UNIT 24 | BAHASA MELAYU TINGKATAN 1 | SESI 2026

Cergas Aktif

Nota, contoh dan 40 objektif

Ulang kaji bahasa melalui tema sukan dan rekreasi. Semua petikan dan situasi latihan dalam unit ini ialah bahan asli. Gunakan bukti dalam petikan, bina ayat yang jelas dan lakukan aktiviti lisan bersama rakan atau ahli keluarga.

Nama: _____ Kelas: _____

Tarikh: _____

Skop unit buku teks KPM hlm. 139-143 | KSSM

Latihan asli, bukan soalan rasmi atau ramalan peperiksaan. Tahap soalan dan markah ialah panduan latihan kendiri.

Padankan sebelum mengisi

Label Apakah maklumat yang diminta?	**Sumber** Cari butiran dalam profil rekaan.
Isi Masukkan butiran pada ruang tepat.	**Semak** Pastikan tiada maklumat direka.

Untuk latihan maklumat diri, gunakan profil rekaan yang dibekalkan.

Nota dan contoh berlangkah

24.1 Buka dan tutup perbualan

Skop unit buku teks KPM hlm. 139-143 | Rujukan 1.4.2

Perbualan yang baik menunjukkan perhatian terhadap orang lain sejak permulaan hingga penutup. Gunakan sapaan yang sesuai, bertanya khabar tanpa mendesak dan menyampaikan tujuan dengan jelas. Pada akhir perbualan, nyatakan terima kasih atau penghargaan yang khusus. Nada suara, giliran bercakap dan pilihan kata bersama-sama membentuk kesantunan.

• Sapa rakan atau guru mengikut hubungan.

• Tanya khabar sebelum beralih kepada tujuan jika sesuai.

• Hargai bantuan dengan menyebut perkara yang dibantu.

• Tutup perbualan tanpa memotong ucapan orang lain.

Contoh berlangkah: Kamu mahu bertanya guru tentang tempat pertemuan pasukan.

1. Mulakan dengan salam dan sapaan.

2. Kemukakan soalan dengan jelas.

3. Ucapkan terima kasih selepas menerima jawapan.

Jawapan: Selamat pagi, cikgu. Bolehkah saya bertanya tempat pertemuan pasukan? Terima kasih, cikgu, atas penjelasan itu.

Elak silap: Ucapan terima kasih tidak perlu berlebihan, tetapi hendaklah ikhlas dan berkaitan.

Cuba: Mengapakah penghargaan yang khusus lebih jelas?

Pendengar mengetahui bantuan atau tindakan yang dihargai.

24.2 Pilih makna daripada kamus

Skop unit buku teks KPM hlm. 139-143 | Rujukan 2.2.1

Satu entri kamus boleh mengandungi lebih daripada satu makna. Sebelum memilih, baca konteks ayat dan lihat hubungan perkataan dengan subjeknya. Glosari pula menerangkan kata tertentu dalam bahan. Gunakan makna yang paling sesuai, kemudian uji dengan menggantikan kata dalam ayat tanpa mengubah maksud keseluruhannya.

• Cari kata dasar jika bentuk berimbuhan sukar ditemukan.

• Baca semua makna yang disenaraikan.

• Padankan makna dengan situasi dalam petikan.

• Tulis tafsiran yang mudah dan tepat.

Contoh berlangkah: Glosari: tangkas = cepat dan cekap bergerak. Ayat: "Penjaga gol itu tangkas menepis bola."

1. Kenal pasti tindakan menepis bola.

2. Padankan tindakan dengan makna glosari.

3. Gantikan tangkas dengan tafsiran yang sesuai.

Jawapan: Penjaga gol itu cepat dan cekap bergerak ketika menepis bola.

Elak silap: Makna "gelanggang" dalam konteks sukan tidak perlu ditafsir sebagai medan persaingan politik.

Cuba: Apakah langkah selepas menemui entri kamus?

Pilih makna yang sesuai dengan ayat, bukan terus mengambil makna pertama.

24.3 Lengkapkan maklumat dan ayat

Skop unit buku teks KPM hlm. 139-143 | Rujukan 3.3.1

Borang dan ayat tidak lengkap memerlukan maklumat yang tepat pada ruang yang betul. Baca label sebelum menulis supaya nama peserta tidak dimasukkan ke ruang kegiatan. Dalam latihan, gunakan profil rekaan yang diberikan dan jangan memasukkan data peribadi sebenar yang tidak diperlukan. Bagi ayat, pastikan sambungan lengkap serta selaras dengan maklumat asal.

