UNIT 19 | BAHASA MELAYU TINGKATAN 1 | SESI 2026

Pesona Malaysia

Nota, contoh dan 40 objektif

Ulang kaji bahasa melalui tema pelancongan. Semua petikan dan situasi latihan dalam unit ini ialah bahan asli. Gunakan bukti dalam petikan, bina ayat yang jelas dan lakukan aktiviti lisan bersama rakan atau ahli keluarga.

Nama: _____ Kelas: _____

Tarikh: _____

Skop unit buku teks KPM hlm. 110-114 | KSSM

Latihan asli, bukan soalan rasmi atau ramalan peperiksaan. Tahap soalan dan markah ialah panduan latihan kendiri.

Baca grafik, kekalkan maklumat

Tajuk Kenal pasti perkara yang diterangkan.	**Butiran** Padankan masa, tempat dan aktiviti.
Ayat Sambungkan fakta menjadi prosa.	**Semak** Pastikan tiada fakta baharu direka.

Carta ini ialah panduan mengolah bahan grafik, bukan petikan buku teks.

Nota dan contoh berlangkah

19.1 Dengar ungkapan dalam konteks

Skop unit buku teks KPM hlm. 110-114 | Rujukan 1.2.1

Ungkapan dalam penerangan pelancongan perlu ditafsir melalui situasi. Apabila pemandu menyebut kawasan itu masih terpelihara, fikirkan bukti seperti laluan yang bersih dan kemudahan yang dijaga. Dengar seluruh ayat dahulu. Selepas itu, jelaskan maksud dengan perkataan sendiri dan minta penjelasan jika sesuatu istilah masih kabur.

• Kata pesona merujuk daya tarikan yang memikat hati.

• Buah tangan dalam konteks lawatan ialah hadiah yang dibawa pulang.

• Terpelihara bermaksud dijaga atau dipelihara dengan baik.

• Semak ungkapan bersama ayat sekeliling, bukan secara terasing.

Contoh berlangkah: Pemandu berkata, "Bawa pulang kraftangan ini sebagai buah tangan untuk keluarga."

1. Dengar tujuan membawa kraftangan.

2. Kenal pasti penerimanya, iaitu keluarga.

3. Gantikan ungkapan dengan maksud yang sesuai.

Jawapan: Kraftangan itu dibawa pulang sebagai hadiah untuk keluarga.

Elak silap: Jangan mentafsir buah tangan sebagai buah yang dipegang apabila konteksnya pemberian.

Cuba: Apakah bukti bahawa buah tangan bermaksud hadiah?

Barang itu dibawa pulang untuk diberikan kepada keluarga.

19.2 Tangkap idea keseluruhan

Skop unit buku teks KPM hlm. 110-114 | Rujukan 2.2.3

Bacaan luncuran membantu kita mengenal pasti gambaran umum petikan tanpa berhenti pada setiap perkataan. Bacaan imbasan pula digunakan untuk mencari butiran tertentu seperti tempat atau aktiviti. Gabungkan kedua-duanya supaya rumusan merangkumi isi utama petikan, bukan hanya satu butiran kecil yang kelihatan menarik.

• Luncurkan bacaan pada awal dan akhir petikan.

• Kenal pasti perkara yang berulang dalam beberapa ayat.

• Imbas kata kunci apabila soalan meminta butiran.

• Uji rumusan: adakah semua ayat penting diliputinya?

Contoh berlangkah: Taman Seri menawarkan lawatan kebun, demonstrasi anyaman dan sesi bercerita bersama penduduk.

1. Kenal pasti tiga aktiviti.

2. Cari persamaan: pengalaman kehidupan setempat.

3. Bina rumusan yang meliputi ketiga-tiganya.

Jawapan: Taman Seri memperkenalkan kehidupan dan budaya setempat melalui pelbagai aktiviti.

Elak silap: Senarai makanan sahaja tidak mewakili petikan yang turut membincangkan seni dan layanan penduduk.

Cuba: Adakah "pelawat membeli bakul" idea keseluruhan petikan?

Tidak. Ayat itu terlalu khusus dan maklumat pembelian tidak diberikan.

19.3 Daripada grafik kepada prosa

Skop unit buku teks KPM hlm. 110-114 | Rujukan 3.6.1, 3.6.2

Grafik boleh menyusun maklumat melalui jadual, carta alir atau rajah. Semasa mengolahnya menjadi prosa, kekalkan hubungan antara butiran. Nyatakan subjek dengan jelas dan gunakan penanda urutan apabila diperlukan. Jangan menambah masa, bayaran atau kejadian yang tidak ditunjukkan. Semak semula setiap ayat dengan grafik asal sebelum memuktamadkan jawapan.

• Baca tajuk grafik sebelum menafsir isi.

• Padankan aktiviti dengan masa atau tempat yang tepat.

• Gunakan ayat lengkap dan penanda urutan yang sesuai.

• Latihan tambahan SP 3.6.2: olah grafik kepada perenggan dan tukarkan prosa kepada panel ilustrasi berkapsyen.

