UNIT 25 | BAHASA MELAYU TINGKATAN 1 | SESI 2026

Malaysia Hab Industri Makanan

Subjektif dan penulisan

Terokai bahasa dalam lawatan ke perusahaan makanan rekaan. Latih penceritaan pengalaman, pembacaan arahan, pendahuluan karangan, perbandingan semacam dan frasa nama.

Nama: _____ Kelas: _____

Tarikh: _____

Skop unit buku teks KPM hlm. 146-150 | KSSM

Latihan asli, bukan soalan rasmi atau ramalan peperiksaan. Tahap soalan dan markah ialah panduan latihan kendiri.

10 berstruktur + 5 penulisan | 100 markah latihan

Tulis jawapan sendiri sebelum membaca contoh jawapan. Jawab mengikut arahan serta genre yang diminta. Gunakan bahasa yang gramatis. Markah ini bukan format atau skema rasmi peperiksaan.

Gunakan kertas tambahan untuk penulisan penuh atau lakaran. Model jawapan menunjukkan satu jawapan yang mungkin. Guru boleh mempertimbangkan isi alternatif yang tepat.

Semakan kendiri: tandakan setiap isi berbeza sekali sahaja. Jika kriteria F dan H digunakan, huraian H perlu menyokong fakta F yang berkaitan.

Bahagian A | 10 soalan berstruktur

B25S01 | 25.2

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 146-150 | Rujukan 2.2.2

Panduan Lawatan Dapur Cita: Daftarkan nama pada senarai pengunjung di kaunter. Kemudian, ambil kad kumpulan daripada petugas. Tunggu di ruang taklimat sehingga pemandu memanggil warna kumpulan anda. Semasa melawat ruang pembungkusan, ikut laluan bertanda. Catat soalan dalam buku kecil dan kemukakannya selepas penerangan. Sebelum pulang, pulangkan kad kumpulan ke dalam bakul di kaunter. Semua nama dan tempat dalam panduan ini rekaan untuk latihan bahasa.

(a) Nyatakan dua perkara yang perlu dilakukan sebelum menunggu di ruang taklimat. [2 markah]

(b) Jelaskan tindakan pengunjung berkaitan masa bertanya dan pemulangan kad, termasuk aturan serta tempat yang ditetapkan. [4 markah]

B25S02 | 25.2

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 146-150 | Rujukan 2.2.2

Arahan Menyediakan Kad Produk Pameran: Pilih satu produk makanan rekaan. Tulis nama produk pada bahagian atas kad. Di bawahnya, senaraikan bahan yang diberi oleh guru tanpa menambah dakwaan sendiri. Letakkan gambar lakaran di sebelah kiri dan penerangan ringkas di sebelah kanan. Semak ejaan bersama rakan. Jika maklumat belum lengkap, tandakan ruang itu untuk semakan guru sebelum mencetak kad. Jangan gunakan nama syarikat sebenar.

(a) Nyatakan kedudukan nama produk dan lakaran pada kad. [2 markah]

(b) Maklumat bahan belum lengkap. Jelaskan dua tindakan yang perlu dibuat dan sebabnya berdasarkan arahan. [4 markah]

B25S03 | 25.2

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 146-150 | Rujukan 3.1.1

Petugas memberikan taklimat sebelum lawatan. Selepas itu, pengunjung meneliti susun atur kad produk.

(a) Jelaskan makna taklimat dan susun atur dalam konteks. [2 markah]

(b) Bina dua ayat baharu, satu menggunakan taklimat dan satu menggunakan susun atur. [4 markah]

B25S04 | 25.5

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 146-150 | Rujukan 5.4.1

Frasa: mesin pembungkus baharu itu; dua buah kilang.

(a) Nyatakan inti bagi kedua-dua frasa. [2 markah]

(b) Bina dua ayat lengkap menggunakan kedua-dua frasa dan terangkan fungsi baharu serta dua buah. [4 markah]

B25S05 | 25.5

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 146-150 | Rujukan 5.4.1

Kotak makanan itu berwarna biru. Makanan kotak itu disusun di atas meja.

(a) Apakah perkara yang dirujuk oleh kotak makanan dan makanan kotak? [2 markah]

(b) Terangkan bagaimana perubahan susunan mengubah makna kedua-dua frasa. [4 markah]

B25S06 | 25.3

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 146-150 | Rujukan 3.4.2

Tajuk latihan: Manfaat Pameran Produk Tempatan.

