UNIT 31 | BAHASA MELAYU TINGKATAN 1 | SESI 2026

Kerjaya Impian

Subjektif dan penulisan

Terokai minat dan kebolehan diri melalui perbincangan, bacaan serta ringkasan. Semua kisah kerjaya dalam unit ini ialah teks latihan asli; kemahiran bahasa, bukannya fakta pekerjaan, menjadi fokus latihan.

Nama: _____ Kelas: _____

Tarikh: _____

Skop unit buku teks KPM hlm. 182-186 | KSSM

Latihan asli, bukan soalan rasmi atau ramalan peperiksaan. Tahap soalan dan markah ialah panduan latihan kendiri.

10 berstruktur + 5 penulisan | 100 markah latihan

Tulis jawapan sendiri sebelum membaca contoh jawapan. Jawab mengikut arahan serta genre yang diminta. Gunakan bahasa yang gramatis. Markah ini bukan format atau skema rasmi peperiksaan.

Gunakan kertas tambahan untuk penulisan penuh atau lakaran. Model jawapan menunjukkan satu jawapan yang mungkin. Guru boleh mempertimbangkan isi alternatif yang tepat.

Semakan kendiri: tandakan setiap isi berbeza sekali sahaja. Jika kriteria F dan H digunakan, huraian H perlu menyokong fakta F yang berkaitan.

Bahagian A | 10 soalan berstruktur

B31S01 | 31.2

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 182-186 | Rujukan 2.2.3

Teks latihan asli. Hana menyertai sesi penerokaan kerjaya di sekolah. Dia berminat dalam reka bentuk, tetapi belum menetapkan kerjaya pilihannya. Di ruang pameran, Hana bertanya tentang tugas harian dan kemahiran yang diperlukan. Seorang pereka menerangkan bahawa lakaran awalnya sering diperbaik selepas menerima maklum balas. Hana mencatat penerangan itu, kemudian membandingkannya dengan minat sendiri. Dia berhasrat menyertai kelab reka cipta untuk mencuba tugasan berkaitan. Baginya, mengenali kekuatan diri lebih berguna daripada memilih kerjaya hanya kerana mengikut rakan.

(a) Nyatakan fokus petikan dan satu bukti yang menyokongnya. [2 markah]

(b) Nyatakan dua tindakan dalam petikan. Jelaskan tujuan atau sebab bagi setiap tindakan. [4 markah]

B31S02 | 31.2

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 182-186 | Rujukan 2.2.1

Teks latihan asli. Hana menyertai sesi penerokaan kerjaya di sekolah. Dia berminat dalam reka bentuk, tetapi belum menetapkan kerjaya pilihannya. Di ruang pameran, Hana bertanya tentang tugas harian dan kemahiran yang diperlukan. Seorang pereka menerangkan bahawa lakaran awalnya sering diperbaik selepas menerima maklum balas. Hana mencatat penerangan itu, kemudian membandingkannya dengan minat sendiri. Dia berhasrat menyertai kelab reka cipta untuk mencuba tugasan berkaitan. Baginya, mengenali kekuatan diri lebih berguna daripada memilih kerjaya hanya kerana mengikut rakan.
Teks latihan asli. Sekolah mengadakan sudut maklumat kerjaya. Murid boleh membaca penerangan tugas dan mencatat soalan. Guru membimbing murid membezakan minat peribadi daripada pengaruh rakan. Murid kemudian menemu bual tetamu tentang pengalaman bekerja. Akhirnya, mereka menulis perkara yang mahu dipelajari dengan lebih lanjut. Aktiviti ini membantu murid meneroka pilihan tanpa memaksa mereka membuat keputusan segera.
Glosari latihan: meneroka = mengenali atau mengkaji sesuatu dengan lebih lanjut; maklum balas = respons atau pandangan terhadap sesuatu hasil.

(a) Gunakan glosari untuk menyatakan maksud meneroka dan maklum balas dalam konteks. [2 markah]

(b) Bina dua ayat sendiri, satu bagi setiap kata atau ungkapan tersebut. [4 markah]

B31S03 | 31.2

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 182-186 | Rujukan 2.2.3

Teks latihan asli. Sekolah mengadakan sudut maklumat kerjaya. Murid boleh membaca penerangan tugas dan mencatat soalan. Guru membimbing murid membezakan minat peribadi daripada pengaruh rakan. Murid kemudian menemu bual tetamu tentang pengalaman bekerja. Akhirnya, mereka menulis perkara yang mahu dipelajari dengan lebih lanjut. Aktiviti ini membantu murid meneroka pilihan tanpa memaksa mereka membuat keputusan segera.

