UNIT 27 | BAHASA MELAYU TINGKATAN 1 | SESI 2026

Menuju Puncak Jaya

Subjektif dan penulisan

Bina langkah pembelajaran yang terancang melalui bahan rekaan tentang rakan sebaya. Bezakan idea utama dengan idea sampingan, tulis karangan, cipta syair dan betulkan ayat mudah.

Nama: _____ Kelas: _____

Tarikh: _____

Skop unit buku teks KPM hlm. 158-162 | KSSM

Latihan asli, bukan soalan rasmi atau ramalan peperiksaan. Tahap soalan dan markah ialah panduan latihan kendiri.

10 berstruktur + 5 penulisan | 100 markah latihan

Tulis jawapan sendiri sebelum membaca contoh jawapan. Jawab mengikut arahan serta genre yang diminta. Gunakan bahasa yang gramatis. Markah ini bukan format atau skema rasmi peperiksaan.

Gunakan kertas tambahan untuk penulisan penuh atau lakaran. Model jawapan menunjukkan satu jawapan yang mungkin. Guru boleh mempertimbangkan isi alternatif yang tepat.

Semakan kendiri: tandakan setiap isi berbeza sekali sahaja. Jika kriteria F dan H digunakan, huraian H perlu menyokong fakta F yang berkaitan.

Bahagian A | 10 soalan berstruktur

B27S01 | 27.2

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 158-162 | Rujukan 2.3.1

Kumpulan Belajar Jaya merancang ulang kaji mengikut keperluan ahli. Pada awal pertemuan, setiap ahli menyatakan topik yang belum difahami. Mereka memilih satu topik untuk dibincangkan dan menetapkan masa bagi setiap aktiviti. Seorang ahli menerangkan contoh, manakala ahli lain cuba memberikan jawapan sendiri. Pada akhir sesi, mereka mencatat persoalan yang masih belum selesai untuk ditanyakan kepada guru. Semua kegiatan tersebut membantu kumpulan belajar secara terarah.

(a) Nyatakan idea utama dan satu idea sampingan. [2 markah]

(b) Jelaskan dua hubungan antara langkah kumpulan dengan tujuan pembelajaran terarah. [4 markah]

B27S02 | 27.2

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 158-162 | Rujukan 2.3.1

Membaca secara aktif memerlukan perhatian terhadap isi bahan. Sara menandakan ayat yang menyatakan perkara utama. Kemudian, dia menulis dua butiran yang menyokong perkara itu dengan kata-katanya sendiri. Jika terdapat perkataan yang tidak difahami, Sara merujuk kamus dan membaca semula ayat berkenaan. Dia tidak menyalin semua ayat kerana mahu membezakan maklumat penting daripada contoh tambahan. Catatannya ringkas tetapi dapat diterangkan semula kepada rakan.

(a) Nyatakan idea utama petikan dan satu contoh yang menyokongnya. [2 markah]

(b) Bezakan idea utama dengan idea sampingan menggunakan dua bukti daripada petikan. [4 markah]

B27S03 | 27.2

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 158-162 | Rujukan 3.1.1

Kumpulan menyaring maklumat sebelum menentukan tindakan susulan.

(a) Jelaskan makna menyaring maklumat dan tindakan susulan. [2 markah]

(b) Bina satu ayat bagi setiap rangkai kata. [4 markah]

B27S04 | 27.5

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 158-162 | Rujukan 5.6.1

Para murid-murid sedang membaca. Sara bukan memahami arahan itu.

(a) Betulkan kedua-dua ayat. [2 markah]

(b) Jelaskan setiap pembetulan dan bina dua ayat baharu: satu menggunakan para dan satu menggunakan tidak. [4 markah]

B27S05 | 27.5

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 158-162 | Rujukan 5.6.1

Buku itu diatas meja. Nota ini ialah sangat jelas.

(a) Betulkan dua kesalahan dalam ayat tersebut. [2 markah]

(b) Terangkan alasan pembetulan dan bina dua ayat baharu yang gramatis. [4 markah]

B27S06 | 27.3

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 158-162 | Rujukan 3.4.4

Rangsangan: mengenal topik sukar; membuat jadual; bertanya kepada guru.

