UNIT 24 | BAHASA MELAYU TINGKATAN 1 | SESI 2026

Cergas Aktif

Subjektif dan penulisan

Ulang kaji bahasa melalui tema sukan dan rekreasi. Semua petikan dan situasi latihan dalam unit ini ialah bahan asli. Gunakan bukti dalam petikan, bina ayat yang jelas dan lakukan aktiviti lisan bersama rakan atau ahli keluarga.

Nama: _____ Kelas: _____

Tarikh: _____

Skop unit buku teks KPM hlm. 139-143 | KSSM

Latihan asli, bukan soalan rasmi atau ramalan peperiksaan. Tahap soalan dan markah ialah panduan latihan kendiri.

10 berstruktur + 5 penulisan | 100 markah latihan

Tulis jawapan sendiri sebelum membaca contoh jawapan. Jawab mengikut arahan serta genre yang diminta. Gunakan bahasa yang gramatis. Markah ini bukan format atau skema rasmi peperiksaan.

Gunakan kertas tambahan untuk penulisan penuh atau lakaran. Model jawapan menunjukkan satu jawapan yang mungkin. Guru boleh mempertimbangkan isi alternatif yang tepat.

Semakan kendiri: tandakan setiap isi berbeza sekali sahaja. Jika kriteria F dan H digunakan, huraian H perlu menyokong fakta F yang berkaitan.

Bahagian A | 10 soalan berstruktur

B24S01 | 24.3

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 139-143 | Rujukan 3.3.1

Profil rekaan: nama Nabil; kelas 1 Bestari; kegiatan badminton; pertemuan di dewan kecil.

(a) Lengkapkan label Nama dan Kelas. [2 markah]

(b) Tulis dua ayat lengkap yang merangkumi keempat-empat butiran profil. [4 markah]

B24S02 | 24.2

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 139-143 | Rujukan 2.2.1

Teks latihan asli: Glosari kegiatan: tangkas = cepat dan cekap bergerak; giliran = masa atau kesempatan yang diperuntukkan secara berganti; menghargai = menunjukkan penghormatan atau mengakui nilai sesuatu. Dalam permainan, Nisa menunggu gilirannya dan menghargai bantuan rakan. Dia memuji gerakan tangkas penjaga gol.

(a) Nyatakan makna tangkas dan giliran. [2 markah]

(b) Bina satu ayat bagi setiap kata dan jelaskan maksud menghargai dengan satu contoh. [4 markah]

B24S03 | 24.5

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 139-143 | Rujukan 5.2.1

Bentuk latihan: bola-bola; alat-alat tulis; pelatih-pelatih.

(a) Kenal pasti satu kata ganda penuh dan satu kata ganda majmuk. [2 markah]

(b) Jelaskan pembentukan pelatih-pelatih dan bina satu ayat bagi setiap bentuk dalam rangsangan. [4 markah]

B24S04 | 24.4

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 139-143 | Rujukan 4.1.3

Teks latihan asli: Bangkit, bangkit, teman seperjuangan; kuharap semangatmu tak padam.

(a) Nyatakan kata yang diulang dan bentuk penuh tak. [2 markah]

(b) Jelaskan maksud kuharap, kesan pengulangan dan pesan keseluruhan berserta bukti. [4 markah]

B24S05 | 24.3

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 139-143 | Rujukan 3.3.1

Profil rekaan: Mei Ling; kelas 1 Cekal; pilihan pingpong. Nombor telefon tidak diberikan.

(a) Lengkapkan Nama dan Pilihan. [2 markah]

(b) Bina satu ayat lengkap dengan nama, kelas dan pilihan, kemudian jelaskan tindakan bagi ruang nombor telefon. [4 markah]

B24S06 | 24.5

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 139-143 | Rujukan 5.2.1

Ayat A: Semua pemain-pemain berkumpul. Ayat B: Mereka membawa alat tulis-alat tulis.

(a) Betulkan bentuk gandaan dalam kedua-dua ayat. [2 markah]

(b) Jelaskan sebab setiap pembetulan dan bina dua ayat baharu yang menggunakan bentuk tersebut. [4 markah]

B24S07 | 24.2

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 139-143 | Rujukan 2.2.1

Glosari latihan: kompak = bersatu dan bekerjasama dengan baik; tekun = bersungguh-sungguh dan teliti.

