UNIT 27 | BAHASA MELAYU TINGKATAN 1 | SESI 2026

Menuju Puncak Jaya

Nota, contoh dan 40 objektif

Bina langkah pembelajaran yang terancang melalui bahan rekaan tentang rakan sebaya. Bezakan idea utama dengan idea sampingan, tulis karangan, cipta syair dan betulkan ayat mudah.

Nama: _____ Kelas: _____

Tarikh: _____

Skop unit buku teks KPM hlm. 158-162 | KSSM

Latihan asli, bukan soalan rasmi atau ramalan peperiksaan. Tahap soalan dan markah ialah panduan latihan kendiri.

Daripada persoalan kepada pemahaman

Kenal pasti Catat perkara yang belum difahami.	**Usaha** Baca dan cuba latihan sendiri.
Bertanya Dapatkan penjelasan khusus.	**Semak** Gunakan penjelasan dalam latihan baharu.

Peta langkah asli untuk membantu ulang kaji kemahiran unit ini.

Nota dan contoh berlangkah

27.1 Menjawab soalan dengan tepat

Skop unit buku teks KPM hlm. 158-162 | Rujukan 1.5.2

Jawapan lisan yang sesuai bermula dengan memahami perkara yang ditanya. Soalan tentang masa memerlukan masa, manakala soalan tentang cara memerlukan penerangan langkah. Gunakan maklumat yang telah diberikan dan nyatakan jika maklumat belum diketahui. Jawapan yang santun tidak perlu panjang, tetapi mestilah cukup lengkap untuk mengelakkan salah faham.

• Dengar keseluruhan soalan sebelum mula menjawab supaya fokus tidak tersasar.

• Kenal pasti kata tanya dan pilih maklumat yang benar-benar menjawabnya.

• Gunakan ayat lengkap apabila jawapan memerlukan sebab atau penerangan.

• Minta soalan diulang secara sopan sekiranya sebutan atau maksudnya kurang jelas.

Contoh berlangkah: Soalan: Mengapakah kumpulan mencatat persoalan yang belum selesai?

1. Kenal pasti jenis maklumat dalam pertanyaan.

2. Cari butiran yang benar-benar diberikan.

3. Jawab dengan ayat sopan tanpa meneka fakta tambahan.

Jawapan: Kumpulan mencatat persoalan itu supaya mereka dapat bertanya kepada guru dan meneruskan pembelajaran selepas sesi. Jawapan ini memberikan sebab yang diminta, bukannya sekadar mengulang bahawa persoalan telah dicatat.

Elak silap: Jangan menggantikan jawapan yang belum diketahui dengan tekaan yang dinyatakan sebagai fakta.

Cuba: Apakah respons apabila maklumat jawapan tidak diberikan?

Nyatakan bahawa maklumat itu belum diketahui dan minta penjelasan, bukan meneka sebagai fakta.

27.2 Idea utama dan idea sampingan

Skop unit buku teks KPM hlm. 158-162 | Rujukan 2.3.1

Idea utama menyatakan perkara terpenting yang dikembangkan oleh bahan. Idea sampingan pula menerangkan, menyokong atau memberikan contoh kepada idea itu. Maklumat penting tidak semestinya ayat yang paling panjang. Baca hubungan antara ayat sebelum memilih rumusan, kemudian semak bahawa butiran sokongan benar-benar menjelaskan idea utama yang dikenal pasti.

• Tanyakan perkara umum yang diterangkan oleh kebanyakan ayat dalam petikan.

• Bezakan pernyataan luas daripada contoh khusus seperti nama murid atau satu tindakan.

• Gunakan bukti teks untuk menunjukkan hubungan antara idea utama dengan butiran sokongan.

• Apabila menyaring maklumat, kekalkan isi yang berkaitan dengan fokus soalan.

Contoh berlangkah: Teks menerangkan jadual, pembahagian topik dan semakan soalan. Apakah idea utama yang menyatukannya?

1. Tentukan perkara umum yang merangkumi perenggan.

2. Cari tindakan atau contoh yang menyokong perkara itu.

3. Bezakan isi umum daripada butiran khusus.

Jawapan: Idea utamanya ialah perancangan membantu pembelajaran kumpulan. Jadual mengatur masa, pembahagian topik mengatur tugas dan semakan soalan menentukan tindakan susulan. Ketiga-tiga butiran itu menyokong idea perancangan.

Elak silap: Jangan menganggap ayat pertama sentiasa idea utama tanpa membaca ayat lain.

Cuba: Bagaimanakah idea sampingan menyokong idea utama?

Idea sampingan memberikan contoh, huraian atau bukti khusus bagi idea utama.

27.3 Karangan berdasarkan rangsangan

Skop unit buku teks KPM hlm. 158-162 | Rujukan 3.4.4

Bahan rangsangan memberikan titik mula untuk menghasilkan karangan yang tersusun. Kenal pasti tajuk, tujuan dan isi sebelum menulis. Karangan penerangan memerlukan perkembangan isi yang jelas, manakala cerita memerlukan hubungan peristiwa. Gunakan bahasa sendiri tanpa mengubah maklumat penting, dan semak semula kesesuaian isi dengan kehendak tugasan.

