UNIT 36 | BAHASA MELAYU TINGKATAN 1 | SESI 2026

Nilai Demokrasi

Nota, contoh dan 40 objektif

Baca teks dengan sebutan yang jelas dan fahami cara watak mengurus perbezaan pandangan. Bina perenggan isi serta kesimpulan, kemudian semak ayat mudah. Semua peraturan aktiviti kelas dinyatakan dalam bahan latihan.

Nama: _____ Kelas: _____

Tarikh: _____

Skop unit buku teks KPM hlm. 211-215 | KSSM

Latihan asli, bukan soalan rasmi atau ramalan peperiksaan. Tahap soalan dan markah ialah panduan latihan kendiri.

Dengar, fahami, susun, sampaikan

Dengar Kenal pasti maksud dan beri respons yang santun.	**Fahami** Baca bahan, semak kata dan cari bukti yang tepat.
Susun Rancang isi mengikut tujuan serta bentuk penulisan.	**Sampaikan** Gunakan bahasa yang tepat dan semak hasil sendiri.

Gunakan empat langkah ini ketika mengulang kaji Unit 36: Nilai Demokrasi.

Nota dan contoh berlangkah

36.1 Dengar dan tafsir kosa kata

Skop unit buku teks KPM hlm. 211-215 | Rujukan 1.2.1

Kosa kata dalam ujaran perlu difahami mengikut konteks. Dengar perkataan cadangan, semakan dan ungkapan peluang bersuara dalam penerangan tentang projek kelas. Terangkan maksudnya dengan kata sendiri, kemudian gunakannya dalam respons lisan. Jika sesuatu ungkapan belum jelas, minta penutur menjelaskan maksudnya sebelum kamu membuat andaian atau memberikan penilaian.

• Dengar keseluruhan ujaran sebelum menjawab.

• Tandakan kata atau ungkapan yang kurang jelas.

• Padankan makna dengan situasi yang didengar.

• Terangkan maksud melalui respons lisan.

Contoh berlangkah: Dengar ayat ini dibaca oleh rakan: Setiap kumpulan diberi peluang bersuara tentang projek. Apakah maksud peluang bersuara?

1. Dengar keseluruhan ujaran sebelum menjawab.

2. Tandakan kata atau ungkapan yang kurang jelas.

3. Padankan makna dengan situasi yang didengar.

Jawapan: Peluang bersuara bermaksud peluang menyampaikan pandangan. Dalam konteks projek kelas, setiap kumpulan boleh menerangkan cadangannya secara lisan.

Elak silap: Jangan menjawab sebelum keseluruhan arahan didengar.

Cuba: Dengar ayat ini dibaca oleh rakan: Setiap kumpulan diberi peluang bersuara tentang projek. Apakah maksud peluang bersuara?

Peluang bersuara bermaksud peluang menyampaikan pandangan. Dalam konteks projek kelas, setiap kumpulan boleh menerangkan cadangannya secara lisan.

36.2 Baca pengumuman dengan jelas

Skop unit buku teks KPM hlm. 211-215 | Rujukan 2.1.1, 2.2.3

Bacaan mekanis memerlukan sebutan, intonasi serta jeda yang sesuai. Tanda baca membantu pembaca menyampaikan ayat dengan jelas kepada pendengar. Selepas membaca kuat, semak maklumat penting dan maksud kata dalam petikan. Latihan membaca kuat tidak boleh digantikan sepenuhnya oleh soalan bertulis, walaupun kedua-duanya saling membantu pemahaman.

• Baca seluruh pengumuman untuk memahami tujuan.

• Sebut hari, masa dan bilangan dengan jelas.

• Gunakan jeda pada tanda baca dan nada memaklumkan.

• Minta rakan menyemak ketepatan serta kelancaran.

Contoh berlangkah: Pengumuman latihan asli: Perhatian kepada murid Kelas Amanah. Sesi penerangan projek bacaan akan diadakan di bilik darjah pada hari Jumaat, pukul dua petang. Setiap kumpulan diberi tiga minit untuk menerangkan cadangan. Sila bawa catatan sendiri. Pilihan hanya dibuat selepas semua kumpulan selesai bercakap. Terima kasih.
Baca pengumuman ini kuat kepada rakan. Nyatakan masa sesi dan syarat membuat pilihan.

1. Baca seluruh pengumuman untuk memahami tujuan.

2. Sebut hari, masa dan bilangan dengan jelas.

3. Gunakan jeda pada tanda baca dan nada memaklumkan.

Jawapan: Sesi berlangsung pada hari Jumaat, pukul dua petang. Pilihan dibuat selepas semua kumpulan selesai bercakap. Pembaca menyebut butiran dengan jelas, berhenti sebentar pada noktah dan mengekalkan nada memaklumkan.

Elak silap: Jangan melangkau kata kecil yang boleh mengubah maksud seperti tidak atau selepas.

Cuba: Pengumuman latihan asli: Perhatian kepada murid Kelas Amanah. Sesi penerangan projek bacaan akan diadakan di bilik darjah pada hari Jumaat, pukul dua petang. Setiap kumpulan diberi tiga minit untuk menerangkan cadangan. Sila bawa catatan sendiri. Pilihan hanya dibuat selepas semua kumpulan selesai bercakap. Terima kasih.
Baca pengumuman ini kuat kepada rakan. Nyatakan masa sesi dan syarat membuat pilihan.

Sesi berlangsung pada hari Jumaat, pukul dua petang. Pilihan dibuat selepas semua kumpulan selesai bercakap. Pembaca menyebut butiran dengan jelas, berhenti sebentar pada noktah dan mengekalkan nada memaklumkan.

36.3 Perenggan isi dan kesimpulan

Skop unit buku teks KPM hlm. 211-215 | Rujukan 3.4.3

Perenggan isi mengembangkan satu fokus melalui huraian dan contoh. Mulakan dengan ayat isi, jelaskan sebab atau manfaatnya, kemudian berikan tindakan yang menunjukkan maksud tersebut. Kesimpulan merumuskan perbincangan dan boleh menyatakan harapan yang berkaitan. Elakkan memasukkan isu besar yang baharu hanya pada bahagian penutup tanpa huraian.

