UNIT 33 | BAHASA MELAYU TINGKATAN 1 | SESI 2026

Sempurnakan Diri

Nota, contoh dan 40 objektif

Bahaskan tindakan yang menunjukkan amanah berdasarkan bukti dalam teks. Latih diri melengkapkan maklumat rekaan, membina cerita dan membetulkan ayat mudah tanpa mendedahkan maklumat peribadi sebenar.

Nama: _____ Kelas: _____

Tarikh: _____

Skop unit buku teks KPM hlm. 194-198 | KSSM

Latihan asli, bukan soalan rasmi atau ramalan peperiksaan. Tahap soalan dan markah ialah panduan latihan kendiri.

Dengar, fahami, susun, sampaikan

Dengar Kenal pasti maksud dan beri respons yang santun.	**Fahami** Baca bahan, semak kata dan cari bukti yang tepat.
Susun Rancang isi mengikut tujuan serta bentuk penulisan.	**Sampaikan** Gunakan bahasa yang tepat dan semak hasil sendiri.

Gunakan empat langkah ini ketika mengulang kaji Unit 33: Sempurnakan Diri.

Nota dan contoh berlangkah

33.1 Terangkan tindakan dengan alasan

Skop unit buku teks KPM hlm. 194-198 | Rujukan 1.8.1

Penerangan yang bernas menyatakan tindakan, alasan dan kesannya dengan jelas. Gunakan bukti yang diberikan sebelum menilai sesuatu perbuatan. Dalam situasi kesilapan rekod, jelaskan cara pembetulan dibuat dan mengapa semakan diperlukan. Bahasa yang tepat membantu rakan memahami penilaian kita tanpa tuduhan yang tidak disokong oleh maklumat.

• Nyatakan perkara yang berlaku.

• Berikan bukti daripada situasi.

• Jelaskan sebab tindakan wajar.

• Akui maklumat yang belum diketahui.

Contoh berlangkah: Faris mengaku tersalah mencatat jumlah. Terangkan mengapa tindakannya wajar.

1. Nyatakan perkara yang berlaku.

2. Berikan bukti daripada situasi.

3. Jelaskan sebab tindakan wajar.

Jawapan: Tindakannya wajar kerana dia membantu guru membetulkan rekod. Pengakuan itu juga membolehkan punca kesilapan disemak sebelum rekod digunakan.

Elak silap: Kesilapan catatan tidak semestinya membuktikan niat menipu.

Cuba: Faris mengaku tersalah mencatat jumlah. Terangkan mengapa tindakannya wajar.

Tindakannya wajar kerana dia membantu guru membetulkan rekod. Pengakuan itu juga membolehkan punca kesilapan disemak sebelum rekod digunakan.

33.2 Fahami kosa kata integriti

Skop unit buku teks KPM hlm. 194-198 | Rujukan 2.2.1, 2.2.3

Kata seperti amanah, semakan dan dikesan membantu pembaca memahami tindakan watak. Teliti konteks sebelum menentukan maknanya. Amanah merujuk tanggungjawab yang dipercayakan, manakala semakan ialah pemeriksaan semula. Selepas memahami kata, cari peristiwa yang menjadi bukti sifat watak dan bezakan tindakan sebenar daripada pujian umum.

• Cari petunjuk makna dalam ayat.

• Rujuk kamus apabila perlu.

• Nyatakan makna dengan kata sendiri.

• Sokong sifat watak dengan peristiwa.

Contoh berlangkah: Glosari latihan: amanah = tanggungjawab yang dipercayakan; semakan = pemeriksaan semula untuk memastikan ketepatan. Baca petikan unit. Pilih satu kata dalam glosari dan jelaskan maknanya dalam konteks petikan.

1. Cari petunjuk makna dalam ayat.

2. Rujuk kamus apabila perlu.

3. Nyatakan makna dengan kata sendiri.

Jawapan: Amanah bermaksud tanggungjawab yang dipercayakan. Dalam petikan, Faris bertanggungjawab memastikan rekod kelas tepat.

Elak silap: Jangan menyatakan watak jujur tanpa menyebut tindakannya.

Cuba: Glosari latihan: amanah = tanggungjawab yang dipercayakan; semakan = pemeriksaan semula untuk memastikan ketepatan. Baca petikan unit. Pilih satu kata dalam glosari dan jelaskan maknanya dalam konteks petikan.

Amanah bermaksud tanggungjawab yang dipercayakan. Dalam petikan, Faris bertanggungjawab memastikan rekod kelas tepat.

33.3 Lengkapkan maklumat dan ayat

Skop unit buku teks KPM hlm. 194-198 | Rujukan 3.3.1

Borang meminta maklumat tertentu mengikut label ruang. Padankan nama, kelas dan tugas dengan butiran yang diberikan dalam rangsangan. Untuk ayat tidak lengkap, kenal pasti hubungan seperti tujuan atau pertentangan sebelum menambah sambungan. Gunakan maklumat rekaan yang disediakan; latihan ini tidak memerlukan nombor pengenalan, alamat sebenar atau kata laluan.

• Baca semua label borang.

• Pilih maklumat yang sepadan.

• Jangan mereka butiran yang tiada.

• Semak ejaan dan kelengkapan ayat.

Contoh berlangkah: Maklumat rekaan: Laila, 1 Amanah, penyemak rekod. Isi ruang nama, kelas dan tugas.

1. Baca semua label borang.

2. Pilih maklumat yang sepadan.

3. Jangan mereka butiran yang tiada.

Jawapan: Nama: Laila. Kelas: 1 Amanah. Tugas: Penyemak rekod. Setiap maklumat dipadankan dengan label yang betul.

Elak silap: Ruang tugas tidak diisi dengan nama atau kelas.

