UNIT 15 | BAHASA MELAYU TINGKATAN 1 | SESI 2026

Pertanian Satu Perniagaan

Nota, contoh dan 40 objektif

Gunakan konteks gerai hasil kebun untuk berunding secara santun, membaca dengan sebutan jelas, menulis pendahuluan dan kesimpulan serta mengenali watak. Pelajari imbuhan kata nama dalam ayat.

Nama: _____ Kelas: _____

Tarikh: _____

Skop unit buku teks KPM hlm. 86-90 | KSSM

Latihan asli, bukan soalan rasmi atau ramalan peperiksaan. Tahap soalan dan markah ialah panduan latihan kendiri.

Laluan memahami dan menggunakan bahasa

Fahami Di manakah jeda utama dalam "Faris menyemak senarai. Mei menulis label."?	**Susun** Pendahuluan yang berfokus
Ungkap Sinopsis, tema dan persoalan prosa	**Semak** Imbuhan kata nama

Baca bahan, susun idea, gunakan bahasa dan semak jawapan mengikut kehendak tugas.

Nota dan contoh berlangkah

15.1 Berunding untuk persetujuan

Skop unit buku teks KPM hlm. 86-90 | Rujukan 1.7.2

Perundingan berlaku apabila pihak yang terlibat mencari persetujuan tentang sesuatu tawaran. Jelaskan keperluan sendiri sambil menghormati keperluan pihak lain. Gunakan alasan yang munasabah, kemudian cadangkan pilihan. Persetujuan akhir perlu diulang supaya tidak berlaku salah faham. Kejayaan perundingan bukan bermaksud satu pihak memaksa pihak lain mengikut semua kehendaknya.

• Nyatakan tawaran atau permintaan dengan jelas.

• Jelaskan kekangan seperti jadual bertugas dalam situasi rekaan.

• Cadangkan pilihan yang masih memenuhi keperluan kedua-dua pihak.

• Ulang keputusan akhir dan dapatkan pengesahan.

Contoh berlangkah: Rundingkan masa penghantaran dua kumpulan bakul.

1. Nyatakan permintaan pelanggan.

2. Terangkan kemampuan ahli tanpa menyalahkan pelanggan.

3. Tawarkan masa kedua dan sahkan persetujuan.

Jawapan: Kami boleh menghantar sebahagian bakul pada waktu rehat. Bolehkah bakul selebihnya dihantar selepas kelas? Baiklah, kita bersetuju dengan dua waktu penghantaran tersebut.

Elak silap: Jangan menganggap diam sebagai persetujuan yang jelas.

Cuba: Mengapakah Faris mencadangkan penghantaran baki selepas kelas?

Ahli tidak dapat menghantar semua bakul ketika rehat kerana jadual bertugas.

15.2 Membaca promosi dengan jelas

Skop unit buku teks KPM hlm. 86-90 | Rujukan 2.1.1, 2.2.3

Promosi perlu dibaca dengan sebutan yang jelas, nada yang sesuai dan kelajuan yang mudah diikuti. Kenal pasti butiran kegiatan sebelum membaca dengan suara. Tanda baca membantu menentukan jeda, tetapi kesatuan frasa juga perlu dijaga. Latihan promosi gerai ini mesti dibaca kepada rakan atau orang dewasa; bacaan senyap sahaja tidak menunjukkan kelancaran suara.

• Sebut setiap perkataan dengan lengkap tanpa menelan suku kata.

• Berhenti seketika pada noktah dan sesuaikan jeda pada koma.

• Baca promosi dengan nada mengajak yang sesuai dengan tujuan.

• Ulang bahagian sukar sehingga lancar, bukan sekadar semakin laju.

Contoh berlangkah: Baca promosi asli: "Kunjungi Gerai Kelab Tani pada hari kelab! Dapatkan maklumat hasil kebun daripada ahli bertugas di dewan sekolah."

1. Kenal pasti nama gerai dan tempat.

2. Tekankan nama kegiatan dengan nada mengajak yang sopan.

3. Jeda selepas seruan sebelum membaca maklumat berikutnya.

Jawapan: Baca keseluruhan promosi dengan sebutan jelas. Tekankan Gerai Kelab Tani dan dewan sekolah tanpa menjerit atau memutuskan frasa.

Elak silap: Jangan berhenti selepas setiap perkataan sehingga maksud ayat terputus-putus.

Cuba: Di manakah jeda utama dalam "Faris menyemak senarai. Mei menulis label."?

Selepas senarai, pada tanda noktah.

15.3 Pendahuluan yang berfokus

Skop unit buku teks KPM hlm. 86-90 | Rujukan 3.4.2

Pendahuluan memperkenalkan perkara yang akan dihuraikan melalui ayat tema, ayat rangsangan dan ayat arahan. Ayat tema memberikan gambaran umum. Ayat rangsangan mengaitkan tema dengan situasi yang lebih khusus. Ayat arahan menunjukkan hala tuju karangan. Ketiga-tiganya mesti sesuai dengan tajuk supaya pembaca memahami perkara yang akan dikembangkan.

• Ayat tema: pengurusan gerai memerlukan kerjasama.

• Ayat rangsangan: Kelab Tani membuka gerai semasa hari kelab.

• Ayat arahan: beberapa persediaan perlu dilakukan sebelum gerai dibuka.

• Elakkan menghuraikan semua isi dalam bahagian pendahuluan.

Contoh berlangkah: Bina pendahuluan bagi tajuk Persediaan Gerai Kelab Tani.

1. Nyatakan tema umum tentang kerjasama.

2. Hubungkan dengan gerai dalam situasi.

3. Arahkan pembaca kepada persediaan yang akan dihuraikan.

Jawapan: Pengurusan gerai memerlukan kerjasama yang teratur. Kelab Tani akan membuka gerai hasil kebun semasa hari kelab. Oleh itu, beberapa persediaan perlu dilakukan agar tugas ahli berjalan lancar.

Elak silap: Jangan menulis penutup apabila soalan meminta pendahuluan.

Cuba: Ayat manakah menunjukkan hala tuju karangan tentang persediaan gerai?

Beberapa persediaan perlu dilakukan sebelum gerai dibuka.