Contoh berlangkah: Jadual lawatan: 9.00 pagi | galeri; 10.00 pagi | bengkel anyaman; 11.00 pagi | pulang.

1. Kenal pasti urutan masa.

2. Bina ayat bagi setiap baris.

3. Hubungkan ayat tanpa menambah fakta.

Jawapan: Pelawat mengunjungi galeri pada pukul 9.00 pagi. Selepas itu, mereka mengikuti bengkel anyaman pada pukul 10.00 pagi sebelum pulang pada pukul 11.00 pagi.

Elak silap: Maklumat "10.00 pagi: bengkel anyaman" tidak membuktikan bengkel itu percuma.

Cuba: Apakah maklumat yang tidak boleh ditambah tanpa bukti?

Harga tiket, nama pemandu atau sebab lawatan tidak boleh dianggap sebagai maklumat grafik.

19.4 Rancang cerita yang munasabah

Skop unit buku teks KPM hlm. 110-114 | Rujukan 4.3.1

Cerita fiksyen boleh menggunakan latar lawatan, tetapi peristiwa dan wataknya perlu saling berkait. Kerangka memudahkan kita merancang permulaan, masalah, usaha dan penyelesaian. Pilih satu konflik yang sesuai dengan pengalaman remaja. Tunjukkan tindakan watak supaya pembaca memahami perubahan sikapnya melalui peristiwa, bukan melalui nasihat yang terpisah daripada cerita.

• Permulaan memperkenalkan watak dan latar.

• Konflik memberikan sebab watak bertindak.

• Usaha menyelesaikan masalah perlu munasabah.

• Penutup menunjukkan akibat atau perubahan watak.

Contoh berlangkah: Farah tersalah mengambil buku lakaran rakan ketika lawatan. Rancang pengakhiran.

1. Kenal pasti masalah pemilikan buku.

2. Pilih tindakan jujur yang menyelesaikan masalah.

3. Tunjukkan kesan tindakan itu kepada hubungan mereka.

Jawapan: Farah memeriksa nama pada buku, memulangkannya dan meminta maaf. Selepas itu, mereka menulis nama pada sampul buku masing-masing.

Elak silap: Elakkan penyelesaian mengejut yang tiada kaitan dengan usaha watak.

Cuba: Mengapakah tindakan memulangkan buku sesuai?

Tindakan itu menyelesaikan punca konflik dan memperlihatkan kejujuran watak.

19.5 Nama am, nama khas dan majmuk

Skop unit buku teks KPM hlm. 110-114 | Rujukan 5.1.1

Kata nama am menamakan sesuatu secara umum, manakala kata nama khas merujuk nama tertentu. Huruf besar membantu menandakan nama khas, tetapi kedudukan pada awal ayat tidak menjadikan sesuatu kata itu nama khas. Kata nama majmuk pula terbina daripada gabungan kata yang membawa satu konsep, seperti pemandu pelancong.

• pulau ialah kata nama am; Pulau Langkawi ialah nama khas.

• Nama tempat tertentu dimulakan dengan huruf besar.

• Kata nama tunggal mempunyai satu bentuk kata dasar.

• Kata nama majmuk lazimnya dieja terpisah, seperti kereta api.

Contoh berlangkah: Betulkan: "Kami menaiki Kereta Api bersama Encik rafiq."

1. Kereta api ialah nama am majmuk.

2. Encik Rafiq merujuk orang tertentu.

3. Kekalkan huruf besar pada permulaan ayat dan nama khas.

Jawapan: Kami menaiki kereta api bersama Encik Rafiq.

Elak silap: Jangan menulis setiap kata nama am dengan huruf besar di tengah ayat.

Cuba: Adakah "muzium" nama khas hanya kerana berada pada awal ayat?

Tidak. Huruf besar pada awal ayat ialah aturan penulisan, bukan perubahan golongan nama.

Latihan objektif

Pilih satu jawapan terbaik, A, B, C atau D. Setiap soalan membawa 1 markah latihan.

Markah saya: _____ / 40

01. Apakah idea keseluruhan petikan?

Teks latihan asli: Kelab Bahasa melawat Kampung Rimbun. Di balai, murid melihat demonstrasi anyaman. Di kebun, mereka mendengar penerangan tentang kegiatan penduduk. Sebelum pulang, setiap kumpulan mencatat pengalaman yang paling menarik. Lawatan itu memperkenalkan kehidupan setempat melalui pemerhatian dan perbualan.

A. Murid menyertai pertandingan anyaman.

B. Murid mengenali kehidupan setempat melalui lawatan.

C. Kelab Bahasa mengadakan latihan sukan.

D. Penduduk membuka pusat jualan baharu.

B19Q01 | Asas | 19.2

02. Di manakah demonstrasi anyaman diadakan?

Teks latihan asli: Kelab Bahasa melawat Kampung Rimbun. Di balai, murid melihat demonstrasi anyaman. Di kebun, mereka mendengar penerangan tentang kegiatan penduduk. Sebelum pulang, setiap kumpulan mencatat pengalaman yang paling menarik. Lawatan itu memperkenalkan kehidupan setempat melalui pemerhatian dan perbualan.

