UNIT 32 | BAHASA MELAYU TINGKATAN 1 | SESI 2026

Rentak Kejayaan

Subjektif dan penulisan

Fahami arahan, rundingkan pembahagian tugas dan gambarkan situasi dengan tepat. Kejayaan dilihat melalui usaha memperbaik hasil kerja, bukannya melalui janji kejayaan atau perbandingan yang merendahkan orang lain.

Nama: _____ Kelas: _____

Tarikh: _____

Skop unit buku teks KPM hlm. 187-191 | KSSM

Latihan asli, bukan soalan rasmi atau ramalan peperiksaan. Tahap soalan dan markah ialah panduan latihan kendiri.

10 berstruktur + 5 penulisan | 100 markah latihan

Tulis jawapan sendiri sebelum membaca contoh jawapan. Jawab mengikut arahan serta genre yang diminta. Gunakan bahasa yang gramatis. Markah ini bukan format atau skema rasmi peperiksaan.

Gunakan kertas tambahan untuk penulisan penuh atau lakaran. Model jawapan menunjukkan satu jawapan yang mungkin. Guru boleh mempertimbangkan isi alternatif yang tepat.

Semakan kendiri: tandakan setiap isi berbeza sekali sahaja. Jika kriteria F dan H digunakan, huraian H perlu menyokong fakta F yang berkaitan.

Bahagian A | 10 soalan berstruktur

B32S01 | 32.2

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 187-191 | Rujukan 2.2.2

Teks latihan asli. Arahan bengkel portfolio: Pertama, pilih dua hasil kerja sendiri. Seterusnya, tulis tajuk dan tujuan setiap hasil kerja. Nyatakan satu kekuatan dan satu perkara yang perlu diperbaik. Selepas itu, bertukar portfolio dengan pasangan untuk mendapatkan cadangan. Gunakan cadangan yang sesuai untuk membaiki hasil kerja. Akhir sekali, tulis catatan tentang perubahan yang telah dibuat. Jika tidak memahami cadangan pasangan, tanyakan maksudnya sebelum membuat pembetulan. Jangan menyalin hasil kerja orang lain sebagai hasil sendiri.

(a) Nyatakan fokus petikan dan satu bukti yang menyokongnya. [2 markah]

(b) Nyatakan dua tindakan dalam petikan. Jelaskan tujuan atau sebab bagi setiap tindakan. [4 markah]

B32S02 | 32.2

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 187-191 | Rujukan 2.2.1

Teks latihan asli. Arahan bengkel portfolio: Pertama, pilih dua hasil kerja sendiri. Seterusnya, tulis tajuk dan tujuan setiap hasil kerja. Nyatakan satu kekuatan dan satu perkara yang perlu diperbaik. Selepas itu, bertukar portfolio dengan pasangan untuk mendapatkan cadangan. Gunakan cadangan yang sesuai untuk membaiki hasil kerja. Akhir sekali, tulis catatan tentang perubahan yang telah dibuat. Jika tidak memahami cadangan pasangan, tanyakan maksudnya sebelum membuat pembetulan. Jangan menyalin hasil kerja orang lain sebagai hasil sendiri.
Teks latihan asli. Arahan pameran: Setiap kumpulan menyediakan satu poster kemahiran. Lantik seorang penyelaras untuk mengumpulkan idea. Tulis nama ahli di belakang poster, bukan di bahagian tajuk. Letakkan poster pada meja yang telah diberi nombor. Sebelum pameran bermula, semak ejaan bersama-sama. Jika meja belum tersedia, simpan poster di bilik kelab dan maklumkan kepada guru. Poster hanya dipindahkan selepas tempatnya disahkan.
Glosari latihan: cadangan = idea atau usul untuk dipertimbangkan; menyelaras = mengatur supaya bahagian kerja berjalan dengan sepadan.

