UNIT 11 | BAHASA MELAYU TINGKATAN 1 | SESI 2026

Sinar Masa Depan

Nota, contoh dan 40 objektif

Gunakan situasi rekaan pameran inovasi untuk belajar membaca arahan, bersoal jawab dan menulis penerangan. Kenali kata adjektif warna, bentuk, perasaan dan waktu serta gunakan perbandingan semacam dengan tepat.

Nama: _____ Kelas: _____

Tarikh: _____

Skop unit buku teks KPM hlm. 62-66 | KSSM

Latihan asli, bukan soalan rasmi atau ramalan peperiksaan. Tahap soalan dan markah ialah panduan latihan kendiri.

Menjelaskan situasi

Keadaan Siapa dan apa yang berlaku?	**Masalah** Apakah halangan yang dinyatakan?
Tindakan Apakah yang dilakukan?	**Hasil** Apakah hasil yang disokong bahan?

Peta konsep latihan asli untuk membantu ulang kaji kemahiran unit.

Nota dan contoh berlangkah

11.1 Bersoal jawab tentang idea

Skop unit buku teks KPM hlm. 62-66 | Rujukan 1.5.3

Sesi soal jawab membantu pencipta menerangkan idea dan mengetahui perkara yang masih kurang jelas kepada pendengar. Soalan bertumpu meminta maklumat tertentu, manakala jawapan perlu berkaitan terus dengan soalan. Gunakan bahasa yang sopan ketika bertanya atau menerima cadangan. Latihan ini menilai komunikasi tentang situasi yang diberikan, bukan membuktikan keberkesanan teknikal sesuatu model yang belum diuji.

• Tanyakan kegunaan, bahan atau cara model ditunjukkan berdasarkan maklumat yang tersedia.

• Dengar jawapan sebelum mengemukakan soalan susulan tentang perkara yang belum jelas.

• Berikan jawapan ringkas dahulu, kemudian tambah penerangan jika diminta.

• Akui perkara yang belum diuji dan jelaskan rancangan semakan dengan jujur.

Contoh berlangkah: Pengunjung bertanya kegunaan pembahagi alat tulis.

1. Kenal pasti fungsi yang telah dirancang oleh kumpulan.

2. Jawab dengan satu ayat yang menjelaskan pengguna dan tujuan.

3. Terima soalan susulan tanpa mencelah atau meninggikan suara.

Jawapan: "Pembahagi ini membantu murid mengasingkan pensel, pemadam dan pembaris. Kami masih mencuba saiz ruang yang paling sesuai. Adakah penerangan ini jelas?"

Elak silap: Jangan mendakwa model pasti berkesan jika tiada hasil ujian dalam bahan latihan.

Cuba: Apakah jawapan sesuai apabila model belum diuji?

Model ini belum diuji; kami akan menyemaknya sebelum membuat kesimpulan.

11.2 Membaca arahan dengan respons tepat

Skop unit buku teks KPM hlm. 62-66 | Rujukan 2.2.2

Arahan menerangkan tindakan yang perlu dilakukan, urutannya dan syarat yang berkaitan. Baca keseluruhan panduan sebelum bertindak supaya satu langkah tidak terpisah daripada tujuan asal. Perhatikan kata seperti sebelum, selepas, pertama dan kedua. Respons yang tepat menunjukkan anda memahami tindakan, pihak penerima serta had masa. Jika terdapat kekaburan, minta penjelasan dan jangan mengubah arahan sesuka hati.

• Gariskan kata kerja utama seperti bentuk, pilih, sediakan, serahkan dan pulangkan.

• Tandakan syarat bilangan ahli, penerima borang dan had masa penyerahan.

• Bezakan langkah sebelum pameran daripada tugas semasa dan selepas pameran.

• Semak hasil kerja dengan arahan supaya tiada komponen yang tertinggal.

Contoh berlangkah: Arahan meminta lakaran dan penerangan, tetapi kumpulan hanya membawa lukisan.

1. Baca semula kedua-dua komponen yang diminta dalam arahan.

2. Bandingkan bahan yang telah disediakan dengan komponen tersebut.

3. Tambah komponen yang belum disediakan tanpa mengubah arahan asal.

Jawapan: Kumpulan perlu menambah penerangan ringkas tentang kegunaan model supaya kedua-dua komponen dipenuhi.

Elak silap: Jangan menganggap sebelum hari Rabu bermaksud selepas hari Rabu.

Cuba: Apakah yang perlu disediakan bersama lakaran model?

Penerangan ringkas tentang kegunaan model.

11.3 Menjelaskan situasi secara bertulis

Skop unit buku teks KPM hlm. 62-66 | Rujukan 3.2.1

Penerangan bertulis tentang situasi perlu menyatakan apa yang berlaku dengan bahasa yang jelas. Kenal pasti pelaku, tindakan, masalah dan hasil yang benar-benar terdapat dalam bahan. Susun ayat mengikut urutan atau hubungan sebab dan akibat. Elakkan membuat kesimpulan yang terlalu besar daripada maklumat yang sedikit. Jika bahan hanya menyebut model belum diuji, nyatakan keadaan itu dengan tepat.

• Catat siapa yang terlibat dan apakah kegiatan utama dalam situasi.

• Bezakan masalah yang dinyatakan daripada sebab yang hanya anda andaikan.

• Gunakan contoh yang diberikan untuk menyokong penerangan tentang tindakan.

• Semak bahawa setiap dakwaan mempunyai asas dalam nota atau petikan asal.

Contoh berlangkah: Situasi: Dua ahli bercakap serentak, kemudian ketua menetapkan giliran.