(a) Nyatakan dua maklumat penting yang terdapat dalam bahan. [2 markah]

(b) Jelaskan manfaat atau tujuan bagi setiap maklumat yang kamu nyatakan. Gunakan alasan yang sepadan. [4 markah]

B31S04 | 31.5

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 182-186 | Rujukan 5.1.4

Peserta berbincang cadangan itu.; Hana berbual tetamu.; Pelukis berasal Perak.

(a) Betulkan contoh pertama dan jelaskan satu sebab pembetulan. [2 markah]

(b) Betulkan kedua-dua contoh yang berikutnya. Jelaskan sebab bagi setiap pembetulan. [4 markah]

B31S05 | 31.5

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 182-186 | Rujukan 5.1.4

Bahan latihan: tersenyum; berkumpul.

(a) Bina satu ayat lengkap dengan unsur pertama yang diberikan. [2 markah]

(b) Bina satu ayat lengkap dengan unsur kedua. Kemudian jelaskan penggunaan unsur tersebut dalam ayatmu. [4 markah]

B31S06 | 31.2

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 182-186 | Rujukan 2.2.3

Teks latihan asli. Hana menyertai sesi penerokaan kerjaya di sekolah. Dia berminat dalam reka bentuk, tetapi belum menetapkan kerjaya pilihannya. Di ruang pameran, Hana bertanya tentang tugas harian dan kemahiran yang diperlukan. Seorang pereka menerangkan bahawa lakaran awalnya sering diperbaik selepas menerima maklum balas. Hana mencatat penerangan itu, kemudian membandingkannya dengan minat sendiri. Dia berhasrat menyertai kelab reka cipta untuk mencuba tugasan berkaitan. Baginya, mengenali kekuatan diri lebih berguna daripada memilih kerjaya hanya kerana mengikut rakan.

Teks latihan asli. Sekolah mengadakan sudut maklumat kerjaya. Murid boleh membaca penerangan tugas dan mencatat soalan. Guru membimbing murid membezakan minat peribadi daripada pengaruh rakan. Murid kemudian menemu bual tetamu tentang pengalaman bekerja. Akhirnya, mereka menulis perkara yang mahu dipelajari dengan lebih lanjut. Aktiviti ini membantu murid meneroka pilihan tanpa memaksa mereka membuat keputusan segera.

(a) Nyatakan satu perbezaan fokus antara kedua-dua bahan. [2 markah]

(b) Cadangkan dua amalan yang boleh dicontohi daripada bahan. Jelaskan sebab bagi setiap amalan. [4 markah]

B31S07 | 31.3

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 182-186 | Rujukan 3.5.1

Teks latihan asli. Murid membaca maklumat kerjaya, mencatat soalan, menemu bual tetamu dan membandingkan maklumat dengan minat sendiri. Mereka belum membuat pilihan muktamad.

(a) Nyatakan dua isi penting yang boleh dimasukkan dalam ringkasan. [2 markah]

(b) Tulis ringkasan dua ayat yang merangkumi cara memperoleh maklumat, perbandingan minat dan keadaan keputusan mereka. [4 markah]

B31S08 | 31.3

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 182-186 | Rujukan 3.5.1

Teks latihan asli. Hana mengunjungi sudut kerjaya. Dia membaca maklumat tugas. Dia membaca maklumat kemahiran. Dia menulis soalan untuk ditanya kepada tetamu.

(a) Kenal pasti dua butiran yang boleh digabungkan kerana mempunyai tindakan yang sama. [2 markah]

(b) Tulis semula bahan sebagai dua ayat padat tanpa mengubah maksud. [4 markah]

B31S09 | 31.4

Cabaran | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 182-186 | Rujukan 4.1.3

Teks latihan asli.
Aku belajar, aku mencuba,
Tak kubiarkan asa terlupa.

(a) Nyatakan kata yang diulang dan bentuk penuh tak. [2 markah]

(b) Jelaskan kesan pengulangan aku dan makna baris kedua dengan satu alasan bagi setiap jawapan. [4 markah]

B31S10 | 31.4

Cabaran | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 182-186 | Rujukan 4.1.3

Teks latihan asli. "Aku melangkah, aku berusaha; tak kubiarkan impian terhenti."