(a) Cadangkan dua isi karangan tentang belajar secara terancang. [2 markah]

(b) Kembangkan satu isi dengan huraian, contoh dan penegasan. [4 markah]

B27S07 | 27.3

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 158-162 | Rujukan 3.7.1

semua ahli-ahli berbincang tentang mengenai soalan itu.

(a) Kenal pasti dua kelewahan dalam ayat. [2 markah]

(b) Tulis semula ayat dengan betul dan berikan dua alasan. [4 markah]

B27S08 | 27.4

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 158-162 | Rujukan 4.3.2

Teks latihan asli: Buku dibuka penuh perhatian / Isi difahami dengan perlahan / Soalan dijawab menurut panduan / Ilmu menjadi bekal kehidupan.

(a) Nyatakan bilangan baris dan pola rima akhir rangkap syair. [2 markah]

(b) Jelaskan maksud dua baris pilihan anda dan nyatakan hubungan dengan tema ilmu. [4 markah]

B27S09 | 27.4

Cabaran | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 158-162 | Rujukan 4.3.2

Kerangka syair: tumpukan perhatian, tanyakan persoalan, teruskan latihan, ilmu untuk kehidupan.

(a) Pilih dua kata akhir berima -an yang sesuai dengan kerangka. [2 markah]

(b) Hasilkan satu rangkap syair empat baris berdasarkan kerangka. [4 markah]

B27S10 | 27.3

Cabaran | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 158-162 | Rujukan 3.4.4

Cerita rekaan: Amir tidak memahami satu topik. Dia berasa malu untuk bertanya.

(a) Cadangkan satu tindakan munasabah dan satu hasilnya. [2 markah]

(b) Tulis sambungan cerita yang menunjukkan perubahan sikap watak melalui peristiwa. [4 markah]

Bahagian B | 5 penulisan / karangan

Rancang isi, tulis dan semak. Gunakan penerangan atau contoh yang relevan dengan soalan.

B27E01 | 27.3

Mudah | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 158-162 | Rujukan 3.4.4

Rangsangan: kenal pasti topik sukar; jadual yang munasabah; latihan sendiri; bertanya kepada guru.

Tulis karangan tentang langkah belajar secara terancang. Cadangan panjang latihan: 80 hingga 120 patah perkataan.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti kehendak tugasan dan butiran yang boleh digunakan.
2. Susun isi mengikut bentuk penulisan yang diminta.
3. Semak ketepatan maksud, ejaan, tanda baca dan hubungan idea.

B27E02 | 27.3

Mudah | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 158-162 | Rujukan 3.4.4

Kerangka: Amir keliru; mencatat soalan; menemui guru; mencuba latihan; menyedari manfaat bertanya.

Tulis cerita pendek tentang murid yang berani meminta penjelasan apabila tidak memahami pelajaran. Cadangan panjang latihan: 80 hingga 120 patah perkataan.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti kehendak tugasan dan butiran yang boleh digunakan.
2. Susun isi mengikut bentuk penulisan yang diminta.
3. Semak ketepatan maksud, ejaan, tanda baca dan hubungan idea.

B27E03 | 27.3

Sederhana | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 158-162 | Rujukan 3.4.4

Rangsangan: ahli menyatakan keperluan; memilih satu fokus; menerangkan contoh; menjawab sendiri; mencatat persoalan yang belum selesai.

Hasilkan karangan tentang cara menggunakan kumpulan belajar dengan berkesan. Cadangan panjang latihan: 80 hingga 120 patah perkataan.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti kehendak tugasan dan butiran yang boleh digunakan.
2. Susun isi mengikut bentuk penulisan yang diminta.
3. Semak ketepatan maksud, ejaan, tanda baca dan hubungan idea.

B27E04 | 27.4

Sederhana | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 158-162 | Rujukan 4.3.2

Cadangan perkembangan: rangkap pertama tentang membaca dan bertanya; rangkap kedua tentang latihan serta penggunaan ilmu. Panjang mengikut bentuk syair, bukan sasaran karangan.

