UNIT 23 | BAHASA MELAYU TINGKATAN 1 | SESI 2026

Jasmani Cergas

Nota, contoh dan 40 objektif

Ulang kaji bahasa melalui tema sukan dan rekreasi. Semua petikan dan situasi latihan dalam unit ini ialah bahan asli. Gunakan bukti dalam petikan, bina ayat yang jelas dan lakukan aktiviti lisan bersama rakan atau ahli keluarga.

Nama: _____ Kelas: _____

Tarikh: _____

Skop unit buku teks KPM hlm. 134-138 | KSSM

Latihan asli, bukan soalan rasmi atau ramalan peperiksaan. Tahap soalan dan markah ialah panduan latihan kendiri.

Kerangka yang tidak berulang

Tajuk Tentukan perkara yang perlu ditulis.	**Pilih** Senaraikan isi yang relevan.
Susun Atur pendahuluan, isi dan penutup.	**Sokong** Tambah huraian atau contoh bagi setiap isi.

Kerangka membantu menyusun fikiran sebelum karangan dikembangkan.

Nota dan contoh berlangkah

23.1 Bualkan kegiatan harian

Skop unit buku teks KPM hlm. 134-138 | Rujukan 1.4.1

Perbualan tentang sukan dan rekreasi bermula daripada pengalaman sendiri, bukan keperluan menggunakan istilah yang sukar. Nyatakan kegiatan, waktu dan sebab memilihnya. Berikan peluang kepada rakan untuk berkongsi, kemudian respons dengan santun. Gunakan sebutan jelas dan intonasi yang wajar supaya perbualan terasa mesra serta mudah difahami.

• Mulakan dengan soalan yang tidak mendesak.

• Kongsi pengalaman yang sesuai dengan situasi.

• Dengar sehingga rakan selesai bercakap.

• Elakkan memperlekeh pilihan kegiatan orang lain.

Contoh berlangkah: Rakan berkata, "Saya suka berjalan di taman bersama kakak."

1. Akui pengalaman rakan.

2. Tanya satu soalan susulan yang berkaitan.

3. Kongsi pengalaman sendiri secara ringkas.

Jawapan: Menarik juga kegiatan itu. Bilakah kamu biasanya berjalan di taman? Saya pula suka bermain badminton pada hujung minggu.

Elak silap: Jangan menjadikan perbualan satu ucapan panjang tanpa giliran rakan.

Cuba: Mengapakah soalan susulan membantu perbualan?

Soalan itu menunjukkan kita mendengar dan memberi ruang rakan meneruskan perkongsian.

23.2 Baca pantun dengan penghayatan

Skop unit buku teks KPM hlm. 134-138 | Rujukan 2.1.2

Pantun perlu dibaca dengan sebutan yang jelas dan jeda yang sesuai dengan maksud. Dalam pantun empat kerat, dua baris awal ialah pembayang dan dua baris akhir membawa maksud. Rima lazimnya berselang abab. Fahami maksud sebelum membaca kuat agar nada tidak sekadar berlagu tanpa penghayatan terhadap pesan yang disampaikan.

• Kenal pasti empat baris dalam rangkap.

• Baca satu baris dengan aliran yang lancar.

• Berikan jeda singkat pada hujung baris.

• Sampaikan dua baris maksud dengan nada yang sesuai.

Contoh berlangkah: Teks latihan asli: Pagi hari memetik pegaga / Bunga melati di tepi titi / Bersukan bersama semangat dijaga / Rakan dihormati sepenuh hati.

1. Tandakan pembayang pada dua baris awal.

2. Kenal pasti pesan pada dua baris akhir.

3. Baca kuat dengan jeda dan nada mesra.

Jawapan: Pantun mengingatkan kita supaya menjaga semangat dan menghormati rakan ketika bersukan.

Elak silap: Jangan menilai bacaan pantun hanya berdasarkan kuatnya suara.

Cuba: Apakah yang perlu dilakukan selepas memahami maksud pantun?

Baca pantun dengan suara, sebutan, intonasi dan nada yang sesuai.

23.3 Rangka sebelum menulis

Skop unit buku teks KPM hlm. 134-138 | Rujukan 3.4.1

Kerangka penulisan menyusun isi supaya karangan tidak berulang atau melompat-lompat. Kenal pasti kehendak tajuk terlebih dahulu. Pilih isi yang berkaitan, susun secara munasabah dan sediakan huraian atau contoh bagi setiap isi. Kerangka ialah panduan isi, maka tidak semestinya berupa karangan lengkap dengan semua ayat perenggannya.

• Pisahkan pendahuluan, isi dan penutup.