(a) Tulis bentuk penuh bagi tak dan ku. [2 markah]

(b) Berikan respons peribadi terhadap penggunaan pengulangan dan singkatan itu. Sertakan satu bukti bagi setiap unsur. [4 markah]

Bahagian B | 5 penulisan / karangan

Rancang isi, tulis dan semak. Gunakan penerangan atau contoh yang relevan dengan soalan.

B31E01 | 31.3

Mudah | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 182-186 | Rujukan 3.5.1

Teks latihan asli. Kelab Bimbingan menyediakan beberapa cara untuk membantu murid meneroka kerjaya. Murid mula-mula mencatat aktiviti yang diminati serta tugasan yang ingin dicuba. Mereka kemudian membaca penerangan tugas daripada bahan yang disediakan oleh guru. Perkataan yang tidak difahami ditandakan untuk disemak dalam kamus. Selepas bacaan, murid menyediakan soalan bagi sesi temu bual dengan tetamu. Mereka bertanya tentang tugas harian dan cara mempelajari kemahiran yang berkaitan. Maklumat daripada temu bual dibandingkan dengan minat sendiri. Murid juga mencuba aktiviti kelab yang bersesuaian untuk mengenali kebolehan mereka. Pada akhir program, setiap murid menulis perkara yang mahu dipelajari dengan lebih lanjut. Guru mengingatkan bahawa penerokaan ini tidak memaksa keputusan kerjaya serta-merta. Pilihan boleh dinilai semula apabila murid mendapat pengalaman dan maklumat baharu.

Ringkaskan cara murid meneroka pilihan kerjaya berdasarkan bahan. Panjang cadangan latihan: 50 hingga 80 patah perkataan; bukan had rasmi peperiksaan.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti fokus dan bentuk tugasan.
2. Susun isi serta bukti yang relevan.
3. Hasilkan jawapan dan semak bahasa serta kriteria.

B31E02 | 31.3

Mudah | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 182-186 | Rujukan 3.5.1

Teks latihan asli. Dalam bengkel reka bentuk, peserta membawa satu lakaran sendiri. Mereka terlebih dahulu menjelaskan tujuan lakaran kepada pasangan. Pasangan membaca penerangan dan mencatat bahagian yang jelas serta bahagian yang sukar difahami. Peserta kemudian meminta penjelasan tentang cadangan yang diterima. Tidak semua cadangan digunakan secara automatik. Peserta memilih cadangan yang sesuai dengan tujuan asal lakaran. Setelah membuat perubahan, mereka membandingkan hasil baharu dengan hasil sebelumnya. Catatan ringkas ditulis untuk menerangkan perubahan dan sebabnya. Guru meminta peserta menyimpan kedua-dua versi supaya perkembangan dapat dilihat. Pada akhir bengkel, peserta berkongsi satu perkara yang telah dipelajari. Proses ini menekankan semakan berulang dan penjelasan yang santun, bukannya mencari satu hasil yang dianggap sempurna tanpa sebarang pembaikan.

Tulis ringkasan tentang cara memperbaik hasil kerja. Gunakan isi sumber sahaja. Panjang cadangan latihan: 50 hingga 80 patah perkataan.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti fokus dan bentuk tugasan.
2. Susun isi serta bukti yang relevan.
3. Hasilkan jawapan dan semak bahasa serta kriteria.

B31E03 | 31.4

Sederhana | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 182-186 | Rujukan 4.1.3

Teks latihan asli.
Aku bertanya, aku mencuba,
Aku belajar membuka jendela,
Tak kuhentikan langkah pertama,
Walau jawapan belum kuterima.

Berikan respons peribadi tentang pengulangan dan singkatan kata dalam sajak. Nyatakan dua unsur, kesannya serta bukti. Panjang cadangan latihan: 80 hingga 120 patah perkataan.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti fokus dan bentuk tugasan.
2. Susun isi serta bukti yang relevan.
3. Hasilkan jawapan dan semak bahasa serta kriteria.

