UNIT 20 | BAHASA MELAYU TINGKATAN 1 | SESI 2026

Indahnya Bumi Bertuah

Subjektif dan penulisan

Ulang kaji bahasa melalui tema pelancongan. Semua petikan dan situasi latihan dalam unit ini ialah bahan asli. Gunakan bukti dalam petikan, bina ayat yang jelas dan lakukan aktiviti lisan bersama rakan atau ahli keluarga.

Nama: _____ Kelas: _____

Tarikh: _____

Skop unit buku teks KPM hlm. 115-119 | KSSM

Latihan asli, bukan soalan rasmi atau ramalan peperiksaan. Tahap soalan dan markah ialah panduan latihan kendiri.

10 berstruktur + 5 penulisan | 100 markah latihan

Tulis jawapan sendiri sebelum membaca contoh jawapan. Jawab mengikut arahan serta genre yang diminta. Gunakan bahasa yang gramatis. Markah ini bukan format atau skema rasmi peperiksaan.

Gunakan kertas tambahan untuk penulisan penuh atau lakaran. Model jawapan menunjukkan satu jawapan yang mungkin. Guru boleh mempertimbangkan isi alternatif yang tepat.

Semakan kendiri: tandakan setiap isi berbeza sekali sahaja. Jika kriteria F dan H digunakan, huraian H perlu menyokong fakta F yang berkaitan.

Bahagian A | 10 soalan berstruktur

B20S01 | 20.2

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 115-119 | Rujukan 2.3.1

Teks latihan asli: Taman Desa Ceria menyediakan beberapa kemudahan untuk keselesaan pengunjung. Bangku diletakkan berhampiran laluan utama. Papan arah membantu pengunjung mencari ruang pameran. Petugas di pusat maklumat pula menjawab pertanyaan tentang kegiatan harian.

(a) Nyatakan idea utama dan satu idea sampingan. [2 markah]

(b) Jelaskan fungsi papan arah dan pusat maklumat yang dinyatakan dalam petikan. [4 markah]

B20S02 | 20.2

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 115-119 | Rujukan 2.3.1

Teks latihan asli: Kelab Bahasa mahu menghasilkan risalah lawatan yang mudah difahami. Ahli memilih ayat yang ringkas dan menyemak ejaan nama tempat. Mereka menyusun maklumat mengikut urutan perjalanan. Sebelum mencetak, seorang rakan membaca risalah itu untuk mengesan bahagian yang mengelirukan.

(a) Nyatakan tujuan risalah dan satu langkah penyediaannya. [2 markah]

(b) Senaraikan empat langkah yang menyokong tujuan tersebut. [4 markah]

B20S03 | 20.5

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 115-119 | Rujukan 5.1.2

Rina gembira apabila tiba awal. Dia melihat pinggan putih yang berbentuk bulat.

(a) Petik kata adjektif perasaan dan waktu. [2 markah]

(b) Petik kata adjektif warna dan bentuk, kemudian bina satu ayat baharu bagi setiap kata. [4 markah]

B20S04 | 20.3

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 115-119 | Rujukan 3.7.1

Ayat latihan: "aina membeli cenderemata diMelaka pada hari sabtu."

(a) Betulkan ejaan barang kenangan dan kata sendi tempat. [2 markah]

(b) Tulis semula ayat sepenuhnya dan jelaskan dua pembetulan huruf besar. [4 markah]

B20S05 | 20.3

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 115-119 | Rujukan 3.7.1

Teks latihan: "para pelawat-pelawat tiba di taman. di manakah kaunter maklumat, tanya Rafiq."

(a) Betulkan bentuk jamak dan huruf awal ayat pertama. [2 markah]

(b) Sunting ayat kedua sebagai dialog langsung yang lengkap. [4 markah]

B20S06 | 20.5

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 115-119 | Rujukan 5.1.2

Bingkai itu bujur. Pelawat berasa cemas apabila tidak menemukan rakan. Mereka tiba lewat. Bendera kecil itu merah.