Cuba: Maklumat rekaan: Laila, 1 Amanah, penyemak rekod. Isi ruang nama, kelas dan tugas.

Nama: Laila. Kelas: 1 Amanah. Tugas: Penyemak rekod. Setiap maklumat dipadankan dengan label yang betul.

33.4 Rancang cerita amanah

Skop unit buku teks KPM hlm. 194-198 | Rujukan 4.3.1

Cerita yang terancang mempunyai watak, latar, masalah, tindakan dan penyelesaian. Pilih konflik kecil yang dapat dikembangkan dengan munasabah. Tunjukkan nilai melalui perbuatan watak, bukan melalui nasihat sahaja. Susunan peristiwa membantu pembaca memahami perubahan watak. Semua prosa dalam latihan ini ialah ciptaan baharu dan tidak menggantikan novel sekolah.

• Perkenalkan watak dan tanggungjawab.

• Wujudkan konflik yang jelas.

• Tunjukkan pilihan serta tindakan.

• Akhiri dengan kesan yang munasabah.

Contoh berlangkah: Rancang cerita tentang pembaris yang belum dipulangkan.

1. Perkenalkan watak dan tanggungjawab.

2. Wujudkan konflik yang jelas.

3. Tunjukkan pilihan serta tindakan.

Jawapan: Nabil menjaga kotak bahan, terlupa memulangkan pembaris, kemudian mengaku dan memulangkannya. Selepas kejadian itu, dia menyemak senarai bahan dengan lebih teliti.

Elak silap: Jangan menyelesaikan konflik secara tiba-tiba tanpa tindakan watak.

Cuba: Rancang cerita tentang pembaris yang belum dipulangkan.

Nabil menjaga kotak bahan, terlupa memulangkan pembaris, kemudian mengaku dan memulangkannya. Selepas kejadian itu, dia menyemak senarai bahan dengan lebih teliti.

33.5 Baiki ayat mudah

Skop unit buku teks KPM hlm. 194-198 | Rujukan 5.6.1

Penyuntingan ayat mudah bermula dengan mengenal pasti bahagian yang tidak tepat. Periksa penggunaan kata sendi, penafian, penggandaan dan bentuk kata kerja. Buat pembetulan yang minimum tetapi mencukupi supaya maksud asal kekal. Selepas membaiki ayat, baca keseluruhannya semula untuk memastikan hubungan antara subjek dengan predikat masih jelas.

• Tandakan bahagian yang salah.

• Nyatakan sebab ringkas pembetulan.

• Kekalkan maklumat asal.

• Baca semula ayat lengkap.

Contoh berlangkah: Baiki "Semua murid-murid menyemak borang".

1. Tandakan bahagian yang salah.

2. Nyatakan sebab ringkas pembetulan.

3. Kekalkan maklumat asal.

Jawapan: Semua murid menyemak borang. Semua sudah menunjukkan bilangan menyeluruh, jadi penggandaan murid-murid tidak diperlukan.

Elak silap: Jangan menukar cerita hanya untuk mengelakkan bahagian yang salah.

Cuba: Baiki "Semua murid-murid menyemak borang".

Semua murid menyemak borang. Semua sudah menunjukkan bilangan menyeluruh, jadi penggandaan murid-murid tidak diperlukan.

Latihan objektif

Pilih satu jawapan terbaik, A, B, C atau D. Setiap soalan membawa 1 markah latihan.

Markah saya: _____ / 40

01. Apakah masalah dalam rekod Faris?

Teks latihan asli. Faris mencatat jumlah buku yang dipinjam oleh kelasnya. Ketika menyemak rekod, dia mendapati bahawa satu judul telah ditulis dua kali. Walaupun guru belum melihat kesilapan itu, Faris segera memaklumkannya. Dia menunjukkan catatan asal dan membetulkan jumlah dengan bimbingan guru. Faris juga menambah ruang semakan pada borang supaya kesilapan serupa dapat dikesan. Rakan-rakannya tidak mengejeknya. Mereka bergilir-gilir memeriksa rekod sebelum menyerahkannya. Bagi Faris, mengakui kesilapan ialah langkah awal untuk memperbaik amanah yang dipikul.

A. Semua buku hilang.

B. Satu judul dicatat dua kali.

C. Nama guru tidak dikenali.

D. Borang pinjaman belum dicetak.

B33Q01 | Asas | 33.2

02. Bilakah Faris memaklumkan kesilapan itu?

Teks latihan asli. Faris mencatat jumlah buku yang dipinjam oleh kelasnya. Ketika menyemak rekod, dia mendapati bahawa satu judul telah ditulis dua kali. Walaupun guru belum melihat kesilapan itu, Faris segera memaklumkannya. Dia menunjukkan catatan asal dan membetulkan jumlah dengan bimbingan guru. Faris juga menambah ruang semakan pada borang supaya kesilapan serupa dapat dikesan. Rakan-rakannya tidak mengejeknya. Mereka bergilir-gilir memeriksa rekod sebelum menyerahkannya. Bagi Faris, mengakui kesilapan ialah langkah awal untuk memperbaik amanah yang dipikul.

A. Selepas rekod dibuang.

B. Sebelum guru melihatnya.

C. Selepas semua rakan pulang bercuti.

D. Sebelum dia menyemak catatan.

B33Q02 | Asas | 33.2

03. Bagaimanakah jumlah dibetulkan?

Teks latihan asli. Faris mencatat jumlah buku yang dipinjam oleh kelasnya. Ketika menyemak rekod, dia mendapati bahawa satu judul telah ditulis dua kali. Walaupun guru belum melihat kesilapan itu, Faris segera memaklumkannya. Dia menunjukkan catatan asal dan membetulkan jumlah dengan bimbingan guru. Faris juga menambah ruang semakan pada borang supaya kesilapan serupa dapat dikesan. Rakan-rakannya tidak mengejeknya. Mereka bergilir-gilir memeriksa rekod sebelum menyerahkannya. Bagi Faris, mengakui kesilapan ialah langkah awal untuk memperbaik amanah yang dipikul.