(a) Cadangkan satu ayat tema dan satu ayat rangsangan yang berkaitan. [2 markah]

(b) Lengkapkan pendahuluan dengan ayat arahan, kemudian jelaskan fungsi tiga jenis ayat tersebut. [4 markah]

B25S07 | 25.3

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 146-150 | Rujukan 3.7.1

semua pengunjung-pengunjung menunggu dikaunter.

(a) Betulkan dua kesalahan kata yang melibatkan penggandaan dan kata sendi. [2 markah]

(b) Tulis ayat yang telah dimurnikan dan berikan dua alasan pembetulan. [4 markah]

B25S08 | 25.4

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 146-150 | Rujukan 4.2.1

Teks latihan asli: Petugas itu rajin seperti semut ketika menyediakan pameran. Senyumannya manis seperti madu apabila menyambut pengunjung.

(a) Nyatakan dua sifat yang ditonjolkan melalui perbandingan. [2 markah]

(b) Bina dua ayat baharu menggunakan kedua-dua perbandingan dan jelaskan maksudnya. [4 markah]

B25S09 | 25.4

Cabaran | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 146-150 | Rujukan 4.2.1

Teks latihan asli yang perlu dilengkapkan: Kain alas itu _____. Petugas pula _____ ketika menyusun bahan. Gunakan putih seperti kapas dan rajin seperti semut.

(a) Padankan setiap perbandingan dengan bahagian yang sesuai. [2 markah]

(b) Kembangkan kedua-dua ayat menjadi perenggan pendek dan jelaskan sebab perbandingan itu sesuai. [4 markah]

B25S10 | 25.3

Cabaran | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 146-150 | Rujukan 3.4.2

Seorang murid mahu menulis tentang langkah memperkenalkan produk. Dia memulakan pendahuluan dengan kesimpulan dan contoh harga yang tidak diberikan.

(a) Nyatakan dua kelemahan pendahuluan tersebut. [2 markah]

(b) Tulis pendahuluan baharu yang mengandungi tema, konteks dan hala tuju yang jelas. [4 markah]

Bahagian B | 5 penulisan / karangan

Rancang isi, tulis dan semak. Gunakan penerangan atau contoh yang relevan dengan soalan.

B25E01 | 25.3

Mudah | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 146-150 | Rujukan 3.4.2

Rangsangan: lawatan pendidikan; melihat tugas pekerja; memahami kerja berkumpulan.

Tulis satu pendahuluan bagi tajuk Manfaat Lawatan ke Perusahaan Makanan. Gunakan ayat tema, ayat rangsangan dan ayat arahan. Tiada karangan penuh diperlukan.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti kehendak tugasan dan butiran yang boleh digunakan.
2. Susun isi mengikut bentuk penulisan yang diminta.
3. Semak ketepatan maksud, ejaan, tanda baca dan hubungan idea.

B25E02 | 25.3

Mudah | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 146-150 | Rujukan 3.4.2

Maklumat rekaan latihan: produk kraf sekolah; pameran; kad yang menyatakan nama dan bahan dengan jelas.

Hasilkan dua pendahuluan pendek, satu bagi tajuk Langkah Memperkenalkan Produk Tempatan dan satu bagi tajuk Kepentingan Maklumat pada Kad Produk. Bezakan hala tuju kedua-duanya.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti kehendak tugasan dan butiran yang boleh digunakan.
2. Susun isi mengikut bentuk penulisan yang diminta.
3. Semak ketepatan maksud, ejaan, tanda baca dan hubungan idea.

B25E03 | 25.3

Sederhana | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 146-150 | Rujukan 3.4.4

Rangsangan: memilih produk rekaan; menyusun maklumat yang diberi guru; menyediakan kad; menyemak ejaan; membahagikan tugas.

Tulis karangan pendek tentang persediaan kumpulan kamu untuk pameran produk rekaan. Gunakan semua rangsangan. Cadangan panjang latihan: 80 hingga 120 patah perkataan.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti kehendak tugasan dan butiran yang boleh digunakan.
2. Susun isi mengikut bentuk penulisan yang diminta.
3. Semak ketepatan maksud, ejaan, tanda baca dan hubungan idea.

