UNIT 22 | BAHASA MELAYU TINGKATAN 1 | SESI 2026

Seni Warisan Anak Bangsa

Subjektif dan penulisan

Ulang kaji bahasa melalui tema sejarah dan warisan. Semua petikan dan situasi latihan dalam unit ini ialah bahan asli. Gunakan bukti dalam petikan, bina ayat yang jelas dan lakukan aktiviti lisan bersama rakan atau ahli keluarga.

Nama: _____ Kelas: _____

Tarikh: _____

Skop unit buku teks KPM hlm. 127-131 | KSSM

Latihan asli, bukan soalan rasmi atau ramalan peperiksaan. Tahap soalan dan markah ialah panduan latihan kendiri.

10 berstruktur + 5 penulisan | 100 markah latihan

Tulis jawapan sendiri sebelum membaca contoh jawapan. Jawab mengikut arahan serta genre yang diminta. Gunakan bahasa yang gramatis. Markah ini bukan format atau skema rasmi peperiksaan.

Gunakan kertas tambahan untuk penulisan penuh atau lakaran. Model jawapan menunjukkan satu jawapan yang mungkin. Guru boleh mempertimbangkan isi alternatif yang tepat.

Semakan kendiri: tandakan setiap isi berbeza sekali sahaja. Jika kriteria F dan H digunakan, huraian H perlu menyokong fakta F yang berkaitan.

Bahagian A | 10 soalan berstruktur

B22S01 | 22.2

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 127-131 | Rujukan 2.2.3

Teks latihan asli: Bengkel Anyaman Kelab Warisan berlangsung pada hari Rabu selepas rehat di bilik seni. Ahli membawa buku catatan dan pensel. Jalur kertas disediakan oleh kelab. Peserta yang namanya tiada pada senarai diminta memaklumkan perkara itu kepada guru penasihat.

(a) Nyatakan hari dan tempat bengkel. [2 markah]

(b) Nyatakan dua bahan yang perlu dibawa, bahan yang disediakan dan tindakan jika nama tiada. [4 markah]

B22S02 | 22.2

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 127-131 | Rujukan 2.2.3

Teks latihan asli: Lela ingin menghasilkan anyaman untuk pameran kelas. Cubaan pertamanya longgar dan tidak kemas. Dia meminta tunjuk ajar daripada ibu lalu mengulang langkah secara perlahan. Selepas beberapa percubaan, anyamannya siap. Lela kemudian membantu rakannya memahami langkah yang sukar.

(a) Nyatakan masalah awal Lela dan orang yang membantunya. [2 markah]

(b) Ringkaskan cerita dalam empat ayat yang mengekalkan urutan. [4 markah]

B22S03 | 22.5

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 127-131 | Rujukan 5.1.4

Ayat A: Mira tersenyum. Ayat B: Amin berjalan ke balai.

(a) Petik kata kerja tak transitif dalam kedua-dua ayat. [2 markah]

(b) Terangkan fungsi ke balai dan bina dua ayat baharu dengan kata kerja tersebut. [4 markah]

B22S04 | 22.3

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 127-131 | Rujukan 3.2.1

Situasi rekaan: Hana memegang jalur kertas. Ibu menunjukkan satu langkah anyaman. Di sebelah mereka, adik menyusun kertas mengikut warna.

(a) Nyatakan tindakan Hana dan ibu. [2 markah]

(b) Huraikan situasi dalam tiga ayat dan nyatakan satu perkara yang tidak boleh dianggap sebagai fakta. [4 markah]

B22S05 | 22.4

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 127-131 | Rujukan 4.1.1

Teks latihan asli: Lela ingin menghasilkan anyaman untuk pameran kelas. Cubaan pertamanya longgar dan tidak kemas. Dia meminta tunjuk ajar daripada ibu lalu mengulang langkah secara perlahan. Selepas beberapa percubaan, anyamannya siap. Lela kemudian membantu rakannya memahami langkah yang sukar.

