UNIT 19 | BAHASA MELAYU TINGKATAN 1 | SESI 2026

Pesona Malaysia

Subjektif dan penulisan

Ulang kaji bahasa melalui tema pelancongan. Semua petikan dan situasi latihan dalam unit ini ialah bahan asli. Gunakan bukti dalam petikan, bina ayat yang jelas dan lakukan aktiviti lisan bersama rakan atau ahli keluarga.

Nama: _____ Kelas: _____

Tarikh: _____

Skop unit buku teks KPM hlm. 110-114 | KSSM

Latihan asli, bukan soalan rasmi atau ramalan peperiksaan. Tahap soalan dan markah ialah panduan latihan kendiri.

10 berstruktur + 5 penulisan | 100 markah latihan

Tulis jawapan sendiri sebelum membaca contoh jawapan. Jawab mengikut arahan serta genre yang diminta. Gunakan bahasa yang gramatis. Markah ini bukan format atau skema rasmi peperiksaan.

Gunakan kertas tambahan untuk penulisan penuh atau lakaran. Model jawapan menunjukkan satu jawapan yang mungkin. Guru boleh mempertimbangkan isi alternatif yang tepat.

Semakan kendiri: tandakan setiap isi berbeza sekali sahaja. Jika kriteria F dan H digunakan, huraian H perlu menyokong fakta F yang berkaitan.

Bahagian A | 10 soalan berstruktur

B19S01 | 19.2

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 110-114 | Rujukan 2.2.3

Teks latihan asli: Kelab Bahasa melawat Kampung Rimbun. Di balai, murid melihat demonstrasi anyaman. Di kebun, mereka mendengar penerangan tentang kegiatan penduduk. Sebelum pulang, setiap kumpulan mencatat pengalaman yang paling menarik. Lawatan itu memperkenalkan kehidupan setempat melalui pemerhatian dan perbualan.

(a) Nyatakan dua kegiatan yang memperkenalkan kehidupan penduduk. [2 markah]

(b) Rumuskan idea keseluruhan dan sokong dengan dua kegiatan serta tujuan catatan murid. [4 markah]

B19S02 | 19.2

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 110-114 | Rujukan 2.2.3

Teks latihan asli: Pusat lawatan Desa Murni menyediakan peta ringkas, sudut pameran dan sesi bercerita. Peta membantu pengunjung memilih laluan. Pameran memperkenalkan hasil kerja penduduk, manakala sesi bercerita membolehkan pengunjung bertanya tentang pengalaman mereka. Semua kegiatan itu menggalakkan pengunjung mengenali desa dengan lebih dekat.

(a) Apakah fungsi peta dan sesi bercerita? [2 markah]

(b) Terangkan bagaimana pameran dan sesi bercerita saling melengkapi. Berikan dua kegiatan dan dua manfaat. [4 markah]

B19S03 | 19.5

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 110-114 | Rujukan 5.1.1

Rina menaiki kereta api ke Melaka. Di sana, dia bertemu dengan seorang pemandu pelancong.

(a) Senaraikan dua kata nama khas. [2 markah]

(b) Kenal pasti dua kata nama majmuk dan jelaskan makna setiap satu mengikut konteks. [4 markah]

B19S04 | 19.5

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 110-114 | Rujukan 5.1.1

Ayat latihan: "farah membawa Kamera ketika melawat pulau langkawi."

(a) Betulkan ejaan nama orang dan benda umum dalam ayat. [2 markah]

(b) Tulis semula seluruh ayat dan jelaskan dua sebab penggunaan huruf besar. [4 markah]

B19S05 | 19.3

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 110-114 | Rujukan 3.6.1

Rujuk grafik jadual lawatan rekaan.

Jadual lawatan rekaan

9.00 pagi Melawat galeri	**10.00 pagi** Mengikuti bengkel anyaman
11.00 pagi Pulang	

Gunakan hanya maklumat dalam jadual ini.

