teks, bukan andaian tentang peristiwa yang tidak diceritakan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Sinopsis konflik.

☐ P2 (1 markah): Sinopsis tindakan dan hasil.

☐ P3 (1 markah): Tema sesuai.

☐ P4 (1 markah): Persoalan sesuai.

☐ P5 (1 markah): Bukti perubahan tindakan.

☐ P6 (1 markah): Respons peribadi jelas.

☐ P7 (1 markah): Alasan berkaitan teks.

☐ P8 (1 markah): Bahasa gramatis tanpa tokok cerita.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

B36E04 | 36.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 211-215 | Rujukan 3.4.3

Tulis satu perenggan isi dan satu kesimpulan tentang membantu selepas keputusan bersama. Panjang cadangan latihan: 80 hingga 120 patah perkataan.

Contoh jawapan

Murid boleh terus membantu selepas keputusan bersama walaupun cadangan mereka tidak dipilih. Sikap ini menunjukkan bahawa kejayaan projek menjadi tanggungjawab semua ahli. Contohnya, Devi menawarkan diri menyediakan label untuk sudut bacaan walaupun dia pada awalnya menyokong projek lain. Sumbangan kecil itu membantu bahan disusun dengan lebih jelas dan membolehkan kebolehannya digunakan.

Kesimpulannya, menerima keputusan tidak bermakna kita mesti berhenti menyampaikan idea. Kita boleh bekerjasama sambil mencatat cadangan untuk perbincangan pada masa hadapan. Semoga sikap terbuka dan kesediaan membantu menjadikan kegiatan kelas lebih teratur serta menjaga hubungan antara rakan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Perenggan isi jelas.

☐ P2 (1 markah): Isi terus membantu.

☐ P3 (1 markah): Huraian tanggungjawab bersama.

☐ P4 (1 markah): Contoh Devi tepat.

☐ P5 (1 markah): Kesan sumbangan munasabah.

☐ P6 (1 markah): Kesimpulan merumuskan.

☐ P7 (1 markah): Harapan sejalan tanpa isu baharu.

☐ P8 (1 markah): Bahasa dan ejaan tepat.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

B36E05 | 36.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 211-215 | Rujukan 3.4.3

Kembangkan isi tentang semakan berdasarkan bukti dan tulis kesimpulan. Jangan menuduh watak melakukan penipuan. Panjang cadangan latihan: 80 hingga 120 patah perkataan.

Contoh jawapan

Semakan berdasarkan bukti membantu kelas memahami perbezaan catatan dengan lebih jelas. Dalam situasi ini, dua jumlah pilihan berbeza ditemukan, tetapi puncanya belum diketahui. Oleh itu, wakil perlu merujuk catatan asal bersama guru sebelum keputusan disahkan. Mereka tidak wajar menuduh sesiapa dengan sengaja mengubah kiraan tanpa bukti. Huraian yang tepat perlu membezakan perkara yang diketahui daripada andaian.

Kesimpulannya, perbincangan yang bertanggungjawab memerlukan ketelitian dan bahasa yang santun. Apabila terdapat perbezaan maklumat, semakan dapat dijalankan secara teratur. Semoga semua ahli mengutamakan penjelasan berasaskan catatan supaya keputusan bersama dapat difahami dengan baik.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Isi semakan berdasarkan bukti.

☐ P2 (1 markah): Dua jumlah berbeza dinyatakan.

☐ P3 (1 markah): Punca belum diketahui.

☐ P4 (1 markah): Rujukan catatan asal.

☐ P5 (1 markah): Tiada tuduhan tanpa bukti.

☐ P6 (1 markah): Perenggan kesimpulan.

☐ P7 (1 markah): Harapan berkaitan.

☐ P8 (1 markah): Bahasa jelas dan gramatis.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

Sumber dan skop

DSKP KSSM Bahasa Melayu Tingkatan 1, KPM/BPK, Mei 2016, ISBN 978-967-420-129-6. Unit dan tema: buku teks Bahasa Melayu Tingkatan 1, KPM/DBP, 2016, ISBN 978-983-49-1118-8. Halaman ialah rujukan skop unit; petikan latihan ialah teks asli, bukan petikan halaman tersebut.

DSKP rasmi BPK KPM | Buku teks KPM, salinan rujukan

Kandungan latihan asli berbantu AI untuk murid sesi 2026. Bukan edisi buku teks baharu 2026, soalan rasmi, ramalan atau pengesahan KPM. Markah dan panjang jawapan ialah panduan latihan, bukan format peperiksaan. Semakan guru bebas belum dibuat. Teruskan pembacaan antologi dan novel sekolah. © 2026 LauPeh, setakat hak yang boleh dilindungi.