15.4 Sinopsis, tema dan persoalan prosa

Skop unit buku teks KPM hlm. 86-90 | Rujukan 4.1.1

Sinopsis merumuskan peristiwa penting sebuah cerita. Tema ialah gagasan utama yang menghubungkan keseluruhan cerita, manakala persoalan ialah perkara sampingan yang turut diketengahkan. Gunakan bukti teks ketika membuat tanggapan. Dalam prosa latihan, tindakan membetulkan label menyokong gagasan tanggungjawab. Jangan menambah peristiwa yang tidak diberikan dalam cerita asli ini.

• Sinopsis menyatakan urutan penting secara ringkas.

• Tema tidak sama dengan tajuk atau nama watak.

• Persoalan boleh merangkumi kerjasama dan ketelitian.

• Tanggapan perlu disertai alasan berdasarkan peristiwa.

Contoh berlangkah: Teks latihan asli: prosa
Ketika menyusun bakul, Faris terlihat satu label yang tertukar. Dia boleh sahaja membiarkannya kerana pelanggan belum tiba. Namun, Faris segera memanggil Mei dan membetulkan label itu bersama-sama. "Lebih baik kita semak sekarang," katanya. Mei mengangguk lalu memeriksa bakul yang lain.
Tulis sinopsis pendek prosa Faris dan Mei.

1. Kenal pasti masalah label yang tertukar.

2. Nyatakan tindakan Faris dan Mei.

3. Akhiri dengan semakan bakul yang lain.

Jawapan: Faris menemukan label yang tertukar sebelum pelanggan tiba. Dia membetulkannya bersama Mei, kemudian Mei memeriksa bakul yang lain supaya tugas mereka lebih teliti.

Elak silap: Jangan menyebut sifat watak sahaja jika soalan meminta tema keseluruhan cerita.

Cuba: Apakah tema yang paling sesuai bagi prosa label tertukar?

Tanggungjawab dalam menjalankan tugas.

15.5 Imbuhan kata nama

Skop unit buku teks KPM hlm. 86-90 | Rujukan 5.3.1

Imbuhan boleh membentuk kata nama daripada kata dasar. Awalan seperti pe- dan variasinya dapat menamakan pelaku atau alat, manakala akhiran -an dapat membentuk kata nama seperti tanaman dan jualan. Makna kata terbitan perlu diperiksa dalam ayat. Jangan menganggap semua kata berimbuhan tergolong dalam golongan kata yang sama.

• Jual menjadi penjual, iaitu orang yang menjual.

• Tanam menjadi tanaman, iaitu sesuatu yang ditanam.

• Pembaca menamakan orang yang membaca.

• Kenal pasti kata dasar sebelum menentukan fungsi imbuhan.

Contoh berlangkah: Bezakan penjual dengan jualan.

1. Kenal pasti kata dasar jual.

2. Awalan pen- menghasilkan nama pelaku penjual.

3. Akhiran -an menghasilkan kata nama jualan.

Jawapan: Penjual merujuk orang yang menjual; jualan merujuk perkara atau kegiatan menjual mengikut konteks ayat.

Elak silap: Perkataan menjual ialah kata kerja, sedangkan penjual ialah kata nama.

Cuba: Apakah kata dasar bagi tanaman?

Tanam.

Latihan objektif

Pilih satu jawapan terbaik, A, B, C atau D. Setiap soalan membawa 1 markah latihan.

Markah saya: _____ / 40

01. Bilakah gerai Kelab Tani dibuka?

Teks latihan asli:
Kelab Tani membuka gerai rekaan semasa hari kelab. Mereka menjual hasil kebun sekolah dengan kebenaran guru. Sebelum gerai dibuka, Faris menyemak senarai hasil, manakala Mei menulis label. Seorang pelanggan meminta semua bakul dihantar pada waktu rehat. Faris menjelaskan bahawa ahli hanya dapat menghantar sebahagian bakul ketika itu kerana mereka mempunyai jadual bertugas. Selepas berunding, pelanggan bersetuju menerima baki bakul selepas kelas. Faris mencatat persetujuan agar kedua-dua pihak dapat merujuknya.

A. Semasa cuti akhir tahun.

B. Sebelum waktu sekolah setiap hari.

C. Selepas pertandingan daerah.

D. Semasa hari kelab.

B15Q01 | Asas | 15.2

02. Siapakah yang menulis label?

Teks latihan asli:
Kelab Tani membuka gerai rekaan semasa hari kelab. Mereka menjual hasil kebun sekolah dengan kebenaran guru. Sebelum gerai dibuka, Faris menyemak senarai hasil, manakala Mei menulis label. Seorang pelanggan meminta semua bakul dihantar pada waktu rehat. Faris menjelaskan bahawa ahli hanya dapat menghantar sebahagian bakul ketika itu kerana mereka mempunyai jadual bertugas. Selepas berunding, pelanggan bersetuju menerima baki bakul selepas kelas. Faris mencatat persetujuan agar kedua-dua pihak dapat merujuknya.

A. Guru pembimbing.

B. Mei.

C. Faris.

D. Pelanggan.

B15Q02 | Asas | 15.2

03. Apakah permintaan awal pelanggan?

Teks latihan asli:
Kelab Tani membuka gerai rekaan semasa hari kelab. Mereka menjual hasil kebun sekolah dengan kebenaran guru. Sebelum gerai dibuka, Faris menyemak senarai hasil, manakala Mei menulis label. Seorang pelanggan meminta semua bakul dihantar pada waktu rehat. Faris menjelaskan bahawa ahli hanya dapat menghantar sebahagian bakul ketika itu kerana mereka mempunyai jadual bertugas. Selepas berunding, pelanggan bersetuju menerima baki bakul selepas kelas. Faris mencatat persetujuan agar kedua-dua pihak dapat merujuknya.

A. Gerai ditutup sebelum waktu rehat.

B. Semua bakul dihantar pada waktu rehat.

C. Sebahagian label ditukar kepada warna lain.

D. Semua bakul dihantar selepas kelas.

B15Q03 | Asas | 15.2

04. Mengapakah permintaan awal tidak dapat dipenuhi sepenuhnya?

Teks latihan asli:
Kelab Tani membuka gerai rekaan semasa hari kelab. Mereka menjual hasil kebun sekolah dengan kebenaran guru. Sebelum gerai dibuka, Faris menyemak senarai hasil, manakala Mei menulis label. Seorang pelanggan meminta semua bakul dihantar pada waktu rehat. Faris menjelaskan bahawa ahli hanya dapat menghantar sebahagian bakul ketika itu kerana mereka mempunyai jadual bertugas. Selepas berunding, pelanggan bersetuju menerima baki bakul selepas kelas. Faris mencatat persetujuan agar kedua-dua pihak dapat merujuknya.