Gubah dua rangkap syair asli tentang usaha menuntut ilmu. Setiap rangkap mempunyai empat baris yang semuanya membawa maksud. Kekalkan rima akhir sepadan.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti kehendak tugasan dan butiran yang boleh digunakan.
2. Susun isi mengikut bentuk penulisan yang diminta.
3. Semak ketepatan maksud, ejaan, tanda baca dan hubungan idea.

B27E05 | 27.3

Cabaran | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 158-162 | Rujukan 3.4.4

Situasi rekaan: Sara meminta ahli menerangkan alasan; mereka menemui kekeliruan; menyemak nota; mencuba soalan baharu; menilai perubahan.

Tulis cerita tentang kumpulan yang menukar cara belajar setelah menyedari bahawa mereka hanya menyalin jawapan. Cadangan panjang latihan: 80 hingga 120 patah perkataan.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti kehendak tugasan dan butiran yang boleh digunakan.
2. Susun isi mengikut bentuk penulisan yang diminta.
3. Semak ketepatan maksud, ejaan, tanda baca dan hubungan idea.

Model jawapan dan panduan semakan

Bandingkan jawapan anda dengan kriteria. Beri markah hanya bagi isi yang benar-benar terdapat dalam jawapan sendiri. Jangan beri dua markah untuk idea yang sama.

B27S01 | 27.2

Skop unit buku teks KPM hlm. 158-162 | Rujukan 2.3.1

(a) Nyatakan idea utama dan satu idea sampingan.

Contoh jawapan

Idea utamanya ialah perancangan membantu kumpulan belajar secara terarah. Satu idea sampingan ialah ahli menetapkan masa bagi setiap aktiviti supaya perbincangan dapat dijalankan dengan teratur.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Idea perancangan pembelajaran.

☐ P2 (1 markah): Butiran penetapan masa atau bukti relevan.

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, memenuhi kehendak soalan dan disokong rangsangan. Bentuk ayat tidak perlu sama dengan contoh.

(b) Jelaskan dua hubungan antara langkah kumpulan dengan tujuan pembelajaran terarah.

Contoh jawapan

Menyatakan topik yang belum difahami membantu kumpulan memilih fokus. Mencatat persoalan yang belum selesai pula membolehkan ahli mendapatkan bantuan guru. Kedua-dua tindakan memastikan usaha diteruskan berdasarkan keperluan sebenar ahli.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Tindakan pertama disokong petikan.

☐ P2 (1 markah): Hubungan tindakan pertama dengan pembelajaran terarah.

☐ P3 (1 markah): Tindakan kedua yang berbeza disokong petikan.

☐ P4 (1 markah): Hubungan tindakan kedua dengan pembelajaran terarah.

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, memenuhi kehendak soalan dan disokong rangsangan. Bentuk ayat tidak perlu sama dengan contoh.

B27S02 | 27.2

Skop unit buku teks KPM hlm. 158-162 | Rujukan 2.3.1

(a) Nyatakan idea utama petikan dan satu contoh yang menyokongnya.

Contoh jawapan

Idea utama ialah pembacaan aktif memerlukan penelitian dan pemilihan maklumat penting. Contohnya, Sara menulis dua butiran sokongan dengan kata-katanya sendiri selepas menandakan ayat utama.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Pembacaan aktif.

☐ P2 (1 markah): Satu idea sampingan yang benar-benar menyokong idea utama.

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, memenuhi kehendak soalan dan disokong rangsangan. Bentuk ayat tidak perlu sama dengan contoh.

(b) Bezakan idea utama dengan idea sampingan menggunakan dua bukti daripada petikan.

Contoh jawapan

Idea pembacaan aktif bersifat umum dan merangkumi keseluruhan perenggan. Tindakan menandakan ayat utama serta merujuk kamus ialah butiran khusus. Kedua-duanya menerangkan cara Sara memahami bahan, maka berfungsi sebagai idea sampingan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Idea utama bersifat umum dan merangkumi perenggan.

☐ P2 (1 markah): Butiran sokongan pertama daripada petikan.

☐ P3 (1 markah): Butiran sokongan kedua yang berbeza daripada petikan.

☐ P4 (1 markah): Hubungan kedua-dua butiran dengan idea utama dijelaskan.

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, memenuhi kehendak soalan dan disokong rangsangan. Bentuk ayat tidak perlu sama dengan contoh.