(a) Nyatakan kegiatan pada pukul 9.00 pagi dan 10.00 pagi. [2 markah]

(b) Olah grafik menjadi tiga ayat mengikut urutan. [4 markah]

B19S06 | 19.3

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 110-114 | Rujukan 3.6.1

Olahan murid: “Rombongan melawat galeri pada pukul 10.00 pagi. Bengkel anyaman percuma bermula sebelum galeri dilawati. Mereka pulang pada pukul 11.00 pagi.” Rujuk grafik.

Jadual lawatan rekaan

9.00 pagi Melawat galeri	**10.00 pagi** Mengikuti bengkel anyaman
11.00 pagi Pulang	

Gunakan hanya maklumat dalam jadual ini.

(a) Kenal pasti dua kesalahan yang berkaitan masa atau urutan. [2 markah]

(b) Baiki olahan dan nyatakan mengapa perkataan percuma perlu dibuang. [4 markah]

B19S07 | 19.4

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 110-114 | Rujukan 4.3.1

Teks latihan asli: Nisa tertinggal buku catatannya. Dia mahu merekodkan lawatan, tetapi tidak mempunyai kertas. Rakannya menyedari masalah itu.

(a) Nyatakan watak utama dan masalahnya. [2 markah]

(b) Bina kerangka empat peristiwa untuk menyelesaikan cerita dengan munasabah. [4 markah]

B19S08 | 19.4

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 110-114 | Rujukan 4.3.1

Teks latihan asli: Farah tersalah mengambil beg rakannya di galeri. Dia menyedarinya apabila melihat nama pada label.

(a) Apakah konflik dan petunjuk yang menyedarkan Farah? [2 markah]

(b) Tulis sambungan empat ayat yang menunjukkan kejujuran dan penyelesaian. [4 markah]

B19S09 | 19.3

Cabaran | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 110-114 | Rujukan 3.6.2

Teks latihan asli: Rombongan tiba di galeri. Selepas melihat pameran, mereka mengikuti bengkel anyaman. Sebelum pulang, mereka menulis satu catatan pengalaman.

(a) Senaraikan dua peristiwa awal untuk dilukis. [2 markah]

(b) Lukis empat panel ilustrasi dan tulis satu kapsyen gramatis bagi setiap panel. [4 markah]

B19S10 | 19.3

Cabaran | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 110-114 | Rujukan 3.6.1, 5.1.1

Rujuk grafik jadual lawatan. Tulis catatan untuk watak rekaan bernama Aina.

Jadual lawatan rekaan

9.00 pagi Melawat galeri	**10.00 pagi** Mengikuti bengkel anyaman
11.00 pagi Pulang	

Gunakan hanya maklumat dalam jadual ini.

(a) Nyatakan satu nama khas yang boleh digunakan dan satu kata nama am daripada grafik. [2 markah]

(b) Tulis olahan yang menamakan Aina, merangkumi ketiga-tiga kegiatan dan mengekalkan waktunya. [4 markah]

Bahagian B | 5 penulisan / karangan

Rancang isi, tulis dan semak. Gunakan penerangan atau contoh yang relevan dengan soalan.

B19E01 | 19.3

Mudah | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 110-114 | Rujukan 3.6.1

Jadual lawatan rekaan. Jangan tambah butiran yang tidak diberikan.

Olah grafik menjadi satu perenggan laporan ringkas. Kekalkan semua kegiatan, masa dan urutannya. Kemudian nyatakan dua perkara yang tidak dapat dipastikan daripada grafik.

Jadual lawatan rekaan

9.00 pagi Melawat galeri	**10.00 pagi** Mengikuti bengkel anyaman
11.00 pagi Pulang	

Gunakan hanya maklumat dalam jadual ini.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti perkara yang diminta dan tandakan isi rangsangan.
2. Susun jawapan mengikut bentuk tugasan.
3. Semak makna, ejaan dan kelengkapan jawapan.

B19E02 | 19.4

Mudah | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 110-114 | Rujukan 4.3.1

Kerangka: tiba di kampung; menyedari buku tertinggal; meminta bantuan; meneruskan catatan; mengucapkan terima kasih.