• Bina rangka ringkas yang mengandungi pendahuluan, beberapa isi berkaitan dan penutup.

• Kembangkan setiap isi melalui sebab, cara, contoh atau kesan yang munasabah.

• Gunakan penghubung yang sesuai supaya peralihan antara idea tidak terputus.

• Semak ejaan, tanda baca, kelengkapan ayat dan kesetiaan kepada bahan rangsangan.

Contoh berlangkah: Rangsangan: jadual, latihan kendiri, bertanya guru. Bina satu isi lengkap.

1. Pilih isi yang sepadan dengan kehendak rangsangan.

2. Susun isi dengan huraian dan contoh.

3. Hubungkan penutup dengan perkara yang telah dibincangkan.

Jawapan: Murid boleh menyediakan jadual ulang kaji yang sesuai. Jadual membantu mereka membahagikan masa antara topik yang perlu dipelajari. Misalnya, satu sesi digunakan untuk membaca nota dan sesi berikutnya untuk menjawab latihan. Perancangan itu menjadikan usaha lebih teratur.

Elak silap: Jangan memasukkan fakta atau jaminan kejayaan yang tidak disokong bahan.

Cuba: Mengapakah rangsangan perlu dibaca sebelum mengarang?

Supaya isi dan hala tuju penulisan menepati tugasan.

27.4 Merancang dan menulis syair

Skop unit buku teks KPM hlm. 158-162 | Rujukan 4.3.2

Syair lazimnya mempunyai empat baris dalam satu rangkap dan semua baris membawa maksud. Rima akhirnya lazimnya sama, iaitu a-a-a-a. Untuk menghasilkan syair, rancang isi dahulu sebelum memilih perkataan yang berima. Keindahan bunyi perlu menyokong maksud, bukannya memaksa ayat yang janggal atau tidak berkaitan dengan tema.

• Tentukan tema seperti menuntut ilmu dan pecahkan tema kepada perkembangan maksud.

• Pastikan setiap baris membawa isi; syair tidak menggunakan dua baris pembayang seperti pantun.

• Pilih kata akhir yang mempunyai bunyi sepadan sambil menjaga tatabahasa dan makna.

• Baca rangkap dengan lantang untuk menilai kelancaran bunyi dan hubungan antara baris.

Contoh berlangkah: Lengkapkan syair bertema ilmu dengan rima -an.

1. Tetapkan tema usaha memperoleh ilmu.

2. Susun empat baris yang semuanya membawa maksud.

3. Semak kaitan idea serta rima akhir setiap baris.

Jawapan: Teks latihan asli: Buku dibuka penuh perhatian / Isi difahami dengan perlahan / Soalan dijawab menurut panduan / Ilmu menjadi bekal kehidupan. Semua baris menyampaikan isi dan bunyi akhir -an mengikat rangkap.

Elak silap: Jangan menamakan pantun sebagai syair atau mengorbankan maksud semata-mata untuk rima.

Cuba: Adakah syair menggunakan dua baris pembayang seperti pantun?

Tidak. Semua baris syair membawa maksud atau isi.

27.5 Membetulkan ayat mudah

Skop unit buku teks KPM hlm. 158-162 | Rujukan 5.6.1

Penyemakan ayat mudah meneliti kelengkapan ayat, pilihan kata dan hubungan unsur ayat. Baca ayat asal dengan maksudnya terlebih dahulu. Kemudian, kenal pasti bahagian yang salah dan betulkan bahagian itu sahaja jika memadai. Pembetulan yang baik mengekalkan maksud asal sambil menghasilkan ayat yang gramatis dan mudah difahami.

• Elakkan penggandaan jamak selepas para atau semua, seperti para murid dan semua ahli.

• Gunakan di untuk tempat, ditulis terpisah, seperti di perpustakaan.

• Gunakan tidak untuk menafikan frasa kerja atau adjektif, dan bukan untuk frasa nama atau sendi nama.

• Buang unsur berlebihan seperti tentang mengenai apabila kedua-duanya menjalankan fungsi yang sama.

Contoh berlangkah: Betulkan Para murid-murid bukan memahami arahan itu.

1. Kenal pasti unsur yang telah membawa maksud jamak.

2. Gugurkan penggandaan yang berlebihan.

3. Baca semula supaya maksud asal dan ayat lengkap dikekalkan.

Jawapan: Pembetulannya ialah Para murid tidak memahami arahan itu. Murid tidak perlu digandakan kerana para sudah menunjukkan jamak. Bukan diganti dengan tidak kerana unsur yang dinafikan ialah frasa kerja memahami arahan itu.

Elak silap: Jangan membetulkan satu kesalahan dengan mengubah maksud seluruh ayat.

Cuba: Mengapakah para murid-murid perlu dibetulkan?

Para telah menunjukkan jamak, maka murid tidak perlu digandakan.

Latihan objektif

Pilih satu jawapan terbaik, A, B, C atau D. Setiap soalan membawa 1 markah latihan.

Markah saya: _____ / 40

01. Apakah idea utama petikan pertama?

Teks latihan asli: Kumpulan Belajar Jaya merancang ulang kaji mengikut keperluan ahli. Pada awal pertemuan, setiap ahli menyatakan topik yang belum difahami. Mereka memilih satu topik untuk dibincangkan dan menetapkan masa bagi setiap aktiviti. Seorang ahli menerangkan contoh, manakala ahli lain cuba memberikan jawapan sendiri. Pada akhir sesi, mereka mencatat persoalan yang masih belum selesai untuk ditanyakan kepada guru. Semua kegiatan tersebut membantu kumpulan belajar secara terarah.