(a) Gunakan glosari untuk menyatakan maksud cadangan dan menyelaras dalam konteks. [2 markah]

(b) Bina dua ayat sendiri, satu bagi setiap kata atau ungkapan tersebut. [4 markah]

B32S03 | 32.2

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 187-191 | Rujukan 2.2.2

Teks latihan asli. Arahan pameran: Setiap kumpulan menyediakan satu poster kemahiran. Lantik seorang penyelaras untuk mengumpulkan idea. Tulis nama ahli di belakang poster, bukan di bahagian tajuk. Letakkan poster pada meja yang telah diberi nombor. Sebelum pameran bermula, semak ejaan bersama-sama. Jika meja belum tersedia, simpan poster di bilik kelab dan maklumkan kepada guru. Poster hanya dipindahkan selepas tempatnya disahkan.

(a) Nyatakan dua maklumat penting yang terdapat dalam bahan. [2 markah]

(b) Jelaskan manfaat atau tujuan bagi setiap maklumat yang kamu nyatakan. Gunakan alasan yang sepadan. [4 markah]

B32S04 | 32.5

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 187-191 | Rujukan 5.2.1

Para peserta-peserta membaca arahan.; Beberapa poster-poster dipamerkan.; Semua buku-buku disusun.

(a) Betulkan contoh pertama dan jelaskan satu sebab pembetulan. [2 markah]

(b) Betulkan kedua-dua contoh yang berikutnya. Jelaskan sebab bagi setiap pembetulan. [4 markah]

B32S05 | 32.5

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 187-191 | Rujukan 5.2.1

Bahan latihan: buku-buku; berjalan-jalan.

(a) Bina satu ayat lengkap dengan unsur pertama yang diberikan. [2 markah]

(b) Bina satu ayat lengkap dengan unsur kedua. Kemudian jelaskan penggunaan unsur tersebut dalam ayatmu. [4 markah]

B32S06 | 32.2

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 187-191 | Rujukan 2.2.2

Teks latihan asli. Arahan bengkel portfolio: Pertama, pilih dua hasil kerja sendiri. Seterusnya, tulis tajuk dan tujuan setiap hasil kerja. Nyatakan satu kekuatan dan satu perkara yang perlu diperbaik. Selepas itu, bertukar portfolio dengan pasangan untuk mendapatkan cadangan. Gunakan cadangan yang sesuai untuk membaiki hasil kerja. Akhir sekali, tulis catatan tentang perubahan yang telah dibuat. Jika tidak memahami cadangan pasangan, tanyakan maksudnya sebelum membuat pembetulan. Jangan menyalin hasil kerja orang lain sebagai hasil sendiri.

Teks latihan asli. Arahan pameran: Setiap kumpulan menyediakan satu poster kemahiran. Lantik seorang penyelaras untuk mengumpulkan idea. Tulis nama ahli di belakang poster, bukan di bahagian tajuk. Letakkan poster pada meja yang telah diberi nombor. Sebelum pameran bermula, semak ejaan bersama-sama. Jika meja belum tersedia, simpan poster di bilik kelab dan maklumkan kepada guru. Poster hanya dipindahkan selepas tempatnya disahkan.

(a) Nyatakan satu perbezaan fokus antara kedua-dua bahan. [2 markah]

(b) Cadangkan dua amalan yang boleh dicontohi daripada bahan. Jelaskan sebab bagi setiap amalan. [4 markah]

B32S07 | 32.3

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 187-191 | Rujukan 3.2.1

Teks latihan asli. Iman menerima cadangan supaya tajuk posternya dibesarkan. Dia bertanya tentang saiz yang sesuai, kemudian membetulkan tajuk tersebut.

(a) Nyatakan dua tindakan Iman selepas menerima cadangan. [2 markah]

(b) Huraikan situasi itu dalam tiga ayat dengan urutan yang jelas dan tanpa menokok niat Iman. [4 markah]

B32S08 | 32.3

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 187-191 | Rujukan 3.2.1

Teks latihan asli. Dalam bengkel, seorang peserta menyemak ejaan. Dua peserta menyusun gambar. Seorang lagi berlatih menerangkan poster kepada rakan.

(a) Nyatakan dua tugas yang berbeza dalam situasi ini. [2 markah]

(b) Tulis satu perenggan yang merangkumi ketiga-tiga tugas serta satu ayat penutup berdasarkan situasi. [4 markah]

B32S09 | 32.4

Cabaran | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 187-191 | Rujukan 4.2.1

Teks latihan asli. Peserta itu rajin seperti semut. Gerakan tangannya pantas seperti kilat.