B27S03 | 27.2

Skop unit buku teks KPM hlm. 158-162 | Rujukan 3.1.1

(a) Jelaskan makna menyaring maklumat dan tindakan susulan.

Contoh jawapan

Menyaring maklumat bermaksud meneliti dan memilih maklumat yang berkaitan. Tindakan susulan ialah langkah seterusnya yang dilakukan berdasarkan perkara atau masalah yang telah dikenal pasti.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Meneliti dan memilih isi.

☐ P2 (1 markah): Langkah seterusnya.

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, memenuhi kehendak soalan dan disokong rangsangan. Bentuk ayat tidak perlu sama dengan contoh.

(b) Bina satu ayat bagi setiap rangkai kata.

Contoh jawapan

Sara menyaring maklumat daripada petikan untuk mengenal pasti idea utama. Sebagai tindakan susulan, kumpulan itu menyediakan soalan khusus untuk ditanyakan kepada guru pada keesokan harinya.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Menyaring maklumat tepat.

☐ P2 (1 markah): Ayat pertama gramatis.

☐ P3 (1 markah): Tindakan susulan tepat.

☐ P4 (1 markah): Ayat kedua gramatis.

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, memenuhi kehendak soalan dan disokong rangsangan. Bentuk ayat tidak perlu sama dengan contoh.

B27S04 | 27.5

Skop unit buku teks KPM hlm. 158-162 | Rujukan 5.6.1

(a) Betulkan kedua-dua ayat.

Contoh jawapan

Para murid sedang membaca. Sara tidak memahami arahan itu. Ayat pertama memerlukan pengguguran penggandaan yang berlebihan, manakala ayat kedua memerlukan kata nafi yang sesuai dengan frasa kerja.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Para murid sedang membaca.

☐ P2 (1 markah): Sara tidak memahami arahan itu.

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, memenuhi kehendak soalan dan disokong rangsangan. Bentuk ayat tidak perlu sama dengan contoh.

(b) Jelaskan setiap pembetulan dan bina dua ayat baharu: satu menggunakan para dan satu menggunakan tidak.

Contoh jawapan

Para sudah menunjukkan jamak, maka murid tidak digandakan. Tidak menafikan frasa kerja memahami arahan. Ayat baharu: Para peserta sedang menunggu. Saya tidak melupakan pesanan guru.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Alasan para.

☐ P2 (1 markah): Alasan tidak.

☐ P3 (1 markah): Ayat para betul.

☐ P4 (1 markah): Ayat tidak betul.

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, memenuhi kehendak soalan dan disokong rangsangan. Bentuk ayat tidak perlu sama dengan contoh.

B27S05 | 27.5

Skop unit buku teks KPM hlm. 158-162 | Rujukan 5.6.1

(a) Betulkan dua kesalahan dalam ayat tersebut.

Contoh jawapan

Buku itu di atas meja. Nota ini sangat jelas. Di sebagai kata sendi tempat dipisahkan, manakala ialah tidak digunakan sebelum frasa adjektif sangat jelas.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Di atas.

☐ P2 (1 markah): Gugur ialah.

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, memenuhi kehendak soalan dan disokong rangsangan. Bentuk ayat tidak perlu sama dengan contoh.

(b) Terangkan alasan pembetulan dan bina dua ayat baharu yang gramatis.

Contoh jawapan

Kata sendi di menunjukkan tempat dan perlu ditulis terpisah. Ialah tidak mendahului frasa adjektif. Contoh ayat baharu ialah Beg itu di bawah kerusi dan Penerangan guru sangat jelas.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Alasan di.

☐ P2 (1 markah): Alasan ialah.

☐ P3 (1 markah): Ayat tempat betul.

☐ P4 (1 markah): Ayat adjektif betul.

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, memenuhi kehendak soalan dan disokong rangsangan. Bentuk ayat tidak perlu sama dengan contoh.

B27S06 | 27.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 158-162 | Rujukan 3.4.4

(a) Cadangkan dua isi karangan tentang belajar secara terancang.

Contoh jawapan

Murid perlu mengenal pasti topik yang belum difahami supaya usaha tertumpu pada keperluan. Murid juga boleh menyediakan jadual yang membahagikan masa untuk membaca nota dan menjawab latihan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Isi pertama berdasarkan rangsangan.