A. Semua ahli mesti memilih pakaian yang sama.

B. Guru perlu menjawab semua soalan sebelum sesi.

C. Kumpulan itu hanya mengumpulkan buku.

D. Perancangan membantu kumpulan belajar secara terarah.

B27Q01 | Asas | 27.2

02. Butiran manakah menyokong idea utama tersebut?

Teks latihan asli: Kumpulan Belajar Jaya merancang ulang kaji mengikut keperluan ahli. Pada awal pertemuan, setiap ahli menyatakan topik yang belum difahami. Mereka memilih satu topik untuk dibincangkan dan menetapkan masa bagi setiap aktiviti. Seorang ahli menerangkan contoh, manakala ahli lain cuba memberikan jawapan sendiri. Pada akhir sesi, mereka mencatat persoalan yang masih belum selesai untuk ditanyakan kepada guru. Semua kegiatan tersebut membantu kumpulan belajar secara terarah.

A. Ahli menyalin jawapan tanpa berbincang.

B. Ahli menetapkan masa bagi setiap aktiviti.

C. Semua pertemuan dibatalkan.

D. Setiap ahli membawa makanan kegemaran.

B27Q02 | Asas | 27.2

03. Apakah yang dilakukan pada akhir sesi?

Teks latihan asli: Kumpulan Belajar Jaya merancang ulang kaji mengikut keperluan ahli. Pada awal pertemuan, setiap ahli menyatakan topik yang belum difahami. Mereka memilih satu topik untuk dibincangkan dan menetapkan masa bagi setiap aktiviti. Seorang ahli menerangkan contoh, manakala ahli lain cuba memberikan jawapan sendiri. Pada akhir sesi, mereka mencatat persoalan yang masih belum selesai untuk ditanyakan kepada guru. Semua kegiatan tersebut membantu kumpulan belajar secara terarah.

A. Menyusun jadual jualan.

B. Mencatat persoalan yang belum selesai.

C. Memilih warna kad kumpulan.

D. Memadam semua catatan awal.

B27Q03 | Asas | 27.2

04. Pilih ringkasan idea paling tepat.

Teks latihan asli: Kumpulan Belajar Jaya merancang ulang kaji mengikut keperluan ahli. Pada awal pertemuan, setiap ahli menyatakan topik yang belum difahami. Mereka memilih satu topik untuk dibincangkan dan menetapkan masa bagi setiap aktiviti. Seorang ahli menerangkan contoh, manakala ahli lain cuba memberikan jawapan sendiri. Pada akhir sesi, mereka mencatat persoalan yang masih belum selesai untuk ditanyakan kepada guru. Semua kegiatan tersebut membantu kumpulan belajar secara terarah.

A. Ahli mengenal keperluan, membincangkan topik dan membuat tindakan susulan.

B. Ahli memilih topik secara rawak lalu melupakan persoalan.

C. Ahli menyiapkan hiasan bilik dan menutup sesi.

D. Ahli hanya menunggu guru datang tanpa membuat persediaan.

B27Q04 | Asas | 27.2

05. Apakah idea utama petikan kedua?

Teks latihan asli: Membaca secara aktif memerlukan perhatian terhadap isi bahan. Sara menandakan ayat yang menyatakan perkara utama. Kemudian, dia menulis dua butiran yang menyokong perkara itu dengan kata-katanya sendiri. Jika terdapat perkataan yang tidak difahami, Sara merujuk kamus dan membaca semula ayat berkenaan. Dia tidak menyalin semua ayat kerana mahu membezakan maklumat penting daripada contoh tambahan. Catatannya ringkas tetapi dapat diterangkan semula kepada rakan.

A. Kamus hanya digunakan untuk menghias rak.

B. Pembacaan aktif melibatkan penelitian dan pemilihan maklumat penting.

C. Sara mahu menyalin semua halaman buku.

D. Semua contoh tambahan mesti dihafal.

B27Q05 | Faham | 27.2

06. Apakah dua butiran yang dicatat Sara selepas menandakan idea utama?

Teks latihan asli: Membaca secara aktif memerlukan perhatian terhadap isi bahan. Sara menandakan ayat yang menyatakan perkara utama. Kemudian, dia menulis dua butiran yang menyokong perkara itu dengan kata-katanya sendiri. Jika terdapat perkataan yang tidak difahami, Sara merujuk kamus dan membaca semula ayat berkenaan. Dia tidak menyalin semua ayat kerana mahu membezakan maklumat penting daripada contoh tambahan. Catatannya ringkas tetapi dapat diterangkan semula kepada rakan.