A. Dengan menambah nombor secara rawak.

B. Dengan memadam semua judul.

C. Dengan bimbingan guru berdasarkan catatan asal.

D. Dengan menyalin jumlah kelas lain.

B33Q03 | Asas | 33.2

04. Apakah penambahbaikan pada borang?

Teks latihan asli. Faris mencatat jumlah buku yang dipinjam oleh kelasnya. Ketika menyemak rekod, dia mendapati bahawa satu judul telah ditulis dua kali. Walaupun guru belum melihat kesilapan itu, Faris segera memaklumkannya. Dia menunjukkan catatan asal dan membetulkan jumlah dengan bimbingan guru. Faris juga menambah ruang semakan pada borang supaya kesilapan serupa dapat dikesan. Rakan-rakannya tidak mengejeknya. Mereka bergilir-gilir memeriksa rekod sebelum menyerahkannya. Bagi Faris, mengakui kesilapan ialah langkah awal untuk memperbaik amanah yang dipikul.

A. Ruang semakan ditambah.

B. Nama peminjam digantikan dengan warna.

C. Semua tajuk dipadamkan.

D. Tarikh pinjaman disembunyikan.

B33Q04 | Asas | 33.2

05. Menurut glosari dan konteks bahan, apakah maksud amanah?

Teks latihan asli. Faris mencatat jumlah buku yang dipinjam oleh kelasnya. Ketika menyemak rekod, dia mendapati bahawa satu judul telah ditulis dua kali. Walaupun guru belum melihat kesilapan itu, Faris segera memaklumkannya. Dia menunjukkan catatan asal dan membetulkan jumlah dengan bimbingan guru. Faris juga menambah ruang semakan pada borang supaya kesilapan serupa dapat dikesan. Rakan-rakannya tidak mengejeknya. Mereka bergilir-gilir memeriksa rekod sebelum menyerahkannya. Bagi Faris, mengakui kesilapan ialah langkah awal untuk memperbaik amanah yang dipikul.
Glosari latihan: amanah = tanggungjawab yang dipercayakan; semakan = pemeriksaan semula untuk memastikan ketepatan.

A. tanggungjawab yang dipercayakan

B. keputusan yang mesti diterima tanpa semakan

C. orang yang menyertai sesuatu pertandingan

D. bahan yang telah dibuang selepas aktiviti

B33Q05 | Asas | 33.2

06. Menurut glosari dan konteks bahan, apakah maksud semakan?

Teks latihan asli. Faris mencatat jumlah buku yang dipinjam oleh kelasnya. Ketika menyemak rekod, dia mendapati bahawa satu judul telah ditulis dua kali. Walaupun guru belum melihat kesilapan itu, Faris segera memaklumkannya. Dia menunjukkan catatan asal dan membetulkan jumlah dengan bimbingan guru. Faris juga menambah ruang semakan pada borang supaya kesilapan serupa dapat dikesan. Rakan-rakannya tidak mengejeknya. Mereka bergilir-gilir memeriksa rekod sebelum menyerahkannya. Bagi Faris, mengakui kesilapan ialah langkah awal untuk memperbaik amanah yang dipikul.
Glosari latihan: amanah = tanggungjawab yang dipercayakan; semakan = pemeriksaan semula untuk memastikan ketepatan.

A. bahan yang telah dibuang selepas aktiviti

B. pemeriksaan semula untuk memastikan ketepatan

C. keputusan yang mesti diterima tanpa semakan

D. orang yang menyertai sesuatu pertandingan

B33Q06 | Asas | 33.2

07. Bagaimanakah rakan-rakan membantu?

Teks latihan asli. Faris mencatat jumlah buku yang dipinjam oleh kelasnya. Ketika menyemak rekod, dia mendapati bahawa satu judul telah ditulis dua kali. Walaupun guru belum melihat kesilapan itu, Faris segera memaklumkannya. Dia menunjukkan catatan asal dan membetulkan jumlah dengan bimbingan guru. Faris juga menambah ruang semakan pada borang supaya kesilapan serupa dapat dikesan. Rakan-rakannya tidak mengejeknya. Mereka bergilir-gilir memeriksa rekod sebelum menyerahkannya. Bagi Faris, mengakui kesilapan ialah langkah awal untuk memperbaik amanah yang dipikul.

A. Mengejek Faris setiap hari.

B. Mengambil alih semua buku.

C. Menyembunyikan catatan asal.

D. Bergilir-gilir menyemak rekod.

B33Q07 | Asas | 33.2

08. Apakah idea keseluruhan petikan?

Teks latihan asli. Faris mencatat jumlah buku yang dipinjam oleh kelasnya. Ketika menyemak rekod, dia mendapati bahawa satu judul telah ditulis dua kali. Walaupun guru belum melihat kesilapan itu, Faris segera memaklumkannya. Dia menunjukkan catatan asal dan membetulkan jumlah dengan bimbingan guru. Faris juga menambah ruang semakan pada borang supaya kesilapan serupa dapat dikesan. Rakan-rakannya tidak mengejeknya. Mereka bergilir-gilir memeriksa rekod sebelum menyerahkannya. Bagi Faris, mengakui kesilapan ialah langkah awal untuk memperbaik amanah yang dipikul.