(a) Nyatakan dua sifat yang digambarkan melalui perbandingan tersebut. [2 markah]

(b) Bina dua ayat baharu menggunakan putih seperti kapas dan lembut seperti sutera dengan konteks yang sesuai. [4 markah]

B32S10 | 32.4

Cabaran | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 187-191 | Rujukan 4.2.1

Teks latihan asli. "Bunyi pengumuman itu putih seperti kapas."

(a) Jelaskan mengapa perbandingan ini tidak sesuai dan nyatakan sifat yang lebih berkaitan dengan bunyi. [2 markah]

(b) Baiki ayat menggunakan kuat seperti guruh, kemudian jelaskan maksud kiasannya. [4 markah]

Bahagian B | 5 penulisan / karangan

Rancang isi, tulis dan semak. Gunakan penerangan atau contoh yang relevan dengan soalan.

B32E01 | 32.3

Mudah | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 187-191 | Rujukan 3.2.1

Teks latihan asli. Empat peserta menyediakan poster. Sara mengumpulkan idea, Iman melukis gambar, Mei menyemak ejaan dan Kumar menyusun bahan. Selepas berbincang, mereka membesarkan tajuk dan memindahkan satu gambar. Mereka kemudian berlatih menerangkan poster secara bergilir-gilir.

Huraikan situasi bengkel berdasarkan catatan. Jangan menambah keputusan pertandingan atau niat yang tidak diberikan. Panjang cadangan latihan: 80 hingga 120 patah perkataan.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti fokus dan bentuk tugasan.
2. Susun isi serta bukti yang relevan.
3. Hasilkan jawapan dan semak bahasa serta kriteria.

B32E02 | 32.3

Mudah | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 187-191 | Rujukan 3.2.1

Teks latihan asli. Peserta memilih dua hasil kerja. Mereka menulis tajuk, tujuan, satu kekuatan dan satu perkara untuk diperbaik. Portfolio ditukar dengan pasangan. Selepas mendapatkan penjelasan, peserta memilih cadangan yang sesuai dan menulis catatan perubahan.

Tulis huraian situasi berdasarkan urutan arahan yang telah dilaksanakan. Panjang cadangan latihan: 80 hingga 120 patah perkataan.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti fokus dan bentuk tugasan.
2. Susun isi serta bukti yang relevan.
3. Hasilkan jawapan dan semak bahasa serta kriteria.

B32E03 | 32.4

Sederhana | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 187-191 | Rujukan 4.2.1

Rangsangan rekaan: peserta tekun; gerakan pantas; bahan hiasan putih; kerja tetap teliti.

Tulis perenggan tentang bengkel rekaan dengan sekurang-kurangnya dua perbandingan semacam yang sesuai. Gariskan perbandingan semasa menyemak sendiri. Panjang cadangan latihan: 80 hingga 120 patah perkataan.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti fokus dan bentuk tugasan.
2. Susun isi serta bukti yang relevan.
3. Hasilkan jawapan dan semak bahasa serta kriteria.

B32E04 | 32.3

Sederhana | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 187-191 | Rujukan 3.2.1

Teks latihan asli. Aina: Saya boleh melukis, tetapi saya memerlukan bantuan kapsyen. Ravi: Saya boleh menulis kapsyen. Bolehkah kita menyemak ejaan bersama-sama? Aina: Boleh. Selepas itu, kita berlatih menerangkan poster secara bergilir-gilir. Ravi: Saya setuju. Mari kita catat tugas masing-masing.

Berdasarkan dialog, tulis huraian tentang rundingan yang berlaku. Kekalkan tawaran dan persetujuan. Panjang cadangan latihan: 80 hingga 120 patah perkataan.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti fokus dan bentuk tugasan.
2. Susun isi serta bukti yang relevan.
3. Hasilkan jawapan dan semak bahasa serta kriteria.

B32E05 | 32.3

Cabaran | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 187-191 | Rujukan 3.2.1

Teks latihan asli. Meja kumpulan belum tersedia. Peserta menyimpan poster di bilik kelab dan memaklumkan kepada guru. Guru mengesahkan meja bernombor empat. Peserta memindahkan poster, memeriksa keadaannya dan meletakkannya sebelum pengunjung masuk.