A. Guru melarang semua penghantaran.

B. Pelanggan menolak semua hasil kebun.

C. Ahli mempunyai jadual bertugas.

D. Mei tidak mahu menulis label.

B15Q04 | Asas | 15.2

05. Apakah persetujuan yang dicapai?

Teks latihan asli:
Kelab Tani membuka gerai rekaan semasa hari kelab. Mereka menjual hasil kebun sekolah dengan kebenaran guru. Sebelum gerai dibuka, Faris menyemak senarai hasil, manakala Mei menulis label. Seorang pelanggan meminta semua bakul dihantar pada waktu rehat. Faris menjelaskan bahawa ahli hanya dapat menghantar sebahagian bakul ketika itu kerana mereka mempunyai jadual bertugas. Selepas berunding, pelanggan bersetuju menerima baki bakul selepas kelas. Faris mencatat persetujuan agar kedua-dua pihak dapat merujuknya.

A. Semua bakul dihantar sebelum gerai dibuka.

B. Semua bakul dibatalkan.

C. Baki bakul diterima selepas kelas.

D. Pelanggan perlu mengambil semua bakul sendiri.

B15Q05 | Faham | 15.2

06. Mengapakah Faris mencatat persetujuan?

Teks latihan asli:
Kelab Tani membuka gerai rekaan semasa hari kelab. Mereka menjual hasil kebun sekolah dengan kebenaran guru. Sebelum gerai dibuka, Faris menyemak senarai hasil, manakala Mei menulis label. Seorang pelanggan meminta semua bakul dihantar pada waktu rehat. Faris menjelaskan bahawa ahli hanya dapat menghantar sebahagian bakul ketika itu kerana mereka mempunyai jadual bertugas. Selepas berunding, pelanggan bersetuju menerima baki bakul selepas kelas. Faris mencatat persetujuan agar kedua-dua pihak dapat merujuknya.

A. Supaya ahli lain tidak mengetahui jadual.

B. Supaya kedua-dua pihak dapat merujuknya.

C. Supaya pelanggan mengubah semua permintaan.

D. Supaya label tidak diperlukan lagi.

B15Q06 | Faham | 15.2

07. Apakah tindakan Faris sebelum menawarkan pilihan?

Teks latihan asli:
Kelab Tani membuka gerai rekaan semasa hari kelab. Mereka menjual hasil kebun sekolah dengan kebenaran guru. Sebelum gerai dibuka, Faris menyemak senarai hasil, manakala Mei menulis label. Seorang pelanggan meminta semua bakul dihantar pada waktu rehat. Faris menjelaskan bahawa ahli hanya dapat menghantar sebahagian bakul ketika itu kerana mereka mempunyai jadual bertugas. Selepas berunding, pelanggan bersetuju menerima baki bakul selepas kelas. Faris mencatat persetujuan agar kedua-dua pihak dapat merujuknya.

A. Memadam semua label bakul.

B. Menuduh pelanggan sengaja menyusahkan.

C. Menutup gerai tanpa berbincang.

D. Menjelaskan kekangan jadual bertugas.

B15Q07 | Faham | 15.2

08. Tajuk manakah paling sesuai bagi petikan?

Teks latihan asli:
Kelab Tani membuka gerai rekaan semasa hari kelab. Mereka menjual hasil kebun sekolah dengan kebenaran guru. Sebelum gerai dibuka, Faris menyemak senarai hasil, manakala Mei menulis label. Seorang pelanggan meminta semua bakul dihantar pada waktu rehat. Faris menjelaskan bahawa ahli hanya dapat menghantar sebahagian bakul ketika itu kerana mereka mempunyai jadual bertugas. Selepas berunding, pelanggan bersetuju menerima baki bakul selepas kelas. Faris mencatat persetujuan agar kedua-dua pihak dapat merujuknya.

A. Pembatalan Hari Kelab.

B. Pertandingan Label Tercantik.

C. Mencapai Persetujuan di Gerai Kelab.

D. Lawatan ke Kebun Baharu.

B15Q08 | Faham | 15.2

09. Apakah kata dasar bagi penjual?

A. jual

B. pen

C. jualkan

D. jualan

B15Q09 | Asas | 15.5

10. Kata nama manakah merujuk orang yang membaca?

A. membaca

B. terbaca

C. bacakan

D. pembaca

B15Q10 | Aplikasi | 15.5

11. Lengkapkan: "___ di gerai itu melayan pelanggan dengan sopan."

A. Jualkan

B. Terjual

C. Penjual

D. Menjual

B15Q11 | Faham | 15.5

12. Apakah akhiran dalam perkataan tanaman?

A. -kan

B. -i

C. -an

D. -nya

B15Q12 | Asas | 15.5

13. Kata nama manakah terbentuk daripada kata dasar tulis?

A. tulisan

B. tuliskan

C. ditulis

D. menulis

B15Q13 | Aplikasi | 15.5

14. Pilih kata nama berawalan.

A. melukis

B. pelukis

C. lukiskan

D. dilukis

B15Q14 | Asas | 15.5

15. Ayat manakah menggunakan kata terbitan dengan tepat?

A. Terjual gerai dicatat oleh bendahari.

B. Jualkan gerai dicatat oleh bendahari.

C. Jualan gerai dicatat oleh bendahari.

D. Menjual gerai dicatat oleh bendahari.

B15Q15 | Faham | 15.5

16. Apakah maksud pembeli?

A. Tindakan menghantar bakul.

B. Orang yang membeli.

C. Tempat untuk menjual.

D. Benda yang telah dibeli.

B15Q16 | Asas | 15.5

17. Pilih pasangan kata dasar dan kata nama yang tepat.

A. ajar → pengajar

B. ajar → mengajar

C. ajar → diajar

D. ajar → ajarkan

B15Q17 | Aplikasi | 15.5

18. Kata manakah mempunyai akhiran kata nama -an?

A. dimakan

B. makanlah

C. memakan

D. makanan

B15Q18 | Aplikasi | 15.5

19. Lengkapkan: “___ pada label itu mudah dibaca.”

A. Ditulis

B. Tuliskan

C. Tulisan

D. Menulis

B15Q19 | Faham | 15.5

20. Apakah perbezaan penanam dengan tanaman?

A. Penanam merujuk hasil; tanaman merujuk pelaku.

B. Penanam merujuk pelaku; tanaman merujuk sesuatu yang ditanam.

C. Kedua-duanya kata kerja yang mesti diikuti objek.

D. Kedua-duanya hanya nama tempat.

B15Q20 | Faham | 15.5

21. Apakah masalah yang ditemukan Faris?

Teks latihan asli: prosa
Ketika menyusun bakul, Faris terlihat satu label yang tertukar. Dia boleh sahaja membiarkannya kerana pelanggan belum tiba. Namun, Faris segera memanggil Mei dan membetulkan label itu bersama-sama. “Lebih baik kita semak sekarang,” katanya. Mei mengangguk lalu memeriksa bakul yang lain.