• Tetapkan satu fokus bagi satu perenggan.

• Jelaskan isi dengan alasan.

• Berikan contoh yang khusus.

• Rumuskannya tanpa mengulang semua ayat.

Contoh berlangkah: Kembangkan isi "Semua ahli perlu diberi peluang bersuara".

1. Tetapkan satu fokus bagi satu perenggan.

2. Jelaskan isi dengan alasan.

3. Berikan contoh yang khusus.

Jawapan: Semua ahli perlu diberi peluang bersuara supaya pandangan dapat dinilai dengan adil. Contohnya, setiap kumpulan diberikan masa penerangan yang sama sebelum pilihan dibuat.

Elak silap: Jangan menggantikan huraian dengan pujian umum sahaja.

Cuba: Kembangkan isi "Semua ahli perlu diberi peluang bersuara".

Semua ahli perlu diberi peluang bersuara supaya pandangan dapat dinilai dengan adil. Contohnya, setiap kumpulan diberikan masa penerangan yang sama sebelum pilihan dibuat.

36.4 Sinopsis, tema dan persoalan

Skop unit buku teks KPM hlm. 211-215 | Rujukan 4.1.1

Sinopsis merangkum urutan peristiwa utama, sementara tema ialah gagasan utama cerita. Persoalan pula ialah perkara yang diketengahkan melalui konflik atau tindakan watak. Berikan respons peribadi dengan alasan yang berpaut pada teks. Cerita Mira dalam latihan ini ialah prosa asli, bukan petikan atau pengganti novel KOMSAS sekolah.

• Ringkaskan konflik, tindakan dan hasil.

• Cari idea yang merangkumi seluruh cerita.

• Nyatakan persoalan dengan bukti peristiwa.

• Bezakan respons beralasan daripada suka atau tidak sahaja.

Contoh berlangkah: Apakah tema cerita Mira yang menerima projek sudut bacaan dan membantu mereka bentuk kad?

1. Ringkaskan konflik, tindakan dan hasil.

2. Cari idea yang merangkumi seluruh cerita.

3. Nyatakan persoalan dengan bukti peristiwa.

Jawapan: Temanya ialah menerima keputusan bersama sambil terus menyumbang. Tindakan Mira menghasilkan kad menunjukkan sumbangan yang membina selepas kekecewaan.

Elak silap: Jangan menambah peristiwa yang tidak berlaku dalam cerita.

Cuba: Apakah tema cerita Mira yang menerima projek sudut bacaan dan membantu mereka bentuk kad?

Temanya ialah menerima keputusan bersama sambil terus menyumbang. Tindakan Mira menghasilkan kad menunjukkan sumbangan yang membina selepas kekecewaan.

36.5 Semak ayat sebelum berkongsi

Skop unit buku teks KPM hlm. 211-215 | Rujukan 5.6.1

Ayat yang tepat membantu pandangan disampaikan tanpa kekeliruan. Semak penggandaan, kata sendi, kata nafi dan bentuk kata kerja. Bagi kata kerja transitif seperti membincangkan, objek hadir secara langsung. Bagi kata kerja tak transitif berbincang, gunakan tentang untuk memperkenalkan perkara. Pastikan pembetulan mengekalkan maksud asal.

• Kenal pasti satu kesalahan pada satu masa.

• Semak fungsi kata, bukan bunyi semata-mata.

• Baiki bentuk yang salah dengan minimum.

• Baca ayat lengkap selepas pembetulan.

Contoh berlangkah: Baiki "Mereka membincangkan tentang projek kelas".

1. Kenal pasti satu kesalahan pada satu masa.

2. Semak fungsi kata, bukan bunyi semata-mata.

3. Baiki bentuk yang salah dengan minimum.

Jawapan: Mereka membincangkan projek kelas. Bentuk lain yang betul ialah Mereka berbincang tentang projek kelas.

Elak silap: Jangan mencampurkan membincangkan dengan tentang secara berlebihan.

Cuba: Baiki "Mereka membincangkan tentang projek kelas".

Mereka membincangkan projek kelas. Bentuk lain yang betul ialah Mereka berbincang tentang projek kelas.

Latihan objektif

Pilih satu jawapan terbaik, A, B, C atau D. Setiap soalan membawa 1 markah latihan.

Markah saya: _____ / 40

01. Bagaimanakah cadangan projek diterangkan?

Teks latihan asli. Kelas Amanah memilih projek bacaan melalui perbincangan. Setiap kumpulan diberi masa yang sama untuk menerangkan cadangannya. Selepas mendengar semua penerangan, murid menulis pilihan secara individu. Guru mengira pilihan dengan bantuan dua wakil kelas. Projek sudut komik pendidikan menerima pilihan paling banyak. Walaupun cadangan kumpulannya tidak dipilih, Devi menawarkan diri untuk membantu menyediakan label. Ketua kelas turut mencatat cadangan lain untuk dipertimbangkan pada masa hadapan. Keputusan bersama tidak menghalang murid daripada terus menyampaikan pandangan dengan sopan.

A. Setiap kumpulan diberi masa yang sama.

B. Hanya ketua kelas boleh bercakap.

C. Semua kumpulan bercakap serentak.

D. Cadangan dibaca selepas keputusan.

B36Q01 | Asas | 36.2

02. Bilakah murid menulis pilihan?

Teks latihan asli. Kelas Amanah memilih projek bacaan melalui perbincangan. Setiap kumpulan diberi masa yang sama untuk menerangkan cadangannya. Selepas mendengar semua penerangan, murid menulis pilihan secara individu. Guru mengira pilihan dengan bantuan dua wakil kelas. Projek sudut komik pendidikan menerima pilihan paling banyak. Walaupun cadangan kumpulannya tidak dipilih, Devi menawarkan diri untuk membantu menyediakan label. Ketua kelas turut mencatat cadangan lain untuk dipertimbangkan pada masa hadapan. Keputusan bersama tidak menghalang murid daripada terus menyampaikan pandangan dengan sopan.