(a) Nyatakan makna kedua-dua perkataan dengan ayat sendiri. [2 markah]

(b) Bina satu ayat dan satu contoh tindakan bagi setiap perkataan. [4 markah]

B24S08 | 24.4

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 139-143 | Rujukan 4.1.3

Teks latihan asli: Terus, terus melangkah; tak kuabaikan teman yang jatuh.

(a) Nyatakan kata berulang dan dua bentuk singkatan dalam teks. [2 markah]

(b) Olah maksud dengan bentuk penuh dan jelaskan kesan pengulangan berserta bukti konteks. [4 markah]

B24S09 | 24.3

Cabaran | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 139-143 | Rujukan 3.3.1, 2.2.1

Profil rekaan: Haris; kelas 1 Aman; kegiatan bola jaring; tugas mencatat giliran. Glosari: giliran = kesempatan secara berganti.

(a) Lengkapkan Kelas dan Kegiatan berdasarkan profil. [2 markah]

(b) Bina dua ayat tentang profil, kemudian jelaskan makna tugas Haris. [4 markah]

B24S10 | 24.4

Cabaran | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 139-143 | Rujukan 4.1.3, 5.2.1

Teks latihan asli: "Bangkit, bangkit, teman!" seru ketua. Pemain-pemain kemudian berkumpul di gelanggang.

(a) Petik pengulangan untuk penegasan dan kata ganda penuh berimbuhan. [2 markah]

(b) Jelaskan perbezaan fungsi kedua-duanya dan bina satu ayat baharu bagi setiap bentuk. [4 markah]

Bahagian B | 5 penulisan / karangan

Rancang isi, tulis dan semak. Gunakan penerangan atau contoh yang relevan dengan soalan.

B24E01 | 24.3

Mudah | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 139-143 | Rujukan 3.3.1

Profil: Nama Aina; kelas 1 Wira; kegiatan catur; tempat pertemuan bilik aktiviti; tugas mencatat giliran.
Borang: Nama: ___; Kelas: ___; Kegiatan: ___; Tempat: ___; Tugas: ___.
Ayat: (1) Aina dari kelas ___ memilih ___. (2) Pertemuan diadakan ___. (3) Tugas Aina ialah ___.

Lengkapkan lima label borang dan tiga ayat di bawah berdasarkan profil rekaan. Jangan gunakan maklumat peribadi sebenar.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti perkara yang diminta dan tandakan isi rangsangan.
2. Susun jawapan mengikut bentuk tugasan.
3. Semak makna, ejaan dan kelengkapan jawapan.

B24E02 | 24.4

Mudah | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 139-143 | Rujukan 4.1.3

Teks latihan asli: Bangkit, bangkit, teman seperjuangan; kuharap semangatmu tak padam.

Jelaskan pengulangan dan singkatan dalam teks. Tulis semula maksud dengan bentuk penuh, kemudian berikan respons beralasan. Cadangan latihan: 80 hingga 120 patah perkataan.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti perkara yang diminta dan tandakan isi rangsangan.
2. Susun jawapan mengikut bentuk tugasan.
3. Semak makna, ejaan dan kelengkapan jawapan.

B24E03 | 24.3

Sederhana | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 139-143 | Rujukan 3.3.1

Profil rekaan: Haris; kelas 1 Aman; permainan bola jaring; pertemuan di dewan kecil. Nombor telefon tidak diberikan.
Label: Nama: ___; Kelas: ___; Permainan: ___; Telefon: ___.
Ayat: (1) Haris memilih ___. (2) Dia belajar dalam kelas ___. (3) Ahli pasukan berkumpul ___. (4) Nombor telefon tidak dapat diisi kerana ___.

Lengkapkan empat label dan empat ayat berdasarkan profil. Bagi butiran yang tidak diberikan, nyatakan hal itu tanpa mereka maklumat.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti perkara yang diminta dan tandakan isi rangsangan.
2. Susun jawapan mengikut bentuk tugasan.
3. Semak makna, ejaan dan kelengkapan jawapan.