• Pastikan setiap isi menjawab tajuk.

• Gunakan satu idea utama bagi satu bahagian isi.

• Susun kegiatan mengikut urutan apabila menceritakan pengalaman.

Contoh berlangkah: Rangka pengalaman: tiba di taman; menyertai permainan berkumpulan; berehat dan berkongsi cerita; pulang.

1. Letakkan latar ketibaan sebagai permulaan.

2. Susun dua kegiatan sebagai isi.

3. Pilih perasaan atau pengajaran sebagai penutup.

Jawapan: Pendahuluan: tiba di taman bersama keluarga. Isi: permainan berkumpulan dan waktu berehat. Penutup: pengalaman mengeratkan hubungan keluarga.

Elak silap: Tajuk "Pengalaman Hari Rekreasi" tidak sesuai diisi dengan senarai harga peralatan semata-mata.

Cuba: Apakah kelemahan dua isi yang menyatakan perkara sama?

Karangan akan berulang dan ruang huraian tidak digunakan untuk menambah maklumat.

23.4 Bentuk dan maksud puisi

Skop unit buku teks KPM hlm. 134-138 | Rujukan 4.1.2

Mengapresiasi puisi melibatkan bentuk dan maksud, kemudian respons yang beralasan. Bentuk merangkumi bilangan rangkap, bilangan baris dan susunan rima yang dapat diperhatikan. Maksud perlu ditafsir melalui kata serta hubungan antara baris. Gunakan bukti daripada teks, bukannya meneka latar penyair atau menganggap semua puisi mempunyai bentuk yang sama.

• Kira rangkap dan baris dengan tepat.

• Dengar bunyi akhir untuk meneliti rima.

• Tafsir ungkapan berdasarkan keseluruhan rangkap.

• Nyatakan respons peribadi berserta alasan daripada teks.

Contoh berlangkah: Teks latihan asli: Di padang kita berlari / Namun kemenangan bukan segalanya / Tangan dihulur selepas saingan / Persahabatan pulang bersama.

1. Perhatikan empat baris tanpa pembayang.

2. Cari pesan tentang hubungan selepas pertandingan.

3. Berikan respons yang disokong baris tertentu.

Jawapan: Saya menyukai pesan persahabatan kerana tindakan menghulurkan tangan menunjukkan hormat walaupun telah bersaing.

Elak silap: Sajak bebas tidak semestinya mempunyai rima abab seperti pantun empat kerat.

Cuba: Apakah bukti bahawa kemenangan bukan satu-satunya fokus?

Puisi turut menekankan persahabatan dan tindakan menghulurkan tangan selepas saingan.

23.5 Bentuk kata nama berimbuhan

Skop unit buku teks KPM hlm. 134-138 | Rujukan 5.3.1

Awalan dan akhiran boleh membentuk kata nama daripada kata dasar. Contohnya, pe- membentuk pelari daripada lari, manakala -an membentuk latihan daripada latih. Kenal pasti kata dasar, imbuhan dan makna bentuk baharu. Fokus unit ini ialah awalan serta akhiran kata nama, bukan menganggap semua perkataan berimbuhan ialah kata nama.

• pelari menamakan orang yang berlari.

• pemain terbentuk daripada awalan pe- dan main.

• latihan terbentuk daripada latih dan -an.

• lukisan terbentuk daripada lukis dan -an.

Contoh berlangkah: Bina kata nama daripada "latih" untuk melengkapkan "Kami menjalani ___ pada petang Jumaat."

1. Kenal pasti ruang memerlukan nama kegiatan.

2. Tambahkan akhiran -an kepada latih.

3. Semak makna dalam ayat lengkap.

Jawapan: Kami menjalani latihan pada petang Jumaat.

Elak silap: "berlari" ialah kata kerja, bukan kata nama hanya kerana mempunyai imbuhan.

Cuba: Apakah perbezaan pelari dengan berlari?

Pelari menamakan orang, manakala berlari menyatakan perbuatan.

Latihan objektif

Pilih satu jawapan terbaik, A, B, C atau D. Setiap soalan membawa 1 markah latihan.

Markah saya: _____ / 40

01. Apakah idea keseluruhan petikan?

Teks latihan asli: Pada Sabtu, keluarga Faris mengadakan kegiatan rekreasi di taman. Mereka berjalan mengikut laluan yang dipilih bersama. Selepas itu, mereka bermain permainan berkumpulan. Sebelum pulang, setiap orang berkongsi pengalaman yang menyeronokkan. Faris mencatat urutan kegiatan untuk dijadikan kerangka penulisan.