A. Selepas projek selesai setahun.

B. Selepas mendengar semua penerangan.

C. Sebelum cadangan disediakan.

D. Sebelum kelas bermula tanpa penerangan.

B36Q02 | Asas | 36.2

03. Siapakah yang membantu guru mengira pilihan?

Teks latihan asli. Kelas Amanah memilih projek bacaan melalui perbincangan. Setiap kumpulan diberi masa yang sama untuk menerangkan cadangannya. Selepas mendengar semua penerangan, murid menulis pilihan secara individu. Guru mengira pilihan dengan bantuan dua wakil kelas. Projek sudut komik pendidikan menerima pilihan paling banyak. Walaupun cadangan kumpulannya tidak dipilih, Devi menawarkan diri untuk membantu menyediakan label. Ketua kelas turut mencatat cadangan lain untuk dipertimbangkan pada masa hadapan. Keputusan bersama tidak menghalang murid daripada terus menyampaikan pandangan dengan sopan.

A. Petugas perpustakaan daerah.

B. Hanya Devi seorang.

C. Dua wakil kelas.

D. Semua pengunjung pameran.

B36Q03 | Asas | 36.2

04. Apakah projek yang menerima pilihan paling banyak?

Teks latihan asli. Kelas Amanah memilih projek bacaan melalui perbincangan. Setiap kumpulan diberi masa yang sama untuk menerangkan cadangannya. Selepas mendengar semua penerangan, murid menulis pilihan secara individu. Guru mengira pilihan dengan bantuan dua wakil kelas. Projek sudut komik pendidikan menerima pilihan paling banyak. Walaupun cadangan kumpulannya tidak dipilih, Devi menawarkan diri untuk membantu menyediakan label. Ketua kelas turut mencatat cadangan lain untuk dipertimbangkan pada masa hadapan. Keputusan bersama tidak menghalang murid daripada terus menyampaikan pandangan dengan sopan.

A. Taman mini sekolah.

B. Sudut komik pendidikan.

C. Pameran makanan kelas.

D. Pentas lakonan terbuka.

B36Q04 | Asas | 36.2

05. Apakah tindakan Devi selepas keputusan?

Teks latihan asli. Kelas Amanah memilih projek bacaan melalui perbincangan. Setiap kumpulan diberi masa yang sama untuk menerangkan cadangannya. Selepas mendengar semua penerangan, murid menulis pilihan secara individu. Guru mengira pilihan dengan bantuan dua wakil kelas. Projek sudut komik pendidikan menerima pilihan paling banyak. Walaupun cadangan kumpulannya tidak dipilih, Devi menawarkan diri untuk membantu menyediakan label. Ketua kelas turut mencatat cadangan lain untuk dipertimbangkan pada masa hadapan. Keputusan bersama tidak menghalang murid daripada terus menyampaikan pandangan dengan sopan.

A. Menghalang semua cadangan lain.

B. Meninggalkan kelas tanpa alasan.

C. Memadam semua pilihan.

D. Membantu menyediakan label.

B36Q05 | Asas | 36.2

06. Mengapakah cadangan lain dicatat?

Teks latihan asli. Kelas Amanah memilih projek bacaan melalui perbincangan. Setiap kumpulan diberi masa yang sama untuk menerangkan cadangannya. Selepas mendengar semua penerangan, murid menulis pilihan secara individu. Guru mengira pilihan dengan bantuan dua wakil kelas. Projek sudut komik pendidikan menerima pilihan paling banyak. Walaupun cadangan kumpulannya tidak dipilih, Devi menawarkan diri untuk membantu menyediakan label. Ketua kelas turut mencatat cadangan lain untuk dipertimbangkan pada masa hadapan. Keputusan bersama tidak menghalang murid daripada terus menyampaikan pandangan dengan sopan.

A. Untuk pertimbangan pada masa hadapan.

B. Untuk menggantikan keputusan secara rahsia.

C. Untuk membuktikan semua cadangan salah.

D. Untuk menghalang perbincangan seterusnya.

B36Q06 | Asas | 36.2

07. Apakah maksud dipertimbangkan dalam konteks ini?

Teks latihan asli. Kelas Amanah memilih projek bacaan melalui perbincangan. Setiap kumpulan diberi masa yang sama untuk menerangkan cadangannya. Selepas mendengar semua penerangan, murid menulis pilihan secara individu. Guru mengira pilihan dengan bantuan dua wakil kelas. Projek sudut komik pendidikan menerima pilihan paling banyak. Walaupun cadangan kumpulannya tidak dipilih, Devi menawarkan diri untuk membantu menyediakan label. Ketua kelas turut mencatat cadangan lain untuk dipertimbangkan pada masa hadapan. Keputusan bersama tidak menghalang murid daripada terus menyampaikan pandangan dengan sopan.

A. Diumumkan sebagai keputusan muktamad.

B. Dinilai sebelum keputusan seterusnya dibuat.

C. Dibuang tanpa diperiksa.

D. Disalin tanpa memahami.

B36Q07 | Asas | 36.2

08. Pernyataan manakah disokong oleh petikan?

Teks latihan asli. Kelas Amanah memilih projek bacaan melalui perbincangan. Setiap kumpulan diberi masa yang sama untuk menerangkan cadangannya. Selepas mendengar semua penerangan, murid menulis pilihan secara individu. Guru mengira pilihan dengan bantuan dua wakil kelas. Projek sudut komik pendidikan menerima pilihan paling banyak. Walaupun cadangan kumpulannya tidak dipilih, Devi menawarkan diri untuk membantu menyediakan label. Ketua kelas turut mencatat cadangan lain untuk dipertimbangkan pada masa hadapan. Keputusan bersama tidak menghalang murid daripada terus menyampaikan pandangan dengan sopan.