☐ P2 (1 markah): Isi kedua yang berbeza berdasarkan rangsangan.

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, memenuhi kehendak soalan dan disokong rangsangan. Bentuk ayat tidak perlu sama dengan contoh.

(b) Kembangkan satu isi dengan huraian, contoh dan penegasan.

Contoh jawapan

Murid perlu bertanya kepada guru apabila masih keliru. Penerangan tambahan membantu mereka memahami kesalahan. Contohnya, murid membawa satu soalan yang gagal dijawab untuk dibincangkan. Oleh itu, pertanyaan yang khusus dapat mengukuhkan pemahaman.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Isi jelas.

☐ P2 (1 markah): Huraian berkaitan.

☐ P3 (1 markah): Contoh khusus.

☐ P4 (1 markah): Penegasan sesuai.

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, memenuhi kehendak soalan dan disokong rangsangan. Bentuk ayat tidak perlu sama dengan contoh.

B27S07 | 27.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 158-162 | Rujukan 3.7.1

(a) Kenal pasti dua kelewahan dalam ayat.

Contoh jawapan

Kelewahan pertama ialah ahli-ahli selepas semua. Kelewahan kedua ialah penggunaan tentang dan mengenai secara berturut-turut, sedangkan kedua-duanya membawa fungsi yang sama dalam ayat tersebut.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Semua ahli-ahli.

☐ P2 (1 markah): Tentang mengenai.

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, memenuhi kehendak soalan dan disokong rangsangan. Bentuk ayat tidak perlu sama dengan contoh.

(b) Tulis semula ayat dengan betul dan berikan dua alasan.

Contoh jawapan

Semua ahli berbincang tentang soalan itu. Semua sudah menunjukkan jamak, maka ahli tidak perlu digandakan. Tentang sudah memadai untuk memperkenalkan perkara yang dibincangkan, jadi mengenai digugurkan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Ayat betul.

☐ P2 (1 markah): Huruf besar dan noktah betul.

☐ P3 (1 markah): Alasan jamak.

☐ P4 (1 markah): Alasan tentang mengenai.

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, memenuhi kehendak soalan dan disokong rangsangan. Bentuk ayat tidak perlu sama dengan contoh.

B27S08 | 27.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 158-162 | Rujukan 4.3.2

(a) Nyatakan bilangan baris dan pola rima akhir rangkap syair.

Contoh jawapan

Rangkap ini mempunyai empat baris. Rima akhirnya sepadan dengan bunyi -an pada perhatian, perlahan, panduan dan kehidupan, lalu membentuk pola a-a-a-a dalam latihan ini.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Empat baris.

☐ P2 (1 markah): Rima a-a-a-a.

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, memenuhi kehendak soalan dan disokong rangsangan. Bentuk ayat tidak perlu sama dengan contoh.

(b) Jelaskan maksud dua baris pilihan anda dan nyatakan hubungan dengan tema ilmu.

Contoh jawapan

Baris pertama menyeru pembacaan dengan tumpuan. Baris ketiga menekankan usaha menjawab soalan mengikut panduan. Kedua-duanya menunjukkan bahawa ilmu diperoleh melalui perhatian dan usaha yang teratur, bukan sekadar membuka buku tanpa memahami isi.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Maksud baris pilihan pertama tepat.

☐ P2 (1 markah): Maksud baris pilihan kedua tepat.

☐ P3 (1 markah): Tema menuntut ilmu dikenal pasti.

☐ P4 (1 markah): Hubungan kedua-dua maksud dengan tema dijelaskan.

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, memenuhi kehendak soalan dan disokong rangsangan. Bentuk ayat tidak perlu sama dengan contoh.

B27S09 | 27.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 158-162 | Rujukan 4.3.2

(a) Pilih dua kata akhir berima -an yang sesuai dengan kerangka.

Contoh jawapan

Dua kata yang sesuai ialah perhatian dan persoalan. Kata latihan dan kehidupan juga boleh digunakan kerana bunyi akhirnya sepadan dan maknanya berkaitan usaha memperoleh ilmu.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Kata akhir pertama sesuai.