B24E04 | 24.4

Sederhana | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 139-143 | Rujukan 4.1.3

Petikan A: "Terus, terus melangkah; tak kuabaikan teman yang jatuh."
Petikan B: "Sunyi, sunyi padang petang; kuingat gelak rakan tadi."

Bandingkan kesan pengulangan dalam dua petikan asli. Kembangkan singkatan kepada bentuk penuh. Berikan respons tentang nada kedua-dua petikan dengan bukti.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti perkara yang diminta dan tandakan isi rangsangan.
2. Susun jawapan mengikut bentuk tugasan.
3. Semak makna, ejaan dan kelengkapan jawapan.

B24E05 | 24.3

Cabaran | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 139-143 | Rujukan 3.3.1, 5.2.1

Profil rekaan: Nabil; kelas 1 Bestari; kegiatan badminton; tempat dewan kecil.
Ayat: (1) Peserta itu bernama ___. (2) Dia dari kelas ___. (3) Dia memilih ___. (4) Dia berkumpul ___.
Bentuk untuk dibetulkan: semua pemain-pemain; alat tulis-alat tulis; meja tulis-tulis; para peserta-peserta.

Lengkapkan empat ayat menggunakan profil. Kemudian betulkan empat bentuk kata ganda atau frasa jamak yang diberi.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti perkara yang diminta dan tandakan isi rangsangan.
2. Susun jawapan mengikut bentuk tugasan.
3. Semak makna, ejaan dan kelengkapan jawapan.

Model jawapan dan panduan semakan

Bandingkan jawapan anda dengan kriteria. Beri markah hanya bagi isi yang benar-benar terdapat dalam jawapan sendiri. Jangan beri dua markah untuk idea yang sama.

B24S01 | 24.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 139-143 | Rujukan 3.3.1

(a) Lengkapkan label Nama dan Kelas.

Contoh jawapan

Label Nama diisi dengan Nabil dan label Kelas diisi dengan 1 Bestari. Kedua-duanya perlu diletakkan pada ruang yang sepadan dengan maklumat profil.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Nabil.

☐ P2 (1 markah): 1 Bestari.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

(b) Tulis dua ayat lengkap yang merangkumi keempat-empat butiran profil.

Contoh jawapan

Nabil dari kelas 1 Bestari memilih kegiatan badminton. Dia perlu hadir ke pertemuan di dewan kecil mengikut maklumat profil rekaan yang diberikan dalam latihan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Nama tepat.

☐ P2 (1 markah): Kelas tepat.

☐ P3 (1 markah): Kegiatan tepat.

☐ P4 (1 markah): Tempat tepat dan ayat lengkap.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

B24S02 | 24.2

Skop unit buku teks KPM hlm. 139-143 | Rujukan 2.2.1

(a) Nyatakan makna tangkas dan giliran.

Contoh jawapan

Tangkas bermaksud cepat dan cekap bergerak. Giliran ialah masa atau kesempatan yang diperuntukkan secara berganti, seperti peluang pemain mengambil bahagian dalam sesuatu kegiatan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Tangkas tepat.

☐ P2 (1 markah): Giliran tepat.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

(b) Bina satu ayat bagi setiap kata dan jelaskan maksud menghargai dengan satu contoh.

Contoh jawapan

Penjaga gol tangkas menepis bola. Nisa menunggu giliran bermain. Menghargai bermaksud mengakui nilai sesuatu; contohnya, mengucapkan terima kasih kepada rakan yang memberikan bantuan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Ayat tangkas.

☐ P2 (1 markah): Ayat giliran.

☐ P3 (1 markah): Makna menghargai.

☐ P4 (1 markah): Contoh penghargaan.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

B24S03 | 24.5

Skop unit buku teks KPM hlm. 139-143 | Rujukan 5.2.1

(a) Kenal pasti satu kata ganda penuh dan satu kata ganda majmuk.

Contoh jawapan

Bola-bola ialah kata ganda penuh kerana seluruh kata bola diulang. Alat-alat tulis ialah bentuk gandaan kata majmuk yang mengulang unsur pertamanya sahaja.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Bola-bola.