A. Cadangan yang tidak dipilih tidak boleh disebut lagi.

B. Semua murid wajib mempunyai pilihan yang sama.

C. Pandangan masih boleh disampaikan dengan sopan selepas keputusan.

D. Keputusan kelas membuktikan satu cadangan sempurna.

B36Q08 | Asas | 36.2

09. Betulkan "Para wakil-wakil hadir."

A. Para-para wakil hadir.

B. Para wakilan hadir.

C. Para wakil hadir.

D. Para wakil kehadir.

B36Q09 | Asas | 36.5

10. Pilih ayat yang menggunakan kata kerja mendengar dan objeknya dengan betul.

A. Mereka mendengarkan kepada cadangan dengan teliti.

B. Mereka mendengar cadangan dengan teliti.

C. Mereka mendengar kepada cadangan dengan teliti.

D. Mereka mendengar akan kepada cadangan dengan teliti.

B36Q10 | Asas | 36.5

11. Betulkan "Keputusan itu di catat oleh guru."

A. Keputusan itu dicatat oleh guru.

B. Keputusan itu dicatatoleh guru.

C. Keputusan itu di-catat oleh guru.

D. Keputusan itu di Catat oleh guru.

B36Q11 | Asas | 36.5

12. Pilih ayat yang gramatis.

A. Cadangan itu jangan sesuai.

B. Cadangan itu bukan sesuai.

C. Cadangan itu tidak sesuai.

D. Cadangan itu tiada sesuai.

B36Q12 | Asas | 36.5

13. Betulkan "Mereka membincangkan tentang projek."

A. Mereka membincangkan akan tentang projek.

B. Mereka membincangkan mengenai tentang projek.

C. Mereka membincangkan kepada projek.

D. Mereka membincangkan projek.

B36Q13 | Asas | 36.5

14. Guru meminta murid menyampaikan cadangan kepada ketua kelas. Ayat manakah mengekalkan penerima itu?

A. Murid memberikan cadangan kepada ketua kelas.

B. Murid memberikan cadangan kepada setiausaha.

C. Murid memberikan cadangan kepada guru.

D. Murid memberikan cadangan kepada semua petugas.

B36Q14 | Asas | 36.5

15. Betulkan "Murid itu paling aktif sekali."

A. Murid itu paling aktif.

B. Murid itu aktif terpaling sekali.

C. Murid itu terpaling aktif sekali.

D. Murid itu paling teraktif.

B36Q15 | Faham | 36.5

16. Pilih ayat yang menunjukkan kedudukan murid dengan kata sendi yang tepat.

A. Mereka berada kepada kelas.

B. Mereka berada ke dalam kelas.

C. Mereka berada daripada dalam kelas.

D. Mereka berada di dalam kelas.

B36Q16 | Faham | 36.5

17. Betulkan "Semua cadangan-cadangan telah dibaca."

A. Semua cadangan telah dibaca.

B. Semua-cadangan telah dibaca.

C. Semua cadangan telah di baca.

D. Semua cadang-cadangan telah dibaca.

B36Q17 | Faham | 36.5

18. Pilih ayat yang menggunakan penafian dengan betul.

A. Keputusan itu jangan hukuman.

B. Keputusan itu tiada hukuman.

C. Keputusan itu bukan hukuman.

D. Keputusan itu tidak hukuman.

B36Q18 | Faham | 36.5

19. Betulkan "Catatan mesyuarat itu dari setiausaha."

A. Catatan mesyuarat itu pada setiausaha.

B. Catatan mesyuarat itu ke setiausaha.

C. Catatan mesyuarat itu di setiausaha.

D. Catatan mesyuarat itu daripada setiausaha.

B36Q19 | Faham | 36.5

20. Pilih pembetulan "Mereka saling hormat-menghormati."

A. Mereka saling-saling menghormati.

B. Mereka saling hormati-menghormati.

C. Mereka saling menghormati.

D. Mereka dihormat saling-menghormati.

B36Q20 | Faham | 36.5

21. Apakah konflik utama Mira?

Teks latihan asli. Mira mencadangkan taman mini, tetapi kelas memilih sudut bacaan. Pada mulanya, Mira kecewa. Dia hampir meninggalkan perbincangan sebelum Rafi mengajaknya mereka bentuk kad pinjaman. Mira teringat bahawa semua ahli telah diberi peluang bersuara. Dia menerima tugas itu, sambil berharap cadangan tamannya dapat dibincangkan pada masa lain. Kad hasil rekaannya akhirnya membantu kelas merekodkan pinjaman dengan lebih kemas.

A. Rafi tidak pernah menyertainya.

B. Dia kehilangan semua buku sekolah.

C. Cadangan taman mininya tidak dipilih.

D. Kad pinjamannya tidak boleh dibaca.

B36Q21 | Asas | 36.4

22. Apakah tema yang paling sesuai?

Teks latihan asli. Mira mencadangkan taman mini, tetapi kelas memilih sudut bacaan. Pada mulanya, Mira kecewa. Dia hampir meninggalkan perbincangan sebelum Rafi mengajaknya mereka bentuk kad pinjaman. Mira teringat bahawa semua ahli telah diberi peluang bersuara. Dia menerima tugas itu, sambil berharap cadangan tamannya dapat dibincangkan pada masa lain. Kad hasil rekaannya akhirnya membantu kelas merekodkan pinjaman dengan lebih kemas.

A. Menyembunyikan pendapat daripada semua orang.

B. Menang dengan memaksa orang lain.

C. Menerima keputusan bersama sambil terus menyumbang.

D. Meninggalkan tugas apabila tidak dipuji.

B36Q22 | Asas | 36.4

23. Persoalan manakah terdapat dalam cerita?

Teks latihan asli. Mira mencadangkan taman mini, tetapi kelas memilih sudut bacaan. Pada mulanya, Mira kecewa. Dia hampir meninggalkan perbincangan sebelum Rafi mengajaknya mereka bentuk kad pinjaman. Mira teringat bahawa semua ahli telah diberi peluang bersuara. Dia menerima tugas itu, sambil berharap cadangan tamannya dapat dibincangkan pada masa lain. Kad hasil rekaannya akhirnya membantu kelas merekodkan pinjaman dengan lebih kemas.