• Baca semua maklumat profil sebelum mengisi ruang.

• Padankan butiran dengan label borang.

• Jangan meneka butiran yang tidak diberikan.

• Baca semula ayat untuk menyemak kelengkapannya.

Contoh berlangkah: Profil rekaan: Nabil; kelas 1 Bestari; kegiatan badminton. Lengkapkan: "Peserta bernama ___ dari kelas ___ memilih ___."

1. Padankan nama dengan ruang pertama.

2. Masukkan kelas pada ruang kedua.

3. Lengkapkan kegiatan tanpa menambah maklumat.

Jawapan: Peserta bernama Nabil dari kelas 1 Bestari memilih badminton.

Elak silap: Kelas 1 Bestari ialah maklumat kelas, bukan nama peserta.

Cuba: Apakah yang perlu dibuat jika nombor telefon tidak diberikan?

Jangan mereka nombor. Nyatakan maklumat tidak diberikan atau dapatkan penjelasan mengikut arahan.

24.4 Kesan pengulangan dan singkatan

Skop unit buku teks KPM hlm. 139-143 | Rujukan 4.1.3

Pengulangan kata boleh menegaskan idea atau membentuk irama dalam karya sastera. Singkatan seperti ku- atau tak pula perlu difahami mengikut bentuk asal dan konteks. Jelaskan kesannya dengan bukti daripada baris yang dibaca. Dalam penulisan biasa, gunakan bentuk penuh apabila keadaan memerlukan bahasa formal yang jelas.

• Kenal pasti kata yang diulang dengan tepat.

• Hubungkan pengulangan dengan idea yang ditegaskan.

• Ku- merujuk aku dan ditulis bercantum, seperti kuharap.

• tak ialah singkatan tidak dalam penggunaan sastera tertentu.

Contoh berlangkah: Teks latihan asli: "Bangkit, bangkit, teman seperjuangan; kuharap semangatmu tak padam."

1. Tandakan kata bangkit yang diulang.

2. Kembangkan kuharap kepada aku berharap dan tak kepada tidak.

3. Jelaskan dorongan yang disampaikan.

Jawapan: Pengulangan bangkit menegaskan ajakan untuk meneruskan usaha. Penyajak berharap semangat rakannya tidak hilang.

Elak silap: Jangan menyatakan semua pengulangan menunjukkan kemarahan; kesannya bergantung pada konteks.

Cuba: Apakah bukti nada dorongan dalam baris itu?

Ajakan bangkit dan harapan agar semangat tidak padam menunjukkan dorongan.

24.5 Kata ganda yang tepat

Skop unit buku teks KPM hlm. 139-143 | Rujukan 5.2.1

Kata ganda penuh mengulang seluruh kata dasar, seperti bola-bola. Kata ganda penuh berimbuhan pula mengulang seluruh kata yang telah menerima imbuhan, seperti pelatih-pelatih. Bagi kata majmuk tertentu, unsur pertama digandakan, seperti alat-alat tulis. Gunakan tanda sempang dengan tepat dan elakkan pengulangan makna jamak selepas kata seperti semua atau para.

• Bola-bola menggandakan seluruh kata dasar bola.

• Pelatih-pelatih menggandakan seluruh kata berimbuhan pelatih.

• Alat tulis menjadi alat-alat tulis apabila digandakan.

• Semua pemain tidak perlu ditulis semua pemain-pemain.

Contoh berlangkah: Betulkan: "Para pelatih-pelatih membawa alat tulis-alat tulis."

1. Para sudah menunjukkan maksud jamak.

2. Alat tulis ialah kata majmuk yang menggandakan unsur pertama.

3. Tulis semula ayat tanpa mengubah maksud.

Jawapan: Para pelatih membawa alat-alat tulis.

Elak silap: Jangan menulis "alat tulis-alat tulis" untuk bentuk jamak biasa kata majmuk alat tulis.

Cuba: Apakah bentuk kata ganda penuh berimbuhan bagi pelatih?

Pelatih-pelatih, kerana seluruh kata berimbuhan itu digandakan.

Latihan objektif

Pilih satu jawapan terbaik, A, B, C atau D. Setiap soalan membawa 1 markah latihan.

Markah saya: _____ / 40

01. Dalam konteks ini, mengesahkan bermaksud ...

Teks latihan asli: Pasukan kelas menukar tempat pertemuan dari padang ke dewan kecil. Ketua pasukan meminta setiap ahli membawa buku catatan. Nabil mengulangi maklumat tempat untuk mengesahkannya. Selepas itu, dia berterima kasih kerana perubahan diterangkan dengan jelas.