Tulis cerita asli tentang murid yang tertinggal buku catatan semasa lawatan. Gunakan kerangka, satu masalah dan penyelesaian yang munasabah. Cadangan latihan: 80 hingga 120 patah perkataan.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti perkara yang diminta dan tandakan isi rangsangan.
2. Susun jawapan mengikut bentuk tugasan.
3. Semak makna, ejaan dan kelengkapan jawapan.

B19E03 | 19.3

Sederhana | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 110-114 | Rujukan 3.6.2

Prosa latihan asli untuk B: Aina tiba di galeri bersama rakan. Mereka melihat pameran foto. Aina mencatat perkara yang menarik. Sebelum pulang, dia berkongsi catatannya dengan rakan.

Laksanakan kedua-dua tugasan. A: Olah grafik menjadi satu perenggan yang gramatis. B: Tukarkan prosa yang diberikan kepada empat panel ilustrasi dengan kapsyen. Gunakan kertas untuk melukis dan catat kapsyen dalam ruang jawapan.

Lawatan sudut warisan rekaan

Mula Murid tiba di sudut warisan.	**Perhatikan** Murid melihat demonstrasi anyaman.
Catat Murid menulis dua langkah anyaman.	**Kongsi** Murid menerangkan catatan kepada rakan.

Empat langkah mengikut urutan.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti perkara yang diminta dan tandakan isi rangsangan.
2. Susun jawapan mengikut bentuk tugasan.
3. Semak makna, ejaan dan kelengkapan jawapan.

B19E04 | 19.4

Sederhana | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 110-114 | Rujukan 4.3.1

Watak Farah; latar galeri; beg tertukar; label nama menjadi petunjuk; beg dipulangkan; semakan sebelum pulang.

Kembangkan kerangka menjadi cerita asli dengan dialog ringkas. Cadangan latihan: 80 hingga 120 patah perkataan.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti perkara yang diminta dan tandakan isi rangsangan.
2. Susun jawapan mengikut bentuk tugasan.
3. Semak makna, ejaan dan kelengkapan jawapan.

B19E05 | 19.3

Cabaran | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 110-114 | Rujukan 3.6.1, 4.3.1

Bahagian A mesti berdasarkan grafik. Bahagian B ialah rekaan kamu dan boleh menambah watak serta peristiwa.

A: Olah grafik kepada perenggan fakta. B: Tulis sambungan fiksyen ringkas tentang seorang peserta yang belajar menghargai bantuan rakan. Bezakan jelas kedua-dua bahagian.

Jadual lawatan rekaan

9.00 pagi Melawat galeri	**10.00 pagi** Mengikuti bengkel anyaman
11.00 pagi Pulang	

Gunakan hanya maklumat dalam jadual ini.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti perkara yang diminta dan tandakan isi rangsangan.
2. Susun jawapan mengikut bentuk tugasan.
3. Semak makna, ejaan dan kelengkapan jawapan.

Model jawapan dan panduan semakan

Bandingkan jawapan anda dengan kriteria. Beri markah hanya bagi isi yang benar-benar terdapat dalam jawapan sendiri. Jangan beri dua markah untuk idea yang sama.

B19S01 | 19.2

Skop unit buku teks KPM hlm. 110-114 | Rujukan 2.2.3

(a) Nyatakan dua kegiatan yang memperkenalkan kehidupan penduduk.

Contoh jawapan

Murid melihat demonstrasi anyaman di balai dan mendengar penerangan tentang kegiatan penduduk di kebun. Kedua-duanya memberikan peluang mengenali kehidupan setempat.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Demonstrasi anyaman.

☐ P2 (1 markah): Mendengar penerangan di kebun.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

(b) Rumuskan idea keseluruhan dan sokong dengan dua kegiatan serta tujuan catatan murid.

