UNIT 02 | BAHASA MELAYU TINGKATAN 1 | SESI 2026

Amalan Kesejahteraan Hidup

Subjektif dan penulisan

Latih pemahaman ujaran, bacaan pantun, penerangan situasi dan penggunaan kata adjektif. Bahan asli bertemakan kesejahteraan membantu kamu menjawab berdasarkan teks serta membezakan fakta daripada andaian.

Nama: _____ Kelas: _____

Tarikh: _____

Skop unit buku teks KPM hlm. 7-11 | KSSM

Latihan asli, bukan soalan rasmi atau ramalan peperiksaan. Tahap soalan dan markah ialah panduan latihan kendiri.

10 berstruktur + 5 penulisan | 100 markah latihan

Tulis jawapan sendiri sebelum membaca contoh jawapan. Jawab mengikut arahan serta genre yang diminta. Gunakan bahasa yang gramatis. Markah ini bukan format atau skema rasmi peperiksaan.

Gunakan kertas tambahan untuk penulisan penuh atau lakaran. Model jawapan menunjukkan satu jawapan yang mungkin. Guru boleh mempertimbangkan isi alternatif yang tepat.

Semakan kendiri: tandakan setiap isi berbeza sekali sahaja. Jika kriteria F dan H digunakan, huraian H perlu menyokong fakta F yang berkaitan.

Bahagian A | 10 soalan berstruktur

B2S01 | 2.2

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 7-11 | Rujukan 2.2.3

Teks latihan asli: Keluarga Farah membahagikan tugas mengemas ruang belajar. Farah menyusun buku mengikut tajuk. Abangnya mengelap meja, manakala ayah meletakkan kotak alat tulis di rak. Mereka bermula pada pukul 9.00 pagi dan selesai sejam kemudian. Selepas itu, mereka membaca bersama. Farah gembira kerana buku kegemarannya mudah dicari.

(a) Nyatakan dua tugas berbeza yang dilakukan ahli keluarga. [2 markah]

(b) Nyatakan masa mula, masa tamat, kegiatan selepas mengemas dan sebab Farah gembira. [4 markah]

B2S02 | 2.5

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 7-11 | Rujukan 5.1.2

Kotak biru itu berbentuk bujur. Nisa gembira kerana tiba awal.

(a) Salin adjektif warna dan bentuk. [2 markah]

(b) Kelaskan biru, bujur, gembira dan awal. [4 markah]

B2S03 | 2.4

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 7-11 | Rujukan 4.1.2

Teks latihan asli:
Pagi hari memetik delima,
Buah disusun di dalam raga;
Kerja di rumah dibuat bersama,
Kasih bertambah sesama keluarga.

(a) Nyatakan bilangan rangkap dan bilangan baris. [2 markah]

(b) Huraikan dua baris maksud dan nyatakan dua pasangan kata yang berima. [4 markah]

B2S04 | 2.3

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 7-11 | Rujukan 3.2.1

Catatan situasi: Di ruang belajar, ibu menyusun buku. Aiden mengelap meja. Nisa mengumpulkan pensel.

(a) Nyatakan dua orang yang terlibat. [2 markah]

(b) Tulis dua atau tiga ayat yang menerangkan situasi dan merangkumi tiga tindakan. [4 markah]

B2S05 | 2.5

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 7-11 | Rujukan 5.1.2

Kata: ungu, leper, rindu, lewat.

(a) Nyatakan kata yang menunjukkan perasaan dan waktu. [2 markah]

(b) Bina dua ayat, satu menggunakan ungu dan satu menggunakan leper. [4 markah]

B2S06 | 2.2

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 7-11 | Rujukan 2.2.3

Teks latihan asli: Sudut Bacaan Harmoni dibuka pada Isnin dan Rabu selepas sekolah. Pengunjung diminta memulangkan buku ke rak berlabel sebelum pulang. Jika label tidak jelas, mereka boleh bertanya kepada penjaga sudut bacaan. Pengunjung tidak perlu menyusun buku mengikut warna kulitnya.