(a) Nyatakan tema cerita dan satu bukti. [2 markah]

(b) Jelaskan dua persoalan dengan bukti tindakan. [4 markah]

B22S06 | 22.5

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 127-131 | Rujukan 5.1.4

Ayat A: Abangnya menjadi penganyam. Ayat B: Abangnya tidur.

(a) Kenal pasti kata kerja dalam kedua-dua ayat. [2 markah]

(b) Jelaskan keperluan pelengkap bagi setiap ayat dan bina satu ayat baharu bagi setiap kata kerja. [4 markah]

B22S07 | 22.3

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 127-131 | Rujukan 3.2.1

Situasi rekaan: Murid berkumpul di bilik seni. Guru mengagihkan jalur kertas. Ketua kumpulan menyemak senarai ahli. Semua kegiatan berlaku sebelum bengkel bermula.

(a) Nyatakan tempat dan waktu relatif kegiatan. [2 markah]

(b) Tulis empat ayat yang menghuraikan setiap maklumat tanpa menambah fakta. [4 markah]

B22S08 | 22.4

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 127-131 | Rujukan 4.1.1

Teks latihan asli: Rafiq malu kerana corak anyamannya tersalah. Dia hampir menyembunyikannya. Namun, dia menunjukkan hasil itu kepada guru. Selepas menerima bimbingan, dia membetulkan satu langkah dan mencuba semula.

(a) Apakah masalah dan keputusan Rafiq? [2 markah]

(b) Berikan respons tentang keputusan Rafiq dengan satu pendirian, dua bukti dan satu alasan. [4 markah]

B22S09 | 22.3

Cabaran | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 127-131 | Rujukan 3.2.1, 5.1.4

Situasi: Mira tersenyum selepas anyamannya siap. Rakan-rakannya berkumpul di sisinya. Guru berdiri berhampiran meja.

(a) Petik dua kata kerja tak transitif. [2 markah]

(b) Tulis huraian tiga ayat, kemudian jelaskan fungsi di sisinya. [4 markah]

B22S10 | 22.4

Cabaran | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 127-131 | Rujukan 4.1.1

Teks latihan asli: Suri mahu menyiapkan anyaman seorang diri. Apabila jalurnya bersimpul, dia menerima bantuan Lina. Mereka berbincang dan membetulkannya bersama. Suri kemudian mengakui bahawa mendengar pandangan rakan membantu kerjanya.

(a) Nyatakan perubahan sikap Suri dengan dua peringkat. [2 markah]

(b) Tulis sinopsis ringkas dan cadangkan tema dengan bukti. [4 markah]

Bahagian B | 5 penulisan / karangan

Rancang isi, tulis dan semak. Gunakan penerangan atau contoh yang relevan dengan soalan.

B22E01 | 22.3

Mudah | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 127-131 | Rujukan 3.2.1

Situasi rekaan: Bengkel anyaman berlangsung di bilik seni selepas rehat. Guru mengagihkan jalur kertas. Ketua kumpulan menyemak senarai ahli. Hana memegang contoh anyaman sambil menerangkan langkah kepada rakannya. Murid mencuba langkah itu secara bergilir. Akhir kegiatan, mereka menyusun hasil kerja dan mengemas meja.

Huraikan situasi yang dibaca dengan ayat gramatis. Kekalkan pelaku, tindakan dan urutan. Jangan menambah keputusan pertandingan atau perasaan yang tidak diberikan.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti perkara yang diminta dan tandakan isi rangsangan.
2. Susun jawapan mengikut bentuk tugasan.
3. Semak makna, ejaan dan kelengkapan jawapan.

B22E02 | 22.4

Mudah | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 127-131 | Rujukan 4.1.1

Teks latihan asli: Lela ingin menghasilkan anyaman untuk pameran kelas. Cubaan pertamanya longgar dan tidak kemas. Dia meminta tunjuk ajar daripada ibu lalu mengulang langkah secara perlahan. Selepas beberapa percubaan, anyamannya siap. Lela kemudian membantu rakannya memahami langkah yang sukar.

