UNIT 31 | BAHASA MELAYU TINGKATAN 1 | SESI 2026

Kerjaya Impian

Nota, contoh dan 40 objektif

Terokai minat dan kebolehan diri melalui perbincangan, bacaan serta ringkasan. Semua kisah kerjaya dalam unit ini ialah teks latihan asli; kemahiran bahasa, bukannya fakta pekerjaan, menjadi fokus latihan.

Nama: _____ Kelas: _____

Tarikh: _____

Skop unit buku teks KPM hlm. 182-186 | KSSM

Latihan asli, bukan soalan rasmi atau ramalan peperiksaan. Tahap soalan dan markah ialah panduan latihan kendiri.

Dengar, fahami, susun, sampaikan

Dengar Kenal pasti maksud dan beri respons yang santun.	**Fahami** Baca bahan, semak kata dan cari bukti yang tepat.
Susun Rancang isi mengikut tujuan serta bentuk penulisan.	**Sampaikan** Gunakan bahasa yang tepat dan semak hasil sendiri.

Gunakan empat langkah ini ketika mengulang kaji Unit 31: Kerjaya Impian.

Nota dan contoh berlangkah

31.1 Berbincang tentang pilihan

Skop unit buku teks KPM hlm. 182-186 | Rujukan 1.7.1

Perbincangan kerjaya bertujuan menukar pandangan dengan alasan yang munasabah. Dengar maklumat yang diberikan, kemudian bezakan perkara yang diketahui daripada perkara yang masih perlu ditanya. Gunakan ayat santun apabila bersetuju atau berbeza pandangan. Pilihan kerjaya boleh diteroka tanpa mendakwa bahawa satu pilihan sesuai untuk semua orang.

• Nyatakan pandangan dengan jelas.

• Sokong pandangan dengan maklumat yang didengar.

• Akui perkara yang belum diketahui.

• Beri ruang kepada pasangan untuk menjawab.

Contoh berlangkah: Hana mahu menyertai kelab reka cipta kerana berminat melakar. Bagaimanakah kamu memberikan respons?

1. Nyatakan pandangan dengan jelas.

2. Sokong pandangan dengan maklumat yang didengar.

3. Akui perkara yang belum diketahui.

Jawapan: Saya bersetuju bahawa kelab itu sesuai untuk diteroka kerana Hana dapat mencuba tugasan melakar. Namun, dia juga boleh bertanya tentang aktiviti lain sebelum membuat pilihan.

Elak silap: Jangan menyamakan perbezaan pendapat dengan pertengkaran.

Cuba: Hana mahu menyertai kelab reka cipta kerana berminat melakar. Bagaimanakah kamu memberikan respons?

Saya bersetuju bahawa kelab itu sesuai untuk diteroka kerana Hana dapat mencuba tugasan melakar. Namun, dia juga boleh bertanya tentang aktiviti lain sebelum membuat pilihan.

31.2 Makna kata dan idea bacaan

Skop unit buku teks KPM hlm. 182-186 | Rujukan 2.2.1, 2.2.3

Makna perkataan perlu dipadankan dengan konteks. Perkataan meneroka dalam petikan kerjaya merujuk usaha mengenali pilihan, bukan semata-mata membuka kawasan baharu. Gunakan kamus atau glosari apabila makna kurang pasti. Selepas memahami kata, kenal pasti tujuan watak serta bukti yang menyokong tafsiran tentang tindakannya.

• Baca ayat sebelum dan selepas kata.

• Semak makna dalam kamus yang sesuai.

• Uji makna pilihan pada ayat asal.

• Bezakan bukti teks daripada andaian sendiri.

Contoh berlangkah: Glosari latihan: meneroka = mengenali atau mengkaji sesuatu dengan lebih lanjut; maklum balas = respons atau pandangan terhadap sesuatu hasil. Baca petikan unit. Pilih satu kata dalam glosari dan jelaskan maknanya dalam konteks petikan.

1. Baca ayat sebelum dan selepas kata.

2. Semak makna dalam kamus yang sesuai.

3. Uji makna pilihan pada ayat asal.

Jawapan: Meneroka bermaksud mengenali pilihan dengan lebih lanjut. Dalam petikan, Hana membaca dan bertanya sebelum menentukan kerjaya.

Elak silap: Jangan memilih makna pertama tanpa meneliti konteks.

Cuba: Glosari latihan: meneroka = mengenali atau mengkaji sesuatu dengan lebih lanjut; maklum balas = respons atau pandangan terhadap sesuatu hasil. Baca petikan unit. Pilih satu kata dalam glosari dan jelaskan maknanya dalam konteks petikan.

Meneroka bermaksud mengenali pilihan dengan lebih lanjut. Dalam petikan, Hana membaca dan bertanya sebelum menentukan kerjaya.

31.3 Ringkaskan isi penting

Skop unit buku teks KPM hlm. 182-186 | Rujukan 3.5.1

Ringkasan menyampaikan isi penting daripada bahan asal secara padat. Kenal pasti tujuan petikan, garis isi utama dan gabungkan maklumat yang bertindih. Kekalkan maksud serta hubungan antara tindakan dengan sebabnya. Jangan menambah gaji, kelayakan atau janji kejayaan yang tidak dinyatakan dalam sumber latihan.

• Baca keseluruhan sumber terlebih dahulu.

• Pilih isi yang menjawab fokus tugasan.

• Gabungkan pengulangan dengan ayat sendiri.

• Semak ketepatan isi dan ejaan.

Contoh berlangkah: Ringkaskan: "Murid membaca penerangan tugas. Murid mencatat soalan. Murid berbincang dengan guru."