1. Nyatakan keadaan awal yang menyukarkan pendengar mengikuti penerangan.

2. Terangkan tindakan ketua menetapkan giliran bercakap.

3. Hubungkan tindakan dengan penerangan yang lebih teratur.

Jawapan: Pada mulanya, dua ahli bercakap serentak. Ketua menetapkan giliran supaya setiap ahli dapat menyelesaikan penerangannya dan pengunjung lebih mudah memahami idea kumpulan.

Elak silap: Jangan menukar belum diuji menjadi terbukti berjaya atau terbukti gagal.

Cuba: Apakah penerangan sesuai bagi model yang belum diuji?

Keberkesanannya belum dapat disimpulkan daripada maklumat yang diberikan.

11.4 Perbandingan semacam

Skop unit buku teks KPM hlm. 62-66 | Rujukan 4.2.1

Perbandingan semacam menerangkan sesuatu sifat dengan membandingkannya dengan benda atau keadaan yang mempunyai sifat tersebut. Perkataan seperti dan bagai boleh menghubungkan kedua-dua unsur. Pilih bandingan yang sepadan dengan makna, bukan hanya yang berbunyi menarik. Perbandingan dalam bahasa membantu gambaran pembaca, tetapi tidak boleh menggantikan ukuran sebenar atau bukti teknikal dalam sesuatu laporan.

• Putih seperti salji membandingkan sifat warna putih dengan salji.

• Lurus seperti pembaris menggunakan pembaris sebagai bandingan bagi sifat lurus.

• Terang seperti siang menggambarkan keadaan terang tanpa memberikan nilai ukuran.

• Gunakan perbandingan secara sederhana supaya isi utama masih mudah difahami.

Contoh berlangkah: Baiki bandingan "Kapas itu putih seperti arang".

1. Kenal pasti sifat yang hendak digambarkan, iaitu putih.

2. Nilai sama ada arang mempunyai sifat tersebut dalam bandingan lazim.

3. Gantikan dengan bandingan yang sepadan seperti salji.

Jawapan: Kapas itu putih seperti salji.

Elak silap: Jangan menganggap perbandingan membuktikan nilai saintifik atau jaminan sesuatu alat.

Cuba: Apakah sifat dalam perbandingan "lurus seperti pembaris"?

Lurus.

11.5 Empat jenis kata adjektif fokus

Skop unit buku teks KPM hlm. 62-66 | Rujukan 5.1.2

Kata adjektif menerangkan sifat atau keadaan. Fokus DSKP dalam unit ulang kaji ini ialah warna, bentuk, perasaan dan waktu. Tentukan jenis melalui makna perkataan dalam ayat. Merah menerangkan warna, bulat menerangkan bentuk, cemas menyatakan perasaan dan baharu berkaitan waktu atau usia sesuatu. Pilih kata yang sesuai dengan benda atau orang yang diterangkan, bukan berdasarkan bunyinya sahaja.

• Warna: merah, biru, kuning, hijau, ungu dan jingga.

• Bentuk: bulat, bujur dan leper menerangkan rupa bentuk sesuatu.

• Perasaan: gembira, sedih, cemas, bangga dan rindu bergantung pada konteks.

• Waktu: lama, baharu, awal dan lambat menerangkan hubungan masa.

Contoh berlangkah: Kelaskan kata adjektif dalam "Rani gembira melihat model baharu yang berwarna biru".

1. Cari perkataan yang menyatakan perasaan Rani, iaitu gembira.

2. Kenal pasti baharu sebagai sifat waktu pada model.

3. Kenal pasti biru sebagai warna model.

Jawapan: Gembira ialah perasaan, baharu ialah waktu dan biru ialah warna.

Elak silap: Jangan mengelaskan baharu sebagai warna hanya kerana menerangkan sebuah model.

Cuba: Apakah jenis kata adjektif dalam frasa “bekas bujur”?

Bentuk.

Latihan objektif

Pilih satu jawapan terbaik, A, B, C atau D. Setiap soalan membawa 1 markah latihan.

Markah saya: _____ / 40

01. Berapakah bilangan murid bagi setiap kumpulan?

Teks latihan asli:
Panduan penyertaan Pameran Idea Muda. Pertama, bentuk kumpulan yang terdiri daripada tiga orang murid. Kedua, pilih satu masalah kecil di sekolah dan bincangkan cadangan penyelesaian. Ketiga, sediakan lakaran model serta penerangan ringkas tentang kegunaannya. Gunakan bahan kraf yang dibenarkan oleh guru; sebarang kerja memotong perlu mengikut arahan guru. Serahkan borang penyertaan kepada Cikgu Suraya sebelum hari Rabu. Pada hari pameran, letakkan kad nama kumpulan di sebelah model. Seorang ahli menerangkan idea, manakala ahli lain menjawab soalan pengunjung secara bergilir. Selepas pameran, kemaskan meja dan pulangkan bahan pinjaman kepada guru.

A. Empat orang

B. Lima orang

C. Tiga orang

D. Dua orang

B11Q01 | Asas | 11.2

02. Apakah tindakan selepas kumpulan dibentuk?

Teks latihan asli:
Panduan penyertaan Pameran Idea Muda. Pertama, bentuk kumpulan yang terdiri daripada tiga orang murid. Kedua, pilih satu masalah kecil di sekolah dan bincangkan cadangan penyelesaian. Ketiga, sediakan lakaran model serta penerangan ringkas tentang kegunaannya. Gunakan bahan kraf yang dibenarkan oleh guru; sebarang kerja memotong perlu mengikut arahan guru. Serahkan borang penyertaan kepada Cikgu Suraya sebelum hari Rabu. Pada hari pameran, letakkan kad nama kumpulan di sebelah model. Seorang ahli menerangkan idea, manakala ahli lain menjawab soalan pengunjung secara bergilir. Selepas pameran, kemaskan meja dan pulangkan bahan pinjaman kepada guru.