B31E04 | 31.3

Sederhana | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 182-186 | Rujukan 3.5.1

Teks latihan asli. Guru menyediakan bahan penerangan kerjaya yang sesuai untuk bacaan murid. Beliau menerangkan perkataan yang sukar dan menunjukkan cara menyemak makna. Sebelum sesi bersama tetamu, guru membantu murid menyusun soalan yang jelas. Ketika perbincangan, beliau memastikan semua kumpulan mendapat peluang bercakap. Jika murid membuat andaian tanpa bukti, guru mengajak mereka merujuk maklumat yang telah dibaca. Selepas aktiviti, beliau membimbing murid membandingkan maklumat dengan minat sendiri. Guru tidak menentukan satu pekerjaan untuk semua murid. Sebaliknya, beliau meminta murid mencatat perkara yang masih ingin diketahui. Catatan itu digunakan untuk merancang aktiviti susulan. Murid pula bertanggungjawab membaca, bertanya dan mencuba tugasan dengan bersungguh-sungguh. Kerjasama ini menjadikan penerokaan lebih teratur dan bermakna.

Ringkaskan peranan guru dalam membantu penerokaan kerjaya. Fokus pada peranan guru, bukan semua aktiviti murid. Panjang cadangan latihan: 50 hingga 80 patah perkataan.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti fokus dan bentuk tugasan.
2. Susun isi serta bukti yang relevan.
3. Hasilkan jawapan dan semak bahasa serta kriteria.

B31E05 | 31.3

Cabaran | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 182-186 | Rujukan 3.4.4

Rangsangan rekaan: membaca maklumat; bertanya kepada tetamu; menilai minat sendiri.

Latihan pengukuhan terkumpul: karang pengalaman rekaan menyertai sesi penerokaan kerjaya. Gunakan ketiga-tiga rangsangan. Panjang cadangan latihan: 80 hingga 120 patah perkataan.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti fokus dan bentuk tugasan.
2. Susun isi serta bukti yang relevan.
3. Hasilkan jawapan dan semak bahasa serta kriteria.

Model jawapan dan panduan semakan

Bandingkan jawapan anda dengan kriteria. Beri markah hanya bagi isi yang benar-benar terdapat dalam jawapan sendiri. Jangan beri dua markah untuk idea yang sama.

B31S01 | 31.2

Skop unit buku teks KPM hlm. 182-186 | Rujukan 2.2.3

(a) Nyatakan fokus petikan dan satu bukti yang menyokongnya.

Contoh jawapan

Fokus petikan ialah penerokaan pilihan kerjaya. Buktinya, Hana membandingkan maklumat dengan minat sendiri.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Fokus petikan tepat.

☐ P2 (1 markah): Bukti peristiwa tepat.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

(b) Nyatakan dua tindakan dalam petikan. Jelaskan tujuan atau sebab bagi setiap tindakan.

Contoh jawapan

Bertanya tentang tugas harian untuk memahami pekerjaan yang diteroka. Berhasrat menyertai kelab reka cipta untuk mencuba tugasan berkaitan minat.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Tindakan pertama disokong petikan; terima tindakan lain yang tepat selain contoh dalam model.

☐ P2 (1 markah): Tujuan atau sebab pertama sepadan dengan tindakan dan konteks.

☐ P3 (1 markah): Tindakan kedua berbeza serta disokong petikan.

☐ P4 (1 markah): Tujuan atau sebab kedua sepadan dengan tindakan dan konteks.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

B31S02 | 31.2

Skop unit buku teks KPM hlm. 182-186 | Rujukan 2.2.1

(a) Gunakan glosari untuk menyatakan maksud meneroka dan maklum balas dalam konteks.

Contoh jawapan

Meneroka bermaksud mengenali atau mengkaji sesuatu dengan lebih lanjut. Maklum balas pula bermaksud respons atau pandangan terhadap sesuatu hasil.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Maksud meneroka tepat.

☐ P2 (1 markah): Maksud maklum balas tepat.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

(b) Bina dua ayat sendiri, satu bagi setiap kata atau ungkapan tersebut.

Contoh jawapan

Murid meneroka pilihan kerjaya melalui bacaan. Hana menggunakan maklum balas untuk memperbaik lakarannya.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Ayat menggunakan meneroka.

☐ P2 (1 markah): Makna dan tatabahasa ayat pertama tepat.

☐ P3 (1 markah): Ayat menggunakan maklum balas.

☐ P4 (1 markah): Makna dan tatabahasa ayat kedua tepat.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

B31S03 | 31.2

Skop unit buku teks KPM hlm. 182-186 | Rujukan 2.2.3

(a) Nyatakan dua maklumat penting yang terdapat dalam bahan.

