UNIT 29 | BAHASA MELAYU TINGKATAN 1 | SESI 2026

Bahasa Disulam Sastera Dianyam

Subjektif dan penulisan

Hargai bahasa melalui pengumuman, cerita asli dan peta maklumat. Latih bacaan lantang, penyampaian fakta, olahan grafik, respons terhadap prosa dan kata adjektif warna, bentuk, perasaan serta waktu.

Nama: _____ Kelas: _____

Tarikh: _____

Skop unit buku teks KPM hlm. 170-174 | KSSM

Latihan asli, bukan soalan rasmi atau ramalan peperiksaan. Tahap soalan dan markah ialah panduan latihan kendiri.

10 berstruktur + 5 penulisan | 100 markah latihan

Tulis jawapan sendiri sebelum membaca contoh jawapan. Jawab mengikut arahan serta genre yang diminta. Gunakan bahasa yang gramatis. Markah ini bukan format atau skema rasmi peperiksaan.

Gunakan kertas tambahan untuk penulisan penuh atau lakaran. Model jawapan menunjukkan satu jawapan yang mungkin. Guru boleh mempertimbangkan isi alternatif yang tepat.

Semakan kendiri: tandakan setiap isi berbeza sekali sahaja. Jika kriteria F dan H digunakan, huraian H perlu menyokong fakta F yang berkaitan.

Bahagian A | 10 soalan berstruktur

B29S01 | 29.2

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 170-174 | Rujukan 2.2.3

Pengumuman Kelab Bahasa: Bengkel Cerita Mini akan diadakan pada hari Rabu di bilik bacaan selepas tamat sesi persekolahan. Peserta diminta membawa buku catatan dan alat tulis. Setiap kumpulan akan mencipta sebuah cerita berdasarkan gambar yang disediakan. Pada akhir bengkel, wakil kumpulan membacakan cerita mereka. Murid yang ingin menyertai bengkel hendaklah memberikan nama kepada setiausaha kelab sebelum hari Selasa. Maklumat acara ini rekaan untuk latihan.

(a) Nyatakan hari bengkel dan dua bahan yang perlu dibawa. [2 markah]

(b) Jelaskan cara menyertai dan dua kegiatan utama bengkel berdasarkan pengumuman. [4 markah]

B29S02 | 29.2

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 170-174 | Rujukan 2.2.3

Teks latihan asli: Laila menemukan sepucuk surat lama di dalam kotak neneknya. Dia mahu membacanya dengan segera, tetapi nenek meminta dia meneliti tulisan itu dengan sabar. Ada perkataan yang tidak dikenalinya. Laila bertanya, lalu nenek menerangkan maksudnya sambil berkongsi kenangan. Surat itu tidak sekadar menyampaikan berita; surat itu mempertemukan dua generasi melalui cerita. Laila kemudian mencatat perkataan baharu supaya dapat menggunakannya dalam karangannya sendiri.

(a) Nyatakan benda yang ditemukan Laila dan orang yang membantunya memahami benda itu. [2 markah]

(b) Jelaskan dua cara surat itu menghubungkan generasi berdasarkan petikan. [4 markah]

B29S03 | 29.2

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 170-174 | Rujukan 3.1.1

Laila meneliti tulisan lama sambil menghayati kenangan neneknya.

(a) Jelaskan makna meneliti dan kenangan dalam konteks. [2 markah]

(b) Bina satu ayat bagi setiap perkataan tanpa menyalin ayat rangsangan. [4 markah]

B29S04 | 29.5

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 170-174 | Rujukan 5.1.2

Sampul biru itu berbentuk bujur. Laila gembira menerima surat baharu.

(a) Kelaskan biru dan bujur mengikut jenis kata adjektif. [2 markah]

(b) Kelaskan gembira dan baharu, kemudian bina satu ayat baharu bagi setiap kata. [4 markah]

B29S05 | 29.5

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 170-174 | Rujukan 5.1.2

Kata pilihan: merah, bulat, bimbang, awal.

(a) Pilih kata adjektif perasaan dan waktu. [2 markah]

(b) Bina empat ayat, masing-masing menggunakan satu kata pilihan dengan tepat. [4 markah]

B29S06 | 29.3

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 170-174 | Rujukan 3.6.1

Gunakan peta maklumat Bengkel Cerita untuk menjawab soalan.

