UNIT 11 | BAHASA MELAYU TINGKATAN 1 | SESI 2026

Sinar Masa Depan

Subjektif dan penulisan

Gunakan situasi rekaan pameran inovasi untuk belajar membaca arahan, bersoal jawab dan menulis penerangan. Kenali kata adjektif warna, bentuk, perasaan dan waktu serta gunakan perbandingan semacam dengan tepat.

Nama: _____ Kelas: _____

Tarikh: _____

Skop unit buku teks KPM hlm. 62-66 | KSSM

Latihan asli, bukan soalan rasmi atau ramalan peperiksaan. Tahap soalan dan markah ialah panduan latihan kendiri.

10 berstruktur + 5 penulisan | 100 markah latihan

Tulis jawapan sendiri sebelum membaca contoh jawapan. Jawab mengikut arahan serta genre yang diminta. Gunakan bahasa yang gramatis. Markah ini bukan format atau skema rasmi peperiksaan.

Gunakan kertas tambahan untuk penulisan penuh atau lakaran. Model jawapan menunjukkan satu jawapan yang mungkin. Guru boleh mempertimbangkan isi alternatif yang tepat.

Semakan kendiri: tandakan setiap isi berbeza sekali sahaja. Jika kriteria F dan H digunakan, huraian H perlu menyokong fakta F yang berkaitan.

Bahagian A | 10 soalan berstruktur

B11S01 | 11.2

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 62-66 | Rujukan 2.2.2

Panduan penyertaan Pameran Idea Muda. Pertama, bentuk kumpulan yang terdiri daripada tiga orang murid. Kedua, pilih satu masalah kecil di sekolah dan bincangkan cadangan penyelesaian. Ketiga, sediakan lakaran model serta penerangan ringkas tentang kegunaannya. Gunakan bahan kraf yang dibenarkan oleh guru; sebarang kerja memotong perlu mengikut arahan guru. Serahkan borang penyertaan kepada Cikgu Suraya sebelum hari Rabu. Pada hari pameran, letakkan kad nama kumpulan di sebelah model. Seorang ahli menerangkan idea, manakala ahli lain menjawab soalan pengunjung secara bergilir. Selepas pameran, kemaskan meja dan pulangkan bahan pinjaman kepada guru.

(a) Nyatakan bilangan ahli setiap kumpulan dan guru penerima borang. [2 markah]

(b) Senaraikan empat tindakan selepas kumpulan dibentuk: pemilihan masalah, penyediaan bahan penerangan, penyerahan borang dan tugas selepas pameran. [4 markah]

B11S02 | 11.5

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 62-66 | Rujukan 5.1.2

Ayat: Rani gembira melihat model baharu berbentuk bujur yang berwarna biru.

(a) Kenal pasti kata adjektif perasaan dan kata adjektif bentuk. [2 markah]

(b) Nyatakan empat kata adjektif dalam ayat berserta jenisnya. [4 markah]

B11S03 | 11.3

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 62-66 | Rujukan 3.2.1

Situasi rekaan: Dua orang ahli bercakap serentak. Pengunjung keliru. Ketua kumpulan menetapkan giliran. Ahli kemudian menjelaskan satu bahagian pada satu masa.

(a) Nyatakan masalah komunikasi dan tindakan ketua. [2 markah]

(b) Jelaskan situasi dalam empat ayat yang mengikut urutan masalah, kesan, tindakan dan keadaan selepas tindakan. [4 markah]

B11S04 | 11.4

Mudah | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 62-66 | Rujukan 4.2.1

Bandingan latihan: putih seperti salji; lurus seperti pembaris; terang seperti siang.

(a) Nyatakan sifat yang dibandingkan dalam dua bandingan pertama. [2 markah]

(b) Bina dua ayat yang masing-masing menggunakan satu bandingan daripada bahan dengan tepat. [4 markah]

B11S05 | 11.2

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 62-66 | Rujukan 2.2.2

Arahan: “Serahkan borang kepada Cikgu Suraya sebelum hari Rabu. Sertakan lakaran model serta penerangan kegunaannya.” Rancangan kumpulan: menyerahkan lukisan sahaja pada hari Khamis.

(a) Nyatakan dua perkara yang tidak menepati arahan. [2 markah]

(b) Tulis rancangan baharu yang menyebut borang, penerima, had masa dan dua bahan sokongan yang diminta. [4 markah]

B11S06 | 11.5

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 62-66 | Rujukan 5.1.2

Perkataan: merah; bujur; cemas; baharu.