A. Di kelas.

B. Di kebun.

C. Di balai.

D. Di stesen.

B19Q02 | Asas | 19.2

03. Apakah yang dilakukan sebelum pulang?

Teks latihan asli: Kelab Bahasa melawat Kampung Rimbun. Di balai, murid melihat demonstrasi anyaman. Di kebun, mereka mendengar penerangan tentang kegiatan penduduk. Sebelum pulang, setiap kumpulan mencatat pengalaman yang paling menarik. Lawatan itu memperkenalkan kehidupan setempat melalui pemerhatian dan perbualan.

A. Membuka bengkel anyaman sendiri.

B. Menyediakan kebun untuk penduduk.

C. Mencatat pengalaman yang paling menarik.

D. Menukar semua laluan lawatan.

B19Q03 | Asas | 19.2

04. Tajuk manakah paling meliputi petikan?

Teks latihan asli: Kelab Bahasa melawat Kampung Rimbun. Di balai, murid melihat demonstrasi anyaman. Di kebun, mereka mendengar penerangan tentang kegiatan penduduk. Sebelum pulang, setiap kumpulan mencatat pengalaman yang paling menarik. Lawatan itu memperkenalkan kehidupan setempat melalui pemerhatian dan perbualan.

A. Pertandingan Bakul Terbaik

B. Mengenali Kampung Rimbun

C. Jadual Kereta Api Desa

D. Pembinaan Kebun Baharu

B19Q04 | Asas | 19.2

05. Apakah tujuan keseluruhan kegiatan di pusat lawatan?

Teks latihan asli: Pusat lawatan Desa Murni menyediakan peta ringkas, sudut pameran dan sesi bercerita. Peta membantu pengunjung memilih laluan. Pameran memperkenalkan hasil kerja penduduk, manakala sesi bercerita membolehkan pengunjung bertanya tentang pengalaman mereka. Semua kegiatan itu menggalakkan pengunjung mengenali desa dengan lebih dekat.

A. Melatih pengunjung menjadi pemandu kereta.

B. Memilih satu kumpulan sahaja untuk masuk.

C. Membantu pengunjung mengenali desa.

D. Menggantikan semua kegiatan penduduk.

B19Q05 | Asas | 19.2

06. Maklumat manakah membantu pengunjung memilih laluan?

Teks latihan asli: Pusat lawatan Desa Murni menyediakan peta ringkas, sudut pameran dan sesi bercerita. Peta membantu pengunjung memilih laluan. Pameran memperkenalkan hasil kerja penduduk, manakala sesi bercerita membolehkan pengunjung bertanya tentang pengalaman mereka. Semua kegiatan itu menggalakkan pengunjung mengenali desa dengan lebih dekat.

A. Peta ringkas.

B. Cerita pengalaman.

C. Buku kehadiran.

D. Hasil kerja penduduk.

B19Q06 | Asas | 19.2

07. Kegiatan manakah membolehkan pengunjung bertanya secara langsung?

Teks latihan asli: Pusat lawatan Desa Murni menyediakan peta ringkas, sudut pameran dan sesi bercerita. Peta membantu pengunjung memilih laluan. Pameran memperkenalkan hasil kerja penduduk, manakala sesi bercerita membolehkan pengunjung bertanya tentang pengalaman mereka. Semua kegiatan itu menggalakkan pengunjung mengenali desa dengan lebih dekat.

A. Membaca label harga.

B. Melihat peta sahaja.

C. Sesi bercerita.

D. Menyimpan tiket.

B19Q07 | Asas | 19.2

08. Rumusan manakah terlalu sempit untuk mewakili keseluruhan petikan?

Teks latihan asli: Pusat lawatan Desa Murni menyediakan peta ringkas, sudut pameran dan sesi bercerita. Peta membantu pengunjung memilih laluan. Pameran memperkenalkan hasil kerja penduduk, manakala sesi bercerita membolehkan pengunjung bertanya tentang pengalaman mereka. Semua kegiatan itu menggalakkan pengunjung mengenali desa dengan lebih dekat.

A. Kegiatan di pusat lawatan mendekatkan pengunjung dengan kehidupan desa.

B. Pengunjung mengenali desa melalui maklumat dan interaksi.

C. Pusat lawatan memperkenalkan desa melalui pelbagai kegiatan.

D. Pusat lawatan menyediakan peta.

B19Q08 | Asas | 19.2

09. Kata manakah ialah kata nama am?

A. Rina

B. Langkawi

C. Melaka

D. pelawat

B19Q09 | Asas | 19.5

10. Yang manakah kata nama khas dalam ayat "Aina melawat galeri bersama keluarganya"?

A. melawat

B. Aina

C. keluarga

D. galeri

B19Q10 | Asas | 19.5

11. Pilih kata nama majmuk.

A. kereta api

B. pulau

C. bakul

D. bas

B19Q11 | Asas | 19.5

12. Pilih ejaan nama khas yang betul.

A. Pulau Langkawi

B. pulau langkawi

C. pulau Langkawi

D. Pulau langkawi

B19Q12 | Asas | 19.5

13. "___ menerangkan tempat lawatan kepada kami." Pilih kata nama majmuk yang sesuai.