A. Semua bakul hilang.

B. Satu label tertukar.

C. Gerai tidak mendapat kebenaran.

D. Mei tidak datang.

B15Q21 | Asas | 15.4

22. Sinopsis manakah paling tepat?

Teks latihan asli: prosa
Ketika menyusun bakul, Faris terlihat satu label yang tertukar. Dia boleh sahaja membiarkannya kerana pelanggan belum tiba. Namun, Faris segera memanggil Mei dan membetulkan label itu bersama-sama. “Lebih baik kita semak sekarang,” katanya. Mei mengangguk lalu memeriksa bakul yang lain.

A. Pelanggan menukar semua label selepas gerai ditutup.

B. Faris menemukan label tertukar, membetulkannya bersama Mei dan mendorong semakan bakul lain.

C. Mei menutup gerai kerana semua bakul rosak.

D. Faris menyimpan kesilapan supaya Mei dipersalahkan.

B15Q22 | Asas | 15.4

23. Apakah tema yang paling sesuai?

Teks latihan asli: prosa
Ketika menyusun bakul, Faris terlihat satu label yang tertukar. Dia boleh sahaja membiarkannya kerana pelanggan belum tiba. Namun, Faris segera memanggil Mei dan membetulkan label itu bersama-sama. “Lebih baik kita semak sekarang,” katanya. Mei mengangguk lalu memeriksa bakul yang lain.

A. Tanggungjawab dalam menjalankan tugas.

B. Persaingan untuk memenangi pertandingan.

C. Kesunyian ketika tinggal jauh.

D. Keberanian menghadapi bencana.

B15Q23 | Faham | 15.4

24. Persoalan manakah tergambar melalui tindakan bersama Faris dan Mei?

Teks latihan asli: prosa
Ketika menyusun bakul, Faris terlihat satu label yang tertukar. Dia boleh sahaja membiarkannya kerana pelanggan belum tiba. Namun, Faris segera memanggil Mei dan membetulkan label itu bersama-sama. “Lebih baik kita semak sekarang,” katanya. Mei mengangguk lalu memeriksa bakul yang lain.

A. Kesukaran mencari tempat tinggal.

B. Kerjasama membetulkan kesilapan.

C. Pertelingkahan antara pelanggan.

D. Keinginan mengalahkan rakan.

B15Q24 | Faham | 15.4

25. Tanggapan manakah disokong oleh teks?

Teks latihan asli: prosa
Ketika menyusun bakul, Faris terlihat satu label yang tertukar. Dia boleh sahaja membiarkannya kerana pelanggan belum tiba. Namun, Faris segera memanggil Mei dan membetulkan label itu bersama-sama. “Lebih baik kita semak sekarang,” katanya. Mei mengangguk lalu memeriksa bakul yang lain.

A. Semakan awal membantu mengesan kesilapan sebelum pelanggan tiba.

B. Pelanggan telah memarahi Faris dengan kuat.

C. Kesilapan kecil patut disembunyikan daripada rakan.

D. Mei menolak semua cadangan Faris.

B15Q25 | Faham | 15.4

26. Peristiwa manakah tidak wajar dimasukkan dalam sinopsis kerana tiada dalam teks?

Teks latihan asli: prosa
Ketika menyusun bakul, Faris terlihat satu label yang tertukar. Dia boleh sahaja membiarkannya kerana pelanggan belum tiba. Namun, Faris segera memanggil Mei dan membetulkan label itu bersama-sama. "Lebih baik kita semak sekarang," katanya. Mei mengangguk lalu memeriksa bakul yang lain.

A. Faris melihat label tertukar.

B. Mei memeriksa bakul yang lain.

C. Faris memanggil Mei.

D. Guru memberikan hadiah kepada Faris.

B15Q26 | Faham | 15.4

27. Apakah fungsi ayat tema dalam pendahuluan?

Konteks latihan asli:
Kelab Tani membuka gerai rekaan semasa hari kelab. Mereka menjual hasil kebun sekolah dengan kebenaran guru. Sebelum gerai dibuka, Faris menyemak senarai hasil, manakala Mei menulis label. Seorang pelanggan meminta semua bakul dihantar pada waktu rehat. Faris menjelaskan bahawa ahli hanya dapat menghantar sebahagian bakul ketika itu kerana mereka mempunyai jadual bertugas. Selepas berunding, pelanggan bersetuju menerima baki bakul selepas kelas. Faris mencatat persetujuan agar kedua-dua pihak dapat merujuknya.

A. Mengemukakan kesimpulan akhir sahaja.

B. Menukar tajuk kepada isu yang berlainan.

C. Menyenaraikan semua contoh secara terperinci.

D. Memperkenalkan perkara umum yang berkaitan dengan tajuk.

B15Q27 | Faham | 15.3

28. Tajuk: Persediaan Gerai Kelab. Ayat tema manakah sesuai?

Konteks latihan asli:
Kelab Tani membuka gerai rekaan semasa hari kelab. Mereka menjual hasil kebun sekolah dengan kebenaran guru. Sebelum gerai dibuka, Faris menyemak senarai hasil, manakala Mei menulis label. Seorang pelanggan meminta semua bakul dihantar pada waktu rehat. Faris menjelaskan bahawa ahli hanya dapat menghantar sebahagian bakul ketika itu kerana mereka mempunyai jadual bertugas. Selepas berunding, pelanggan bersetuju menerima baki bakul selepas kelas. Faris mencatat persetujuan agar kedua-dua pihak dapat merujuknya.