(a) Kelaskan bujur dan cemas. [2 markah]

(b) Kelaskan lewat dan merah, kemudian bina ayat baharu bagi setiap kata. [4 markah]

B20S07 | 20.4

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 115-119 | Rujukan 4.3.2

Teks latihan asli: Bumi indah kita kenali / Budi penduduk kita hargai / Sampah sendiri kita awasi / Kenangan manis dibawa kembali.

(a) Nyatakan jumlah baris dan pola rima akhir. [2 markah]

(b) Jelaskan dua pesan syair dan berikan baris yang menyokong setiap pesan. [4 markah]

B20S08 | 20.4

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 115-119 | Rujukan 4.3.2

Rangka syair asli: tema lawatan beradab; isi mengenali tempat, menghargai budi, menjaga kebersihan dan membawa kenangan baik.

(a) Nyatakan dua isi yang akan digunakan. [2 markah]

(b) Cipta satu rangkap syair empat baris dengan rima akhir aaaa. [4 markah]

B20S09 | 20.2

Cabaran | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 115-119 | Rujukan 2.3.1, 3.7.1

Teks latihan: "risalah itu mudah dibaca. ayatnya ringkas dan ejaan nama tempat disemak. maklumat disusun mengikut urutan perjalanan."

(a) Rumuskan idea utama dan berikan satu bukti. [2 markah]

(b) Sunting keseluruhan petikan tanpa mengubah maklumat, kemudian nyatakan satu perkara yang tidak wajar ditambah sebagai fakta. [4 markah]

B20S10 | 20.3

Cabaran | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 115-119 | Rujukan 3.7.1

Draf: "kami bertolak pada hari isnin. semua murid-murid membawa buku catatan. kami berkumpul dibalai. Rina bertanya, "bilakah lawatan bermula.""

(a) Kenal pasti dua jenis kesalahan selain tanda baca. [2 markah]

(b) Tulis semula draf dengan membetulkan empat kelompok kesalahan. [4 markah]

Bahagian B | 5 penulisan / karangan

Rancang isi, tulis dan semak. Gunakan penerangan atau contoh yang relevan dengan soalan.

B20E01 | 20.3

Mudah | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 115-119 | Rujukan 3.7.1

Draf latihan: pada hari sabtu, aina mengikuti lawatan kelas. semua murid-murid berkumpul dibalai. mereka membawa buku catatan. Rafiq bertanya, "bilakah lawatan bermula." guru menjawab bahawa lawatan bermula selepas taklimat.

Sunting seluruh perenggan. Kemudian senaraikan empat pembetulan berserta sebab. Jangan ubah peristiwa asal.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti perkara yang diminta dan tandakan isi rangsangan.
2. Susun jawapan mengikut bentuk tugasan.
3. Semak makna, ejaan dan kelengkapan jawapan.

B20E02 | 20.4

Mudah | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 115-119 | Rujukan 4.3.2

Isi cadangan: menghargai penduduk, menjaga kebersihan, mendengar penerangan dan berkongsi pengalaman.

Cipta dua rangkap syair asli tentang lawatan beradab. Setiap rangkap mempunyai empat baris dengan rima akhir aaaa. Sertakan satu ayat yang menerangkan pesan setiap rangkap.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti perkara yang diminta dan tandakan isi rangsangan.
2. Susun jawapan mengikut bentuk tugasan.
3. Semak makna, ejaan dan kelengkapan jawapan.

B20E03 | 20.3

Sederhana | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 115-119 | Rujukan 3.7.1

Draf latihan: lawatan galeri bermula pada hari isnin. para pelawat-pelawat diminta berkumpul dipintu utama. mereka boleh membawa buku catatan dan alat tulis-alat tulis. "dimanakah ruang pameran" tanya seorang pelawat. petugas menerangkan laluan dengan jelas.

Betulkan draf risalah, kemudian jelaskan lima perubahan bahasa. Kekalkan semua maklumat.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti perkara yang diminta dan tandakan isi rangsangan.
2. Susun jawapan mengikut bentuk tugasan.
3. Semak makna, ejaan dan kelengkapan jawapan.