Bengkel Cerita: peta urutan rekaan

Siapa dan tujuan Murid kelab berkongsi idea.	**Langkah 1** Teliti gambar.
Langkah 2 Susun peristiwa.	**Langkah 3** Tulis cerita.

Baca mengikut nombor langkah. Grafik tidak menyatakan tarikh atau bilangan peserta.

(a) Nyatakan tujuan dan peserta berdasarkan grafik. [2 markah]

(b) Olah grafik kepada perenggan yang menyatakan tujuan, peserta dan urutan kegiatan. [4 markah]

B29S07 | 29.3

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 170-174 | Rujukan 3.7.1

laila berasa gembira kerana nenek nya berkongsi cerita.

(a) Kenal pasti dua kesalahan ejaan atau huruf besar. [2 markah]

(b) Tulis ayat yang betul dan terangkan kedua-dua pembetulan. [4 markah]

B29S08 | 29.4

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 170-174 | Rujukan 4.1.1

Teks latihan asli: Laila menemukan sepucuk surat lama di dalam kotak neneknya. Dia mahu membacanya dengan segera, tetapi nenek meminta dia meneliti tulisan itu dengan sabar. Ada perkataan yang tidak dikenalinya. Laila bertanya, lalu nenek menerangkan maksudnya sambil berkongsi kenangan. Surat itu tidak sekadar menyampaikan berita; surat itu mempertemukan dua generasi melalui cerita. Laila kemudian mencatat perkataan baharu supaya dapat menggunakannya dalam karangannya sendiri.

(a) Nyatakan tema cerita dan satu bukti yang menyokongnya. [2 markah]

(b) Berikan tanggapan anda terhadap Laila dengan dua alasan yang berpandukan cerita. [4 markah]

B29S09 | 29.4

Cabaran | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 170-174 | Rujukan 4.1.1

Teks latihan asli: Faris mahu mendengar cerita datuknya, tetapi tergesa-gesa memotong percakapan. Datuk terdiam. Faris menyedarinya lalu meminta maaf dan mendengar sehingga selesai.

(a) Nyatakan konflik dan penyelesaian cerita. [2 markah]

(b) Tulis sinopsis ringkas dan nyatakan satu persoalan dengan bukti. [4 markah]

B29S10 | 29.3

Cabaran | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 170-174 | Rujukan 3.6.1

Gunakan peta maklumat Bengkel Cerita untuk menjawab soalan.

Bengkel Cerita: peta urutan rekaan

Siapa dan tujuan Murid kelab berkongsi idea.	**Langkah 1** Teliti gambar.
Langkah 2 Susun peristiwa.	**Langkah 3** Tulis cerita.

Baca mengikut nombor langkah. Grafik tidak menyatakan tarikh atau bilangan peserta.

(a) Grafik tidak menyatakan tarikh atau jumlah peserta. Apakah dua maklumat yang tidak boleh direka sebagai fakta? [2 markah]

(b) Hasilkan puisi bebas empat baris berasaskan grafik tanpa menambah tarikh atau jumlah. [4 markah]

Bahagian B | 5 penulisan / karangan

Rancang isi, tulis dan semak. Gunakan penerangan atau contoh yang relevan dengan soalan.

B29E01 | 29.3

Mudah | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 170-174 | Rujukan 3.6.1

Gunakan grafik Bengkel Cerita di bawah.

Olah peta urutan kepada satu perenggan. Nyatakan peserta, tujuan dan semua langkah mengikut urutan. Panjang mengikut maklumat grafik; tidak perlu menambah fakta.

Bengkel Cerita: peta urutan rekaan

Siapa dan tujuan Murid kelab berkongsi idea.	**Langkah 1** Teliti gambar.
Langkah 2 Susun peristiwa.	**Langkah 3** Tulis cerita.

Baca mengikut nombor langkah. Grafik tidak menyatakan tarikh atau bilangan peserta.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti kehendak tugasan dan butiran yang boleh digunakan.
2. Susun isi mengikut bentuk penulisan yang diminta.
3. Semak ketepatan maksud, ejaan, tanda baca dan hubungan idea.

B29E02 | 29.3

Mudah | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 170-174 | Rujukan 3.6.1

Gunakan grafik Sudut Kenangan Keluarga.

Olah maklumat grafik kepada puisi bebas empat hingga enam baris. Kekalkan isi asal; puisi ini bukan syair yang diwajibkan berima sama.

Sudut Kenangan Keluarga: peta proses rekaan

Bahan Surat lama milik nenek.	**Langkah 1** Baca surat bersama nenek.
Langkah 2 Tanya makna perkataan yang belum difahami.	**Langkah 3** Catat perkataan dan kenangan yang dikongsi.