A. Pengurusan gerai memerlukan kerjasama yang teratur.

B. Saya terlupa membawa payung pada petang itu.

C. Akhirnya, semua hasil telah habis dijual.

D. Gerai itu mempunyai lima bakul berwarna biru.

B15Q28 | Faham | 15.3

29. Ayat rangsangan manakah mengaitkan tema dengan situasi?

Konteks latihan asli:
Kelab Tani membuka gerai rekaan semasa hari kelab. Mereka menjual hasil kebun sekolah dengan kebenaran guru. Sebelum gerai dibuka, Faris menyemak senarai hasil, manakala Mei menulis label. Seorang pelanggan meminta semua bakul dihantar pada waktu rehat. Faris menjelaskan bahawa ahli hanya dapat menghantar sebahagian bakul ketika itu kerana mereka mempunyai jadual bertugas. Selepas berunding, pelanggan bersetuju menerima baki bakul selepas kelas. Faris mencatat persetujuan agar kedua-dua pihak dapat merujuknya.

A. Kelab Tani akan membuka gerai semasa hari kelab.

B. Oleh itu, beberapa persediaan perlu dilaksanakan.

C. Kesimpulannya, aktiviti itu telah tamat.

D. Kerjasama ialah nilai yang penting dalam kehidupan.

B15Q29 | Aplikasi | 15.3

30. Pilih ayat arahan bagi karangan tentang persediaan gerai.

Konteks latihan asli:
Kelab Tani membuka gerai rekaan semasa hari kelab. Mereka menjual hasil kebun sekolah dengan kebenaran guru. Sebelum gerai dibuka, Faris menyemak senarai hasil, manakala Mei menulis label. Seorang pelanggan meminta semua bakul dihantar pada waktu rehat. Faris menjelaskan bahawa ahli hanya dapat menghantar sebahagian bakul ketika itu kerana mereka mempunyai jadual bertugas. Selepas berunding, pelanggan bersetuju menerima baki bakul selepas kelas. Faris mencatat persetujuan agar kedua-dua pihak dapat merujuknya.

A. Gerai itu telah ditutup pada tengah hari.

B. Mei membawa sebuah bakul merah.

C. Beberapa langkah perlu dilakukan sebelum gerai dibuka.

D. Hari kelab berlangsung dengan meriah semalam.

B15Q30 | Aplikasi | 15.3

31. Susunan pendahuluan manakah teratur?

Konteks latihan asli:
Kelab Tani membuka gerai rekaan semasa hari kelab. Mereka menjual hasil kebun sekolah dengan kebenaran guru. Sebelum gerai dibuka, Faris menyemak senarai hasil, manakala Mei menulis label. Seorang pelanggan meminta semua bakul dihantar pada waktu rehat. Faris menjelaskan bahawa ahli hanya dapat menghantar sebahagian bakul ketika itu kerana mereka mempunyai jadual bertugas. Selepas berunding, pelanggan bersetuju menerima baki bakul selepas kelas. Faris mencatat persetujuan agar kedua-dua pihak dapat merujuknya.

A. Contoh terperinci → kesimpulan → tema bercanggah.

B. Ayat arahan → penutup → senarai harga.

C. Ayat tema → ayat rangsangan → ayat arahan.

D. Ayat kesimpulan → lampiran → tajuk baharu.

B15Q31 | Faham | 15.3

32. Apakah kelemahan pendahuluan yang terus menyenaraikan semua isi secara panjang?

Konteks latihan asli:
Kelab Tani membuka gerai rekaan semasa hari kelab. Mereka menjual hasil kebun sekolah dengan kebenaran guru. Sebelum gerai dibuka, Faris menyemak senarai hasil, manakala Mei menulis label. Seorang pelanggan meminta semua bakul dihantar pada waktu rehat. Faris menjelaskan bahawa ahli hanya dapat menghantar sebahagian bakul ketika itu kerana mereka mempunyai jadual bertugas. Selepas berunding, pelanggan bersetuju menerima baki bakul selepas kelas. Faris mencatat persetujuan agar kedua-dua pihak dapat merujuknya.

A. Fokus pembukaan menjadi terlalu terperinci.

B. Semua ayat tema menjadi salah secara automatik.

C. Karangan tidak boleh mempunyai isi lagi.

D. Nama aktiviti tidak boleh disebut langsung.

B15Q32 | Faham | 15.3

33. Ayat manakah tidak sepadan dengan pendahuluan tajuk gerai Kelab Tani?

Konteks latihan asli:
Kelab Tani membuka gerai rekaan semasa hari kelab. Mereka menjual hasil kebun sekolah dengan kebenaran guru. Sebelum gerai dibuka, Faris menyemak senarai hasil, manakala Mei menulis label. Seorang pelanggan meminta semua bakul dihantar pada waktu rehat. Faris menjelaskan bahawa ahli hanya dapat menghantar sebahagian bakul ketika itu kerana mereka mempunyai jadual bertugas. Selepas berunding, pelanggan bersetuju menerima baki bakul selepas kelas. Faris mencatat persetujuan agar kedua-dua pihak dapat merujuknya.

A. Permainan badminton memerlukan raket yang sesuai.

B. Kerjasama ahli memudahkan pengurusan gerai.

C. Persediaan awal membantu pembahagian tugas.

D. Kelab Tani merancang jualan semasa hari kelab.

B15Q33 | Aplikasi | 15.3

34. Pilih pendahuluan paling berfokus.

Konteks latihan asli:
Kelab Tani membuka gerai rekaan semasa hari kelab. Mereka menjual hasil kebun sekolah dengan kebenaran guru. Sebelum gerai dibuka, Faris menyemak senarai hasil, manakala Mei menulis label. Seorang pelanggan meminta semua bakul dihantar pada waktu rehat. Faris menjelaskan bahawa ahli hanya dapat menghantar sebahagian bakul ketika itu kerana mereka mempunyai jadual bertugas. Selepas berunding, pelanggan bersetuju menerima baki bakul selepas kelas. Faris mencatat persetujuan agar kedua-dua pihak dapat merujuknya.

A. Mei menulis label. Faris membawa bakul. Akhirnya kami pulang.

B. Gerai itu menarik. Banyak perkara berlaku. Begitulah ceritanya.

C. Semua kegiatan sama sahaja. Gerai tidak perlu dirancang. Tajuk lain lebih menarik.

D. Pengurusan gerai memerlukan persediaan. Kelab Tani akan membuka gerai pada hari kelab. Beberapa tugas awal perlu dirancang.