Huraikan tindakan peserta apabila tempat pameran belum tersedia. Gunakan semua fakta rangsangan. Panjang cadangan latihan: 80 hingga 120 patah perkataan.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti fokus dan bentuk tugasan.
2. Susun isi serta bukti yang relevan.
3. Hasilkan jawapan dan semak bahasa serta kriteria.

Model jawapan dan panduan semakan

Bandingkan jawapan anda dengan kriteria. Beri markah hanya bagi isi yang benar-benar terdapat dalam jawapan sendiri. Jangan beri dua markah untuk idea yang sama.

B32S01 | 32.2

Skop unit buku teks KPM hlm. 187-191 | Rujukan 2.2.2

(a) Nyatakan fokus petikan dan satu bukti yang menyokongnya.

Contoh jawapan

Fokus petikan ialah pelaksanaan tugasan mengikut arahan. Buktinya, Peserta mengikuti langkah daripada pemilihan hasil kerja hingga catatan perubahan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Fokus petikan tepat.

☐ P2 (1 markah): Bukti peristiwa tepat.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

(b) Nyatakan dua tindakan dalam petikan. Jelaskan tujuan atau sebab bagi setiap tindakan.

Contoh jawapan

Meminta penjelasan cadangan untuk mengelakkan pembetulan yang tersalah maksud. Mencatat perubahan untuk menunjukkan penambahbaikan yang dilakukan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Tindakan pertama disokong petikan; terima tindakan lain yang tepat selain contoh dalam model.

☐ P2 (1 markah): Tujuan atau sebab pertama sepadan dengan tindakan dan konteks.

☐ P3 (1 markah): Tindakan kedua berbeza serta disokong petikan.

☐ P4 (1 markah): Tujuan atau sebab kedua sepadan dengan tindakan dan konteks.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

B32S02 | 32.2

Skop unit buku teks KPM hlm. 187-191 | Rujukan 2.2.1

(a) Gunakan glosari untuk menyatakan maksud cadangan dan menyelaras dalam konteks.

Contoh jawapan

Cadangan bermaksud idea atau usul untuk dipertimbangkan. Menyelaras pula bermaksud mengatur supaya bahagian kerja berjalan dengan sepadan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Maksud cadangan tepat.

☐ P2 (1 markah): Maksud menyelaras tepat.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

(b) Bina dua ayat sendiri, satu bagi setiap kata atau ungkapan tersebut.

Contoh jawapan

Peserta memberikan cadangan tentang susunan poster. Ketua kumpulan menyelaras pembahagian tugas.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Ayat menggunakan cadangan.

☐ P2 (1 markah): Makna dan tatabahasa ayat pertama tepat.

☐ P3 (1 markah): Ayat menggunakan menyelaras.

☐ P4 (1 markah): Makna dan tatabahasa ayat kedua tepat.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

B32S03 | 32.2

Skop unit buku teks KPM hlm. 187-191 | Rujukan 2.2.2

(a) Nyatakan dua maklumat penting yang terdapat dalam bahan.

Contoh jawapan

Nama ahli ditulis di belakang poster. Ejaan disemak sebelum pameran bermula.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Satu maklumat penting yang tepat daripada bahan, contohnya Nama ahli ditulis di belakang poster.

☐ P2 (1 markah): Satu lagi maklumat penting yang berbeza dan tepat, contohnya Ejaan disemak sebelum pameran bermula.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

(b) Jelaskan manfaat atau tujuan bagi setiap maklumat yang kamu nyatakan. Gunakan alasan yang sepadan.

Contoh jawapan

Nama ahli ditulis di belakang poster. Kedudukan nama mengikuti arahan dan tidak memenuhi ruang tajuk. Ejaan disemak sebelum pameran bermula. Semakan membantu membetulkan ejaan sebelum poster dibaca pengunjung.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Maklumat pertama yang dipilih tepat dan berpaut pada bahan.

☐ P2 (1 markah): Manfaat atau tujuan bagi maklumat pertama munasabah serta sepadan.

☐ P3 (1 markah): Maklumat kedua yang dipilih berbeza, tepat dan berpaut pada bahan.