☐ P2 (1 markah): Kata akhir kedua sesuai.

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, memenuhi kehendak soalan dan disokong rangsangan. Bentuk ayat tidak perlu sama dengan contoh.

(b) Hasilkan satu rangkap syair empat baris berdasarkan kerangka.

Contoh jawapan

Teks latihan asli: Bacalah buku penuh perhatian / Tanyakan guru setiap persoalan / Jangan diabaikan usaha latihan / Ilmu memandu arah kehidupan. Rangkap ini menyusun usaha daripada membaca kepada bertanya dan berlatih.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Empat baris.

☐ P2 (1 markah): Semua baris membawa isi.

☐ P3 (1 markah): Rima akhir sepadan.

☐ P4 (1 markah): Tema serta bahasa sesuai.

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, memenuhi kehendak soalan dan disokong rangsangan. Bentuk ayat tidak perlu sama dengan contoh.

B27S10 | 27.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 158-162 | Rujukan 3.4.4

(a) Cadangkan satu tindakan munasabah dan satu hasilnya.

Contoh jawapan

Amir boleh mencatat soalannya lalu meminta penerangan guru selepas kelas. Hasilnya, dia memahami perkara yang mengelirukan dan lebih yakin untuk mencuba latihan sendiri.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Tindakan bertanya atau bantuan sesuai.

☐ P2 (1 markah): Hasil berkaitan pemahaman.

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, memenuhi kehendak soalan dan disokong rangsangan. Bentuk ayat tidak perlu sama dengan contoh.

(b) Tulis sambungan cerita yang menunjukkan perubahan sikap watak melalui peristiwa.

Contoh jawapan

Amir memberanikan diri menunjukkan catatannya kepada guru. Guru menerangkan contoh, lalu Amir mencuba soalan lain. Apabila jawapannya lebih jelas, dia tersenyum. Sejak itu, Amir tidak lagi menyimpan persoalan tanpa berusaha mendapatkan penjelasan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Tindakan watak.

☐ P2 (1 markah): Peristiwa bantuan.

☐ P3 (1 markah): Hasil munasabah.

☐ P4 (1 markah): Perubahan sikap ditunjukkan.

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, memenuhi kehendak soalan dan disokong rangsangan. Bentuk ayat tidak perlu sama dengan contoh.

B27E01 | 27.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 158-162 | Rujukan 3.4.4

Tulis karangan tentang langkah belajar secara terancang. Cadangan panjang latihan: 80 hingga 120 patah perkataan.

Contoh jawapan

Belajar secara terancang membantu murid mengetahui perkara yang perlu diberikan perhatian. Mula-mula, murid boleh menyenaraikan topik yang masih sukar difahami. Senarai itu menjadi panduan memilih bahan ulang kaji.

Seterusnya, murid menyediakan jadual yang munasabah. Masa perlu dibahagikan antara membaca nota dan mencuba latihan sendiri. Selepas menjawab, murid menyemak kesalahan untuk mengetahui bahagian yang memerlukan usaha tambahan.

Jika masih keliru, murid boleh membawa soalan khusus kepada guru. Penjelasan yang diperoleh hendaklah digunakan semasa mencuba soalan seterusnya. Kesimpulannya, pembelajaran yang terancang melibatkan pemerhatian terhadap keperluan sendiri, latihan dan tindakan susulan. Usaha ini perlu diteruskan secara konsisten mengikut kemampuan murid.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Pengenalan belajar terancang.

☐ P2 (1 markah): Topik sukar dikenal pasti.

☐ P3 (1 markah): Jadual dihuraikan.

☐ P4 (1 markah): Latihan sendiri dinyatakan.

☐ P5 (1 markah): Semakan kesalahan dijelaskan.

☐ P6 (1 markah): Pertanyaan kepada guru dihuraikan.

☐ P7 (1 markah): Kesimpulan berkaitan.

☐ P8 (1 markah): Idea tersusun dan bahasa betul.

Contoh jawapan bukan satu-satunya jawapan. Terima hasil asli yang memenuhi tugasan dan kriteria. Jangan menuntut ayat yang sama; semak maksud, bentuk serta ketepatan bahasa. Rubrik ini untuk latihan kendiri.