B15Q34 | Aplikasi | 15.3

35. Apakah maksud "berunding" dalam petikan?

Konteks latihan asli:
Kelab Tani membuka gerai rekaan semasa hari kelab. Mereka menjual hasil kebun sekolah dengan kebenaran guru. Sebelum gerai dibuka, Faris menyemak senarai hasil, manakala Mei menulis label. Seorang pelanggan meminta semua bakul dihantar pada waktu rehat. Faris menjelaskan bahawa ahli hanya dapat menghantar sebahagian bakul ketika itu kerana mereka mempunyai jadual bertugas. Selepas berunding, pelanggan bersetuju menerima baki bakul selepas kelas. Faris mencatat persetujuan agar kedua-dua pihak dapat merujuknya.

A. Bertindak sebelum mendengar permintaan.

B. Berdiam diri tanpa memberikan respons.

C. Bertanding untuk mengalahkan lawan.

D. Berbincang untuk mencapai persetujuan.

B15Q35 | Asas | 15.2

36. Apakah maksud "baki bakul"?

Konteks latihan asli:
Kelab Tani membuka gerai rekaan semasa hari kelab. Mereka menjual hasil kebun sekolah dengan kebenaran guru. Sebelum gerai dibuka, Faris menyemak senarai hasil, manakala Mei menulis label. Seorang pelanggan meminta semua bakul dihantar pada waktu rehat. Faris menjelaskan bahawa ahli hanya dapat menghantar sebahagian bakul ketika itu kerana mereka mempunyai jadual bertugas. Selepas berunding, pelanggan bersetuju menerima baki bakul selepas kelas. Faris mencatat persetujuan agar kedua-dua pihak dapat merujuknya.

A. Bakul milik guru sahaja.

B. Bakul yang paling mahal.

C. Bakul yang semuanya telah rosak.

D. Bakul yang masih belum dihantar.

B15Q36 | Asas | 15.2

37. Apakah maksud "rujukan" dalam catatan persetujuan?

Konteks latihan asli:
Kelab Tani membuka gerai rekaan semasa hari kelab. Mereka menjual hasil kebun sekolah dengan kebenaran guru. Sebelum gerai dibuka, Faris menyemak senarai hasil, manakala Mei menulis label. Seorang pelanggan meminta semua bakul dihantar pada waktu rehat. Faris menjelaskan bahawa ahli hanya dapat menghantar sebahagian bakul ketika itu kerana mereka mempunyai jadual bertugas. Selepas berunding, pelanggan bersetuju menerima baki bakul selepas kelas. Faris mencatat persetujuan agar kedua-dua pihak dapat merujuknya.

A. Bahan yang boleh dilihat semula untuk mendapatkan maklumat.

B. Bahan yang mesti dipadam selepas ditulis.

C. Hadiah kepada pihak yang paling cepat.

D. Tempat menyimpan hasil kebun.

B15Q37 | Asas | 15.2

38. Kata manakah hampir maksud dengan "kekangan"?

Konteks latihan asli:
Kelab Tani membuka gerai rekaan semasa hari kelab. Mereka menjual hasil kebun sekolah dengan kebenaran guru. Sebelum gerai dibuka, Faris menyemak senarai hasil, manakala Mei menulis label. Seorang pelanggan meminta semua bakul dihantar pada waktu rehat. Faris menjelaskan bahawa ahli hanya dapat menghantar sebahagian bakul ketika itu kerana mereka mempunyai jadual bertugas. Selepas berunding, pelanggan bersetuju menerima baki bakul selepas kelas. Faris mencatat persetujuan agar kedua-dua pihak dapat merujuknya.

A. Kelebihan.

B. Keriangan.

C. Kemenangan.

D. Batasan.

B15Q38 | Asas | 15.2

39. Ayat manakah menggunakan "persetujuan" dengan tepat?

Konteks latihan asli:
Kelab Tani membuka gerai rekaan semasa hari kelab. Mereka menjual hasil kebun sekolah dengan kebenaran guru. Sebelum gerai dibuka, Faris menyemak senarai hasil, manakala Mei menulis label. Seorang pelanggan meminta semua bakul dihantar pada waktu rehat. Faris menjelaskan bahawa ahli hanya dapat menghantar sebahagian bakul ketika itu kerana mereka mempunyai jadual bertugas. Selepas berunding, pelanggan bersetuju menerima baki bakul selepas kelas. Faris mencatat persetujuan agar kedua-dua pihak dapat merujuknya.

A. Persetujuan itu berjalan ke gerai.

B. Kedua-dua pihak mencapai persetujuan tentang masa penghantaran.

C. Faris persetujuan bakul di atas meja.

D. Label itu berwarna persetujuan.

B15Q39 | Asas | 15.2

40. Apakah maksud "menyemak" senarai?

Konteks latihan asli:
Kelab Tani membuka gerai rekaan semasa hari kelab. Mereka menjual hasil kebun sekolah dengan kebenaran guru. Sebelum gerai dibuka, Faris menyemak senarai hasil, manakala Mei menulis label. Seorang pelanggan meminta semua bakul dihantar pada waktu rehat. Faris menjelaskan bahawa ahli hanya dapat menghantar sebahagian bakul ketika itu kerana mereka mempunyai jadual bertugas. Selepas berunding, pelanggan bersetuju menerima baki bakul selepas kelas. Faris mencatat persetujuan agar kedua-dua pihak dapat merujuknya.

A. Menukar senarai menjadi bakul.

B. Menyalin tanpa membaca.

C. Memeriksa ketepatan atau kelengkapannya.

D. Membuang semua butirannya.

B15Q40 | Asas | 15.2

Jawapan dan penerangan

01 D	**02 B**	**03 B**	**04 C**	**05 C**	**06 B**	**07 D**	**08 C**
09 A	**10 D**	**11 C**	**12 C**	**13 A**	**14 B**	**15 C**	**16 B**
17 A	**18 D**	**19 C**	**20 B**	**21 B**	**22 B**	**23 A**	**24 B**
25 A	**26 D**	**27 D**	**28 A**	**29 A**	**30 C**	**31 C**	**32 A**
33 A	**34 D**	**35 D**	**36 D**	**37 A**	**38 D**	**39 B**	**40 C**

01. D | Semasa hari kelab.

Waktu kegiatan dinyatakan pada ayat pertama.