(a) Pilih kata adjektif warna dan kata adjektif waktu. [2 markah]

(b) Bina dua ayat: satu menggunakan bujur, satu menggunakan cemas. Pastikan konteks setiap kata tepat. [4 markah]

B11S07 | 11.3

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 62-66 | Rujukan 3.2.1

Catatan: Model belum diuji oleh semua murid. Kumpulan baru mencubanya dengan beberapa barang contoh. Maklum balas tambahan masih diperlukan.

(a) Nyatakan satu perkara yang telah dibuat dan satu perkara yang belum dibuat. [2 markah]

(b) Tulis penerangan empat ayat tentang keadaan semasa, percubaan terhad, keperluan seterusnya dan batas kesimpulan. [4 markah]

B11S08 | 11.4

Sederhana | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 62-66 | Rujukan 4.2.1

Draf: “Kapas hiasan itu putih seperti arang. Garisnya lurus seperti madu.” Gunakan pasangan bandingan salji dan pembaris untuk pembetulan.

(a) Gantikan kedua-dua bandingan supaya sepadan dengan sifat yang disebut. [2 markah]

(b) Tulis semula kedua-dua ayat dan jelaskan sebab setiap bandingan baharu sesuai. [4 markah]

B11S09 | 11.3

Cabaran | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 62-66 | Rujukan 3.2.1

Situasi: Rani membawa lakaran berlabel. Pengunjung bertanya fungsi satu bahagian. Rani menunjukkan label dan menerangkan kegunaannya. Pengunjung kemudian mengulangi penerangan itu dengan betul.

(a) Nyatakan bahan bantuan Rani dan bukti pengunjung memahami penerangan. [2 markah]

(b) Tulis perenggan yang menerangkan soalan, tindakan Rani, fungsi label dan bukti kefahaman pengunjung. [4 markah]

B11S10 | 11.2

Cabaran | 6 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 62-66 | Rujukan 2.2.2, 3.2.1

Arahan: Jawab soalan secara bergilir. Selepas pameran, kemaskan meja dan pulangkan bahan pinjaman kepada guru. Keadaan: Semua ahli mahu menjawab serentak dan seorang ahli mahu membawa pulang gunting pinjaman.

(a) Nyatakan dua tindakan yang bercanggah dengan arahan. [2 markah]

(b) Tulis pesanan kepada kumpulan yang merangkumi giliran menjawab, peluang rakan menyelesaikan jawapan, mengemas meja dan pemulangan bahan. [4 markah]

Bahagian B | 5 penulisan / karangan

Rancang isi, tulis dan semak. Gunakan penerangan atau contoh yang relevan dengan soalan.

B11E01 | 11.3

Mudah | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 62-66 | Rujukan 3.2.1

Situasi rekaan: Rani membawa lakaran model pembahagi alat tulis. Seorang pengunjung tidak memahami kegunaan satu ruang. Rani menunjukkan label pada lakaran dan memberikan contoh barang yang boleh diletakkan di situ. Pengunjung dapat mengulangi penerangan dengan betul. Rani mencatat soalan pengunjung sebagai maklum balas untuk membaiki penerangan seterusnya.

Jelaskan situasi yang dibaca dalam satu atau dua perenggan. Tumpukan masalah, tindakan dan hasil. Cadangan latihan: 80 hingga 120 patah perkataan.

Rangka bantuan

1. Kenal pasti siapa, bahan dan masalah.
2. Terangkan tindakan secara berurutan.
3. Nyatakan hasil serta langkah pembaikan berikutnya.

B11E02 | 11.3

Mudah | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 62-66 | Rujukan 3.2.1

Nota rekaan: dua ahli bercakap serentak; pengunjung keliru; ketua mencadangkan giliran; seorang menerangkan kegunaan; seorang menjawab soalan bahan; ahli ketiga menunjukkan lakaran; pengunjung dapat mengikuti penerangan.

Terangkan situasi kerjasama kumpulan berdasarkan nota. Cadangan latihan: 80 hingga 120 patah perkataan.

Rangka bantuan

1. Terangkan keadaan sebelum pembahagian tugas.
2. Huraikan tiga peranan ahli.
3. Hubungkan giliran dengan hasil penerangan.