Tulis respons terhadap cerita dengan sinopsis, tema dan pendapat beralasan. Gunakan sekurang-kurangnya dua bukti. Cadangan latihan: 80 hingga 120 patah perkataan.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti perkara yang diminta dan tandakan isi rangsangan.
2. Susun jawapan mengikut bentuk tugasan.
3. Semak makna, ejaan dan kelengkapan jawapan.

B22E03 | 22.3

Sederhana | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 127-131 | Rujukan 3.2.1

Sebelum: meja kosong; bahan masih di dalam kotak; murid mendengar penerangan guru. Selepas: hasil anyaman disusun di atas meja; baki jalur kertas disimpan; murid menerangkan langkah yang dipelajari kepada rakan.

Bandingkan situasi sebelum dan selepas kegiatan dalam dua perenggan. Gunakan bahan yang diberikan dan nyatakan perubahan yang dapat diperhatikan.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti perkara yang diminta dan tandakan isi rangsangan.
2. Susun jawapan mengikut bentuk tugasan.
3. Semak makna, ejaan dan kelengkapan jawapan.

B22E04 | 22.4

Sederhana | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 127-131 | Rujukan 4.1.1

Teks latihan asli: Suri mahu menyiapkan anyaman seorang diri. Apabila jalurnya bersimpul, dia menerima bantuan Lina. Mereka berbincang dan membetulkannya bersama. Selepas itu, Suri mengakui bahawa mendengar pandangan rakan membantu kerjanya.

Berikan respons peribadi terhadap keputusan Suri. Sertakan sinopsis ringkas, tema, satu persoalan dan dua bukti. Cadangan latihan: 80 hingga 120 patah perkataan.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti perkara yang diminta dan tandakan isi rangsangan.
2. Susun jawapan mengikut bentuk tugasan.
3. Semak makna, ejaan dan kelengkapan jawapan.

B22E05 | 22.3

Cabaran | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 127-131 | Rujukan 3.2.1, 5.1.4

Situasi rekaan: Mira menyiapkan anyaman; dia tersenyum; rakan-rakan berkumpul di sisinya; guru berdiri berhampiran meja; Mira menerangkan satu langkah kepada rakan.

Huraikan situasi dengan menggunakan tersenyum, berkumpul dan berdiri secara tepat. Selepas perenggan, jelaskan mengapa ketiga-tiganya ialah kata kerja tak transitif dalam ayat kamu.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti perkara yang diminta dan tandakan isi rangsangan.
2. Susun jawapan mengikut bentuk tugasan.
3. Semak makna, ejaan dan kelengkapan jawapan.

Model jawapan dan panduan semakan

Bandingkan jawapan anda dengan kriteria. Beri markah hanya bagi isi yang benar-benar terdapat dalam jawapan sendiri. Jangan beri dua markah untuk idea yang sama.

B22S01 | 22.2

Skop unit buku teks KPM hlm. 127-131 | Rujukan 2.2.3

(a) Nyatakan hari dan tempat bengkel.

Contoh jawapan

Bengkel itu diadakan pada hari Rabu di bilik seni. Maklumat ini membolehkan ahli mengetahui hari kegiatan dan tempat mereka perlu berkumpul.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Rabu.

☐ P2 (1 markah): Bilik seni.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

(b) Nyatakan dua bahan yang perlu dibawa, bahan yang disediakan dan tindakan jika nama tiada.

Contoh jawapan

Peserta membawa buku catatan dan pensel. Kelab menyediakan jalur kertas. Jika nama peserta tiada dalam senarai, peserta perlu memaklumkan perkara itu kepada guru penasihat.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Buku catatan.

☐ P2 (1 markah): Pensel.

☐ P3 (1 markah): Jalur kertas disediakan.