A. Rekod tidak perlu diperiksa semula.

B. Kesilapan sentiasa perlu dirahsiakan.

C. Kejujuran dan semakan membantu menjaga amanah.

D. Borang lebih penting daripada manusia.

B33Q08 | Asas | 33.2

09. Betulkan ayat "Semua murid-murid menyemak borang."

A. Semua murid menyemakkan borang.

B. Murid semua-semua menyemak borang.

C. Semua murid menyemak borang.

D. Semua-murid menyemak borang.

B33Q09 | Asas | 33.5

10. Betulkan "Borang itu ada pada dalam fail."

A. Borang itu ada daripada dalam fail.

B. Borang itu ada kepada dalam fail.

C. Borang itu ada oleh dalam fail.

D. Borang itu ada di dalam fail.

B33Q10 | Asas | 33.5

11. Pilih ayat yang menggunakan kata sendi sumber dengan betul.

A. Hadiah itu daripada guru.

B. Hadiah itu di guru.

C. Hadiah itu kepada guru datang.

D. Hadiah itu dari guru.

B33Q11 | Asas | 33.5

12. Betulkan "Rekod ini paling kemas sekali."

A. Rekod ini paling terkemas.

B. Rekod ini paling kemas.

C. Rekod ini paling sekali kemas.

D. Rekod ini terpaling kemas sekali.

B33Q12 | Asas | 33.5

13. Pilih pembetulan "Mereka saling bantu-membantu."

A. Mereka bantu saling-membantu.

B. Mereka saling membantu.

C. Mereka saling saling membantu.

D. Mereka saling berbantuan-bantuan.

B33Q13 | Asas | 33.5

14. Pilih ayat yang menyatakan pemulangan buku kepada penerima dengan tepat.

A. Dia memulangkan buku kepada guru.

B. Dia memulangkan buku pada guru.

C. Dia memulangkan buku dari guru.

D. Dia memulangkan buku di guru.

B33Q14 | Asas | 33.5

15. Betulkan "Senarai nama itu di semak oleh Faris."

A. Senarai nama itu disemak oleh Faris.

B. Senarai nama itu di Semak oleh Faris.

C. Senarai nama itu di-semak oleh Faris.

D. Senarai nama itu disemakoleh Faris.

B33Q15 | Faham | 33.5

16. Pilih ayat yang menggunakan kata nafi sebelum frasa nama dengan tepat.

A. Catatan itu bukan alasan untuk menyalahkan rakan.

B. Catatan itu tiada alasan untuk menyalahkan rakan.

C. Catatan itu tidak alasan untuk menyalahkan rakan.

D. Catatan itu jangan alasan untuk menyalahkan rakan.

B33Q16 | Faham | 33.5

17. Betulkan "Mereka berbincang tentang mengenai rekod itu."

A. Mereka berbincang mengenai tentang rekod itu.

B. Mereka berbincang tentang berkenaan mengenai rekod itu.

C. Mereka berbincang rekod tentang itu.

D. Mereka berbincang tentang rekod itu.

B33Q17 | Faham | 33.5

18. Pilih ayat yang menggunakan kata kerja selepas sedang dengan betul.

A. Petugas itu sedang disemakan borang.

B. Petugas itu sedang menyemak borang.

C. Petugas itu sedang semakan borang.

D. Petugas itu sedang penyemak borang.

B33Q18 | Faham | 33.5

19. Betulkan ejaan kata kerja dalam ayat "Petugas mengemaskini rekod itu".

A. Petugas mengemas-kini rekod itu.

B. Petugas mengemaskan kini rekod itu.

C. Petugas mengemas kini rekod itu.

D. Petugas mengemmas kini rekod itu.

B33Q19 | Faham | 33.5

20. Pilih pembetulan "Dia pergi ke pejabat daripada kelas."

A. Dia pergi pada pejabat daripada kelas.

B. Dia pergi kepada pejabat dari kelas.

C. Dia pergi ke pejabat dari kelas.

D. Dia pergi di pejabat daripada kelas.

B33Q20 | Faham | 33.5

21. Apakah konflik dalam cerita?

Teks latihan asli. Nabil diberi tugas menjaga kotak bahan kelas. Selepas aktiviti, dia sedar bahawa pembaris yang dipinjamnya belum dipulangkan. Dia teringat pembaris itu berada di dalam beg. Nabil boleh berdiam diri, tetapi dia memilih untuk menjelaskannya kepada ketua kumpulan. Dia memulangkan pembaris dan menulis catatan pemulangan. Keesokan harinya, kotak itu lengkap semula.

A. Nabil belum memulangkan pembaris yang dipinjam.

B. Nabil tidak mengenali ketua kumpulan.

C. Kotak itu tidak pernah wujud.

D. Semua murid telah berpindah sekolah.

B33Q21 | Asas | 33.4

22. Apakah pilihan penting watak?

Teks latihan asli. Nabil diberi tugas menjaga kotak bahan kelas. Selepas aktiviti, dia sedar bahawa pembaris yang dipinjamnya belum dipulangkan. Dia teringat pembaris itu berada di dalam beg. Nabil boleh berdiam diri, tetapi dia memilih untuk menjelaskannya kepada ketua kumpulan. Dia memulangkan pembaris dan menulis catatan pemulangan. Keesokan harinya, kotak itu lengkap semula.

A. Menyalahkan semua ahli kumpulan.

B. Menyembunyikan catatan pemulangan.

C. Berterus terang dan memulangkan pembaris.

D. Menukar nama pemilik kotak.

B33Q22 | Asas | 33.4

23. Peristiwa manakah sesuai menjadi permulaan cerita?

Teks latihan asli. Nabil diberi tugas menjaga kotak bahan kelas. Selepas aktiviti, dia sedar bahawa pembaris yang dipinjamnya belum dipulangkan. Dia teringat pembaris itu berada di dalam beg. Nabil boleh berdiam diri, tetapi dia memilih untuk menjelaskannya kepada ketua kumpulan. Dia memulangkan pembaris dan menulis catatan pemulangan. Keesokan harinya, kotak itu lengkap semula.