B25E04 | 25.3

Sederhana | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 146-150 | Rujukan 3.2.1

Situasi rekaan: Pengunjung tiba di Dapur Cita. Mereka mendaftar, mengambil kad kumpulan dan menunggu panggilan pemandu. Seorang murid mahu bertanya ketika penerangan belum selesai. Rakannya mengingatkan arahan mencatat soalan dahulu. Sebelum pulang, mereka memulangkan kad.

Huraikan situasi lawatan dalam rangsangan. Jelaskan tindakan pengunjung dan sebab tindakan itu sesuai. Cadangan panjang latihan: 80 hingga 120 patah perkataan.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti kehendak tugasan dan butiran yang boleh digunakan.
2. Susun isi mengikut bentuk penulisan yang diminta.
3. Semak ketepatan maksud, ejaan, tanda baca dan hubungan idea.

B25E05 | 25.4

Cabaran | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 146-150 | Rujukan 4.2.1

Konteks rekaan: murid menyediakan meja, menyambut pengunjung dan bekerjasama. Tiga perbandingan hendaklah menggambarkan sifat yang sepadan.

Tulis gambaran pendek tentang persediaan pameran. Gunakan rajin seperti semut, putih seperti kapas dan manis seperti madu secara sesuai. Cadangan panjang latihan: 80 hingga 120 patah perkataan.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti kehendak tugasan dan butiran yang boleh digunakan.
2. Susun isi mengikut bentuk penulisan yang diminta.
3. Semak ketepatan maksud, ejaan, tanda baca dan hubungan idea.

Model jawapan dan panduan semakan

Bandingkan jawapan anda dengan kriteria. Beri markah hanya bagi isi yang benar-benar terdapat dalam jawapan sendiri. Jangan beri dua markah untuk idea yang sama.

B25S01 | 25.2

Skop unit buku teks KPM hlm. 146-150 | Rujukan 2.2.2

(a) Nyatakan dua perkara yang perlu dilakukan sebelum menunggu di ruang taklimat.

Contoh jawapan

Pengunjung perlu mendaftarkan nama pada senarai di kaunter. Selepas itu, mereka perlu mengambil kad kumpulan daripada petugas sebelum bergerak ke ruang taklimat.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Mendaftarkan nama.

☐ P2 (1 markah): Mengambil kad kumpulan.

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, memenuhi kehendak soalan dan disokong rangsangan. Bentuk ayat tidak perlu sama dengan contoh.

(b) Jelaskan tindakan pengunjung berkaitan masa bertanya dan pemulangan kad, termasuk aturan serta tempat yang ditetapkan.

Contoh jawapan

Pengunjung mencatat soalan dalam buku kecil supaya pertanyaan dapat disimpan sehingga penerangan selesai. Mereka juga memulangkan kad ke dalam bakul di kaunter sebelum pulang, selaras dengan arahan penutup lawatan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Mencatat soalan dalam buku kecil.

☐ P2 (1 markah): Bertanya selepas penerangan.

☐ P3 (1 markah): Memulangkan kad sebelum pulang.

☐ P4 (1 markah): Meletakkan kad di bakul kaunter.

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, memenuhi kehendak soalan dan disokong rangsangan. Bentuk ayat tidak perlu sama dengan contoh.

B25S02 | 25.2

Skop unit buku teks KPM hlm. 146-150 | Rujukan 2.2.2

(a) Nyatakan kedudukan nama produk dan lakaran pada kad.

Contoh jawapan

Nama produk ditulis pada bahagian atas kad. Gambar lakaran pula diletakkan pada sebelah kiri, manakala ruang kanan digunakan untuk penerangan ringkas.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Nama pada bahagian atas.

☐ P2 (1 markah): Lakaran pada sebelah kiri.

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, memenuhi kehendak soalan dan disokong rangsangan. Bentuk ayat tidak perlu sama dengan contoh.

(b) Maklumat bahan belum lengkap. Jelaskan dua tindakan yang perlu dibuat dan sebabnya berdasarkan arahan.

Contoh jawapan

Penulis perlu menandakan ruang maklumat yang belum lengkap supaya perkara itu jelas untuk disemak. Penulis kemudian mendapatkan semakan guru sebelum mencetak supaya maklumat yang digunakan telah diperiksa dan tidak ditambah melalui andaian sendiri.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Menandakan ruang belum lengkap.

☐ P2 (1 markah): Supaya ruang itu dikenal pasti untuk semakan.

☐ P3 (1 markah): Mendapatkan semakan guru sebelum mencetak.