☐ P4 (1 markah): Maklumkan guru penasihat.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

B22S02 | 22.2

Skop unit buku teks KPM hlm. 127-131 | Rujukan 2.2.3

(a) Nyatakan masalah awal Lela dan orang yang membantunya.

Contoh jawapan

Anyaman Lela pada mulanya longgar dan tidak kemas. Ibunya memberikan tunjuk ajar supaya Lela dapat mengulangi langkah dan memperbaiki hasil anyamannya.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Anyaman longgar atau tidak kemas.

☐ P2 (1 markah): Ibu.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

(b) Ringkaskan cerita dalam empat ayat yang mengekalkan urutan.

Contoh jawapan

Lela mahu menghasilkan anyaman untuk pameran. Cubaan pertamanya kurang kemas. Dia meminta tunjuk ajar dan berlatih sehingga siap. Kemudian, dia membantu rakannya memahami langkah yang sukar.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Tujuan pameran.

☐ P2 (1 markah): Masalah cubaan pertama.

☐ P3 (1 markah): Bantuan dan latihan hingga siap.

☐ P4 (1 markah): Membantu rakan pada akhir cerita.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

B22S03 | 22.5

Skop unit buku teks KPM hlm. 127-131 | Rujukan 5.1.4

(a) Petik kata kerja tak transitif dalam kedua-dua ayat.

Contoh jawapan

Kata kerja tak transitif dalam Ayat A ialah tersenyum. Dalam Ayat B, kata tersebut ialah berjalan; kedua-duanya tidak memerlukan objek langsung.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Tersenyum.

☐ P2 (1 markah): Berjalan.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

(b) Terangkan fungsi ke balai dan bina dua ayat baharu dengan kata kerja tersebut.

Contoh jawapan

Ke balai ialah keterangan arah, bukannya objek langsung. Mira tersenyum apabila melihat hasil anyamannya. Amin berjalan ke perpustakaan selepas tamat kegiatan di bilik seni.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Keterangan arah.

☐ P2 (1 markah): Bukan objek langsung.

☐ P3 (1 markah): Ayat tersenyum tepat.

☐ P4 (1 markah): Ayat berjalan tepat.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

B22S04 | 22.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 127-131 | Rujukan 3.2.1

(a) Nyatakan tindakan Hana dan ibu.

Contoh jawapan

Hana memegang jalur kertas, manakala ibu menunjukkan satu langkah anyaman. Kedua-dua tindakan itu dinyatakan secara langsung dalam situasi yang diberikan kepada pembaca.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Hana memegang jalur.

☐ P2 (1 markah): Ibu menunjukkan langkah.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

(b) Huraikan situasi dalam tiga ayat dan nyatakan satu perkara yang tidak boleh dianggap sebagai fakta.

Contoh jawapan

Hana memegang jalur kertas. Ibu menunjukkan langkah anyaman kepadanya. Adik menyusun kertas mengikut warna di sebelah mereka. Kemenangan dalam pertandingan tidak boleh dianggap fakta kerana tidak dinyatakan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Hana tepat.

☐ P2 (1 markah): Ibu tepat.

☐ P3 (1 markah): Adik dan tindakannya tepat.

☐ P4 (1 markah): Menolak andaian pertandingan atau fakta lain yang tidak diberikan.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

B22S05 | 22.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 127-131 | Rujukan 4.1.1

(a) Nyatakan tema cerita dan satu bukti.

Contoh jawapan

Tema cerita ialah kegigihan mempelajari kemahiran. Buktinya, Lela mengulang langkah selepas mendapat tunjuk ajar walaupun anyaman awalnya longgar dan kurang kemas.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Kegigihan belajar.

☐ P2 (1 markah): Bukti latihan atau meminta bantuan.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

(b) Jelaskan dua persoalan dengan bukti tindakan.