A. Penyiasatan kehilangan bangunan.

B. Persaingan jualan tiket perjalanan.

C. Pencarian harta di dasar laut.

D. Mengurus perasaan kecewa secara membina.

B36Q23 | Faham | 36.4

24. Sinopsis manakah paling tepat?

Teks latihan asli. Mira mencadangkan taman mini, tetapi kelas memilih sudut bacaan. Pada mulanya, Mira kecewa. Dia hampir meninggalkan perbincangan sebelum Rafi mengajaknya mereka bentuk kad pinjaman. Mira teringat bahawa semua ahli telah diberi peluang bersuara. Dia menerima tugas itu, sambil berharap cadangan tamannya dapat dibincangkan pada masa lain. Kad hasil rekaannya akhirnya membantu kelas merekodkan pinjaman dengan lebih kemas.

A. Mira dipilih menjadi ketua lalu membatalkan semua projek.

B. Mira kecewa apabila cadangannya tidak dipilih, kemudian menyumbang melalui reka bentuk kad.

C. Rafi memusnahkan kad pinjaman kerana tidak setuju.

D. Mira membina taman tanpa pengetahuan kelas.

B36Q24 | Faham | 36.4

25. Apakah bukti Mira terus menyumbang?

Teks latihan asli. Mira mencadangkan taman mini, tetapi kelas memilih sudut bacaan. Pada mulanya, Mira kecewa. Dia hampir meninggalkan perbincangan sebelum Rafi mengajaknya mereka bentuk kad pinjaman. Mira teringat bahawa semua ahli telah diberi peluang bersuara. Dia menerima tugas itu, sambil berharap cadangan tamannya dapat dibincangkan pada masa lain. Kad hasil rekaannya akhirnya membantu kelas merekodkan pinjaman dengan lebih kemas.

A. Dia mereka bentuk kad pinjaman.

B. Dia berasa kecewa pada mulanya.

C. Dia hampir meninggalkan perbincangan.

D. Dia berharap taman dibincangkan kemudian.

B36Q25 | Faham | 36.4

26. Respons peribadi manakah mempunyai alasan berasaskan cerita?

Teks latihan asli. Mira mencadangkan taman mini, tetapi kelas memilih sudut bacaan. Pada mulanya, Mira kecewa. Dia hampir meninggalkan perbincangan sebelum Rafi mengajaknya mereka bentuk kad pinjaman. Mira teringat bahawa semua ahli telah diberi peluang bersuara. Dia menerima tugas itu, sambil berharap cadangan tamannya dapat dibincangkan pada masa lain. Kad hasil rekaannya akhirnya membantu kelas merekodkan pinjaman dengan lebih kemas.

A. Saya marah kerana cerita ini menyebut pertandingan yang tidak berlaku.

B. Saya setuju kerana saya suka semua watak tanpa alasan.

C. Saya menghargai tindakan Mira kerana kadnya membantu rekod pinjaman.

D. Saya menolak tindakan Mira kerana dia menjual taman kepada Rafi.

B36Q26 | Faham | 36.4

27. Apakah fungsi ayat isi utama dalam perenggan?

A. Menutup karangan sebelum dimulakan.

B. Menyatakan fokus yang akan dihuraikan.

C. Memperkenalkan perkara yang tiada kaitan.

D. Menggantikan semua contoh dengan tajuk.

B36Q27 | Faham | 36.3

28. Isi: setiap ahli diberi peluang bercakap. Huraian manakah sesuai?

A. Cara ini melarang soalan sepanjang mesyuarat.

B. Cara ini menggantikan semua rekod dengan andaian.

C. Cara ini membolehkan pandangan didengar sebelum keputusan dibuat.

D. Cara ini memastikan semua orang berfikir sama.

B36Q28 | Faham | 36.3

29. Contoh manakah menyokong isi menghormati pandangan?

A. Murid meninggalkan dewan untuk mengelak semua perbincangan.

B. Murid mengejek rakan sebelum bercakap.

C. Murid memadam cadangan yang berbeza.

D. Murid mendengar penerangan rakan tanpa menyampuk.

B36Q29 | Faham | 36.3

30. Pilih ayat kesimpulan yang sesuai.

A. Pada suatu hari, watak baharu muncul tanpa sebab.

B. Kesimpulannya, perbincangan yang tertib membantu kelas membuat keputusan bersama.

C. Selain itu, terdapat satu cerita baharu yang tidak berkaitan.

D. Pertama, saya akan mula memperkenalkan tajuk.

B36Q30 | Faham | 36.3

31. Apakah masalah perenggan yang hanya mengulang isi tanpa huraian?

A. Setiap ayat secara automatik menjadi kesimpulan.

B. Perenggan tidak memerlukan sebarang semakan.

C. Perenggan pasti menjadi fakta rasmi.

D. Pembaca tidak melihat alasan atau contoh yang menyokong isi.

B36Q31 | Aplikasi | 36.3

32. Susunan perenggan isi manakah jelas?

A. Huraian tanpa fokus → warna kertas → tandatangan.

B. Contoh rawak → tajuk baharu → nama penulis.

C. Kesimpulan → dua tajuk lain → angka rawak.

D. Isi utama → huraian → contoh → kesan.

B36Q32 | Aplikasi | 36.3

33. Pilih sambungan tepat: "Walaupun cadangannya tidak dipilih, Devi _____."

A. keputusan untuk bahawa

B. tetap membantu menyediakan label

C. kerana oleh pada

D. paling daripada mesyuarat

B36Q33 | Aplikasi | 36.3

34. Apakah isi baharu yang tidak wajar diperkenalkan hanya dalam kesimpulan?

A. Rumusan kepentingan mendengar.

B. Peraturan pertandingan yang tidak pernah dihuraikan.

C. Penegasan tentang perbincangan tertib.

D. Harapan supaya kerjasama diteruskan.

B36Q34 | Aplikasi | 36.3

35. Mengapakah seorang ahli meminta masa tambahan?

Teks latihan asli. Semasa mesyuarat kelab, pengacara menyenaraikan tiga cadangan. Seorang ahli meminta masa untuk menjelaskan cadangannya kerana berlaku salah faham. Pengacara memberikan peluang itu sebelum keputusan dibuat. Ahli lain mendengar tanpa menyampuk. Akhirnya, mereka bersetuju mencuba satu cadangan dahulu dan menyemak hasilnya minggu berikutnya. Catatan mesyuarat menyatakan keputusan serta perkara yang masih perlu dibincangkan.