☐ P4 (1 markah): Supaya maklumat yang digunakan telah disemak.

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, memenuhi kehendak soalan dan disokong rangsangan. Bentuk ayat tidak perlu sama dengan contoh.

B25S03 | 25.2

Skop unit buku teks KPM hlm. 146-150 | Rujukan 3.1.1

(a) Jelaskan makna taklimat dan susun atur dalam konteks.

Contoh jawapan

Taklimat bermaksud penerangan ringkas tentang perkara yang perlu diketahui. Susun atur pula ialah cara unsur seperti gambar dan tulisan ditempatkan pada ruang kad.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Taklimat: penerangan ringkas.

☐ P2 (1 markah): Susun atur: pengaturan kedudukan unsur.

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, memenuhi kehendak soalan dan disokong rangsangan. Bentuk ayat tidak perlu sama dengan contoh.

(b) Bina dua ayat baharu, satu menggunakan taklimat dan satu menggunakan susun atur.

Contoh jawapan

Guru memberikan taklimat tentang tugasan pameran sebelum murid membentuk kumpulan. Susun atur poster itu memudahkan pengunjung membaca maklumat kerana tajuk dan gambar ditempatkan dengan kemas.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Taklimat digunakan dengan makna tepat.

☐ P2 (1 markah): Ayat taklimat lengkap dan gramatis.

☐ P3 (1 markah): Susun atur digunakan dengan makna tepat.

☐ P4 (1 markah): Ayat susun atur lengkap dan gramatis.

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, memenuhi kehendak soalan dan disokong rangsangan. Bentuk ayat tidak perlu sama dengan contoh.

B25S04 | 25.5

Skop unit buku teks KPM hlm. 146-150 | Rujukan 5.4.1

(a) Nyatakan inti bagi kedua-dua frasa.

Contoh jawapan

Inti frasa pertama ialah mesin, kerana seluruh frasa merujuk sebuah mesin. Inti frasa kedua ialah kilang, iaitu benda yang dihitung oleh bilangan dan penjodoh bilangan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Mesin.

☐ P2 (1 markah): Kilang.

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, memenuhi kehendak soalan dan disokong rangsangan. Bentuk ayat tidak perlu sama dengan contoh.

(b) Bina dua ayat lengkap menggunakan kedua-dua frasa dan terangkan fungsi baharu serta dua buah.

Contoh jawapan

Mesin pembungkus baharu itu berada di ruang pameran. Dua buah kilang menyertai program lawatan rekaan ini. Baharu menerangkan mesin, manakala dua buah menunjukkan bilangan berserta penjodoh bilangan bagi kilang.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Ayat pertama gramatis.

☐ P2 (1 markah): Ayat kedua gramatis.

☐ P3 (1 markah): Baharu sebagai penerang mesin.

☐ P4 (1 markah): Dua buah sebagai bilangan dan penjodoh bilangan.

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, memenuhi kehendak soalan dan disokong rangsangan. Bentuk ayat tidak perlu sama dengan contoh.

B25S05 | 25.5

Skop unit buku teks KPM hlm. 146-150 | Rujukan 5.4.1

(a) Apakah perkara yang dirujuk oleh kotak makanan dan makanan kotak?

Contoh jawapan

Kotak makanan merujuk bekas atau kotak untuk makanan. Makanan kotak pula merujuk makanan yang disediakan atau disimpan dalam kotak. Kedua-duanya mempunyai inti yang berbeza.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Kotak makanan merujuk kotak.

☐ P2 (1 markah): Makanan kotak merujuk makanan.

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, memenuhi kehendak soalan dan disokong rangsangan. Bentuk ayat tidak perlu sama dengan contoh.

(b) Terangkan bagaimana perubahan susunan mengubah makna kedua-dua frasa.

Contoh jawapan

Dalam kotak makanan, inti kotak hadir di hadapan dan makanan menjadi penerang. Dalam makanan kotak, inti berubah kepada makanan, manakala kotak menerangkan bentuk penyediaannya. Oleh itu, benda utama yang dirujuk juga berubah.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Kotak ialah inti frasa pertama.

☐ P2 (1 markah): Makanan penerang frasa pertama.

☐ P3 (1 markah): Makanan ialah inti frasa kedua.

☐ P4 (1 markah): Kotak penerang frasa kedua.

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, memenuhi kehendak soalan dan disokong rangsangan. Bentuk ayat tidak perlu sama dengan contoh.