B20E04 | 20.4

Sederhana | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 115-119 | Rujukan 4.3.2

Draf puisi asli: Tempat indah kita kunjungi / Budi penduduk jangan dilupa / Sampah sendiri kita kumpulkan / Kenangan manis dibawa pulang.

Baiki rangkap supaya menjadi syair empat baris dengan rima akhir aaaa. Kekalkan tema menghargai tempat lawatan. Cipta satu rangkap baharu yang melanjutkan pesan, kemudian jelaskan perubahan kamu.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti perkara yang diminta dan tandakan isi rangsangan.
2. Susun jawapan mengikut bentuk tugasan.
3. Semak makna, ejaan dan kelengkapan jawapan.

B20E05 | 20.3

Cabaran | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 115-119 | Rujukan 3.7.1, 5.1.2

Draf latihan: aina tiba AWAL di galeri pada hari ahad. dia GEMBIRA melihat bingkai BUJUR yang berwarna BIRU. semua pelawat-pelawat mendengar penerangan petugas. "dimanakah buku catatan saya." tanya Aina.

Sunting petikan dan kelaskan empat kata adjektif yang ditandai. Kemudian bina satu ayat baharu menggunakan salah satu kata itu.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti perkara yang diminta dan tandakan isi rangsangan.
2. Susun jawapan mengikut bentuk tugasan.
3. Semak makna, ejaan dan kelengkapan jawapan.

Model jawapan dan panduan semakan

Bandingkan jawapan anda dengan kriteria. Beri markah hanya bagi isi yang benar-benar terdapat dalam jawapan sendiri. Jangan beri dua markah untuk idea yang sama.

B20S01 | 20.2

Skop unit buku teks KPM hlm. 115-119 | Rujukan 2.3.1

(a) Nyatakan idea utama dan satu idea sampingan.

Contoh jawapan

Idea utama ialah kemudahan taman membantu keselesaan pengunjung. Satu idea sampingan ialah bangku diletakkan berhampiran laluan utama untuk kegunaan pengunjung taman.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Idea utama kemudahan untuk keselesaan.

☐ P2 (1 markah): Satu butiran kemudahan yang tepat.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

(b) Jelaskan fungsi papan arah dan pusat maklumat yang dinyatakan dalam petikan.

Contoh jawapan

Papan arah membantu pengunjung mencari ruang pameran. Pusat maklumat pula menyediakan petugas yang menjawab pertanyaan tentang kegiatan harian supaya pengunjung mendapat penerangan yang diperlukan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Papan arah.

☐ P2 (1 markah): Fungsi mencari ruang pameran.

☐ P3 (1 markah): Pusat maklumat atau petugas.

☐ P4 (1 markah): Fungsi menjawab pertanyaan.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

B20S02 | 20.2

Skop unit buku teks KPM hlm. 115-119 | Rujukan 2.3.1

(a) Nyatakan tujuan risalah dan satu langkah penyediaannya.

Contoh jawapan

Risalah disediakan supaya maklumat lawatan mudah difahami. Satu langkah ialah memilih ayat yang ringkas sebelum maklumat disusun dan risalah disemak semula.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Tujuan memudahkan pemahaman.

☐ P2 (1 markah): Satu langkah tepat.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

(b) Senaraikan empat langkah yang menyokong tujuan tersebut.

Contoh jawapan

Ahli memilih ayat ringkas, menyemak ejaan nama tempat, menyusun maklumat mengikut urutan perjalanan dan meminta rakan membaca risalah untuk mengesan kekeliruan sebelum dicetak.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Ayat ringkas.

☐ P2 (1 markah): Semak ejaan nama tempat.

☐ P3 (1 markah): Susun urutan perjalanan.

☐ P4 (1 markah): Semakan rakan sebelum cetakan.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

B20S03 | 20.5

Skop unit buku teks KPM hlm. 115-119 | Rujukan 5.1.2

(a) Petik kata adjektif perasaan dan waktu.

Contoh jawapan

Gembira ialah kata adjektif perasaan yang menerangkan keadaan Rina. Awal ialah kata adjektif waktu yang menerangkan masa ketibaannya dalam situasi tersebut.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Gembira.