Skop unit buku teks KPM hlm. 86 | Rujukan 2.2.3

02. B | Mei.

Mei menulis label, manakala Faris menyemak senarai.

Skop unit buku teks KPM hlm. 86 | Rujukan 2.2.3

03. B | Semua bakul dihantar pada waktu rehat.

Pelanggan meminta penghantaran semua bakul ketika rehat.

Skop unit buku teks KPM hlm. 86 | Rujukan 2.2.3

04. C | Ahli mempunyai jadual bertugas.

Jadual bertugas mengehadkan kemampuan penghantaran pada waktu itu.

Skop unit buku teks KPM hlm. 86 | Rujukan 2.2.3

05. C | Baki bakul diterima selepas kelas.

Pelanggan menerima cadangan penghantaran baki selepas kelas.

Skop unit buku teks KPM hlm. 86 | Rujukan 2.2.3

06. B | Supaya kedua-dua pihak dapat merujuknya.

Catatan menjadi rujukan bersama bagi keputusan perundingan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 86 | Rujukan 2.2.3

07. D | Menjelaskan kekangan jadual bertugas.

Faris memberikan alasan tentang kemampuan ahli terlebih dahulu.

Skop unit buku teks KPM hlm. 86 | Rujukan 2.2.3

08. C | Mencapai Persetujuan di Gerai Kelab.

Peristiwa utama ialah perundingan penghantaran yang mencapai persetujuan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 86 | Rujukan 2.2.3

09. A | jual

Awalan membentuk penjual daripada kata dasar jual.

Skop unit buku teks KPM hlm. 86 | Rujukan 5.3.1

10. D | pembaca

Pembaca ialah nama pelaku.

Skop unit buku teks KPM hlm. 86 | Rujukan 5.3.1

11. C | Penjual

Kedudukan subjek memerlukan kata nama yang merujuk pelaku.

Skop unit buku teks KPM hlm. 86 | Rujukan 5.3.1

12. C | -an

Tanaman terbentuk daripada tanam dengan akhiran -an.

Skop unit buku teks KPM hlm. 86 | Rujukan 5.3.1

13. A | tulisan

Tulisan menggunakan akhiran -an dan merupakan kata nama.

Skop unit buku teks KPM hlm. 86 | Rujukan 5.3.1

14. B | pelukis

Pelukis menamakan orang yang melukis.

Skop unit buku teks KPM hlm. 86 | Rujukan 5.3.1

15. C | Jualan gerai dicatat oleh bendahari.

Jualan ialah kata nama yang sesuai sebagai subjek ayat ini.

Skop unit buku teks KPM hlm. 86 | Rujukan 5.3.1

16. B | Orang yang membeli.

Awalan membentuk nama pelaku daripada beli.

Skop unit buku teks KPM hlm. 86 | Rujukan 5.3.1

17. A | ajar → pengajar

Pengajar ialah kata nama; pilihan lain ialah bentuk kata kerja.

Skop unit buku teks KPM hlm. 86 | Rujukan 5.3.1

18. D | makanan

Makanan terbentuk daripada makan dan akhiran -an.

Skop unit buku teks KPM hlm. 86 | Rujukan 5.3.1

19. C | Tulisan

Tulisan merujuk hasil tulisan dan sesuai menjadi subjek.

Skop unit buku teks KPM hlm. 86 | Rujukan 5.3.1

20. B | Penanam merujuk pelaku; tanaman merujuk sesuatu yang ditanam.

Imbuhan berbeza menghasilkan makna kata nama yang berbeza.

Skop unit buku teks KPM hlm. 86 | Rujukan 5.3.1

21. B | Satu label tertukar.

Masalah ini dinyatakan pada awal prosa.

Skop unit buku teks KPM hlm. 86 | Rujukan 4.1.1

22. B | Faris menemukan label tertukar, membetulkannya bersama Mei dan mendorong semakan bakul lain.

Sinopsis mengekalkan urutan penting tanpa menambah peristiwa.

Skop unit buku teks KPM hlm. 86 | Rujukan 4.1.1

23. A | Tanggungjawab dalam menjalankan tugas.

Tindakan membetulkan kesilapan menjadi pusat cerita.

Skop unit buku teks KPM hlm. 86 | Rujukan 4.1.1

24. B | Kerjasama membetulkan kesilapan.

Kedua-duanya membetulkan label dan meneruskan semakan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 86 | Rujukan 4.1.1

25. A | Semakan awal membantu mengesan kesilapan sebelum pelanggan tiba.

Teks menunjukkan kesilapan ditemukan dan dibetulkan sebelum pelanggan tiba.

Skop unit buku teks KPM hlm. 86 | Rujukan 4.1.1

26. D | Guru memberikan hadiah kepada Faris.

Pemberian hadiah tidak dinyatakan dalam prosa.

Skop unit buku teks KPM hlm. 86 | Rujukan 4.1.1

27. D | Memperkenalkan perkara umum yang berkaitan dengan tajuk.

Ayat tema memberikan gambaran umum sebelum fokus dikhususkan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 86 | Rujukan 3.4.2

28. A | Pengurusan gerai memerlukan kerjasama yang teratur.

Ayat ini memperkenalkan gagasan umum yang sesuai dengan tajuk.

Skop unit buku teks KPM hlm. 86 | Rujukan 3.4.2

29. A | Kelab Tani akan membuka gerai semasa hari kelab.

Ayat ini memberikan konteks khusus selepas tema umum.

Skop unit buku teks KPM hlm. 86 | Rujukan 3.4.2

30. C | Beberapa langkah perlu dilakukan sebelum gerai dibuka.

Ayat ini menunjukkan hala tuju karangan: langkah persediaan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 86 | Rujukan 3.4.2

31. C | Ayat tema → ayat rangsangan → ayat arahan.

Urutan menggerakkan pembaca daripada umum kepada fokus karangan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 86 | Rujukan 3.4.2

32. A | Fokus pembukaan menjadi terlalu terperinci.

Pendahuluan patut memperkenalkan, manakala huraian terperinci dikembangkan dalam isi.

Skop unit buku teks KPM hlm. 86 | Rujukan 3.4.2

33. A | Permainan badminton memerlukan raket yang sesuai.

Ayat badminton tidak membantu memperkenalkan topik gerai.