A. Butiran yang menyokong idea utama.

B. Jumlah semua perkataan dalam buku.

C. Tarikh semua pertemuan kelas.

D. Nama semua penerbit buku.

B27Q06 | Faham | 27.2

07. Mengapakah tindakan merujuk kamus merupakan idea sampingan?

Teks latihan asli: Membaca secara aktif memerlukan perhatian terhadap isi bahan. Sara menandakan ayat yang menyatakan perkara utama. Kemudian, dia menulis dua butiran yang menyokong perkara itu dengan kata-katanya sendiri. Jika terdapat perkataan yang tidak difahami, Sara merujuk kamus dan membaca semula ayat berkenaan. Dia tidak menyalin semua ayat kerana mahu membezakan maklumat penting daripada contoh tambahan. Catatannya ringkas tetapi dapat diterangkan semula kepada rakan.

A. Tindakan itu tidak disebut langsung dalam petikan.

B. Tindakan itu merangkum seluruh petikan tanpa butiran lain.

C. Tindakan itu satu contoh khusus yang menyokong pembacaan aktif.

D. Tindakan itu menggantikan semua langkah membaca.

B27Q07 | Aplikasi | 27.2

08. Ayat tambahan manakah paling sesuai menyokong isi petikan kedua?

Teks latihan asli: Membaca secara aktif memerlukan perhatian terhadap isi bahan. Sara menandakan ayat yang menyatakan perkara utama. Kemudian, dia menulis dua butiran yang menyokong perkara itu dengan kata-katanya sendiri. Jika terdapat perkataan yang tidak difahami, Sara merujuk kamus dan membaca semula ayat berkenaan. Dia tidak menyalin semua ayat kerana mahu membezakan maklumat penting daripada contoh tambahan. Catatannya ringkas tetapi dapat diterangkan semula kepada rakan.