☐ P2 (1 markah): Alat-alat tulis.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

(b) Jelaskan pembentukan pelatih-pelatih dan bina satu ayat bagi setiap bentuk dalam rangsangan.

Contoh jawapan

Pelatih-pelatih menggandakan seluruh kata berimbuhan pelatih. Bola-bola disimpan di dalam bakul. Alat-alat tulis disusun di atas meja. Pelatih-pelatih berkumpul di dewan untuk mendengar penerangan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Seluruh kata berimbuhan diulang.

☐ P2 (1 markah): Ayat bola-bola.

☐ P3 (1 markah): Ayat alat-alat tulis.

☐ P4 (1 markah): Ayat pelatih-pelatih.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

B24S04 | 24.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 139-143 | Rujukan 4.1.3

(a) Nyatakan kata yang diulang dan bentuk penuh tak.

Contoh jawapan

Kata yang diulang ialah bangkit. Bentuk penuh tak ialah tidak, yang digunakan dalam konteks harapan agar semangat teman terus terpelihara dan tidak padam.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Bangkit.

☐ P2 (1 markah): Tidak.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

(b) Jelaskan maksud kuharap, kesan pengulangan dan pesan keseluruhan berserta bukti.

Contoh jawapan

Kuharap bermaksud aku berharap. Pengulangan bangkit menegaskan dorongan supaya terus berusaha. Pesannya ialah jangan berputus asa, seperti harapan agar semangat teman tidak padam dalam baris tersebut.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Aku berharap.

☐ P2 (1 markah): Kesan penegasan dorongan.

☐ P3 (1 markah): Pesan tidak berputus asa.

☐ P4 (1 markah): Bukti semangat tidak padam.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

B24S05 | 24.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 139-143 | Rujukan 3.3.1

(a) Lengkapkan Nama dan Pilihan.

Contoh jawapan

Nama peserta ialah Mei Ling dan kegiatan pilihannya ialah pingpong. Kedua-dua butiran ini diperoleh terus daripada profil rekaan tanpa perlu menambah maklumat lain.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Mei Ling.

☐ P2 (1 markah): Pingpong.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

(b) Bina satu ayat lengkap dengan nama, kelas dan pilihan, kemudian jelaskan tindakan bagi ruang nombor telefon.

Contoh jawapan

Mei Ling dari kelas 1 Cekal memilih pingpong. Nombor telefon tidak boleh direka; nyatakan bahawa maklumat itu tidak diberikan atau dapatkan penjelasan jika ruang tersebut perlu diisi.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Nama tepat.

☐ P2 (1 markah): Kelas tepat.

☐ P3 (1 markah): Pilihan tepat dalam ayat gramatis.

☐ P4 (1 markah): Tidak mereka nombor.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

B24S06 | 24.5

Skop unit buku teks KPM hlm. 139-143 | Rujukan 5.2.1

(a) Betulkan bentuk gandaan dalam kedua-dua ayat.

Contoh jawapan

Ayat A menjadi "Semua pemain berkumpul." Ayat B menjadi "Mereka membawa alat-alat tulis." Pembetulan mengekalkan maksud asal tentang peserta dan barang yang dibawa.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Semua pemain.

☐ P2 (1 markah): Alat-alat tulis.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

(b) Jelaskan sebab setiap pembetulan dan bina dua ayat baharu yang menggunakan bentuk tersebut.

Contoh jawapan

Semua sudah menunjukkan jamak, maka pemain tidak digandakan. Kata majmuk alat tulis menggandakan unsur pertama. Semua pemain mendengar arahan. Alat-alat tulis itu disimpan di dalam bekas.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Sebab jamak semua.

☐ P2 (1 markah): Sebab unsur pertama majmuk.

☐ P3 (1 markah): Ayat semua pemain.

☐ P4 (1 markah): Ayat alat-alat tulis.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

B24S07 | 24.2

Skop unit buku teks KPM hlm. 139-143 | Rujukan 2.2.1

(a) Nyatakan makna kedua-dua perkataan dengan ayat sendiri.