A. menambah semua butiran baharu.

B. memastikan maklumat itu betul.

C. memadam maklumat yang diterima.

D. mengubah maklumat sesuka hati.

B24Q01 | Asas | 24.2

02. Perkataan perubahan merujuk ...

Teks latihan asli: Pasukan kelas menukar tempat pertemuan dari padang ke dewan kecil. Ketua pasukan meminta setiap ahli membawa buku catatan. Nabil mengulangi maklumat tempat untuk mengesahkannya. Selepas itu, dia berterima kasih kerana perubahan diterangkan dengan jelas.

A. pertukaran tempat pertemuan.

B. penukaran semua ahli pasukan.

C. kehilangan buku catatan.

D. pertambahan bilangan kelas.

B24Q02 | Asas | 24.2

03. Maksud jelas dalam petikan ialah ...

Teks latihan asli: Pasukan kelas menukar tempat pertemuan dari padang ke dewan kecil. Ketua pasukan meminta setiap ahli membawa buku catatan. Nabil mengulangi maklumat tempat untuk mengesahkannya. Selepas itu, dia berterima kasih kerana perubahan diterangkan dengan jelas.

A. terlalu jauh.

B. mudah difahami.

C. tidak dinyatakan.

D. sangat berwarna-warni.

B24Q03 | Asas | 24.2

04. Ungkapan berterima kasih menunjukkan ...

Teks latihan asli: Pasukan kelas menukar tempat pertemuan dari padang ke dewan kecil. Ketua pasukan meminta setiap ahli membawa buku catatan. Nabil mengulangi maklumat tempat untuk mengesahkannya. Selepas itu, dia berterima kasih kerana perubahan diterangkan dengan jelas.

A. permintaan menukar semua ahli.

B. larangan kepada ketua pasukan.

C. kemarahan kerana maklumat dibaca.

D. penghargaan terhadap penjelasan yang diterima.

B24Q04 | Asas | 24.2

05. Tangkas bermaksud ...

Teks latihan asli: Glosari kegiatan: tangkas = cepat dan cekap bergerak; giliran = masa atau kesempatan yang diperuntukkan secara berganti; menghargai = menunjukkan penghormatan atau mengakui nilai sesuatu. Dalam permainan, Nisa menunggu gilirannya dan menghargai bantuan rakan. Dia memuji gerakan tangkas penjaga gol.

A. diam dan tidak bergerak.

B. awal dan lewat waktunya.

C. cepat dan cekap bergerak.

D. tinggi dan besar tubuhnya.

B24Q05 | Asas | 24.2

06. Menunggu giliran bermaksud ...

Teks latihan asli: Glosari kegiatan: tangkas = cepat dan cekap bergerak; giliran = masa atau kesempatan yang diperuntukkan secara berganti; menghargai = menunjukkan penghormatan atau mengakui nilai sesuatu. Dalam permainan, Nisa menunggu gilirannya dan menghargai bantuan rakan. Dia memuji gerakan tangkas penjaga gol.

A. menentukan semua keputusan sendiri.

B. menanti kesempatan yang diperuntukkan secara berganti.

C. mengambil semua kesempatan orang lain.

D. meninggalkan tempat tanpa tujuan.

B24Q06 | Asas | 24.2

07. Tindakan manakah sesuai dengan menghargai bantuan rakan?

Teks latihan asli: Glosari kegiatan: tangkas = cepat dan cekap bergerak; giliran = masa atau kesempatan yang diperuntukkan secara berganti; menghargai = menunjukkan penghormatan atau mengakui nilai sesuatu. Dalam permainan, Nisa menunggu gilirannya dan menghargai bantuan rakan. Dia memuji gerakan tangkas penjaga gol.

A. Mengucapkan terima kasih atas bantuan itu.

B. Mengambil hasil rakan tanpa menyebutnya.

C. Mengabaikan semua usaha rakan.

D. Mencelah ketika rakan menerangkan.

B24Q07 | Asas | 24.2

08. Ayat manakah menggunakan tangkas mengikut glosari?

Teks latihan asli: Glosari kegiatan: tangkas = cepat dan cekap bergerak; giliran = masa atau kesempatan yang diperuntukkan secara berganti; menghargai = menunjukkan penghormatan atau mengakui nilai sesuatu. Dalam permainan, Nisa menunggu gilirannya dan menghargai bantuan rakan. Dia memuji gerakan tangkas penjaga gol.