A. Memandu pelancong

B. Pelancong memandu

C. Pemandu pelancong

D. Pemandu berjalan

B19Q13 | Asas | 19.5

14. Kata manakah ialah kata nama tunggal?

A. pemandu pelancong

B. pulau

C. kereta api

D. kapal terbang

B19Q14 | Asas | 19.5

15. Pilih ayat dengan penggunaan huruf besar yang betul.

A. rafiq membeli bakul di Melaka.

B. Rafiq Membeli bakul di melaka.

C. Rafiq membeli Bakul di melaka.

D. Rafiq membeli bakul di Melaka.

B19Q15 | Asas | 19.5

16. Dalam ayat "Muzium itu dibuka untuk lawatan kelas", apakah jenis kata muzium?

A. Kata nama am.

B. Kata kerja.

C. Kata nama khas.

D. Kata adjektif.

B19Q16 | Asas | 19.5

17. Pasangan manakah terdiri daripada kata nama am dan kata nama khas?

A. sungai; Sungai Melur

B. Melur; Rina

C. berjalan; melawat

D. biru; hijau

B19Q17 | Faham | 19.5

18. Pilih ayat yang menggunakan kata nama majmuk dengan tepat.

A. Mereka menunggu kereta, api di stesen.

B. Mereka menunggu keretaapi di stesen.

C. Mereka menunggu kereta api di stesen.

D. Mereka menunggu kereta-api di stesen.

B19Q18 | Faham | 19.5

19. Dalam ayat "Encik Kamal membawa kamera", kata nama khas ialah ...

A. kamera.

B. membawa kamera.

C. membawa.

D. Encik Kamal.

B19Q19 | Faham | 19.5

20. Pilih kumpulan yang semuanya kata nama am.

A. Aina, galeri, jambatan

B. Melaka, Rafiq, muzium

C. melihat, berjalan, singgah

D. galeri, pelawat, jambatan

B19Q20 | Faham | 19.5

21. Kerangka cerita: Nisa terlupa buku catatan; rakannya menawarkan kertas; mereka berkongsi dapatan. Apakah konflik cerita?

A. Lawatan telah selesai.

B. Nisa terlupa buku catatan.

C. Mereka berkongsi dapatan.

D. Rakan menawarkan kertas.

B19Q21 | Faham | 19.4

22. Watak tersalah mengambil beg rakan. Penyelesaian manakah paling berkaitan dengan konflik?

A. Menukar topik kepada makanan kegemaran.

B. Menceritakan cuaca tanpa memeriksa beg.

C. Meninggalkan lokasi tanpa memberitahu sesiapa.

D. Memeriksa nama lalu memulangkan beg.

B19Q22 | Faham | 19.4

23. Urutan manakah membentuk kerangka cerita yang jelas?

A. Penyelesaian, tajuk, senarai harga, latar.

B. Latar, tarikh kamus, harga, sapaan.

C. Latar, masalah, usaha, penyelesaian.

D. Masalah, senarai kata, tajuk, harga.

B19Q23 | Faham | 19.4

24. Teks latihan asli: "Walaupun malu, Farid mengaku bahawa dia tertinggal tiket." Tindakan itu paling sesuai mengembangkan watak yang ...

A. tamak.

B. jujur.

C. cuai terhadap orang lain sepanjang cerita.

D. sombong.

B19Q24 | Faham | 19.4

25. Cerita bermula dengan murid mencari semula buku lakaran yang tertinggal di galeri. Butiran manakah paling berguna untuk mengembangkan konflik?

A. Sejarah panjang kasut watak yang tidak berkaitan.

B. Senarai semua makanan di kantin sekolah.

C. Perubahan jadual bas di negeri lain.

D. Petugas menemui buku tanpa nama di kaunter.

B19Q25 | Faham | 19.4

26. Pilih penutup yang menunjukkan perubahan watak selepas tersalah mengambil beg.

A. Cerita itu berlaku pada suatu pagi.

B. Beg itu berbentuk segi empat dan berwarna biru.

C. Sejak itu, Laila memeriksa label beg sebelum membawanya pulang.

D. Laila menyenaraikan semua warna kegemarannya.

B19Q26 | Faham | 19.4

27. Berdasarkan grafik, ayat manakah tepat?

Jadual lawatan rekaan

9.00 pagi Melawat galeri	**10.00 pagi** Mengikuti bengkel anyaman
11.00 pagi Pulang	

Gunakan hanya maklumat dalam jadual ini.

A. Bengkel anyaman bermula pada pukul 11.00 pagi.

B. Rombongan pulang pada pukul 9.00 pagi.

C. Galeri dilawati selepas rombongan pulang.

D. Rombongan melawat galeri pada pukul 9.00 pagi.

B19Q27 | Faham | 19.3

28. Apakah kegiatan selepas melawat galeri?

Jadual lawatan rekaan

9.00 pagi Melawat galeri	**10.00 pagi** Mengikuti bengkel anyaman
11.00 pagi Pulang	

Gunakan hanya maklumat dalam jadual ini.