Contoh jawapan

Murid membaca penerangan tugas. Murid menemu bual tetamu tentang pengalaman bekerja.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Satu maklumat penting yang tepat daripada bahan, contohnya Murid membaca penerangan tugas.

☐ P2 (1 markah): Satu lagi maklumat penting yang berbeza dan tepat, contohnya Murid menemu bual tetamu tentang pengalaman bekerja.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

(b) Jelaskan manfaat atau tujuan bagi setiap maklumat yang kamu nyatakan. Gunakan alasan yang sepadan.

Contoh jawapan

Murid membaca penerangan tugas. Bacaan memberikan maklumat awal. Murid menemu bual tetamu tentang pengalaman bekerja. Temu bual membolehkan soalan dijawab berdasarkan pengalaman tetamu.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Maklumat pertama yang dipilih tepat dan berpaut pada bahan.

☐ P2 (1 markah): Manfaat atau tujuan bagi maklumat pertama munasabah serta sepadan.

☐ P3 (1 markah): Maklumat kedua yang dipilih berbeza, tepat dan berpaut pada bahan.

☐ P4 (1 markah): Manfaat atau tujuan bagi maklumat kedua munasabah serta sepadan.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

B31S04 | 31.5

Skop unit buku teks KPM hlm. 182-186 | Rujukan 5.1.4

(a) Betulkan contoh pertama dan jelaskan satu sebab pembetulan.

Contoh jawapan

Peserta berbincang tentang cadangan itu. Berbincang ialah kata kerja tak transitif; tentang memperkenalkan perkara.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Pembetulan contoh pertama tepat.

☐ P2 (1 markah): Alasan bahasa tepat.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

(b) Betulkan kedua-dua contoh yang berikutnya. Jelaskan sebab bagi setiap pembetulan.

Contoh jawapan

Hana berbual dengan tetamu. Dengan menghubungkan berbual dengan pihak yang dilibatkan. Pelukis berasal dari Perak. Frasa dari Perak melengkapkan maksud asal tempat.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Pembetulan contoh kedua tepat.

☐ P2 (1 markah): Alasan contoh kedua tepat.

☐ P3 (1 markah): Pembetulan contoh ketiga tepat.

☐ P4 (1 markah): Alasan contoh ketiga tepat.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

B31S05 | 31.5

Skop unit buku teks KPM hlm. 182-186 | Rujukan 5.1.4

(a) Bina satu ayat lengkap dengan unsur pertama yang diberikan.

Contoh jawapan

Hana tersenyum selepas mendengar penerangan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Unsur pertama digunakan dengan tepat.

☐ P2 (1 markah): Ayat lengkap dan gramatis.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

(b) Bina satu ayat lengkap dengan unsur kedua. Kemudian jelaskan penggunaan unsur tersebut dalam ayatmu.

Contoh jawapan

Para peserta berkumpul di dewan. Berkumpul ialah kata kerja tak transitif dan di dewan ialah keterangan tempat.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Unsur kedua digunakan dengan tepat.

☐ P2 (1 markah): Ayat lengkap dan gramatis.

☐ P3 (1 markah): Penjelasan fungsi bahasa tepat.

☐ P4 (1 markah): Penjelasan merujuk contoh sendiri.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

B31S06 | 31.2

Skop unit buku teks KPM hlm. 182-186 | Rujukan 2.2.3

(a) Nyatakan satu perbezaan fokus antara kedua-dua bahan.

Contoh jawapan

Petikan pertama berpusat pada tindakan Hana. Petikan kedua menerangkan aktiviti untuk sekumpulan murid.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Petikan pertama berpusat pada tindakan Hana.

☐ P2 (1 markah): Petikan kedua menerangkan aktiviti untuk sekumpulan murid.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

(b) Cadangkan dua amalan yang boleh dicontohi daripada bahan. Jelaskan sebab bagi setiap amalan.

Contoh jawapan

Bertanya tentang tugas harian untuk memahami pekerjaan yang diteroka. Berhasrat menyertai kelab reka cipta untuk mencuba tugasan berkaitan minat.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Amalan pertama berpaut pada bahan.

☐ P2 (1 markah): Alasan amalan pertama munasabah.

☐ P3 (1 markah): Amalan kedua berbeza dan berpaut pada bahan.