(a) Nyatakan dua hari sudut bacaan dibuka. [2 markah]

(b) Jelaskan dua tindakan pengunjung sebelum pulang atau ketika label kurang jelas, dengan sebab berdasarkan petikan. [4 markah]

B2S07 | 2.4

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 7-11 | Rujukan 4.1.2

Teks latihan asli:
Pagi hari memetik delima,
Buah disusun di dalam raga;
Kerja di rumah dibuat bersama,
Kasih bertambah sesama keluarga.

(a) Salin dua perkataan yang berima pada baris pertama dan ketiga. [2 markah]

(b) Adakah pantun ini meminta semua keluarga menanam delima? Jelaskan dengan membezakan pembayang dan maksud. [4 markah]

B2S08 | 2.3

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 7-11 | Rujukan 3.2.1

Rangsangan: Dua murid memulangkan buku. Seorang penjaga menunjukkan rak yang betul.

(a) Nyatakan dua tindakan yang dapat dipastikan daripada rangsangan. [2 markah]

(b) Tulis penerangan ringkas yang jelas, kemudian nyatakan satu butiran yang tidak boleh dipastikan. [4 markah]

B2S09 | 2.5

Cabaran | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 7-11 | Rujukan 5.1.2

Ayat A: Nisa tiba lewat. Ayat B: Nisa sedih kerana rakannya berpindah.

(a) Kenal pasti adjektif dalam setiap ayat. [2 markah]

(b) Terangkan perbezaan kategori kedua-dua kata dan bina satu ayat lain bagi setiap kata. [4 markah]

B2S10 | 2.3

Cabaran | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 7-11 | Rujukan 3.2.1

Teks latihan asli: Keluarga Farah membahagikan tugas mengemas ruang belajar. Farah menyusun buku mengikut tajuk. Abangnya mengelap meja, manakala ayah meletakkan kotak alat tulis di rak. Mereka bermula pada pukul 9.00 pagi dan selesai sejam kemudian. Selepas itu, mereka membaca bersama. Farah gembira kerana buku kegemarannya mudah dicari.

(a) Nyatakan dua fakta yang menyokong bahawa keluarga itu bekerjasama. [2 markah]

(b) Aiden menulis bahawa semua kerja dibuat Farah seorang diri. Betulkan penerangan itu dengan tiga bukti dan satu ayat rumusan. [4 markah]

Bahagian B | 5 penulisan / karangan

Rancang isi, tulis dan semak. Gunakan penerangan atau contoh yang relevan dengan soalan.

B2E01 | 2.3

Mudah | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 7-11 | Rujukan 3.2.1

Catatan: keluarga mengemas ruang belajar; ibu menyusun buku; Aiden mengelap meja; Nisa mengumpulkan alat tulis; selepas itu membaca bersama.

Terangkan situasi dalam catatan ini. Cadangan 80 hingga 120 patah perkataan.

Rangka bantuan

1. Mulakan dengan kegiatan utama.
2. Padankan setiap orang dengan tugasnya.
3. Akhiri dengan kegiatan selepas mengemas.

B2E02 | 2.4

Mudah | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 7-11 | Rujukan 4.1.2

Teks latihan asli:
Pagi hari memetik delima,
Buah disusun di dalam raga;
Kerja di rumah dibuat bersama,
Kasih bertambah sesama keluarga.

Tulis huraian bentuk dan maksud pantun yang diberikan. Cadangan 80 hingga 120 patah perkataan.

Rangka bantuan

1. Kira rangkap dan baris.
2. Jelaskan rima serta pembayang.
3. Huraikan mesej dengan ayat sendiri.

B2E03 | 2.3

Sederhana | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 7-11 | Rujukan 3.2.1

Dua orang murid memegang buku yang hendak dipulangkan. Seorang penjaga menunjukkan rak berlabel. Murid pertama meletakkan buku pada rak itu. Murid kedua menunggu giliran.

Terangkan situasi di sudut bacaan berdasarkan bahan ini. Cadangan 80 hingga 120 patah perkataan.