1. Baca keseluruhan sumber terlebih dahulu.

2. Pilih isi yang menjawab fokus tugasan.

3. Gabungkan pengulangan dengan ayat sendiri.

Jawapan: Murid meneroka kerjaya melalui bacaan, catatan soalan dan perbincangan dengan guru.

Elak silap: Ringkasan bukan pendapat peribadi tentang kerjaya terbaik.

Cuba: Ringkaskan: "Murid membaca penerangan tugas. Murid mencatat soalan. Murid berbincang dengan guru."

Murid meneroka kerjaya melalui bacaan, catatan soalan dan perbincangan dengan guru.

31.4 Pengulangan dan singkatan kata

Skop unit buku teks KPM hlm. 182-186 | Rujukan 4.1.3

Penulis sastera menggunakan pengulangan untuk menegaskan perasaan atau idea. Singkatan seperti tak dan ku pula memberikan rentak serta suara tertentu kepada sajak. Kenal pasti bentuk yang digunakan, jelaskan maknanya dan berikan respons berdasarkan baris sebenar. Bahan dalam unit ini ialah sajak latihan asli, bukan teks KOMSAS yang ditetapkan.

• Petik kata yang benar-benar diulang.

• Jelaskan kesan pengulangan pada maksud.

• Kembangkan tak kepada tidak.

• Hubungkan respons dengan bukti baris.

Contoh berlangkah: Teliti "Aku belajar, aku mencuba; tak kuhentikan usaha". Apakah kesan pengulangan aku?

1. Petik kata yang benar-benar diulang.

2. Jelaskan kesan pengulangan pada maksud.

3. Kembangkan tak kepada tidak.

Jawapan: Pengulangan aku menegaskan penglibatan diri dalam usaha. Tak bermaksud tidak, manakala ku ialah bentuk singkat aku.

Elak silap: Jangan menganggap singkatan sastera sesuai untuk semua penulisan rasmi.

Cuba: Teliti "Aku belajar, aku mencuba; tak kuhentikan usaha". Apakah kesan pengulangan aku?

Pengulangan aku menegaskan penglibatan diri dalam usaha. Tak bermaksud tidak, manakala ku ialah bentuk singkat aku.

31.5 Kata kerja tak transitif

Skop unit buku teks KPM hlm. 182-186 | Rujukan 5.1.4

Kata kerja tak transitif tidak mengambil objek langsung. Ada yang boleh berdiri tanpa pelengkap, seperti tersenyum, dan ada yang memerlukan unsur pelengkap untuk menyempurnakan maksud tertentu, seperti menjadi kenyataan. Frasa keterangan pula menambah maklumat tempat atau waktu. Bina ayat lengkap sebelum menilai fungsi setiap unsur.

• Kenal pasti kata yang menyatakan perbuatan.

• Uji sama ada objek langsung diperlukan.

• Gunakan kata sendi yang sesuai.

• Bezakan pelengkap daripada keterangan tambahan.

Contoh berlangkah: Baiki "Murid berbincang pilihan kerjaya".

1. Kenal pasti kata yang menyatakan perbuatan.

2. Uji sama ada objek langsung diperlukan.

3. Gunakan kata sendi yang sesuai.

Jawapan: Murid berbincang tentang pilihan kerjaya. Tentang memperkenalkan perkara yang dibincangkan selepas kata kerja tak transitif.

Elak silap: Jangan menambah objek terus selepas berbincang atau berbual.

Cuba: Baiki "Murid berbincang pilihan kerjaya".

Murid berbincang tentang pilihan kerjaya. Tentang memperkenalkan perkara yang dibincangkan selepas kata kerja tak transitif.

Latihan objektif

Pilih satu jawapan terbaik, A, B, C atau D. Setiap soalan membawa 1 markah latihan.

Markah saya: _____ / 40

01. Apakah tujuan utama Hana menyertai sesi tersebut?

Teks latihan asli. Hana menyertai sesi penerokaan kerjaya di sekolah. Dia berminat dalam reka bentuk, tetapi belum menetapkan kerjaya pilihannya. Di ruang pameran, Hana bertanya tentang tugas harian dan kemahiran yang diperlukan. Seorang pereka menerangkan bahawa lakaran awalnya sering diperbaik selepas menerima maklum balas. Hana mencatat penerangan itu, kemudian membandingkannya dengan minat sendiri. Dia berhasrat menyertai kelab reka cipta untuk mencuba tugasan berkaitan. Baginya, mengenali kekuatan diri lebih berguna daripada memilih kerjaya hanya kerana mengikut rakan.

A. Meneroka pilihan kerjaya.

B. Memohon jawatan pereka.

C. Menggantikan tugas guru.

D. Mengurus pameran sekolah.

B31Q01 | Asas | 31.2

02. Mengapakah Hana belum menetapkan kerjaya?

Teks latihan asli. Hana menyertai sesi penerokaan kerjaya di sekolah. Dia berminat dalam reka bentuk, tetapi belum menetapkan kerjaya pilihannya. Di ruang pameran, Hana bertanya tentang tugas harian dan kemahiran yang diperlukan. Seorang pereka menerangkan bahawa lakaran awalnya sering diperbaik selepas menerima maklum balas. Hana mencatat penerangan itu, kemudian membandingkannya dengan minat sendiri. Dia berhasrat menyertai kelab reka cipta untuk mencuba tugasan berkaitan. Baginya, mengenali kekuatan diri lebih berguna daripada memilih kerjaya hanya kerana mengikut rakan.