☐ P2 (1 markah): Awal.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

(b) Petik kata adjektif warna dan bentuk, kemudian bina satu ayat baharu bagi setiap kata.

Contoh jawapan

Putih ialah adjektif warna. Contoh: Dinding galeri itu putih. Bulat ialah adjektif bentuk. Contoh: Meja pameran itu berbentuk bulat dan diletakkan di tengah bilik.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Putih dikenal pasti.

☐ P2 (1 markah): Ayat putih tepat.

☐ P3 (1 markah): Bulat dikenal pasti.

☐ P4 (1 markah): Ayat bulat tepat.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

B20S04 | 20.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 115-119 | Rujukan 3.7.1

(a) Betulkan ejaan barang kenangan dan kata sendi tempat.

Contoh jawapan

Ejaan barang kenangan yang betul ialah cenderamata. Kata sendi di perlu ditulis terpisah daripada nama tempat, maka bentuk yang tepat ialah di Melaka.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Cenderamata.

☐ P2 (1 markah): Di Melaka.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

(b) Tulis semula ayat sepenuhnya dan jelaskan dua pembetulan huruf besar.

Contoh jawapan

Aina membeli cenderamata di Melaka pada hari Sabtu. Aina ialah nama orang dan berada pada awal ayat. Sabtu ialah nama hari yang memerlukan huruf besar.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Ayat lengkap dengan cenderamata.

☐ P2 (1 markah): Di Melaka ditulis tepat.

☐ P3 (1 markah): Aina dengan sebab tepat.

☐ P4 (1 markah): Sabtu dengan sebab tepat.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

B20S05 | 20.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 115-119 | Rujukan 3.7.1

(a) Betulkan bentuk jamak dan huruf awal ayat pertama.

Contoh jawapan

Ayat pertama yang betul ialah “Para pelawat tiba di taman.” Para sudah membawa maksud jamak, maka kata pelawat tidak perlu digandakan lagi.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Para huruf besar.

☐ P2 (1 markah): Pelawat tidak digandakan.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

(b) Sunting ayat kedua sebagai dialog langsung yang lengkap.

Contoh jawapan

"Di manakah kaunter maklumat?" tanya Rafiq. Huruf awal dialog dibesarkan, tanda soal digunakan bagi pertanyaan dan tanda petik mengapit kata-kata yang diucapkan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Di huruf besar.

☐ P2 (1 markah): Tanda soal tepat.

☐ P3 (1 markah): Tanda petik mengapit dialog.

☐ P4 (1 markah): Pelapor tanya Rafiq dan maksud dikekalkan.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

B20S06 | 20.5

Skop unit buku teks KPM hlm. 115-119 | Rujukan 5.1.2

(a) Kelaskan bujur dan cemas.

Contoh jawapan

Bujur ialah kata adjektif bentuk kerana menerangkan rupa bingkai. Cemas ialah kata adjektif perasaan kerana menerangkan keadaan emosi pelawat dalam situasi tersebut.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Bujur: bentuk.

☐ P2 (1 markah): Cemas: perasaan.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

(b) Kelaskan lewat dan merah, kemudian bina ayat baharu bagi setiap kata.

Contoh jawapan

Lewat ialah adjektif waktu. Contoh: Bas itu tiba lewat. Merah ialah adjektif warna. Contoh: Rina membawa sebuah beg merah ketika mengikuti lawatan kelas.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Lewat: waktu.

☐ P2 (1 markah): Ayat lewat tepat.

☐ P3 (1 markah): Merah: warna.

☐ P4 (1 markah): Ayat merah tepat.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

B20S07 | 20.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 115-119 | Rujukan 4.3.2

(a) Nyatakan jumlah baris dan pola rima akhir.

Contoh jawapan

Rangkap syair latihan ini mempunyai empat baris. Pola rima akhirnya ialah aaaa kerana kenali, hargai, awasi dan kembali berakhir dengan bunyi i.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Empat baris.

☐ P2 (1 markah): Rima aaaa.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

(b) Jelaskan dua pesan syair dan berikan baris yang menyokong setiap pesan.