A. Cara menjual alat rekreasi.

B. Sejarah pembinaan taman.

C. Pengalaman rekreasi keluarga Faris.

D. Keputusan pertandingan sekolah Faris.

B23Q01 | Asas | 23.2

02. Apakah kegiatan selepas berjalan?

Teks latihan asli: Pada Sabtu, keluarga Faris mengadakan kegiatan rekreasi di taman. Mereka berjalan mengikut laluan yang dipilih bersama. Selepas itu, mereka bermain permainan berkumpulan. Sebelum pulang, setiap orang berkongsi pengalaman yang menyeronokkan. Faris mencatat urutan kegiatan untuk dijadikan kerangka penulisan.

A. Permainan berkumpulan.

B. Pulang ke rumah.

C. Menyediakan laporan tahunan.

D. Membeli semua alat.

B23Q02 | Asas | 23.2

03. Mengapakah Faris mencatat urutan kegiatan?

Teks latihan asli: Pada Sabtu, keluarga Faris mengadakan kegiatan rekreasi di taman. Mereka berjalan mengikut laluan yang dipilih bersama. Selepas itu, mereka bermain permainan berkumpulan. Sebelum pulang, setiap orang berkongsi pengalaman yang menyeronokkan. Faris mencatat urutan kegiatan untuk dijadikan kerangka penulisan.

A. Untuk membatalkan kegiatan berikutnya.

B. Untuk mengubah semua pengalaman keluarganya.

C. Untuk membina kerangka penulisan.

D. Untuk menentukan harga taman.

B23Q03 | Asas | 23.2

04. Kegiatan manakah dilakukan sebelum pulang?

Teks latihan asli: Pada Sabtu, keluarga Faris mengadakan kegiatan rekreasi di taman. Mereka berjalan mengikut laluan yang dipilih bersama. Selepas itu, mereka bermain permainan berkumpulan. Sebelum pulang, setiap orang berkongsi pengalaman yang menyeronokkan. Faris mencatat urutan kegiatan untuk dijadikan kerangka penulisan.

A. Memilih taman pada hari sebelumnya.

B. Membina laluan baharu.

C. Berkongsi pengalaman yang menyeronokkan.

D. Memulakan perjalanan dari rumah.

B23Q04 | Asas | 23.2

05. Apakah tiga bahagian kerangka?

Teks latihan asli: Kelab Rekreasi menyediakan tiga bahagian dalam kerangka laporan: persediaan, kegiatan dan penutup. Bahagian persediaan mencatat pembahagian tugas. Bahagian kegiatan menyenaraikan permainan yang dijalankan. Bahagian penutup mencatat hasil perbincangan peserta dan cadangan untuk kegiatan berikutnya.

A. Harga, keuntungan dan baki.

B. Watak, rima dan imbuhan.

C. Persediaan, kegiatan dan penutup.

D. Nama, kelas dan alamat.

B23Q05 | Asas | 23.2

06. Pembahagian tugas dicatat dalam bahagian ...

Teks latihan asli: Kelab Rekreasi menyediakan tiga bahagian dalam kerangka laporan: persediaan, kegiatan dan penutup. Bahagian persediaan mencatat pembahagian tugas. Bahagian kegiatan menyenaraikan permainan yang dijalankan. Bahagian penutup mencatat hasil perbincangan peserta dan cadangan untuk kegiatan berikutnya.

A. persediaan.

B. lampiran harga.

C. cadangan.

D. penutup.

B23Q06 | Asas | 23.2

07. Apakah yang sesuai dimasukkan dalam penutup?

Teks latihan asli: Kelab Rekreasi menyediakan tiga bahagian dalam kerangka laporan: persediaan, kegiatan dan penutup. Bahagian persediaan mencatat pembahagian tugas. Bahagian kegiatan menyenaraikan permainan yang dijalankan. Bahagian penutup mencatat hasil perbincangan peserta dan cadangan untuk kegiatan berikutnya.

A. Senarai permainan tanpa ulasan baharu.

B. Cadangan untuk kegiatan berikutnya.

C. Maklumat peribadi yang tidak diperlukan.

D. Tajuk buku yang tiada kaitan.

B23Q07 | Asas | 23.2

08. Apakah manfaat struktur kerangka itu?

Teks latihan asli: Kelab Rekreasi menyediakan tiga bahagian dalam kerangka laporan: persediaan, kegiatan dan penutup. Bahagian persediaan mencatat pembahagian tugas. Bahagian kegiatan menyenaraikan permainan yang dijalankan. Bahagian penutup mencatat hasil perbincangan peserta dan cadangan untuk kegiatan berikutnya.