A. Memilih masalah kecil dan membincangkan penyelesaian

B. Menamatkan pameran serta-merta

C. Memulangkan semua bahan pinjaman

D. Mencetak sijil kemenangan sendiri

B11Q02 | Asas | 11.2

03. Apakah yang perlu disediakan bersama lakaran model?

Teks latihan asli:
Panduan penyertaan Pameran Idea Muda. Pertama, bentuk kumpulan yang terdiri daripada tiga orang murid. Kedua, pilih satu masalah kecil di sekolah dan bincangkan cadangan penyelesaian. Ketiga, sediakan lakaran model serta penerangan ringkas tentang kegunaannya. Gunakan bahan kraf yang dibenarkan oleh guru; sebarang kerja memotong perlu mengikut arahan guru. Serahkan borang penyertaan kepada Cikgu Suraya sebelum hari Rabu. Pada hari pameran, letakkan kad nama kumpulan di sebelah model. Seorang ahli menerangkan idea, manakala ahli lain menjawab soalan pengunjung secara bergilir. Selepas pameran, kemaskan meja dan pulangkan bahan pinjaman kepada guru.

A. Jadual peperiksaan sekolah

B. Resit pembelian hadiah

C. Penerangan ringkas tentang kegunaan model

D. Senarai pemenang pertandingan

B11Q03 | Asas | 11.2

04. Kepada siapakah borang penyertaan diserahkan?

Teks latihan asli:
Panduan penyertaan Pameran Idea Muda. Pertama, bentuk kumpulan yang terdiri daripada tiga orang murid. Kedua, pilih satu masalah kecil di sekolah dan bincangkan cadangan penyelesaian. Ketiga, sediakan lakaran model serta penerangan ringkas tentang kegunaannya. Gunakan bahan kraf yang dibenarkan oleh guru; sebarang kerja memotong perlu mengikut arahan guru. Serahkan borang penyertaan kepada Cikgu Suraya sebelum hari Rabu. Pada hari pameran, letakkan kad nama kumpulan di sebelah model. Seorang ahli menerangkan idea, manakala ahli lain menjawab soalan pengunjung secara bergilir. Selepas pameran, kemaskan meja dan pulangkan bahan pinjaman kepada guru.

A. Cikgu Suraya

B. Pengunjung pertama

C. Penjaga kantin

D. Ketua pengawas

B11Q04 | Asas | 11.2

05. Bilakah borang perlu diserahkan?

Teks latihan asli:
Panduan penyertaan Pameran Idea Muda. Pertama, bentuk kumpulan yang terdiri daripada tiga orang murid. Kedua, pilih satu masalah kecil di sekolah dan bincangkan cadangan penyelesaian. Ketiga, sediakan lakaran model serta penerangan ringkas tentang kegunaannya. Gunakan bahan kraf yang dibenarkan oleh guru; sebarang kerja memotong perlu mengikut arahan guru. Serahkan borang penyertaan kepada Cikgu Suraya sebelum hari Rabu. Pada hari pameran, letakkan kad nama kumpulan di sebelah model. Seorang ahli menerangkan idea, manakala ahli lain menjawab soalan pengunjung secara bergilir. Selepas pameran, kemaskan meja dan pulangkan bahan pinjaman kepada guru.

A. Sebelum hari Rabu

B. Sebulan selepas pameran

C. Pada malam hari pameran

D. Selepas hari Jumaat

B11Q05 | Asas | 11.2

06. Di manakah kad nama kumpulan diletakkan?

Teks latihan asli:
Panduan penyertaan Pameran Idea Muda. Pertama, bentuk kumpulan yang terdiri daripada tiga orang murid. Kedua, pilih satu masalah kecil di sekolah dan bincangkan cadangan penyelesaian. Ketiga, sediakan lakaran model serta penerangan ringkas tentang kegunaannya. Gunakan bahan kraf yang dibenarkan oleh guru; sebarang kerja memotong perlu mengikut arahan guru. Serahkan borang penyertaan kepada Cikgu Suraya sebelum hari Rabu. Pada hari pameran, letakkan kad nama kumpulan di sebelah model. Seorang ahli menerangkan idea, manakala ahli lain menjawab soalan pengunjung secara bergilir. Selepas pameran, kemaskan meja dan pulangkan bahan pinjaman kepada guru.

A. Di sebelah model

B. Di dalam beg pengunjung

C. Di belakang semua borang

D. Di luar pagar sekolah

B11Q06 | Asas | 11.2

07. Bagaimanakah ahli menjawab soalan pengunjung?

Teks latihan asli:
Panduan penyertaan Pameran Idea Muda. Pertama, bentuk kumpulan yang terdiri daripada tiga orang murid. Kedua, pilih satu masalah kecil di sekolah dan bincangkan cadangan penyelesaian. Ketiga, sediakan lakaran model serta penerangan ringkas tentang kegunaannya. Gunakan bahan kraf yang dibenarkan oleh guru; sebarang kerja memotong perlu mengikut arahan guru. Serahkan borang penyertaan kepada Cikgu Suraya sebelum hari Rabu. Pada hari pameran, letakkan kad nama kumpulan di sebelah model. Seorang ahli menerangkan idea, manakala ahli lain menjawab soalan pengunjung secara bergilir. Selepas pameran, kemaskan meja dan pulangkan bahan pinjaman kepada guru.