☐ P4 (1 markah): Manfaat atau tujuan bagi maklumat kedua munasabah serta sepadan.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

B32S04 | 32.5

Skop unit buku teks KPM hlm. 187-191 | Rujukan 5.2.1

(a) Betulkan contoh pertama dan jelaskan satu sebab pembetulan.

Contoh jawapan

Para peserta membaca arahan. Para sudah menunjukkan bilangan ramai.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Pembetulan contoh pertama tepat.

☐ P2 (1 markah): Alasan bahasa tepat.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

(b) Betulkan kedua-dua contoh yang berikutnya. Jelaskan sebab bagi setiap pembetulan.

Contoh jawapan

Beberapa poster dipamerkan. Beberapa sudah menyatakan bilangan lebih daripada satu. Semua buku disusun. Penggandaan jamak tidak diperlukan selepas semua.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Pembetulan contoh kedua tepat.

☐ P2 (1 markah): Alasan contoh kedua tepat.

☐ P3 (1 markah): Pembetulan contoh ketiga tepat.

☐ P4 (1 markah): Alasan contoh ketiga tepat.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

B32S05 | 32.5

Skop unit buku teks KPM hlm. 187-191 | Rujukan 5.2.1

(a) Bina satu ayat lengkap dengan unsur pertama yang diberikan.

Contoh jawapan

Buku-buku kemahiran itu tersusun di rak.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Unsur pertama digunakan dengan tepat.

☐ P2 (1 markah): Ayat lengkap dan gramatis.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

(b) Bina satu ayat lengkap dengan unsur kedua. Kemudian jelaskan penggunaan unsur tersebut dalam ayatmu.

Contoh jawapan

Peserta berjalan-jalan di ruang pameran. Berjalan-jalan ialah kata ganda penuh berimbuhan yang digunakan sebagai kata kerja.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Unsur kedua digunakan dengan tepat.

☐ P2 (1 markah): Ayat lengkap dan gramatis.

☐ P3 (1 markah): Penjelasan fungsi bahasa tepat.

☐ P4 (1 markah): Penjelasan merujuk contoh sendiri.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

B32S06 | 32.2

Skop unit buku teks KPM hlm. 187-191 | Rujukan 2.2.2

(a) Nyatakan satu perbezaan fokus antara kedua-dua bahan.

Contoh jawapan

Petikan pertama mengarahkan penyediaan portfolio individu. Petikan kedua mengarahkan penyediaan poster kumpulan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Petikan pertama mengarahkan penyediaan portfolio individu.

☐ P2 (1 markah): Petikan kedua mengarahkan penyediaan poster kumpulan.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

(b) Cadangkan dua amalan yang boleh dicontohi daripada bahan. Jelaskan sebab bagi setiap amalan.

Contoh jawapan

Meminta penjelasan cadangan untuk mengelakkan pembetulan yang tersalah maksud. Mencatat perubahan untuk menunjukkan penambahbaikan yang dilakukan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Amalan pertama berpaut pada bahan.

☐ P2 (1 markah): Alasan amalan pertama munasabah.

☐ P3 (1 markah): Amalan kedua berbeza dan berpaut pada bahan.

☐ P4 (1 markah): Alasan amalan kedua munasabah.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

B32S07 | 32.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 187-191 | Rujukan 3.2.1

(a) Nyatakan dua tindakan Iman selepas menerima cadangan.

Contoh jawapan

Iman bertanya tentang saiz tajuk yang sesuai. Selepas memahami cadangan itu, dia membetulkan tajuk posternya.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Bertanya tentang saiz.

☐ P2 (1 markah): Membetulkan tajuk.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

(b) Huraikan situasi itu dalam tiga ayat dengan urutan yang jelas dan tanpa menokok niat Iman.

Contoh jawapan

Iman menerima cadangan supaya tajuk posternya dibesarkan. Dia meminta penjelasan tentang saiz yang sesuai. Setelah memahami cadangan itu, Iman membetulkan tajuk pada poster.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Cadangan asal tepat.

☐ P2 (1 markah): Permintaan penjelasan disebut.

☐ P3 (1 markah): Pembetulan selepas penjelasan.