A. Untuk membatalkan semua catatan.

B. Untuk menukar tempat tanpa sebab.

C. Untuk menghalang semua ahli bercakap.

D. Untuk menjelaskan cadangan yang disalahfahami.

B36Q35 | Faham | 36.2

36. Bilakah peluang penjelasan diberikan?

Teks latihan asli. Semasa mesyuarat kelab, pengacara menyenaraikan tiga cadangan. Seorang ahli meminta masa untuk menjelaskan cadangannya kerana berlaku salah faham. Pengacara memberikan peluang itu sebelum keputusan dibuat. Ahli lain mendengar tanpa menyampuk. Akhirnya, mereka bersetuju mencuba satu cadangan dahulu dan menyemak hasilnya minggu berikutnya. Catatan mesyuarat menyatakan keputusan serta perkara yang masih perlu dibincangkan.

A. Sebelum cadangan wujud.

B. Sebelum keputusan dibuat.

C. Setelah keputusan dipadam.

D. Selepas semua ahli meninggalkan kelab.

B36Q36 | Faham | 36.2

37. Bagaimanakah ahli lain mendengar?

Teks latihan asli. Semasa mesyuarat kelab, pengacara menyenaraikan tiga cadangan. Seorang ahli meminta masa untuk menjelaskan cadangannya kerana berlaku salah faham. Pengacara memberikan peluang itu sebelum keputusan dibuat. Ahli lain mendengar tanpa menyampuk. Akhirnya, mereka bersetuju mencuba satu cadangan dahulu dan menyemak hasilnya minggu berikutnya. Catatan mesyuarat menyatakan keputusan serta perkara yang masih perlu dibincangkan.

A. Sambil mengejek cadangan.

B. Dengan menutup telinga.

C. Sambil mengubah semua catatan.

D. Tanpa menyampuk.

B36Q37 | Aplikasi | 36.2

38. Apakah keputusan kumpulan?

Teks latihan asli. Semasa mesyuarat kelab, pengacara menyenaraikan tiga cadangan. Seorang ahli meminta masa untuk menjelaskan cadangannya kerana berlaku salah faham. Pengacara memberikan peluang itu sebelum keputusan dibuat. Ahli lain mendengar tanpa menyampuk. Akhirnya, mereka bersetuju mencuba satu cadangan dahulu dan menyemak hasilnya minggu berikutnya. Catatan mesyuarat menyatakan keputusan serta perkara yang masih perlu dibincangkan.

A. Mencuba satu cadangan dahulu.

B. Membatalkan semua aktiviti selama-lamanya.

C. Melaksanakan semua cadangan serentak tanpa semakan.

D. Menyerahkan semua tugas kepada pengacara sahaja.

B36Q38 | Aplikasi | 36.2

39. Bilakah hasil akan disemak?

Teks latihan asli. Semasa mesyuarat kelab, pengacara menyenaraikan tiga cadangan. Seorang ahli meminta masa untuk menjelaskan cadangannya kerana berlaku salah faham. Pengacara memberikan peluang itu sebelum keputusan dibuat. Ahli lain mendengar tanpa menyampuk. Akhirnya, mereka bersetuju mencuba satu cadangan dahulu dan menyemak hasilnya minggu berikutnya. Catatan mesyuarat menyatakan keputusan serta perkara yang masih perlu dibincangkan.

A. Pada minggu berikutnya.

B. Pada tahun yang tidak ditentukan.

C. Selepas semua catatan hilang.

D. Sebelum percubaan dimulakan.

B36Q39 | Aplikasi | 36.2

40. Mengapakah perkara belum selesai dicatat?

Teks latihan asli. Semasa mesyuarat kelab, pengacara menyenaraikan tiga cadangan. Seorang ahli meminta masa untuk menjelaskan cadangannya kerana berlaku salah faham. Pengacara memberikan peluang itu sebelum keputusan dibuat. Ahli lain mendengar tanpa menyampuk. Akhirnya, mereka bersetuju mencuba satu cadangan dahulu dan menyemak hasilnya minggu berikutnya. Catatan mesyuarat menyatakan keputusan serta perkara yang masih perlu dibincangkan.

A. Supaya perkara itu dapat dibincangkan kemudian.

B. Supaya semua orang menganggapnya telah diputuskan.

C. Supaya ahli tidak boleh bertanya lagi.

D. Supaya cadangan asal dilupakan.

B36Q40 | Aplikasi | 36.2

Jawapan dan penerangan

01 A	**02 B**	**03 C**	**04 B**	**05 D**	**06 A**	**07 B**	**08 C**
09 C	**10 B**	**11 A**	**12 C**	**13 D**	**14 A**	**15 A**	**16 D**
17 A	**18 C**	**19 D**	**20 C**	**21 C**	**22 C**	**23 D**	**24 B**
25 A	**26 C**	**27 B**	**28 C**	**29 D**	**30 B**	**31 D**	**32 D**
33 B	**34 B**	**35 D**	**36 B**	**37 D**	**38 A**	**39 A**	**40 A**

01. A | Setiap kumpulan diberi masa yang sama.

Peraturan masa dinyatakan dalam teks.

Skop unit buku teks KPM hlm. 211 | Rujukan 2.2.3

02. B | Selepas mendengar semua penerangan.

Urutan mendengar dahulu membolehkan pilihan bermaklumat.

Skop unit buku teks KPM hlm. 211 | Rujukan 2.2.3

03. C | Dua wakil kelas.

Dua wakil kelas dinyatakan secara khusus.

Skop unit buku teks KPM hlm. 211 | Rujukan 2.2.3

04. B | Sudut komik pendidikan.

Projek ini dinamakan dalam teks.

Skop unit buku teks KPM hlm. 211 | Rujukan 2.2.3

05. D | Membantu menyediakan label.

Tindakannya menunjukkan penglibatan walaupun cadangannya tidak dipilih.