B11E03 | 11.3

Sederhana | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 62-66 | Rujukan 3.2.1

Nota rekaan: model pembahagi alat tulis daripada kadbod; dicuba dengan pensel, pemadam dan pembaris contoh; ruang pembaris lebih panjang; belum dicuba semua murid; maklum balas diperlukan; cadangan label akan dibincangkan.

Jelaskan keadaan model yang belum diuji sepenuhnya. Bezakan perkara yang telah dibuat dengan perkara yang belum diketahui. Cadangan latihan: 80 hingga 120 patah perkataan.

Rangka bantuan

1. Senaraikan perkara yang telah dibuat.
2. Nyatakan perkara yang belum diketahui.
3. Terangkan langkah seterusnya secara jujur.

B11E04 | 11.3

Sederhana | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 62-66 | Rujukan 3.2.1

Arahan: Serahkan borang kepada Cikgu Suraya sebelum hari Rabu. Sertakan lakaran dan penerangan kegunaan model.
Situasi rekaan: Kumpulan menyediakan lakaran tetapi terlupa penerangan. Mereka bercadang menyerahkan borang pada hari Khamis. Setelah membaca arahan semula, mereka menambah penerangan dan menukar rancangan penyerahan kepada hari Selasa.

Jelaskan situasi kumpulan yang menyemak semula persediaannya mengikut arahan. Cadangan latihan: 80 hingga 120 patah perkataan.

Rangka bantuan

1. Bandingkan rancangan awal dengan arahan.
2. Terangkan dua pembaikan secara khusus.
3. Nyatakan sebab rancangan baharu menepati arahan.

B11E05 | 11.3

Cabaran | 8 markah | Skop unit buku teks KPM hlm. 62-66 | Rujukan 3.2.1, 4.2.1

Situasi rekaan: model dihias dengan kapas putih; jalur lakaran lurus; Rani berasa cemas sebelum menerangkan idea; selepas menjawab soalan dengan teratur, dia gembira kerana pengunjung memahami kegunaan model. Bandingan boleh menggambarkan sifat, tetapi bukan memberikan ukuran teknikal.

Jelaskan situasi pameran berikut dan gunakan dua perbandingan semacam yang sesuai untuk sifat yang dinyatakan. Cadangan latihan: 80 hingga 120 patah perkataan.

Rangka bantuan

1. Padankan putih dan lurus dengan bandingan sesuai.
2. Terangkan perubahan situasi serta perasaan.
3. Semak bahawa bandingan menguatkan gambaran tanpa menukar fakta.

Model jawapan dan panduan semakan

Bandingkan jawapan anda dengan kriteria. Beri markah hanya bagi isi yang benar-benar terdapat dalam jawapan sendiri. Jangan beri dua markah untuk idea yang sama.

B11S01 | 11.2

Skop unit buku teks KPM hlm. 62-66 | Rujukan 2.2.2

(a) Nyatakan bilangan ahli setiap kumpulan dan guru penerima borang.

Contoh jawapan

Setiap kumpulan perlu terdiri daripada tiga orang murid. Borang penyertaan hendaklah diserahkan kepada Cikgu Suraya sebelum hari Rabu seperti yang dinyatakan dalam panduan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Tiga orang

☐ P2 (1 markah): Cikgu Suraya

Terima ungkapan setara yang tepat, gramatis dan disokong bahan. Model ialah contoh, bukan satu-satunya jawapan.

(b) Senaraikan empat tindakan selepas kumpulan dibentuk: pemilihan masalah, penyediaan bahan penerangan, penyerahan borang dan tugas selepas pameran.

Contoh jawapan

Pilih satu masalah kecil di sekolah. Sediakan lakaran model dan penerangan kegunaannya. Serahkan borang kepada Cikgu Suraya sebelum hari Rabu. Selepas pameran, kemaskan meja serta pulangkan bahan pinjaman.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Masalah kecil sekolah

☐ P2 (1 markah): Lakaran dan penerangan

☐ P3 (1 markah): Borang dengan penerima/had masa tepat

☐ P4 (1 markah): Kemas dan pulangkan bahan

Terima ungkapan setara yang tepat, gramatis dan disokong bahan. Model ialah contoh, bukan satu-satunya jawapan.

B11S02 | 11.5

Skop unit buku teks KPM hlm. 62-66 | Rujukan 5.1.2

(a) Kenal pasti kata adjektif perasaan dan kata adjektif bentuk.