A. Dia telah menerima semua tawaran kerja.

B. Dia masih mengenali minat dan kekuatan dirinya.

C. Dia tidak dibenarkan mencatat maklumat.

D. Dia mahu memilih pekerjaan rakannya.

B31Q02 | Asas | 31.2

03. Apakah yang diterangkan oleh pereka?

Teks latihan asli. Hana menyertai sesi penerokaan kerjaya di sekolah. Dia berminat dalam reka bentuk, tetapi belum menetapkan kerjaya pilihannya. Di ruang pameran, Hana bertanya tentang tugas harian dan kemahiran yang diperlukan. Seorang pereka menerangkan bahawa lakaran awalnya sering diperbaik selepas menerima maklum balas. Hana mencatat penerangan itu, kemudian membandingkannya dengan minat sendiri. Dia berhasrat menyertai kelab reka cipta untuk mencuba tugasan berkaitan. Baginya, mengenali kekuatan diri lebih berguna daripada memilih kerjaya hanya kerana mengikut rakan.

A. Reka bentuk tidak memerlukan kemahiran.

B. Lakaran awal boleh diperbaik melalui maklum balas.

C. Pereka perlu mengikut semua pilihan rakan.

D. Lakaran pertama mesti sentiasa diterima.

B31Q03 | Asas | 31.2

04. Apakah tindakan Hana selepas mencatat penerangan?

Teks latihan asli. Hana menyertai sesi penerokaan kerjaya di sekolah. Dia berminat dalam reka bentuk, tetapi belum menetapkan kerjaya pilihannya. Di ruang pameran, Hana bertanya tentang tugas harian dan kemahiran yang diperlukan. Seorang pereka menerangkan bahawa lakaran awalnya sering diperbaik selepas menerima maklum balas. Hana mencatat penerangan itu, kemudian membandingkannya dengan minat sendiri. Dia berhasrat menyertai kelab reka cipta untuk mencuba tugasan berkaitan. Baginya, mengenali kekuatan diri lebih berguna daripada memilih kerjaya hanya kerana mengikut rakan.

A. Mengumumkan jawatan yang diperoleh.

B. Menutup ruang pameran.

C. Menyalin pilihan semua rakannya.

D. Membandingkan maklumat dengan minat sendiri.

B31Q04 | Asas | 31.2

05. Menurut glosari dan konteks bahan, apakah maksud meneroka?

Teks latihan asli. Hana menyertai sesi penerokaan kerjaya di sekolah. Dia berminat dalam reka bentuk, tetapi belum menetapkan kerjaya pilihannya. Di ruang pameran, Hana bertanya tentang tugas harian dan kemahiran yang diperlukan. Seorang pereka menerangkan bahawa lakaran awalnya sering diperbaik selepas menerima maklum balas. Hana mencatat penerangan itu, kemudian membandingkannya dengan minat sendiri. Dia berhasrat menyertai kelab reka cipta untuk mencuba tugasan berkaitan. Baginya, mengenali kekuatan diri lebih berguna daripada memilih kerjaya hanya kerana mengikut rakan.
Glosari latihan: meneroka = mengenali atau mengkaji sesuatu dengan lebih lanjut; maklum balas = respons atau pandangan terhadap sesuatu hasil.

A. mengenali atau mengkaji sesuatu dengan lebih lanjut

B. orang yang menyertai sesuatu pertandingan

C. keputusan yang mesti diterima tanpa semakan

D. bahan yang telah dibuang selepas aktiviti

B31Q05 | Asas | 31.2

06. Menurut glosari dan konteks bahan, apakah maksud maklum balas?

Teks latihan asli. Hana menyertai sesi penerokaan kerjaya di sekolah. Dia berminat dalam reka bentuk, tetapi belum menetapkan kerjaya pilihannya. Di ruang pameran, Hana bertanya tentang tugas harian dan kemahiran yang diperlukan. Seorang pereka menerangkan bahawa lakaran awalnya sering diperbaik selepas menerima maklum balas. Hana mencatat penerangan itu, kemudian membandingkannya dengan minat sendiri. Dia berhasrat menyertai kelab reka cipta untuk mencuba tugasan berkaitan. Baginya, mengenali kekuatan diri lebih berguna daripada memilih kerjaya hanya kerana mengikut rakan.
Glosari latihan: meneroka = mengenali atau mengkaji sesuatu dengan lebih lanjut; maklum balas = respons atau pandangan terhadap sesuatu hasil.

A. respons atau pandangan terhadap sesuatu hasil

B. bahan yang telah dibuang selepas aktiviti

C. orang yang menyertai sesuatu pertandingan

D. keputusan yang mesti diterima tanpa semakan

B31Q06 | Asas | 31.2

07. Apakah sikap Hana yang disokong teks?

Teks latihan asli. Hana menyertai sesi penerokaan kerjaya di sekolah. Dia berminat dalam reka bentuk, tetapi belum menetapkan kerjaya pilihannya. Di ruang pameran, Hana bertanya tentang tugas harian dan kemahiran yang diperlukan. Seorang pereka menerangkan bahawa lakaran awalnya sering diperbaik selepas menerima maklum balas. Hana mencatat penerangan itu, kemudian membandingkannya dengan minat sendiri. Dia berhasrat menyertai kelab reka cipta untuk mencuba tugasan berkaitan. Baginya, mengenali kekuatan diri lebih berguna daripada memilih kerjaya hanya kerana mengikut rakan.