A. Meja itu tangkas berwarna biru.

B. Kertas itu tangkas berbentuk bulat.

C. Jadual itu tangkas pada hari Isnin.

D. Penjaga gol itu tangkas menepis bola.

B24Q08 | Asas | 24.2

09. Pilih kata ganda penuh.

A. permainan

B. bola-bola

C. pemain

D. bermain

B24Q09 | Asas | 24.5

10. Bentuk jamak biasa bagi alat tulis ialah ...

A. alat tulis-tulis.

B. alat tulis-alat tulis.

C. alat-alat tulis-tulis.

D. alat-alat tulis.

B24Q10 | Asas | 24.5

11. Pilih ejaan kata ganda yang betul.

A. murid_Murid

B. murid-murid

C. muridmurid

D. murid murid

B24Q11 | Asas | 24.5

12. Betulkan "Semua pemain-pemain berkumpul."

A. Semua pemain pemain berkumpul.

B. Pemain semua-semua berkumpul.

C. Semua pemain berkumpul.

D. Semua-semua pemain berkumpul.

B24Q12 | Asas | 24.5

13. Bentuk jamak bagi meja tulis ialah ...

A. meja-meja tulis.

B. meja tulis-tulis.

C. meja-meja tulis-tulis.

D. meja tulis-meja tulis.

B24Q13 | Asas | 24.5

14. Yang manakah kata ganda penuh berimbuhan?

A. murid-murid

B. seorang murid

C. murid baharu

D. pelatih-pelatih

B24Q14 | Asas | 24.5

15. "Para ___ diminta masuk." Pilih bentuk paling tepat.

A. para peserta

B. peserta-peserta

C. peserta

D. peserta peserta

B24Q15 | Asas | 24.5

16. Bentuk jamak bagi kapal terbang ialah ...

A. kapal terbang-kapal terbang.

B. kapal-kapal terbang.

C. kapal terbang-terbang.

D. kapal-kapal terbang-terbang.

B24Q16 | Asas | 24.5

17. Pilih ayat dengan kata ganda yang tepat.

A. Kanak kanak itu bermain di halaman.

B. Kanak_k anak itu bermain di halaman.

C. Kanak-kanak itu bermain di halaman.

D. Kanakkanak itu bermain di halaman.

B24Q17 | Faham | 24.5

18. "Pelatih-pelatih berkumpul di dewan." Bentuk pelatih-pelatih terdiri daripada ...

A. penggandaan penuh kata berimbuhan pelatih.

B. kata majmuk tanpa penggandaan.

C. kata nama tunggal tanpa imbuhan.

D. kata tanya berulang.

B24Q18 | Faham | 24.5

19. Pilih pembetulan "Mereka membawa alat tulis-alat tulis."

A. Mereka membawa alat-alat tulis.

B. Mereka membawa alat tulis tulis.

C. Mereka membawa alatalat tulis.

D. Mereka membawa alat-alat tulis-tulis.

B24Q19 | Faham | 24.5

20. Ayat manakah mengelakkan pengulangan makna jamak?

A. Beberapa pemain sedang berlatih.

B. Semua pemain-pemain sedang berlatih.

C. Para pemain-pemain sedang berlatih.

D. Beberapa pemain-pemain sedang berlatih.

B24Q20 | Faham | 24.5

21. Kata manakah diulang?

Teks latihan asli: Bangkit, bangkit, teman seperjuangan; kuharap semangatmu tak padam.

A. Padam.

B. Semangat.

C. Bangkit.

D. Teman.

B24Q21 | Faham | 24.4

22. Apakah kesan pengulangan bangkit?

Teks latihan asli: Bangkit, bangkit, teman seperjuangan; kuharap semangatmu tak padam.

A. Menunjukkan bilangan kerusi.

B. Menyatakan tarikh pertandingan.

C. Menerangkan warna pakaian.

D. Menegaskan dorongan untuk terus berusaha.

B24Q22 | Faham | 24.4

23. Tak ialah singkatan bagi ...

Teks latihan asli: Bangkit, bangkit, teman seperjuangan; kuharap semangatmu tak padam.

A. taktik.

B. tidak.

C. tentang.

D. tetap.

B24Q23 | Faham | 24.4

24. Kuharap membawa maksud ...

Teks latihan asli: Bangkit, bangkit, teman seperjuangan; kuharap semangatmu tak padam.

