UNIT 23 | BAHASA MELAYU TINGKATAN 1 | SESI 2026

Jasmani Cergas

Subjektif dan penulisan

Ulang kaji bahasa melalui tema sukan dan rekreasi. Semua petikan dan situasi latihan dalam unit ini ialah bahan asli. Gunakan bukti dalam petikan, bina ayat yang jelas dan lakukan aktiviti lisan bersama rakan atau ahli keluarga.

Nama: _____ Kelas: _____

Tarikh: _____

Skop unit buku teks KPM hlm. 134-138 | KSSM

Latihan asli, bukan soalan rasmi atau ramalan peperiksaan. Tahap soalan dan markah ialah panduan latihan kendiri.

10 berstruktur + 5 penulisan | 100 markah latihan

Tulis jawapan sendiri sebelum membaca contoh jawapan. Jawab mengikut arahan serta genre yang diminta. Gunakan bahasa yang gramatis. Markah ini bukan format atau skema rasmi peperiksaan.

Gunakan kertas tambahan untuk penulisan penuh atau lakaran. Model jawapan menunjukkan satu jawapan yang mungkin. Guru boleh mempertimbangkan isi alternatif yang tepat.

Semakan kendiri: tandakan setiap isi berbeza sekali sahaja. Jika kriteria F dan H digunakan, huraian H perlu menyokong fakta F yang berkaitan.

Bahagian A | 10 soalan berstruktur

B23S01 | 23.3

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 134-138 | Rujukan 3.4.1

Tajuk latihan: Pengalaman Hari Rekreasi Keluarga. Bahan: pagi Sabtu; taman; permainan berkumpulan; berbual semasa berehat; pulang dengan gembira.

(a) Nyatakan masa dan tempat untuk pendahuluan. [2 markah]

(b) Bina kerangka empat bahagian berdasarkan bahan. [4 markah]

B23S02 | 23.5

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 134-138 | Rujukan 5.3.1

Kata latihan: pelari, latihan, lukisan, pemain.

(a) Nyatakan kata dasar bagi pelari dan latihan. [2 markah]

(b) Nyatakan imbuhan bagi lukisan dan pemain serta bina satu ayat bagi setiap kata. [4 markah]

B23S03 | 23.4

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 134-138 | Rujukan 4.1.2

Teks latihan asli: Pagi hari memetik pegaga / Bunga melati di tepi titi / Bersukan bersama semangat dijaga / Rakan dihormati sepenuh hati.

(a) Nyatakan bilangan baris dan pola rima. [2 markah]

(b) Jelaskan fungsi dua baris awal, maksud dua baris akhir dan satu respons berserta alasan. [4 markah]

B23S04 | 23.3

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 134-138 | Rujukan 3.4.1

Tajuk: Cara Menjayakan Kegiatan Kelab. Isi calon: membahagikan tugas; memilih nama planet; bekerjasama ketika kegiatan; menilai hasil.

(a) Pilih dua isi yang relevan. [2 markah]

(b) Bina kerangka tiga isi dengan contoh bagi satu isi. [4 markah]

B23S05 | 23.5

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 134-138 | Rujukan 5.3.1

Ayat tidak lengkap: “Seorang ___ membaca ceritanya.” Kata dasar: tulis. “Kami menjalani ___.” Kata dasar: latih.

(a) Lengkapkan kedua-dua ruang dengan kata nama. [2 markah]

(b) Nyatakan imbuhan setiap jawapan dan jelaskan perbezaan kata nama pelari dengan kata kerja berlari. [4 markah]

B23S06 | 23.2

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 134-138 | Rujukan 2.2.3

Teks latihan asli: Pasukan kelas tidak menang. Walau bagaimanapun, setiap ahli menyiapkan tugas dan menyokong rakan. Selepas permainan, mereka berbincang tentang cara memperbaiki kerjasama.

(a) Nyatakan keputusan permainan dan tindakan selepasnya. [2 markah]

(b) Rumuskan idea keseluruhan dengan dua bukti dan satu pengajaran. [4 markah]

B23S07 | 23.4

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 134-138 | Rujukan 4.1.2

Sajak latihan asli: Di padang kita berlari / Namun kemenangan bukan segalanya / Tangan dihulur selepas saingan / Persahabatan pulang bersama.