Contoh jawapan

Lawatan membantu murid mengenali kehidupan setempat. Mereka melihat anyaman dan mendengar penerangan penduduk. Sebelum pulang, mereka mencatat pengalaman paling menarik supaya perkara yang dipelajari dapat direkodkan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Idea mengenali kehidupan setempat.

☐ P2 (1 markah): Bukti demonstrasi anyaman.

☐ P3 (1 markah): Bukti penerangan penduduk.

☐ P4 (1 markah): Catatan pengalaman paling menarik dinyatakan.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

B19S02 | 19.2

Skop unit buku teks KPM hlm. 110-114 | Rujukan 2.2.3

(a) Apakah fungsi peta dan sesi bercerita?

Contoh jawapan

Peta membantu pengunjung memilih laluan. Sesi bercerita pula membolehkan mereka bertanya tentang pengalaman penduduk dan memahami kehidupan desa dengan lebih dekat.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Peta membantu memilih laluan.

☐ P2 (1 markah): Sesi bercerita membolehkan pertanyaan.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

(b) Terangkan bagaimana pameran dan sesi bercerita saling melengkapi. Berikan dua kegiatan dan dua manfaat.

Contoh jawapan

Pameran memperkenalkan hasil kerja penduduk supaya pengunjung mengenali produk atau karya mereka. Sesi bercerita membuka peluang bertanya supaya pengalaman di sebalik hasil itu lebih difahami.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Pameran hasil kerja.

☐ P2 (1 markah): Manfaat mengenali hasil penduduk.

☐ P3 (1 markah): Sesi bercerita atau bertanya.

☐ P4 (1 markah): Manfaat memahami pengalaman penduduk.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

B19S03 | 19.5

Skop unit buku teks KPM hlm. 110-114 | Rujukan 5.1.1

(a) Senaraikan dua kata nama khas.

Contoh jawapan

Dua kata nama khas ialah Rina dan Melaka. Kedua-duanya merujuk nama tertentu, iaitu seorang individu dan sebuah tempat dalam ayat.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Rina.

☐ P2 (1 markah): Melaka.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

(b) Kenal pasti dua kata nama majmuk dan jelaskan makna setiap satu mengikut konteks.

Contoh jawapan

Kereta api menamakan kenderaan yang dinaiki Rina. Pemandu pelancong pula menamakan orang yang memberikan bimbingan atau penerangan kepada pengunjung semasa lawatan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Kereta api.

☐ P2 (1 markah): Makna kenderaan yang dinaiki.

☐ P3 (1 markah): Pemandu pelancong.

☐ P4 (1 markah): Makna orang yang membimbing lawatan.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

B19S04 | 19.5

Skop unit buku teks KPM hlm. 110-114 | Rujukan 5.1.1

(a) Betulkan ejaan nama orang dan benda umum dalam ayat.

Contoh jawapan

Nama orang ditulis Farah dengan huruf besar. Kata kamera ialah nama am, maka huruf kecil digunakan apabila berada di tengah ayat.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Farah.

☐ P2 (1 markah): kamera.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

(b) Tulis semula seluruh ayat dan jelaskan dua sebab penggunaan huruf besar.

Contoh jawapan

Farah membawa kamera ketika melawat Pulau Langkawi. Farah menggunakan huruf besar sebagai nama orang serta pada awal ayat. Pulau Langkawi ialah nama tempat tertentu.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Ayat lengkap dan maksud kekal.

☐ P2 (1 markah): Pulau Langkawi dieja tepat.

☐ P3 (1 markah): Penjelasan Farah nama khas atau awal ayat.

☐ P4 (1 markah): Penjelasan Pulau Langkawi nama tempat tertentu.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

B19S05 | 19.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 110-114 | Rujukan 3.6.1

(a) Nyatakan kegiatan pada pukul 9.00 pagi dan 10.00 pagi.

Contoh jawapan

Pada pukul 9.00 pagi, rombongan melawat galeri. Pada pukul 10.00 pagi, mereka mengikuti bengkel anyaman sebelum kegiatan terakhir dalam jadual.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Galeri pada 9.00 pagi.