B25S06 | 25.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 146-150 | Rujukan 3.4.2

(a) Cadangkan satu ayat tema dan satu ayat rangsangan yang berkaitan.

Contoh jawapan

Produk tempatan mencerminkan usaha dan kreativiti pengusaha. Melalui pameran, pengunjung berpeluang melihat hasil tersebut secara dekat dan mendapatkan penerangan daripada orang yang menghasilkannya.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Ayat tema berkaitan produk tempatan.

☐ P2 (1 markah): Ayat rangsangan mengembangkan konteks pameran.

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, memenuhi kehendak soalan dan disokong rangsangan. Bentuk ayat tidak perlu sama dengan contoh.

(b) Lengkapkan pendahuluan dengan ayat arahan, kemudian jelaskan fungsi tiga jenis ayat tersebut.

Contoh jawapan

Oleh itu, beberapa manfaat pameran produk tempatan wajar dibincangkan. Ayat tema memperkenalkan perkara umum, ayat rangsangan mengembangkan konteks dan ayat arahan menyatakan fokus yang akan dihuraikan dalam karangan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Ayat arahan tentang manfaat.

☐ P2 (1 markah): Fungsi ayat tema tepat.

☐ P3 (1 markah): Fungsi ayat rangsangan tepat.

☐ P4 (1 markah): Fungsi ayat arahan tepat.

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, memenuhi kehendak soalan dan disokong rangsangan. Bentuk ayat tidak perlu sama dengan contoh.

B25S07 | 25.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 146-150 | Rujukan 3.7.1

(a) Betulkan dua kesalahan kata yang melibatkan penggandaan dan kata sendi.

Contoh jawapan

Pengunjung-pengunjung perlu menjadi pengunjung kerana semua sudah menunjukkan jamak. Dikaunter perlu ditulis di kaunter kerana di ialah kata sendi yang menunjukkan tempat.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Pengunjung-pengunjung kepada pengunjung.

☐ P2 (1 markah): Dikaunter kepada di kaunter.

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, memenuhi kehendak soalan dan disokong rangsangan. Bentuk ayat tidak perlu sama dengan contoh.

(b) Tulis ayat yang telah dimurnikan dan berikan dua alasan pembetulan.

Contoh jawapan

Semua pengunjung menunggu di kaunter. Kata semua telah membawa maksud jamak, maka pengunjung tidak perlu digandakan. Kata sendi di bagi tempat ditulis terpisah, dan awal ayat menggunakan huruf besar.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Ayat lengkap mengekalkan maksud.

☐ P2 (1 markah): Huruf besar serta noktah betul.

☐ P3 (1 markah): Alasan jamak tepat.

☐ P4 (1 markah): Alasan kata sendi tepat.

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, memenuhi kehendak soalan dan disokong rangsangan. Bentuk ayat tidak perlu sama dengan contoh.

B25S08 | 25.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 146-150 | Rujukan 4.2.1

(a) Nyatakan dua sifat yang ditonjolkan melalui perbandingan.

Contoh jawapan

Perbandingan pertama menonjolkan sifat rajin atau tekun bekerja. Perbandingan kedua menonjolkan kemanisan senyuman yang memberi kesan mesra kepada pengunjung yang disambutnya.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Rajin atau tekun.

☐ P2 (1 markah): Senyuman manis atau mesra.

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, memenuhi kehendak soalan dan disokong rangsangan. Bentuk ayat tidak perlu sama dengan contoh.

(b) Bina dua ayat baharu menggunakan kedua-dua perbandingan dan jelaskan maksudnya.

Contoh jawapan

Kakak rajin seperti semut ketika menyiapkan tugasan; ungkapan itu menunjukkan ketekunan. Senyuman guru manis seperti madu apabila menyambut murid; ungkapan itu menggambarkan senyuman yang menyenangkan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Ayat rajin seperti semut sesuai.

☐ P2 (1 markah): Maksud ketekunan tepat.

☐ P3 (1 markah): Ayat manis seperti madu sesuai.

☐ P4 (1 markah): Maksud senyuman menyenangkan tepat.

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, memenuhi kehendak soalan dan disokong rangsangan. Bentuk ayat tidak perlu sama dengan contoh.

B25S09 | 25.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 146-150 | Rujukan 4.2.1

(a) Padankan setiap perbandingan dengan bahagian yang sesuai.