A. Sara menyemak sama ada catatannya mengekalkan maksud asal bahan.

B. Sara membeli kasut untuk pertandingan sukan.

C. Sara menyalin iklan yang tidak berkaitan.

D. Sara melupakan topik bacaan sebelum membaca.

B27Q08 | Aplikasi | 27.2

09. Betulkan ayat "Para murid-murid sedang berbincang."

A. Para murid sedang berbincang.

B. Para murid-murid sedang sedang berbincang.

C. Para sedang murid-murid berbincang.

D. Murid para sedang berbincang.

B27Q09 | Asas | 27.5

10. Pilih ayat yang betul.

A. Buku itu diatas meja.

B. Buku itu di atas meja.

C. Buku itu daripada atas meja.

D. Buku itu pada atas meja.

B27Q10 | Asas | 27.5

11. Betulkan "Nota itu ialah sangat ringkas."

A. Nota itu ialah sangat amat ringkas sekali.

B. Nota itu adalah sebuah sangat ringkas.

C. Nota itu ialah pada ringkas.

D. Nota itu sangat ringkas.

B27Q11 | Asas | 27.5

12. Pilih ayat yang menggunakan "dari" dengan betul.

A. Sara pulang dari perpustakaan.

B. Sara menerima buku dari gurunya.

C. Kotak itu dibuat dari kertas.

D. Pendapat Sara berbeza dari pendapat Mei.

B27Q12 | Asas | 27.5

13. Betulkan "Hadiah itu daripada untuk Sara."

A. Hadiah itu dari untuk Sara.

B. Hadiah itu untuk Sara.

C. Hadiah itu di untuk Sara.

D. Hadiah itu pada daripada Sara.

B27Q13 | Asas | 27.5

14. Pilih ayat lengkap.

A. Di perpustakaan yang luas itu.

B. Kerana kumpulan kami.

C. Apabila ahli kumpulan.

D. Kumpulan kami berbincang di perpustakaan.

B27Q14 | Asas | 27.5

15. Betulkan "Semua ahli-ahli hadir."

A. Semua ahli-ahli semuanya hadir.

B. Ahli semua-semua hadir.

C. Semua ahli hadir.

D. Semua hadir ahli-ahli.

B27Q15 | Faham | 27.5

16. Pilih pembetulan bagi "Sara bukan memahami soalan itu."

A. Sara tidak memahami soalan itu.

B. Sara ialah memahami bukan soalan itu.

C. Sara bukan tidak bukan memahami soalan itu.

D. Sara bukan pada memahami soalan itu.

B27Q16 | Faham | 27.5

17. Pilih ayat yang menggunakan "bukan" dengan tepat.

A. Buku itu bukan dibaca oleh Sara.

B. Sara bukan memahami arahan.

C. Buku itu bukan buku saya.

D. Sara bukan berlari ke kelas.

B27Q17 | Faham | 27.5

18. Betulkan "Antara langkah-langkah itu ialah membuat jadual."

A. Antara langkah-langkah semua itu ialah membuat jadual.

B. Antara langkah itu ialah membuat jadual.

C. Antara antara langkah itu ialah membuat jadual.

D. Di antara langkah-langkah itu ialah membuat jadual.

B27Q18 | Faham | 27.5

19. Pilih pembetulan yang mengekalkan maksud "Catatan itu sungguh amat jelas sekali."

A. Catatan itu tidak jelas.

B. Catatan itu sungguh jelas.

C. Catatan itu milik guru.

D. Catatan itu belum ditulis.

B27Q19 | Aplikasi | 27.5

20. Betulkan "Mereka pergi ke perpustakaan untuk berbincang tentang mengenai tajuk itu."

A. Mereka pergi ke perpustakaan untuk berbincang tajuk tentang mengenai.

B. Mereka pergi perpustakaan untuk tentang mengenai tajuk itu.

C. Mereka pergi ke perpustakaan untuk berbincang tentang tajuk itu.

D. Mereka pergi ke perpustakaan tentang untuk tajuk itu.

B27Q20 | Aplikasi | 27.5

21. Sebelum menulis karangan berdasarkan bahan, penulis perlu ...

A. mengenal pasti kehendak tugasan dan isi bahan.

B. menulis kesimpulan yang tiada kaitan.

C. menukar semua fakta kepada cerita lain.

D. mengabaikan tajuk yang diberikan.

B27Q21 | Asas | 27.3

22. Apakah tujuan membahagikan karangan kepada perenggan?

A. Menggantikan penggunaan tanda baca.

B. Menghapuskan hubungan antara isi.

C. Menjadikan setiap ayat topik baharu.

D. Menyusun perkembangan idea dengan jelas.

B27Q22 | Asas | 27.3

23. Bahan: jadual ulang kaji, rujukan guru, latihan kendiri. Tajuk paling sesuai ialah ...

A. Cara Menghias Gerai Kraf

B. Perjalanan ke Sebuah Ladang

C. Kelebihan Bermain Sepanjang Hari

D. Langkah Belajar Secara Terancang

B27Q23 | Faham | 27.3

24. Pilih ayat huraian bagi isi "Bertanya kepada guru".

A. Murid terus mengabaikan perkara yang tidak difahami.

B. Murid menggantung jadual pada dinding yang biru.

C. Murid menutup semua buku tanpa membaca.

D. Murid dapat menjelaskan kekeliruan sebelum meneruskan latihan.

B27Q24 | Faham | 27.3

25. Pilih penghubung yang sesuai: "Sara menetapkan waktu membaca. _____, dia menyediakan ruang belajar."

A. Walaupun

B. Sebaliknya sahaja

C. Kerana bahawa

D. Selain itu

B27Q25 | Faham | 27.3

26. Ayat manakah paling sesuai sebagai penutup karangan usaha belajar?

A. Langkah pertama yang baharu ialah memilih kasut.

B. Kesimpulannya, usaha yang terancang dan berterusan membantu murid memperbaiki pembelajaran.

C. Buku itu berwarna hijau dan milik kakak.

D. Pada suatu hari, gerai dibuka di hujung jalan.

B27Q26 | Faham | 27.3

27. Karangan cerita bermula dengan watak tidak faham pelajaran. Sambungan paling logik ialah ...

A. Watak meminta penerangan, berlatih dan menilai kemajuannya.

B. Watak tiba-tiba menang tanpa sebarang usaha atau peristiwa.

C. Penulis menukar cerita kepada senarai bahan makanan.

D. Cerita diakhiri sebelum masalah dikenal pasti.

B27Q27 | Aplikasi | 27.3

28. Semakan akhir karangan sepatutnya meneliti ...

A. bilangan huruf besar tanpa melihat ayat.

B. warna pen sahaja tanpa membaca tulisan.

C. kesesuaian isi, urutan idea, ejaan dan bahasa.

D. jumlah nama watak sahaja.

B27Q28 | Aplikasi | 27.3

29. Ciri asas syair empat baris ialah ...

A. setiap rangkap wajib mempunyai enam baris.

B. baris pertama sahaja membawa maksud.

C. dua baris awal sentiasa pembayang.

D. semua baris membawa maksud dan rima akhirnya lazimnya sama.

B27Q29 | Asas | 27.4

30. Teks latihan asli: "Ilmu dicari sepanjang hari / Soalan ditanya tanpa menanti / Usaha disusun sepenuh hati / Bekal melangkah membina diri." Apakah tema rangkap?

A. Harga barang yang meningkat.

B. Keindahan taman bunga.

C. Usaha menuntut ilmu.

D. Perjalanan ke pasar.

B27Q30 | Asas | 27.4

31. Pilih baris penutup yang mengekalkan maksud usaha belajar dan rima -an: "Buku dibuka penuh perhatian / Isi difahami dengan perlahan / Soalan dijawab menurut panduan / ..."

A. Malam berlalu membawa sepi.

B. Awan berarak menuju bukit.

C. Kasut disimpan di tepi pintu.

D. Ilmu menjadi bekal kehidupan.

B27Q31 | Faham | 27.4

32. Apakah langkah terbaik sebelum menghasilkan syair?

A. Memilih perkataan berima walaupun maksudnya tidak berkaitan.

B. Mengabaikan hubungan antara rangkap.

C. Menentukan tema dan menyusun perkembangan maksud setiap baris.

D. Menyalin syair orang lain lalu menukar nama.

B27Q32 | Faham | 27.4

33. "Terarah" dalam "belajar secara terarah" bermaksud ...

A. berlaku tanpa sebarang tujuan.

B. mempunyai tujuan dan panduan yang jelas.

C. menjadi semakin sukar dibaca.

D. bergerak ke semua tempat serentak.

B27Q33 | Asas | 27.2

34. "Persoalan" paling hampir bermaksud ...

A. harga yang dicetak pada barang.

B. perkara yang perlu difikirkan atau dijawab.

C. warna yang dipilih oleh kumpulan.

D. benda yang digunakan sebagai hiasan.

B27Q34 | Asas | 27.2

35. "Kendiri" dalam "latihan kendiri" merujuk ...