☐ P2 (1 markah): Bengkel pada 10.00 pagi.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

(b) Olah grafik menjadi tiga ayat mengikut urutan.

Contoh jawapan

Rombongan melawat galeri pada pukul 9.00 pagi. Selepas itu, mereka mengikuti bengkel anyaman pada pukul 10.00 pagi. Mereka pulang pada pukul 11.00 pagi.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Kegiatan galeri dan waktunya tepat.

☐ P2 (1 markah): Bengkel dan waktunya tepat.

☐ P3 (1 markah): Pulang dan waktunya tepat.

☐ P4 (1 markah): Urutan jelas serta ayat gramatis.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

B19S06 | 19.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 110-114 | Rujukan 3.6.1

(a) Kenal pasti dua kesalahan yang berkaitan masa atau urutan.

Contoh jawapan

Masa lawatan galeri sepatutnya pukul 9.00 pagi. Bengkel anyaman berlangsung selepas lawatan galeri, bukannya sebelum galeri dilawati seperti dalam olahan murid.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Masa galeri salah.

☐ P2 (1 markah): Urutan bengkel salah.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

(b) Baiki olahan dan nyatakan mengapa perkataan percuma perlu dibuang.

Contoh jawapan

Rombongan melawat galeri pada pukul 9.00 pagi, mengikuti bengkel anyaman pada pukul 10.00 pagi dan pulang pada pukul 11.00 pagi. Perkataan percuma dibuang kerana bayaran tidak dinyatakan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Galeri 9.00 pagi.

☐ P2 (1 markah): Bengkel 10.00 pagi.

☐ P3 (1 markah): Pulang 11.00 pagi.

☐ P4 (1 markah): Tiada maklumat bayaran dalam grafik.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

B19S07 | 19.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 110-114 | Rujukan 4.3.1

(a) Nyatakan watak utama dan masalahnya.

Contoh jawapan

Watak utama ialah Nisa. Masalahnya ialah dia tertinggal buku catatan dan tidak mempunyai kertas untuk merekodkan pengalaman semasa lawatan tersebut.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Nisa.

☐ P2 (1 markah): Tertinggal buku atau tiada kertas.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

(b) Bina kerangka empat peristiwa untuk menyelesaikan cerita dengan munasabah.

Contoh jawapan

Nisa memberitahu rakannya tentang masalah itu. Rakannya berkongsi kertas. Mereka mencatat dapatan lawatan bersama-sama. Nisa mengucapkan terima kasih dan menyediakan buku lebih awal untuk lawatan seterusnya.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Watak menjelaskan masalah.

☐ P2 (1 markah): Penyelesaian berkongsi kertas.

☐ P3 (1 markah): Kegiatan mencatat diteruskan.

☐ P4 (1 markah): Penutup menunjukkan penghargaan atau pembelajaran.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

B19S08 | 19.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 110-114 | Rujukan 4.3.1

(a) Apakah konflik dan petunjuk yang menyedarkan Farah?

Contoh jawapan

Konfliknya ialah Farah tersalah mengambil beg orang lain. Nama pada label menjadi petunjuk yang menyedarkannya bahawa beg itu bukan miliknya sendiri.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Beg tersalah diambil.

☐ P2 (1 markah): Nama pada label.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

(b) Tulis sambungan empat ayat yang menunjukkan kejujuran dan penyelesaian.

Contoh jawapan

Farah segera mencari pemilik beg itu. Dia memulangkan beg lalu mengakui kesilapannya. Rakannya menerima permohonan maaf itu. Sebelum pulang, Farah memeriksa label pada begnya sendiri.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Mencari atau menghubungi pemilik.

☐ P2 (1 markah): Memulangkan beg.

☐ P3 (1 markah): Mengaku kesilapan atau meminta maaf.

☐ P4 (1 markah): Penutup munasabah yang berkait konflik.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

B19S09 | 19.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 110-114 | Rujukan 3.6.2

(a) Senaraikan dua peristiwa awal untuk dilukis.