☐ P4 (1 markah): Tiga ayat gramatis tanpa andaian.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

B32S08 | 32.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 187-191 | Rujukan 3.2.1

(a) Nyatakan dua tugas yang berbeza dalam situasi ini.

Contoh jawapan

Dua tugas yang dilakukan ialah menyemak ejaan dan menyusun gambar. Tugas lain yang turut dinyatakan ialah berlatih memberikan penerangan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Satu tugas tepat.

☐ P2 (1 markah): Satu lagi tugas berbeza dan tepat.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

(b) Tulis satu perenggan yang merangkumi ketiga-tiga tugas serta satu ayat penutup berdasarkan situasi.

Contoh jawapan

Para peserta membahagikan tugas semasa bengkel. Seorang peserta menyemak ejaan, manakala dua peserta menyusun gambar. Seorang lagi berlatih menerangkan poster kepada rakannya. Mereka menyiapkan bahagian yang berbeza untuk menghasilkan poster dan penerangan yang teratur.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Semakan ejaan disebut.

☐ P2 (1 markah): Susunan gambar disebut.

☐ P3 (1 markah): Latihan penerangan disebut.

☐ P4 (1 markah): Penutup berkaitan dan ayat gramatis.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

B32S09 | 32.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 187-191 | Rujukan 4.2.1

(a) Nyatakan dua sifat yang digambarkan melalui perbandingan tersebut.

Contoh jawapan

Perbandingan pertama menggambarkan kerajinan peserta. Perbandingan kedua pula menonjolkan kepantasan gerakan tangannya ketika melakukan tugasan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Kerajinan.

☐ P2 (1 markah): Kepantasan.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

(b) Bina dua ayat baharu menggunakan putih seperti kapas dan lembut seperti sutera dengan konteks yang sesuai.

Contoh jawapan

Kertas hiasan yang dipilih oleh Sara putih seperti kapas. Permukaan kain yang digunakan untuk alas pameran itu lembut seperti sutera.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Ayat pertama lengkap.

☐ P2 (1 markah): Putih seperti kapas sesuai konteks.

☐ P3 (1 markah): Ayat kedua lengkap.

☐ P4 (1 markah): Lembut seperti sutera sesuai konteks.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

B32S10 | 32.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 187-191 | Rujukan 4.2.1

(a) Jelaskan mengapa perbandingan ini tidak sesuai dan nyatakan sifat yang lebih berkaitan dengan bunyi.

Contoh jawapan

Putih ialah sifat warna, bukan sifat bunyi. Bunyi boleh digambarkan melalui kekuatan atau kelembutannya mengikut konteks.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Ketidakpadanan warna dengan bunyi.

☐ P2 (1 markah): Sifat kekuatan atau kelembutan disebut.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

(b) Baiki ayat menggunakan kuat seperti guruh, kemudian jelaskan maksud kiasannya.

Contoh jawapan

Bunyi pengumuman itu kuat seperti guruh. Ayat tersebut membandingkan kekuatan bunyi dengan guruh untuk menonjolkan bunyi yang sangat kuat, bukan mendakwa bahawa guruh benar-benar berada di dalam pembesar suara.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Ayat lengkap.

☐ P2 (1 markah): Perbandingan kuat seperti guruh.

☐ P3 (1 markah): Maksud bunyi sangat kuat.

☐ P4 (1 markah): Kiasan dibezakan daripada makna literal.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

B32E01 | 32.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 187-191 | Rujukan 3.2.1

Huraikan situasi bengkel berdasarkan catatan. Jangan menambah keputusan pertandingan atau niat yang tidak diberikan. Panjang cadangan latihan: 80 hingga 120 patah perkataan.

Contoh jawapan

Empat orang peserta sedang menyediakan poster dalam bengkel. Sara mengumpulkan idea, manakala Iman melukis gambar yang berkaitan. Mei menyemak ejaan supaya maklumat pada poster dapat dibaca dengan jelas. Kumar pula menyusun bahan mengikut bahagian yang telah dipersetujui. Selepas berbincang, mereka membuat dua perubahan, iaitu membesarkan tajuk dan memindahkan satu gambar. Perubahan itu dilakukan melalui kerja bersama. Setelah susunan poster disiapkan, peserta berlatih memberikan penerangan secara bergilir-gilir. Catatan ini menunjukkan pembahagian tugas dan proses penambahbaikan. Tiada maklumat tentang keputusan pertandingan diberikan, jadi huraian berfokus pada tindakan peserta sahaja.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Empat peserta dikenal pasti.