A. dilakukan hanya oleh penjual.

B. dilakukan untuk orang luar sahaja.

C. dilakukan oleh diri sendiri.

D. dilakukan tanpa sebarang soalan.

B27Q35 | Faham | 27.2

36. "Tindakan susulan" ialah ...

A. langkah seterusnya selepas sesuatu kegiatan.

B. nama lain bagi tajuk buku.

C. hiasan pada muka hadapan catatan.

D. langkah yang memadam semua usaha terdahulu.

B27Q36 | Faham | 27.2

37. Pilih ungkapan yang sesuai untuk usaha yang tidak berhenti: "Sara berlatih secara ____."

A. terpadam

B. terpencil

C. berterusan

D. terbalik

B27Q37 | Faham | 27.2

38. Ayat manakah menerangkan "menyaring maklumat"?

A. Murid hanya mengira halaman buku.

B. Murid menyalin semua perkataan tanpa membaca.

C. Murid membuang semua maklumat yang diberikan.

D. Murid memilih isi yang berkaitan daripada beberapa butiran.

B27Q38 | Faham | 27.2

39. "Sara meneliti catatan." Penggantian yang mengekalkan maksud ialah ...

A. Sara memeriksa catatan dengan cermat.

B. Sara membuang catatan tanpa membaca.

C. Sara menyembunyikan catatan di dalam kotak.

D. Sara meminjam catatan selama seminggu.

B27Q39 | Aplikasi | 27.2

40. Pilih ayat yang menggunakan "kemajuan" dengan tepat.

A. Sara membeli kemajuan berwarna merah.

B. Sara melipat kemajuan menjadi sampul.

C. Sara menilai kemajuan pemahamannya selepas latihan.

D. Sara menyapu kemajuan dengan penyapu.

B27Q40 | Aplikasi | 27.2

Jawapan dan penerangan

01 D	**02 B**	**03 B**	**04 A**	**05 B**	**06 A**	**07 C**	**08 A**
09 A	**10 B**	**11 D**	**12 A**	**13 B**	**14 D**	**15 C**	**16 A**
17 C	**18 B**	**19 B**	**20 C**	**21 A**	**22 D**	**23 D**	**24 D**
25 D	**26 B**	**27 A**	**28 C**	**29 D**	**30 C**	**31 D**	**32 C**
33 B	**34 B**	**35 C**	**36 A**	**37 C**	**38 D**	**39 A**	**40 C**

01. D | Perancangan membantu kumpulan belajar secara terarah.

Seluruh petikan menghuraikan perancangan dan pelaksanaan ulang kaji kumpulan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 158 | Rujukan 2.3.1

02. B | Ahli menetapkan masa bagi setiap aktiviti.

Penetapan masa ialah langkah perancangan yang dinyatakan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 158 | Rujukan 2.3.1

03. B | Mencatat persoalan yang belum selesai.

Butiran ini dinyatakan pada penghujung petikan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 158 | Rujukan 2.3.1

04. A | Ahli mengenal keperluan, membincangkan topik dan membuat tindakan susulan.

Jawapan merangkumi proses utama tanpa menambah perkara yang tiada dalam teks.

Skop unit buku teks KPM hlm. 158 | Rujukan 2.3.1

05. B | Pembacaan aktif melibatkan penelitian dan pemilihan maklumat penting.

Langkah Sara menyokong idea membaca dengan perhatian terhadap isi.

Skop unit buku teks KPM hlm. 158 | Rujukan 2.3.1

06. A | Butiran yang menyokong idea utama.

Teks menyatakan dua butiran sokongan ditulis semula dengan kata sendiri.

Skop unit buku teks KPM hlm. 158 | Rujukan 2.3.1

07. C | Tindakan itu satu contoh khusus yang menyokong pembacaan aktif.

Idea sampingan memberikan huraian atau contoh kepada idea utama yang lebih luas.

Skop unit buku teks KPM hlm. 158 | Rujukan 2.3.1

08. A | Sara menyemak sama ada catatannya mengekalkan maksud asal bahan.

Semakan maksud catatan berkaitan dengan pemilihan dan pemahaman maklumat.

Skop unit buku teks KPM hlm. 158 | Rujukan 2.3.1

09. A | Para murid sedang berbincang.

Para sudah menyatakan jamak, maka murid tidak perlu digandakan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 158 | Rujukan 5.6.1

10. B | Buku itu di atas meja.

Kata sendi di bagi tempat ditulis terpisah.

Skop unit buku teks KPM hlm. 158 | Rujukan 5.6.1

11. D | Nota itu sangat ringkas.

Ialah tidak digunakan sebelum frasa adjektif seperti sangat ringkas.

Skop unit buku teks KPM hlm. 158 | Rujukan 5.6.1

12. A | Sara pulang dari perpustakaan.

Dari sesuai untuk arah, tempat dan masa; perpustakaan ialah tempat.

Skop unit buku teks KPM hlm. 158 | Rujukan 5.6.1

13. B | Hadiah itu untuk Sara.

Untuk sudah menyatakan penerima atau tujuan; daripada tidak diperlukan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 158 | Rujukan 5.6.1

14. D | Kumpulan kami berbincang di perpustakaan.

Jawapan mempunyai subjek dan predikat yang lengkap.