A. Dengan mengelakkan semua soalan

B. Secara bergilir

C. Secara serentak sambil menjerit

D. Dengan menyerahkan tugas kepada pengunjung

B11Q07 | Asas | 11.2

08. Apakah tindakan selepas pameran?

Teks latihan asli:
Panduan penyertaan Pameran Idea Muda. Pertama, bentuk kumpulan yang terdiri daripada tiga orang murid. Kedua, pilih satu masalah kecil di sekolah dan bincangkan cadangan penyelesaian. Ketiga, sediakan lakaran model serta penerangan ringkas tentang kegunaannya. Gunakan bahan kraf yang dibenarkan oleh guru; sebarang kerja memotong perlu mengikut arahan guru. Serahkan borang penyertaan kepada Cikgu Suraya sebelum hari Rabu. Pada hari pameran, letakkan kad nama kumpulan di sebelah model. Seorang ahli menerangkan idea, manakala ahli lain menjawab soalan pengunjung secara bergilir. Selepas pameran, kemaskan meja dan pulangkan bahan pinjaman kepada guru.

A. Mengubah borang kumpulan lain

B. Membuang semua model tanpa arahan

C. Mengemas meja dan memulangkan bahan pinjaman

D. Menyembunyikan bahan pinjaman

B11Q08 | Asas | 11.2

09. Yang manakah kata adjektif warna?

A. baharu

B. bulat

C. gembira

D. ungu

B11Q09 | Asas | 11.5

10. Yang manakah kata adjektif bentuk?

A. sedih

B. merah

C. lama

D. bujur

B11Q10 | Asas | 11.5

11. Yang manakah kata adjektif perasaan?

A. awal

B. cemas

C. leper

D. hijau

B11Q11 | Asas | 11.5

12. Yang manakah kata adjektif waktu?

A. lambat

B. rindu

C. biru

D. bulat

B11Q12 | Asas | 11.5

13. Lengkapkan ayat: “Roda model itu berbentuk ____.”

A. gembira

B. bulat

C. awal

D. merah

B11Q13 | Asas | 11.5

14. Lengkapkan ayat: “Rani berasa ____ kerana rakannya membantu.”

A. ungu

B. gembira

C. bujur

D. baharu

B11Q14 | Asas | 11.5

15. Apakah jenis kata adjektif "baharu" dalam "model baharu"?

A. Perasaan

B. Bentuk

C. Warna

D. Waktu

B11Q15 | Asas | 11.5

16. Apakah jenis kata adjektif "leper" dalam "bekas leper"?

A. Waktu

B. Warna

C. Perasaan

D. Bentuk

B11Q16 | Asas | 11.5

17. Pilih ayat yang menggunakan kata adjektif warna.

A. Rani gembira menerima kad itu.

B. Kad nama itu berwarna jingga.

C. Kad nama itu masih baharu.

D. Kad nama itu berbentuk bujur.

B11Q17 | Faham | 11.5

18. Pilih ayat yang menggunakan kata adjektif perasaan dengan tepat.

A. Murid itu hijau akan hasil usahanya.

B. Murid itu bangga akan hasil usahanya.

C. Murid itu bulat akan hasil usahanya.

D. Murid itu awal akan hasil usahanya.

B11Q18 | Faham | 11.5

19. Dalam ayat "Kotak lama itu berwarna biru", apakah pasangan jenis kata adjektif?

A. Bentuk dan perasaan

B. Perasaan dan waktu

C. Waktu dan warna

D. Warna dan bentuk

B11Q19 | Faham | 11.5

20. Pilih ayat dengan dua kata adjektif daripada kategori yang sama.

A. Model itu baharu dan pemiliknya gembira.

B. Bekas itu bujur dan berwarna hijau.

C. Murid itu cemas kerana tiba lambat.

D. Bulatan itu merah, manakala segi tiga itu kuning.

B11Q20 | Faham | 11.5

21. Dalam perbandingan “putih seperti salji”, sifat apakah yang dibandingkan?

Teks latihan asli:
Teks latihan asli:
Lampu model itu terang seperti siang. Jalurnya lurus seperti pembaris. Di sebelahnya, kapas hiasan putih seperti salji. Rani tersenyum apabila pengunjung memahami penerangannya. Dia sedar bahawa perbandingan membantu pembaca membayangkan sesuatu sifat dengan lebih jelas, tetapi perbandingan itu bukan ukuran saintifik.

A. Kelajuan bergerak

B. Bilangan barang

C. Warna putih

D. Usia model

B11Q21 | Faham | 11.4

22. Lengkapkan perbandingan semacam: “lurus seperti ___”.

Teks latihan asli:
Teks latihan asli:
Lampu model itu terang seperti siang. Jalurnya lurus seperti pembaris. Di sebelahnya, kapas hiasan putih seperti salji. Rani tersenyum apabila pengunjung memahami penerangannya. Dia sedar bahawa perbandingan membantu pembaca membayangkan sesuatu sifat dengan lebih jelas, tetapi perbandingan itu bukan ukuran saintifik.

A. kilat

B. madu

C. salji

D. pembaris

B11Q22 | Faham | 11.4

23. Apakah fungsi perkataan seperti dalam contoh tersebut?

Teks latihan asli:
Teks latihan asli:
Lampu model itu terang seperti siang. Jalurnya lurus seperti pembaris. Di sebelahnya, kapas hiasan putih seperti salji. Rani tersenyum apabila pengunjung memahami penerangannya. Dia sedar bahawa perbandingan membantu pembaca membayangkan sesuatu sifat dengan lebih jelas, tetapi perbandingan itu bukan ukuran saintifik.