Contoh jawapan

Syair mengajak kita menghargai budi penduduk, seperti baris "Budi penduduk kita hargai". Syair juga mengajak kita menjaga kebersihan melalui baris "Sampah sendiri kita awasi".

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Pesan menghargai penduduk.

☐ P2 (1 markah): Bukti baris berkaitan.

☐ P3 (1 markah): Pesan menjaga kebersihan.

☐ P4 (1 markah): Bukti baris berkaitan.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

B20S08 | 20.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 115-119 | Rujukan 4.3.2

(a) Nyatakan dua isi yang akan digunakan.

Contoh jawapan

Dua isi yang boleh digunakan ialah menghargai budi penduduk dan menjaga kebersihan kawasan lawatan. Kedua-duanya sesuai dengan tema lawatan yang beradab.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Isi pertama relevan.

☐ P2 (1 markah): Isi kedua relevan.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

(b) Cipta satu rangkap syair empat baris dengan rima akhir aaaa.

Contoh jawapan

Tempat baharu kita kenali,
Budi penduduk kita hargai,
Sampah sendiri kita awasi,
Kenangan indah dibawa kembali.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Empat baris.

☐ P2 (1 markah): Rima akhir aaaa.

☐ P3 (1 markah): Isi sesuai dengan tema.

☐ P4 (1 markah): Semua baris membawa maksud yang jelas.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

B20S09 | 20.2

Skop unit buku teks KPM hlm. 115-119 | Rujukan 2.3.1, 3.7.1

(a) Rumuskan idea utama dan berikan satu bukti.

Contoh jawapan

Idea utamanya ialah risalah disediakan dengan jelas. Buktinya, ayat yang ringkas digunakan supaya pembaca mudah memahami maklumat tentang perjalanan dalam risalah tersebut.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Idea risalah jelas atau mudah dibaca.

☐ P2 (1 markah): Bukti tepat.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

(b) Sunting keseluruhan petikan tanpa mengubah maklumat, kemudian nyatakan satu perkara yang tidak wajar ditambah sebagai fakta.

Contoh jawapan

Risalah itu mudah dibaca. Ayatnya ringkas dan ejaan nama tempat disemak. Maklumat disusun mengikut urutan perjalanan. Harga cetakan tidak wajar ditambah sebagai fakta kerana tidak diberikan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Risalah huruf besar.

☐ P2 (1 markah): Ayatnya huruf besar.

☐ P3 (1 markah): Maklumat huruf besar serta maksud kekal.

☐ P4 (1 markah): Contoh fakta tambahan yang tidak diberikan.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

B20S10 | 20.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 115-119 | Rujukan 3.7.1

(a) Kenal pasti dua jenis kesalahan selain tanda baca.

Contoh jawapan

Draf mengandungi kesalahan huruf besar pada awal ayat dan nama hari. Draf juga menggandakan murid selepas semua, sedangkan semua sudah menunjukkan maksud jamak.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Kesalahan huruf besar.

☐ P2 (1 markah): Jamak berulang atau di balai bercantum.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

(b) Tulis semula draf dengan membetulkan empat kelompok kesalahan.

Contoh jawapan

Kami bertolak pada hari Isnin. Semua murid membawa buku catatan. Kami berkumpul di balai. Rina bertanya, "Bilakah lawatan bermula?"

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Huruf besar Kami dan Isnin.

☐ P2 (1 markah): Semua murid.

☐ P3 (1 markah): Di balai.

☐ P4 (1 markah): Dialog Bilakah dengan tanda soal tepat.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

B20E01 | 20.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 115-119 | Rujukan 3.7.1

Sunting seluruh perenggan. Kemudian senaraikan empat pembetulan berserta sebab. Jangan ubah peristiwa asal.

Contoh jawapan

Pada hari Sabtu, Aina mengikuti lawatan kelas. Semua murid berkumpul di balai. Mereka membawa buku catatan. Rafiq bertanya, "Bilakah lawatan bermula?" Guru menjawab bahawa lawatan bermula selepas taklimat.
Pembetulan: Sabtu dan Aina menggunakan huruf besar kerana merupakan nama khas. Semua murid tidak memerlukan gandaan kerana semua sudah bermaksud jamak. Di balai ditulis terpisah kerana di ialah kata sendi. Soalan langsung Bilakah lawatan bermula menggunakan tanda soal, bukannya noktah. Huruf awal setiap ayat turut dibesarkan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Huruf awal ayat tepat.