Skop unit buku teks KPM hlm. 158 | Rujukan 5.6.1

15. C | Semua ahli hadir.

Semua telah menyatakan bilangan menyeluruh; ahli tidak perlu digandakan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 158 | Rujukan 5.6.1

16. A | Sara tidak memahami soalan itu.

Tidak digunakan untuk menafikan frasa kerja memahami soalan itu.

Skop unit buku teks KPM hlm. 158 | Rujukan 5.6.1

17. C | Buku itu bukan buku saya.

Bukan menafikan frasa nama buku saya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 158 | Rujukan 5.6.1

18. B | Antara langkah itu ialah membuat jadual.

Antara telah menunjukkan lingkungan lebih daripada satu; gunakan langkah tanpa penggandaan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 158 | Rujukan 5.6.1

19. B | Catatan itu sungguh jelas.

Gunakan penguat yang sesuai tanpa menimbunkannya; maksud jelas dikekalkan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 158 | Rujukan 5.6.1

20. C | Mereka pergi ke perpustakaan untuk berbincang tentang tajuk itu.

Tentang dan mengenai mempunyai fungsi yang sama dalam ayat ini; pilih satu.

Skop unit buku teks KPM hlm. 158 | Rujukan 5.6.1

21. A | mengenal pasti kehendak tugasan dan isi bahan.

Isi karangan perlu menepati tugasan dan rangsangan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 158 | Rujukan 3.4.4

22. D | Menyusun perkembangan idea dengan jelas.

Perenggan membantu pembaca mengikuti setiap kelompok idea.

Skop unit buku teks KPM hlm. 158 | Rujukan 3.4.4

23. D | Langkah Belajar Secara Terancang

Ketiga-tiga isi berkaitan usaha pembelajaran yang terancang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 158 | Rujukan 3.4.4

24. D | Murid dapat menjelaskan kekeliruan sebelum meneruskan latihan.

Huraian menerangkan sebab dan manfaat tindakan bertanya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 158 | Rujukan 3.4.4

25. D | Selain itu

Selain itu menambahkan isi yang seiring.

Skop unit buku teks KPM hlm. 158 | Rujukan 3.4.4

26. B | Kesimpulannya, usaha yang terancang dan berterusan membantu murid memperbaiki pembelajaran.

Penutup merumuskan tema dan menegaskan amalan yang dibincangkan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 158 | Rujukan 3.4.4

27. A | Watak meminta penerangan, berlatih dan menilai kemajuannya.

Urutan menunjukkan usaha yang munasabah untuk menangani konflik.

Skop unit buku teks KPM hlm. 158 | Rujukan 3.4.4

28. C | kesesuaian isi, urutan idea, ejaan dan bahasa.

Semakan meliputi isi serta ketepatan bahasa, bukan rupa semata-mata.

Skop unit buku teks KPM hlm. 158 | Rujukan 3.4.4

29. D | semua baris membawa maksud dan rima akhirnya lazimnya sama.

Syair lazimnya empat baris, semuanya isi, dengan rima akhir a-a-a-a.

Skop unit buku teks KPM hlm. 158 | Rujukan 4.3.2

30. C | Usaha menuntut ilmu.

Keempat-empat baris menghubungkan pencarian ilmu dengan usaha diri.

Skop unit buku teks KPM hlm. 158 | Rujukan 4.3.2

31. D | Ilmu menjadi bekal kehidupan.

Baris jawapan mengekalkan tema ilmu dan bunyi akhir -an.

Skop unit buku teks KPM hlm. 158 | Rujukan 4.3.2

32. C | Menentukan tema dan menyusun perkembangan maksud setiap baris.

Perancangan membantu mengekalkan tema, maksud dan bentuk syair.

Skop unit buku teks KPM hlm. 158 | Rujukan 4.3.2

33. B | mempunyai tujuan dan panduan yang jelas.

Terarah merujuk kegiatan yang dipandu oleh tujuan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 158 | Rujukan 2.4.1

34. B | perkara yang perlu difikirkan atau dijawab.

Persoalan ialah hal atau masalah yang memerlukan jawapan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 158 | Rujukan 2.4.1

35. C | dilakukan oleh diri sendiri.

Kendiri menekankan diri sendiri.

Skop unit buku teks KPM hlm. 158 | Rujukan 2.4.1

36. A | langkah seterusnya selepas sesuatu kegiatan.

Susulan meneruskan tindakan berdasarkan perkara yang telah berlaku.

Skop unit buku teks KPM hlm. 158 | Rujukan 2.4.1

37. C | berterusan

Berterusan menunjukkan usaha dilanjutkan dari semasa ke semasa.

Skop unit buku teks KPM hlm. 158 | Rujukan 2.4.1

38. D | Murid memilih isi yang berkaitan daripada beberapa butiran.

Menyaring maklumat bermaksud meneliti dan memilih maklumat yang diperlukan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 158 | Rujukan 2.4.1

39. A | Sara memeriksa catatan dengan cermat.

Meneliti bermaksud memeriksa atau membaca secara cermat.