Contoh jawapan

Kain alas itu putih seperti kapas. Petugas pula rajin seperti semut ketika menyusun bahan. Padanan ini menghubungkan warna dengan kain dan ketekunan dengan petugas.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Kain: putih seperti kapas.

☐ P2 (1 markah): Petugas: rajin seperti semut.

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, memenuhi kehendak soalan dan disokong rangsangan. Bentuk ayat tidak perlu sama dengan contoh.

(b) Kembangkan kedua-dua ayat menjadi perenggan pendek dan jelaskan sebab perbandingan itu sesuai.

Contoh jawapan

Kain alas pameran itu putih seperti kapas dan disusun dengan kemas. Petugas pula rajin seperti semut ketika menyediakan bahan. Kapas menjadi perbandingan warna putih, manakala semut menjadi perbandingan sifat rajin.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Perenggan mempunyai hubungan idea.

☐ P2 (1 markah): Ayat lengkap dan gramatis.

☐ P3 (1 markah): Kapas dibandingkan dengan warna.

☐ P4 (1 markah): Semut dibandingkan dengan sifat rajin.

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, memenuhi kehendak soalan dan disokong rangsangan. Bentuk ayat tidak perlu sama dengan contoh.

B25S10 | 25.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 146-150 | Rujukan 3.4.2

(a) Nyatakan dua kelemahan pendahuluan tersebut.

Contoh jawapan

Pendahuluan bermula dengan kesimpulan sebelum tema diperkenalkan. Murid juga memasukkan contoh harga yang tidak diberikan, sehingga maklumat itu tidak mempunyai asas dalam bahan rangsangan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Bermula dengan kesimpulan.

☐ P2 (1 markah): Menambah harga tanpa maklumat.

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, memenuhi kehendak soalan dan disokong rangsangan. Bentuk ayat tidak perlu sama dengan contoh.

(b) Tulis pendahuluan baharu yang mengandungi tema, konteks dan hala tuju yang jelas.

Contoh jawapan

Produk tempatan mempunyai potensi untuk dikenali oleh lebih ramai pengguna. Namun, pengusaha perlu memperkenalkan hasil mereka melalui penerangan yang jelas dan menarik. Oleh itu, langkah memperkenalkan produk tempatan wajar diberikan perhatian.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Ayat tema relevan.

☐ P2 (1 markah): Ayat rangsangan relevan.

☐ P3 (1 markah): Ayat arahan menyatakan langkah.

☐ P4 (1 markah): Bahasa gramatis tanpa maklumat rekaan sebagai fakta.

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, memenuhi kehendak soalan dan disokong rangsangan. Bentuk ayat tidak perlu sama dengan contoh.

B25E01 | 25.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 146-150 | Rujukan 3.4.2

Tulis satu pendahuluan bagi tajuk Manfaat Lawatan ke Perusahaan Makanan. Gunakan ayat tema, ayat rangsangan dan ayat arahan. Tiada karangan penuh diperlukan.

Contoh jawapan

Lawatan pendidikan membuka ruang kepada murid untuk mengenali kegiatan di luar bilik darjah. Melalui lawatan ke perusahaan makanan, murid dapat memerhatikan tugas pekerja dan cara mereka bekerjasama dalam menjalankan urusan harian. Oleh itu, manfaat lawatan sebegini terhadap pembelajaran murid wajar dibincangkan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Ayat tema memperkenalkan lawatan pendidikan.

☐ P2 (1 markah): Konteks perusahaan makanan jelas.

☐ P3 (1 markah): Ayat rangsangan menyebut pemerhatian tugas.

☐ P4 (1 markah): Kerjasama dikaitkan dengan konteks.

☐ P5 (1 markah): Ayat arahan menyatakan fokus manfaat.

☐ P6 (1 markah): Ketiga-tiga ayat saling berkaitan.

☐ P7 (1 markah): Ayat gramatis dan tidak sekadar senarai.

☐ P8 (1 markah): Ejaan dan tanda baca sesuai.

Contoh jawapan bukan satu-satunya jawapan. Terima hasil asli yang memenuhi tugasan dan kriteria. Jangan menuntut ayat yang sama; semak maksud, bentuk serta ketepatan bahasa. Rubrik ini untuk latihan kendiri.