Contoh jawapan

Dua peristiwa awal ialah rombongan tiba di galeri dan melihat pameran. Kedua-duanya perlu diletakkan sebelum bengkel anyaman dalam ilustrasi berurutan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Tiba di galeri.

☐ P2 (1 markah): Melihat pameran.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

(b) Lukis empat panel ilustrasi dan tulis satu kapsyen gramatis bagi setiap panel.

Contoh jawapan

Panel 1: Rombongan tiba di galeri. Panel 2: Mereka melihat pameran. Panel 3: Mereka mengikuti bengkel anyaman. Panel 4: Mereka mencatat pengalaman sebelum pulang.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Panel ketibaan dengan kapsyen tepat.

☐ P2 (1 markah): Panel pameran dengan kapsyen tepat.

☐ P3 (1 markah): Panel bengkel dengan kapsyen tepat.

☐ P4 (1 markah): Panel catatan sebelum pulang dan urutan tepat.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

B19S10 | 19.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 110-114 | Rujukan 3.6.1, 5.1.1

(a) Nyatakan satu nama khas yang boleh digunakan dan satu kata nama am daripada grafik.

Contoh jawapan

Aina ialah nama khas watak rekaan yang diberikan. Galeri ialah kata nama am yang menamakan tempat lawatan dalam grafik tersebut secara umum.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Aina sebagai nama khas.

☐ P2 (1 markah): Galeri atau bengkel sebagai nama am.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

(b) Tulis olahan yang menamakan Aina, merangkumi ketiga-tiga kegiatan dan mengekalkan waktunya.

Contoh jawapan

Aina melawat galeri pada pukul 9.00 pagi. Pada pukul 10.00 pagi, dia mengikuti bengkel anyaman. Aina pulang pada pukul 11.00 pagi selepas kegiatan dalam jadual selesai.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Nama Aina digunakan dengan huruf besar.

☐ P2 (1 markah): Galeri 9.00 pagi.

☐ P3 (1 markah): Bengkel 10.00 pagi.

☐ P4 (1 markah): Pulang 11.00 pagi dan ayat gramatis.

Terima ungkapan lain yang tepat, gramatis dan mengekalkan maksud. Jawapan contoh bukan satu-satunya jawapan yang diterima.

B19E01 | 19.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 110-114 | Rujukan 3.6.1

Olah grafik menjadi satu perenggan laporan ringkas. Kekalkan semua kegiatan, masa dan urutannya. Kemudian nyatakan dua perkara yang tidak dapat dipastikan daripada grafik.

Contoh jawapan

Rombongan memulakan lawatan ke galeri pada pukul 9.00 pagi. Selepas itu, mereka mengikuti bengkel anyaman pada pukul 10.00 pagi. Mereka pulang pada pukul 11.00 pagi selepas kegiatan yang disenaraikan dalam jadual selesai. Urutan lawatan ialah galeri, bengkel dan kepulangan. Grafik ini tidak menyatakan harga tiket atau nama pemandu rombongan. Oleh itu, kedua-dua perkara tersebut tidak boleh ditulis sebagai fakta dalam laporan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Galeri tepat.

☐ P2 (1 markah): Masa galeri tepat.

☐ P3 (1 markah): Bengkel anyaman tepat.

☐ P4 (1 markah): Masa bengkel tepat.

☐ P5 (1 markah): Pulang 11.00 pagi.

☐ P6 (1 markah): Urutan dan hubungan ayat jelas.

☐ P7 (1 markah): Dua maklumat tidak diberikan dikenal pasti.

☐ P8 (1 markah): Ayat gramatis tanpa fakta tambahan.

Terima jawapan lain yang memenuhi tugasan, berasaskan rangsangan dan menggunakan bahasa yang tepat. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skala rasmi KPM.

B19E02 | 19.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 110-114 | Rujukan 4.3.1

Tulis cerita asli tentang murid yang tertinggal buku catatan semasa lawatan. Gunakan kerangka, satu masalah dan penyelesaian yang munasabah. Cadangan latihan: 80 hingga 120 patah perkataan.