Contoh jawapan

Kata adjektif perasaan ialah gembira, yang menerangkan keadaan hati Rani. Kata adjektif bentuk ialah bujur, yang menggambarkan bentuk model dalam ayat tersebut.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Gembira

☐ P2 (1 markah): Bujur

Terima ungkapan setara yang tepat, gramatis dan disokong bahan. Model ialah contoh, bukan satu-satunya jawapan.

(b) Nyatakan empat kata adjektif dalam ayat berserta jenisnya.

Contoh jawapan

Gembira ialah kata adjektif perasaan. Baharu ialah kata adjektif waktu. Bujur ialah kata adjektif bentuk. Biru pula ialah kata adjektif warna bagi model itu.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Gembira perasaan

☐ P2 (1 markah): Baharu waktu

☐ P3 (1 markah): Bujur bentuk

☐ P4 (1 markah): Biru warna

Terima ungkapan setara yang tepat, gramatis dan disokong bahan. Model ialah contoh, bukan satu-satunya jawapan.

B11S03 | 11.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 62-66 | Rujukan 3.2.1

(a) Nyatakan masalah komunikasi dan tindakan ketua.

Contoh jawapan

Dua ahli bercakap serentak sehingga pengunjung keliru. Ketua menetapkan giliran untuk memastikan setiap ahli dapat menjelaskan bahagiannya tanpa bertindih dengan penerangan rakan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Bercakap serentak/pengunjung keliru

☐ P2 (1 markah): Menetapkan giliran

Terima ungkapan setara yang tepat, gramatis dan disokong bahan. Model ialah contoh, bukan satu-satunya jawapan.

(b) Jelaskan situasi dalam empat ayat yang mengikut urutan masalah, kesan, tindakan dan keadaan selepas tindakan.

Contoh jawapan

Dua ahli bercakap serentak semasa menerangkan model. Pengunjung menjadi keliru. Ketua kumpulan menetapkan giliran bercakap. Selepas itu, setiap ahli menjelaskan satu bahagian model pada satu masa.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Masalah

☐ P2 (1 markah): Kesan

☐ P3 (1 markah): Tindakan

☐ P4 (1 markah): Keadaan selepas tindakan

Terima ungkapan setara yang tepat, gramatis dan disokong bahan. Model ialah contoh, bukan satu-satunya jawapan.

B11S04 | 11.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 62-66 | Rujukan 4.2.1

(a) Nyatakan sifat yang dibandingkan dalam dua bandingan pertama.

Contoh jawapan

Bandingan putih seperti salji menumpukan sifat warna putih. Bandingan lurus seperti pembaris pula menumpukan sifat lurus, dengan pembaris sebagai benda yang digunakan untuk membayangkan sifat tersebut.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Putih

☐ P2 (1 markah): Lurus

Terima ungkapan setara yang tepat, gramatis dan disokong bahan. Model ialah contoh, bukan satu-satunya jawapan.

(b) Bina dua ayat yang masing-masing menggunakan satu bandingan daripada bahan dengan tepat.

Contoh jawapan

Kapas hiasan pada model itu putih seperti salji. Jalur yang dilukis oleh Rani lurus seperti pembaris kerana dia meneliti susunannya sebelum menyiapkan lakaran.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Bandingan pertama sesuai

☐ P2 (1 markah): Ayat pertama gramatis

☐ P3 (1 markah): Bandingan kedua sesuai

☐ P4 (1 markah): Ayat kedua gramatis

Terima ungkapan setara yang tepat, gramatis dan disokong bahan. Model ialah contoh, bukan satu-satunya jawapan.

B11S05 | 11.2

Skop unit buku teks KPM hlm. 62-66 | Rujukan 2.2.2

(a) Nyatakan dua perkara yang tidak menepati arahan.

Contoh jawapan

Hari Khamis telah melepasi had penyerahan sebelum hari Rabu. Selain itu, lukisan sahaja tidak mencukupi kerana arahan turut meminta penerangan tentang kegunaan model.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Hari Khamis lewat

☐ P2 (1 markah): Penerangan kegunaan tiada

Terima ungkapan setara yang tepat, gramatis dan disokong bahan. Model ialah contoh, bukan satu-satunya jawapan.

(b) Tulis rancangan baharu yang menyebut borang, penerima, had masa dan dua bahan sokongan yang diminta.