Olah maklumat yang diberikan tanpa menambah nama tempat atau tarikh sejarah.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti kehendak tugasan dan butiran yang boleh digunakan.
2. Susun isi mengikut bentuk penulisan yang diminta.
3. Semak ketepatan maksud, ejaan, tanda baca dan hubungan idea.

B29E03 | 29.3

Sederhana | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 170-174 | Rujukan 3.6.1

Gunakan grafik Pameran Bahasa.

Olah rangka kegiatan kepada prosa tentang Pameran Bahasa. Gunakan semua langkah grafik dan jelaskan hubungannya tanpa menambah keputusan pertandingan atau tarikh. Cadangan panjang latihan: 70 hingga 100 patah perkataan.

Pameran Bahasa: rangka kegiatan rekaan

Persediaan Ahli kelab mengumpulkan cerita asli.	**Semakan** Rakan menyemak ejaan dan susunan idea.
Perkongsian Penulis membacakan cerita kepada rakan.	**Susulan** Penulis mencatat cadangan untuk pembaikan.

Empat langkah ini berlaku mengikut urutan yang ditunjukkan.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti kehendak tugasan dan butiran yang boleh digunakan.
2. Susun isi mengikut bentuk penulisan yang diminta.
3. Semak ketepatan maksud, ejaan, tanda baca dan hubungan idea.

B29E04 | 29.4

Sederhana | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 170-174 | Rujukan 4.1.1

Teks latihan asli: Laila menemukan surat lama milik nenek. Dia membaca bersama nenek, tetapi beberapa perkataan tidak difahaminya. Laila bertanya dengan sabar. Nenek menerangkan makna sambil berkongsi kenangan. Laila mencatat perkataan baharu untuk digunakan dalam karangannya.

Tulis respons terhadap cerita asli yang diberikan. Sertakan sinopsis, tema dan tanggapan anda dengan bukti. Cadangan panjang latihan: 80 hingga 120 patah perkataan.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti kehendak tugasan dan butiran yang boleh digunakan.
2. Susun isi mengikut bentuk penulisan yang diminta.
3. Semak ketepatan maksud, ejaan, tanda baca dan hubungan idea.

B29E05 | 29.4

Cabaran | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 170-174 | Rujukan 4.1.1

Teks latihan asli A: Laila bertanya kepada nenek apabila tidak memahami perkataan dalam surat. Dia mendengar lalu mencatat maknanya.
Teks latihan asli B: Faris memotong cerita datuk kerana tergesa-gesa. Apabila datuk terdiam, Faris menyedari kesalahannya, meminta maaf dan mendengar sehingga selesai.

Bandingkan tindakan dua watak dan berikan tanggapan anda. Gunakan bukti daripada kedua-dua teks. Cadangan panjang latihan: 80 hingga 120 patah perkataan.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti kehendak tugasan dan butiran yang boleh digunakan.
2. Susun isi mengikut bentuk penulisan yang diminta.
3. Semak ketepatan maksud, ejaan, tanda baca dan hubungan idea.

Model jawapan dan panduan semakan

Bandingkan jawapan anda dengan kriteria. Beri markah hanya bagi isi yang benar-benar terdapat dalam jawapan sendiri. Jangan beri dua markah untuk idea yang sama.

B29S01 | 29.2

Skop unit buku teks KPM hlm. 170-174 | Rujukan 2.2.3

(a) Nyatakan hari bengkel dan dua bahan yang perlu dibawa.

Contoh jawapan

Bengkel Cerita Mini diadakan pada hari Rabu. Peserta perlu membawa buku catatan dan alat tulis untuk membantu mereka merancang serta mencatat cerita semasa kegiatan berlangsung.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Hari Rabu.

☐ P2 (1 markah): Buku catatan dan alat tulis.

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, memenuhi kehendak soalan dan disokong rangsangan. Bentuk ayat tidak perlu sama dengan contoh.

(b) Jelaskan cara menyertai dan dua kegiatan utama bengkel berdasarkan pengumuman.

Contoh jawapan

Murid memberikan nama kepada setiausaha kelab sebelum hari Selasa. Semasa bengkel, setiap kumpulan mencipta cerita berdasarkan gambar. Pada akhir kegiatan, wakil kumpulan membacakan cerita yang telah mereka hasilkan bersama.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Memberikan nama kepada setiausaha.