A. Menolak kerja berkumpulan sepenuhnya.

B. Mengejar pujian melalui jawatan.

C. Berfikir sebelum membuat pilihan.

D. Menerima semua pendapat tanpa menilai.

B31Q07 | Asas | 31.2

08. Tajuk manakah paling sesuai?

Teks latihan asli. Hana menyertai sesi penerokaan kerjaya di sekolah. Dia berminat dalam reka bentuk, tetapi belum menetapkan kerjaya pilihannya. Di ruang pameran, Hana bertanya tentang tugas harian dan kemahiran yang diperlukan. Seorang pereka menerangkan bahawa lakaran awalnya sering diperbaik selepas menerima maklum balas. Hana mencatat penerangan itu, kemudian membandingkannya dengan minat sendiri. Dia berhasrat menyertai kelab reka cipta untuk mencuba tugasan berkaitan. Baginya, mengenali kekuatan diri lebih berguna daripada memilih kerjaya hanya kerana mengikut rakan.

A. Kenali Diri, Terokai Kerjaya

B. Jualan Lakaran Terakhir

C. Keputusan Jawatan Baharu

D. Peraturan Cuti Pekerja

B31Q08 | Asas | 31.2

09. Ayat manakah mengandungi kata kerja tak transitif tanpa pelengkap?

A. Hana tersenyum.

B. Hana memilih kerjaya.

C. Hana membaca risalah.

D. Hana melukis poster.

B31Q09 | Asas | 31.5

10. Lengkapkan ayat: Para peserta ____ di ruang menunggu.

A. membacakan

B. mengumpulkan

C. berkumpul

D. menyerahkan

B31Q10 | Asas | 31.5

11. Yang manakah kata kerja tak transitif dalam ayat "Pereka itu bekerja di studio"?

A. pereka

B. studio

C. itu

D. bekerja

B31Q11 | Asas | 31.5

12. Ayat manakah menggunakan kata kerja tak transitif dengan betul?

A. Murid itu berbual tetamu.

B. Murid itu berbualkan dengan.

C. Murid itu berbual kepada tentang tetamu.

D. Murid itu berbual dengan tetamu.

B31Q12 | Asas | 31.5

13. Lengkapkan ayat: Impian itu ____ kenyataan selepas usaha berterusan.

A. menduduki

B. melukis

C. mengambil

D. menjadi

B31Q13 | Asas | 31.5

14. Dalam ayat "Puan Salina tinggal di Ipoh", frasa manakah melengkapkan maksud tinggal?

A. Puan

B. Salina tinggal

C. di Ipoh

D. Puan Salina

B31Q14 | Asas | 31.5

15. Ayat manakah lengkap dan gramatis?

A. Adik tidurkan di bilik.

B. Adik tidur bilik itu.

C. Adik tidur di bilik.

D. Adik menidur di bilik.

B31Q15 | Faham | 31.5

16. Pilih kata kerja tak transitif.

A. menghantar

B. berlatih

C. menemui

D. menyusun

B31Q16 | Faham | 31.5

17. Lengkapkan ayat: Cita-cita Lina ____ pada minat dan kebolehannya.

A. menggantung

B. bergantung

C. menggantungkan

D. digantungkan

B31Q17 | Faham | 31.5

18. Ayat manakah tidak memerlukan objek selepas kata kerjanya?

A. Tetamu itu menjawab soalan.

B. Tetamu itu meneliti borang.

C. Tetamu itu datang awal.

D. Tetamu itu membawa fail.

B31Q18 | Faham | 31.5

19. Pilih pembetulan bagi "Peserta berbincang cadangan itu".

A. Peserta berbincang kepada cadangan itu.

B. Peserta berbincangkan tentang cadangan itu.

C. Peserta berbincang tentang cadangan itu.

D. Peserta berbincang oleh cadangan itu.

B31Q19 | Faham | 31.5

20. Yang manakah menggunakan "berasal" dengan pelengkap yang sesuai?

A. Pelukis itu berasal oleh Perak.

B. Pelukis itu berasal Perak.

C. Pelukis itu berasal kepada Perak.

D. Pelukis itu berasal dari Perak.

B31Q20 | Faham | 31.5

21. Apakah kata yang diulang pada awal dua baris pertama?

Teks latihan asli.
Aku belajar mengenal diri,
Aku melangkah mencari erti,
Tak semua jalan telah kupelajari,
Namun usaha tetap kuteruskan.

A. usaha

B. Aku

C. belajar

D. diri

B31Q21 | Asas | 31.4

22. Apakah kesan pengulangan kata "Aku"?

Teks latihan asli.
Aku belajar mengenal diri,
Aku melangkah mencari erti,
Tak semua jalan telah kupelajari,
Namun usaha tetap kuteruskan.

A. Menegaskan penglibatan diri dalam usaha.

B. Menunjukkan semua watak ialah orang lain.

C. Menukar sajak menjadi laporan rasmi.

D. Menghilangkan maksud keseluruhan sajak.

B31Q22 | Asas | 31.4

23. Apakah bentuk penuh "Tak"?

Teks latihan asli.
Aku belajar mengenal diri,
Aku melangkah mencari erti,
Tak semua jalan telah kupelajari,
Namun usaha tetap kuteruskan.

A. Tetapi

B. Tentu

C. Tidak

D. Tatkala

B31Q23 | Faham | 31.4

24. Dalam perkataan "kupelajari", bentuk singkat "ku-" merujuk kepada _____.

Teks latihan asli.
Aku belajar mengenal diri,
Aku melangkah mencari erti,
Tak semua jalan telah kupelajari,
Namun usaha tetap kuteruskan.