Contoh jawapan

Kami akan menyerahkan borang kepada Cikgu Suraya sebelum hari Rabu. Bersama borang itu, kami akan menyediakan lakaran model serta penerangan ringkas tentang kegunaannya supaya semua keperluan arahan dipenuhi.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Borang

☐ P2 (1 markah): Cikgu Suraya

☐ P3 (1 markah): Sebelum Rabu

☐ P4 (1 markah): Lakaran serta penerangan kegunaan

Terima ungkapan setara yang tepat, gramatis dan disokong bahan. Model ialah contoh, bukan satu-satunya jawapan.

B11S06 | 11.5

Skop unit buku teks KPM hlm. 62-66 | Rujukan 5.1.2

(a) Pilih kata adjektif warna dan kata adjektif waktu.

Contoh jawapan

Merah ialah kata adjektif warna, manakala baharu ialah kata adjektif waktu. Kedua-duanya boleh menerangkan benda yang sama tetapi memberikan jenis maklumat yang berlainan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Merah

☐ P2 (1 markah): Baharu

Terima ungkapan setara yang tepat, gramatis dan disokong bahan. Model ialah contoh, bukan satu-satunya jawapan.

(b) Bina dua ayat: satu menggunakan bujur, satu menggunakan cemas. Pastikan konteks setiap kata tepat.

Contoh jawapan

Kumpulan Rani menyediakan bekas bujur untuk model latihan mereka. Rani berasa cemas apabila borang penyertaan tidak ditemukan, lalu dia memeriksa fail bersama rakannya.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Bujur menerangkan bentuk

☐ P2 (1 markah): Ayat bujur gramatis

☐ P3 (1 markah): Cemas menerangkan perasaan

☐ P4 (1 markah): Ayat cemas gramatis

Terima ungkapan setara yang tepat, gramatis dan disokong bahan. Model ialah contoh, bukan satu-satunya jawapan.

B11S07 | 11.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 62-66 | Rujukan 3.2.1

(a) Nyatakan satu perkara yang telah dibuat dan satu perkara yang belum dibuat.

Contoh jawapan

Kumpulan telah mencuba model dengan beberapa barang contoh. Namun begitu, model itu belum diuji oleh semua murid, maka maklum balas tambahan masih perlu dikumpulkan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Cubaan beberapa barang

☐ P2 (1 markah): Belum diuji semua murid

Terima ungkapan setara yang tepat, gramatis dan disokong bahan. Model ialah contoh, bukan satu-satunya jawapan.

(b) Tulis penerangan empat ayat tentang keadaan semasa, percubaan terhad, keperluan seterusnya dan batas kesimpulan.

Contoh jawapan

Model itu masih pada peringkat percubaan. Kumpulan baru mencubanya dengan beberapa barang contoh. Mereka perlu mendapatkan maklum balas tambahan. Maklumat yang ada belum membuktikan model itu sesuai untuk semua murid.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Keadaan percubaan

☐ P2 (1 markah): Cubaan terhad

☐ P3 (1 markah): Maklum balas diperlukan

☐ P4 (1 markah): Tiada kesimpulan menyeluruh

Terima ungkapan setara yang tepat, gramatis dan disokong bahan. Model ialah contoh, bukan satu-satunya jawapan.

B11S08 | 11.4

Skop unit buku teks KPM hlm. 62-66 | Rujukan 4.2.1

(a) Gantikan kedua-dua bandingan supaya sepadan dengan sifat yang disebut.

Contoh jawapan

Putih seperti arang boleh dibetulkan kepada putih seperti salji. Lurus seperti madu pula boleh dibetulkan kepada lurus seperti pembaris kerana bandingan baharu sepadan dengan sifat yang dimaksudkan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Salji bagi putih

☐ P2 (1 markah): Pembaris bagi lurus

Terima ungkapan setara yang tepat, gramatis dan disokong bahan. Model ialah contoh, bukan satu-satunya jawapan.

(b) Tulis semula kedua-dua ayat dan jelaskan sebab setiap bandingan baharu sesuai.

Contoh jawapan

Kapas hiasan itu putih seperti salji kerana salji menjadi bandingan bagi warna putih. Garisnya lurus seperti pembaris kerana pembaris menggambarkan sifat lurus dalam bandingan tersebut.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Ayat putih seperti salji

☐ P2 (1 markah): Alasan sifat putih

☐ P3 (1 markah): Ayat lurus seperti pembaris

☐ P4 (1 markah): Alasan sifat lurus

Terima ungkapan setara yang tepat, gramatis dan disokong bahan. Model ialah contoh, bukan satu-satunya jawapan.