A. Maklumat dapat disusun mengikut peringkat kegiatan.

B. Penulis tidak perlu memahami tajuk.

C. Fakta boleh ditambah tanpa sumber.

D. Semua isi boleh diulang tanpa urutan.

B23Q08 | Asas | 23.2

09. Kata nama yang terbentuk daripada lari ialah ...

A. dilarikan.

B. berlari.

C. pelari.

D. melarikan.

B23Q09 | Asas | 23.5

10. Apakah kata dasar bagi latihan?

A. latih

B. atih

C. latihan

D. lati

B23Q10 | Asas | 23.5

11. Pilih kata nama berakhiran -an.

A. berlukis

B. dilukis

C. melukis

D. lukisan

B23Q11 | Asas | 23.5

12. "___ itu menyambut bola dengan cekap." Pilih kata nama orang.

A. Bermain

B. Dimainkan

C. Memainkan

D. Pemain

B23Q12 | Asas | 23.5

13. Awalan kata nama terdapat pada ...

A. penulis.

B. ditulis.

C. menulis.

D. bertulis.

B23Q13 | Asas | 23.5

14. Kata dasar bagi makanan ialah ...

A. makna.

B. makan.

C. makanan.

D. maka.

B23Q14 | Asas | 23.5

15. Pilih ayat yang menggunakan latihan dengan betul.

A. Pasukan itu latihan diambilkan pemain.

B. Pasukan itu berlari latihan kepada.

C. Pasukan itu latihan bola dengan laju.

D. Pasukan itu menjalani latihan pada petang Jumaat.

B23Q15 | Asas | 23.5

16. Kata manakah menamakan orang yang membaca?

A. pembaca

B. membaca

C. dibaca

D. bacakan

B23Q16 | Asas | 23.5

17. "Hasil ___ adik dipamerkan di kelas." Kata nama daripada lukis ialah ...

A. lukisan

B. melukis

C. dilukis

D. berlukis

B23Q17 | Faham | 23.5

18. Pasangan manakah menunjukkan kata dasar dan kata nama terbitan yang betul?

A. tulis; ditulis

B. lari; berlari

C. main; bermain

D. tulis; tulisan

B23Q18 | Faham | 23.5

19. Dalam "Pelari itu membaca catatan jurulatih", kata pelari menamakan ...

A. tempat untuk berlari.

B. orang yang berlari.

C. perbuatan sedang berlari.

D. waktu seseorang berlari.

B23Q19 | Faham | 23.5

20. Pilih ayat yang membezakan kata nama daripada kata kerja dengan tepat.

A. Berlari itu sedang larikan kepada.

B. Pelari itu sedang pelarikan.

C. Pelari itu sedang berlari.

D. Berlari itu sedang pelari.

B23Q20 | Faham | 23.5

21. Berapakah baris rangkap ini?

Teks latihan asli: Pagi hari memetik pegaga / Bunga melati di tepi titi / Bersukan bersama semangat dijaga / Rakan dihormati sepenuh hati.

A. Dua.

B. Tiga.

C. Empat.

D. Lima.

B23Q21 | Faham | 23.4

22. Dua baris awal berfungsi sebagai ...

Teks latihan asli: Pagi hari memetik pegaga / Bunga melati di tepi titi / Bersukan bersama semangat dijaga / Rakan dihormati sepenuh hati.

A. dialog watak.

B. pembayang.

C. senarai arahan.

D. kesimpulan laporan.

B23Q22 | Faham | 23.4

23. Apakah maksud dua baris akhir?

Teks latihan asli: Pagi hari memetik pegaga / Bunga melati di tepi titi / Bersukan bersama semangat dijaga / Rakan dihormati sepenuh hati.

A. Petik semua pegaga sebelum bersukan.

B. Jaga semangat dan hormati rakan ketika bersukan.

C. Elakkan kegiatan bersama orang lain.

D. Utamakan kemenangan sehingga mengabaikan rakan.

B23Q23 | Faham | 23.4

24. Apakah pola rima akhir?

Teks latihan asli: Pagi hari memetik pegaga / Bunga melati di tepi titi / Bersukan bersama semangat dijaga / Rakan dihormati sepenuh hati.

A. abba

B. abab

C. aabb

D. aaaa

B23Q24 | Faham | 23.4

25. Teks latihan asli: "Kalah tidak memutuskan persahabatan / Tangan dihulur selepas saingan." Respons manakah disokong oleh puisi?