A. dia

B. mereka

C. aku

D. kamu

B31Q24 | Faham | 31.4

25. Respons manakah berasaskan penggunaan kata dalam sajak?

Teks latihan asli.
Aku belajar mengenal diri,
Aku melangkah mencari erti,
Tak semua jalan telah kupelajari,
Namun usaha tetap kuteruskan.

A. Pengulangan Aku membuat tekad penyajak lebih terasa.

B. Singkatan Tak menunjukkan semua usaha sia-sia.

C. Kata Aku membuktikan penyajak telah bekerja.

D. Sajak ini memberikan alamat studio yang lengkap.

B31Q25 | Faham | 31.4

26. Jika "Tak" ditulis "Tidak", apakah yang kekal?

Teks latihan asli.
Aku belajar mengenal diri,
Aku melangkah mencari erti,
Tak semua jalan telah kupelajari,
Namun usaha tetap kuteruskan.

A. Semua bunyi suku kata yang sama.

B. Bilangan huruf yang sama.

C. Maksud penafian pada baris itu.

D. Maksud persetujuan yang baharu.

B31Q26 | Faham | 31.4

27. Apakah langkah pertama untuk meringkaskan petikan?

A. Menambah pengalaman yang tiada dalam teks.

B. Menukar semua nama kepada nama sendiri.

C. Menyalin semua ayat tanpa memilih.

D. Mengenal pasti isi penting yang berkaitan tajuk.

B31Q27 | Faham | 31.3

28. Petikan: "Murid membaca maklumat kerjaya, mencatat soalan dan berbincang dengan guru." Ayat ringkasan manakah tepat?

A. Murid memilih pekerjaan yang sama dengan guru.

B. Murid meneroka kerjaya melalui bacaan, catatan soalan dan perbincangan.

C. Murid tidak perlu membaca maklumat kerjaya.

D. Murid telah memperoleh pekerjaan melalui guru.

B31Q28 | Faham | 31.3

29. Maklumat manakah perlu dielakkan dalam ringkasan jika tiada dalam sumber?

A. Manfaat yang disebut dalam petikan.

B. Tindakan peserta yang dinyatakan.

C. Tujuan aktiviti yang dinyatakan.

D. Jumlah gaji setiap pekerjaan.

B31Q29 | Faham | 31.3

30. Ayat manakah paling padat tanpa mengubah maksud "Hana bertanya soalan. Soalan itu tentang tugas pereka"?

A. Hana bertanya tentang tugas pereka.

B. Hana tidak bertanya tentang kerja.

C. Pereka menanyakan tugas Hana.

D. Hana menjalankan semua tugas pereka.

B31Q30 | Faham | 31.3

31. Apakah fungsi penanda "Selain itu" dalam ringkasan?

A. Menunjukkan semua isi bertentangan.

B. Menutup ayat tanpa isi.

C. Menggantikan maklumat yang tidak diketahui.

D. Menghubungkan isi tambahan yang sejalan.

B31Q31 | Aplikasi | 31.3

32. Petikan menyatakan "aktiviti membantu murid mengenali minat". Ringkasan manakah setia pada sumber?

A. Aktiviti itu menetapkan satu kerjaya untuk semua.

B. Aktiviti itu membantu murid mengenali minat sendiri.

C. Aktiviti itu membatalkan minat murid.

D. Aktiviti itu menjamin semua murid berjaya bekerja.

B31Q32 | Aplikasi | 31.3

33. Apakah yang disemak selepas menulis ringkasan?

A. Bilangan nama rekaan yang ditambah.

B. Ketepatan isi, ayat dan ejaan.

C. Peluang memasukkan cerita lain.

D. Kesamaan semua ayat dengan sumber secara bulat-bulat.

B31Q33 | Aplikasi | 31.3

34. Pilihan manakah paling sesuai jika dua ayat sumber mengulang isi yang sama?

A. Tambah fakta pekerjaan yang tidak disebut.

B. Gabungkan isi itu sekali dengan ayat yang jelas.

C. Buang semua isi penting lain.

D. Ulang kedua-duanya beberapa kali.

B31Q34 | Aplikasi | 31.3

35. Apakah tujuan sudut maklumat itu?

Teks latihan asli. Sekolah mengadakan sudut maklumat kerjaya. Murid boleh membaca penerangan tugas dan mencatat soalan. Guru membimbing murid membezakan minat peribadi daripada pengaruh rakan. Murid kemudian menemu bual tetamu tentang pengalaman bekerja. Akhirnya, mereka menulis perkara yang mahu dipelajari dengan lebih lanjut. Aktiviti ini membantu murid meneroka pilihan tanpa memaksa mereka membuat keputusan segera.

A. Menggantikan semua mata pelajaran.

B. Membantu murid meneroka pilihan kerjaya.

C. Menetapkan pendapatan setiap murid.

D. Memaksa pilihan pekerjaan segera.

B31Q35 | Faham | 31.2

36. Maklumat manakah dibaca oleh murid?

Teks latihan asli. Sekolah mengadakan sudut maklumat kerjaya. Murid boleh membaca penerangan tugas dan mencatat soalan. Guru membimbing murid membezakan minat peribadi daripada pengaruh rakan. Murid kemudian menemu bual tetamu tentang pengalaman bekerja. Akhirnya, mereka menulis perkara yang mahu dipelajari dengan lebih lanjut. Aktiviti ini membantu murid meneroka pilihan tanpa memaksa mereka membuat keputusan segera.