(a) Nyatakan bilangan baris dan gagasan utama. [2 markah]

(b) Tafsir tangan dihulur dan berikan respons dengan dua bukti. [4 markah]

B23S08 | 23.3

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 134-138 | Rujukan 3.4.1

Kerangka lemah: pendahuluan tentang rekreasi; isi 1 berjalan di taman; isi 2 bersiar-siar pada laluan yang sama; penutup tentang harga pencetak.

(a) Kenal pasti dua kelemahan kerangka. [2 markah]

(b) Baiki kerangka menjadi empat bahagian yang berbeza dan berkaitan. [4 markah]

B23S09 | 23.3

Cabaran | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 134-138 | Rujukan 3.4.1, 5.3.1

Tajuk: Persediaan Kumpulan Sebelum Permainan. Kata yang perlu digunakan dalam kerangka: pemain, latihan.

(a) Terangkan pembentukan kedua-dua kata nama. [2 markah]

(b) Bina kerangka pendahuluan, dua isi dan penutup dengan menggunakan kedua-dua kata. [4 markah]

B23S10 | 23.4

Cabaran | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 134-138 | Rujukan 4.1.2

Puisi A: Kita berlari bersama / Kita menghormati rakan. Puisi B: Langkah bermula / Tangan dihulur / Senyuman menyapa. Kedua-duanya teks latihan asli.

(a) Bandingkan bilangan baris kedua-dua puisi. [2 markah]

(b) Nyatakan satu persamaan maksud, bukti daripada setiap puisi dan respons kamu. [4 markah]

Bahagian B | 5 penulisan / karangan

Rancang isi, tulis dan semak. Gunakan penerangan atau contoh yang relevan dengan soalan.

B23E01 | 23.3

Mudah | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 134-138 | Rujukan 3.4.1

Bahan: pagi Sabtu; taman; berjalan bersama; permainan berkumpulan; berbual semasa berehat; menghargai masa bersama.

Bina kerangka Pengalaman Hari Rekreasi Keluarga. Sediakan pendahuluan, tiga isi dengan huraian atau contoh, dan penutup. Kerangka boleh berbentuk poin, bukan karangan lengkap.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti perkara yang diminta dan tandakan isi rangsangan.
2. Susun jawapan mengikut bentuk tugasan.
3. Semak makna, ejaan dan kelengkapan jawapan.

B23E02 | 23.4

Mudah | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 134-138 | Rujukan 4.1.2

Teks latihan asli: Pagi hari memetik pegaga / Bunga melati di tepi titi / Bersukan bersama semangat dijaga / Rakan dihormati sepenuh hati.

Tulis ulasan ringkas tentang bentuk dan maksud pantun. Sertakan satu respons peribadi dengan alasan. Kemudian baca pantun dengan sebutan, intonasi dan nada yang sesuai.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti perkara yang diminta dan tandakan isi rangsangan.
2. Susun jawapan mengikut bentuk tugasan.
3. Semak makna, ejaan dan kelengkapan jawapan.

B23E03 | 23.3

Sederhana | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 134-138 | Rujukan 3.4.1

Tajuk: Cara Menjayakan Kegiatan Kelab. Kerangka lemah: memilih warna baju; memilih warna pakaian; menyenaraikan nama planet; penutup tentang makanan kegemaran.

Baiki kerangka yang berulang dan tidak relevan. Hasilkan pendahuluan, tiga isi berbeza dengan contoh dan penutup. Terangkan dua pembaikan kamu.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti perkara yang diminta dan tandakan isi rangsangan.
2. Susun jawapan mengikut bentuk tugasan.
3. Semak makna, ejaan dan kelengkapan jawapan.

B23E04 | 23.4

Sederhana | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 134-138 | Rujukan 4.1.2

Puisi A: Kita berlari bersama / Kita menghormati rakan.
Puisi B: Langkah bermula / Tangan dihulur / Senyuman menyapa.

Bandingkan bentuk dan maksud dua puisi asli. Berikan bukti daripada kedua-duanya dan satu pendapat beralasan. Cadangan latihan: 80 hingga 120 patah perkataan.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti perkara yang diminta dan tandakan isi rangsangan.
2. Susun jawapan mengikut bentuk tugasan.
3. Semak makna, ejaan dan kelengkapan jawapan.