☐ P2 (1 markah): Sebelum hari Selasa.

☐ P3 (1 markah): Mencipta cerita berdasarkan gambar.

☐ P4 (1 markah): Wakil membacakan cerita.

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, memenuhi kehendak soalan dan disokong rangsangan. Bentuk ayat tidak perlu sama dengan contoh.

B29S02 | 29.2

Skop unit buku teks KPM hlm. 170-174 | Rujukan 2.2.3

(a) Nyatakan benda yang ditemukan Laila dan orang yang membantunya memahami benda itu.

Contoh jawapan

Laila menemukan sepucuk surat lama di dalam kotak neneknya. Nenek membantunya memahami perkataan yang tidak dikenali sambil berkongsi kenangan yang berkaitan dengan surat tersebut.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Surat lama.

☐ P2 (1 markah): Nenek.

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, memenuhi kehendak soalan dan disokong rangsangan. Bentuk ayat tidak perlu sama dengan contoh.

(b) Jelaskan dua cara surat itu menghubungkan generasi berdasarkan petikan.

Contoh jawapan

Surat membuka ruang untuk nenek berkongsi kenangan dengan Laila. Surat juga mendorong Laila bertanya tentang perkataan yang belum dikenalinya. Perbualan itu menghubungkan pengalaman nenek dengan pembelajaran cucunya.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Nenek berkongsi kenangan.

☐ P2 (1 markah): Laila mendengar pengalaman.

☐ P3 (1 markah): Laila bertanya makna perkataan.

☐ P4 (1 markah): Nenek menerangkan atau hubungan pembelajaran.

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, memenuhi kehendak soalan dan disokong rangsangan. Bentuk ayat tidak perlu sama dengan contoh.

B29S03 | 29.2

Skop unit buku teks KPM hlm. 170-174 | Rujukan 3.1.1

(a) Jelaskan makna meneliti dan kenangan dalam konteks.

Contoh jawapan

Meneliti bermaksud memeriksa atau membaca dengan cermat. Kenangan pula ialah ingatan tentang peristiwa yang telah berlaku dan dikongsi oleh nenek kepada cucunya melalui perbualan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Memeriksa dengan cermat.

☐ P2 (1 markah): Ingatan tentang peristiwa lalu.

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, memenuhi kehendak soalan dan disokong rangsangan. Bentuk ayat tidak perlu sama dengan contoh.

(b) Bina satu ayat bagi setiap perkataan tanpa menyalin ayat rangsangan.

Contoh jawapan

Murid meneliti arahan sebelum memulakan tugasan menulis. Datuk berkongsi kenangan semasa bersekolah, lalu saya mencatat perkara menarik yang diceritakannya untuk dibaca semula pada waktu lapang.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Meneliti digunakan tepat.

☐ P2 (1 markah): Ayat pertama gramatis.

☐ P3 (1 markah): Kenangan digunakan tepat.

☐ P4 (1 markah): Ayat kedua gramatis.

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, memenuhi kehendak soalan dan disokong rangsangan. Bentuk ayat tidak perlu sama dengan contoh.

B29S04 | 29.5

Skop unit buku teks KPM hlm. 170-174 | Rujukan 5.1.2

(a) Kelaskan biru dan bujur mengikut jenis kata adjektif.

Contoh jawapan

Biru ialah kata adjektif warna kerana menerangkan warna sampul. Bujur ialah kata adjektif bentuk kerana menerangkan rupa atau bentuk fizikal sampul yang disebut dalam ayat.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Biru: warna.

☐ P2 (1 markah): Bujur: bentuk.

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, memenuhi kehendak soalan dan disokong rangsangan. Bentuk ayat tidak perlu sama dengan contoh.

(b) Kelaskan gembira dan baharu, kemudian bina satu ayat baharu bagi setiap kata.

Contoh jawapan

Gembira ialah kata adjektif perasaan, manakala baharu ialah kata adjektif waktu. Nenek gembira mendengar cerita cucunya. Buku baharu itu diletakkan di rak untuk dipamerkan kepada murid.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Gembira: perasaan.

☐ P2 (1 markah): Baharu: waktu.

☐ P3 (1 markah): Ayat gembira sesuai.

☐ P4 (1 markah): Ayat baharu sesuai.

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, memenuhi kehendak soalan dan disokong rangsangan. Bentuk ayat tidak perlu sama dengan contoh.