A. Menghubungkan sifat dengan bandingannya

B. Menunjukkan jumlah bahan pinjaman

C. Menamakan orang yang mencipta model

D. Menetapkan ukuran tepat model

B11Q23 | Faham | 11.4

24. Ayat manakah menggunakan perbandingan semacam dengan tepat?

Teks latihan asli:
Teks latihan asli:
Lampu model itu terang seperti siang. Jalurnya lurus seperti pembaris. Di sebelahnya, kapas hiasan putih seperti salji. Rani tersenyum apabila pengunjung memahami penerangannya. Dia sedar bahawa perbandingan membantu pembaca membayangkan sesuatu sifat dengan lebih jelas, tetapi perbandingan itu bukan ukuran saintifik.

A. Kapas hiasan itu putih seperti salji.

B. Kapas hiasan itu putih seperti dakwat hitam.

C. Kapas hiasan itu putih seperti malam.

D. Kapas hiasan itu putih seperti arang.

B11Q24 | Faham | 11.4

25. “Terang seperti siang” membantu pembaca membayangkan ___ .

Teks latihan asli:
Teks latihan asli:
Lampu model itu terang seperti siang. Jalurnya lurus seperti pembaris. Di sebelahnya, kapas hiasan putih seperti salji. Rani tersenyum apabila pengunjung memahami penerangannya. Dia sedar bahawa perbandingan membantu pembaca membayangkan sesuatu sifat dengan lebih jelas, tetapi perbandingan itu bukan ukuran saintifik.

A. waktu sebenar pameran dibuka

B. nama pencipta lampu itu

C. keadaan yang sangat terang

D. ukuran tepat kuasa lampu

B11Q25 | Faham | 11.4

26. Ayat manakah membezakan bandingan bahasa daripada fakta ukuran?

Teks latihan asli:
Teks latihan asli:
Lampu model itu terang seperti siang. Jalurnya lurus seperti pembaris. Di sebelahnya, kapas hiasan putih seperti salji. Rani tersenyum apabila pengunjung memahami penerangannya. Dia sedar bahawa perbandingan membantu pembaca membayangkan sesuatu sifat dengan lebih jelas, tetapi perbandingan itu bukan ukuran saintifik.

A. “Terang seperti siang” menunjukkan semua lampu mempunyai saiz sama.

B. “Terang seperti siang” menggambarkan kesan terang, bukan menyatakan bacaan alat ukur.

C. “Terang seperti siang” membuktikan model menghasilkan tepat 100 unit cahaya.

D. “Terang seperti siang” menjamin model boleh digunakan di semua tempat.

B11Q26 | Faham | 11.4

27. Situasi: Rani membawa lakaran bekas pensel. Dia menerangkan kegunaannya kepada guru. Ayat manakah menjelaskan situasi itu?