B25E02 | 25.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 146-150 | Rujukan 3.4.2

Hasilkan dua pendahuluan pendek, satu bagi tajuk Langkah Memperkenalkan Produk Tempatan dan satu bagi tajuk Kepentingan Maklumat pada Kad Produk. Bezakan hala tuju kedua-duanya.

Contoh jawapan

Pendahuluan pertama: Produk tempatan mencerminkan kreativiti orang yang menghasilkannya. Namun, hasil yang baik masih memerlukan penerangan agar pengunjung mengenali kegunaannya. Oleh itu, langkah memperkenalkan produk tempatan melalui kegiatan sekolah wajar dihuraikan.

Pendahuluan kedua: Kad produk merupakan salah satu bahan yang membantu pengunjung mengenali sesuatu hasil. Maklumat nama dan bahan yang disusun dengan jelas memudahkan pembaca mendapatkan gambaran awal sebelum bertanya kepada petugas. Oleh hal yang demikian, kepentingan maklumat yang tepat pada kad produk patut diberikan perhatian.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Tema produk tempatan dalam pendahuluan pertama.

☐ P2 (1 markah): Konteks pengenalan produk dikembangkan.

☐ P3 (1 markah): Hala tuju langkah dinyatakan.

☐ P4 (1 markah): Tema kad produk dalam pendahuluan kedua.

☐ P5 (1 markah): Konteks nama dan bahan dinyatakan.

☐ P6 (1 markah): Hala tuju kepentingan dinyatakan.

☐ P7 (1 markah): Kedua-dua pendahuluan mempunyai hubungan idea.

☐ P8 (1 markah): Bahasa dan tanda baca betul.

Contoh jawapan bukan satu-satunya jawapan. Terima hasil asli yang memenuhi tugasan dan kriteria. Jangan menuntut ayat yang sama; semak maksud, bentuk serta ketepatan bahasa. Rubrik ini untuk latihan kendiri.

B25E03 | 25.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 146-150 | Rujukan 3.4.4

Tulis karangan pendek tentang persediaan kumpulan kamu untuk pameran produk rekaan. Gunakan semua rangsangan. Cadangan panjang latihan: 80 hingga 120 patah perkataan.

Contoh jawapan

Kumpulan kami membuat persediaan untuk pameran produk rekaan di sekolah. Mula-mula, kami memilih biskut rekaan sebagai produk latihan. Guru memberikan senarai bahan supaya kami menggunakan maklumat yang sama.

Saya menulis nama produk pada bahagian atas kad, manakala Mei menyediakan lakaran. Kami menyusun penerangan di sebelah gambar agar pengunjung mudah membacanya. Selepas itu, semua ahli menyemak ejaan dan menandakan ruang yang perlu ditanyakan kepada guru.

Kami turut membahagikan tugas menyambut pengunjung, menerangkan produk dan menjaga bahan pameran. Persediaan yang teratur membantu kami memahami peranan masing-masing. Saya berharap pameran itu menjadi peluang untuk kami belajar menyampaikan maklumat dengan jelas.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Pengenalan pameran rekaan jelas.

☐ P2 (1 markah): Pemilihan produk dinyatakan.

☐ P3 (1 markah): Maklumat guru digunakan.

☐ P4 (1 markah): Penyediaan kad dihuraikan.

☐ P5 (1 markah): Semakan ejaan atau maklumat diterangkan.

☐ P6 (1 markah): Pembahagian tugas dinyatakan.

☐ P7 (1 markah): Urutan idea dan penutup sesuai.

☐ P8 (1 markah): Ayat, ejaan dan tanda baca tepat.

Contoh jawapan bukan satu-satunya jawapan. Terima hasil asli yang memenuhi tugasan dan kriteria. Jangan menuntut ayat yang sama; semak maksud, bentuk serta ketepatan bahasa. Rubrik ini untuk latihan kendiri.

B25E04 | 25.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 146-150 | Rujukan 3.2.1

Huraikan situasi lawatan dalam rangsangan. Jelaskan tindakan pengunjung dan sebab tindakan itu sesuai. Cadangan panjang latihan: 80 hingga 120 patah perkataan.

Contoh jawapan

Situasi ini menggambarkan sekumpulan pengunjung yang mengikuti lawatan secara teratur. Mereka mendaftarkan nama sebelum mengambil kad kumpulan. Selepas itu, mereka menunggu panggilan pemandu dan tidak terus memasuki ruang lawatan.