Contoh jawapan

Persoalan kesediaan mendapatkan bantuan ditunjukkan apabila Lela meminta tunjuk ajar daripada ibu. Persoalan kerjasama pula ditunjukkan apabila Lela membantu rakannya setelah berjaya menyiapkan anyaman sendiri.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Persoalan mendapatkan bantuan.

☐ P2 (1 markah): Bukti meminta ibu mengajar.

☐ P3 (1 markah): Persoalan membantu atau kerjasama.

☐ P4 (1 markah): Bukti membantu rakan.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

B22S06 | 22.5

Skop unit buku teks KPM hlm. 127-131 | Rujukan 5.1.4

(a) Kenal pasti kata kerja dalam kedua-dua ayat.

Contoh jawapan

Ayat A menggunakan kata kerja menjadi, manakala Ayat B menggunakan tidur. Perhatikan bahawa keperluan unsur selepas kedua-dua kata kerja itu tidak sama.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Menjadi.

☐ P2 (1 markah): Tidur.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

(b) Jelaskan keperluan pelengkap bagi setiap ayat dan bina satu ayat baharu bagi setiap kata kerja.

Contoh jawapan

Menjadi memerlukan pelengkap penganyam untuk menyempurnakan maksud. Tidur tidak memerlukan pelengkap. Contoh: Kakak menjadi ketua kumpulan. Adik tidur selepas pulang dari sekolah.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Menjadi memerlukan pelengkap.

☐ P2 (1 markah): Tidur tidak memerlukan pelengkap.

☐ P3 (1 markah): Ayat menjadi dengan pelengkap tepat.

☐ P4 (1 markah): Ayat tidur tepat.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

B22S07 | 22.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 127-131 | Rujukan 3.2.1

(a) Nyatakan tempat dan waktu relatif kegiatan.

Contoh jawapan

Kegiatan itu berlaku di bilik seni sebelum bengkel bermula. Teks tidak menyatakan waktu jam tertentu, maka waktu tepat tidak boleh ditambah sebagai fakta.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Bilik seni.

☐ P2 (1 markah): Sebelum bengkel.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

(b) Tulis empat ayat yang menghuraikan setiap maklumat tanpa menambah fakta.

Contoh jawapan

Murid berkumpul di bilik seni. Guru mengagihkan jalur kertas kepada mereka. Ketua kumpulan menyemak senarai ahli. Semua kegiatan itu dilakukan sebelum bengkel bermula.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Murid dan tempat.

☐ P2 (1 markah): Guru mengagihkan kertas.

☐ P3 (1 markah): Ketua menyemak senarai.

☐ P4 (1 markah): Waktu sebelum bengkel.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

B22S08 | 22.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 127-131 | Rujukan 4.1.1

(a) Apakah masalah dan keputusan Rafiq?

Contoh jawapan

Corak anyaman Rafiq tersalah. Walaupun pada awalnya mahu menyembunyikannya, dia memutuskan untuk menunjukkan hasil itu kepada guru dan mendapatkan bimbingan yang diperlukan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Corak tersalah.

☐ P2 (1 markah): Menunjukkan kepada guru.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

(b) Berikan respons tentang keputusan Rafiq dengan satu pendirian, dua bukti dan satu alasan.

Contoh jawapan

Saya menyokong keputusan Rafiq untuk bersikap terbuka. Dia menunjukkan hasilnya kepada guru dan membetulkan langkah selepas dibimbing. Tindakan itu membolehkan kesalahan dikenal pasti supaya kemahirannya dapat diperbaiki.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Pendirian jelas.

☐ P2 (1 markah): Bukti menunjukkan hasil.

☐ P3 (1 markah): Bukti membetulkan atau mencuba semula.

☐ P4 (1 markah): Alasan belajar daripada kesilapan.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

B22S09 | 22.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 127-131 | Rujukan 3.2.1, 5.1.4

(a) Petik dua kata kerja tak transitif.