Skop unit buku teks KPM hlm. 211 | Rujukan 2.2.3

06. A | Untuk pertimbangan pada masa hadapan.

Tujuan pencatatan dinyatakan dengan jelas.

Skop unit buku teks KPM hlm. 211 | Rujukan 2.2.3

07. B | Dinilai sebelum keputusan seterusnya dibuat.

Pertimbangan melibatkan penilaian, bukannya penerimaan automatik.

Skop unit buku teks KPM hlm. 211 | Rujukan 2.2.3

08. C | Pandangan masih boleh disampaikan dengan sopan selepas keputusan.

Ayat akhir secara langsung menyokong pilihan ini.

Skop unit buku teks KPM hlm. 211 | Rujukan 2.2.3

09. C | Para wakil hadir.

Para sudah menunjukkan bilangan ramai.

Skop unit buku teks KPM hlm. 211 | Rujukan 5.6.1

10. B | Mereka mendengar cadangan dengan teliti.

Mendengar dalam ayat ini mengambil objek cadangan tanpa kepada.

Skop unit buku teks KPM hlm. 211 | Rujukan 5.6.1

11. A | Keputusan itu dicatat oleh guru.

Di- sebagai awalan kata kerja pasif ditulis serangkai.

Skop unit buku teks KPM hlm. 211 | Rujukan 5.6.1

12. C | Cadangan itu tidak sesuai.

Tidak menafikan frasa adjektif sesuai.

Skop unit buku teks KPM hlm. 211 | Rujukan 5.6.1

13. D | Mereka membincangkan projek.

Membincangkan ialah kata kerja transitif yang diikuti objek secara langsung.

Skop unit buku teks KPM hlm. 211 | Rujukan 5.6.1

14. A | Murid memberikan cadangan kepada ketua kelas.

Penerima yang ditetapkan dalam situasi ialah ketua kelas, diperkenalkan oleh kata sendi kepada.

Skop unit buku teks KPM hlm. 211 | Rujukan 5.6.1

15. A | Murid itu paling aktif.

Satu penanda darjah penghabisan sudah memadai.

Skop unit buku teks KPM hlm. 211 | Rujukan 5.6.1

16. D | Mereka berada di dalam kelas.

Berada menunjukkan kedudukan, jadi di dalam sesuai.

Skop unit buku teks KPM hlm. 211 | Rujukan 5.6.1

17. A | Semua cadangan telah dibaca.

Semua tidak perlu digabungkan dengan penggandaan jamak; dibaca juga ditulis serangkai.

Skop unit buku teks KPM hlm. 211 | Rujukan 5.6.1

18. C | Keputusan itu bukan hukuman.

Bukan menafikan frasa nama hukuman.

Skop unit buku teks KPM hlm. 211 | Rujukan 5.6.1

19. D | Catatan mesyuarat itu daripada setiausaha.

Sumber berupa manusia menggunakan daripada.

Skop unit buku teks KPM hlm. 211 | Rujukan 5.6.1

20. C | Mereka saling menghormati.

Saling sudah membawa maksud berbalas-balas.

Skop unit buku teks KPM hlm. 211 | Rujukan 5.6.1

21. C | Cadangan taman mininya tidak dipilih.

Kekecewaan Mira timbul selepas kelas memilih projek lain.

Skop unit buku teks KPM hlm. 211 | Rujukan 4.1.1

22. C | Menerima keputusan bersama sambil terus menyumbang.

Mira menerima peranan baharu selepas cadangannya tidak dipilih.

Skop unit buku teks KPM hlm. 211 | Rujukan 4.1.1

23. D | Mengurus perasaan kecewa secara membina.

Perubahan sikap Mira menyokong persoalan ini.

Skop unit buku teks KPM hlm. 211 | Rujukan 4.1.1

24. B | Mira kecewa apabila cadangannya tidak dipilih, kemudian menyumbang melalui reka bentuk kad.

Sinopsis merangkum konflik, tindakan dan hasil tanpa menokok cerita.

Skop unit buku teks KPM hlm. 211 | Rujukan 4.1.1

25. A | Dia mereka bentuk kad pinjaman.

Reka bentuk kad ialah tindakan nyata membantu projek.

Skop unit buku teks KPM hlm. 211 | Rujukan 4.1.1

26. C | Saya menghargai tindakan Mira kerana kadnya membantu rekod pinjaman.

Respons mengaitkan penilaian dengan peristiwa sebenar dalam teks.

Skop unit buku teks KPM hlm. 211 | Rujukan 4.1.1

27. B | Menyatakan fokus yang akan dihuraikan.

Ayat isi memandu huraian seterusnya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 211 | Rujukan 3.4.3

28. C | Cara ini membolehkan pandangan didengar sebelum keputusan dibuat.

Huraian menjelaskan manfaat peluang bersuara tanpa membuat dakwaan berlebihan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 211 | Rujukan 3.4.3

29. D | Murid mendengar penerangan rakan tanpa menyampuk.

Contoh menunjukkan tindakan menghormati dalam situasi sebenar.

Skop unit buku teks KPM hlm. 211 | Rujukan 3.4.3

30. B | Kesimpulannya, perbincangan yang tertib membantu kelas membuat keputusan bersama.

Kesimpulan merangkum fokus penulisan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 211 | Rujukan 3.4.3

31. D | Pembaca tidak melihat alasan atau contoh yang menyokong isi.

Huraian dan contoh memperjelas kepentingan isi.

Skop unit buku teks KPM hlm. 211 | Rujukan 3.4.3

32. D | Isi utama → huraian → contoh → kesan.

Urutan ini mengembangkan satu fokus dengan teratur.

Skop unit buku teks KPM hlm. 211 | Rujukan 3.4.3

33. B | tetap membantu menyediakan label

Sambungan membentuk klausa utama yang menunjukkan tindakan positif.

Skop unit buku teks KPM hlm. 211 | Rujukan 3.4.3

34. B | Peraturan pertandingan yang tidak pernah dihuraikan.

Kesimpulan menutup perbincangan; butiran besar yang baharu perlu dihuraikan dalam isi.