A. Kata laluan tetamu.

B. Keputusan pertandingan lama.

C. Penerangan tugas.

D. Alamat rumah semua pekerja.

B31Q36 | Faham | 31.2

37. Apakah yang dibezakan dengan bimbingan guru?

Teks latihan asli. Sekolah mengadakan sudut maklumat kerjaya. Murid boleh membaca penerangan tugas dan mencatat soalan. Guru membimbing murid membezakan minat peribadi daripada pengaruh rakan. Murid kemudian menemu bual tetamu tentang pengalaman bekerja. Akhirnya, mereka menulis perkara yang mahu dipelajari dengan lebih lanjut. Aktiviti ini membantu murid meneroka pilihan tanpa memaksa mereka membuat keputusan segera.

A. Minat sendiri dengan pengaruh rakan.

B. Waktu rehat dengan waktu pulang.

C. Warna poster dengan warna meja.

D. Harga buku dengan harga fail.

B31Q37 | Aplikasi | 31.2

38. Mengapakah temu bual diadakan?

Teks latihan asli. Sekolah mengadakan sudut maklumat kerjaya. Murid boleh membaca penerangan tugas dan mencatat soalan. Guru membimbing murid membezakan minat peribadi daripada pengaruh rakan. Murid kemudian menemu bual tetamu tentang pengalaman bekerja. Akhirnya, mereka menulis perkara yang mahu dipelajari dengan lebih lanjut. Aktiviti ini membantu murid meneroka pilihan tanpa memaksa mereka membuat keputusan segera.

A. Untuk menggantikan bacaan dengan hadiah.

B. Untuk memaksa tetamu memilih sekolah.

C. Untuk menilai harta keluarga tetamu.

D. Untuk mengetahui pengalaman bekerja tetamu.

B31Q38 | Aplikasi | 31.2

39. Apakah catatan akhir murid?

Teks latihan asli. Sekolah mengadakan sudut maklumat kerjaya. Murid boleh membaca penerangan tugas dan mencatat soalan. Guru membimbing murid membezakan minat peribadi daripada pengaruh rakan. Murid kemudian menemu bual tetamu tentang pengalaman bekerja. Akhirnya, mereka menulis perkara yang mahu dipelajari dengan lebih lanjut. Aktiviti ini membantu murid meneroka pilihan tanpa memaksa mereka membuat keputusan segera.

A. Perkara yang mahu dipelajari dengan lebih lanjut.

B. Jawatan yang telah diperoleh secara rasmi.

C. Nama rakan yang mesti diikuti.

D. Jumlah gaji yang dijamin oleh sekolah.

B31Q39 | Aplikasi | 31.2

40. Kesimpulan manakah paling munasabah?

Teks latihan asli. Sekolah mengadakan sudut maklumat kerjaya. Murid boleh membaca penerangan tugas dan mencatat soalan. Guru membimbing murid membezakan minat peribadi daripada pengaruh rakan. Murid kemudian menemu bual tetamu tentang pengalaman bekerja. Akhirnya, mereka menulis perkara yang mahu dipelajari dengan lebih lanjut. Aktiviti ini membantu murid meneroka pilihan tanpa memaksa mereka membuat keputusan segera.

A. Murid tidak boleh mengubah minat.

B. Semua murid wajib memilih kerjaya tetamu.

C. Maklumat bertulis tidak berguna langsung.

D. Penerokaan kerjaya boleh dilakukan sebelum keputusan muktamad.

B31Q40 | Aplikasi | 31.2

Jawapan dan penerangan

01 A	**02 B**	**03 B**	**04 D**	**05 A**	**06 A**	**07 C**	**08 A**
09 A	**10 C**	**11 D**	**12 D**	**13 D**	**14 C**	**15 C**	**16 B**
17 B	**18 C**	**19 C**	**20 D**	**21 B**	**22 A**	**23 C**	**24 C**
25 A	**26 C**	**27 D**	**28 B**	**29 D**	**30 A**	**31 D**	**32 B**
33 B	**34 B**	**35 B**	**36 C**	**37 A**	**38 D**	**39 A**	**40 D**

01. A | Meneroka pilihan kerjaya.

Hana mengumpulkan maklumat dan membandingkannya dengan minat sendiri.

Skop unit buku teks KPM hlm. 182 | Rujukan 2.2.3

02. B | Dia masih mengenali minat dan kekuatan dirinya.

Teks menunjukkan penerokaan diri, bukannya keputusan muktamad.

Skop unit buku teks KPM hlm. 182 | Rujukan 2.2.3

03. B | Lakaran awal boleh diperbaik melalui maklum balas.

Pereka menyatakan bahawa lakaran sering diperbaik selepas menerima maklum balas.

Skop unit buku teks KPM hlm. 182 | Rujukan 2.2.3

04. D | Membandingkan maklumat dengan minat sendiri.

Urutan ini dinyatakan dalam petikan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 182 | Rujukan 2.2.3

05. A | mengenali atau mengkaji sesuatu dengan lebih lanjut

Glosari menerangkan meneroka sebagai mengenali atau mengkaji sesuatu dengan lebih lanjut; makna ini sesuai dengan konteks bahan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 182 | Rujukan 2.2.1

06. A | respons atau pandangan terhadap sesuatu hasil

Glosari menerangkan maklum balas sebagai respons atau pandangan terhadap sesuatu hasil; makna ini sesuai dengan konteks bahan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 182 | Rujukan 2.2.1

07. C | Berfikir sebelum membuat pilihan.

Hana membandingkan maklumat dengan dirinya sebelum memilih.

Skop unit buku teks KPM hlm. 182 | Rujukan 2.2.3

08. A | Kenali Diri, Terokai Kerjaya

Teks berpusat pada penerokaan pilihan berdasarkan diri sendiri.