A. Guru meminta Rani membeli alat muzik baharu.

B. Rani menyerahkan hadiah kepada pemenang pertandingan.

C. Rani menerangkan kegunaan lakaran bekas penselnya kepada guru.

D. Rani menyimpan semua buku di bilik guru.

B11Q27 | Faham | 11.3

28. Situasi: Model kumpulan tidak dapat berdiri. Ahli menambah tapak kadbod. Apakah penerangan yang tepat?

A. Ahli menambah tapak untuk menyimpan semua borang.

B. Ahli menambah tapak kadbod untuk membantu model berdiri.

C. Ahli membuang model kerana pameran telah selesai.

D. Ahli menambah tapak kerana mahu menukar nama kumpulan.

B11Q28 | Faham | 11.3

29. Situasi: Mei Lin belum memahami arahan. Dia mengangkat tangan lalu bertanya. Pilih penerangan tepat.

A. Mei Lin bertanya untuk mendapatkan penjelasan tentang arahan.

B. Mei Lin tidak mahu mendengar sebarang penjelasan.

C. Mei Lin bertanya kerana telah memenangi hadiah utama.

D. Mei Lin mengangkat tangan untuk meninggalkan sekolah.

B11Q29 | Faham | 11.3

30. Situasi: Dua ahli mahu bercakap serentak. Ketua menetapkan giliran. Ayat manakah menjelaskan hasil yang munasabah?

A. Giliran menyebabkan semua pengunjung meninggalkan dewan.

B. Giliran membantu penerangan disampaikan dengan lebih teratur.

C. Giliran menghapuskan keperluan menyediakan lakaran.

D. Giliran memastikan semua model menjadi lebih besar.

B11Q30 | Faham | 11.3

31. Nota situasi: borang tertinggal, hubungi guru, serah sebelum hari Rabu. Pilih ayat yang mengekalkan maklumat.

A. Rani meminta pengunjung mengisi borang untuk kumpulan lain.

B. Rani membuang borang kerana pameran diadakan pada hari Rabu.

C. Rani menghubungi guru tentang borang yang tertinggal dan berusaha menyerahkannya sebelum hari Rabu.

D. Rani menyerahkan borang sebulan selepas pameran tamat.

B11Q31 | Faham | 11.3

32. Situasi: Pengunjung memuji lakaran yang jelas. Ayat huraian manakah paling relevan?

A. Lakaran yang jelas membantu pengunjung memahami idea model.

B. Lakaran yang jelas tidak perlu berkaitan dengan idea.

C. Semua ahli meninggalkan meja sebelum pengunjung tiba.

D. Warna kasut peserta menentukan pemenang pameran.

B11Q32 | Faham | 11.3

33. Situasi hanya menyatakan "model itu belum diuji". Apakah penerangan bertulis yang paling tepat?

A. Model itu telah menerima kelulusan daripada semua pakar.

B. Model itu terbukti gagal walaupun belum diuji.

C. Model itu pasti berjaya dalam semua keadaan.

D. Kumpulan itu perlu menguji model sebelum membuat kesimpulan tentang keberkesanannya.

B11Q33 | Aplikasi | 11.3

34. Anda menulis penerangan daripada catatan pameran. Maklumat manakah perlu disemak jika tiada dalam catatan?

A. Nama kumpulan yang tercatat pada kad

B. Bahan kraf yang disenaraikan oleh peserta

C. Kegunaan model yang diterangkan dalam catatan

D. Jumlah hadiah wang yang kononnya dimenangi

B11Q34 | Aplikasi | 11.3

35. Arahan: "Serahkan borang sebelum hari Rabu." Kumpulan mahu menyerahkannya pada hari Khamis. Apakah respons sesuai?

A. Semak semula rancangan kerana hari Khamis telah melepasi had yang diberikan.

B. Tukar nama hari Rabu pada arahan tanpa kebenaran.

C. Abaikan semua arahan lain kerana hanya tarikh penting.

D. Teruskan kerana sebelum bermaksud selepas.

B11Q35 | Aplikasi | 11.2

36. Arahan: "Letakkan kad nama di sebelah model." Apakah tindakan yang menepati arahan?

A. Letakkan kad di bawah kotak yang tertutup.

B. Simpan kad di dalam beg yang berkunci.

C. Tampalkan kad di pintu kelas lain.

D. Letakkan kad pada meja yang sama, di sebelah model.

B11Q36 | Aplikasi | 11.2

37. Arahan: "Jawab soalan secara bergilir." Dua ahli bercakap serentak. Apakah pembaikan sesuai?

A. Semua ahli meninggalkan meja serentak.

B. Seorang berhenti seketika dan memberi peluang kepada rakannya untuk menyelesaikan jawapan.

C. Kedua-duanya meningkatkan suara supaya lebih kuat.

D. Mereka menjawab soalan yang berbeza pada masa yang sama.

B11Q37 | Aplikasi | 11.2

38. Arahan: "Pulangkan bahan pinjaman kepada guru selepas pameran." Apakah tindakan betul?

A. Berikan bahan pinjaman kepada pengunjung sebagai hadiah.

B. Simpan bahan itu untuk dijual pada minggu hadapan.

C. Semak bahan pinjaman dan serahkannya semula kepada guru.

D. Bawa semua bahan pulang tanpa memberitahu guru.

B11Q38 | Aplikasi | 11.2

39. Arahan: "Pilih satu masalah kecil di sekolah." Idea manakah memenuhi skop itu?

A. Menyelesaikan semua masalah pengangkutan dunia

B. Menentukan semua dasar perdagangan antarabangsa

C. Mereka bentuk bandar baharu untuk seluruh negara

D. Mereka bentuk pembahagi bagi meja alat tulis kelas

B11Q39 | Aplikasi | 11.2

40. Arahan meminta “lakaran model serta penerangan kegunaannya”. Kumpulan hanya membawa lukisan tanpa tulisan. Apakah yang perlu ditambah?

A. Jumlah wang yang direka sendiri

B. Senarai nama semua artis terkenal

C. Penerangan ringkas tentang kegunaan model

D. Cerita yang tidak berkaitan dengan model

B11Q40 | Aplikasi | 11.2

Jawapan dan penerangan

01 C	**02 A**	**03 C**	**04 A**	**05 A**	**06 A**	**07 B**	**08 C**
09 D	**10 D**	**11 B**	**12 A**	**13 B**	**14 B**	**15 D**	**16 D**
17 B	**18 B**	**19 C**	**20 D**	**21 C**	**22 D**	**23 A**	**24 A**
25 C	**26 B**	**27 C**	**28 B**	**29 A**	**30 B**	**31 C**	**32 A**
33 D	**34 D**	**35 A**	**36 D**	**37 B**	**38 C**	**39 D**	**40 C**

01. C | Tiga orang

Arahan pertama menetapkan tiga orang murid.

Skop unit buku teks KPM hlm. 62 | Rujukan 2.2.2

02. A | Memilih masalah kecil dan membincangkan penyelesaian

Urutan kedua ialah memilih masalah dan berbincang.

Skop unit buku teks KPM hlm. 62 | Rujukan 2.2.2

03. C | Penerangan ringkas tentang kegunaan model

Arahan ketiga meminta lakaran serta penerangan kegunaan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 62 | Rujukan 2.2.2

04. A | Cikgu Suraya

Nama penerima dinyatakan dalam panduan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 62 | Rujukan 2.2.2

05. A | Sebelum hari Rabu

Frasa sebelum hari Rabu ialah had masa yang diberi.

Skop unit buku teks KPM hlm. 62 | Rujukan 2.2.2

06. A | Di sebelah model

Arahan lokasi menyebut di sebelah model.

Skop unit buku teks KPM hlm. 62 | Rujukan 2.2.2

07. B | Secara bergilir

Giliran memberi setiap ahli peluang menjawab.

Skop unit buku teks KPM hlm. 62 | Rujukan 2.2.2

08. C | Mengemas meja dan memulangkan bahan pinjaman

Dua tindakan penutup dinyatakan dalam panduan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 62 | Rujukan 2.2.2

09. D | ungu

Ungu menyatakan warna.

Skop unit buku teks KPM hlm. 62 | Rujukan 5.1.2

10. D | bujur

Bujur menerangkan bentuk sesuatu.

Skop unit buku teks KPM hlm. 62 | Rujukan 5.1.2

11. B | cemas

Cemas menyatakan perasaan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 62 | Rujukan 5.1.2

12. A | lambat

Lambat menerangkan waktu atau kelambatan berbanding masa yang dijangka.