B27E02 | 27.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 158-162 | Rujukan 3.4.4

Tulis cerita pendek tentang murid yang berani meminta penjelasan apabila tidak memahami pelajaran. Cadangan panjang latihan: 80 hingga 120 patah perkataan.

Contoh jawapan

Amir membaca soalan itu beberapa kali, tetapi masih tidak memahami kehendaknya. Dia hampir menutup buku kerana malu untuk meminta bantuan. Kemudian, dia teringat pesan gurunya supaya mencatat perkara yang mengelirukan.

Amir menulis soalannya dan menemui guru selepas kelas. Guru memintanya menerangkan bahagian yang telah difahami sebelum menunjukkan satu contoh. Amir mendengar dengan teliti, lalu mencuba latihan yang lain menggunakan langkah yang dibincangkan.

Kali ini, dia dapat menjelaskan sebab jawapannya. Amir tersenyum kerana pertanyaannya membawa kepada pemahaman yang lebih jelas. Sejak itu, dia tetap berusaha sendiri, tetapi tidak membiarkan persoalan yang sukar menghalangnya daripada mendapatkan bantuan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Watak dan masalah jelas.

☐ P2 (1 markah): Perasaan malu atau ragu ditunjukkan.

☐ P3 (1 markah): Mencatat soalan.

☐ P4 (1 markah): Meminta penjelasan guru.

☐ P5 (1 markah): Contoh bantuan munasabah.

☐ P6 (1 markah): Mencuba latihan dan hasilnya.

☐ P7 (1 markah): Pengajaran ditunjukkan melalui perubahan.

☐ P8 (1 markah): Cerita tersusun dan bahasa tepat.

Contoh jawapan bukan satu-satunya jawapan. Terima hasil asli yang memenuhi tugasan dan kriteria. Jangan menuntut ayat yang sama; semak maksud, bentuk serta ketepatan bahasa. Rubrik ini untuk latihan kendiri.

B27E03 | 27.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 158-162 | Rujukan 3.4.4

Hasilkan karangan tentang cara menggunakan kumpulan belajar dengan berkesan. Cadangan panjang latihan: 80 hingga 120 patah perkataan.

Contoh jawapan

Kumpulan belajar boleh digunakan untuk membincangkan perkara yang sukar difahami. Pada awal pertemuan, setiap ahli menyatakan keperluannya supaya kumpulan dapat memilih satu fokus yang jelas. Langkah ini mengelakkan perbincangan daripada bertukar topik tanpa arah.

Setelah fokus dipilih, seorang ahli boleh menerangkan contoh. Ahli lain mendengar dan mengemukakan pertanyaan yang berkaitan. Selepas itu, setiap orang perlu mencuba jawapan sendiri supaya pemahaman tidak hanya bergantung pada penerangan rakan.

Pada akhir sesi, kumpulan mencatat persoalan yang masih belum selesai untuk dirujuk kepada guru. Kesimpulannya, kumpulan belajar memerlukan tujuan, penglibatan semua ahli dan tindakan susulan. Kerjasama yang teratur menjadikan masa perbincangan lebih bermakna.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Pengenalan kumpulan belajar.

☐ P2 (1 markah): Keperluan ahli dikenal pasti.

☐ P3 (1 markah): Satu fokus dipilih.

☐ P4 (1 markah): Contoh diterangkan.

☐ P5 (1 markah): Latihan sendiri dijelaskan.

☐ P6 (1 markah): Persoalan belum selesai dicatat.

☐ P7 (1 markah): Kesimpulan selaras dengan isi.

☐ P8 (1 markah): Bahasa, ejaan dan urutan baik.

Contoh jawapan bukan satu-satunya jawapan. Terima hasil asli yang memenuhi tugasan dan kriteria. Jangan menuntut ayat yang sama; semak maksud, bentuk serta ketepatan bahasa. Rubrik ini untuk latihan kendiri.

B27E04 | 27.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 158-162 | Rujukan 4.3.2

Gubah dua rangkap syair asli tentang usaha menuntut ilmu. Setiap rangkap mempunyai empat baris yang semuanya membawa maksud. Kekalkan rima akhir sepadan.