Rangka bantuan

1. Siapa dan kegiatan.
2. Tindakan mengikut urutan.
3. Rumusan berasaskan maklumat.

B2E04 | 2.3

Sederhana | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 7-11 | Rujukan 3.4.4

Rangsangan: kotak biru; meja bulat; tiba awal; berasa gembira; ruang belajar.

Tulis cerita ringkas tentang keluarga bekerjasama. Gunakan adjektif warna, bentuk, perasaan dan waktu. Cadangan 80 hingga 120 patah perkataan.

Rangka bantuan

1. Perkenalkan keluarga dan ruang.
2. Huraikan tugas bersama.
3. Semak penggunaan empat kelompok adjektif.

B2E05 | 2.3

Cabaran | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 7-11 | Rujukan 3.2.1

Situasi A: Amir mencari buku di meja yang dipenuhi buku bercampur. Situasi B: Lina mencari buku pada rak yang disusun mengikut tajuk dan menemukannya dengan cepat.

Bandingkan dua situasi dan terangkan perbezaannya tanpa menambah fakta yang tidak diberi. Cadangan 100 hingga 140 patah perkataan.

Rangka bantuan

1. Terangkan setiap situasi secara berasingan.
2. Bandingkan susunan dan hasil yang dinyatakan.
3. Bezakan kesimpulan berasas daripada andaian.

Model jawapan dan panduan semakan

Bandingkan jawapan anda dengan kriteria. Beri markah hanya bagi isi yang benar-benar terdapat dalam jawapan sendiri. Jangan beri dua markah untuk idea yang sama.

B2S01 | 2.2

Skop unit buku teks KPM hlm. 7-11 | Rujukan 2.2.3

(a) Nyatakan dua tugas berbeza yang dilakukan ahli keluarga.

Contoh jawapan

Farah menyusun buku dan abangnya mengelap meja.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Satu tugas tepat daripada petikan

☐ P2 (1 markah): Satu lagi tugas yang berbeza dan tepat

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima. Terima mana-mana dua: Farah menyusun buku, abang mengelap meja atau ayah meletakkan kotak alat tulis di rak.

(b) Nyatakan masa mula, masa tamat, kegiatan selepas mengemas dan sebab Farah gembira.

Contoh jawapan

Mereka bermula pada 9.00 pagi dan tamat pada 10.00 pagi. Selepas mengemas, mereka membaca bersama. Farah gembira kerana buku kegemarannya mudah dicari.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): 9.00 pagi

☐ P2 (1 markah): 10.00 pagi

☐ P3 (1 markah): Membaca bersama

☐ P4 (1 markah): Buku mudah dicari

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

B2S02 | 2.5

Skop unit buku teks KPM hlm. 7-11 | Rujukan 5.1.2

(a) Salin adjektif warna dan bentuk.

Contoh jawapan

Adjektif warna ialah biru dan adjektif bentuk ialah bujur.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): biru

☐ P2 (1 markah): bujur

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

(b) Kelaskan biru, bujur, gembira dan awal.

Contoh jawapan

Biru tergolong sebagai warna, bujur sebagai bentuk, gembira sebagai perasaan dan awal sebagai waktu.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): biru: warna

☐ P2 (1 markah): bujur: bentuk

☐ P3 (1 markah): gembira: perasaan

☐ P4 (1 markah): awal: waktu

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

B2S03 | 2.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 7-11 | Rujukan 4.1.2

(a) Nyatakan bilangan rangkap dan bilangan baris.

Contoh jawapan

Pantun mempunyai satu rangkap dan empat baris.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Satu rangkap

☐ P2 (1 markah): Empat baris

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

(b) Huraikan dua baris maksud dan nyatakan dua pasangan kata yang berima.