Contoh jawapan

Kompak menggambarkan ahli yang bersatu dan saling bekerjasama. Tekun pula menggambarkan seseorang yang melakukan tugas dengan bersungguh-sungguh serta memberikan perhatian yang teliti.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Kompak tepat.

☐ P2 (1 markah): Tekun tepat.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

(b) Bina satu ayat dan satu contoh tindakan bagi setiap perkataan.

Contoh jawapan

Pasukan itu kompak semasa menyiapkan kegiatan; ahlinya membahagikan tugas. Nisa tekun mempelajari langkah baharu; dia mengulang langkah itu dengan teliti untuk membetulkan kesalahan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Ayat kompak.

☐ P2 (1 markah): Tindakan kerjasama.

☐ P3 (1 markah): Ayat tekun.

☐ P4 (1 markah): Tindakan teliti atau bersungguh-sungguh.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

B24S08 | 24.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 139-143 | Rujukan 4.1.3

(a) Nyatakan kata berulang dan dua bentuk singkatan dalam teks.

Contoh jawapan

Kata yang diulang ialah terus. Bentuk singkatan yang digunakan ialah tak, iaitu tidak, dan ku- dalam kuabaikan, yang merujuk aku sebagai penutur.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Terus.

☐ P2 (1 markah): Tak dan ku- dikenal pasti.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

(b) Olah maksud dengan bentuk penuh dan jelaskan kesan pengulangan berserta bukti konteks.

Contoh jawapan

Teruskan usaha; aku tidak mengabaikan teman yang jatuh. Pengulangan terus menguatkan dorongan untuk bergerak maju, sementara janji tidak mengabaikan teman menunjukkan sokongan terhadap rakan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Bentuk aku tidak mengabaikan.

☐ P2 (1 markah): Maksud usaha diteruskan.

☐ P3 (1 markah): Kesan penegasan atau galakan.

☐ P4 (1 markah): Bukti sokongan kepada teman.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

B24S09 | 24.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 139-143 | Rujukan 3.3.1, 2.2.1

(a) Lengkapkan Kelas dan Kegiatan berdasarkan profil.

Contoh jawapan

Kelas Haris ialah 1 Aman dan kegiatan pilihannya ialah bola jaring. Maklumat ini perlu dipadankan dengan label borang tanpa menukar nama kelas atau permainan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): 1 Aman.

☐ P2 (1 markah): Bola jaring.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

(b) Bina dua ayat tentang profil, kemudian jelaskan makna tugas Haris.

Contoh jawapan

Haris dari kelas 1 Aman memilih bola jaring. Tugasnya ialah mencatat giliran peserta. Hal ini bermaksud dia merekodkan kesempatan peserta mengambil bahagian secara berganti.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Nama dan kelas tepat.

☐ P2 (1 markah): Kegiatan tepat.

☐ P3 (1 markah): Tugas tepat.

☐ P4 (1 markah): Makna giliran tepat.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

B24S10 | 24.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 139-143 | Rujukan 4.1.3, 5.2.1

(a) Petik pengulangan untuk penegasan dan kata ganda penuh berimbuhan.

Contoh jawapan

Bangkit, bangkit ialah pengulangan yang menegaskan ajakan ketua. Pemain-pemain ialah kata ganda penuh berimbuhan kerana seluruh kata pemain yang berimbuhan diulang.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Bangkit, bangkit.

☐ P2 (1 markah): Pemain-pemain.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

(b) Jelaskan perbezaan fungsi kedua-duanya dan bina satu ayat baharu bagi setiap bentuk.

Contoh jawapan

Pengulangan bangkit menguatkan ajakan, manakala pemain-pemain merujuk lebih daripada seorang pemain. "Cuba, cuba lagi!" kata guru. Pemain-pemain itu mendengar penerangan sebelum masuk ke gelanggang.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Fungsi penegasan.

☐ P2 (1 markah): Fungsi jamak.

☐ P3 (1 markah): Ayat pengulangan sesuai.

☐ P4 (1 markah): Ayat kata ganda tepat.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

B24E01 | 24.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 139-143 | Rujukan 3.3.1

Lengkapkan lima label borang dan tiga ayat di bawah berdasarkan profil rekaan. Jangan gunakan maklumat peribadi sebenar.