B29S05 | 29.5

Skop unit buku teks KPM hlm. 170-174 | Rujukan 5.1.2

(a) Pilih kata adjektif perasaan dan waktu.

Contoh jawapan

Bimbang ialah kata adjektif perasaan kerana menunjukkan kegusaran. Awal ialah kata adjektif waktu kerana menunjukkan masa yang lebih dahulu dalam sesuatu urutan atau tempoh.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Bimbang.

☐ P2 (1 markah): Awal.

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, memenuhi kehendak soalan dan disokong rangsangan. Bentuk ayat tidak perlu sama dengan contoh.

(b) Bina empat ayat, masing-masing menggunakan satu kata pilihan dengan tepat.

Contoh jawapan

Bendera rekaan itu berwarna merah. Meja bacaan itu bulat. Amir bimbang akan buku yang hilang. Dia tiba awal di perpustakaan untuk mencari buku tersebut. Setiap ayat menggunakan kata mengikut kategorinya.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Ayat merah tepat.

☐ P2 (1 markah): Ayat bulat tepat.

☐ P3 (1 markah): Ayat bimbang tepat.

☐ P4 (1 markah): Ayat awal tepat.

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, memenuhi kehendak soalan dan disokong rangsangan. Bentuk ayat tidak perlu sama dengan contoh.

B29S06 | 29.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 170-174 | Rujukan 3.6.1

(a) Nyatakan tujuan dan peserta berdasarkan grafik.

Contoh jawapan

Bengkel Cerita bertujuan memberi peluang kepada peserta berkongsi idea. Pesertanya ialah murid kelab yang akan meneliti gambar dan mencipta cerita melalui kegiatan yang disusun.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Berkongsi idea.

☐ P2 (1 markah): Murid kelab.

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, memenuhi kehendak soalan dan disokong rangsangan. Bentuk ayat tidak perlu sama dengan contoh.

(b) Olah grafik kepada perenggan yang menyatakan tujuan, peserta dan urutan kegiatan.

Contoh jawapan

Murid kelab menyertai Bengkel Cerita untuk berkongsi idea. Mereka meneliti gambar terlebih dahulu, kemudian menyusun peristiwa. Selepas itu, mereka menulis cerita berdasarkan urutan yang telah dirancang bersama.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Tujuan tepat.

☐ P2 (1 markah): Peserta tepat.

☐ P3 (1 markah): Urutan teliti gambar dan susun peristiwa.

☐ P4 (1 markah): Menulis cerita selepas merancang, bahasa gramatis.

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, memenuhi kehendak soalan dan disokong rangsangan. Bentuk ayat tidak perlu sama dengan contoh.

B29S07 | 29.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 170-174 | Rujukan 3.7.1

(a) Kenal pasti dua kesalahan ejaan atau huruf besar.

Contoh jawapan

Nama Laila perlu bermula dengan huruf besar kerana Laila ialah nama orang dan hadir pada awal ayat. Nenek nya perlu ditulis neneknya dengan bentuk -nya dirapatkan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): laila kepada Laila.

☐ P2 (1 markah): nenek nya kepada neneknya.

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, memenuhi kehendak soalan dan disokong rangsangan. Bentuk ayat tidak perlu sama dengan contoh.

(b) Tulis ayat yang betul dan terangkan kedua-dua pembetulan.

Contoh jawapan

Laila berasa gembira kerana neneknya berkongsi cerita. Nama khas Laila menggunakan huruf besar. Bentuk -nya ditulis serangkai dengan kata yang mendahuluinya, maka neneknya menjadi satu perkataan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Ayat lengkap dan betul.

☐ P2 (1 markah): Maksud asal dikekalkan.

☐ P3 (1 markah): Alasan nama khas.

☐ P4 (1 markah): Alasan -nya dirapatkan.

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, memenuhi kehendak soalan dan disokong rangsangan. Bentuk ayat tidak perlu sama dengan contoh.

B29S08 | 29.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 170-174 | Rujukan 4.1.1

(a) Nyatakan tema cerita dan satu bukti yang menyokongnya.

Contoh jawapan

Temanya ialah hubungan keluarga melalui bahasa dan kenangan. Buktinya, nenek menerangkan perkataan dalam surat kepada Laila sambil berkongsi pengalaman, sehingga kedua-duanya dapat berhubung melalui perbualan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Tema hubungan keluarga atau perkongsian ilmu.

☐ P2 (1 markah): Bukti daripada cerita.