☐ P4 (1 markah): Alasan amalan kedua munasabah.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

B31S07 | 31.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 182-186 | Rujukan 3.5.1

(a) Nyatakan dua isi penting yang boleh dimasukkan dalam ringkasan.

Contoh jawapan

Murid mendapatkan maklumat melalui bacaan dan temu bual. Mereka membandingkan maklumat itu dengan minat sendiri sebelum membuat keputusan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Satu isi penting tepat: bacaan, catatan soalan, temu bual, perbandingan minat atau belum membuat keputusan muktamad.

☐ P2 (1 markah): Satu lagi isi penting yang berbeza daripada isi pertama dan disokong sumber.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

(b) Tulis ringkasan dua ayat yang merangkumi cara memperoleh maklumat, perbandingan minat dan keadaan keputusan mereka.

Contoh jawapan

Murid memperoleh maklumat kerjaya melalui bacaan, catatan soalan dan temu bual. Mereka membandingkan maklumat dengan minat sendiri sebelum membuat pilihan muktamad.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Cara memperoleh maklumat tepat.

☐ P2 (1 markah): Perbandingan minat dinyatakan.

☐ P3 (1 markah): Belum membuat keputusan muktamad dinyatakan.

☐ P4 (1 markah): Ayat ringkas dan gramatis.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

B31S08 | 31.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 182-186 | Rujukan 3.5.1

(a) Kenal pasti dua butiran yang boleh digabungkan kerana mempunyai tindakan yang sama.

Contoh jawapan

Maklumat tugas dan maklumat kemahiran boleh digabungkan kerana kedua-duanya dibaca oleh Hana di sudut kerjaya.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Maklumat tugas dikenal pasti.

☐ P2 (1 markah): Maklumat kemahiran dikenal pasti.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

(b) Tulis semula bahan sebagai dua ayat padat tanpa mengubah maksud.

Contoh jawapan

Di sudut kerjaya, Hana membaca maklumat tentang tugas dan kemahiran. Dia kemudian menulis soalan untuk ditanya kepada tetamu.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Lokasi sudut kerjaya dikekalkan.

☐ P2 (1 markah): Tugas dan kemahiran digabungkan dengan tepat.

☐ P3 (1 markah): Tujuan soalan dikekalkan.

☐ P4 (1 markah): Dua ayat gramatis.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

B31S09 | 31.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 182-186 | Rujukan 4.1.3

(a) Nyatakan kata yang diulang dan bentuk penuh tak.

Contoh jawapan

Kata aku diulang dalam baris pertama. Tak ialah bentuk singkat tidak, yang membawa maksud penafian dalam baris kedua.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Aku dikenal pasti.

☐ P2 (1 markah): Tak dikembangkan kepada tidak.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

(b) Jelaskan kesan pengulangan aku dan makna baris kedua dengan satu alasan bagi setiap jawapan.

Contoh jawapan

Pengulangan aku menegaskan usaha penyajak sendiri kerana dua tindakan dikaitkan dengannya. Baris kedua bermaksud penyajak tidak mahu melupakan harapan, seperti yang ditunjukkan oleh kata tak dan asa.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Pengulangan dikaitkan dengan penegasan diri.

☐ P2 (1 markah): Alasan berasaskan dua tindakan.

☐ P3 (1 markah): Maksud tidak melupakan harapan.

☐ P4 (1 markah): Bukti tak atau asa digunakan.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

B31S10 | 31.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 182-186 | Rujukan 4.1.3

(a) Tulis bentuk penuh bagi tak dan ku.

Contoh jawapan

Tak bermaksud tidak, manakala ku ialah bentuk singkat aku. Kedua-duanya perlu difahami mengikut konteks suara penyajak.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Tak = tidak.

☐ P2 (1 markah): Ku = aku.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

(b) Berikan respons peribadi terhadap penggunaan pengulangan dan singkatan itu. Sertakan satu bukti bagi setiap unsur.

Contoh jawapan

Saya merasakan pengulangan aku menguatkan tekad kerana kata itu hadir sebelum melangkah dan berusaha. Singkatan tak dan ku menjadikan suara penyajak lebih dekat serta padat, sambil mengekalkan maksud tidak dan aku.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Respons terhadap pengulangan.

☐ P2 (1 markah): Bukti aku sebelum dua tindakan.