☐ P2 (1 markah): Nama Sabtu dan Aina tepat.

☐ P3 (1 markah): Semua murid tepat.

☐ P4 (1 markah): Di balai tepat.

☐ P5 (1 markah): Dialog menggunakan tanda soal.

☐ P6 (1 markah): Empat sebab pembetulan sesuai.

☐ P7 (1 markah): Maklumat asal dikekalkan.

☐ P8 (1 markah): Teks akhir lengkap dan gramatis.

Terima jawapan lain yang memenuhi tugasan, berasaskan rangsangan dan menggunakan bahasa yang tepat. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skala rasmi KPM.

B20E02 | 20.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 115-119 | Rujukan 4.3.2

Cipta dua rangkap syair asli tentang lawatan beradab. Setiap rangkap mempunyai empat baris dengan rima akhir aaaa. Sertakan satu ayat yang menerangkan pesan setiap rangkap.

Contoh jawapan

Bumi indah kita kenali,
Budi penduduk kita hargai,
Sampah sendiri kita awasi,
Kenangan manis dibawa kembali.

Dengar penerangan penuh perhatian,
Catatlah isi sebagai simpanan,
Kongsi pengalaman dengan kenalan,
Budi terjaga sepanjang perjalanan.

Rangkap pertama mengajak pelawat menghargai tempat dan penduduk sambil menjaga kebersihan. Rangkap kedua mengajak pelawat memberikan perhatian, mencatat dan berkongsi perkara yang dipelajari.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Dua rangkap.

☐ P2 (1 markah): Setiap rangkap empat baris.

☐ P3 (1 markah): Rima rangkap pertama aaaa.

☐ P4 (1 markah): Rima rangkap kedua aaaa.

☐ P5 (1 markah): Semua baris membawa maksud.

☐ P6 (1 markah): Tema lawatan beradab jelas.

☐ P7 (1 markah): Dua ayat penjelasan menepati rangkap.

☐ P8 (1 markah): Diksi dan tatabahasa sesuai.

Terima jawapan lain yang memenuhi tugasan, berasaskan rangsangan dan menggunakan bahasa yang tepat. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skala rasmi KPM.

B20E03 | 20.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 115-119 | Rujukan 3.7.1

Betulkan draf risalah, kemudian jelaskan lima perubahan bahasa. Kekalkan semua maklumat.

Contoh jawapan

Lawatan galeri bermula pada hari Isnin. Para pelawat diminta berkumpul di pintu utama. Mereka boleh membawa buku catatan dan alat-alat tulis. "Di manakah ruang pameran?" tanya seorang pelawat. Petugas menerangkan laluan dengan jelas.
Huruf awal ayat dan nama hari Isnin dibesarkan. Para pelawat tidak memerlukan penggandaan kerana para menandakan jamak. Di pintu utama dipisahkan kerana di ialah kata sendi. Kata majmuk alat tulis digandakan pada unsur pertama menjadi alat-alat tulis. Di manakah ditulis terpisah dan soalan langsung diakhiri dengan tanda soal.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Awal ayat dan Isnin tepat.

☐ P2 (1 markah): Para pelawat tepat.

☐ P3 (1 markah): Di pintu utama tepat.

☐ P4 (1 markah): Alat-alat tulis tepat.

☐ P5 (1 markah): Di manakah serta tanda soal tepat.

☐ P6 (1 markah): Lima penjelasan pembetulan sesuai.

☐ P7 (1 markah): Butiran asal dikekalkan.

☐ P8 (1 markah): Risalah akhir lengkap dan jelas.

Terima jawapan lain yang memenuhi tugasan, berasaskan rangsangan dan menggunakan bahasa yang tepat. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skala rasmi KPM.