A. dia berharap.

B. mereka berharap.

C. aku berharap.

D. kamu berharap.

B24Q24 | Faham | 24.4

25. Teks latihan asli: "Terus, terus melangkah; jangan padamkan harapan." Respons manakah beralasan?

A. Pengulangan terus menguatkan galakan supaya tidak berputus asa.

B. Pengulangan terus menunjukkan penutur mengira hari.

C. Pengulangan terus menetapkan jumlah peserta.

D. Pengulangan terus hanya menerangkan bentuk gelanggang.

B24Q25 | Faham | 24.4

26. Teks latihan asli: "Tak kuabaikan teman yang jatuh." Olahan makna yang tepat ialah ...

A. Mereka tidak melihat tempat teman jatuh.

B. Kamu tidak mengenali teman yang jatuh.

C. Aku tidak mengabaikan teman yang jatuh.

D. Aku sentiasa meninggalkan teman yang jatuh.

B24Q26 | Faham | 24.4

27. Profil rekaan: Nabil, kelas 1 Bestari, badminton. Ruang "Nama peserta" diisi dengan ...

A. peserta.

B. Nabil.

C. 1 Bestari.

D. badminton.

B24Q27 | Faham | 24.3

28. Profil rekaan: Aina, kelas 1 Wira, catur. Lengkapkan "Aina dari kelas ___ memilih catur."

A. Aina

B. pasukan

C. catur

D. 1 Wira

B24Q28 | Faham | 24.3

29. Profil rekaan tidak memberikan nombor telefon. Tindakan tepat ialah ...

A. menyalin nombor orang lain tanpa izin.

B. menulis nombor rawak.

C. tidak mereka nombor dan mendapatkan penjelasan jika diperlukan.

D. menganggap semua peserta mempunyai nombor sama.

B24Q29 | Faham | 24.3

30. Maklumat: pertemuan di dewan kecil. Lengkapkan "Ahli pasukan berkumpul ___."

A. ke dewan kecil daripada

B. dewan kecil kepada

C. pada dewan kecil ke

D. di dewan kecil

B24Q30 | Faham | 24.3

31. Maklumat: Nisa membawa buku catatan untuk menulis tugas. Lengkapkan "Nisa membawa buku catatan supaya ___."

A. kerana buku yang

B. di mana semua supaya

C. dia dapat mencatat pembahagian tugas

D. pembahagian tugas daripada

B24Q31 | Faham | 24.3

32. Profil rekaan: Haris; permainan pilihan: bola jaring; kelas: 1 Aman. Padanan yang betul ialah ...

A. Pilihan: Haris

B. Kelas: 1 Aman

C. Nama: bola jaring

D. Kelas: bola jaring

B24Q32 | Faham | 24.3

33. Maklumat: latihan bermula selepas rehat. Lengkapkan ayat tanpa menambah fakta.

A. Latihan pasukan bermula selepas rehat.

B. Latihan pasukan bermula pada pukul lima petang.

C. Latihan pasukan bermula setiap malam.

D. Latihan pasukan bermula sebelum rehat.

B24Q33 | Aplikasi | 24.3

34. Profil rekaan menyatakan "Nama: Mei Ling; kelas: 1 Cekal; pilihan: pingpong". Ayat lengkap tepat ialah ...

A. Mei Ling dari kelas 1 Cekal memilih pingpong.

B. Pingpong dari kelas 1 Cekal memilih Mei Ling.

C. Mei Ling dari kelas Pingpong memilih 1 Cekal.

D. Mei Ling memilih badminton dari kelas 1 Aman.

B24Q34 | Aplikasi | 24.3

35. Glosari: gelanggang = kawasan khusus untuk permainan tertentu. Ayat manakah sesuai?

A. Gelanggang itu menjawab soalan guru.

B. Rina memakai gelanggang pada pergelangan tangan.

C. Pemain memasuki gelanggang badminton.

D. Murid menyimpan pensel di dalam gelanggang kecilnya.

B24Q35 | Aplikasi | 24.2

36. Glosari latihan: ringan = tidak berat atau tidak membebankan, bergantung pada konteks. Dalam "Tugas ringan itu disiapkan dahulu", makna paling sesuai ialah ...

A. tugas yang hanya dilakukan pada waktu pagi.

B. tugas yang tidak mempunyai sebarang tujuan.

C. tugas yang mesti mempunyai warna cerah.

D. tugas yang mudah atau tidak membebankan.

B24Q36 | Aplikasi | 24.2

37. Glosari: kompak = bersatu dan bekerjasama dengan baik. Apakah bukti pasukan kompak?

A. Ahli membahagikan tugas dan saling membantu.

B. Setiap ahli menolak semua cadangan.

C. Semua ahli meninggalkan tugas bersama.

D. Ahli menyembunyikan maklumat daripada rakan.

B24Q37 | Aplikasi | 24.2

38. Glosari: menghargai = mengakui nilai atau menunjukkan penghormatan. Pilih ayat yang mengekalkan makna "Saya menghargai bantuanmu."