☐ P2 (1 markah): Tugas Sara tepat.

☐ P3 (1 markah): Tugas Iman tepat.

☐ P4 (1 markah): Tugas Mei tepat.

☐ P5 (1 markah): Tugas Kumar tepat.

☐ P6 (1 markah): Dua perubahan dinyatakan.

☐ P7 (1 markah): Latihan penerangan mengikut urutan.

☐ P8 (1 markah): Tiada andaian dan bahasa tepat.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

B32E02 | 32.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 187-191 | Rujukan 3.2.1

Tulis huraian situasi berdasarkan urutan arahan yang telah dilaksanakan. Panjang cadangan latihan: 80 hingga 120 patah perkataan.

Contoh jawapan

Peserta memulakan aktiviti dengan memilih dua hasil kerja sendiri. Bagi setiap hasil, mereka menulis tajuk dan tujuan supaya pasangan memahami tugasan tersebut. Mereka turut mencatat satu kekuatan serta satu perkara yang perlu diperbaik. Selepas itu, portfolio ditukar untuk mendapatkan pandangan pasangan. Peserta meminta penjelasan apabila cadangan kurang difahami. Mereka memilih cadangan yang sesuai dengan tujuan asal, kemudian membuat pembetulan. Pada akhir aktiviti, catatan perubahan disediakan untuk menunjukkan perkara yang telah dibaiki. Urutan ini memperlihatkan proses menilai, menerima pandangan dan memperbaik hasil kerja secara teratur. Huraian tidak menyatakan bahawa semua cadangan diterima secara automatik.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Pemilihan dua hasil kerja.

☐ P2 (1 markah): Tajuk dan tujuan.

☐ P3 (1 markah): Kekuatan serta pembaikan.

☐ P4 (1 markah): Pertukaran portfolio.

☐ P5 (1 markah): Permintaan penjelasan.

☐ P6 (1 markah): Pemilihan cadangan sesuai.

☐ P7 (1 markah): Catatan perubahan.

☐ P8 (1 markah): Urutan dan bahasa tepat.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

B32E03 | 32.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 187-191 | Rujukan 4.2.1

Tulis perenggan tentang bengkel rekaan dengan sekurang-kurangnya dua perbandingan semacam yang sesuai. Gariskan perbandingan semasa menyemak sendiri. Panjang cadangan latihan: 80 hingga 120 patah perkataan.

Contoh jawapan

Peserta bengkel itu rajin seperti semut ketika menyediakan bahan pameran. Mereka membahagikan tugas dan saling membantu apabila ada bahagian yang belum selesai. Iman bergerak pantas seperti kilat untuk mengambil alat yang diperlukan, tetapi dia tetap menyemak hasil kerjanya dengan teliti. Sara memilih kertas putih seperti kapas sebagai latar poster supaya tulisan mudah dilihat. Apabila seorang rakan memberikan cadangan, mereka berhenti seketika untuk mendengar. Selepas itu, mereka membetulkan susunan gambar bersama-sama. Perbandingan dalam huraian ini menonjolkan kerajinan, kepantasan dan warna. Semua sifat itu digambarkan dalam konteks kerja peserta, bukan sebagai dakwaan literal tentang manusia atau bahan.

Semak isi penting

- ☐ P1 (1 markah): Konteks bengkel jelas.
- ☐ P2 (1 markah): Perbandingan pertama wujud.
- ☐ P3 (1 markah): Perbandingan pertama tepat konteks.
- ☐ P4 (1 markah): Perbandingan kedua wujud.
- ☐ P5 (1 markah): Perbandingan kedua tepat konteks.
- ☐ P6 (1 markah): Idea tersusun.
- ☐ P7 (1 markah): Makna kiasan munasabah.
- ☐ P8 (1 markah): Bahasa dan ejaan tepat.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

B32E04 | 32.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 187-191 | Rujukan 3.2.1

Berdasarkan dialog, tulis huraian tentang rundingan yang berlaku. Kekalkan tawaran dan persetujuan. Panjang cadangan latihan: 80 hingga 120 patah perkataan.