A. Menonton persembahan malam.

B. Membeli tiket kereta api.

C. Pulang ke rumah.

D. Mengikuti bengkel anyaman.

B19Q28 | Faham | 19.3

29. Penanda urutan manakah sesuai untuk menghubungkan lawatan galeri dengan bengkel?

Jadual lawatan rekaan

9.00 pagi Melawat galeri	**10.00 pagi** Mengikuti bengkel anyaman
11.00 pagi Pulang	

Gunakan hanya maklumat dalam jadual ini.

A. Sebaliknya,

B. Selepas itu,

C. Walau bagaimanapun,

D. Namun demikian,

B19Q29 | Faham | 19.3

30. Maklumat manakah tidak boleh dianggap sebagai fakta grafik?

Jadual lawatan rekaan

9.00 pagi Melawat galeri	**10.00 pagi** Mengikuti bengkel anyaman
11.00 pagi Pulang	

Gunakan hanya maklumat dalam jadual ini.

A. Galeri dilawati pada pukul 9.00 pagi.

B. Rombongan pulang pada pukul 11.00 pagi.

C. Bengkel berlangsung selepas lawatan galeri.

D. Bengkel itu percuma.

B19Q30 | Faham | 19.3

31. Pilih olahan yang mengekalkan urutan keseluruhan.

Jadual lawatan rekaan

9.00 pagi Melawat galeri	**10.00 pagi** Mengikuti bengkel anyaman
11.00 pagi Pulang	

Gunakan hanya maklumat dalam jadual ini.

A. Mereka melawat galeri, mengikuti bengkel anyaman, kemudian pulang.

B. Mereka melawat galeri selepas pulang daripada bengkel.

C. Mereka pulang, mengikuti bengkel, kemudian melawat galeri.

D. Mereka mengikuti bengkel sebelum melawat galeri.

B19Q31 | Faham | 19.3

32. Olahan menyebut “Mereka melawat galeri pada pukul 10.00 pagi.” Pembetulan manakah diperlukan?

Jadual lawatan rekaan

9.00 pagi Melawat galeri	**10.00 pagi** Mengikuti bengkel anyaman
11.00 pagi Pulang	

Gunakan hanya maklumat dalam jadual ini.

A. Tukar waktu galeri kepada pukul 9.00 pagi.

B. Tambah harga tiket sebelum waktu.

C. Tukar galeri kepada stesen bas.

D. Tukar waktu pulang kepada tengah malam.

B19Q32 | Faham | 19.3

33. Pilih ayat penutup olahan yang disokong oleh grafik.

Jadual lawatan rekaan

9.00 pagi Melawat galeri	**10.00 pagi** Mengikuti bengkel anyaman
11.00 pagi Pulang	

Gunakan hanya maklumat dalam jadual ini.

A. Semua murid memenangi hadiah anyaman.

B. Hujan lebat menyebabkan semua kegiatan dibatalkan.

C. Rombongan pulang pada pukul 11.00 pagi.

D. Pemandu memuji setiap murid sebagai pakar.

B19Q33 | Aplikasi | 19.3

34. Olahan manakah paling lengkap dan tepat?

Jadual lawatan rekaan

9.00 pagi Melawat galeri	**10.00 pagi** Mengikuti bengkel anyaman
11.00 pagi Pulang	

Gunakan hanya maklumat dalam jadual ini.

A. Rombongan mengikuti bengkel sepanjang hari sebelum melawat galeri pada malamnya.

B. Rombongan membayar tiket di galeri, memenangi hadiah dan pulang pada pukul 9.00 pagi.

C. Pada pukul 9.00 pagi, rombongan melawat galeri. Mereka mengikuti bengkel anyaman sejam kemudian dan pulang pada pukul 11.00 pagi.

D. Rombongan melawat galeri pada pukul 11.00 pagi dan pulang selepas membeli hadiah.

B19Q34 | Aplikasi | 19.3

35. Teks latihan asli: "Rina membeli sebuah bakul kecil untuk diberikan kepada nenek selepas lawatan." Ungkapan buah tangan boleh menggantikan ...

A. masa lawatan bermula.

B. hadiah yang dibawa pulang kepada nenek.

C. laluan yang dipilih oleh Rina.

D. nama orang yang membuat bakul.

B19Q35 | Aplikasi | 19.2

36. Teks latihan asli: "Penduduk menjaga laluan dan membersihkan taman setiap minggu. Oleh itu, kawasan itu terpelihara." Ayat manakah mengekalkan maksud keseluruhan?

A. Kawasan itu ditinggalkan tanpa penjagaan.

B. Kawasan itu dijaga dengan baik melalui usaha penduduk.

C. Penduduk dilarang menggunakan taman itu.

D. Laluan itu dibina semula setiap hari.

B19Q36 | Aplikasi | 19.2

37. Teks latihan asli: "Pengunjung memilih sesi demonstrasi kerana mahu melihat sendiri cara anyaman dihasilkan." Apakah jangkaan mereka?