Skop unit buku teks KPM hlm. 182 | Rujukan 2.2.3

09. A | Hana tersenyum.

Tersenyum tidak memerlukan objek atau pelengkap.

Skop unit buku teks KPM hlm. 182 | Rujukan 5.1.4

10. C | berkumpul

Berkumpul ialah kata kerja tak transitif; pilihan lain memerlukan objek.

Skop unit buku teks KPM hlm. 182 | Rujukan 5.1.4

11. D | bekerja

Bekerja menyatakan perbuatan tanpa objek.

Skop unit buku teks KPM hlm. 182 | Rujukan 5.1.4

12. D | Murid itu berbual dengan tetamu.

Berbual diikuti frasa dengan tetamu, bukan objek langsung.

Skop unit buku teks KPM hlm. 182 | Rujukan 5.1.4

13. D | menjadi

Menjadi ialah kata kerja tak transitif berpelengkap; kenyataan melengkapkan maksudnya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 182 | Rujukan 5.1.4

14. C | di Ipoh

Tempat tinggal diperlukan untuk melengkapkan maksud yang dimaksudkan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 182 | Rujukan 5.1.4

15. C | Adik tidur di bilik.

Tidur ialah kata kerja tak transitif dan di bilik ialah keterangan tempat.

Skop unit buku teks KPM hlm. 182 | Rujukan 5.1.4

16. B | berlatih

Berlatih boleh hadir tanpa objek, misalnya Mereka berlatih.

Skop unit buku teks KPM hlm. 182 | Rujukan 5.1.4

17. B | bergantung

Bergantung pada menyatakan hubungan pergantungan dengan betul.

Skop unit buku teks KPM hlm. 182 | Rujukan 5.1.4

18. C | Tetamu itu datang awal.

Datang tidak mengambil objek; awal memberi keterangan waktu.

Skop unit buku teks KPM hlm. 182 | Rujukan 5.1.4

19. C | Peserta berbincang tentang cadangan itu.

Berbincang ialah kata kerja tak transitif; tentang memperkenalkan perkara yang dibincangkan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 182 | Rujukan 5.1.4

20. D | Pelukis itu berasal dari Perak.

Frasa dari Perak melengkapkan maksud asal tempat.

Skop unit buku teks KPM hlm. 182 | Rujukan 5.1.4

21. B | Aku

Aku diulang untuk menegaskan suara dan tekad penyajak.

Skop unit buku teks KPM hlm. 182 | Rujukan 4.1.3

22. A | Menegaskan penglibatan diri dalam usaha.

Pengulangan menguatkan fokus terhadap diri yang sedang belajar dan berusaha.

Skop unit buku teks KPM hlm. 182 | Rujukan 4.1.3

23. C | Tidak

Tak ialah singkatan tidak dalam bahasa sastera dan pertuturan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 182 | Rujukan 4.1.3

24. C | aku

Ku- ialah bentuk singkat aku dan ditulis serangkai dengan kata yang mengikutinya, seperti kupelajari.

Skop unit buku teks KPM hlm. 182 | Rujukan 4.1.3

25. A | Pengulangan Aku membuat tekad penyajak lebih terasa.

Respons mengaitkan unsur bahasa dengan kesannya tanpa menambah fakta.

Skop unit buku teks KPM hlm. 182 | Rujukan 4.1.3

26. C | Maksud penafian pada baris itu.

Tidak dan tak membawa maksud penafian yang sama, walaupun bentuk bunyi berubah.

Skop unit buku teks KPM hlm. 182 | Rujukan 4.1.3

27. D | Mengenal pasti isi penting yang berkaitan tajuk.

Ringkasan memilih isi penting daripada sumber.

Skop unit buku teks KPM hlm. 182 | Rujukan 3.5.1

28. B | Murid meneroka kerjaya melalui bacaan, catatan soalan dan perbincangan.

Ayat memadatkan tiga tindakan tanpa menambah maklumat.

Skop unit buku teks KPM hlm. 182 | Rujukan 3.5.1

29. D | Jumlah gaji setiap pekerjaan.

Maklumat baharu tidak boleh direka sebagai isi sumber.

Skop unit buku teks KPM hlm. 182 | Rujukan 3.5.1

30. A | Hana bertanya tentang tugas pereka.

Penggabungan membuang pengulangan tetapi mengekalkan pelaku dan tindakan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 182 | Rujukan 3.5.1

31. D | Menghubungkan isi tambahan yang sejalan.

Penanda wacana ini menambah isi berkaitan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 182 | Rujukan 3.5.1

32. B | Aktiviti itu membantu murid mengenali minat sendiri.

Membantu tidak sama dengan menjamin atau memaksa.

Skop unit buku teks KPM hlm. 182 | Rujukan 3.5.1

33. B | Ketepatan isi, ayat dan ejaan.

Semakan memastikan maklumat dipadatkan dengan betul.

Skop unit buku teks KPM hlm. 182 | Rujukan 3.5.1

34. B | Gabungkan isi itu sekali dengan ayat yang jelas.

Ringkasan mengelakkan pengulangan isi yang tidak perlu.

Skop unit buku teks KPM hlm. 182 | Rujukan 3.5.1

35. B | Membantu murid meneroka pilihan kerjaya.

Aktiviti membaca, bertanya dan berbincang menyokong penerokaan pilihan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 182 | Rujukan 2.2.3

36. C | Penerangan tugas.

Teks menyebut penerangan tugas secara khusus.

Skop unit buku teks KPM hlm. 182 | Rujukan 2.2.3

37. A | Minat sendiri dengan pengaruh rakan.

Perbezaan ini membantu pilihan yang berdasarkan diri.