Skop unit buku teks KPM hlm. 158 | Rujukan 2.4.1

40. C | Sara menilai kemajuan pemahamannya selepas latihan.

Kemajuan merujuk perkembangan ke arah keadaan yang lebih baik.

Skop unit buku teks KPM hlm. 158 | Rujukan 2.4.1

Aktiviti mendengar dan bertutur

Latihan lisan ini di luar kiraan 55 soalan setiap unit. Laksanakan dengan ahli keluarga atau guru.

A. Dengar dan fahami

Minta ibu bapa, guru atau rakan membaca skrip tanpa menunjukkannya dahulu. Dengar sekali, berikan respons secara lisan, kemudian dengar semula untuk menyemak. Catat jawapan selepas percubaan pertama.

SP 1.5.2

1. Apakah dua bahan yang perlu dibawa?

2. Bagaimanakah topik disusun?

3. Mengapakah ahli mencatat perkara yang telah dipelajari dan perkara yang perlu diusahakan?

Semak proses mendengar

☐ Saya mendengar tanpa melihat skrip pada percubaan pertama.

☐ Saya memberikan respons berdasarkan maklumat yang didengar.

☐ Saya membezakan maklumat yang diberikan daripada perkara yang belum diketahui.

Skrip untuk pembaca

Murid mendengar dahulu tanpa melihat halaman ini. Pembaca boleh membacakan skrip dua kali.

Kumpulan Belajar Jaya akan mengadakan sesi ulang kaji rekaan pada petang Rabu di bilik bacaan. Setiap ahli diminta membawa buku nota dan satu soalan yang belum difahami. Pada awal sesi, ahli akan menyatakan topik yang ingin dibincangkan. Ketua kumpulan akan menyusun topik mengikut persamaan soalan. Selepas itu, seorang ahli menerangkan contoh dan ahli lain cuba menjawab latihan sendiri. Rakan boleh memberikan cadangan, tetapi setiap orang perlu menerangkan alasannya. Jika jawapan masih tidak jelas, persoalan itu akan dicatat untuk ditanyakan kepada guru. Pada akhir pertemuan, ahli menulis satu perkara yang telah dipelajari dan satu perkara yang masih perlu diusahakan. Tujuannya bukan untuk membandingkan siapa yang paling cepat, tetapi untuk mengenal kemajuan sendiri. Sebelum bersurai, semua ahli mengembalikan kerusi dan memastikan ruang bacaan kemas seperti sebelumnya.

Respons contoh

1. Buku nota dan satu soalan yang belum difahami.
2. Mengikut persamaan soalan ahli.
3. Untuk mengenal kemajuan sendiri dan menentukan usaha seterusnya.

B. Giliran anda bertutur

Minta pasangan mengemukakan tiga soalan tentang skrip. Jawab dengan tepat dan santun. Jika ditanya maklumat yang tidak diberikan, nyatakan bahawa maklumat itu belum diketahui.

SP 1.5.2

1. Rancang isi berdasarkan maklumat yang diberikan dan kehendak aktiviti.
2. Sampaikan atau jalankan dialog dengan sebutan jelas, intonasi sesuai dan bahasa santun.
3. Minta pasangan menyatakan perkara yang difahami, kemudian baiki bahagian yang kurang jelas.

Contoh selepas mencuba

Rakan: Bilakah sesi ulang kaji itu diadakan? Saya: Sesi itu diadakan pada petang Rabu di bilik bacaan. Rakan: Mengapakah setiap ahli perlu membawa satu soalan? Saya: Soalan itu membantu kumpulan mengenal topik yang belum difahami dan merancang perbincangan. Rakan: Berapakah jumlah ahli yang akan hadir? Saya: Maaf, jumlah ahli tidak dinyatakan dalam maklumat tadi. Kita perlu mendapatkan penjelasan daripada ketua kumpulan. Rakan: Apakah yang dilakukan sebelum bersurai? Saya: Semua ahli mengembalikan kerusi dan memastikan ruang bacaan kemas. Terima kasih kerana mengemukakan soalan; saya dapat menyemak semula pemahaman saya.

Semak penyampaian

☐ Isi saya menepati maklumat dan kehendak tugasan.

☐ Sebutan saya jelas dan kadar pertuturan sesuai.

☐ Saya menggunakan bahasa yang sopan serta ayat lengkap.

☐ Saya mendengar respons pasangan dan membaiki penjelasan jika diperlukan.

Sumber dan skop

DSKP KSSM Bahasa Melayu Tingkatan 1, KPM/BPK, Mei 2016, ISBN 978-967-420-129-6. Unit dan tema: buku teks Bahasa Melayu Tingkatan 1, KPM/DBP, 2016, ISBN 978-983-49-1118-8. Halaman ialah rujukan skop unit; petikan latihan ialah teks asli, bukan petikan halaman tersebut.

DSKP rasmi BPK KPM | Buku teks KPM, salinan rujukan

Kandungan latihan asli berbantu AI untuk murid sesi 2026. Bukan edisi buku teks baharu 2026, soalan rasmi, ramalan atau pengesahan KPM. Markah dan panjang jawapan ialah panduan latihan, bukan format peperiksaan. Semakan guru bebas belum dibuat. Teruskan pembacaan antologi dan novel sekolah. © 2026 LauPeh, setakat hak yang boleh dilindungi.