A. Melihat tunjuk cara menghasilkan anyaman.

B. Mendengar senarai harga tanpa melihat proses.

C. Mengambil ujian bertulis tentang jadual bas.

D. Membaca resit pembelian sahaja.

B19Q37 | Aplikasi | 19.2

38. Teks latihan asli: "Murid mencatat, bertanya dan membandingkan pemerhatian ketika lawatan." Kesimpulan manakah paling disokong?

A. Murid belajar secara aktif semasa lawatan.

B. Murid hanya membeli cenderamata.

C. Murid tidak bercakap sepanjang lawatan.

D. Murid meninggalkan semua catatan di rumah.

B19Q38 | Aplikasi | 19.2

39. Teks latihan asli: "Bakul yang sama boleh dilihat di pameran dan bengkel. Di pameran, kita mengenal hasilnya; di bengkel, kita memahami prosesnya." Apakah hubungan dua kegiatan itu?

A. Kedua-duanya saling melengkapi pemahaman tentang bakul.

B. Bengkel membatalkan semua maklumat pameran.

C. Pameran hanya boleh difahami tanpa melihat bakul.

D. Kedua-duanya menerangkan jadual perjalanan bas.

B19Q39 | Aplikasi | 19.2

40. Teks latihan asli: "Kami tidak sempat membeli cenderamata, tetapi perbualan dengan penduduk menjadi kenangan paling berharga." Idea yang ditekankan ialah ...

A. Lawatan hanya bernilai jika membeli barang.

B. Pengalaman berinteraksi lebih bermakna daripada pembelian bagi penutur.

C. Semua pengunjung dilarang membeli hadiah.

D. Penduduk tidak mahu berbual dengan pengunjung.

B19Q40 | Aplikasi | 19.2

Jawapan dan penerangan

01 B	**02 C**	**03 C**	**04 B**	**05 C**	**06 A**	**07 C**	**08 D**
09 D	**10 B**	**11 A**	**12 A**	**13 C**	**14 B**	**15 D**	**16 A**
17 A	**18 C**	**19 D**	**20 D**	**21 B**	**22 D**	**23 C**	**24 B**
25 D	**26 C**	**27 D**	**28 D**	**29 B**	**30 D**	**31 A**	**32 A**
33 C	**34 C**	**35 B**	**36 B**	**37 A**	**38 A**	**39 A**	**40 B**

01. B | Murid mengenali kehidupan setempat melalui lawatan.

Semua kegiatan memperkenalkan kehidupan penduduk, bukan pertandingan atau jualan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 110 | Rujukan 2.2.3

02. C | Di balai.

Petikan menyatakan demonstrasi anyaman berlangsung di balai.

Skop unit buku teks KPM hlm. 110 | Rujukan 2.2.3

03. C | Mencatat pengalaman yang paling menarik.

Ayat keempat menyatakan kegiatan sebelum pulang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 110 | Rujukan 2.2.3

04. B | Mengenali Kampung Rimbun

Tajuk ini merangkumi pemerhatian, penerangan dan pengalaman lawatan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 110 | Rujukan 2.2.3

05. C | Membantu pengunjung mengenali desa.

Ayat terakhir merumuskan tujuan semua kegiatan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 110 | Rujukan 2.2.3

06. A | Peta ringkas.

Peta dinyatakan sebagai alat memilih laluan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 110 | Rujukan 2.2.3

07. C | Sesi bercerita.

Sesi bercerita membolehkan pertanyaan tentang pengalaman penduduk.

Skop unit buku teks KPM hlm. 110 | Rujukan 2.2.3

08. D | Pusat lawatan menyediakan peta.

Peta ialah satu butiran sahaja; petikan turut membincangkan pameran dan sesi bercerita.

Skop unit buku teks KPM hlm. 110 | Rujukan 2.2.3

09. D | pelawat

Pelawat menamakan orang secara umum.

Skop unit buku teks KPM hlm. 110 | Rujukan 5.1.1

10. B | Aina

Aina ialah nama orang tertentu.

Skop unit buku teks KPM hlm. 110 | Rujukan 5.1.1

11. A | kereta api

Kereta api menggabungkan dua kata untuk satu konsep.

Skop unit buku teks KPM hlm. 110 | Rujukan 5.1.1

12. A | Pulau Langkawi

Nama tempat tertentu ditulis sebagai Pulau Langkawi.

Skop unit buku teks KPM hlm. 110 | Rujukan 5.1.1

13. C | Pemandu pelancong

Pemandu pelancong menamakan orang yang membimbing lawatan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 110 | Rujukan 5.1.1

14. B | pulau

Pulau terdiri daripada satu kata dasar.

Skop unit buku teks KPM hlm. 110 | Rujukan 5.1.1

15. D | Rafiq membeli bakul di Melaka.

Rafiq dan Melaka ialah nama khas; bakul dan membeli tidak memerlukan huruf besar di tengah ayat.

Skop unit buku teks KPM hlm. 110 | Rujukan 5.1.1

16. A | Kata nama am.

Muzium masih nama umum; huruf besar digunakan kerana berada pada awal ayat.