A. Saya tidak mengetahui bahawa kamu membantu.

B. Saya mahu menghapuskan semua bantuanmu.

C. Saya melarang kamu menyebut sebarang bantuan.

D. Saya berterima kasih atas bantuan yang kamu berikan.

B24Q38 | Aplikasi | 24.2

39. Kamu tidak memahami kata berimbuhan dalam petikan. Langkah kamus yang sesuai ialah ...

A. mengambil contoh pertama tanpa membaca takrif.

B. mengabaikan bentuk dasar dan ayat sekeliling.

C. memilih makna kata yang bermula dengan huruf sama sahaja.

D. mengenal pasti kata dasar lalu menyemak makna yang sepadan dengan konteks.

B24Q39 | Aplikasi | 24.2

40. Glosari: tekun = bersungguh-sungguh dan teliti. Ayat manakah menunjukkan tekun dalam konteks latihan?

A. Aina meninggalkan semua tugas kepada rakan.

B. Aina mengulang langkah dengan teliti untuk memperbaiki kemahirannya.

C. Aina menutup buku sebelum membaca arahan.

D. Aina menukar kegiatan setiap minit tanpa mencuba.

B24Q40 | Aplikasi | 24.2

Jawapan dan penerangan

01 B	**02 A**	**03 B**	**04 D**	**05 C**	**06 B**	**07 A**	**08 D**
09 B	**10 D**	**11 B**	**12 C**	**13 A**	**14 D**	**15 C**	**16 B**
17 C	**18 A**	**19 A**	**20 A**	**21 C**	**22 D**	**23 B**	**24 C**
25 A	**26 C**	**27 B**	**28 D**	**29 C**	**30 D**	**31 C**	**32 B**
33 A	**34 A**	**35 C**	**36 D**	**37 A**	**38 D**	**39 D**	**40 B**

01. B | memastikan maklumat itu betul.

Nabil mengulangi tempat supaya ketepatannya dapat dipastikan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 139 | Rujukan 2.2.1

02. A | pertukaran tempat pertemuan.

Tempat ditukar daripada padang kepada dewan kecil.

Skop unit buku teks KPM hlm. 139 | Rujukan 2.2.1

03. B | mudah difahami.

Penerangan jelas membolehkan Nabil memahami perubahan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 139 | Rujukan 2.2.1

04. D | penghargaan terhadap penjelasan yang diterima.

Nabil menghargai bantuan ketua pasukan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 139 | Rujukan 2.2.1

05. C | cepat dan cekap bergerak.

Makna itu diberikan dalam glosari.

Skop unit buku teks KPM hlm. 139 | Rujukan 2.2.1

06. B | menanti kesempatan yang diperuntukkan secara berganti.

Giliran melibatkan kesempatan secara berganti.

Skop unit buku teks KPM hlm. 139 | Rujukan 2.2.1

07. A | Mengucapkan terima kasih atas bantuan itu.

Penghargaan mengakui nilai bantuan yang diberikan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 139 | Rujukan 2.2.1

08. D | Penjaga gol itu tangkas menepis bola.

Tangkas sesuai menerangkan gerakan penjaga gol.

Skop unit buku teks KPM hlm. 139 | Rujukan 2.2.1

09. B | bola-bola

Seluruh kata bola diulang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 139 | Rujukan 5.2.1

10. D | alat-alat tulis.

Kata majmuk ini menggandakan unsur pertama.

Skop unit buku teks KPM hlm. 139 | Rujukan 5.2.1

11. B | murid-murid

Kata ganda penuh menggunakan tanda sempang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 139 | Rujukan 5.2.1

12. C | Semua pemain berkumpul.

Semua sudah menunjukkan jamak, jadi penggandaan pemain tidak perlu.

Skop unit buku teks KPM hlm. 139 | Rujukan 5.2.1

13. A | meja-meja tulis.

Unsur pertama kata majmuk digandakan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 139 | Rujukan 5.2.1

14. D | pelatih-pelatih

Seluruh kata berimbuhan pelatih diulang menjadi pelatih-pelatih.

Skop unit buku teks KPM hlm. 139 | Rujukan 5.2.1

15. C | peserta

Para sudah menunjukkan bilangan banyak.

Skop unit buku teks KPM hlm. 139 | Rujukan 5.2.1

16. B | kapal-kapal terbang.

Bagi kata majmuk ini, unsur pertama digandakan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 139 | Rujukan 5.2.1

17. C | Kanak-kanak itu bermain di halaman.

Kanak-kanak dieja dengan tanda sempang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 139 | Rujukan 5.2.1

18. A | penggandaan penuh kata berimbuhan pelatih.

Seluruh kata berimbuhan pelatih digandakan, bukannya hanya kata dasar latih.