Skop unit buku teks KPM hlm. 62 | Rujukan 5.1.2

13. B | bulat

Konteks berbentuk memerlukan kata adjektif bentuk.

Skop unit buku teks KPM hlm. 62 | Rujukan 5.1.2

14. B | gembira

Berasa dalam konteks ini merujuk perasaan gembira.

Skop unit buku teks KPM hlm. 62 | Rujukan 5.1.2

15. D | Waktu

Baharu menerangkan sifat waktu atau usia sesuatu, bukan warna atau bentuk.

Skop unit buku teks KPM hlm. 62 | Rujukan 5.1.2

16. D | Bentuk

Leper menerangkan bentuk bekas.

Skop unit buku teks KPM hlm. 62 | Rujukan 5.1.2

17. B | Kad nama itu berwarna jingga.

Jingga ialah warna, sementara pilihan lain mewakili kategori berbeza.

Skop unit buku teks KPM hlm. 62 | Rujukan 5.1.2

18. B | Murid itu bangga akan hasil usahanya.

Bangga menyatakan perasaan terhadap hasil usaha.

Skop unit buku teks KPM hlm. 62 | Rujukan 5.1.2

19. C | Waktu dan warna

Lama ialah waktu dan biru ialah warna.

Skop unit buku teks KPM hlm. 62 | Rujukan 5.1.2

20. D | Bulatan itu merah, manakala segi tiga itu kuning.

Merah dan kuning kedua-duanya ialah kata adjektif warna.

Skop unit buku teks KPM hlm. 62 | Rujukan 5.1.2

21. C | Warna putih

Salji digunakan sebagai bandingan untuk sifat putih.

Skop unit buku teks KPM hlm. 62 | Rujukan 4.2.1

22. D | pembaris

Pembaris menjadi bandingan yang sesuai untuk sifat lurus.

Skop unit buku teks KPM hlm. 62 | Rujukan 4.2.1

23. A | Menghubungkan sifat dengan bandingannya

Seperti menjadi kata bandingan dalam perbandingan semacam.

Skop unit buku teks KPM hlm. 62 | Rujukan 4.2.1

24. A | Kapas hiasan itu putih seperti salji.

Bandingan salji sepadan dengan sifat putih.

Skop unit buku teks KPM hlm. 62 | Rujukan 4.2.1

25. C | keadaan yang sangat terang

Perbandingan menggambarkan sifat, bukan memberikan ukuran saintifik.

Skop unit buku teks KPM hlm. 62 | Rujukan 4.2.1

26. B | "Terang seperti siang" menggambarkan kesan terang, bukan menyatakan bacaan alat ukur.

Tiada nilai ukuran atau jaminan teknikal diberikan oleh perbandingan semacam.

Skop unit buku teks KPM hlm. 62 | Rujukan 4.2.1

27. C | Rani menerangkan kegunaan lakaran bekas penselnya kepada guru.

Penerangan bertulis mengekalkan pelaku, tindakan dan penerima.

Skop unit buku teks KPM hlm. 62 | Rujukan 3.2.1

28. B | Ahli menambah tapak kadbod untuk membantu model berdiri.

Ayat mengekalkan hubungan masalah dengan tindakan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 62 | Rujukan 3.2.1

29. A | Mei Lin bertanya untuk mendapatkan penjelasan tentang arahan.

Tujuan bertanya dinyatakan dalam situasi.

Skop unit buku teks KPM hlm. 62 | Rujukan 3.2.1

30. B | Giliran membantu penerangan disampaikan dengan lebih teratur.

Hubungan yang relevan ialah giliran bercakap dengan keteraturan penerangan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 62 | Rujukan 3.2.1

31. C | Rani menghubungi guru tentang borang yang tertinggal dan berusaha menyerahkannya sebelum hari Rabu.

Penerangan menggabungkan masalah, tindakan dan had masa.

Skop unit buku teks KPM hlm. 62 | Rujukan 3.2.1

32. A | Lakaran yang jelas membantu pengunjung memahami idea model.

Kejelasan lakaran membantu penerangan idea; tiada butiran label ditambah jika situasi tidak menyatakannya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 62 | Rujukan 3.2.1

33. D | Kumpulan itu perlu menguji model sebelum membuat kesimpulan tentang keberkesanannya.

Belum diuji bermakna keberkesanan belum dibuktikan; jangan mencipta kepastian.

Skop unit buku teks KPM hlm. 62 | Rujukan 3.2.1

34. D | Jumlah hadiah wang yang kononnya dimenangi

Jangan menambah dakwaan hadiah tanpa maklumat sokongan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 62 | Rujukan 3.2.1

35. A | Semak semula rancangan kerana hari Khamis telah melepasi had yang diberikan.

Khamis selepas Rabu, maka tidak memenuhi arahan sebelum hari Rabu.

Skop unit buku teks KPM hlm. 62 | Rujukan 2.2.2

36. D | Letakkan kad pada meja yang sama, di sebelah model.

Kad perlu berada di lokasi yang dinyatakan dan dapat dikenal pasti bersama model.

Skop unit buku teks KPM hlm. 62 | Rujukan 2.2.2

37. B | Seorang berhenti seketika dan memberi peluang kepada rakannya untuk menyelesaikan jawapan.

Memberi giliran menepati arahan dan membantu pendengar.

Skop unit buku teks KPM hlm. 62 | Rujukan 2.2.2

38. C | Semak bahan pinjaman dan serahkannya semula kepada guru.

Pemulangan kepada pemberi pinjaman memenuhi arahan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 62 | Rujukan 2.2.2

39. D | Mereka bentuk pembahagi bagi meja alat tulis kelas

Pembahagi meja kelas ialah cadangan setempat dalam skop masalah kecil.