B23E05 | 23.3

Cabaran | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 134-138 | Rujukan 3.4.1, 5.3.1

Situasi latihan rekaan: kumpulan akan menyertai permainan di sekolah. Fokus pada persediaan bahasa dan kerjasama, bukan peraturan rasmi sukan.

Bina kerangka Persediaan Sebelum Permainan dengan pendahuluan, dua isi dan penutup. Gunakan pemain serta latihan. Kemudian terangkan pembentukan kedua-dua kata dan bina satu ayat baharu bagi setiapnya.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti perkara yang diminta dan tandakan isi rangsangan.
2. Susun jawapan mengikut bentuk tugasan.
3. Semak makna, ejaan dan kelengkapan jawapan.

Model jawapan dan panduan semakan

Bandingkan jawapan anda dengan kriteria. Beri markah hanya bagi isi yang benar-benar terdapat dalam jawapan sendiri. Jangan beri dua markah untuk idea yang sama.

B23S01 | 23.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 134-138 | Rujukan 3.4.1

(a) Nyatakan masa dan tempat untuk pendahuluan.

Contoh jawapan

Pendahuluan boleh menyatakan bahawa kegiatan berlangsung pada pagi Sabtu di taman. Kedua-dua butiran itu memperkenalkan latar pengalaman sebelum kegiatan utama dihuraikan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Pagi Sabtu.

☐ P2 (1 markah): Taman.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

(b) Bina kerangka empat bahagian berdasarkan bahan.

Contoh jawapan

Pendahuluan: keluarga tiba di taman pada pagi Sabtu. Isi pertama: menyertai permainan berkumpulan. Isi kedua: berbual semasa berehat. Penutup: keluarga pulang dengan gembira.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Pendahuluan sesuai.

☐ P2 (1 markah): Isi permainan.

☐ P3 (1 markah): Isi berbual.

☐ P4 (1 markah): Penutup gembira.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

B23S02 | 23.5

Skop unit buku teks KPM hlm. 134-138 | Rujukan 5.3.1

(a) Nyatakan kata dasar bagi pelari dan latihan.

Contoh jawapan

Kata dasar pelari ialah lari, manakala kata dasar latihan ialah latih. Imbuhan membentuk kata nama dengan makna yang berkaitan dengan kata dasar.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Lari.

☐ P2 (1 markah): Latih.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

(b) Nyatakan imbuhan bagi lukisan dan pemain serta bina satu ayat bagi setiap kata.

Contoh jawapan

Lukisan menerima akhiran -an, manakala pemain menerima awalan pe-. Lukisan adik dipamerkan di kelas. Pemain itu menunggu giliran untuk masuk ke gelanggang badminton.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Lukisan: -an.

☐ P2 (1 markah): Pemain: pe-.

☐ P3 (1 markah): Ayat lukisan tepat.

☐ P4 (1 markah): Ayat pemain tepat.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

B23S03 | 23.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 134-138 | Rujukan 4.1.2

(a) Nyatakan bilangan baris dan pola rima.

Contoh jawapan

Pantun ini mempunyai empat baris dalam satu rangkap. Pola rima akhirnya ialah abab kerana pegaga sepadan dengan dijaga, manakala titi sepadan dengan hati.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Empat baris.

☐ P2 (1 markah): Abab.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

(b) Jelaskan fungsi dua baris awal, maksud dua baris akhir dan satu respons berserta alasan.

Contoh jawapan

Dua baris awal ialah pembayang. Dua baris akhir mengajak kita menjaga semangat dan menghormati rakan. Saya menyukai pesan itu kerana hubungan baik wajar dipelihara semasa bersukan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Pembayang.

☐ P2 (1 markah): Maksud semangat dan hormat.

☐ P3 (1 markah): Respons jelas.

☐ P4 (1 markah): Alasan berkaitan teks.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

B23S04 | 23.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 134-138 | Rujukan 3.4.1

(a) Pilih dua isi yang relevan.