A. Kotak itu lengkap semula.

B. Nabil menulis catatan pemulangan.

C. Nabil memulangkan pembaris selepas menjumpainya.

D. Nabil menerima tugas menjaga kotak bahan.

B33Q23 | Faham | 33.4

24. Penutup manakah selaras dengan cerita?

Teks latihan asli. Nabil diberi tugas menjaga kotak bahan kelas. Selepas aktiviti, dia sedar bahawa pembaris yang dipinjamnya belum dipulangkan. Dia teringat pembaris itu berada di dalam beg. Nabil boleh berdiam diri, tetapi dia memilih untuk menjelaskannya kepada ketua kumpulan. Dia memulangkan pembaris dan menulis catatan pemulangan. Keesokan harinya, kotak itu lengkap semula.

A. Nabil mengumumkan bahawa semua ahli mencuri.

B. Kotak itu berubah menjadi kapal tanpa penjelasan.

C. Ketua kumpulan melarang semua murid belajar.

D. Nabil lebih teliti menyemak bahan selepas setiap aktiviti.

B33Q24 | Faham | 33.4

25. Dialog manakah paling sesuai ketika Nabil mengaku?

Teks latihan asli. Nabil diberi tugas menjaga kotak bahan kelas. Selepas aktiviti, dia sedar bahawa pembaris yang dipinjamnya belum dipulangkan. Dia teringat pembaris itu berada di dalam beg. Nabil boleh berdiam diri, tetapi dia memilih untuk menjelaskannya kepada ketua kumpulan. Dia memulangkan pembaris dan menulis catatan pemulangan. Keesokan harinya, kotak itu lengkap semula.

A. Semua orang mesti meninggalkan kelas sekarang.

B. Maaf, pembaris itu masih di dalam beg saya. Saya akan memulangkannya.

C. Pembaris ini membuktikan sekolah akan ditutup.

D. Saya tidak pernah melihat pembaris itu, walaupun saya memegangnya.

B33Q25 | Faham | 33.4

26. Kerangka manakah menyusun cerita secara tertib?

Teks latihan asli. Nabil diberi tugas menjaga kotak bahan kelas. Selepas aktiviti, dia sedar bahawa pembaris yang dipinjamnya belum dipulangkan. Dia teringat pembaris itu berada di dalam beg. Nabil boleh berdiam diri, tetapi dia memilih untuk menjelaskannya kepada ketua kumpulan. Dia memulangkan pembaris dan menulis catatan pemulangan. Keesokan harinya, kotak itu lengkap semula.

A. Memulangkan → menerima tugas → mengaku → terlupa.

B. Terlupa → memulangkan → menerima tugas → mengaku.

C. Menerima tugas → terlupa memulangkan → mengaku → memulangkan.

D. Mengaku → memulangkan → menerima tugas → terlupa.

B33Q26 | Faham | 33.4

27. Maklumat rekaan: Nama Laila, kelas 1 Amanah. Ruang "Kelas" diisi dengan _____.

A. Nama Laila

B. Laila

C. Amanah Laila

D. 1 Amanah

B33Q27 | Faham | 33.3

28. Lengkapkan ayat: "Petugas menyemak rekod supaya _____."

A. rekod semakan yang

B. menyemak ialah mereka

C. kesilapan dapat dikesan

D. daripada atas pada

B33Q28 | Faham | 33.3

29. Maklumat rekaan: Tugas merekod pinjaman. Apakah isian tepat bagi ruang "Tugas"?

A. Laila binti Zaki

B. Merekod pinjaman

C. 1 Amanah

D. Biru muda

B33Q29 | Faham | 33.3

30. Jika maklumat tarikh tidak diberikan, apakah tindakan yang tepat?

A. Mendapatkan maklumat sebelum melengkapkan ruang.

B. Mereka tarikh dan menganggapnya benar.

C. Mengisi nama orang lain sebagai tarikh.

D. Menyalin nombor telefon sebagai tarikh.

B33Q30 | Faham | 33.3

31. Lengkapkan: "Walaupun guru belum menyedarinya, Faris _____."

A. kerana tetapi pada

B. rekod semua kepada

C. jumlah di daripada

D. tetap memaklumkan kesilapan itu

B33Q31 | Aplikasi | 33.3

32. Borang latihan meminta nama rekaan. Pilihan manakah sesuai?

A. Alamat rumah sebenar semua murid.

B. Nombor pengenalan sebenar rakan.

C. Amin Rahman, watak rekaan.

D. Kata laluan akaun peribadi.

B33Q32 | Aplikasi | 33.3

33. Lengkapkan: "Catatan asal disimpan untuk _____."

A. tetapi telah bahawa

B. rujukan semasa semakan

C. di dalam kepada

D. sangat paling daripada

B33Q33 | Aplikasi | 33.3

34. Apakah yang perlu disemak selepas melengkapkan borang?

A. Kesepadanan maklumat dengan label serta ejaan.

B. Warna pakaian setiap pembaca.

C. Jumlah cerita yang ditambah di luar ruang.

D. Nama semua jiran yang tidak berkaitan.

B33Q34 | Aplikasi | 33.3

35. Apakah yang dijumpai Lela?

Teks latihan asli. Dalam latihan lakonan, Lela menjumpai kad jawapan kumpulan lain. Dia menyerahkannya kepada guru tanpa membaca kandungannya. Kemudian, dia menerangkan keadaan sebenar kepada ahli kumpulannya. Mereka meneruskan latihan menggunakan hasil usaha sendiri. Guru menghargai tindakannya kerana Lela menjaga kepercayaan rakan. Walaupun persembahan kumpulannya belum sempurna, mereka mengetahui bahagian yang perlu dilatih lagi.