A. Saya fikir puisi menyuruh kita menolak semua perlawanan.

B. Saya setuju persahabatan mesti berakhir selepas kalah.

C. Saya percaya puisi hanya menerangkan bentuk padang.

D. Saya menghargai sikap menghormati lawan kerana hubungan tetap dijaga.

B23Q25 | Faham | 23.4

26. Puisi mempunyai dua rangkap, setiap satu tiga baris. Pernyataan bentuk yang tepat ialah ...

A. Puisi itu mempunyai empat baris sahaja.

B. Puisi itu mesti pantun empat kerat.

C. Puisi itu semestinya berima abab.

D. Puisi itu mempunyai enam baris keseluruhannya.

B23Q26 | Faham | 23.4

27. Tajuk: Pengalaman Hari Rekreasi. Isi pembukaan paling sesuai ialah ...

A. Nama semua ibu kota.

B. Definisi setiap jenis imbuhan.

C. Masa, tempat dan peserta kegiatan.

D. Senarai semua harga telefon.

B23Q27 | Faham | 23.3

28. Kerangka pengalaman perlu disusun terutama mengikut ...

A. urutan peristiwa.

B. abjad semua perkataan.

C. panjang nama peserta.

D. warna alat tulis.

B23Q28 | Faham | 23.3

29. Yang manakah isi tidak relevan bagi tajuk Kegiatan Rekreasi Keluarga?

A. Bermain permainan berkumpulan.

B. Cara membaiki mesin cetak sekolah.

C. Berjalan bersama di taman.

D. Berkongsi pengalaman sebelum pulang.

B23Q29 | Faham | 23.3

30. Dua isi ialah "berjalan di taman" dan "bersiar-siar pada laluan taman yang sama". Kelemahan utama ialah ...

A. idea berulang.

B. semua isi berbentuk dialog.

C. tiada penggunaan nama khas.

D. terlalu banyak angka.

B23Q30 | Faham | 23.3

31. Isi: bekerjasama dalam permainan. Contoh sokongan yang sesuai ialah ...

A. Papan kenyataan mempunyai empat penjuru.

B. Ahli kumpulan membahagikan tugas dan saling membantu.

C. Setiap peserta menyimpan warna kegemaran dalam beg.

D. Seorang murid membeli buku pada bulan lalu.

B23Q31 | Faham | 23.3

32. Penutup kerangka pengalaman paling sesuai mengandungi ...

A. salinan semua isi tanpa perubahan.

B. maklumat yang bercanggah dengan pengalaman.

C. senarai kegiatan baharu yang belum diperkenalkan sahaja.

D. perasaan atau pengajaran selepas kegiatan.

B23Q32 | Faham | 23.3

33. Susun: (1) pulang dengan gembira (2) tiba di taman (3) permainan bermula. Urutan munasabah ialah ...

A. 3, 1, 2

B. 2, 3, 1

C. 1, 3, 2

D. 1, 2, 3

B23Q33 | Aplikasi | 23.3

34. Kerangka terbaik bagi tajuk Cara Menjayakan Kegiatan Kelab ialah ...

A. Senaraikan harga, nama planet, jenis batu.

B. Rancang tugas, laksanakan bersama, nilai hasil.

C. Pilih warna baju, ulang warna baju, tukar tajuk.

D. Mulakan penutup, abaikan isi, tambah fakta rawak.

B23Q34 | Aplikasi | 23.3

35. Teks latihan asli: "Pasukan itu tidak menang, tetapi semua ahli menyiapkan tugas dan menyokong rakan." Kesimpulan paling tepat ialah ...

A. Mereka memenangi setiap pertandingan.

B. Mereka tidak melakukan sebarang usaha.

C. Semua ahli meninggalkan tugas.

D. Kerjasama mereka tetap bernilai walaupun tidak menang.

B23Q35 | Aplikasi | 23.2

36. Teks latihan asli: "Faris menulis isi dahulu. Kemudian, dia menambah contoh bagi setiap isi." Apakah tindakan kedua?

A. Menambah contoh sokongan.

B. Menukar pengalaman kepada fakta rekaan.

C. Memadam semua isi.

D. Menghantar kerangka tanpa semakan.

B23Q36 | Aplikasi | 23.2

37. Teks latihan asli: "Kakak memilih berjalan, adik memilih badminton. Mereka menetapkan hari berbeza agar kedua-duanya dapat dilakukan." Apakah idea utama?

A. Kedua-duanya membatalkan semua kegiatan.

B. Adik menolak cadangan kakak sepenuhnya.

C. Semua orang mesti memilih kegiatan yang sama.

D. Perbincangan membantu memenuhi pilihan yang berbeza.

B23Q37 | Aplikasi | 23.2

38. Teks latihan asli: "Murid mencatat perkara yang berjaya dan perkara yang boleh diperbaiki selepas kegiatan." Catatan itu paling berguna untuk ...