☐ P3 (1 markah): Respons terhadap singkatan.

☐ P4 (1 markah): Bukti tak atau ku dengan makna tepat.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

B31E01 | 31.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 182-186 | Rujukan 3.5.1

Ringkaskan cara murid meneroka pilihan kerjaya berdasarkan bahan. Panjang cadangan latihan: 50 hingga 80 patah perkataan; bukan had rasmi peperiksaan.

Contoh jawapan

Murid meneroka kerjaya dengan mencatat minat dan membaca penerangan tugas. Mereka menyemak makna perkataan serta menyediakan soalan untuk temu bual. Maklumat tentang tugas dan kemahiran kemudian dibandingkan dengan minat sendiri. Aktiviti kelab membantu murid mencuba kebolehan mereka. Akhirnya, murid mengenal pasti perkara yang ingin dipelajari lagi tanpa dipaksa membuat keputusan segera. Pilihan boleh dinilai semula setelah memperoleh pengalaman baharu.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Minat dicatat.

☐ P2 (1 markah): Penerangan tugas dibaca.

☐ P3 (1 markah): Makna kata disemak atau soalan disediakan.

☐ P4 (1 markah): Temu bual disebut.

☐ P5 (1 markah): Maklumat dibandingkan dengan minat.

☐ P6 (1 markah): Aktiviti kelab disebut.

☐ P7 (1 markah): Keputusan tidak dipaksa atau dinilai semula.

☐ P8 (1 markah): Ayat padat, tepat dan gramatis.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

B31E02 | 31.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 182-186 | Rujukan 3.5.1

Tulis ringkasan tentang cara memperbaik hasil kerja. Gunakan isi sumber sahaja. Panjang cadangan latihan: 50 hingga 80 patah perkataan.

Contoh jawapan

Peserta menjelaskan tujuan lakaran dan mendapatkan maklum balas pasangan. Mereka meminta penjelasan sebelum memilih cadangan yang sesuai dengan tujuan asal. Selepas membuat perubahan, peserta membandingkan hasil baharu dengan hasil lama serta mencatat perubahan dan sebabnya. Kedua-dua versi disimpan untuk melihat perkembangan. Akhirnya, peserta berkongsi pembelajaran melalui proses semakan dan komunikasi yang santun.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Tujuan lakaran dijelaskan.

☐ P2 (1 markah): Maklum balas diperoleh.

☐ P3 (1 markah): Penjelasan diminta.

☐ P4 (1 markah): Cadangan dipilih mengikut tujuan.

☐ P5 (1 markah): Perubahan dan perbandingan disebut.

☐ P6 (1 markah): Catatan atau dua versi disimpan.

☐ P7 (1 markah): Perkongsian pembelajaran disebut.

☐ P8 (1 markah): Makna sumber kekal dan ayat gramatis.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

B31E03 | 31.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 182-186 | Rujukan 4.1.3

Berikan respons peribadi tentang pengulangan dan singkatan kata dalam sajak. Nyatakan dua unsur, kesannya serta bukti. Panjang cadangan latihan: 80 hingga 120 patah perkataan.

Contoh jawapan

Saya merasakan pengulangan kata aku menegaskan tanggungjawab penyajak terhadap usahanya sendiri. Kata itu hadir sebelum bertanya, mencuba dan belajar, lalu menjadikan tekadnya lebih terasa. Singkatan tak membawa maksud tidak, manakala ku- dalam kuhentikan ialah bentuk singkat aku yang dicantumkan pada kata selepasnya. Pada pendapat saya, bentuk singkat itu menjadikan suara sajak lebih padat dan dekat dengan pembaca. Baris terakhir menunjukkan bahawa penyajak masih berusaha walaupun jawapan belum diperoleh. Saya menghargai sikap ini kerana penerokaan memerlukan kesabaran. Namun, tafsiran saya berpaut pada kata dan baris yang diberikan, bukan pada andaian tentang pekerjaan sebenar penyajak.