Skop unit buku teks KPM hlm. 139 | Rujukan 5.2.1

19. A | Mereka membawa alat-alat tulis.

Alat tulis digandakan pada unsur pertama.

Skop unit buku teks KPM hlm. 139 | Rujukan 5.2.1

20. A | Beberapa pemain sedang berlatih.

Beberapa sudah menunjukkan jamak, maka pemain tidak perlu digandakan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 139 | Rujukan 5.2.1

21. C | Bangkit.

Bangkit hadir dua kali pada awal baris.

Skop unit buku teks KPM hlm. 139 | Rujukan 4.1.3

22. D | Menegaskan dorongan untuk terus berusaha.

Pengulangan menguatkan ajakan kepada teman.

Skop unit buku teks KPM hlm. 139 | Rujukan 4.1.3

23. B | tidak.

Tak digunakan sebagai bentuk singkat tidak.

Skop unit buku teks KPM hlm. 139 | Rujukan 4.1.3

24. C | aku berharap.

Ku- dalam kuharap merujuk penutur aku dan ditulis bercantum dengan kata yang mengikutinya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 139 | Rujukan 4.1.3

25. A | Pengulangan terus menguatkan galakan supaya tidak berputus asa.

Konteks melangkah dan harapan menyokong nada dorongan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 139 | Rujukan 4.1.3

26. C | Aku tidak mengabaikan teman yang jatuh.

Tak berkembang kepada tidak dan ku merujuk aku, tanpa mengubah maksud.

Skop unit buku teks KPM hlm. 139 | Rujukan 4.1.3

27. B | Nabil.

Label nama dipadankan dengan nama individu.

Skop unit buku teks KPM hlm. 139 | Rujukan 3.3.1

28. D | 1 Wira

Ruang itu meminta nama kelas.

Skop unit buku teks KPM hlm. 139 | Rujukan 3.3.1

29. C | tidak mereka nombor dan mendapatkan penjelasan jika diperlukan.

Maklumat yang tidak diberikan tidak boleh dianggap fakta.

Skop unit buku teks KPM hlm. 139 | Rujukan 3.3.1

30. D | di dewan kecil

Di digunakan untuk menunjukkan tempat berkumpul.

Skop unit buku teks KPM hlm. 139 | Rujukan 3.3.1

31. C | dia dapat mencatat pembahagian tugas

Sambungan membentuk klausa lengkap dan mengekalkan tujuan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 139 | Rujukan 3.3.1

32. B | Kelas: 1 Aman

Setiap maklumat mesti sepadan dengan label.

Skop unit buku teks KPM hlm. 139 | Rujukan 3.3.1

33. A | Latihan pasukan bermula selepas rehat.

Frasa selepas rehat mengekalkan maklumat waktu yang diberikan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 139 | Rujukan 3.3.1

34. A | Mei Ling dari kelas 1 Cekal memilih pingpong.

Nama, kelas dan kegiatan semuanya dipadankan dengan betul.

Skop unit buku teks KPM hlm. 139 | Rujukan 3.3.1

35. C | Pemain memasuki gelanggang badminton.

Konteks badminton memerlukan kawasan permainan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 139 | Rujukan 2.2.1

36. D | tugas yang mudah atau tidak membebankan.

Konteks tugas menunjukkan beban kerja yang tidak berat.

Skop unit buku teks KPM hlm. 139 | Rujukan 2.2.1

37. A | Ahli membahagikan tugas dan saling membantu.

Kerjasama dan kesatuan tindakan sepadan dengan kompak.

Skop unit buku teks KPM hlm. 139 | Rujukan 2.2.1

38. D | Saya berterima kasih atas bantuan yang kamu berikan.

Ucapan terima kasih mengakui nilai bantuan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 139 | Rujukan 2.2.1

39. D | mengenal pasti kata dasar lalu menyemak makna yang sepadan dengan konteks.

Kata dasar membantu carian, sementara konteks menentukan makna.

Skop unit buku teks KPM hlm. 139 | Rujukan 2.2.1

40. B | Aina mengulang langkah dengan teliti untuk memperbaiki kemahirannya.

Usaha berulang yang teliti memperlihatkan ketekunan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 139 | Rujukan 2.2.1

Aktiviti mendengar dan bertutur

Latihan lisan ini di luar kiraan 55 soalan setiap unit. Laksanakan dengan ahli keluarga atau guru.