Skop unit buku teks KPM hlm. 182 | Rujukan 2.2.3

38. D | Untuk mengetahui pengalaman bekerja tetamu.

Soalan temu bual berfokus pada pengalaman bekerja.

Skop unit buku teks KPM hlm. 182 | Rujukan 2.2.3

39. A | Perkara yang mahu dipelajari dengan lebih lanjut.

Catatan akhir mengenal pasti keperluan pembelajaran seterusnya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 182 | Rujukan 2.2.3

40. D | Penerokaan kerjaya boleh dilakukan sebelum keputusan muktamad.

Petikan menyatakan bahawa keputusan segera tidak dipaksa.

Skop unit buku teks KPM hlm. 182 | Rujukan 2.2.3

Aktiviti mendengar dan bertutur

Latihan lisan ini di luar kiraan 55 soalan setiap unit. Laksanakan dengan ahli keluarga atau guru.

A. Dengar dan fahami

Minta guru, ibu bapa atau rakan membacakan skrip dengan jelas. Dengar tanpa melihat transkrip pada percubaan pertama, kemudian jawab secara lisan. Buka transkrip hanya untuk menyemak selepas mencuba.

SP 1.7.1

1. Apakah tiga cadangan kumpulan?

2. Cadangan manakah membolehkan penjelasan segera?

3. Apakah yang perlu dilakukan sebelum berkongsi rumusan?

Semak proses mendengar

☐ Saya mendengar sebelum membuka transkrip.

☐ Saya menyebut semula maklumat atau maksud kata dengan tepat.

☐ Saya meminta penjelasan dengan santun apabila perlu.

Skrip untuk pembaca

Murid mendengar dahulu tanpa melihat halaman ini. Pembaca boleh membacakan skrip dua kali.

Pada pagi ini, Kelab Bimbingan akan membincangkan cara meneroka minat kerjaya. Tiga kumpulan telah mengemukakan cadangan. Kumpulan pertama mahu mengadakan sesi soal jawab dengan seorang pereka. Kumpulan kedua mencadangkan bengkel menulis tentang pengalaman bekerja. Kumpulan ketiga mahu menyediakan sudut maklumat yang boleh dikunjungi sepanjang minggu. Setiap cadangan mempunyai tujuan yang berbeza. Sesi soal jawab memberi peluang untuk mendapatkan penjelasan segera. Bengkel menulis melatih murid menyusun maklumat, manakala sudut maklumat membolehkan bacaan dilakukan mengikut masa masing-masing. Kita belum memilih aktiviti utama. Selepas mendengar penerangan ini, setiap pasangan perlu membandingkan dua cadangan dan memberikan satu alasan. Dengar pandangan pasangan sehingga selesai. Jika kurang jelas, minta penjelasan dengan sopan. Catat persamaan dan perbezaan pendapat sebelum berkongsi rumusan. Kita mahu memahami sebab di sebalik pilihan, bukan sekadar menyebut aktiviti yang disukai.

Respons contoh

1. Sesi soal jawab, bengkel menulis dan sudut maklumat.
2. Sesi soal jawab dengan pereka.
3. Bandingkan cadangan, dengar alasan pasangan dan catat persamaan serta perbezaan pendapat.

B. Giliran anda bertutur

Bincangkan dua cadangan daripada rakaman dengan pasangan. Nyatakan pilihan dan alasan, kemudian balas pandangan pasangan secara santun.

SP 1.7.1

1. Dengar atau baca situasi dan rancang isi ringkas.
2. Sampaikan respons kepada rakan dengan sebutan yang jelas.
3. Dengar respons rakan, kemudian semak semula penjelasan.

Contoh selepas mencuba

Saya cenderung memilih sesi soal jawab kerana murid boleh bertanya apabila penerangan kurang jelas. Namun, saya memahami pandangan kamu bahawa sudut maklumat boleh digunakan sepanjang minggu. Kedua-dua cadangan memberi peluang mengenali kerjaya, tetapi caranya berbeza. Bagaimanakah jika kita mengadakan sesi soal jawab dahulu dan menyimpan catatannya di sudut maklumat? Dengan cara ini, murid yang tidak sempat bertanya masih boleh membaca maklumat kemudian. Cadangan ini juga perlu dibincangkan dengan guru kerana masa dan bahan belum ditetapkan. Apakah pendapat kamu tentang susunan tersebut? Saya ingin mendengar alasan kamu sebelum kita membuat rumusan bersama.

Semak penyampaian

☐ Isi saya menepati situasi.

☐ Alasan atau contoh saya jelas.

☐ Sebutan, nada dan jeda sesuai.

☐ Saya menghormati giliran dan pandangan rakan.

Sumber dan skop

DSKP KSSM Bahasa Melayu Tingkatan 1, KPM/BPK, Mei 2016, ISBN 978-967-420-129-6. Unit dan tema: buku teks Bahasa Melayu Tingkatan 1, KPM/DBP, 2016, ISBN 978-983-49-1118-8. Halaman ialah rujukan skop unit; petikan latihan ialah teks asli, bukan petikan halaman tersebut.

DSKP rasmi BPK KPM | Buku teks KPM, salinan rujukan

Kandungan latihan asli berbantu AI untuk murid sesi 2026. Bukan edisi buku teks baharu 2026, soalan rasmi, ramalan atau pengesahan KPM. Markah dan panjang jawapan ialah panduan latihan, bukan format peperiksaan. Semakan guru bebas belum dibuat. Teruskan pembacaan antologi dan novel sekolah. © 2026 LauPeh, setakat hak yang boleh dilindungi.