Skop unit buku teks KPM hlm. 62 | Rujukan 2.2.2

40. C | Penerangan ringkas tentang kegunaan model

Komponen yang belum disediakan ialah penerangan kegunaan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 62 | Rujukan 2.2.2

Aktiviti mendengar dan bertutur

Latihan lisan ini di luar kiraan 55 soalan setiap unit. Laksanakan dengan ahli keluarga atau guru.

A. Dengar dan fahami

Minta orang dewasa atau rakan membaca skrip dengan jelas. Jangan lihat skrip pada percubaan pertama. Dengar, kemudian jawab secara lisan. Pembaca boleh mengulang sekali sebelum anda menyemak jawapan. Ini latihan pendengaran dan respons sebenar, bukan ujian sebutan automatik.

SP 1.5.3

1. Apakah soalan bertumpu yang digunakan untuk mengetahui bahan model?

2. Berikan jawapan tepat jika ditanya sama ada semua murid telah menguji model.

3. Apakah respons sopan terhadap cadangan menambah label?

Semak proses mendengar

☐ Saya mendengar tanpa melihat skrip pada cubaan pertama.

☐ Saya memberikan respons yang berkaitan dengan maklumat atau ujaran didengar.

☐ Saya menyemak bahagian yang tersalah dengar selepas mencuba.

Skrip untuk pembaca

Murid mendengar dahulu tanpa melihat halaman ini. Pembaca boleh membacakan skrip dua kali.

Pengunjung: Selamat pagi. Bolehkah kamu menerangkan idea kumpulan ini?
Rani: Selamat pagi. Kami menyediakan model pembahagi alat tulis untuk meja kelas. Tujuannya ialah mengasingkan pensel, pemadam dan pembaris supaya lebih mudah dicari.
Pengunjung: Apakah bahan yang kamu gunakan?
Rani: Kami menggunakan kadbod untuk model latihan ini. Semua kerja dibuat mengikut arahan guru dan bahan yang dibenarkan.
Pengunjung: Mengapakah ruang untuk pembaris lebih panjang daripada ruang pemadam?
Rani: Pembaris memerlukan ruang yang lebih panjang. Kami memilih susunan itu berdasarkan barang contoh yang digunakan dalam latihan.
Pengunjung: Adakah model ini sudah diuji oleh semua murid?
Rani: Belum. Kami baru mencubanya dengan beberapa barang di meja kumpulan. Kami masih perlu mendapatkan maklum balas pengguna sebelum membuat kesimpulan tentang kesesuaiannya.
Pengunjung: Bolehkah label ditambah pada setiap ruang?
Rani: Ya, itu cadangan yang baik. Kami akan membincangkannya dan mencuba label yang mudah dibaca. Terima kasih kerana memberikan cadangan.

Respons contoh

1. Apakah bahan yang kamu gunakan?

2. Belum. Model baru dicuba dengan beberapa barang di meja kumpulan.

3. Terima kasih atas cadangan itu. Kami akan membincangkannya dan mencuba label yang mudah dibaca.

B. Giliran anda bertutur

Jalankan sesi soal jawab sebagai pencipta model dan pengunjung. Tanya kegunaan, bahan serta perkara yang belum diuji. Tukar peranan selepas satu pusingan.

SP 1.5.3

1. Sediakan tiga soalan bertumpu berdasarkan model pembahagi alat tulis.

2. Jawab mengikut maklumat yang diberikan dan terima satu soalan susulan.

3. Tukar peranan lalu nilai sama ada jawapan tepat dan bahasa sopan.

Contoh selepas mencuba

Pengunjung: Selamat pagi. Apakah kegunaan model ini?
Rani: Model ini membantu mengasingkan pensel, pemadam dan pembaris di meja kelas.
Pengunjung: Apakah bahan yang digunakan untuk model latihan ini?
Rani: Kami menggunakan kadbod yang dibenarkan oleh guru.
Pengunjung: Mengapakah satu ruang lebih panjang?
Rani: Ruang itu disediakan untuk pembaris yang lebih panjang daripada pemadam contoh kami.
Pengunjung: Adakah semua murid sudah mencubanya?
Rani: Belum. Kami masih mengumpulkan maklum balas sebelum membuat kesimpulan.
Pengunjung: Bolehkah nama barang ditulis pada setiap ruang?
Rani: Ya, kami boleh mencuba cadangan itu. Terima kasih kerana membantu kami meneliti idea ini dengan lebih jelas.

Semak penyampaian

☐ Saya bertanya perkara tertentu yang berkaitan dengan model.

☐ Saya memberi jawapan yang menepati soalan.

☐ Saya menerima soalan susulan tanpa menyampuk.

☐ Saya menyatakan batas maklumat yang belum diuji dengan jujur.

Sumber dan skop

DSKP KSSM Bahasa Melayu Tingkatan 1, KPM/BPK, Mei 2016, ISBN 978-967-420-129-6. Unit dan tema: buku teks Bahasa Melayu Tingkatan 1, KPM/DBP, 2016, ISBN 978-983-49-1118-8. Halaman ialah rujukan skop unit; petikan latihan ialah teks asli, bukan petikan halaman tersebut.

DSKP rasmi BPK KPM | Buku teks KPM, salinan rujukan

Kandungan latihan asli berbantu AI untuk murid sesi 2026. Bukan edisi buku teks baharu 2026, soalan rasmi, ramalan atau pengesahan KPM. Markah dan panjang jawapan ialah panduan latihan, bukan format peperiksaan. Semakan guru bebas belum dibuat. Teruskan pembacaan antologi dan novel sekolah. © 2026 LauPeh, setakat hak yang boleh dilindungi.