Contoh jawapan

Teks latihan asli:
Ilmu dicari setiap hari,
Buku dibaca sepenuh hati,
Soalan ditanya tanpa menanti,
Nasihat guru teguhkan diri.

Latihan dibuat mengikut panduan,
Silap disemak penuh perhatian,
Ilmu digunakan dalam kehidupan,
Menjadi bekal menuju kejayaan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Dua rangkap dihasilkan.

☐ P2 (1 markah): Empat baris setiap rangkap.

☐ P3 (1 markah): Semua baris membawa isi, bukan pembayang.

☐ P4 (1 markah): Rima akhir rangkap pertama sepadan.

☐ P5 (1 markah): Rima akhir rangkap kedua sepadan.

☐ P6 (1 markah): Tema menuntut ilmu jelas.

☐ P7 (1 markah): Perkembangan membaca, bertanya dan latihan berkaitan.

☐ P8 (1 markah): Bahasa sesuai, asli dan mudah difahami.

Contoh jawapan bukan satu-satunya jawapan. Terima hasil asli yang memenuhi tugasan dan kriteria. Jangan menuntut ayat yang sama; semak maksud, bentuk serta ketepatan bahasa. Rubrik ini untuk latihan kendiri.

B27E05 | 27.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 158-162 | Rujukan 3.4.4

Tulis cerita tentang kumpulan yang menukar cara belajar setelah menyedari bahawa mereka hanya menyalin jawapan. Cadangan panjang latihan: 80 hingga 120 patah perkataan.

Contoh jawapan

Kumpulan Sara selesai menyalin jawapan dengan cepat. Namun, apabila dia bertanya sebab sesuatu jawapan dipilih, semua ahli saling berpandangan. Mereka sedar bahawa buku yang penuh belum tentu menunjukkan pemahaman.

Sara mencadangkan supaya setiap orang menerangkan satu jawapan. Perbincangan itu mendedahkan beberapa kekeliruan. Mereka membuka nota, membaca contoh dan mencatat perkara yang perlu ditanyakan kepada guru. Selepas memperoleh penjelasan, mereka mencuba soalan baharu tanpa melihat jawapan.

Pada akhir sesi, setiap ahli berkongsi satu perkara yang telah difahami. Mereka masih mempunyai soalan, tetapi kini mengetahui langkah untuk meneruskan usaha. Sara gembira kerana kumpulannya mula menilai pemahaman, bukannya sekadar mengira halaman yang disalin.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Keadaan awal hanya menyalin.

☐ P2 (1 markah): Masalah pemahaman dibuktikan.

☐ P3 (1 markah): Cadangan menerangkan alasan.

☐ P4 (1 markah): Semakan nota atau contoh.

☐ P5 (1 markah): Bantuan guru digunakan secara sesuai.

☐ P6 (1 markah): Soalan baharu dicuba sendiri.

☐ P7 (1 markah): Perubahan dan penutup munasabah.

☐ P8 (1 markah): Bahasa serta aliran cerita baik.

Contoh jawapan bukan satu-satunya jawapan. Terima hasil asli yang memenuhi tugasan dan kriteria. Jangan menuntut ayat yang sama; semak maksud, bentuk serta ketepatan bahasa. Rubrik ini untuk latihan kendiri.

Sumber dan skop

DSKP KSSM Bahasa Melayu Tingkatan 1, KPM/BPK, Mei 2016, ISBN 978-967-420-129-6. Unit dan tema: buku teks Bahasa Melayu Tingkatan 1, KPM/DBP, 2016, ISBN 978-983-49-1118-8. Halaman ialah rujukan skop unit; petikan latihan ialah teks asli, bukan petikan halaman tersebut.

DSKP rasmi BPK KPM | Buku teks KPM, salinan rujukan

Kandungan latihan asli berbantu AI untuk murid sesi 2026. Bukan edisi buku teks baharu 2026, soalan rasmi, ramalan atau pengesahan KPM. Markah dan panjang jawapan ialah panduan latihan, bukan format peperiksaan. Semakan guru bebas belum dibuat. Teruskan pembacaan antologi dan novel sekolah. © 2026 LauPeh, setakat hak yang boleh dilindungi.