Contoh jawapan

Dua isi yang relevan ialah membahagikan tugas dan bekerjasama ketika kegiatan berlangsung. Menilai hasil juga sesuai kerana membantu ahli memperbaiki kegiatan kelab yang akan datang.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Satu isi relevan.

☐ P2 (1 markah): Satu isi relevan berbeza.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

(b) Bina kerangka tiga isi dengan contoh bagi satu isi.

Contoh jawapan

Isi pertama ialah membahagikan tugas. Isi kedua ialah bekerjasama semasa kegiatan. Isi ketiga ialah menilai hasil. Contohnya, seorang ahli menyusun bahan sementara rakannya menyemak senarai peserta.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Pembahagian tugas.

☐ P2 (1 markah): Kerjasama.

☐ P3 (1 markah): Penilaian hasil.

☐ P4 (1 markah): Contoh sesuai dengan isi.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

B23S05 | 23.5

Skop unit buku teks KPM hlm. 134-138 | Rujukan 5.3.1

(a) Lengkapkan kedua-dua ruang dengan kata nama.

Contoh jawapan

Ayat pertama dilengkapkan dengan penulis, iaitu orang yang menulis. Ayat kedua dilengkapkan dengan latihan, iaitu nama kegiatan yang dijalani oleh kumpulan tersebut.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Penulis.

☐ P2 (1 markah): Latihan.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

(b) Nyatakan imbuhan setiap jawapan dan jelaskan perbezaan kata nama pelari dengan kata kerja berlari.

Contoh jawapan

Penulis menerima awalan peN-, manakala latihan menerima akhiran -an. Pelari menamakan orang yang melakukan kegiatan, sedangkan berlari menyatakan perbuatan yang dilakukan oleh orang tersebut.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Awalan peN-.

☐ P2 (1 markah): Akhiran -an.

☐ P3 (1 markah): Pelari menamakan orang.

☐ P4 (1 markah): Berlari menyatakan perbuatan.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

B23S06 | 23.2

Skop unit buku teks KPM hlm. 134-138 | Rujukan 2.2.3

(a) Nyatakan keputusan permainan dan tindakan selepasnya.

Contoh jawapan

Pasukan kelas tidak menang dalam permainan itu. Selepas permainan, ahli berbincang tentang cara memperbaiki kerjasama supaya kegiatan seterusnya dapat dijalankan dengan lebih baik.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Tidak menang.

☐ P2 (1 markah): Berbincang memperbaiki kerjasama.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

(b) Rumuskan idea keseluruhan dengan dua bukti dan satu pengajaran.

Contoh jawapan

Kerjasama tetap bernilai walaupun pasukan kalah. Ahli menyiapkan tugas dan menyokong rakan. Pengajarannya, kita perlu menilai usaha serta hubungan sesama ahli, bukan keputusan pertandingan semata-mata.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Idea kerjasama bernilai.

☐ P2 (1 markah): Bukti tugas siap.

☐ P3 (1 markah): Bukti menyokong rakan.

☐ P4 (1 markah): Pengajaran berkaitan.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

B23S07 | 23.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 134-138 | Rujukan 4.1.2

(a) Nyatakan bilangan baris dan gagasan utama.

Contoh jawapan

Sajak ini mempunyai empat baris. Gagasan utamanya ialah persahabatan dan sikap menghormati rakan tetap perlu dipelihara walaupun kita bersaing dalam kegiatan sukan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Empat baris.

☐ P2 (1 markah): Persahabatan atau hormat semasa persaingan.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

(b) Tafsir tangan dihulur dan berikan respons dengan dua bukti.

Contoh jawapan

Tangan dihulur melambangkan hubungan baik selepas persaingan. Saya menyokong pesan sajak kerana baris kedua tidak mengutamakan kemenangan semata-mata, manakala baris akhir menegaskan bahawa persahabatan terus terpelihara.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Tafsiran hubungan baik.

☐ P2 (1 markah): Respons jelas.

☐ P3 (1 markah): Bukti baris kedua.

☐ P4 (1 markah): Bukti baris akhir.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

B23S08 | 23.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 134-138 | Rujukan 3.4.1

(a) Kenal pasti dua kelemahan kerangka.