Contoh jawapan

Nama: Aina.
Kelas: 1 Wira.
Kegiatan: Catur.
Tempat: Bilik aktiviti.
Tugas: Mencatat giliran.
Ayat 1: Aina dari kelas 1 Wira memilih catur.
Ayat 2: Pertemuan diadakan di bilik aktiviti.
Ayat 3: Tugas Aina ialah mencatat giliran.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Nama tepat.

☐ P2 (1 markah): Kelas tepat.

☐ P3 (1 markah): Kegiatan tepat.

☐ P4 (1 markah): Tempat tepat.

☐ P5 (1 markah): Tugas tepat.

☐ P6 (1 markah): Ayat 1 lengkap dan tepat.

☐ P7 (1 markah): Ayat 2 lengkap dan tepat.

☐ P8 (1 markah): Ayat 3 lengkap dan tepat.

Terima jawapan lain yang memenuhi tugasan, berasaskan rangsangan dan menggunakan bahasa yang tepat. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skala rasmi KPM.

B24E02 | 24.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 139-143 | Rujukan 4.1.3

Jelaskan pengulangan dan singkatan dalam teks. Tulis semula maksud dengan bentuk penuh, kemudian berikan respons beralasan. Cadangan latihan: 80 hingga 120 patah perkataan.

Contoh jawapan

Kata bangkit diulang untuk menegaskan dorongan kepada teman supaya meneruskan usaha. Singkatan ku- dalam kuharap merujuk aku sebagai penutur. Bentuk tak pula ialah singkatan tidak. Maksud keseluruhannya boleh diolah sebagai ajakan supaya teman terus berusaha, diikuti harapan penutur agar semangat temannya tidak hilang. Saya merasakan nada teks ini memberikan galakan kerana pengulangan digunakan bersama ungkapan harapan. Nada itu tidak semestinya kemarahan. Saya menyukai pesan tersebut kerana seseorang yang menghadapi kesukaran mungkin memerlukan sokongan rakan. Tafsiran ini berpandukan kata bangkit dan semangat yang tidak padam, bukan andaian tentang latar penulis.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Bangkit dikenal pasti sebagai pengulangan.

☐ P2 (1 markah): Kesan penegasan tepat.

☐ P3 (1 markah): Ku- merujuk aku.

☐ P4 (1 markah): Tak bermaksud tidak.

☐ P5 (1 markah): Olahan maksud mengekalkan pesan.

☐ P6 (1 markah): Respons peribadi jelas.

☐ P7 (1 markah): Alasan disokong bukti teks.

☐ P8 (1 markah): Bahasa tepat dan gramatis.

Terima jawapan lain yang memenuhi tugasan, berasaskan rangsangan dan menggunakan bahasa yang tepat. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skala rasmi KPM.

B24E03 | 24.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 139-143 | Rujukan 3.3.1

Lengkapkan empat label dan empat ayat berdasarkan profil. Bagi butiran yang tidak diberikan, nyatakan hal itu tanpa mereka maklumat.

Contoh jawapan

Nama: Haris.
Kelas: 1 Aman.
Permainan: Bola jaring.
Telefon: Maklumat tidak diberikan.
Ayat 1: Haris memilih bola jaring.
Ayat 2: Dia belajar dalam kelas 1 Aman.
Ayat 3: Ahli pasukan berkumpul di dewan kecil.
Ayat 4: Nombor telefon tidak dapat diisi kerana maklumat itu tidak diberikan dalam profil rekaan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Label Nama tepat.

☐ P2 (1 markah): Label Kelas tepat.

☐ P3 (1 markah): Label Permainan tepat.

☐ P4 (1 markah): Telefon tidak direka.

☐ P5 (1 markah): Ayat 1 lengkap dan tepat.

☐ P6 (1 markah): Ayat 2 lengkap dan tepat.

☐ P7 (1 markah): Ayat 3 lengkap dan tepat.

☐ P8 (1 markah): Ayat 4 memberikan sebab tepat.

Terima jawapan lain yang memenuhi tugasan, berasaskan rangsangan dan menggunakan bahasa yang tepat. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skala rasmi KPM.