B11S09 | 11.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 62-66 | Rujukan 3.2.1

(a) Nyatakan bahan bantuan Rani dan bukti pengunjung memahami penerangan.

Contoh jawapan

Rani menggunakan lakaran berlabel sebagai bantuan. Bukti kefahaman pengunjung ialah dia dapat mengulangi penerangan tentang kegunaan bahagian yang ditanya dengan betul selepas mendengar jawapan Rani.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Lakaran berlabel

☐ P2 (1 markah): Pengunjung mengulang penerangan dengan betul

Terima ungkapan setara yang tepat, gramatis dan disokong bahan. Model ialah contoh, bukan satu-satunya jawapan.

(b) Tulis perenggan yang menerangkan soalan, tindakan Rani, fungsi label dan bukti kefahaman pengunjung.

Contoh jawapan

Pengunjung bertanya tentang fungsi satu bahagian model. Rani menunjukkan label pada lakaran sambil menerangkan kegunaannya. Label membantu pengunjung mengenal bahagian yang dibincangkan. Pengunjung kemudian mengulangi penerangan itu dengan betul.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Soalan fungsi

☐ P2 (1 markah): Tindakan Rani

☐ P3 (1 markah): Fungsi label

☐ P4 (1 markah): Bukti kefahaman

Terima ungkapan setara yang tepat, gramatis dan disokong bahan. Model ialah contoh, bukan satu-satunya jawapan.

B11S10 | 11.2

Skop unit buku teks KPM hlm. 62-66 | Rujukan 2.2.2, 3.2.1

(a) Nyatakan dua tindakan yang bercanggah dengan arahan.

Contoh jawapan

Bercakap serentak bercanggah dengan arahan menjawab secara bergilir. Membawa pulang gunting pinjaman pula bercanggah dengan arahan memulangkan bahan kepada guru selepas pameran.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Bercakap serentak

☐ P2 (1 markah): Membawa pulang bahan pinjaman

Terima ungkapan setara yang tepat, gramatis dan disokong bahan. Model ialah contoh, bukan satu-satunya jawapan.

(b) Tulis pesanan kepada kumpulan yang merangkumi giliran menjawab, peluang rakan menyelesaikan jawapan, mengemas meja dan pemulangan bahan.

Contoh jawapan

Mari kita menjawab secara bergilir dan membenarkan rakan menyelesaikan jawapannya dahulu. Selepas pameran, kita perlu mengemas meja. Semua bahan pinjaman, termasuk gunting, hendaklah dipulangkan kepada guru.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Giliran menjawab

☐ P2 (1 markah): Peluang selesai jawapan

☐ P3 (1 markah): Kemas meja

☐ P4 (1 markah): Pulangkan bahan guru

Terima ungkapan setara yang tepat, gramatis dan disokong bahan. Model ialah contoh, bukan satu-satunya jawapan.

B11E01 | 11.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 62-66 | Rujukan 3.2.1

Jelaskan situasi yang dibaca dalam satu atau dua perenggan. Tumpukan masalah, tindakan dan hasil. Cadangan latihan: 80 hingga 120 patah perkataan.

Contoh jawapan

Rani membawa lakaran model pembahagi alat tulis ke pameran. Ketika menerangkan ideanya, dia mendapati seorang pengunjung belum memahami kegunaan satu ruang. Rani kemudian menunjukkan label pada lakaran supaya bahagian yang dibincangkan dapat dikenal pasti. Dia turut memberikan contoh barang yang sesuai diletakkan di ruang itu. Selepas mendengar penerangan, pengunjung dapat mengulanginya dengan betul. Hal ini menunjukkan bahawa penerangan Rani telah membantu kefahamannya. Rani mencatat soalan tersebut sebagai maklum balas untuk membaiki penerangan pada masa hadapan. Situasi ini memperlihatkan hubungan antara pertanyaan, bantuan visual dan contoh yang jelas dalam penyampaian sesuatu idea.