Skop unit buku teks KPM hlm. 211 | Rujukan 3.4.3

35. D | Untuk menjelaskan cadangan yang disalahfahami.

Penjelasan diperlukan kerana berlaku salah faham.

Skop unit buku teks KPM hlm. 211 | Rujukan 2.2.3

36. B | Sebelum keputusan dibuat.

Urutan ini membolehkan ahli memahami sebelum memutuskan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 211 | Rujukan 2.2.3

37. D | Tanpa menyampuk.

Sikap mendengar dinyatakan dalam teks.

Skop unit buku teks KPM hlm. 211 | Rujukan 2.2.3

38. A | Mencuba satu cadangan dahulu.

Persetujuan mereka ialah percubaan satu cadangan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 211 | Rujukan 2.2.3

39. A | Pada minggu berikutnya.

Tempoh semakan dinyatakan dalam petikan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 211 | Rujukan 2.2.3

40. A | Supaya perkara itu dapat dibincangkan kemudian.

Catatan membezakan keputusan daripada perkara yang masih terbuka.

Skop unit buku teks KPM hlm. 211 | Rujukan 2.2.3

Aktiviti mendengar dan bertutur

Latihan lisan ini di luar kiraan 55 soalan setiap unit. Laksanakan dengan ahli keluarga atau guru.

A. Dengar dan fahami

Minta guru, ibu bapa atau rakan membacakan skrip dengan jelas. Dengar tanpa melihat transkrip pada percubaan pertama, kemudian jawab secara lisan. Buka transkrip hanya untuk menyemak selepas mencuba.

SP 1.2.1

1. Apakah maksud cadangan dalam penerangan ini?

2. Apakah maksud semakan apabila kiraan berbeza?

3. Terangkan maksud ungkapan keputusan bersama dalam situasi kelas.

Semak proses mendengar

☐ Saya mendengar sebelum membuka transkrip.

☐ Saya menyebut semula maklumat atau maksud kata dengan tepat.

☐ Saya meminta penjelasan dengan santun apabila perlu.

Skrip untuk pembaca

Murid mendengar dahulu tanpa melihat halaman ini. Pembaca boleh membacakan skrip dua kali.

Kelas Amanah akan memilih satu projek bacaan. Sebelum membuat pilihan, setiap kumpulan diberikan masa untuk menerangkan cadangannya. Murid lain perlu mendengar sehingga penerangan selesai. Jika ada perkara yang kurang jelas, mereka boleh bertanya pada sesi soal jawab. Selepas semua cadangan dibincangkan, murid menulis satu pilihan pada kertas yang disediakan. Guru mengira pilihan dengan bantuan dua orang wakil. Keputusan kemudian dibacakan kepada kelas. Cadangan yang belum dipilih tetap dicatat untuk pertimbangan pada masa lain. Setiap murid boleh membantu projek yang dipersetujui mengikut kebolehannya. Jika terdapat kesilapan kiraan yang dapat ditunjukkan, murid boleh meminta semakan dengan sopan. Mereka perlu merujuk catatan, bukan menyebarkan sangkaan. Pada akhir sesi, ketua kelas merumuskan keputusan dan tugas seterusnya. Dengar penerangan ini sekali lagi jika perlu, kemudian ulang tiga langkah utama dengan ayat sendiri tanpa mengubah urutannya.

Respons contoh

1. Idea atau usul projek untuk dipertimbangkan.

2. Pemeriksaan semula catatan atau kiraan untuk memastikan ketepatan.

3. Keputusan yang dibuat melalui proses kelas yang diterangkan, selepas cadangan didengar dan pilihan dikira.

B. Giliran anda bertutur

Terangkan secara lisan maksud cadangan dan semakan berdasarkan rakaman. Kemudian, gunakan kedua-duanya dalam ayat sendiri dan minta penjelasan jika perlu.

SP 1.2.1

1. Dengar atau baca situasi dan rancang isi ringkas.

2. Sampaikan respons kepada rakan dengan sebutan yang jelas.

3. Dengar respons rakan, kemudian semak semula penjelasan.

Contoh selepas mencuba

Dalam penerangan tadi, cadangan bermaksud idea projek yang dikemukakan untuk pertimbangan kelas. Sebagai contoh, kumpulan saya mengemukakan cadangan untuk menyediakan sudut bacaan. Semakan pula bermaksud pemeriksaan semula untuk memastikan sesuatu maklumat tepat. Jika jumlah pilihan berbeza, wakil boleh meminta semakan catatan bersama guru. Kedua-dua perkataan mempunyai peranan yang berbeza dalam situasi ini. Cadangan diberikan sebelum pilihan dibuat, manakala semakan dilakukan apabila ketepatan kiraan perlu dipastikan. Saya memahami bahawa keputusan bersama melibatkan proses yang diterangkan kepada seluruh kelas. Jika saya kurang pasti tentang sesuatu istilah, saya akan meminta penjelasan dengan sopan sebelum memberikan respons.

Semak penyampaian

☐ Isi saya menepati situasi.

☐ Alasan atau contoh saya jelas.

☐ Sebutan, nada dan jeda sesuai.

☐ Saya menghormati giliran dan pandangan rakan.

Sumber dan skop

DSKP KSSM Bahasa Melayu Tingkatan 1, KPM/BPK, Mei 2016, ISBN 978-967-420-129-6. Unit dan tema: buku teks Bahasa Melayu Tingkatan 1, KPM/DBP, 2016, ISBN 978-983-49-1118-8. Halaman ialah rujukan skop unit; petikan latihan ialah teks asli, bukan petikan halaman tersebut.

DSKP rasmi BPK KPM | Buku teks KPM, salinan rujukan

Kandungan latihan asli berbantu AI untuk murid sesi 2026. Bukan edisi buku teks baharu 2026, soalan rasmi, ramalan atau pengesahan KPM. Markah dan panjang jawapan ialah panduan latihan, bukan format peperiksaan. Semakan guru bebas belum dibuat. Teruskan pembacaan antologi dan novel sekolah. © 2026 LauPeh, setakat hak yang boleh dilindungi.