Skop unit buku teks KPM hlm. 110 | Rujukan 5.1.1

17. A | sungai; Sungai Melur

Sungai menamakan secara umum, manakala Sungai Melur ialah nama sungai tertentu dalam latihan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 110 | Rujukan 5.1.1

18. C | Mereka menunggu kereta api di stesen.

Kata nama majmuk kereta api dieja terpisah tanpa tanda sempang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 110 | Rujukan 5.1.1

19. D | Encik Kamal.

Encik Kamal merujuk seorang individu tertentu.

Skop unit buku teks KPM hlm. 110 | Rujukan 5.1.1

20. D | galeri, pelawat, jambatan

Ketiga-tiganya menamakan tempat, orang atau binaan secara umum.

Skop unit buku teks KPM hlm. 110 | Rujukan 5.1.1

21. B | Nisa terlupa buku catatan.

Konflik ialah masalah yang mendorong tindakan watak.

Skop unit buku teks KPM hlm. 110 | Rujukan 4.3.1

22. D | Memeriksa nama lalu memulangkan beg.

Memeriksa dan memulangkan beg menyelesaikan masalah pemilikan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 110 | Rujukan 4.3.1

23. C | Latar, masalah, usaha, penyelesaian.

Kerangka itu menunjukkan perkembangan peristiwa yang saling berkait.

Skop unit buku teks KPM hlm. 110 | Rujukan 4.3.1

24. B | jujur.

Pengakuan kesalahan walaupun malu memperlihatkan kejujuran.

Skop unit buku teks KPM hlm. 110 | Rujukan 4.3.1

25. D | Petugas menemui buku tanpa nama di kaunter.

Penemuan buku tanpa nama berkait terus dengan pencarian watak.

Skop unit buku teks KPM hlm. 110 | Rujukan 4.3.1

26. C | Sejak itu, Laila memeriksa label beg sebelum membawanya pulang.

Penutup ini menunjukkan pembelajaran hasil peristiwa cerita.

Skop unit buku teks KPM hlm. 110 | Rujukan 4.3.1

27. D | Rombongan melawat galeri pada pukul 9.00 pagi.

Masa galeri dipadankan dengan 9.00 pagi.

Skop unit buku teks KPM hlm. 110 | Rujukan 3.6.1

28. D | Mengikuti bengkel anyaman.

Jadual meletakkan bengkel pada pukul 10.00 pagi, selepas galeri.

Skop unit buku teks KPM hlm. 110 | Rujukan 3.6.1

29. B | Selepas itu,

Hubungannya ialah urutan masa, bukan pertentangan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 110 | Rujukan 3.6.1

30. D | Bengkel itu percuma.

Grafik tidak memberikan maklumat tentang bayaran.

Skop unit buku teks KPM hlm. 110 | Rujukan 3.6.1

31. A | Mereka melawat galeri, mengikuti bengkel anyaman, kemudian pulang.

Urutan grafik ialah galeri, bengkel dan pulang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 110 | Rujukan 3.6.1

32. A | Tukar waktu galeri kepada pukul 9.00 pagi.

Pembetulan mengekalkan kegiatan dan memadankannya dengan waktu yang betul.

Skop unit buku teks KPM hlm. 110 | Rujukan 3.6.1

33. C | Rombongan pulang pada pukul 11.00 pagi.

Hanya waktu pulang dinyatakan dalam grafik.

Skop unit buku teks KPM hlm. 110 | Rujukan 3.6.1

34. C | Pada pukul 9.00 pagi, rombongan melawat galeri. Mereka mengikuti bengkel anyaman sejam kemudian dan pulang pada pukul 11.00 pagi.

Olahan yang tepat mengekalkan ketiga-tiga aktiviti dan waktu tanpa menambah fakta.

Skop unit buku teks KPM hlm. 110 | Rujukan 3.6.1

35. B | hadiah yang dibawa pulang kepada nenek.

Tujuan pemberian selepas lawatan menunjukkan maksud buah tangan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 110 | Rujukan 2.2.3

36. B | Kawasan itu dijaga dengan baik melalui usaha penduduk.

Terpelihara dijelaskan oleh tindakan menjaga dan membersihkan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 110 | Rujukan 2.2.3

37. A | Melihat tunjuk cara menghasilkan anyaman.

Cara dihasilkan menunjukkan bahawa demonstrasi ialah tunjuk cara.

Skop unit buku teks KPM hlm. 110 | Rujukan 2.2.3

38. A | Murid belajar secara aktif semasa lawatan.

Tiga tindakan itu menunjukkan penglibatan aktif dalam pembelajaran.

Skop unit buku teks KPM hlm. 110 | Rujukan 2.2.3

39. A | Kedua-duanya saling melengkapi pemahaman tentang bakul.

Satu kegiatan menunjukkan hasil, satu lagi proses pembuatannya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 110 | Rujukan 2.2.3

40. B | Pengalaman berinteraksi lebih bermakna daripada pembelian bagi penutur.

Perkataan tetapi membezakan ketiadaan pembelian dengan nilai perbualan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 110 | Rujukan 2.2.3

Aktiviti mendengar dan bertutur

Latihan lisan ini di luar kiraan 55 soalan setiap unit. Laksanakan dengan ahli keluarga atau guru.