Contoh jawapan

Dua kata kerja tak transitif yang boleh dipetik ialah tersenyum dan berkumpul. Berdiri juga merupakan jawapan yang sesuai kerana tidak memerlukan objek langsung.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Satu daripada tersenyum, berkumpul, berdiri.

☐ P2 (1 markah): Satu lagi kata berbeza yang tepat.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

(b) Tulis huraian tiga ayat, kemudian jelaskan fungsi di sisinya.

Contoh jawapan

Mira tersenyum selepas menyiapkan anyaman. Rakan-rakannya berkumpul di sisinya. Guru berdiri berhampiran meja. Di sisinya ialah keterangan tempat yang menunjukkan lokasi rakan-rakan berkumpul.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Mira dan tindakan tepat.

☐ P2 (1 markah): Rakan berkumpul tepat.

☐ P3 (1 markah): Guru berdiri tepat.

☐ P4 (1 markah): Fungsi keterangan tempat.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

B22S10 | 22.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 127-131 | Rujukan 4.1.1

(a) Nyatakan perubahan sikap Suri dengan dua peringkat.

Contoh jawapan

Pada awalnya, Suri mahu bekerja seorang diri. Pada akhirnya, dia menghargai pandangan dan bantuan rakan setelah mereka membetulkan masalah anyaman bersama-sama.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Awal mahu sendiri.

☐ P2 (1 markah): Akhir menghargai bantuan.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

(b) Tulis sinopsis ringkas dan cadangkan tema dengan bukti.

Contoh jawapan

Suri menghadapi masalah anyaman lalu menerima bantuan Lina. Mereka membetulkannya melalui perbincangan. Tema kerjasama sesuai kerana tindakan menyelesaikan masalah bersama mengubah pandangan Suri tentang nilai bantuan rakan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Masalah anyaman.

☐ P2 (1 markah): Bantuan dan perbincangan.

☐ P3 (1 markah): Tema kerjasama.

☐ P4 (1 markah): Bukti tindakan bersama atau perubahan sikap.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

B22E01 | 22.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 127-131 | Rujukan 3.2.1

Huraikan situasi yang dibaca dengan ayat gramatis. Kekalkan pelaku, tindakan dan urutan. Jangan menambah keputusan pertandingan atau perasaan yang tidak diberikan.

Contoh jawapan

Bengkel anyaman berlangsung di bilik seni selepas waktu rehat. Pada permulaan kegiatan, guru mengagihkan jalur kertas kepada murid. Ketua kumpulan pula menyemak senarai ahli. Hana memegang contoh anyaman sambil menerangkan langkah kepada rakannya. Contoh itu digunakan ketika penerangan diberikan. Seterusnya, murid mencuba langkah yang diterangkan secara bergilir-gilir. Setelah kegiatan selesai, mereka menyusun hasil kerja masing-masing. Mereka turut mengemas meja yang telah digunakan. Situasi ini memperlihatkan urutan kegiatan daripada persediaan bahan hingga pengemasan selepas bengkel. Maklumat tentang pertandingan atau pemenang tidak diberikan, maka perkara tersebut tidak dimasukkan sebagai fakta dalam huraian.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Tempat dan waktu tepat.

☐ P2 (1 markah): Guru mengagihkan bahan.

☐ P3 (1 markah): Ketua menyemak senarai.

☐ P4 (1 markah): Hana menerangkan dengan contoh.

☐ P5 (1 markah): Percubaan bergilir tepat.

☐ P6 (1 markah): Susun hasil dan kemas meja.

☐ P7 (1 markah): Urutan serta ayat gramatis.

☐ P8 (1 markah): Tiada fakta baharu yang bercanggah.

Terima jawapan lain yang memenuhi tugasan, berasaskan rangsangan dan menggunakan bahasa yang tepat. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skala rasmi KPM.

B22E02 | 22.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 127-131 | Rujukan 4.1.1

Tulis respons terhadap cerita dengan sinopsis, tema dan pendapat beralasan. Gunakan sekurang-kurangnya dua bukti. Cadangan latihan: 80 hingga 120 patah perkataan.