A. Dengar dan fahami

Minta rakan atau orang dewasa membacakan teks dua kali dengan kadar sederhana. Jangan lihat transkrip sebelum percubaan pertama. Jawab secara lisan, kemudian semak bukti dalam teks.

SP 1.3.1

1. Di manakah tempat pertemuan yang baharu?

2. Apakah bantuan yang ditawarkan?

3. Mengapakah penutur mengulangi tempat pertemuan?

Semak proses mendengar

☐ Saya mendengar teks sebelum melihat transkrip.

☐ Saya menjelaskan maksud dengan perkataan sendiri.

☐ Saya membetulkan jawapan selepas mendengar semula.

Skrip untuk pembaca

Murid mendengar dahulu tanpa melihat halaman ini. Pembaca boleh membacakan skrip dua kali.

Pada petang Isnin, saya bertemu dengan ketua pasukan di luar bilik sukan. Saya menyapanya dan bertanya khabar sebelum bertanya tentang sesi latihan. Dia menjelaskan bahawa peserta perlu berkumpul di dewan kecil, bukan di padang seperti minggu lalu. Setiap peserta diminta membawa buku catatan untuk menulis pembahagian tugas. Saya mengulangi tempat pertemuan itu supaya tidak tersilap. Selepas menerima jawapan, saya mengucapkan terima kasih kerana dia telah menjelaskan perubahan tempat dengan teliti. Sebelum beredar, saya bertanya sama ada dia memerlukan bantuan menyusun kerusi. Dia menerima tawaran itu dan meminta saya datang sepuluh minit lebih awal. Dalam cerita ini, perbualan bermula dengan sapaan, diikuti tujuan dan diakhiri penghargaan. Dengar semula jika perlu, kemudian jelaskan perubahan tempat dan bantuan yang diminta. Selepas itu, lakonkan perbualan serupa menggunakan nama rekaan. Pastikan kamu memberikan peluang kepada pasangan untuk menjawab, bukan membaca semua dialog seorang diri.

Respons contoh

1. Di dewan kecil.
2. Membantu menyusun kerusi.
3. Untuk mengesahkan maklumat dan mengelakkan kesilapan.

B. Giliran anda bertutur

Lakonkan perbualan dengan ketua pasukan: sapa, tanya khabar, minta penjelasan tempat pertemuan, ucapkan penghargaan dan tutup perbualan.

SP 1.4.2

1. Mulakan dengan sapaan serta pertanyaan khabar.
2. Beri giliran pasangan menjawab dan sahkan maklumat.
3. Nyatakan penghargaan yang khusus lalu tutup perbualan dengan sopan.

Contoh selepas mencuba

Selamat petang, Hana. Apa khabar? Saya mahu bertanya tentang sesi latihan kita. Adakah tempat pertemuan masih di padang? Oh, kali ini kita berkumpul di dewan kecil. Baiklah, saya akan mencatat perubahan itu supaya tidak tersilap. Terima kasih kerana menerangkannya dengan jelas. Adakah kamu memerlukan bantuan sebelum sesi bermula? Saya boleh membantu menyusun kerusi. Baik, saya akan datang sepuluh minit lebih awal seperti yang kamu minta. Saya menghargai usaha kamu mengurus pasukan. Jika tiada perkara lain, saya minta diri dahulu. Jumpa nanti dan terima kasih sekali lagi.

Semak penyampaian

☐ Isi saya menepati situasi dan arahan.

☐ Sebutan saya jelas dan kadar pertuturan sesuai.

☐ Nada serta ungkapan saya santun.

☐ Saya mendengar respons dan memperbaiki penyampaian.

Sumber dan skop

DSKP KSSM Bahasa Melayu Tingkatan 1, KPM/BPK, Mei 2016, ISBN 978-967-420-129-6. Unit dan tema: buku teks Bahasa Melayu Tingkatan 1, KPM/DBP, 2016, ISBN 978-983-49-1118-8. Halaman ialah rujukan skop unit; petikan latihan ialah teks asli, bukan petikan halaman tersebut.

DSKP rasmi BPK KPM | Buku teks KPM, salinan rujukan

Kandungan latihan asli berbantu AI untuk murid sesi 2026. Bukan edisi buku teks baharu 2026, soalan rasmi, ramalan atau pengesahan KPM. Markah dan panjang jawapan ialah panduan latihan, bukan format peperiksaan. Semakan guru bebas belum dibuat. Teruskan pembacaan antologi dan novel sekolah. © 2026 LauPeh, setakat hak yang boleh dilindungi.