Skop unit buku teks KPM hlm. 86 | Rujukan 3.4.2

34. D | Pengurusan gerai memerlukan persediaan. Kelab Tani akan membuka gerai pada hari kelab. Beberapa tugas awal perlu dirancang.

Pendahuluan ini bergerak daripada tema kepada konteks dan hala tuju.

Skop unit buku teks KPM hlm. 86 | Rujukan 3.4.2

35. D | Berbincang untuk mencapai persetujuan.

Perundingan menyelaraskan permintaan dengan kemampuan kedua-dua pihak.

Skop unit buku teks KPM hlm. 86 | Rujukan 2.4.1

36. D | Bakul yang masih belum dihantar.

Baki merujuk bahagian yang masih tinggal selepas sebahagiannya dihantar.

Skop unit buku teks KPM hlm. 86 | Rujukan 2.4.1

37. A | Bahan yang boleh dilihat semula untuk mendapatkan maklumat.

Catatan dapat dirujuk untuk menyemak keputusan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 86 | Rujukan 2.4.1

38. D | Batasan.

Kekangan ialah sesuatu yang mengehadkan kemampuan atau tindakan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 86 | Rujukan 2.4.1

39. B | Kedua-dua pihak mencapai persetujuan tentang masa penghantaran.

Persetujuan merujuk keputusan yang diterima pihak terlibat.

Skop unit buku teks KPM hlm. 86 | Rujukan 2.4.1

40. C | Memeriksa ketepatan atau kelengkapannya.

Semakan dilakukan untuk memeriksa maklumat.

Skop unit buku teks KPM hlm. 86 | Rujukan 2.4.1

Aktiviti mendengar dan bertutur

Latihan lisan ini di luar kiraan 55 soalan setiap unit. Laksanakan dengan ahli keluarga atau guru.

A. Dengar dan fahami

Minta orang dewasa membaca skrip dua kali. Dengar tanpa melihat skrip pada percubaan pertama. Jawab soalan, kemudian buka skrip untuk menyemak.

SP 1.3.1

1. Berapakah bakul yang dapat dihantar ketika rehat?

2. Mengapakah pelanggan menerima penghantaran kedua selepas kelas?

3. Bagaimanakah persetujuan disahkan?

Semak proses mendengar

☐ Mendengar tanpa melihat skrip dahulu.

☐ Menangkap kata atau maklumat yang diminta.

☐ Menyemak respons dengan pembaca dan mencuba semula.

Skrip untuk pembaca

Murid mendengar dahulu tanpa melihat halaman ini. Pembaca boleh membacakan skrip dua kali.

Dalam simulasi gerai Kelab Tani, seorang pelanggan meminta enam bakul hasil kebun dihantar pada waktu rehat. Faris mendengar permintaan itu sehingga selesai. Dia kemudian menjelaskan bahawa dua orang ahli perlu menjaga gerai, manakala seorang lagi mempunyai tugas kelas. Oleh itu, mereka hanya mampu menghantar tiga bakul ketika rehat. Pelanggan berkata bahawa bakul itu diperlukan untuk dua aktiviti yang bermula pada waktu berbeza. Faris bertanya sama ada tiga bakul selebihnya boleh dihantar selepas kelas. Pelanggan bersetuju kerana aktiviti kedua bermula lebih lewat. Faris mengulang keputusan mereka dengan jelas dan mencatatnya pada borang pesanan. Pelanggan menyemak catatan itu sebelum meninggalkan gerai. Mei memuji cara Faris bercakap kerana dia tidak memotong percakapan pelanggan. Faris menjawab bahawa mereka hanya mencari pilihan yang sesuai untuk kedua-dua pihak. Guru meminta ahli lain melakonkan semula perundingan itu menggunakan kata yang sopan.

Respons contoh

1. Tiga bakul.

2. Aktiviti kedua bermula lebih lewat.

3. Faris mengulang keputusan dan pelanggan menyemak catatan pada borang.

B. Giliran anda bertutur

Lakonkan perundingan antara wakil gerai dengan pelanggan tentang dua masa penghantaran. Tukar peranan selepas mencapai persetujuan. Selepas perundingan, baca promosi ini dengan kuat: “Kunjungi Gerai Kelab Tani pada hari kelab! Ahli bertugas sedia menerangkan hasil kebun di dewan sekolah.”

SP 1.7.2, 2.1.1

1. Kenal pasti tujuan dan isi penting.

2. Sampaikan respons atau ucapan kepada rakan dengan jelas.

3. Baca promosi dengan nada mengajak. Minta rakan menyemak sebutan dan jeda.

Contoh selepas mencuba

Terima kasih atas pesanan tuan. Saya faham bahawa tuan meminta enam bakul dihantar pada waktu rehat. Namun, beberapa ahli perlu menjaga gerai dan menjalankan tugas kelas. Kami dapat menghantar tiga bakul dahulu. Bolehkah tiga bakul yang lain dihantar selepas kelas? Jika aktiviti kedua bermula lebih lewat, pilihan itu mungkin sesuai. Baiklah, saya akan mencatat persetujuan kita: tiga bakul ketika rehat dan tiga bakul selepas kelas. Sila semak catatan ini supaya masa serta jumlahnya tepat. Terima kasih kerana mempertimbangkan keadaan kami dan membantu kami mencapai persetujuan.

Semak penyampaian

☐ Isi menepati tujuan tugasan.

☐ Sebutan jelas dan ayat teratur.

☐ Nada serta jeda sesuai.

☐ Memberikan respons atau persembahan sebenar kepada pendengar.

Sumber dan skop

DSKP KSSM Bahasa Melayu Tingkatan 1, KPM/BPK, Mei 2016, ISBN 978-967-420-129-6. Unit dan tema: buku teks Bahasa Melayu Tingkatan 1, KPM/DBP, 2016, ISBN 978-983-49-1118-8. Halaman ialah rujukan skop unit; petikan latihan ialah teks asli, bukan petikan halaman tersebut.

DSKP rasmi BPK KPM | Buku teks KPM, salinan rujukan

Kandungan latihan asli berbantu AI untuk murid sesi 2026. Bukan edisi buku teks baharu 2026, soalan rasmi, ramalan atau pengesahan KPM. Markah dan panjang jawapan ialah panduan latihan, bukan format peperiksaan. Semakan guru bebas belum dibuat. Teruskan pembacaan antologi dan novel sekolah. © 2026 LauPeh, setakat hak yang boleh dilindungi.