Contoh jawapan

Aina dan Ravi sedang merundingkan tugas untuk menyediakan poster. Aina menawarkan diri untuk melukis, tetapi dia memerlukan bantuan menulis kapsyen. Ravi bersetuju menyediakan kapsyen dan mencadangkan supaya ejaan disemak bersama-sama. Aina menerima cadangan itu. Mereka juga bersetuju berlatih menerangkan poster secara bergilir-gilir selepas semakan. Pada akhir rundingan, Ravi mengajak Aina mencatat pembahagian tugas. Catatan itu membantu mereka memahami persetujuan yang telah dicapai. Dialog menunjukkan tawaran, cadangan tambahan dan persetujuan yang dinyatakan dengan jelas. Huraian ini tidak menganggap seorang daripada mereka dipaksa atau enggan bekerjasama kerana perkara itu tidak dinyatakan dalam dialog.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Tawaran melukis.

☐ P2 (1 markah): Keperluan bantuan kapsyen.

☐ P3 (1 markah): Persetujuan Ravi.

☐ P4 (1 markah): Semakan ejaan bersama.

☐ P5 (1 markah): Latihan secara bergilir.

☐ P6 (1 markah): Catatan tugas.

☐ P7 (1 markah): Urutan rundingan jelas.

☐ P8 (1 markah): Tiada andaian dan bahasa tepat.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

B32E05 | 32.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 187-191 | Rujukan 3.2.1

Huraikan tindakan peserta apabila tempat pameran belum tersedia. Gunakan semua fakta rangsangan. Panjang cadangan latihan: 80 hingga 120 patah perkataan.

Contoh jawapan

Ketika persediaan pameran, meja kumpulan belum tersedia. Peserta tidak meletakkan poster secara sembarangan. Mereka menyimpannya di bilik kelab dan memaklumkan keadaan tersebut kepada guru, seperti yang dinyatakan dalam rangsangan. Selepas itu, guru mengesahkan bahawa meja bernombor empat disediakan untuk kumpulan mereka. Peserta kemudian memindahkan poster ke meja tersebut. Sebelum meletakkannya, mereka memeriksa keadaan poster supaya bahan itu tersusun dengan baik. Semua langkah ini diselesaikan sebelum pengunjung masuk. Situasi tersebut memperlihatkan tindakan mengikut arahan dan mendapatkan pengesahan. Tiada maklumat tentang siapa yang menyebabkan kelewatan diberikan, jadi huraian tidak menyalahkan mana-mana pihak.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Masalah meja dinyatakan.

☐ P2 (1 markah): Poster disimpan di bilik kelab.

☐ P3 (1 markah): Guru dimaklumkan.

☐ P4 (1 markah): Meja empat disahkan.

☐ P5 (1 markah): Poster dipindahkan selepas pengesahan.

☐ P6 (1 markah): Keadaan diperiksa.

☐ P7 (1 markah): Urutan sebelum pengunjung masuk.

☐ P8 (1 markah): Tiada tuduhan tanpa bukti dan bahasa tepat.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

Sumber dan skop

DSKP KSSM Bahasa Melayu Tingkatan 1, KPM/BPK, Mei 2016, ISBN 978-967-420-129-6. Unit dan tema: buku teks Bahasa Melayu Tingkatan 1, KPM/DBP, 2016, ISBN 978-983-49-1118-8. Halaman ialah rujukan skop unit; petikan latihan ialah teks asli, bukan petikan halaman tersebut.

DSKP rasmi BPK KPM | Buku teks KPM, salinan rujukan

Kandungan latihan asli berbantu AI untuk murid sesi 2026. Bukan edisi buku teks baharu 2026, soalan rasmi, ramalan atau pengesahan KPM. Markah dan panjang jawapan ialah panduan latihan, bukan format peperiksaan. Semakan guru bebas belum dibuat. Teruskan pembacaan antologi dan novel sekolah. © 2026 LauPeh, setakat hak yang boleh dilindungi.