Contoh jawapan

Nisa tiba di Kampung Rimbun bersama Kelab Bahasa. Dia bersemangat untuk mencatat penerangan penganyam. Namun, buku catatannya tiada di dalam beg. Nisa teringat bahawa buku itu masih di atas meja rumah. Dia memberitahu Farah tentang masalahnya dengan jujur. Farah menawarkan beberapa helai kertas daripada bukunya. Mereka membahagikan perkara yang hendak dicatat supaya penerangan tidak terlepas. Selepas bengkel, Nisa menyusun kertas itu dengan kemas. Dia mengucapkan terima kasih kepada Farah kerana membantunya meneruskan tugasan. Sebelum lawatan seterusnya, Nisa menyediakan senarai barang dan menyemak beg lebih awal. Pengalaman itu mengajarnya menghargai bantuan rakan serta membuat persediaan yang teliti.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Watak dan latar jelas.

☐ P2 (1 markah): Masalah buku tertinggal.

☐ P3 (1 markah): Tindakan meminta bantuan.

☐ P4 (1 markah): Penyelesaian munasabah.

☐ P5 (1 markah): Tugasan catatan diteruskan.

☐ P6 (1 markah): Penutup berkaitan pengalaman.

☐ P7 (1 markah): Urutan peristiwa lancar.

☐ P8 (1 markah): Bahasa gramatis dan ejaan tepat.

Terima jawapan lain yang memenuhi tugasan, berasaskan rangsangan dan menggunakan bahasa yang tepat. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skala rasmi KPM.

B19E03 | 19.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 110-114 | Rujukan 3.6.2

Laksanakan kedua-dua tugasan. A: Olah grafik menjadi satu perenggan yang gramatis. B: Tukarkan prosa yang diberikan kepada empat panel ilustrasi dengan kapsyen. Gunakan kertas untuk melukis dan catat kapsyen dalam ruang jawapan.

Contoh jawapan

A: Murid tiba di sudut warisan. Selepas itu, mereka melihat demonstrasi anyaman. Mereka menulis dua langkah anyaman yang diperhatikan. Akhir sekali, murid menerangkan catatan tersebut kepada rakan. B, panduan ilustrasi dan kapsyen: Panel 1 menggambarkan Aina dan rakan tiba di galeri, dengan kapsyen "Aina tiba di galeri bersama rakan." Panel 2 menunjukkan pameran foto: "Mereka melihat pameran foto." Panel 3 menunjukkan Aina menulis: "Aina mencatat perkara yang menarik." Panel 4 menunjukkan perkongsian catatan: "Aina berkongsi catatan sebelum pulang."

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Perenggan merangkumi ketibaan dan demonstrasi.

☐ P2 (1 markah): Perenggan merangkumi catatan dua langkah.

☐ P3 (1 markah): Perkongsian kepada rakan tepat.

☐ P4 (1 markah): Perenggan gramatis dan berurutan.

☐ P5 (1 markah): Panel 1 serta kapsyen tepat.

☐ P6 (1 markah): Panel 2 serta kapsyen tepat.

☐ P7 (1 markah): Panel 3 serta kapsyen tepat.

☐ P8 (1 markah): Panel 4 serta kapsyen tepat dan urutan dikekalkan.

Terima jawapan lain yang memenuhi tugasan, berasaskan rangsangan dan menggunakan bahasa yang tepat. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skala rasmi KPM.

B19E04 | 19.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 110-114 | Rujukan 4.3.1

Kembangkan kerangka menjadi cerita asli dengan dialog ringkas. Cadangan latihan: 80 hingga 120 patah perkataan.