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, memenuhi kehendak soalan dan disokong rangsangan. Bentuk ayat tidak perlu sama dengan contoh.

(b) Berikan tanggapan anda terhadap Laila dengan dua alasan yang berpandukan cerita.

Contoh jawapan

Saya menghargai sikap Laila yang ingin belajar. Dia bertanya apabila tidak memahami perkataan dan mencatat kosa kata baharu untuk digunakan dalam karangan. Kedua-dua tindakan menunjukkan bahawa dia menggunakan peluang bersama nenek untuk menambah pengetahuan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Tanggapan yang jelas terhadap Laila.

☐ P2 (1 markah): Alasan pertama dengan bukti daripada cerita.

☐ P3 (1 markah): Alasan kedua yang berbeza dengan bukti daripada cerita.

☐ P4 (1 markah): Hubungan kedua-dua alasan dengan tanggapan dijelaskan.

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, memenuhi kehendak soalan dan disokong rangsangan. Bentuk ayat tidak perlu sama dengan contoh.

B29S09 | 29.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 170-174 | Rujukan 4.1.1

(a) Nyatakan konflik dan penyelesaian cerita.

Contoh jawapan

Konflik timbul apabila Faris memotong percakapan datuknya sehingga datuk terdiam. Penyelesaiannya ialah Faris meminta maaf dan memberikan peluang kepada datuk untuk menghabiskan cerita.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Memotong percakapan.

☐ P2 (1 markah): Meminta maaf dan mendengar sehingga selesai.

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, memenuhi kehendak soalan dan disokong rangsangan. Bentuk ayat tidak perlu sama dengan contoh.

(b) Tulis sinopsis ringkas dan nyatakan satu persoalan dengan bukti.

Contoh jawapan

Faris pada awalnya memotong cerita datuk, kemudian menyedari kesilapannya dan mendengar dengan sabar selepas meminta maaf. Persoalannya ialah kesediaan membaiki sikap, dibuktikan oleh perubahan Faris daripada mencelah kepada mendengar sehingga selesai.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Sinopsis merangkumi awal cerita.

☐ P2 (1 markah): Sinopsis merangkumi penyelesaian.

☐ P3 (1 markah): Persoalan sesuai.

☐ P4 (1 markah): Bukti menyokong persoalan.

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, memenuhi kehendak soalan dan disokong rangsangan. Bentuk ayat tidak perlu sama dengan contoh.

B29S10 | 29.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 170-174 | Rujukan 3.6.1

(a) Grafik tidak menyatakan tarikh atau jumlah peserta. Apakah dua maklumat yang tidak boleh direka sebagai fakta?

Contoh jawapan

Penulis tidak boleh menetapkan tarikh acara atau bilangan peserta seolah-olah maklumat itu terdapat dalam grafik. Kedua-dua perkara perlu ditinggalkan atau disahkan melalui sumber lain jika diperlukan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Tarikh acara.

☐ P2 (1 markah): Jumlah peserta.

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, memenuhi kehendak soalan dan disokong rangsangan. Bentuk ayat tidak perlu sama dengan contoh.

(b) Hasilkan puisi bebas empat baris berasaskan grafik tanpa menambah tarikh atau jumlah.

Contoh jawapan

Teks latihan asli:
Murid kelab berkongsi idea,
Gambar diteliti membuka cerita,
Peristiwa disusun mengikut turutan,
Tulisan terhasil daripada perbincangan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Murid kelab dan perkongsian idea.

☐ P2 (1 markah): Meneliti gambar.

☐ P3 (1 markah): Menyusun peristiwa lalu menulis.

☐ P4 (1 markah): Empat baris yang gramatis tanpa fakta tambahan.

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, memenuhi kehendak soalan dan disokong rangsangan. Bentuk ayat tidak perlu sama dengan contoh.

B29E01 | 29.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 170-174 | Rujukan 3.6.1

Olah peta urutan kepada satu perenggan. Nyatakan peserta, tujuan dan semua langkah mengikut urutan. Panjang mengikut maklumat grafik; tidak perlu menambah fakta.

Contoh jawapan

Bengkel Cerita memberikan peluang kepada murid kelab untuk berkongsi idea. Pada mulanya, mereka meneliti gambar yang diberikan. Selepas itu, mereka menyusun peristiwa supaya cerita mempunyai urutan yang jelas. Akhir sekali, mereka menulis cerita berdasarkan rancangan tersebut. Semua langkah ini dilaksanakan mengikut urutan yang ditunjukkan dalam grafik.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Murid kelab sebagai peserta.