Contoh jawapan

Cerita ini mengisahkan Lela yang mahu menghasilkan anyaman untuk pameran kelas. Cubaan awalnya longgar dan tidak kemas. Dia mendapatkan tunjuk ajar daripada ibu lalu berlatih secara perlahan sehingga berjaya menyiapkannya. Selepas itu, dia membantu rakan yang masih menghadapi kesukaran. Tema cerita ialah kegigihan mempelajari kemahiran. Tindakan mengulang langkah menunjukkan bahawa Lela tidak mudah berputus asa. Kesediaannya meminta bantuan juga memperlihatkan sikap terbuka untuk belajar. Saya menyukai sikap Lela kerana dia bukan sahaja memperbaiki hasil sendiri, malah berkongsi pengetahuan dengan rakan. Pada pendapat saya, kejayaan kecil lebih bermakna apabila digunakan untuk membantu orang lain.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Sinopsis masalah tepat.

☐ P2 (1 markah): Usaha dan penyelesaian tepat.

☐ P3 (1 markah): Tema sesuai.

☐ P4 (1 markah): Bukti latihan berulang.

☐ P5 (1 markah): Bukti meminta bantuan.

☐ P6 (1 markah): Pendapat jelas.

☐ P7 (1 markah): Alasan berkaitan tindakan watak.

☐ P8 (1 markah): Bahasa gramatis dan tersusun.

Terima jawapan lain yang memenuhi tugasan, berasaskan rangsangan dan menggunakan bahasa yang tepat. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skala rasmi KPM.

B22E03 | 22.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 127-131 | Rujukan 3.2.1

Bandingkan situasi sebelum dan selepas kegiatan dalam dua perenggan. Gunakan bahan yang diberikan dan nyatakan perubahan yang dapat diperhatikan.

Contoh jawapan

Sebelum kegiatan bermula, meja masih kosong. Bahan anyaman belum dikeluarkan dan masih berada di dalam kotak. Murid mendengar penerangan guru sebagai persediaan. Dalam situasi ini, kegiatan yang ditunjukkan ialah persediaan sebelum menghasilkan anyaman.
Selepas kegiatan, hasil anyaman telah disusun di atas meja. Baki jalur kertas pula disimpan semula. Murid menerangkan langkah yang dipelajari kepada rakan. Perubahan yang jelas ialah meja yang pada mulanya kosong kini mempamerkan hasil kerja. Peranan murid juga berubah daripada mendengar penerangan kepada berkongsi langkah yang telah dipelajari. Huraian ini berdasarkan tindakan dan keadaan yang diberikan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Keadaan meja sebelum.

☐ P2 (1 markah): Bahan dalam kotak.

☐ P3 (1 markah): Murid mendengar guru.

☐ P4 (1 markah): Hasil di atas meja selepas.

☐ P5 (1 markah): Baki bahan disimpan.

☐ P6 (1 markah): Murid menerangkan langkah.

☐ P7 (1 markah): Perbandingan jelas tanpa andaian.

☐ P8 (1 markah): Dua perenggan gramatis.

Terima jawapan lain yang memenuhi tugasan, berasaskan rangsangan dan menggunakan bahasa yang tepat. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skala rasmi KPM.

B22E04 | 22.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 127-131 | Rujukan 4.1.1

Berikan respons peribadi terhadap keputusan Suri. Sertakan sinopsis ringkas, tema, satu persoalan dan dua bukti. Cadangan latihan: 80 hingga 120 patah perkataan.