Contoh jawapan

Baris ketiga menggalakkan kerja rumah dibuat bersama. Baris keempat menyatakan bahawa kasih keluarga bertambah. Delima berima dengan bersama, manakala raga berima dengan keluarga.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Maksud baris 3

☐ P2 (1 markah): Maksud baris 4

☐ P3 (1 markah): delima-bersama

☐ P4 (1 markah): raga-keluarga

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

B2S04 | 2.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 7-11 | Rujukan 3.2.1

(a) Nyatakan dua orang yang terlibat.

Contoh jawapan

Ibu dan Aiden terlibat dalam kegiatan tersebut.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Ibu/Aiden/Nisa pertama

☐ P2 (1 markah): Orang kedua yang berbeza

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

(b) Tulis dua atau tiga ayat yang menerangkan situasi dan merangkumi tiga tindakan.

Contoh jawapan

Keluarga itu mengemas ruang belajar bersama-sama. Ibu menyusun buku, Aiden mengelap meja dan Nisa mengumpulkan pensel. Mereka menjalankan tugas masing-masing.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Tindakan ibu

☐ P2 (1 markah): Tindakan Aiden

☐ P3 (1 markah): Tindakan Nisa

☐ P4 (1 markah): Ayat lengkap dan tidak menambah fakta tidak diketahui

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

B2S05 | 2.5

Skop unit buku teks KPM hlm. 7-11 | Rujukan 5.1.2

(a) Nyatakan kata yang menunjukkan perasaan dan waktu.

Contoh jawapan

Rindu menunjukkan perasaan, manakala lewat menunjukkan waktu.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): rindu

☐ P2 (1 markah): lewat

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

(b) Bina dua ayat, satu menggunakan ungu dan satu menggunakan leper.

Contoh jawapan

Kain yang dipilih oleh ibu berwarna ungu. Pinggan leper itu diletakkan di atas meja.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): ungu sebagai warna

☐ P2 (1 markah): Ayat ungu lengkap

☐ P3 (1 markah): leper sebagai bentuk

☐ P4 (1 markah): Ayat leper lengkap

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

B2S06 | 2.2

Skop unit buku teks KPM hlm. 7-11 | Rujukan 2.2.3

(a) Nyatakan dua hari sudut bacaan dibuka.

Contoh jawapan

Sudut bacaan dibuka pada Isnin dan Rabu.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Isnin

☐ P2 (1 markah): Rabu

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

(b) Jelaskan dua tindakan pengunjung sebelum pulang atau ketika label kurang jelas, dengan sebab berdasarkan petikan.

Contoh jawapan

Pengunjung memulangkan buku ke rak berlabel supaya buku diletakkan di tempat yang ditetapkan. Jika label kurang jelas, pengunjung bertanya kepada penjaga untuk memastikan rak yang sesuai.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Memulangkan buku

☐ P2 (1 markah): Rak berlabel/tempat ditetapkan

☐ P3 (1 markah): Bertanya kepada penjaga

☐ P4 (1 markah): Menjelaskan rak yang sesuai

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

B2S07 | 2.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 7-11 | Rujukan 4.1.2

(a) Salin dua perkataan yang berima pada baris pertama dan ketiga.

Contoh jawapan

Perkataan itu ialah delima dan bersama.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): delima

☐ P2 (1 markah): bersama

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

(b) Adakah pantun ini meminta semua keluarga menanam delima? Jelaskan dengan membezakan pembayang dan maksud.

Contoh jawapan

Tidak. Delima muncul dalam pembayang pada dua baris awal. Dua baris akhir membawa maksud tentang kerja rumah dan kasih keluarga. Oleh itu, mesejnya ialah kerjasama, bukan arahan menanam buah.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Jawapan tidak

☐ P2 (1 markah): Delima dalam pembayang

☐ P3 (1 markah): Maksud pada dua baris akhir

☐ P4 (1 markah): Mesej kerjasama

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

B2S08 | 2.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 7-11 | Rujukan 3.2.1

(a) Nyatakan dua tindakan yang dapat dipastikan daripada rangsangan.