A. Buku pinjaman kelasnya.

B. Kunci pejabat sekolah.

C. Borang gaji guru.

D. Kad jawapan kumpulan lain.

B33Q35 | Faham | 33.2

36. Bagaimanakah Lela menjaga kepercayaan?

Teks latihan asli. Dalam latihan lakonan, Lela menjumpai kad jawapan kumpulan lain. Dia menyerahkannya kepada guru tanpa membaca kandungannya. Kemudian, dia menerangkan keadaan sebenar kepada ahli kumpulannya. Mereka meneruskan latihan menggunakan hasil usaha sendiri. Guru menghargai tindakannya kerana Lela menjaga kepercayaan rakan. Walaupun persembahan kumpulannya belum sempurna, mereka mengetahui bahagian yang perlu dilatih lagi.

A. Menggunakan jawapan itu untuk persembahan.

B. Menyembunyikan kad daripada guru.

C. Menyalin jawapan sebelum menyerahkan.

D. Menyerahkan kad tanpa membaca kandungannya.

B33Q36 | Faham | 33.2

37. Apakah yang diterangkan kepada ahli kumpulan?

Teks latihan asli. Dalam latihan lakonan, Lela menjumpai kad jawapan kumpulan lain. Dia menyerahkannya kepada guru tanpa membaca kandungannya. Kemudian, dia menerangkan keadaan sebenar kepada ahli kumpulannya. Mereka meneruskan latihan menggunakan hasil usaha sendiri. Guru menghargai tindakannya kerana Lela menjaga kepercayaan rakan. Walaupun persembahan kumpulannya belum sempurna, mereka mengetahui bahagian yang perlu dilatih lagi.

A. Jawapan lengkap kumpulan lain.

B. Cerita rekaan tentang kemenangan.

C. Nama pemenang yang belum ditentukan.

D. Keadaan sebenar penemuan kad.

B33Q37 | Aplikasi | 33.2

38. Bagaimanakah kumpulannya meneruskan latihan?

Teks latihan asli. Dalam latihan lakonan, Lela menjumpai kad jawapan kumpulan lain. Dia menyerahkannya kepada guru tanpa membaca kandungannya. Kemudian, dia menerangkan keadaan sebenar kepada ahli kumpulannya. Mereka meneruskan latihan menggunakan hasil usaha sendiri. Guru menghargai tindakannya kerana Lela menjaga kepercayaan rakan. Walaupun persembahan kumpulannya belum sempurna, mereka mengetahui bahagian yang perlu dilatih lagi.

A. Memaksa guru menyediakan semua jawapan.

B. Menggunakan kad kumpulan lain.

C. Menggunakan hasil usaha sendiri.

D. Menggugurkan semua latihan.

B33Q38 | Aplikasi | 33.2

39. Apakah manfaat mengetahui persembahan belum sempurna?

Teks latihan asli. Dalam latihan lakonan, Lela menjumpai kad jawapan kumpulan lain. Dia menyerahkannya kepada guru tanpa membaca kandungannya. Kemudian, dia menerangkan keadaan sebenar kepada ahli kumpulannya. Mereka meneruskan latihan menggunakan hasil usaha sendiri. Guru menghargai tindakannya kerana Lela menjaga kepercayaan rakan. Walaupun persembahan kumpulannya belum sempurna, mereka mengetahui bahagian yang perlu dilatih lagi.

A. Mereka dapat mengenal pasti bahagian yang perlu dilatih.

B. Mereka boleh menyalahkan kumpulan lain.

C. Mereka tidak perlu berlatih lagi.

D. Mereka pasti kalah dalam semua aktiviti.

B33Q39 | Aplikasi | 33.2

40. Nilai manakah disokong oleh tindakan Lela?

Teks latihan asli. Dalam latihan lakonan, Lela menjumpai kad jawapan kumpulan lain. Dia menyerahkannya kepada guru tanpa membaca kandungannya. Kemudian, dia menerangkan keadaan sebenar kepada ahli kumpulannya. Mereka meneruskan latihan menggunakan hasil usaha sendiri. Guru menghargai tindakannya kerana Lela menjaga kepercayaan rakan. Walaupun persembahan kumpulannya belum sempurna, mereka mengetahui bahagian yang perlu dilatih lagi.

A. Ketamakan

B. Kejujuran

C. Dendam

D. Kesombongan

B33Q40 | Aplikasi | 33.2

Jawapan dan penerangan

01 B	**02 B**	**03 C**	**04 A**	**05 A**	**06 B**	**07 D**	**08 C**
09 C	**10 D**	**11 A**	**12 B**	**13 B**	**14 A**	**15 A**	**16 A**
17 D	**18 B**	**19 C**	**20 C**	**21 A**	**22 C**	**23 D**	**24 D**
25 B	**26 C**	**27 D**	**28 C**	**29 B**	**30 A**	**31 D**	**32 C**
33 B	**34 A**	**35 D**	**36 D**	**37 D**	**38 C**	**39 A**	**40 B**

01. B | Satu judul dicatat dua kali.

Kesilapan catatan, bukan kehilangan buku, dinyatakan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 194 | Rujukan 2.2.3

02. B | Sebelum guru melihatnya.

Teks menyebut guru belum melihat kesilapan itu.

Skop unit buku teks KPM hlm. 194 | Rujukan 2.2.3

03. C | Dengan bimbingan guru berdasarkan catatan asal.

Catatan asal dan bimbingan guru menjadi asas pembetulan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 194 | Rujukan 2.2.3

04. A | Ruang semakan ditambah.

Ruang semakan membantu mengesan kesilapan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 194 | Rujukan 2.2.3

05. A | tanggungjawab yang dipercayakan

Glosari menerangkan amanah sebagai tanggungjawab yang dipercayakan; makna ini sesuai dengan konteks bahan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 194 | Rujukan 2.2.1

06. B | pemeriksaan semula untuk memastikan ketepatan

Glosari menerangkan semakan sebagai pemeriksaan semula untuk memastikan ketepatan; makna ini sesuai dengan konteks bahan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 194 | Rujukan 2.2.1

07. D | Bergilir-gilir menyemak rekod.

Teks menyatakan tindakan kerjasama itu secara jelas.