Semak isi penting

- ☐ P1 (1 markah): Pengulangan aku dikenal pasti.
- ☐ P2 (1 markah): Bukti sekurang-kurangnya dua tindakan.
- ☐ P3 (1 markah): Kesan penegasan diri dijelaskan.
- ☐ P4 (1 markah): Tak = tidak.
- ☐ P5 (1 markah): Ku- dalam kuhentikan = aku, ditulis serangkai.
- ☐ P6 (1 markah): Respons terhadap kesan singkatan.
- ☐ P7 (1 markah): Respons peribadi disokong baris.
- ☐ P8 (1 markah): Bahasa jelas tanpa cerita rekaan tambahan.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

B31E04 | 31.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 182-186 | Rujukan 3.5.1

Ringkaskan peranan guru dalam membantu penerokaan kerjaya. Fokus pada peranan guru, bukan semua aktiviti murid. Panjang cadangan latihan: 50 hingga 80 patah perkataan.

Contoh jawapan

Guru menyediakan bahan kerjaya dan membantu murid memahami kosa kata. Beliau membimbing penyediaan soalan serta memastikan peluang bercakap diberikan kepada semua kumpulan. Guru mengajak murid merujuk bukti dan membandingkan maklumat dengan minat sendiri. Beliau juga menggunakan catatan persoalan murid untuk merancang aktiviti susulan tanpa menetapkan satu pekerjaan bagi semua murid.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Bahan disediakan.

☐ P2 (1 markah): Kosa kata dibantu.

☐ P3 (1 markah): Soalan dibimbing.

☐ P4 (1 markah): Peluang bercakap dijaga.

☐ P5 (1 markah): Bukti dirujuk.

☐ P6 (1 markah): Perbandingan minat dibimbing.

☐ P7 (1 markah): Aktiviti susulan atau tiada paksaan pilihan.

☐ P8 (1 markah): Fokus peranan guru dan bahasa tepat.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

B31E05 | 31.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 182-186 | Rujukan 3.4.4

Latihan pengukuhan terkumpul: karang pengalaman rekaan menyertai sesi penerokaan kerjaya. Gunakan ketiga-tiga rangsangan. Panjang cadangan latihan: 80 hingga 120 patah perkataan.

Contoh jawapan

Pada minggu lalu, saya menyertai sesi penerokaan kerjaya di sekolah. Mula-mula, saya membaca penerangan tugas seorang pereka. Beberapa perkataan baharu saya tandakan untuk ditanya kepada guru. Semasa sesi bersama tetamu, saya bertanya tentang cara beliau memperbaik lakaran. Beliau menerangkan kepentingan menerima maklum balas dan mencuba semula. Saya kemudian membandingkan penerangan itu dengan minat saya terhadap aktiviti melakar. Saya belum membuat keputusan tentang kerjaya, tetapi saya mahu mencuba tugasan kelab reka cipta. Pengalaman ini mengajar saya supaya mengenali diri dan mendapatkan maklumat sebelum membuat pilihan. Saya juga belajar bahawa bertanya dengan sopan membuka ruang untuk memahami sesuatu bidang.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Konteks pengalaman jelas.

☐ P2 (1 markah): Bacaan maklumat digunakan.

☐ P3 (1 markah): Soalan kepada tetamu.

☐ P4 (1 markah): Maklumat atau jawapan tetamu munasabah.

☐ P5 (1 markah): Minat sendiri dinilai.

☐ P6 (1 markah): Urutan peristiwa teratur.

☐ P7 (1 markah): Penutup berkaitan pembelajaran.

☐ P8 (1 markah): Bahasa dan ejaan tepat.

Terima ungkapan lain yang mengekalkan maksud dan menepati tugasan. Jawapan terbuka mestilah disokong bahan atau alasan yang munasabah serta menggunakan bahasa yang betul. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skema rasmi KPM.

Sumber dan skop

DSKP KSSM Bahasa Melayu Tingkatan 1, KPM/BPK, Mei 2016, ISBN 978-967-420-129-6. Unit dan tema: buku teks Bahasa Melayu Tingkatan 1, KPM/DBP, 2016, ISBN 978-983-49-1118-8. Halaman ialah rujukan skop unit; petikan latihan ialah teks asli, bukan petikan halaman tersebut.

DSKP rasmi BPK KPM | Buku teks KPM, salinan rujukan

Kandungan latihan asli berbantu AI untuk murid sesi 2026. Bukan edisi buku teks baharu 2026, soalan rasmi, ramalan atau pengesahan KPM. Markah dan panjang jawapan ialah panduan latihan, bukan format peperiksaan. Semakan guru bebas belum dibuat. Teruskan pembacaan antologi dan novel sekolah. © 2026 LauPeh, setakat hak yang boleh dilindungi.