A. mengelakkan perbincangan dengan rakan.

B. menukar semua pengalaman kepada khayalan.

C. menentukan siapa paling tinggi sahaja.

D. merancang kegiatan akan datang dengan lebih baik.

B23Q38 | Aplikasi | 23.2

39. Teks latihan asli: "Peraturan permainan dibaca bersama sebelum bermula. Peserta kemudian dapat membahagikan giliran dengan teratur." Apakah hubungan maklumat?

A. Arahan tidak mempunyai kaitan dengan permainan.

B. Permainan teratur menyebabkan semua arahan dipadam.

C. Pemahaman awal membantu perjalanan permainan.

D. Giliran hanya dibahagikan selepas semua peserta pulang.

B23Q39 | Aplikasi | 23.2

40. Teks latihan asli: "Bagi Hana, kegiatan paling menyeronokkan ialah masa berbual dengan keluarganya selepas permainan." Pernyataan tepat ialah ...

A. Keluarga Hana pulang sebelum permainan bermula.

B. Hana tidak pernah menyertai permainan.

C. Hana menghargai masa berinteraksi dengan keluarga.

D. Semua peserta mempunyai pendapat yang sama.

B23Q40 | Aplikasi | 23.2

Jawapan dan penerangan

01 C	**02 A**	**03 C**	**04 C**	**05 C**	**06 A**	**07 B**	**08 A**
09 C	**10 A**	**11 D**	**12 D**	**13 A**	**14 B**	**15 D**	**16 A**
17 A	**18 D**	**19 B**	**20 C**	**21 C**	**22 B**	**23 B**	**24 B**
25 D	**26 D**	**27 C**	**28 A**	**29 B**	**30 A**	**31 B**	**32 D**
33 B	**34 B**	**35 D**	**36 A**	**37 D**	**38 D**	**39 C**	**40 C**

01. C | Pengalaman rekreasi keluarga Faris.

Semua ayat berpusat pada kegiatan keluarga di taman.

Skop unit buku teks KPM hlm. 134 | Rujukan 2.2.3

02. A | Permainan berkumpulan.

Urutan dinyatakan dengan selepas itu.

Skop unit buku teks KPM hlm. 134 | Rujukan 2.2.3

03. C | Untuk membina kerangka penulisan.

Tujuan catatan diberikan pada ayat terakhir.

Skop unit buku teks KPM hlm. 134 | Rujukan 2.2.3

04. C | Berkongsi pengalaman yang menyeronokkan.

Ayat keempat menyatakan perkongsian sebelum pulang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 134 | Rujukan 2.2.3

05. C | Persediaan, kegiatan dan penutup.

Petikan menyenaraikan tiga bahagian itu.

Skop unit buku teks KPM hlm. 134 | Rujukan 2.2.3

06. A | persediaan.

Pembahagian tugas ialah perkara sebelum kegiatan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 134 | Rujukan 2.2.3

07. B | Cadangan untuk kegiatan berikutnya.

Penutup merangkumi dapatan perbincangan dan cadangan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 134 | Rujukan 2.2.3

08. A | Maklumat dapat disusun mengikut peringkat kegiatan.

Struktur membantu susunan yang terancang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 134 | Rujukan 2.2.3

09. C | pelari.

Pelari menamakan orang yang berlari.

Skop unit buku teks KPM hlm. 134 | Rujukan 5.3.1

10. A | latih

Akhiran -an ditambah kepada latih.

Skop unit buku teks KPM hlm. 134 | Rujukan 5.3.1

11. D | lukisan

Lukis + -an menghasilkan lukisan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 134 | Rujukan 5.3.1

12. D | Pemain

Pemain menamakan orang yang mengambil bahagian dalam permainan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 134 | Rujukan 5.3.1

13. A | penulis.

Penulis menamakan orang yang menulis melalui awalan peN-.

Skop unit buku teks KPM hlm. 134 | Rujukan 5.3.1

14. B | makan.

Makanan terbentuk daripada makan dengan akhiran -an.

Skop unit buku teks KPM hlm. 134 | Rujukan 5.3.1

15. D | Pasukan itu menjalani latihan pada petang Jumaat.

Latihan berfungsi sebagai kata nama yang mengikuti kata kerja menjalani.

Skop unit buku teks KPM hlm. 134 | Rujukan 5.3.1

16. A | pembaca

Pembaca ialah kata nama orang dengan awalan peN-.

Skop unit buku teks KPM hlm. 134 | Rujukan 5.3.1

17. A | lukisan

Lukisan menamakan hasil perbuatan melukis.