Skop unit buku teks KPM hlm. 194 | Rujukan 2.2.3

08. C | Kejujuran dan semakan membantu menjaga amanah.

Faris mengaku, membetulkan dan memperbaik proses.

Skop unit buku teks KPM hlm. 194 | Rujukan 2.2.3

09. C | Semua murid menyemak borang.

Semua sudah menyatakan keseluruhan murid; penggandaan jamak berlebihan dibuang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 194 | Rujukan 5.6.1

10. D | Borang itu ada di dalam fail.

Di dalam menunjukkan kedudukan fizikal.

Skop unit buku teks KPM hlm. 194 | Rujukan 5.6.1

11. A | Hadiah itu daripada guru.

Daripada digunakan untuk sumber berupa manusia.

Skop unit buku teks KPM hlm. 194 | Rujukan 5.6.1

12. B | Rekod ini paling kemas.

Paling dan sekali tidak perlu digabungkan untuk darjah penghabisan yang sama.

Skop unit buku teks KPM hlm. 194 | Rujukan 5.6.1

13. B | Mereka saling membantu.

Saling sudah menunjukkan perbuatan berbalas-balas.

Skop unit buku teks KPM hlm. 194 | Rujukan 5.6.1

14. A | Dia memulangkan buku kepada guru.

Kepada menandakan penerima, iaitu guru.

Skop unit buku teks KPM hlm. 194 | Rujukan 5.6.1

15. A | Senarai nama itu disemak oleh Faris.

Awalan pasif di- dicantumkan dengan kata kerja.

Skop unit buku teks KPM hlm. 194 | Rujukan 5.6.1

16. A | Catatan itu bukan alasan untuk menyalahkan rakan.

Bukan digunakan untuk menafikan frasa nama alasan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 194 | Rujukan 5.6.1

17. D | Mereka berbincang tentang rekod itu.

Satu kata sendi tentang sudah memadai.

Skop unit buku teks KPM hlm. 194 | Rujukan 5.6.1

18. B | Petugas itu sedang menyemak borang.

Sedang diikuti kata kerja menyemak dalam ayat ini.

Skop unit buku teks KPM hlm. 194 | Rujukan 5.6.1

19. C | Petugas mengemas kini rekod itu.

Kata majmuk kemas kini yang menerima awalan sahaja tetap ditulis terpisah: mengemas kini.

Skop unit buku teks KPM hlm. 194 | Rujukan 5.6.1

20. C | Dia pergi ke pejabat dari kelas.

Dari digunakan untuk tempat asal, manakala ke menunjukkan arah tujuan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 194 | Rujukan 5.6.1

21. A | Nabil belum memulangkan pembaris yang dipinjam.

Masalah pemulangan pembaris menggerakkan cerita.

Skop unit buku teks KPM hlm. 194 | Rujukan 4.3.1

22. C | Berterus terang dan memulangkan pembaris.

Keputusan itu menyelesaikan masalah dengan amanah.

Skop unit buku teks KPM hlm. 194 | Rujukan 4.3.1

23. D | Nabil menerima tugas menjaga kotak bahan.

Permulaan memperkenalkan watak dan tanggungjawab sebelum konflik.

Skop unit buku teks KPM hlm. 194 | Rujukan 4.3.1

24. D | Nabil lebih teliti menyemak bahan selepas setiap aktiviti.

Penutup mengembangkan kesan pengalaman secara munasabah.

Skop unit buku teks KPM hlm. 194 | Rujukan 4.3.1

25. B | Maaf, pembaris itu masih di dalam beg saya. Saya akan memulangkannya.

Dialog sesuai dengan masalah dan sifat jujur watak.

Skop unit buku teks KPM hlm. 194 | Rujukan 4.3.1

26. C | Menerima tugas → terlupa memulangkan → mengaku → memulangkan.

Urutan ini menunjukkan sebab, konflik, tindakan dan penyelesaian.

Skop unit buku teks KPM hlm. 194 | Rujukan 4.3.1

27. D | 1 Amanah

Maklumat perlu dipadankan dengan label ruang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 194 | Rujukan 3.3.1

28. C | kesilapan dapat dikesan

Sambungan melengkapkan tujuan dengan ayat gramatis.

Skop unit buku teks KPM hlm. 194 | Rujukan 3.3.1

29. B | Merekod pinjaman

Isian mesti sesuai dengan jenis maklumat yang diminta.

Skop unit buku teks KPM hlm. 194 | Rujukan 3.3.1

30. A | Mendapatkan maklumat sebelum melengkapkan ruang.

Maklumat tidak boleh ditokok sebagai fakta.

Skop unit buku teks KPM hlm. 194 | Rujukan 3.3.1

31. D | tetap memaklumkan kesilapan itu

Klausa utama diperlukan selepas klausa walaupun.

Skop unit buku teks KPM hlm. 194 | Rujukan 3.3.1

32. C | Amin Rahman, watak rekaan.

Gunakan data rekaan apabila latihan menetapkannya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 194 | Rujukan 3.3.1

33. B | rujukan semasa semakan

Frasa ini menjelaskan tujuan penyimpanan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 194 | Rujukan 3.3.1

34. A | Kesepadanan maklumat dengan label serta ejaan.

Ketepatan isian dan bahasa ialah fokus kemahiran ini.

Skop unit buku teks KPM hlm. 194 | Rujukan 3.3.1

35. D | Kad jawapan kumpulan lain.

Objek yang dijumpai dinyatakan pada awal teks.