☐ P2 (1 markah): Tujuan berkongsi idea.

☐ P3 (1 markah): Meneliti gambar.

☐ P4 (1 markah): Menyusun peristiwa.

☐ P5 (1 markah): Menulis cerita.

☐ P6 (1 markah): Urutan asal dikekalkan.

☐ P7 (1 markah): Perenggan gramatis dengan penghubung sesuai.

☐ P8 (1 markah): Tiada tarikh atau jumlah peserta yang direka.

Contoh jawapan bukan satu-satunya jawapan. Terima hasil asli yang memenuhi tugasan dan kriteria. Jangan menuntut ayat yang sama; semak maksud, bentuk serta ketepatan bahasa. Rubrik ini untuk latihan kendiri.

B29E02 | 29.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 170-174 | Rujukan 3.6.1

Olah maklumat grafik kepada puisi bebas empat hingga enam baris. Kekalkan isi asal; puisi ini bukan syair yang diwajibkan berima sama.

Contoh jawapan

Teks latihan asli:
Surat lama di tangan nenek,
Kami baca bersama dengan sabar,
Perkataan asing mengundang tanya,
Nenek menerangkan makna,
Kucatat perkataan dan kenangan,
Agar perkongsian itu kekal dalam ingatan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Surat lama disebut.

☐ P2 (1 markah): Nenek dikenal pasti.

☐ P3 (1 markah): Pembacaan bersama dinyatakan.

☐ P4 (1 markah): Pertanyaan makna perkataan.

☐ P5 (1 markah): Catatan perkataan.

☐ P6 (1 markah): Catatan kenangan.

☐ P7 (1 markah): Empat hingga enam baris yang saling berkaitan.

☐ P8 (1 markah): Bahasa sesuai tanpa fakta sejarah tambahan.

Contoh jawapan bukan satu-satunya jawapan. Terima hasil asli yang memenuhi tugasan dan kriteria. Jangan menuntut ayat yang sama; semak maksud, bentuk serta ketepatan bahasa. Rubrik ini untuk latihan kendiri.

B29E03 | 29.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 170-174 | Rujukan 3.6.1

Olah rangka kegiatan kepada prosa tentang Pameran Bahasa. Gunakan semua langkah grafik dan jelaskan hubungannya tanpa menambah keputusan pertandingan atau tarikh. Cadangan panjang latihan: 70 hingga 100 patah perkataan.

Contoh jawapan

Ahli kelab membuat persediaan untuk Pameran Bahasa dengan mengumpulkan cerita asli. Cerita tersebut menjadi bahan yang akan dikongsi bersama rakan. Sebelum perkongsian, mereka menyemak ejaan dan susunan idea secara berpasangan supaya tulisan lebih jelas.

Seterusnya, setiap penulis membacakan cerita kepada rakan. Pembacaan itu membolehkan hasil tulisan diperdengarkan dan dibincangkan. Selepas perkongsian, penulis mencatat cadangan yang diterima untuk digunakan semasa membaiki cerita.

Urutan kegiatan bergerak daripada persediaan kepada semakan, perkongsian dan tindakan susulan. Setiap langkah berkaitan dengan usaha menghasilkan serta memperbaiki cerita asli.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Mengumpulkan cerita asli.

☐ P2 (1 markah): Rakan menyemak ejaan.

☐ P3 (1 markah): Susunan idea disemak.

☐ P4 (1 markah): Penulis membacakan cerita.

☐ P5 (1 markah): Cadangan dicatat.

☐ P6 (1 markah): Tujuan pembaikan disebut.

☐ P7 (1 markah): Urutan dan hubungan langkah jelas.

☐ P8 (1 markah): Bahasa betul tanpa tarikh atau keputusan rekaan.

Contoh jawapan bukan satu-satunya jawapan. Terima hasil asli yang memenuhi tugasan dan kriteria. Jangan menuntut ayat yang sama; semak maksud, bentuk serta ketepatan bahasa. Rubrik ini untuk latihan kendiri.

B29E04 | 29.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 170-174 | Rujukan 4.1.1

Tulis respons terhadap cerita asli yang diberikan. Sertakan sinopsis, tema dan tanggapan anda dengan bukti. Cadangan panjang latihan: 80 hingga 120 patah perkataan.