Semak isi penting

- ☐ P1 (1 markah): Pelaku dan bahan jelas
- ☐ P2 (1 markah): Masalah kefahaman
- ☐ P3 (1 markah): Tindakan menunjukkan label
- ☐ P4 (1 markah): Contoh barang disebut
- ☐ P5 (1 markah): Bukti pengunjung memahami
- ☐ P6 (1 markah): Catatan maklum balas
- ☐ P7 (1 markah): Hubungan masalah tindakan hasil
- ☐ P8 (1 markah): Bahasa gramatis dan fakta kekal

Terima jawapan lain yang memenuhi tugasan, mengekalkan maklumat bahan dan menggunakan bahasa yang tepat. Rubrik ini ialah panduan latihan kendiri, bukan skala pemarkahan rasmi KPM.

B11E02 | 11.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 62-66 | Rujukan 3.2.1

Terangkan situasi kerjasama kumpulan berdasarkan nota. Cadangan latihan: 80 hingga 120 patah perkataan.

Contoh jawapan

Pada awalnya, dua ahli kumpulan bercakap serentak semasa menerangkan model. Keadaan itu menyebabkan pengunjung keliru dan sukar mengikuti maklumat yang disampaikan. Ketua kumpulan lalu mencadangkan giliran bercakap. Seorang ahli menerangkan kegunaan model, manakala seorang lagi menjawab pertanyaan tentang bahan. Ahli ketiga menunjukkan lakaran supaya pengunjung dapat melihat bahagian yang sedang dibincangkan. Setelah tugas dibahagikan, penerangan menjadi lebih teratur dan pengunjung dapat mengikutinya. Situasi ini menunjukkan bahawa setiap ahli masih boleh menyumbang walaupun tidak bercakap pada masa yang sama. Giliran dan pembahagian peranan membantu idea disampaikan dengan jelas kepada pendengar.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Masalah bercakap serentak

☐ P2 (1 markah): Kesan pengunjung keliru

☐ P3 (1 markah): Cadangan giliran

☐ P4 (1 markah): Peranan menerangkan kegunaan

☐ P5 (1 markah): Peranan menjawab bahan

☐ P6 (1 markah): Peranan menunjukkan lakaran

☐ P7 (1 markah): Hasil disokong nota

☐ P8 (1 markah): Urutan dan bahasa tepat

Terima jawapan lain yang memenuhi tugasan, mengekalkan maklumat bahan dan menggunakan bahasa yang tepat. Rubrik ini ialah panduan latihan kendiri, bukan skala pemarkahan rasmi KPM.

B11E03 | 11.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 62-66 | Rujukan 3.2.1

Jelaskan keadaan model yang belum diuji sepenuhnya. Bezakan perkara yang telah dibuat dengan perkara yang belum diketahui. Cadangan latihan: 80 hingga 120 patah perkataan.

Contoh jawapan

Kumpulan Rani menyediakan model pembahagi alat tulis daripada kadbod. Mereka telah mencubanya dengan pensel, pemadam dan pembaris contoh. Ruang pembaris dalam model tersebut lebih panjang. Namun begitu, model tersebut belum dicuba oleh semua murid. Oleh itu, kumpulan masih memerlukan maklum balas sebelum membuat kesimpulan yang lebih luas tentang kesesuaiannya. Terdapat juga cadangan untuk menambah label pada setiap ruang. Kumpulan akan membincangkan cadangan itu dan meneliti cara mencubanya. Keadaan semasa menunjukkan bahawa idea telah diterjemahkan kepada model awal, tetapi proses semakan masih diteruskan berdasarkan perkara yang benar-benar diperhatikan.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Model serta bahan tepat

☐ P2 (1 markah): Barang contoh tepat

☐ P3 (1 markah): Ruang pembaris lebih panjang

☐ P4 (1 markah): Belum diuji semua murid

☐ P5 (1 markah): Maklum balas diperlukan

☐ P6 (1 markah): Cadangan label disebut

☐ P7 (1 markah): Batas kesimpulan jelas

☐ P8 (1 markah): Bahasa lengkap tanpa dakwaan baharu

Terima jawapan lain yang memenuhi tugasan, mengekalkan maklumat bahan dan menggunakan bahasa yang tepat. Rubrik ini ialah panduan latihan kendiri, bukan skala pemarkahan rasmi KPM.

B11E04 | 11.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 62-66 | Rujukan 3.2.1

Jelaskan situasi kumpulan yang menyemak semula persediaannya mengikut arahan. Cadangan latihan: 80 hingga 120 patah perkataan.