Contoh jawapan

Suri pada mulanya mahu bekerja seorang diri, tetapi masalah jalur bersimpul menyebabkan dia menerima bantuan Lina. Mereka berbincang sehingga masalah itu dapat dibetulkan. Tema cerita ialah kerjasama dalam menyelesaikan masalah. Persoalan kesediaan mendengar pandangan orang lain turut ditonjolkan. Buktinya, Suri menerima bantuan dan akhirnya mengakui manfaat pandangan rakan. Saya menyokong keputusan Suri kerana berbincang membolehkan seseorang melihat cara penyelesaian yang mungkin terlepas pandang. Menerima bantuan tidak menghapuskan usaha sendiri. Sebaliknya, kedua-dua pihak boleh belajar melalui perkongsian. Cerita ini mengingatkan saya supaya bersikap terbuka ketika menghadapi kesukaran dalam tugasan berkumpulan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Sinopsis tepat.

☐ P2 (1 markah): Tema kerjasama.

☐ P3 (1 markah): Persoalan mendengar pandangan.

☐ P4 (1 markah): Bukti menerima bantuan.

☐ P5 (1 markah): Bukti mengakui manfaat.

☐ P6 (1 markah): Pendirian peribadi jelas.

☐ P7 (1 markah): Alasan berkait cerita.

☐ P8 (1 markah): Bahasa dan urutan jelas.

Terima jawapan lain yang memenuhi tugasan, berasaskan rangsangan dan menggunakan bahasa yang tepat. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skala rasmi KPM.

B22E05 | 22.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 127-131 | Rujukan 3.2.1, 5.1.4

Huraikan situasi dengan menggunakan tersenyum, berkumpul dan berdiri secara tepat. Selepas perenggan, jelaskan mengapa ketiga-tiganya ialah kata kerja tak transitif dalam ayat kamu.

Contoh jawapan

Mira tersenyum selepas menyiapkan anyamannya. Rakan-rakannya berkumpul di sisinya. Guru berdiri berhampiran meja ketika Mira menerangkan satu langkah kepada rakan. Semua tindakan tersebut berlaku dalam situasi kegiatan anyaman yang diberikan. Huraian ini tidak menambah kemenangan atau hadiah kerana kedua-duanya tidak dinyatakan.
Tersenyum, berkumpul dan berdiri ialah kata kerja tak transitif dalam ayat tersebut kerana tidak memerlukan objek langsung. Frasa di sisinya menerangkan tempat rakan-rakan berkumpul. Frasa berhampiran meja pula memberikan keterangan tempat guru berdiri. Kehadiran keterangan tempat tidak menjadikannya objek langsung.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Mira tersenyum dalam konteks tepat.

☐ P2 (1 markah): Rakan berkumpul dengan tepat.

☐ P3 (1 markah): Guru berdiri dengan tepat.

☐ P4 (1 markah): Penerangan langkah dikekalkan.

☐ P5 (1 markah): Tiada andaian tambahan sebagai fakta.

☐ P6 (1 markah): Ketiga-tiganya dikenal pasti tak transitif.

☐ P7 (1 markah): Objek dibezakan daripada keterangan.

☐ P8 (1 markah): Ayat gramatis dan penjelasan jelas.

Terima jawapan lain yang memenuhi tugasan, berasaskan rangsangan dan menggunakan bahasa yang tepat. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skala rasmi KPM.

Sumber dan skop

DSKP KSSM Bahasa Melayu Tingkatan 1, KPM/BPK, Mei 2016, ISBN 978-967-420-129-6. Unit dan tema: buku teks Bahasa Melayu Tingkatan 1, KPM/DBP, 2016, ISBN 978-983-49-1118-8. Halaman ialah rujukan skop unit; petikan latihan ialah teks asli, bukan petikan halaman tersebut.

DSKP rasmi BPK KPM | Buku teks KPM, salinan rujukan

Kandungan latihan asli berbantu AI untuk murid sesi 2026. Bukan edisi buku teks baharu 2026, soalan rasmi, ramalan atau pengesahan KPM. Markah dan panjang jawapan ialah panduan latihan, bukan format peperiksaan. Semakan guru bebas belum dibuat. Teruskan pembacaan antologi dan novel sekolah. © 2026 LauPeh, setakat hak yang boleh dilindungi.