Ketika seorang murid mahu bertanya, rakannya mengingatkan arahan yang telah diberikan. Murid itu boleh mencatat soalannya dahulu supaya tidak terlupa, kemudian bertanya selepas penerangan selesai. Tindakan tersebut membolehkan penerangan diteruskan mengikut aturan lawatan.

Sebelum pulang, para pengunjung memulangkan kad di tempat yang ditetapkan. Keseluruhan situasi menunjukkan kepentingan membaca atau mendengar arahan dengan teliti. Tindakan yang sesuai mestilah berdasarkan aturan yang diberikan, bukannya andaian sendiri.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Situasi lawatan dikenal pasti.

☐ P2 (1 markah): Pendaftaran dan pengambilan kad tepat.

☐ P3 (1 markah): Menunggu panggilan dijelaskan.

☐ P4 (1 markah): Masalah murid mahu bertanya dinyatakan.

☐ P5 (1 markah): Tindakan mencatat dan bertanya kemudian tepat.

☐ P6 (1 markah): Sebab aturan soal jawab dihuraikan.

☐ P7 (1 markah): Pemulangan kad dan rumusan berkaitan.

☐ P8 (1 markah): Bahasa gramatis tanpa fakta rekaan tambahan.

Contoh jawapan bukan satu-satunya jawapan. Terima hasil asli yang memenuhi tugasan dan kriteria. Jangan menuntut ayat yang sama; semak maksud, bentuk serta ketepatan bahasa. Rubrik ini untuk latihan kendiri.

B25E05 | 25.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 146-150 | Rujukan 4.2.1

Tulis gambaran pendek tentang persediaan pameran. Gunakan rajin seperti semut, putih seperti kapas dan manis seperti madu secara sesuai. Cadangan panjang latihan: 80 hingga 120 patah perkataan.

Contoh jawapan

Pagi itu, ahli kumpulan kami datang untuk menyediakan meja pameran. Kain alas yang putih seperti kapas dibentangkan dengan cermat supaya ruang kelihatan kemas. Kami meletakkan kad penerangan di sebelah hasil kraf masing-masing.

Mei rajin seperti semut ketika membantu rakan menyusun bahan. Walaupun tugasnya sendiri telah selesai, dia masih bertanya sama ada sesiapa memerlukan pertolongan. Saya pula menjaga bahagian sambutan. Senyuman penyambut tetamu yang manis seperti madu membuatkan pengunjung berasa dialu-alukan.

Kami belajar bahawa perbandingan yang sesuai boleh menjadikan gambaran lebih menarik. Namun, penerangan tentang produk tetap menggunakan maklumat yang jelas dan tepat agar pengunjung memahami perkara yang dipamerkan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Konteks persediaan pameran jelas.

☐ P2 (1 markah): Rajin seperti semut digunakan.

☐ P3 (1 markah): Perbandingan rajin sesuai dengan tindakan.

☐ P4 (1 markah): Putih seperti kapas digunakan untuk warna.

☐ P5 (1 markah): Manis seperti madu digunakan secara sesuai.

☐ P6 (1 markah): Perbandingan dimasukkan dalam ayat lengkap.

☐ P7 (1 markah): Perenggan mempunyai perkembangan yang berkaitan.

☐ P8 (1 markah): Bahasa dan ejaan betul.

Contoh jawapan bukan satu-satunya jawapan. Terima hasil asli yang memenuhi tugasan dan kriteria. Jangan menuntut ayat yang sama; semak maksud, bentuk serta ketepatan bahasa. Rubrik ini untuk latihan kendiri.

Sumber dan skop

DSKP KSSM Bahasa Melayu Tingkatan 1, KPM/BPK, Mei 2016, ISBN 978-967-420-129-6. Unit dan tema: buku teks Bahasa Melayu Tingkatan 1, KPM/DBP, 2016, ISBN 978-983-49-1118-8. Halaman ialah rujukan skop unit; petikan latihan ialah teks asli, bukan petikan halaman tersebut.

DSKP rasmi BPK KPM | Buku teks KPM, salinan rujukan

Kandungan latihan asli berbantu AI untuk murid sesi 2026. Bukan edisi buku teks baharu 2026, soalan rasmi, ramalan atau pengesahan KPM. Markah dan panjang jawapan ialah panduan latihan, bukan format peperiksaan. Semakan guru bebas belum dibuat. Teruskan pembacaan antologi dan novel sekolah. © 2026 LauPeh, setakat hak yang boleh dilindungi.