A. Dengar dan fahami

Minta rakan atau orang dewasa membacakan teks dua kali dengan kadar sederhana. Jangan lihat transkrip sebelum percubaan pertama. Jawab secara lisan, kemudian semak bukti dalam teks.

SP 1.2.1

1. Apakah maksud demonstrasi dalam ujaran?

2. Mengapakah taman itu dikatakan terpelihara?

3. Jelaskan maksud buah tangan tanpa mengulang ungkapan itu.

Semak proses mendengar

☐ Saya mendengar teks sebelum melihat transkrip.

☐ Saya menjelaskan maksud dengan perkataan sendiri.

☐ Saya membetulkan jawapan selepas mendengar semula.

Skrip untuk pembaca

Murid mendengar dahulu tanpa melihat halaman ini. Pembaca boleh membacakan skrip dua kali.

Selamat datang ke Kampung Rimbun. Lawatan rekaan kita hari ini memperkenalkan pesona kampung melalui kegiatan penduduknya. Dalam penerangan ini, pesona bermaksud daya tarikan yang memikat hati. Kita akan melihat demonstrasi anyaman di balai dahulu. Demonstrasi ialah tunjuk cara, jadi perhatikan langkah yang diterangkan oleh penganyam. Selepas itu, kita berjalan ke taman kecil yang masih terpelihara. Penduduk bergilir-gilir menjaga laluan dan tumbuhannya. Maksud terpelihara di sini ialah dijaga dengan baik. Di gerai akhir, terdapat beberapa hasil kraftangan. Sesiapa yang mahu boleh memilih buah tangan untuk keluarga. Buah tangan itu ialah hadiah yang dibawa pulang, bukannya buah yang mesti dimakan. Sila catat satu perkataan yang baharu bagi kamu. Semasa sesi soal jawab nanti, terangkan maksudnya berdasarkan penerangan ini. Jika kamu kurang pasti, minta saya memberikan satu contoh lagi. Kita belajar bukan sekadar melihat tempat, tetapi juga memahami bahasa yang digunakan untuk menerangkannya.

Respons contoh

1. Demonstrasi bermaksud tunjuk cara melakukan sesuatu.
2. Penduduk bergilir-gilir menjaga laluan dan tumbuhannya.
3. Hadiah yang dibawa pulang untuk diberikan kepada orang lain.

B. Giliran anda bertutur

Rakan membaca tiga ungkapan daripada skrip: pesona kampung, taman terpelihara dan buah tangan. Jelaskan maksud setiap ungkapan secara lisan dengan contoh yang sesuai.

SP 1.2.1

1. Rancang tiga perkara yang akan disampaikan.
2. Berlatih dengan suara jelas dan beri peluang rakan memberikan respons.
3. Minta maklum balas tentang isi, sebutan dan kesantunan.

Contoh selepas mencuba

Pada pendapat saya, pesona kampung bermaksud daya tarikan kampung yang memikat hati pengunjung. Misalnya, kita tertarik melihat kegiatan penduduk dan hasil kraftangan mereka. Taman terpelihara pula ialah taman yang dijaga dengan baik. Dalam penerangan tadi, penduduk bergilir-gilir menjaga laluan dan tumbuhan. Akhir sekali, buah tangan bermaksud hadiah yang dibawa pulang untuk keluarga atau rakan. Sebuah bakul kecil boleh dijadikan buah tangan. Saya memahami maksud ini daripada ayat sekelilingnya. Jika saya hanya melihat perkataan buah, saya mungkin tersalah mentafsir ungkapan itu. Bolehkah kamu berikan contoh buah tangan yang lain?

Semak penyampaian

☐ Isi saya menepati situasi dan arahan.

☐ Sebutan saya jelas dan kadar pertuturan sesuai.

☐ Nada serta ungkapan saya santun.

☐ Saya mendengar respons dan memperbaiki penyampaian.

Sumber dan skop

DSKP KSSM Bahasa Melayu Tingkatan 1, KPM/BPK, Mei 2016, ISBN 978-967-420-129-6. Unit dan tema: buku teks Bahasa Melayu Tingkatan 1, KPM/DBP, 2016, ISBN 978-983-49-1118-8. Halaman ialah rujukan skop unit; petikan latihan ialah teks asli, bukan petikan halaman tersebut.

DSKP rasmi BPK KPM | Buku teks KPM, salinan rujukan

Kandungan latihan asli berbantu AI untuk murid sesi 2026. Bukan edisi buku teks baharu 2026, soalan rasmi, ramalan atau pengesahan KPM. Markah dan panjang jawapan ialah panduan latihan, bukan format peperiksaan. Semakan guru bebas belum dibuat. Teruskan pembacaan antologi dan novel sekolah. © 2026 LauPeh, setakat hak yang boleh dilindungi.