Contoh jawapan

Isi pertama dan kedua hampir mengulang kegiatan yang sama. Penutup tentang harga pencetak pula tidak berkaitan dengan pengalaman rekreasi yang menjadi tajuk penulisan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Isi berulang.

☐ P2 (1 markah): Penutup tidak relevan.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

(b) Baiki kerangka menjadi empat bahagian yang berbeza dan berkaitan.

Contoh jawapan

Pendahuluan: tiba di taman bersama keluarga. Isi pertama: berjalan menikmati suasana. Isi kedua: menyertai permainan berkumpulan. Penutup: berasa gembira kerana dapat meluangkan masa bersama keluarga.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Pendahuluan relevan.

☐ P2 (1 markah): Isi berjalan.

☐ P3 (1 markah): Isi berbeza dan relevan.

☐ P4 (1 markah): Penutup berkaitan.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

B23S09 | 23.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 134-138 | Rujukan 3.4.1, 5.3.1

(a) Terangkan pembentukan kedua-dua kata nama.

Contoh jawapan

Pemain terbentuk daripada kata dasar main dengan awalan pe-. Latihan pula terbentuk daripada latih dengan akhiran -an; kedua-duanya berfungsi sebagai kata nama.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Main + pe-.

☐ P2 (1 markah): Latih + -an.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

(b) Bina kerangka pendahuluan, dua isi dan penutup dengan menggunakan kedua-dua kata.

Contoh jawapan

Pendahuluan: pemain berkumpul sebelum permainan. Isi pertama: membaca arahan bersama. Isi kedua: menjalani latihan ringkas mengikut giliran. Penutup: semua ahli bersedia bekerjasama dan menghormati peraturan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Pendahuluan dengan pemain.

☐ P2 (1 markah): Isi arahan atau persediaan relevan.

☐ P3 (1 markah): Isi dengan latihan.

☐ P4 (1 markah): Penutup sesuai.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

B23S10 | 23.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 134-138 | Rujukan 4.1.2

(a) Bandingkan bilangan baris kedua-dua puisi.

Contoh jawapan

Puisi A mempunyai dua baris, manakala Puisi B mempunyai tiga baris. Maklumat bentuk ini dapat diperhatikan terus tanpa membuat andaian tentang latar penulis.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): A dua baris.

☐ P2 (1 markah): B tiga baris.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

(b) Nyatakan satu persamaan maksud, bukti daripada setiap puisi dan respons kamu.

Contoh jawapan

Kedua-duanya menekankan hubungan baik. Puisi A menyebut menghormati rakan, manakala Puisi B menggambarkan tangan dihulur dan senyuman. Saya menyukai pesan itu kerana kegiatan bersama lebih bermakna apabila peserta saling menghargai.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Persamaan hubungan baik.

☐ P2 (1 markah): Bukti A.

☐ P3 (1 markah): Bukti B.

☐ P4 (1 markah): Respons beralasan.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

B23E01 | 23.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 134-138 | Rujukan 3.4.1

Bina kerangka Pengalaman Hari Rekreasi Keluarga. Sediakan pendahuluan, tiga isi dengan huraian atau contoh, dan penutup. Kerangka boleh berbentuk poin, bukan karangan lengkap.

Contoh jawapan

Pendahuluan: Pada pagi Sabtu, saya dan keluarga tiba di taman untuk mengadakan kegiatan rekreasi.
Isi 1: Berjalan bersama di laluan taman. Huraian: Kami menikmati suasana sambil berbual tentang pengalaman sepanjang minggu.
Isi 2: Menyertai permainan berkumpulan. Contoh: Ahli keluarga membahagikan giliran dan saling memberikan galakan.
Isi 3: Berehat serta berkongsi cerita. Huraian: Setiap orang diberi peluang menceritakan perkara yang paling disukainya.
Penutup: Saya berasa gembira kerana kegiatan itu memberi ruang kepada kami meluangkan masa bersama. Pengalaman tersebut mengingatkan saya supaya menghargai hubungan keluarga melalui kegiatan yang sederhana tetapi dilakukan bersama-sama.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Pendahuluan masa dan tempat.

☐ P2 (1 markah): Isi berjalan relevan.

☐ P3 (1 markah): Huraian berjalan sesuai.

☐ P4 (1 markah): Isi permainan relevan.