Skop unit buku teks KPM hlm. 134 | Rujukan 5.3.1

18. D | tulis; tulisan

Tulisan ialah kata nama dengan akhiran -an; pilihan lain ialah bentuk kata kerja.

Skop unit buku teks KPM hlm. 134 | Rujukan 5.3.1

19. B | orang yang berlari.

Awalan membentuk kata nama pelaku.

Skop unit buku teks KPM hlm. 134 | Rujukan 5.3.1

20. C | Pelari itu sedang berlari.

Pelari ialah subjek kata nama dan berlari ialah perbuatan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 134 | Rujukan 5.3.1

21. C | Empat.

Rangkap mempunyai empat baris yang dipisahkan oleh garis condong.

Skop unit buku teks KPM hlm. 134 | Rujukan 4.1.2

22. B | pembayang.

Dalam pantun empat kerat, dua baris awal ialah pembayang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 134 | Rujukan 4.1.2

23. B | Jaga semangat dan hormati rakan ketika bersukan.

Maksud pantun menekankan semangat dan penghormatan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 134 | Rujukan 4.1.2

24. B | abab

Pegaga dan dijaga sepadan, titi dan hati sepadan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 134 | Rujukan 4.1.2

25. D | Saya menghargai sikap menghormati lawan kerana hubungan tetap dijaga.

Tangan dihulur selepas saingan melambangkan hubungan baik.

Skop unit buku teks KPM hlm. 134 | Rujukan 4.1.2

26. D | Puisi itu mempunyai enam baris keseluruhannya.

Dua kali tiga menghasilkan enam; jenis dan rima tidak boleh diandaikan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 134 | Rujukan 4.1.2

27. C | Masa, tempat dan peserta kegiatan.

Pembukaan memperkenalkan latar pengalaman.

Skop unit buku teks KPM hlm. 134 | Rujukan 3.4.1

28. A | urutan peristiwa.

Urutan membantu pembaca mengikuti perkembangan pengalaman.

Skop unit buku teks KPM hlm. 134 | Rujukan 3.4.1

29. B | Cara membaiki mesin cetak sekolah.

Pembaikan mesin cetak tidak berkaitan dengan rekreasi keluarga.

Skop unit buku teks KPM hlm. 134 | Rujukan 3.4.1

30. A | idea berulang.

Kedua-dua isi menyatakan kegiatan yang hampir sama.

Skop unit buku teks KPM hlm. 134 | Rujukan 3.4.1

31. B | Ahli kumpulan membahagikan tugas dan saling membantu.

Contoh menerangkan bagaimana kerjasama dilakukan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 134 | Rujukan 3.4.1

32. D | perasaan atau pengajaran selepas kegiatan.

Penutup merumuskan makna pengalaman kepada penulis.

Skop unit buku teks KPM hlm. 134 | Rujukan 3.4.1

33. B | 2, 3, 1

Ketibaan mendahului kegiatan, kemudian pulang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 134 | Rujukan 3.4.1

34. B | Rancang tugas, laksanakan bersama, nilai hasil.

Ketiga-tiga isi berkaitan cara menjayakan kegiatan secara terancang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 134 | Rujukan 3.4.1

35. D | Kerjasama mereka tetap bernilai walaupun tidak menang.

Tetapi menegaskan nilai kerjasama walaupun keputusan tidak memihak.

Skop unit buku teks KPM hlm. 134 | Rujukan 2.2.3

36. A | Menambah contoh sokongan.

Urutan dinyatakan melalui kemudian.

Skop unit buku teks KPM hlm. 134 | Rujukan 2.2.3

37. D | Perbincangan membantu memenuhi pilihan yang berbeza.

Penyelesaian hari berbeza memenuhi kedua-dua pilihan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 134 | Rujukan 2.2.3

38. D | merancang kegiatan akan datang dengan lebih baik.

Penilaian kekuatan dan kelemahan menyokong penambahbaikan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 134 | Rujukan 2.2.3

39. C | Pemahaman awal membantu perjalanan permainan.

Bacaan peraturan mendahului dan membantu pembahagian giliran.

Skop unit buku teks KPM hlm. 134 | Rujukan 2.2.3

40. C | Hana menghargai masa berinteraksi dengan keluarga.

Petikan menyatakan pandangan Hana sahaja tentang masa berbual.

Skop unit buku teks KPM hlm. 134 | Rujukan 2.2.3

Aktiviti mendengar dan bertutur

Latihan lisan ini di luar kiraan 55 soalan setiap unit. Laksanakan dengan ahli keluarga atau guru.