Contoh jawapan

Ketika hendak meninggalkan galeri, Farah mencapai sebuah beg biru di atas bangku. Dia menyangka beg itu miliknya. Namun, apabila mahu mengambil buku, dia terlihat nama Aina pada label. Farah segera mencari Aina yang masih melihat pameran. "Maaf, saya tersalah mengambil beg kamu," katanya sambil memulangkan beg itu. Aina tersenyum kerana beg mereka hampir sama warnanya. Mereka kembali ke bangku dan menemukan beg Farah di sebelah kotak risalah. Sebelum pulang, kedua-duanya memeriksa label masing-masing. Farah berasa lega kerana mengakui kesilapannya dengan segera. Dia belajar bahawa pemeriksaan yang mudah dapat mengelakkan kekeliruan dan memelihara kepercayaan rakan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Watak Farah dan pemilik beg jelas.

☐ P2 (1 markah): Latar galeri.

☐ P3 (1 markah): Konflik beg tertukar.

☐ P4 (1 markah): Label menjadi petunjuk.

☐ P5 (1 markah): Dialog sesuai.

☐ P6 (1 markah): Beg dipulangkan dan masalah selesai.

☐ P7 (1 markah): Penutup berkaitan tindakan.

☐ P8 (1 markah): Urutan serta bahasa gramatis.

Terima jawapan lain yang memenuhi tugasan, berasaskan rangsangan dan menggunakan bahasa yang tepat. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skala rasmi KPM.

B19E05 | 19.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 110-114 | Rujukan 3.6.1, 4.3.1

A: Olah grafik kepada perenggan fakta. B: Tulis sambungan fiksyen ringkas tentang seorang peserta yang belajar menghargai bantuan rakan. Bezakan jelas kedua-dua bahagian.

Contoh jawapan

A: Rombongan melawat galeri pada pukul 9.00 pagi. Mereka mengikuti bengkel anyaman pada pukul 10.00 pagi sebelum pulang pada pukul 11.00 pagi.
B, fiksyen asli: Semasa bengkel, Amir sukar menyelitkan jalur kertas. Dia pada mulanya malu untuk meminta bantuan. Rina menyedari bahawa coraknya tidak sekata lalu menawarkan tunjuk ajar. Amir mendengar penerangan itu dan mencuba semula. Apabila anyamannya siap, dia mengucapkan terima kasih. Amir kemudian membantu seorang rakan lain dengan langkah yang baru dipelajarinya. Dia memahami bahawa meminta bantuan bukan tanda kegagalan. Kerjasama membolehkan semua peserta belajar daripada pengalaman bersama.

Semak isi penting

- ☐ P1 (1 markah): A mengekalkan galeri dan masanya.
- ☐ P2 (1 markah): A mengekalkan bengkel dan masanya.
- ☐ P3 (1 markah): A mengekalkan pulang dan masanya.
- ☐ P4 (1 markah): Bahagian fakta dan fiksyen dibezakan.
- ☐ P5 (1 markah): B mempunyai watak dan masalah.
- ☐ P6 (1 markah): B menunjukkan bantuan serta penyelesaian.
- ☐ P7 (1 markah): B mempunyai penutup yang berkaitan.
- ☐ P8 (1 markah): Bahasa jelas dan gramatis.

Terima jawapan lain yang memenuhi tugasan, berasaskan rangsangan dan menggunakan bahasa yang tepat. Rubrik ini ialah panduan semakan latihan, bukan skala rasmi KPM.

Sumber dan skop

DSKP KSSM Bahasa Melayu Tingkatan 1, KPM/BPK, Mei 2016, ISBN 978-967-420-129-6. Unit dan tema: buku teks Bahasa Melayu Tingkatan 1, KPM/DBP, 2016, ISBN 978-983-49-1118-8. Halaman ialah rujukan skop unit; petikan latihan ialah teks asli, bukan petikan halaman tersebut.

DSKP rasmi BPK KPM | Buku teks KPM, salinan rujukan

Kandungan latihan asli berbantu AI untuk murid sesi 2026. Bukan edisi buku teks baharu 2026, soalan rasmi, ramalan atau pengesahan KPM. Markah dan panjang jawapan ialah panduan latihan, bukan format peperiksaan. Semakan guru bebas belum dibuat. Teruskan pembacaan antologi dan novel sekolah. © 2026 LauPeh, setakat hak yang boleh dilindungi.