☐ P5 (1 markah): Contoh permainan sesuai.

☐ P6 (1 markah): Isi berehat dan huraian sesuai.

☐ P7 (1 markah): Penutup berkaitan pengalaman.

☐ P8 (1 markah): Susunan dan bahasa kerangka jelas.

Terima jawapan lain yang memenuhi tugasan, berasaskan rangsangan dan menggunakan bahasa yang tepat. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skala rasmi KPM.

B23E02 | 23.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 134-138 | Rujukan 4.1.2

Tulis ulasan ringkas tentang bentuk dan maksud pantun. Sertakan satu respons peribadi dengan alasan. Kemudian baca pantun dengan sebutan, intonasi dan nada yang sesuai.

Contoh jawapan

Pantun ini mempunyai satu rangkap yang terdiri daripada empat baris. Dua baris awal ialah pembayang, manakala dua baris akhir menyampaikan maksud. Pola rima akhirnya ialah abab. Bunyi akhir pegaga sepadan dengan dijaga, manakala titi sepadan dengan hati. Maksud pantun ialah kita perlu menjaga semangat dan menghormati rakan ketika bersukan. Saya menyukai pesan ini kerana kegiatan sukan melibatkan hubungan dengan orang lain. Kemenangan tidak sepatutnya menyebabkan kita memperlekeh rakan. Ketika membacanya, saya akan menyebut perkataan dengan jelas, memberikan jeda yang wajar pada hujung baris dan menyampaikan maksud dengan nada mesra.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Satu rangkap.

☐ P2 (1 markah): Empat baris.

☐ P3 (1 markah): Pembayang dan maksud dibezakan.

☐ P4 (1 markah): Rima abab tepat.

☐ P5 (1 markah): Bukti bunyi akhir tepat.

☐ P6 (1 markah): Maksud semangat serta hormat tepat.

☐ P7 (1 markah): Respons peribadi beralasan.

☐ P8 (1 markah): Bahasa ulasan jelas dan gramatis.

Terima jawapan lain yang memenuhi tugasan, berasaskan rangsangan dan menggunakan bahasa yang tepat. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skala rasmi KPM.

B23E03 | 23.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 134-138 | Rujukan 3.4.1

Baiki kerangka yang berulang dan tidak relevan. Hasilkan pendahuluan, tiga isi berbeza dengan contoh dan penutup. Terangkan dua pembaikan kamu.

Contoh jawapan

Pendahuluan: Kegiatan kelab memerlukan persediaan dan kerjasama ahli.
Isi 1: Membahagikan tugas. Contoh: Seorang ahli menyediakan bahan, manakala seorang lagi menyemak senarai peserta.
Isi 2: Melaksanakan kegiatan mengikut rancangan. Contoh: Ahli mematuhi giliran dan membantu rakan yang memerlukan penerangan.
Isi 3: Menilai hasil kegiatan. Contoh: Ahli mencatat perkara yang berjaya dan perkara yang boleh diperbaiki.
Penutup: Perancangan, pelaksanaan dan penilaian membantu kegiatan kelab berjalan dengan teratur.
Pembaikan pertama ialah menggantikan isi warna yang berulang dengan isi berbeza. Pembaikan kedua ialah membuang nama planet serta makanan kegemaran kerana tidak menjawab tajuk.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Pendahuluan relevan.

☐ P2 (1 markah): Isi pembahagian tugas dan contoh.

☐ P3 (1 markah): Isi pelaksanaan dan contoh.

☐ P4 (1 markah): Isi penilaian dan contoh.

☐ P5 (1 markah): Penutup berkaitan.

☐ P6 (1 markah): Pembaikan pengulangan dijelaskan.

☐ P7 (1 markah): Pembaikan kerelevanan dijelaskan.

☐ P8 (1 markah): Kerangka tersusun dan gramatis.

Terima jawapan lain yang memenuhi tugasan, berasaskan rangsangan dan menggunakan bahasa yang tepat. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skala rasmi KPM.

B23E04 | 23.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 134-138 | Rujukan 4.1.2

Bandingkan bentuk dan maksud dua puisi asli. Berikan bukti daripada kedua-duanya dan satu pendapat beralasan. Cadangan latihan: 80 hingga 120 patah perkataan.