B24E04 | 24.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 139-143 | Rujukan 4.1.3

Bandingkan kesan pengulangan dalam dua petikan asli. Kembangkan singkatan kepada bentuk penuh. Berikan respons tentang nada kedua-dua petikan dengan bukti.

Contoh jawapan

Petikan A mengulang terus untuk memberikan dorongan supaya usaha diteruskan. Tak kuabaikan membawa maksud aku tidak mengabaikan. Janji menjaga teman yang jatuh menguatkan nada sokongan. Petikan B pula mengulang sunyi untuk menegaskan suasana sepi di padang. Kuingat membawa maksud aku ingat. Ingatan terhadap gelak rakan menimbulkan perbezaan antara suasana sekarang dengan pengalaman sebelumnya. Pada pendapat saya, kedua-dua pengulangan mempunyai kesan yang berbeza walaupun tekniknya sama. Petikan A lebih menggalakkan tindakan, manakala Petikan B lebih mengajak pembaca menghayati suasana dan kenangan. Tafsiran perlu berdasarkan kata sekeliling, bukannya menganggap semua pengulangan menunjukkan perasaan yang sama.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Terus dikenal pasti.

☐ P2 (1 markah): Kesan dorongan A tepat.

☐ P3 (1 markah): Tak kuabaikan dikembangkan tepat.

☐ P4 (1 markah): Sunyi dikenal pasti.

☐ P5 (1 markah): Kesan suasana B tepat.

☐ P6 (1 markah): Kuingat dikembangkan tepat.

☐ P7 (1 markah): Perbandingan nada berasaskan bukti.

☐ P8 (1 markah): Bahasa jelas dan gramatis.

Terima jawapan lain yang memenuhi tugasan, berasaskan rangsangan dan menggunakan bahasa yang tepat. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skala rasmi KPM.

B24E05 | 24.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 139-143 | Rujukan 3.3.1, 5.2.1

Lengkapkan empat ayat menggunakan profil. Kemudian betulkan empat bentuk kata ganda atau frasa jamak yang diberi.

Contoh jawapan

Ayat 1: Peserta itu bernama Nabil.
Ayat 2: Dia dari kelas 1 Bestari.
Ayat 3: Dia memilih badminton.
Ayat 4: Dia berkumpul di dewan kecil.
Pembetulan 1: Semua pemain.
Pembetulan 2: Alat-alat tulis.
Pembetulan 3: Meja-meja tulis.
Pembetulan 4: Para peserta. Semua dan para sudah menunjukkan jamak, manakala kata majmuk alat tulis serta meja tulis menggandakan unsur pertamanya.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Nama dalam ayat tepat.

☐ P2 (1 markah): Kelas dalam ayat tepat.

☐ P3 (1 markah): Kegiatan dalam ayat tepat.

☐ P4 (1 markah): Tempat dalam ayat tepat.

☐ P5 (1 markah): Semua pemain tepat.

☐ P6 (1 markah): Alat-alat tulis tepat.

☐ P7 (1 markah): Meja-meja tulis tepat.

☐ P8 (1 markah): Para peserta tepat.

Terima jawapan lain yang memenuhi tugasan, berasaskan rangsangan dan menggunakan bahasa yang tepat. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skala rasmi KPM.

Sumber dan skop

DSKP KSSM Bahasa Melayu Tingkatan 1, KPM/BPK, Mei 2016, ISBN 978-967-420-129-6. Unit dan tema: buku teks Bahasa Melayu Tingkatan 1, KPM/DBP, 2016, ISBN 978-983-49-1118-8. Halaman ialah rujukan skop unit; petikan latihan ialah teks asli, bukan petikan halaman tersebut.

DSKP rasmi BPK KPM | Buku teks KPM, salinan rujukan

Kandungan latihan asli berbantu AI untuk murid sesi 2026. Bukan edisi buku teks baharu 2026, soalan rasmi, ramalan atau pengesahan KPM. Markah dan panjang jawapan ialah panduan latihan, bukan format peperiksaan. Semakan guru bebas belum dibuat. Teruskan pembacaan antologi dan novel sekolah. © 2026 LauPeh, setakat hak yang boleh dilindungi.