Contoh jawapan

Murid memulangkan buku dan penjaga menunjukkan rak yang betul.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Memulangkan buku

☐ P2 (1 markah): Menunjukkan rak

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

(b) Tulis penerangan ringkas yang jelas, kemudian nyatakan satu butiran yang tidak boleh dipastikan.

Contoh jawapan

Dua orang murid sedang memulangkan buku. Penjaga membantu mereka dengan menunjukkan rak yang betul. Warna pakaian murid tidak dapat dipastikan kerana tidak dinyatakan dalam rangsangan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Dua murid dan tindakan

☐ P2 (1 markah): Tindakan penjaga

☐ P3 (1 markah): Ayat tersusun

☐ P4 (1 markah): Butiran tidak diketahui dikenal pasti

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

B2S09 | 2.5

Skop unit buku teks KPM hlm. 7-11 | Rujukan 5.1.2

(a) Kenal pasti adjektif dalam setiap ayat.

Contoh jawapan

Ayat A mengandungi lewat. Ayat B mengandungi sedih.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): lewat

☐ P2 (1 markah): sedih

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

(b) Terangkan perbezaan kategori kedua-dua kata dan bina satu ayat lain bagi setiap kata.

Contoh jawapan

Lewat ialah adjektif waktu, manakala sedih ialah adjektif perasaan. Bas itu tiba lewat pada petang tersebut. Amir sedih apabila kucingnya hilang.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Kategori lewat

☐ P2 (1 markah): Kategori sedih

☐ P3 (1 markah): Ayat lewat tepat

☐ P4 (1 markah): Ayat sedih tepat

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

B2S10 | 2.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 7-11 | Rujukan 3.2.1

(a) Nyatakan dua fakta yang menyokong bahawa keluarga itu bekerjasama.

Contoh jawapan

Farah menyusun buku dan abangnya mengelap meja.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Satu tugas yang benar

☐ P2 (1 markah): Tugas orang lain yang benar

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

(b) Aiden menulis bahawa semua kerja dibuat Farah seorang diri. Betulkan penerangan itu dengan tiga bukti dan satu ayat rumusan.

Contoh jawapan

Penerangan itu tidak tepat. Farah menyusun buku, abangnya mengelap meja dan ayah meletakkan kotak di rak. Jelaslah bahawa beberapa ahli keluarga membahagikan tugas dan bekerjasama mengemas ruang belajar.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Tugas Farah

☐ P2 (1 markah): Tugas abang

☐ P3 (1 markah): Tugas ayah

☐ P4 (1 markah): Rumusan pembahagian tugas

Terima jawapan lain yang mengekalkan maksud, menepati tugasan dan menggunakan bahasa yang betul. Isi yang sama dengan susunan kata berbeza diterima.

B2E01 | 2.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 7-11 | Rujukan 3.2.1

Terangkan situasi dalam catatan ini. Cadangan 80 hingga 120 patah perkataan.

Contoh jawapan

Keluarga itu sedang mengemas ruang belajar bersama-sama. Ibu menyusun buku supaya ruang itu kelihatan teratur. Aiden pula mengelap meja, manakala Nisa mengumpulkan alat tulis yang perlu disimpan. Setiap orang menjalankan tugas yang berbeza, tetapi semua tugas berkaitan dengan kegiatan yang sama. Selepas kerja mengemas selesai, mereka membaca bersama. Situasi ini memperlihatkan kerjasama dalam keluarga. Penerangan tentang kegiatan mereka perlu mengekalkan tindakan yang diberikan dalam catatan. Kita tidak boleh menentukan warna pakaian atau jenis buku yang dibaca kerana butiran tersebut tidak dinyatakan. Maklumat yang jelas sudah mencukupi untuk menerangkan situasi dengan tepat.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Kegiatan utama

☐ P2 (1 markah): Tugas ibu

☐ P3 (1 markah): Tugas Aiden

☐ P4 (1 markah): Tugas Nisa

☐ P5 (1 markah): Membaca selepas mengemas

☐ P6 (1 markah): Hubungan kerjasama

☐ P7 (1 markah): Tidak menambah fakta rekaan

☐ P8 (1 markah): Ayat gramatis

Contoh ini bukan satu-satunya jawapan. Terima idea dan susunan lain yang sesuai dengan tugasan. Semak sendiri atau bersama guru menggunakan kriteria latihan ini; rubrik ini bukan skema rasmi KPM.