Contoh jawapan

Puisi A mempunyai dua baris, manakala Puisi B mempunyai tiga baris. Kedua-duanya ialah puisi latihan yang ringkas. Saya tidak menganggapnya pantun empat kerat kerana jumlah dan susunan barisnya tidak menepati bentuk itu. Dari segi maksud, kedua-duanya menekankan hubungan baik. Puisi A menyatakan penghormatan terhadap rakan secara langsung. Puisi B pula menggambarkan hubungan melalui tangan yang dihulur dan senyuman. Saya lebih tertarik pada gambaran dalam Puisi B kerana tindakan itu membantu saya membayangkan suasana mesra. Walau bagaimanapun, kedua-dua puisi menyampaikan pesan yang sesuai untuk kegiatan bersama, iaitu menghargai orang lain semasa berinteraksi.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Bilangan baris A tepat.

☐ P2 (1 markah): Bilangan baris B tepat.

☐ P3 (1 markah): Tidak memaksakan bentuk pantun.

☐ P4 (1 markah): Persamaan maksud sesuai.

☐ P5 (1 markah): Bukti daripada A.

☐ P6 (1 markah): Bukti daripada B.

☐ P7 (1 markah): Pendapat dengan alasan.

☐ P8 (1 markah): Bahasa perbandingan jelas.

Terima jawapan lain yang memenuhi tugasan, berasaskan rangsangan dan menggunakan bahasa yang tepat. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skala rasmi KPM.

B23E05 | 23.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 134-138 | Rujukan 3.4.1, 5.3.1

Bina kerangka Persediaan Sebelum Permainan dengan pendahuluan, dua isi dan penutup. Gunakan pemain serta latihan. Kemudian terangkan pembentukan kedua-dua kata dan bina satu ayat baharu bagi setiapnya.

Contoh jawapan

Pendahuluan: Pemain berkumpul untuk membuat persediaan sebelum permainan.
Isi 1: Membaca arahan bersama. Huraian: Ahli bertanya jika sesuatu langkah kurang difahami.
Isi 2: Menjalani latihan mengikut giliran. Huraian: Ahli membantu rakan menguasai langkah yang diterangkan.
Penutup: Kumpulan bersedia bekerjasama dan menghormati giliran.
Pemain terbentuk daripada main dengan awalan pe- dan menamakan orang yang bermain. Contoh ayat: Pemain itu mendengar penerangan ketua kumpulan.
Latihan terbentuk daripada latih dengan akhiran -an. Contoh ayat: Kami menjalani latihan pada petang Jumaat sebelum berbincang tentang perkara yang masih perlu diperbaiki.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Pendahuluan dengan pemain.

☐ P2 (1 markah): Isi pertama dan huraian.

☐ P3 (1 markah): Isi kedua dengan latihan serta huraian.

☐ P4 (1 markah): Penutup relevan.

☐ P5 (1 markah): Pembentukan pemain tepat.

☐ P6 (1 markah): Ayat baharu pemain tepat.

☐ P7 (1 markah): Pembentukan latihan tepat.

☐ P8 (1 markah): Ayat baharu latihan tepat.

Terima jawapan lain yang memenuhi tugasan, berasaskan rangsangan dan menggunakan bahasa yang tepat. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skala rasmi KPM.

Sumber dan skop

DSKP KSSM Bahasa Melayu Tingkatan 1, KPM/BPK, Mei 2016, ISBN 978-967-420-129-6. Unit dan tema: buku teks Bahasa Melayu Tingkatan 1, KPM/DBP, 2016, ISBN 978-983-49-1118-8. Halaman ialah rujukan skop unit; petikan latihan ialah teks asli, bukan petikan halaman tersebut.

DSKP rasmi BPK KPM | Buku teks KPM, salinan rujukan

Kandungan latihan asli berbantu AI untuk murid sesi 2026. Bukan edisi buku teks baharu 2026, soalan rasmi, ramalan atau pengesahan KPM. Markah dan panjang jawapan ialah panduan latihan, bukan format peperiksaan. Semakan guru bebas belum dibuat. Teruskan pembacaan antologi dan novel sekolah. © 2026 LauPeh, setakat hak yang boleh dilindungi.