B20E04 | 20.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 115-119 | Rujukan 4.3.2

Baiki rangkap supaya menjadi syair empat baris dengan rima akhir aaaa. Kekalkan tema menghargai tempat lawatan. Cipta satu rangkap baharu yang melanjutkan pesan, kemudian jelaskan perubahan kamu.

Contoh jawapan

Tempat indah kita kunjungi,
Budi penduduk kita sanjungi,
Kebersihan kawasan kita lindungi,
Kenangan manis sentiasa mengiringi.

Dengar cerita penuh perhatian,
Catatlah isi sebagai simpanan,
Ucap terima kasih kepada kenalan,
Budi terjaga sepanjang perjalanan.

Saya memilih kata hujung berbunyi i bagi rangkap pertama dan an bagi rangkap kedua. Setiap rangkap mempunyai empat baris yang membawa maksud. Pesan asal tentang menghargai tempat dan penduduk dikekalkan, kemudian dilanjutkan dengan tindakan mendengar, mencatat serta berterima kasih.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Rangkap pertama empat baris.

☐ P2 (1 markah): Rima pertama aaaa.

☐ P3 (1 markah): Tema asal dikekalkan.

☐ P4 (1 markah): Rangkap kedua empat baris.

☐ P5 (1 markah): Rima kedua aaaa.

☐ P6 (1 markah): Pesan kedua melanjutkan tema.

☐ P7 (1 markah): Penjelasan perubahan tepat.

☐ P8 (1 markah): Semua baris bermakna dengan bahasa sesuai.

Terima jawapan lain yang memenuhi tugasan, berasaskan rangsangan dan menggunakan bahasa yang tepat. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skala rasmi KPM.

B20E05 | 20.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 115-119 | Rujukan 3.7.1, 5.1.2

Sunting petikan dan kelaskan empat kata adjektif yang ditandai. Kemudian bina satu ayat baharu menggunakan salah satu kata itu.

Contoh jawapan

Aina tiba awal di galeri pada hari Ahad. Dia gembira melihat bingkai bujur yang berwarna biru. Semua pelawat mendengar penerangan petugas. "Di manakah buku catatan saya?" tanya Aina.
Awal ialah kata adjektif waktu kerana menerangkan masa ketibaan. Gembira ialah adjektif perasaan kerana menerangkan emosi Aina. Bujur ialah adjektif bentuk yang menerangkan bingkai. Biru ialah adjektif warna. Contoh ayat baharu: Kakak berasa gembira apabila dapat meluangkan masa bersama keluarganya pada hujung minggu.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Huruf besar nama dan awal ayat tepat.

☐ P2 (1 markah): Semua pelawat tepat.

☐ P3 (1 markah): Di manakah dan tanda soal tepat.

☐ P4 (1 markah): Awal dikelaskan waktu.

☐ P5 (1 markah): Gembira dikelaskan perasaan.

☐ P6 (1 markah): Bujur dikelaskan bentuk.

☐ P7 (1 markah): Biru dikelaskan warna.

☐ P8 (1 markah): Ayat baharu gramatis dan maklumat draf dikekalkan.

Terima jawapan lain yang memenuhi tugasan, berasaskan rangsangan dan menggunakan bahasa yang tepat. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skala rasmi KPM.

Sumber dan skop

DSKP KSSM Bahasa Melayu Tingkatan 1, KPM/BPK, Mei 2016, ISBN 978-967-420-129-6. Unit dan tema: buku teks Bahasa Melayu Tingkatan 1, KPM/DBP, 2016, ISBN 978-983-49-1118-8. Halaman ialah rujukan skop unit; petikan latihan ialah teks asli, bukan petikan halaman tersebut.

DSKP rasmi BPK KPM | Buku teks KPM, salinan rujukan

Kandungan latihan asli berbantu AI untuk murid sesi 2026. Bukan edisi buku teks baharu 2026, soalan rasmi, ramalan atau pengesahan KPM. Markah dan panjang jawapan ialah panduan latihan, bukan format peperiksaan. Semakan guru bebas belum dibuat. Teruskan pembacaan antologi dan novel sekolah. © 2026 LauPeh, setakat hak yang boleh dilindungi.