Contoh jawapan

Pada mulanya, kumpulan itu hanya menyediakan lakaran model. Mereka terlupa bahawa arahan turut meminta penerangan tentang kegunaannya. Rancangan menyerahkan borang pada hari Khamis juga tidak memenuhi had penyerahan sebelum hari Rabu. Selepas membaca arahan semula, kumpulan mengenal pasti kedua-dua kekurangan tersebut. Mereka menambah penerangan kegunaan supaya bahan sokongan lengkap. Mereka juga menukar rancangan penyerahan kepada hari Selasa dan memastikan borang diberikan kepada Cikgu Suraya. Perubahan ini menepati penerima, masa dan bahan yang ditetapkan. Situasi tersebut menunjukkan kepentingan membandingkan persediaan sebenar dengan setiap bahagian arahan sebelum membuat penyerahan.

Semak isi penting

- ☐ P1 (1 markah): Lakaran telah disediakan
- ☐ P2 (1 markah): Penerangan tertinggal
- ☐ P3 (1 markah): Khamis tidak menepati had
- ☐ P4 (1 markah): Semakan arahan
- ☐ P5 (1 markah): Penerangan ditambah
- ☐ P6 (1 markah): Penyerahan Selasa
- ☐ P7 (1 markah): Penerima Cikgu Suraya
- ☐ P8 (1 markah): Bahasa dan urutan tepat

Terima jawapan lain yang memenuhi tugasan, mengekalkan maklumat bahan dan menggunakan bahasa yang tepat. Rubrik ini ialah panduan latihan kendiri, bukan skala pemarkahan rasmi KPM.

B11E05 | 11.3

Skop unit buku teks KPM hlm. 62-66 | Rujukan 3.2.1, 4.2.1

Jelaskan situasi pameran berikut dan gunakan dua perbandingan semacam yang sesuai untuk sifat yang dinyatakan. Cadangan latihan: 80 hingga 120 patah perkataan.

Contoh jawapan

Rani menyediakan model yang dihias dengan kapas putih seperti salji. Jalur pada lakarannya pula lurus seperti pembaris. Sebelum menerangkan idea, dia berasa cemas kerana bimbang penerangannya kurang jelas. Namun begitu, Rani menyusun isi dan menjawab pertanyaan pengunjung satu demi satu. Dia menumpukan kegunaan model supaya penerangan tidak terpesong kepada perkara lain. Apabila pengunjung menunjukkan kefahaman, Rani berasa gembira. Situasi ini memperlihatkan perubahan perasaannya daripada cemas kepada gembira selepas komunikasi berjalan dengan teratur. Perbandingan tentang kapas dan jalur membantu pembaca membayangkan sifat benda, manakala tindakan Rani menerangkan bagaimana idea disampaikan kepada pengunjung.

Semak isi penting

☐ P1 (1 markah): Kapas putih seperti salji sesuai

☐ P2 (1 markah): Jalur lurus seperti pembaris sesuai

☐ P3 (1 markah): Perasaan cemas awal

☐ P4 (1 markah): Penerangan isi teratur

☐ P5 (1 markah): Jawapan satu demi satu

☐ P6 (1 markah): Pengunjung memahami dan Rani gembira

☐ P7 (1 markah): Tiada dakwaan ukuran berdasarkan bandingan

☐ P8 (1 markah): Bahasa dan hubungan idea jelas

Terima jawapan lain yang memenuhi tugasan, mengekalkan maklumat bahan dan menggunakan bahasa yang tepat. Rubrik ini ialah panduan latihan kendiri, bukan skala pemarkahan rasmi KPM.

Sumber dan skop

DSKP KSSM Bahasa Melayu Tingkatan 1, KPM/BPK, Mei 2016, ISBN 978-967-420-129-6. Unit dan tema: buku teks Bahasa Melayu Tingkatan 1, KPM/DBP, 2016, ISBN 978-983-49-1118-8. Halaman ialah rujukan skop unit; petikan latihan ialah teks asli, bukan petikan halaman tersebut.

DSKP rasmi BPK KPM | Buku teks KPM, salinan rujukan

Kandungan latihan asli berbantu AI untuk murid sesi 2026. Bukan edisi buku teks baharu 2026, soalan rasmi, ramalan atau pengesahan KPM. Markah dan panjang jawapan ialah panduan latihan, bukan format peperiksaan. Semakan guru bebas belum dibuat. Teruskan pembacaan antologi dan novel sekolah. © 2026 LauPeh, setakat hak yang boleh dilindungi.