Skop unit buku teks KPM hlm. 194 | Rujukan 2.2.3

36. D | Menyerahkan kad tanpa membaca kandungannya.

Tindakannya mengelakkan penggunaan hasil kumpulan lain.

Skop unit buku teks KPM hlm. 194 | Rujukan 2.2.3

37. D | Keadaan sebenar penemuan kad.

Lela menjelaskan kejadian dengan jujur.

Skop unit buku teks KPM hlm. 194 | Rujukan 2.2.3

38. C | Menggunakan hasil usaha sendiri.

Teks menyatakan mereka meneruskan latihan berdasarkan usaha sendiri.

Skop unit buku teks KPM hlm. 194 | Rujukan 2.2.3

39. A | Mereka dapat mengenal pasti bahagian yang perlu dilatih.

Kekurangan menjadi asas penambahbaikan, bukan jaminan kegagalan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 194 | Rujukan 2.2.3

40. B | Kejujuran

Menyerahkan kad tanpa mengambil kesempatan menunjukkan kejujuran.

Skop unit buku teks KPM hlm. 194 | Rujukan 2.2.3

Aktiviti mendengar dan bertutur

Latihan lisan ini di luar kiraan 55 soalan setiap unit. Laksanakan dengan ahli keluarga atau guru.

A. Dengar dan fahami

Minta guru, ibu bapa atau rakan membacakan skrip dengan jelas. Dengar tanpa melihat transkrip pada percubaan pertama, kemudian jawab secara lisan. Buka transkrip hanya untuk menyemak selepas mencuba.

SP 1.8.1

1. Apakah masalah yang ditemukan Dani?

2. Apakah sumber yang digunakan untuk menyemak kad?

3. Mengapakah Dani tidak wajar terus menuduh seseorang?

Semak proses mendengar

☐ Saya mendengar sebelum membuka transkrip.

☐ Saya menyebut semula maklumat atau maksud kata dengan tepat.

☐ Saya meminta penjelasan dengan santun apabila perlu.

Skrip untuk pembaca

Murid mendengar dahulu tanpa melihat halaman ini. Pembaca boleh membacakan skrip dua kali.

Semalam, pasukan sudut bacaan menyemak senarai bahan. Seorang petugas bernama Dani mendapati bahawa dua kad pinjaman mempunyai nombor yang sama. Dia tidak terus menuduh sesiapa. Dani membawa kedua-dua kad kepada guru dan menerangkan apa yang ditemuinya. Guru meminta pasukan membandingkan kad dengan buku catatan asal. Mereka mendapati bahawa nombor yang sama telah disalin secara tidak sengaja ketika menyediakan kad baharu. Pasukan kemudian membetulkan satu nombor dan mencatat perubahan itu. Mereka juga bersetuju menyemak setiap kad sebelum digunakan. Kejadian ini menunjukkan bahawa bukti perlu diteliti sebelum sesuatu penilaian dibuat. Mengaku atau membetulkan kesilapan bukan alasan untuk memalukan orang lain. Sebaliknya, maklumat itu membantu semua petugas menjaga ketepatan rekod. Selepas mendengar cerita ini, terangkan tindakan Dani yang wajar dan berikan alasan. Bezakan perkara yang benar-benar disebut daripada andaian tentang niat seseorang.

Respons contoh

1. Dua kad mempunyai nombor yang sama.

2. Buku catatan asal.

3. Punca belum diketahui; bukti perlu dibandingkan sebelum penilaian dibuat.

B. Giliran anda bertutur

Terangkan tindakan Dani dengan satu bukti, satu alasan dan satu cadangan penambahbaikan.

SP 1.8.1

1. Dengar atau baca situasi dan rancang isi ringkas.

2. Sampaikan respons kepada rakan dengan sebutan yang jelas.

3. Dengar respons rakan, kemudian semak semula penjelasan.

Contoh selepas mencuba

Pada pendapat saya, tindakan Dani membawa kedua-dua kad kepada guru adalah wajar. Dia mempunyai bukti bahawa nombor pada kad sama, tetapi belum mengetahui puncanya. Oleh itu, dia tidak sepatutnya menuduh sesiapa dengan sengaja membuat kesalahan. Semakan terhadap buku asal membantu pasukan mengenal pasti punca sebenar. Selepas pembetulan, perubahan juga dicatat supaya rekod dapat difahami. Saya mencadangkan supaya seorang lagi petugas menyemak nombor kad sebelum kad digunakan. Cadangan ini bertujuan mengesan kesilapan lebih awal, bukan mencari orang untuk dipersalahkan. Ketelitian dan penerangan yang jujur dapat membantu pasukan menjalankan amanah dengan lebih baik.

Semak penyampaian

☐ Isi saya menepati situasi.

☐ Alasan atau contoh saya jelas.

☐ Sebutan, nada dan jeda sesuai.

☐ Saya menghormati giliran dan pandangan rakan.

Sumber dan skop

DSKP KSSM Bahasa Melayu Tingkatan 1, KPM/BPK, Mei 2016, ISBN 978-967-420-129-6. Unit dan tema: buku teks Bahasa Melayu Tingkatan 1, KPM/DBP, 2016, ISBN 978-983-49-1118-8. Halaman ialah rujukan skop unit; petikan latihan ialah teks asli, bukan petikan halaman tersebut.

DSKP rasmi BPK KPM | Buku teks KPM, salinan rujukan

Kandungan latihan asli berbantu AI untuk murid sesi 2026. Bukan edisi buku teks baharu 2026, soalan rasmi, ramalan atau pengesahan KPM. Markah dan panjang jawapan ialah panduan latihan, bukan format peperiksaan. Semakan guru bebas belum dibuat. Teruskan pembacaan antologi dan novel sekolah. © 2026 LauPeh, setakat hak yang boleh dilindungi.