B2E02 | 2.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 7-11 | Rujukan 4.1.2

Tulis huraian bentuk dan maksud pantun yang diberikan. Cadangan 80 hingga 120 patah perkataan.

Contoh jawapan

Pantun ini mempunyai satu rangkap yang terdiri daripada empat baris. Pola rima akhirnya ialah a-b-a-b. Kata delima berima dengan bersama, manakala raga berima dengan keluarga. Dua baris pertama menjadi pembayang yang menggambarkan kegiatan memetik dan menyusun buah. Dua baris terakhir membawa maksud utama. Ahli keluarga digalakkan melakukan kerja rumah secara bersama. Kerjasama itu dapat menambahkan kasih sayang sesama mereka. Oleh itu, pantun ini tidak memberikan arahan tentang penanaman delima. Nasihatnya berkaitan hubungan keluarga dan pembahagian tugas. Huraian maksud perlu berasaskan dua baris akhir serta tidak mengelirukan pembayang dengan mesej utama.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Satu rangkap

☐ P2 (1 markah): Empat baris

☐ P3 (1 markah): Rima a-b-a-b

☐ P4 (1 markah): Pasangan rima betul

☐ P5 (1 markah): Pembayang dikenal pasti

☐ P6 (1 markah): Maksud baris 3

☐ P7 (1 markah): Maksud baris 4

☐ P8 (1 markah): Huraian jelas

Contoh ini bukan satu-satunya jawapan. Terima idea dan susunan lain yang sesuai dengan tugasan. Semak sendiri atau bersama guru menggunakan kriteria latihan ini; rubrik ini bukan skema rasmi KPM.

B2E03 | 2.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 7-11 | Rujukan 3.2.1

Terangkan situasi di sudut bacaan berdasarkan bahan ini. Cadangan 80 hingga 120 patah perkataan.

Contoh jawapan

Di sudut bacaan, dua orang murid sedang memulangkan buku. Seorang penjaga membantu mereka dengan menunjukkan rak yang mempunyai label. Murid pertama meletakkan bukunya pada rak tersebut. Sementara itu, murid kedua menunggu giliran untuk melakukan perkara yang sama. Tindakan penjaga memudahkan murid mengenal pasti tempat buku perlu diletakkan. Situasi ini menunjukkan proses pemulangan buku yang teratur. Murid tidak meletakkan buku sesuka hati, sebaliknya mengikuti petunjuk yang diberikan. Kita dapat menerangkan perbuatan mereka berdasarkan bahan, tetapi tidak dapat memastikan nama murid atau waktu kegiatan kerana butiran itu tidak dinyatakan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Dua murid

☐ P2 (1 markah): Tujuan memulangkan buku

☐ P3 (1 markah): Penjaga menunjukkan rak

☐ P4 (1 markah): Rak berlabel

☐ P5 (1 markah): Tindakan murid pertama

☐ P6 (1 markah): Murid kedua menunggu

☐ P7 (1 markah): Urutan dan ketepatan

☐ P8 (1 markah): Bahasa jelas

Contoh ini bukan satu-satunya jawapan. Terima idea dan susunan lain yang sesuai dengan tugasan. Semak sendiri atau bersama guru menggunakan kriteria latihan ini; rubrik ini bukan skema rasmi KPM.

B2E04 | 2.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 7-11 | Rujukan 3.4.4

Tulis cerita ringkas tentang keluarga bekerjasama. Gunakan adjektif warna, bentuk, perasaan dan waktu. Cadangan 80 hingga 120 patah perkataan.