Contoh jawapan

Cerita ini mengisahkan Laila yang membaca surat lama bersama neneknya. Apabila menemukan perkataan yang tidak difahami, dia bertanya dan menerima penerangan. Perbualan itu turut membolehkan nenek berkongsi kenangan, manakala Laila memperoleh kosa kata baharu.

Temanya ialah perkongsian ilmu dan kenangan dalam keluarga. Hal ini dapat dilihat melalui penerangan nenek serta kesediaan Laila mendengar. Saya menghargai sikap Laila kerana dia tidak berpura-pura memahami semua perkara. Sebaliknya, dia bertanya dengan sabar dan mencatat perkataan untuk kegunaan kemudian. Tindakannya menunjukkan bahawa hubungan dengan ahli keluarga juga boleh menjadi ruang untuk belajar dan menghargai pengalaman mereka.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Sinopsis melibatkan Laila dan nenek.

☐ P2 (1 markah): Masalah perkataan tidak difahami.

☐ P3 (1 markah): Penerangan serta catatan dalam sinopsis.

☐ P4 (1 markah): Tema sesuai.

☐ P5 (1 markah): Bukti menyokong tema.

☐ P6 (1 markah): Tanggapan peribadi jelas.

☐ P7 (1 markah): Bukti menyokong tanggapan.

☐ P8 (1 markah): Bahasa teratur tanpa peristiwa tambahan.

Contoh jawapan bukan satu-satunya jawapan. Terima hasil asli yang memenuhi tugasan dan kriteria. Jangan menuntut ayat yang sama; semak maksud, bentuk serta ketepatan bahasa. Rubrik ini untuk latihan kendiri.

B29E05 | 29.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 170-174 | Rujukan 4.1.1

Bandingkan tindakan dua watak dan berikan tanggapan anda. Gunakan bukti daripada kedua-dua teks. Cadangan panjang latihan: 80 hingga 120 patah perkataan.

Contoh jawapan

Laila dan Faris sama-sama berpeluang belajar daripada ahli keluarga yang lebih tua. Laila sejak awal bertanya dengan tujuan memahami perkataan, kemudian mendengar serta mencatat makna. Faris pula pada mulanya memotong cerita datuk sebelum menyedari kesalahannya.

Walaupun tindakan awal mereka berbeza, kedua-duanya akhirnya memberikan perhatian kepada perkongsian keluarga. Saya menghargai ketelitian Laila kerana catatannya menunjukkan usaha mengekalkan ilmu. Saya juga menghargai perubahan Faris kerana dia berani meminta maaf dan mendengar sehingga selesai. Kedua-dua cerita menonjolkan pentingnya menghormati orang yang sedang berkongsi pengalaman. Tanggapan ini berdasarkan tindakan watak, bukan andaian tentang keseluruhan peribadi mereka.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Tindakan Laila tepat.

☐ P2 (1 markah): Tindakan awal Faris tepat.

☐ P3 (1 markah): Perubahan Faris dinyatakan.

☐ P4 (1 markah): Persamaan yang berasas.

☐ P5 (1 markah): Perbezaan yang berasas.

☐ P6 (1 markah): Tanggapan terhadap Laila dengan bukti.

☐ P7 (1 markah): Tanggapan terhadap Faris dengan bukti.

☐ P8 (1 markah): Perbandingan tersusun dan bahasa tepat.

Contoh jawapan bukan satu-satunya jawapan. Terima hasil asli yang memenuhi tugasan dan kriteria. Jangan menuntut ayat yang sama; semak maksud, bentuk serta ketepatan bahasa. Rubrik ini untuk latihan kendiri.

Sumber dan skop

DSKP KSSM Bahasa Melayu Tingkatan 1, KPM/BPK, Mei 2016, ISBN 978-967-420-129-6. Unit dan tema: buku teks Bahasa Melayu Tingkatan 1, KPM/DBP, 2016, ISBN 978-983-49-1118-8. Halaman ialah rujukan skop unit; petikan latihan ialah teks asli, bukan petikan halaman tersebut.

DSKP rasmi BPK KPM | Buku teks KPM, salinan rujukan

Kandungan latihan asli berbantu AI untuk murid sesi 2026. Bukan edisi buku teks baharu 2026, soalan rasmi, ramalan atau pengesahan KPM. Markah dan panjang jawapan ialah panduan latihan, bukan format peperiksaan. Semakan guru bebas belum dibuat. Teruskan pembacaan antologi dan novel sekolah. © 2026 LauPeh, setakat hak yang boleh dilindungi.