A. Dengar dan fahami

Minta rakan atau orang dewasa membacakan teks dua kali dengan kadar sederhana. Jangan lihat transkrip sebelum percubaan pertama. Jawab secara lisan, kemudian semak bukti dalam teks.

SP 1.3.1

1. Apakah dua kegiatan yang dicadangkan?

2. Bagaimanakah persetujuan dicapai?

3. Apakah satu amalan perbualan santun dalam cerita?

Semak proses mendengar

☐ Saya mendengar teks sebelum melihat transkrip.

☐ Saya menjelaskan maksud dengan perkataan sendiri.

☐ Saya membetulkan jawapan selepas mendengar semula.

Skrip untuk pembaca

Murid mendengar dahulu tanpa melihat halaman ini. Pembaca boleh membacakan skrip dua kali.

Setiap petang Khamis, saya dan kakak berbual tentang kegiatan hujung minggu. Minggu ini, saya mencadangkan permainan badminton di halaman rumah, manakala kakak mahu berjalan di taman. Kami tidak terus menolak cadangan satu sama lain. Sebaliknya, kami membincangkan masa yang sesuai dan persediaan yang diperlukan. Akhirnya, kami bersetuju berjalan di taman pada pagi Sabtu dan bermain badminton pada petang Ahad. Saya menyediakan raket, sementara kakak menyemak tempat pertemuan dengan keluarga. Dalam perbualan itu, saya belajar menunggu giliran sebelum menjawab. Saya juga bertanya mengapa kakak suka berjalan. Dia mengatakan bahawa dia mahu menikmati suasana taman sambil berbual dengan ibu. Kegiatan yang dipilih tidak sama, tetapi kami masih boleh merancang bersama. Selepas mendengar cerita ini, nyatakan dua pilihan kegiatan dan terangkan cara kami mencapai persetujuan. Kemudian kongsi satu kegiatan harian kamu dengan rakan menggunakan nada yang santun.

Respons contoh

1. Bermain badminton dan berjalan di taman.

2. Mereka mendengar cadangan, membincangkan masa dan memilih hari berbeza untuk kedua-dua kegiatan.

3. Menunggu giliran sebelum menjawab atau bertanya sebab pilihan rakan dengan baik.

B. Giliran anda bertutur

Berbual dengan rakan tentang kegiatan hujung minggu. Selepas itu, baca kuat pantun asli dalam bahagian bacaan dengan sebutan dan intonasi yang sesuai.

SP 1.4.1, 2.1.2

1. Berbual secara bergilir tentang kegiatan, masa dan sebab.

2. Baca pantun dalam bahagian bacaan dengan suara yang jelas.

3. Rakan memberi maklum balas tentang kesantunan perbualan serta bacaan pantun.

Contoh selepas mencuba

Pada hujung minggu, saya biasanya bermain badminton bersama abang di halaman rumah. Saya suka kegiatan itu kerana kami dapat meluangkan masa bersama. Sebelum bermain, kami memilih tempat dan menyediakan peralatan. Jika abang tidak lapang, saya bertanya waktu lain yang sesuai. Bagaimanakah pula dengan kamu? Oh, kamu lebih suka berjalan di taman bersama keluarga. Saya memahami pilihan itu kerana kita boleh berbual sambil menikmati suasana. Mungkin pada minggu hadapan kita boleh merancang satu kegiatan bersama. Terima kasih kerana berkongsi pengalaman. Sekarang, mari kita membaca pantun tentang semangat bersukan secara bergilir-gilir.

Semak penyampaian

☐ Isi saya menepati situasi dan arahan.

☐ Sebutan saya jelas dan kadar pertuturan sesuai.

☐ Nada serta ungkapan saya santun.

☐ Saya mendengar respons dan memperbaiki penyampaian.

Sumber dan skop

DSKP KSSM Bahasa Melayu Tingkatan 1, KPM/BPK, Mei 2016, ISBN 978-967-420-129-6. Unit dan tema: buku teks Bahasa Melayu Tingkatan 1, KPM/DBP, 2016, ISBN 978-983-49-1118-8. Halaman ialah rujukan skop unit; petikan latihan ialah teks asli, bukan petikan halaman tersebut.

DSKP rasmi BPK KPM | Buku teks KPM, salinan rujukan

Kandungan latihan asli berbantu AI untuk murid sesi 2026. Bukan edisi buku teks baharu 2026, soalan rasmi, ramalan atau pengesahan KPM. Markah dan panjang jawapan ialah panduan latihan, bukan format peperiksaan. Semakan guru bebas belum dibuat. Teruskan pembacaan antologi dan novel sekolah. © 2026 LauPeh, setakat hak yang boleh dilindungi.