Contoh jawapan

Pada hari Ahad, saya tiba awal di rumah nenek. Kami bercadang mengemas ruang belajar yang digunakan oleh sepupu saya. Nenek menyediakan sebuah kotak biru untuk menyimpan alat tulis. Saya menyusun buku di rak, manakala kakak mengelap meja bulat di tepi tingkap. Sepupu saya mengumpulkan pensel dan meletakkannya di dalam kotak. Selepas beberapa ketika, ruang itu menjadi lebih teratur. Nenek berasa gembira melihat kami bekerjasama. Kami kemudian duduk di meja untuk membaca cerita pilihan masing-masing. Sebelum pulang, saya berjanji membantu nenek mengemas semula selepas kegiatan keluarga pada minggu berikutnya.

Semak isi penting

- ☐ P1 (1 markah): Jalan cerita sesuai
- ☐ P2 (1 markah): Kerjasama jelas
- ☐ P3 (1 markah): Warna digunakan tepat
- ☐ P4 (1 markah): Bentuk digunakan tepat
- ☐ P5 (1 markah): Perasaan digunakan tepat
- ☐ P6 (1 markah): Waktu digunakan tepat
- ☐ P7 (1 markah): Urutan munasabah
- ☐ P8 (1 markah): Ejaan dan ayat tepat

Contoh ini bukan satu-satunya jawapan. Terima idea dan susunan lain yang sesuai dengan tugasan. Semak sendiri atau bersama guru menggunakan kriteria latihan ini; rubrik ini bukan skema rasmi KPM.

B2E05 | 2.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 7-11 | Rujukan 3.2.1

Bandingkan dua situasi dan terangkan perbezaannya tanpa menambah fakta yang tidak diberi. Cadangan 100 hingga 140 patah perkataan.

Contoh jawapan

Dalam situasi A, Amir mencari buku di atas meja yang dipenuhi buku bercampur. Bahan tidak menyatakan sama ada dia akhirnya menemukan buku itu atau tempoh yang diambilnya. Dalam situasi B, Lina mencari buku pada rak yang disusun mengikut tajuk. Dia menemukan buku yang dicari dengan cepat. Perbezaan utama ialah cara buku disusun serta hasil pencarian yang diketahui. Buku Lina mempunyai susunan mengikut tajuk, sedangkan buku di meja Amir bercampur. Berdasarkan situasi B, susunan yang teratur membantu Lina mencari buku. Namun begitu, kita tidak wajar mendakwa Amir kehilangan bukunya kerana perkara itu tidak disebut. Penerangan yang baik membezakan maklumat yang jelas daripada andaian.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Situasi A tepat

☐ P2 (1 markah): Buku A bercampur

☐ P3 (1 markah): Situasi B tepat

☐ P4 (1 markah): Susunan mengikut tajuk

☐ P5 (1 markah): Hasil Lina cepat

☐ P6 (1 markah): Batas maklumat Amir

☐ P7 (1 markah): Perbandingan berasas

☐ P8 (1 markah): Bahasa tersusun

Contoh ini bukan satu-satunya jawapan. Terima idea dan susunan lain yang sesuai dengan tugasan. Semak sendiri atau bersama guru menggunakan kriteria latihan ini; rubrik ini bukan skema rasmi KPM.

Sumber dan skop

DSKP KSSM Bahasa Melayu Tingkatan 1, KPM/BPK, Mei 2016, ISBN 978-967-420-129-6. Unit dan tema: buku teks Bahasa Melayu Tingkatan 1, KPM/DBP, 2016, ISBN 978-983-49-1118-8. Halaman ialah rujukan skop unit; petikan latihan ialah teks asli, bukan petikan halaman tersebut.

DSKP rasmi BPK KPM | Buku teks KPM, salinan rujukan

Kandungan latihan asli berbantu AI untuk murid sesi 2026. Bukan edisi buku teks baharu 2026, soalan rasmi, ramalan atau pengesahan KPM. Markah dan panjang jawapan ialah panduan latihan, bukan format peperiksaan. Semakan guru bebas belum dibuat. Teruskan pembacaan antologi dan novel sekolah. © 2026 LauPeh, setakat hak yang boleh dilindungi.